

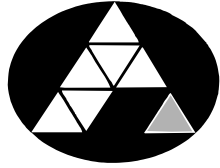
POHJOIS-KARJALAN AMMATTIKORKEAKOULU
Metsätalouden koulutusohjelma

Tommi Sutinen

**METSÄALAN OPISKELIJOIDEN VALMIUDET KANSAINVÄLI-
SIIN TEHTÄVIIN**

Opinnäytetyö

Syyskuu 2011



POHJOIS-KARJALAN
AMMATTIKORKEAKOULU

OPINNÄYTETYÖ
Syyskuu 2011
Metsätalouden koulutusohjelma

Sirkkalantie 12 A
80100 JOENSUU
p. (013) 260 6906

Tekijä(t)
Tommi Sutinen

Nimeke
Metsäalan opiskelijoiden valmiudet kansainvälisiin tehtäviin

Toimeksiantaja
Metsäalan asiantuntijat ry

Tiivistelmä

Metsät ovat aina olleet merkittävässä asemassa suomalaisen metsäteollisuuden ja työllisyyden näkökulmasta. Kansainvälistyvässä maailmassa metsäammattilaisten merkitys korostuu siinä, että tulevaisuudessa suomalaisia tarvitaan erilaisiin metsäalantyötehtäviin sekä kotimaassa että ulkomailla.

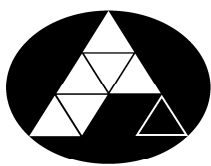
Tämän tutkimuksen tarkoituksena oli selvittää suomalaisten metsätalousinsinööriopiskelijoiden valmiuksia työskennellä metsäalan kansainvälisissä tehtävissä. Työn avulla selvitettiin, kuinka opiskelijat suhtautuvat kansainvälisiin tehtäviin metsäopinnojen ja omien kokemusten pohjalta. Kyselyn tuloksia hyödynnetään metsäalan kehittämisesä.

Tutkimuksen aineisto kerättiin sähköpostikyselynä maaliskuussa 2011. Kysely lähetettiin seitsemän ammattikorkeakoulun 628 opiskelijalle. Vastauksia saatiin 117 ja vastausprosentiksi muodostui 17,15. Vastaajat olivat pääasiassa nuoria aikuisia. Kansainvälisyysopetusta pidetään tärkeänä vastaajien keskuudessa. Sitä voitaisiin kehittää ja samalla tulisi pohtia yhtenäisempiä käytänteitä oppilaitosten välisiin vuorovaikutusmenetelmiin.

Kieli
suomi

Sivuja
49 + 14

Asiasanat
Kansainvälisyys, kansainvälistyminen, metsäalan opiskelijat



NORTH KARELIA
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

THESIS
September 2011
Degree Programme in Forestry
Sirkkalantie 12 A
FIN 80100 JOENSUU
FINLAND
Tel. 358-13-260 6906

Author(s)
Tommi Sutinen

Title
Forestry Students' Readiness for International Assignments

Commissioned by
Forestry Experts' Association

Abstract

Forests have always played an important role from the point of view of the Finnish forest industry and employment. In the globalizing world, the importance of forestry professionals is highlighted by the fact that in the future Finnish professionals are needed for different forestry industry jobs at home and abroad.

The purpose of this study was to investigate Finnish forestry students' ability to work in international forestry assignments. The work clarified the students' attitude to international assignments based on forestry studies and personal experiences. The survey results are used in development of forestry studies in universities.

The data was collected as by an email survey in March-April 2011. The survey was sent to 628 students in seven universities of applied sciences. Altogether 117 responses were received, and the response rate was 17.15 percent. The respondents were mainly young adults. Teaching internationality is considered important by the respondents. It could be developed and also more uniform practices between educational institutes should be considered.

