

Please note! This is a self-archived version of the original article.

Huom! Tämä on rinnakkaistallenne.

To cite this Article / Käytä viittauksessa alkuperäistä lähdettä:

Liikanen, E. (2019) Sytologiaa digisti. TAMK-konferenssi : TAMK Conference 2019, s. 106 – 109.

URL: <http://julkaisut.tamk.fi/PDF-tiedostot-web/Muut/TAMK-konferenssi-2019.pdf>

14. SYTOLOGIAA DIGISTI

Eeva Liikanen, yliopettaja, Bioanalytiikkakoulutus, TAMK

SUOMESSA ON KUUSI bioanalytiikkokoulutusta järjestävää ammattikorkeakoulua, joista yksi on ruotsinkielinen. Kaikkien näiden ammattikorkeakoulujen yhteisellä opintoportaalilla voidaan varmistaa, että bioanalytiikan erikoisalojen osaamista voidaan tarjota kaikissa bioanalytiikan tutkinto-ohjelmissa riippumatta siitä, onko ammattikorkeakoulun opetushenkilöstöllä ko. erikoisalan osaamista. Tämä vahvistaa koulutuksen laatua ja ammatillista osaamista. Tarve digitaaliselle opintoportaalille on noussut hankkeessa mukana olevien ammattikorkeakoulujen strategisista linjauksista, jotka painottavat toimintakulttuurien uudistamista ja opetuksen laadun kehittämistä digitalisaation, kansainvälistymisen sekä kustannustehokkuuden keinoin. Tieto- ja viestintäteknologian käytöllä on positiivista vaikutusta opiskelijoiden oppimistuloksiin ja tyytyväisyyteen (Cao, Ajjan & Hong 2013). Se auttaa heitä yhteistyöhön (Ferguson ym. 2016) ja vuorovaikutukseen (Alsuraihi, Almaqati, Abughanim & Jastaniah 2016) muiden opiskelijoiden kanssa.

Bioanalytiikan digitaalinen verkkoportaali -hankkeessa (BioDigi) suunnitellaan verkossa toteutettavia ammattiopintoja. Opintojaksojen laajuus on 5 op ja ne ovat englanninkielisiä. Hanke on opetus- ja kulttuuriministeriön rahoittama korkeakoulutuksen opetuksen laadun kehittämishanke vuosille 2017–2019. Metropolia Ammattikorkeakoulu koordinoi hanketta.

Hankkeen ensimmäisenä vuonna pidettiin useita kokouksia, joissa päätettiin mitä opintojaksoja suunnitellaan ja minkä tasoisia

opintojaksot ovat. Neurofysiologian opintojakso valmistui 2018 ja sitä on toteutettu Turussa ja Helsingissä. Tähän opintojaksoon rakennetussa pelissä opiskelijat voivat harjoitella EEG-elektrodien sijoittamista päähän. Tampereen ammattikorkeakoulun tehtävänä on suunnitella seuraavat opintojaksot: Preanalytiikka, Sytotekniikka ja kliininen sytologia, sekä Kliininen histologia Metropolia Ammattikorkeakoulun kanssa yhdessä.

Sytotekniikka ja kliininen sytologia (Cytotechnology and Clinical Cytology) -opintojakso koostuu kolmesta osasta: Specimens, techniques and gynecological cytology (3 op), Urinary cytology (1 op) ja Respiratory cytology (1 op). Opintoportaalissa käytetään edX-oppimisalustaa, joka mahdollistaa mm. multimediaalisen materiaalien hyödyntämisen. Opintojakso koostuu opetusvideoista, haastattelusta, kansainvälisistä internet-oppimateriaaleista, luennoista, kirjallisuudesta ja kuvatunnistustehtävistä. Opintojakso toteutetaan ensimmäisen kerran keväällä 2019.