Language
Finnish

Pages
49 + 14

Keywords
Internationality, internationalization, forestry students

SISÄLTÖ

TIIVISTELMÄ

ABSTRACT

1 Johdanto.....	6
2 Kansainvälinen toiminta ja kansainvälistyminen PKAMK:ssa.....	7
2.1 Kansainvälinen toiminta.....	7
2.2 Kansainvälistyminen PKAMK:ssa.....	7
3 Vaihto-opiskelu maamme metsäalan ammattikorkeakouluissa.....	9
4 Toimeksiantajan esittely.....	11
5 Aiemmat tutkimukset aiheesta.....	12
6 Tutkimuksen tarkoitus.....	12
7 Tutkimustehtävä.....	13
8 Opinnäytetyön menetelmälliset valinnat.....	13
9 Tutkimuksen analysointimenetelmät.....	14
10 Tulokset ja tuloksien tarkastelu.....	15
10.1 Ammattikorkeakouluopiskelijoiden tausta.....	15
10.2 Vastaajien ikäjakauma ja sukupuoli.....	16
10.3 Aiempi koulutus.....	17
10.4 Opintopisteet verraten opintojen aloitusvuoteen.....	18
10.5 Vastaajien äidinkieli.....	19
10.6 Arvio kielitaidosta.....	20
10.7 Asuminen ulkomailla.....	21
10.8 Työskentely ulkomailla.....	21
10.9 Aiemmat opinnot ja vaihto-opiskelu ulkomailla.....	22
10.10 Kansainvälisen kokemuksen vähyys.....	23
10.11 Kiinnostavuus työskennellä metsäalan kansainvälisissä tehtävissä ulkomailla.....	24
10.12 Ulkomailla työskentelyyn rajoittavia tekijöitä.....	26
10.13 Kiinnostavuus työskennellä metsäalan kansainvälisissä tehtävissä Suomessa.....	27
10.14 Kiinnostavuuden lisääminen kansainvälisiin tehtäviin?.....	28
10.15 Ammatilliset taidot.....	31
10.16 Ammatilliset tiedot.....	32
10.17 Opetuksen antamat valmiudet kansainvälisiin tehtäviin.....	37
10.18 Opetuksen laatu metsäalan kansainvälisistä asioista.....	38
10.19 Kansainvälisien asioiden ajankohtaisuus.....	40
10.20 Kansainvälinen opiskelu.....	41
10.21 Kiinnostavin työtehtävä nyt ja tulevaisuudessa.....	42
10.22 Työtehtävä tulevaisuudessa.....	43
11 Tutkimuksen ongelmia.....	44
12 Yhteenveto ja johtopäätökset.....	44
12.1 Yhteenveto.....	44
12.2 Yhteenveto maamme ammattikorkeakoulujen vaihto-ohjelmista.....	46
12.3 Johtopäätökset.....	47
12.4 Jatkotutkimukset.....	48
LÄHTEET.....	49

LIITTEET

Liite 1 Saatekirje

Liite 2 Kyselykaavake

1 Johdanto

Suomalainen osaaminen on maailmalla arvostettua. Suomalaisia pidetään metsäosaamisen huippumaana. Sen merkitys korostuu juuri siinä, että tulevaisuudessa suomalaisia metsäammattilaisia tarvitaan maailmalla erilaisiin työtehtäviin ja näyttämään ammattitaitonsa maailmalle. Kansainvälisillä tehtävillä on myös suuri merkitys työllisyyden parantamiselle.

Opinnäytetyön aihe on Metsäalan ammattikorkeakouluopiskelijoiden valmiudet kansainvälisiin tehtäviin. Opinnäytetyössäni kiinnitettiin huomiota niihin ongelmakohtiin, joita opiskelijoilla on suunnitellessaan lähtemistä kansainvälisiin metsäalan tehtäviin. Opinnäytetyössä otettiin huomioon myös koulun tarjoamat vaihtoehdot ja kansainvälisyys opetus.

Kyselytutkimuksen kohderyhmänä ovat tässä tutkimuksessa metsäalan ammattikorkeakoulujen metsätaloutta opiskelevat opiskelijat. Kyselytutkimus tehtiin kaikille seitsemälle metsäalan ammattikorkeakoululle. Tällä tutkimuksella osoitetaan, kuinka metsäalan ammattikorkeakouluopiskelijat kokevat metsäalan kansainvälistymisen ja omat mahdollisuudet toimia ulkomailla kansainvälisissä tehtävissä.

Tämä opinnäytetyö on tehty yhteistyössä Maa- ja metsätalousministeriön toteuttaman metsäosaamisen vientiin liittyvän hankkeen osana. Lisäksi tutkimuksen ohjausryhmään kuuluivat yhteistyössä Metsänhoitajaliitto ry, METO- Metsäalan Asiantuntijat ry, sekä Helsingin yliopisto. Tutkimuksen vastuu jaettiin siten, että Helsingin ja Itä-Suomen yliopistojen tutkimuksesta vastasi Helsingin yliopisto opiskelija Eveliina Varis. Kaikkien maamme seitsemän metsäalan ammattikorkeakoulujen tutkimuksesta vastuu kuului tämän opinnäytetyön tekijälle.

2 Kansainvälinen toiminta ja kansainvälistyminen PKAMK:ssa

2.1 Kansainvälinen toiminta

Kansainväliset tehtävät ja kansainvälisyyttä tarkastellaan tässä opinnäytetyössä metsäalan työtehtävinä, jotka eivät rajoitu Suomen metsäsektoriin. Kansainvälisyydellä tarkoitetaan säännöllistä ammatillista kielitaidon käyttöä lukuun ottamatta omaa äidinkieltä mm. ulkomailla tapahtuvaa työ- tai harjoittelutehtävää. Kansainvälisyydellä tarkoitetaan pääasiassa tehtäviä, jotka tapahtuvat vieraalla kielellä Suomen ulkopuolella.

2.2 Kansainvälistyminen PKAMK:ssa

Tässä on esimerkkinä havainnollistettu Pohjois- Karjalan ammattikorkeakoulun toimintaa kansainvälisyystarjonnasta ja esimerkkejä vaihto-ohjelmista, joita PKAMK tarjoaa opiskelijoilleen. Kansainvälisyys on tärkeä osa mm. Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulussa järjestettävää koulutusta. Esimerkiksi opiskelijoille tarjotaan kansainvälistymistä opintoina tai harjoiteluina ulkomailla. Vaihto kestää 3-12 kuukautta. Vuoden 2009 aikana kaikista koulutusohjelmien opiskelijoista 91 lähti vaihto-opiskeluun. Ulkomailla suoritettava vaihto-opiskelu ei ajallisesti pitkitä opiskelua. Työharjoittelu ulkomailla suoritetaan yleensä kesäisin. Kansainvälisyyskoordinaattorit vastaavat kansainvälisyyteen liittyvästä opetuksesta ja ohjaavat opiskelijoita näissä kysymyksissä. (Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu. 2011.d. 9.2.2011)

Kansainvälistymistä vaalitaan monin keinoin, kuten monenlaisilla valinnaisilla kieliohjelmien kursseilla. Kansainvälisiä suhteita ulkomaille pidetään yllä mm. järjestämällä opintomatkoja Eurooppaan. Kansainvälistyminen ja kansainvälisyys täytyy ottaa haasteena myös metsäkoulutukseen valmistumisessa. Monet kansainväliset yhteistyökumppanit ja yhteistyökanavat takaavat kansainvälistymisen koulumaailmassa ja sieltä edelleen työelämään.

Kansainvälistymistä on se, että mm. metsäalalla kaupankäynnissä on käytössä vieraita kieliä, mikä helpottaa päivittäistä yhteistyötä kaupanteossa. Esimerkiksi suuret kansain-

väliset metsäyhtiöt, kuten Stora Enso käyttää englantia virallisena kielenä yrityksen kommunikoinnissa toimiessaan maailmalla.

Kansainvälisyys on huomioitu opetuksessa, Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoululla on järjestetty helmikuussa 2011 jo 13 perinteeksi muodostunut kansainvälisyysviikko.

Ammattikorkeakoululle saapui vieraita 15 eri maasta yli 40 henkilöä. Kansainvälisyysviikon aikana vaihto-opettajat pitivät esitelmiään maastaan ja korkeakouluistaan. Viikon aikana tapahtumiin voi osallistua ja tutustua ja hankkia uusia suhteita maailmalle. (Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu.2011.c. 13.2.2011.)