Tätä kirjoitettaessa joulun alla 2018 opintojakson sisältö ei ole vielä ihan valmis. Osa aineistosta on siirretty edX:ää. Tämä oppimisalusta tuntuu vaikeammalta käyttää kuin Tabula (Moodle). Metropolia Ammattikorkeakoulun tietotekniikan opettaja auttaa edX:n käytössä. Hän on tehnyt videoita esimerkiksi miten erilaisia materiaaleja laitetaan edX:ää ja pitänyt työpajoja Adobe Connectin välityksellä. Lisäksi hän antaa tarvittaessa henkilökohtaista ohjausta. Tällä hetkellä pohdin sitä, että miten saisin opintojaksoon enemmän vuorovaikutuksellisuutta. Verkko-oppimisympäristö ei pitäisi olla vain materiaalien tallennus- ja jakamispaikka, vaan uudenlaisen oppimisen kohtaamispaikka, jossa tiedon jakamisen lisäksi opitaan myös toisilta. Virtuaaliset tiedonrakennusproses-

sit tarjoavat opiskelijoille tilanteita, joiden avulla on mahdollista kohdata myös muiden esittämiä ammatilliseen osaamiseen liittyviä malleja ja pohtia niiden merkitystä yhteisöllisesti (Kärnä 2011; Mäkinen & Sipari 2013). Opiskelijat todennäköisesti tarvitsevat opintojakson alussa opettajan ohjausta edX:n käyttöön, koska se on myös heille uusi oppimisalusta. Opiskelijat odottavat opettajalta muun ohjauksen lisäksi tukea tieto- ja viestintätekniiikan käyttöön (Liikanen, Björn & Nielsen 2018).

Jokaiselle opintojaksolle on opettajalle nimetty sparraaja, joka auttaa opettajaa opintojen suunnittelussa. Kun opintojaksot toteutetaan ensimmäisen kerran, kerätään opiskelijoilta ja opettajilta palaute, jonka perusteella opintojaksoja kehitetään edelleen. Hanke on esitelty mm. bioanalytiikan IFBLS:n (International Federation of Biomedical Laboratory Science) kongressissa Firenzessä syyskuussa 2018 (Malava, Lumme, Liikanen & Björn 2018).

Lähteet

Alsuraihi, A., Almaqati, A., Abughanim, S. & Jastaniah, N. 2016. Use of social media in education among medical students in Saudi Arabia. *Korean Journal of Medical Education* 2016/4, 343–354.

Cao, Y., Ajjan, H. & Hong, P. 2013. Using social media applications for educational outcomes in college teaching: A structural equation analysis. *British Journal of Educational Technology* 2013/4, 581–593.

Ferguson, C., DiGiacomo, M., Saliba, B., Green, J., Moorley, C., Wyllie, A., & Jackson, D. 2016. First year nursing students' experiences of social media during the transition to university: A focus group study. *Contemporary Nurse* 2016/5, 625–635.

Kärnä, M. 2011. Virtuaalinen tiedonrakennuksen tila ongelmaperustaisen oppimisen tukena. Lapin yliopisto. Kasvatustieteiden tiedekunta. *Acta Electronica Universitatis Lapponiesis* 80. Lapin yliopistokustannus. Rovaniemi.

Liikanen, E., Björn, M. & Nielsen, M. 2018. Use of Information and Communications Technology by Teachers and Students in Biomedical Laboratory Science Educations in the Nordic Countries. *Education and Information Technologies* 2018/23, 2867–2878.

Malava, H., Lumme, R., Liikanen, E & Björn, M. 2018. Verkko-opinnot luovat yhteistä digitaalista opintotarjontaa bioanalytiikkaan. *Moodi* 3/2018,18–20.

Mäkinen, E. & Sipari, S. 2013. Oppimisympäristöistä oppimisyhteisöihin. Teoksessa Savander-Ranne, C., Lindfors, J., Lankinen, P. & Lintula, L. (toim.) *Kehittyvät oppimisympäristöt*. Metropolia Ammattikorkeakoulun julkaisusarja. Unigrafia. Helsinki. 2013/72–73.