ERASMUS- vaihto-ohjelma on korkeakouluille tarkoitettu Lifelong Learning koulutusyhteistyöohjelma. Tähän ohjelmaan osallisena ovat EU:n lisäksi Islanti, Norja, Liechtenstein, Turkki ja Sveitsi. ERASMUS mahdollistaa myös harjoittelijavaihdon. Ulkomailla suoritettava opintoihin liittyvä työharjoittelu voidaan suorittaa yksityisissä yrityksissä, julkisissa organisaatioissa. Kuitenkin EU-organisaatio tai oman maansa suurlähetystö eivät sovi harjoittelu paikoiksi. Harjoittelijavaihtoon lähtevät voivat hakea apurahaa. Esimerkiksi harjoittelijan palkka vaikuttaa apurahan suuruuteen. (Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu. 2011.b. 10.2.2011.)

North-South-South Higher Education Institution Network Programme on Suomen ja kehitysmaiden välinen opiskelija- ja opettajavaihto-ohjelma. Pohjois-Karjalan- ja Mikkelin ammattikorkeakoululla on yhteistyökumppani luonnonvara-alalla toimivan Namibian yliopiston Ogongon kampuksen ja Botswana College of Agriculturen kanssa. Vaihdot kestävät yleensä lukukauden. Ohjelmasta saatava apuraha kattaa vaihdosta aiheutuvat kustannukset. Nämä edellä mainitut ammattikorkeakoulut tekevät tiivistä yhteistyötä keskenään. (Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu. 2011.a. 10.2.2011.)

Vuodesta 1985 lähtien toiminut Nordjobb tarjoaa nuorille kokemuksia Pohjoismaista kesäkuukausien ajan, tarjoaa nuorelle työpaikan, välittää asunnon ja järjestää kulttuuriaktiiviteetteja. Nordjobb on toimintansa aikana hankkinut kesätyön yli 20 000 pohjoismaiselle nuorelle. Nordjobb-ohjelman päärahoittajat ovat Pohjoismaiden ministerineuvosto, kansalliset Föreningen Norden-yhdistykset, työnantajat ja kansalliset työvoimaviranomaiset. Nordjobbia koordinoi Malmössä sijaitseva Pohjoismainen sihteeristö. (Nordjobb.2011. 9.2.2011)

CIMO on perustettu v. 1991 ja on kansainvälisen liikkuvuuden ja yhteistyön asiantuntija- ja palveluorganisaatio. Toiminta on keskittynyt opetus- ja kulttuuriministeriön hallinnon alaisuuteen, mutta on kuitenkin itsenäinen virasto. CIMOn tehtäviin kuuluu mm. rahoittaa, tukea korkeakoulujen kansainvälistä koulutusyhteistyötä, myöntää apurahoja jatko-opiskeluun ja rahoittaa kansainvälisiä hankkeita EU:n alueella. Lisäksi CIMOn aihealueisiin kuuluu Suomen kielen ja kulttuurin opetuksen edistäminen ulkomaisissa yliopistoissa ja korkeakouluissa. (CIMO. 2011. 9.2.2011.)

International Forestry Students' Association IFSA on kansainvälinen riippumaton metsäalan opiskelijoiden järjestö. IFSAN tärkeimpiin tavoitteisiin kuuluu yhdistää ja luoda kansainvälinen verkosto metsäalan opiskelijoille ympäri maailmaa. Lisäksi se parantaa koulujen välisiä vaihtomahdollisuuksia ja on mukana kansainvälisissä metsäalan päätöksenteossa. IFSAN hallitukseen kuuluu seitsemän jäsentä mm. Indonesiasta, Australiasta ja lisäksi yksi suomalainen Joensuun yliopistosta opiskelija Mikko Nivala. (MEOL - Metsäalan Opiskelijat ry. 2011. 21.2.2011)

IFSAN kuuluu noin 3000 opiskelijaa ja noin 69 jäsenyhdistystä yli 40 maasta. Suomes- ta mm. MEOL-Metsäalan Opiskelijat ry on ollut mukana toiminnassa kevästä 2009 saakka. (IFSA. 2010. 21.2.2011)

3 Vaihto-opiskelu maamme metsäalan ammattikorkeakouluissa

Nykyisin opiskelijoita kannustetaan lähtemistä erilaisiin harjoittelu- ja vaihto-ohjelmiin. Useimmilla ammattikorkeakouluilla on opiskelijoiden kannustamiseen liittyvä matka- apuraha, jota voi hakea myös harjoitteluun pyrkiessä ulkomaille. Lisäksi opiskelija saa taloudellista tukea vaihto-ohjelmista. Opiskelijavaihto tapahtuu yleensä toisen tai kolmannen lukuvuoden alkaessa. Nykyisin vaihtoon lähteneiden määrät ovat hyvin pieniä verraten oppilaitosten opiskelijamääriä. Puhutaan vain muutamista kymmenistä opiskeli- joista metsäalan ammattikorkeakouluista. Tämä on huolestuttavan pieni määrä opiskeli- joita, koska vaihtoon lähtemistä tuetaan monipuolisesti. Vaihtoehtoja on lähes rajatto- masti, missä suorittaa harjoittelu- tai vaihto-opiskelu. Opetushallitus 2011.

Hämeen ammattikorkeakoulussa vaihto on yleensä vain kolme kuukautta. Kohdemaita on mm. Kenia, Islanti, Norja ja Saksa. Vastaavasti HAMK ottaa vastaan pääasiassa Erasmus- opiskelijoita mm. Espanjasta, Latviasta, Liettuasta ja Ranskasta. Saapuneet opiskelijat ovat HAMK:ssa viikosta jopa neljään kuukauteen. Huomion arvoista on se, että vaihtoon lähteneitä on varsin vähäinen joukko 4- 7 opiskelijaa viimeisen 2- 6 vuoden aikana. Tämä taas kuvastaa sitä, että paljon on vielä kehittämistä vaihto-ohjelmien markkinoinnissa opiskelijoille. (Opetushallitus 2011.)

Mikkelin ammattikorkeakoulussa opintosuunnitelmat on laadittu siten, että opiskelija vaihtoon lähteminen ei ole esteenä. Pääasiassa hyvin vaihto suhteisiin painottuen on Tšekki ja Espanja suosittuja kohdemaita. Monipuolisen tarjonnan lisäksi vaihtoa on tehty mm. Norjaan, Skotlantiin, Chileen, Argentiinaan, Namibiaan, Yhdysvaltoihin ja Thaimaahan. (Opetushallitus 2011.)

Opiskelijavaihto-ohjelmia, joissa mm. Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu on yhteistyössä mm. Erasmus, Nordplus, ja North-South-South. Näiden vaihto-ohjelmien välisien korkeakoulujen sopimuksilla taataan, että vaihto-opiskelijan ei tarvitse suorittaa luku-kausimaksuja. Osa vaihto-ohjelmista on koulutusohjelma sidonnaisia. (Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu.2011.b.10.2.2011)

Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoululla on EU:n alueella 13 Erasmus- kumppanikorkeakoulua. Opiskelija vaihdon kesto on 3- 4 kuukautta, mikä on keskiarvo opiskelijavaihdon kestoksi. Vaihto maita on mm. Itävalta, Saksa, Tšekki, Kanada, Englanti, Irlanti, Namibia, Kreikka, Hollanti, Ranska ja Botswana. Kehitysmäihin suuntautuvia hankkeita on myös kehitysmaayhdistyksen hallinnoiva kehityshanke, jossa PKAMK toimii. Vapaaehtoistyöhön perustuva toiminta on pääasiassa opiskelijoille tarjottu mahdollisuus vaikuttaa kansainvälisissä toimintaympäristöissä. (Opetushallitus 2011.)

Rovaniemen ammattikorkeakoulu on pääasiassa Barentsin alueen korkeakoulujen yhteistyössä. RAMK suunnittelee ryhmävaihtoja mm. Tšekin Mendelin yliopiston ja Unkarin Pannonian yliopiston kanssa. Ryhmävaihtoon suunnitellaan 15 opiskelijan lähtemistä yhteistyökorkeakouluihin. Vastaavasti suunnitelmissa on, että RAMK ottaa vastaan yhteistyökorkeakoulujen ryhmän opiskelijoita. Vaihto-ohjelmiin kuuluu myös North2north, Magellan, Erasmus sekä lisäksi RAMK:n ja yhteistyökoulujen väliset sopimukset.

RAMK on yksi harvoista ammattikorkeakouluista, joissa on pitkäkestoiset ryhmävaihdot otettu huomioon. (Opetushallitus 2011.)

Seinäjoen ammattikorkeakoulussa opiskelija voi valita laajasta valikoimasta vaihtomaista, kuten Skotlannista, Kyproksesta, Ranskasta, Tšekistä, Itävallasta, Venäjältä ja Yhdysvalloista. (Opetushallitus 2011.)

Tampereen ammattikorkeakoulusta vuosittain lähtee harjoittelemaan noin 2–3 opiskelijaa. Harjoittelun kesto on pääasiassa yli 3 kuukautta. TAMK:ssa on toteutettu vuosittain ryhmävaihdot, joissa on ollut mukana noin 15–20 opiskelijaa kerrallaan 2 viikkoa. (Opetushallitus 2011.)

Novia on ainut ruotsinkielinen ammattikorkeakoulu, joka mahdollistaa metsäopetuksen. Suosituimpia kohdemaita ovat Norja ja Yhdysvallat. Novia tekee yhteistyötä Nordplus-vaihto-ohjelman kanssa. Yhteistyötä tehdään muiden Pohjoismaiden lisäksi Baltian maihin. Vaihdon kesto on yleensä kolmesta kuuteen kuukauteen. (Opetushallitus 2011.)

4 Toimeksiantajan esittely

Tämän tutkimuksen ohjausryhmään kuuluivat yhteistyössä Maa- ja metsätalousministeriön johtava metsäasiantuntija Jan Heino, Metsänhoitajaliitto ry:stä Toiminnanjohtaja Tapio Hankala, Helsingin yliopistolta lehtori Mika Rekola. Metsäalan asiantuntijat ry:stä puheenjohtaja Håkan Nystrand ja yhteyspäällikkö Vesa Koskikallio. Tutkimuksen rahoitti Metsämiesten Säätiö.

METO on Metsäalan asiantuntijoiden ammattijärjestö. Jäseniä on noin 8 300. METOn pääasiallisiin tehtäviin kuuluvat jäsenien edunvalvonta ja työsuhteen kehittäminen ja turvaaminen. Edunvalvonnalla tarkoitetaan palkkaukseen, työsuhteen ehtoihin ja jäsenen hyvinvointiin liittyviä asioita työyhteisössä. Jäsenistä on koulutukseltaan metsätalousinsinööriä, metsäteknikoita, metsänhoitajia, biologeja ja muita luonnonvara-alan osaajia. Ammattijärjestön pääpaikka sijaitsee Helsingissä, ja alueyhdistyksiä on 15 ympäri Suomea. METOn alaisuudessa toimii myös valtakunnallinen metsäopiskelijoiden järjestö MEOL. Jäseniin kuuluvat myös METO Metsäalan Yrittäjät ry, jonka tehtäviin kuuluu mm. metsäalan yrittäjien mielipiteiden ja kannanottojen välittäminen niiden sidosryhmille. (METO- Metsäalan asiantuntijat ry. 2011.)

5 Aiemmat tutkimukset aiheesta

Aiempiä tutkimuksia aiheesta on Metsänhoitajaliiton toteuttama kesäkuussa 2010 tekemä kysely työkäiselle jäsenistölleen, jolla selvitettiin jäsenkunnan työtehtävien kansainvälisyyttä sekä kiinnostusta työskennellä ulkomailla tulevaisuudessa. Kysely oli tehty yhteistyössä Metsänhoitajaliiton ja maa- ja metsätalousministeriön yhteisenä hankkeena. Tämän hankkeen tavoitteena oli selvittää suomalaisen metsäosaamisen vientimahdollisuuksia.

Kyselyjä lähetettiin 2034 ja vastauksia oli 679. Vastaaajista suurin ikähaarukka oli 51–60-vuotiaat 29 %. Vastaaajista miehiä oli 73 %. Vastaaajista 80 % työskenteli Suomessa. Tuloksista nähtiin, että 23 % oli joko pysyvästi tai määräaikaisesti töissä ulkomailla. ”Noin puolella vastaaajista oli kokemusta ulkomailla työskentelystä, josta noin puolet sijoittui 2000-luvulle ja puolet 1990-luvulle. Suurimalla osalla (56 %) työnantaja oli ollut Suomessa toimiva yritys tai sen ulkomainen tytäryritys ja neljänneksellä (26 %) muu kuin edellä mainittu suomalainen työnantaja. Kansainvälisessä järjestössä oli työskennellyt 20 % vastaaajista ja ulkomaisessa paikallisessa yrityksessä 11 %.” Vastaaajista 43 % arvioi ulkomaantyökokemuksen olleen hyödyllistä myöhemmän työuran kannalta. 34 % arveli sen edistäneen urakehitystä jonkun verran. 19 % kertoi, ettei ulkomaan työkokemuksella ollut hyötyä työuran kannalta. (Metsänhoitajaliitto ry. Kansainvälisyys kysely 2010. 2011.)

6 Tutkimuksen tarkoitus

Tutkimuksessa tarkastellaan maamme seitsemän metsätaloutta tarjoavan ammattikorkeakoulun opiskelijoiden suhtautumista kansainvälisiin opiskeluun ja tehtäviin sekä selvitetään, miten heidän kokemuksensa mukaan kansainvälisiä valmiuksia vaalitaan osana metsäalan opintoja. Kyselyn tuloksia on tarkoitus hyödyntää suomalaisen metsäosaamisen viennin lisäämismahdollisuuksia selvittävässä hankkeessa. Opiskelijoiden henkilökohtaisilla tavoitteilla pyritään selvittämään millaisia valmiuksia heillä on toimia kansainvälisissä tehtävissä ja onko opiskelijoilla kiinnostusta kansainvälisiin tehtä-

viin. Tutkimuksessa otetaan huomioon mm. kielitaitoon, aiempiin ulkomailla suoritettuihin opintoihin ja harjoitteluun liittyviä kokemuksia sekä vastanneiden kokemuksia liittyen kansainvälisyyteen. Tutkimuksessa otetaan huomioon myös oppilaitoksen ja opiskelijoiden vuorovaikutus. Myös tarkastellaan millaisia ongelmia opiskelijat kokevat. Työ pyrittiin rajaamaan siten, että se pysyy hallittavana kokonaisuutena. Kysely on lyhyehkö ja helposti vastattavissa.

7 Tutkimustehtävä

Kyselytutkimuksen kysymykset on laadittu yhdessä Helsingin yliopistossa opiskelevan Eveliina Variksen kanssa, koska pyrimme saamaan samoilla kysymyksillä aikaan yhtenäisemmän tuloksen yliopistojen sekä korkeakoulujen opiskelijoiden kansainvälisyyttä mittaavassa tutkimuksessa. Lisäksi kysymyksiä asetettiin ja kyselykaavakkeen valmisteluun osallistuivat tutkimuksen ohjausryhmä Jan Heinon johdolla. (Tarkemmin ohjausryhmän kokoonpanosta kappaleessa 4.)

Työ jaettiin siten, että tehtiin kyselytutkimus kaikille metsäalan ammattikorkeakouluille ja Varis puolestaan suuntasi kyselyn Helsingin- ja Itä-Suomen yliopisto-opiskelijoille. Kyselyn tuloksia ei vertailla tässä opinnäytetyössä yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen kesken.

8 Opinnäytetyön menetelmälliset valinnat

Opinnäytetyö on kyselytutkimus. Tutkittavana asiana selvitettiin metsäalan opiskelijoiden valmiuksia kansainvälisiin tehtäviin. Tutkimusmenetelmänä käytettiin kvalitatiivista tutkimusmenetelmää, mikä tarkoittaa laadullista tutkimusta. Tärkeiksi ominaisuuksiksi voidaan mainita se, että sillä ei haeta totuutta tutkittavasta asiasta, vaan tavoitteena on metsäopiskelijoiden vastauksien perusteella saada aikaan tulkintoja joiden kautta pyritään ratkaista ongelma. (Vrt. Vilka 2005, 97–98).

Kvalitatiivisen tutkimusmenetelmän tiedonkeruumuodoksi valittiin lomakehaastattelu eli toisin sanoen strukturoitu haastattelu. Lomakehaastattelun tärkeimpiin ominaisuuksiin kuuluu, että kysymysten muoto ja esittämisjärjestys on päätetty ennalta. (Vilkkä 2005 100–101).

Tässä tutkimuksessa lomakehaastattelu oliärkevin tapa kerätä tutkittava aineisto, koska kysymykset ovat hyvin rajattuja ja selkeitä. Vastaajat olivat metsätalouden opiskelijoita eri ammattikorkeakouluista ympäri Suomea. Tässä tapauksessa parempi vaihtoehto oli suorittaa tutkimus sähköpostilla lomakehaastatteluna. Kyseisessä tutkimuksessa on kiinnitetty erityisesti huomioita kysymyksien asetteluun ja siihen, että kysymykset vastaavat parhaalla mahdollisella tavalla laadullista tutkimusmenetelmää. Kaikilta ammattikorkeakouluilta haettiin vaadittava tutkimuslupa. Eri oppilaitoksilla on erilaiset tutkimuslupamenetelmät. Luvat kyselyn tekemiseen haettiin oppilaitosten käytäntöjen mukaisesti. Luvan saatua voitiin ryhtyä kyselyjen lähettämiseen vastaajille.

9 Tutkimuksen analysointimenetelmät

Tutkimuksen tekoon käytettiin E-lomake ohjelmaa, jolla kysymykset muotoiltiin sähköiseen muotoon. Sähköinen kyselylomake lähetettiin vastaajille sähköpostiin. E-lomake on Helsingin yliopiston käyttämä työkalu verkkolomakkeiden laatimiseen ja tutkimusaineistojen keräämistä varten. (Helsingin yliopisto 2011.)

Vastaajien sähköpostiin lähetettävän linkin kautta voitiin käydä vastaamassa kyselyyn. Valmiit vastaukset lähetettiin lähetuspainikkeella ja ohjelma päivitti tiedot E-lomake-ohjelmaan. Kysely lähetettiin 682:lle metsäalan ammattikorkeakouluopiskelijalle. Kyselyyn vastasi yhteensä 117 vastaajaa. Vastauksia analysointiin SPSS 19.0 -tilasto-ohjelmalla ja tulokset kirjattiin Word-ohjelmaan.

10 Tulokset ja tuloksien tarkastelu

10.1 Ammattikorkeakouluopiskelijoiden tausta

Kyselytutkimus tehtiin maamme seitsemälle metsätaloutta tarjoavalle ammattikorkeakoululle, joita ovat Hämeen (HAMK), Mikkelin (MAMK), Pohjois-Karjalan (PKAMK), Rovaniemen (RAMK), Seinäjoen (SeAMK), Tampereen (TAMK) ja Novian ammattikorkeakoulu. Opiskelijoita näissä oppilaitoksissa on 819, joista kysely lähetettiin 682 opiskelijalle, jotka ovat antaneet suostumuksensa vastaanottaa sähköpostiinsa myös muuta materiaalia kuin koulun sisäistä sähköpostia. Opiskelija määrään vaikutti myös se, että kysely lähetettiin vain nuoriso-opiskelijoille, jotka olivat kokopäivätoimisia opiskelijoita.

Kyselyyn vastauksia saatiin 117 opiskelijalta. Kyselyn vastausprosentti oli 17,15 %. Kokonaisopiskelijamäärästä prosenttiosuudeksi saatiin 14,3 %. Taulukoista 1 voidaan havaita vastausprosentit ja vastaajamäärät oppilaitoksittain.

Taulukko 1. Vastaajamäärät oppilaitoksittain.

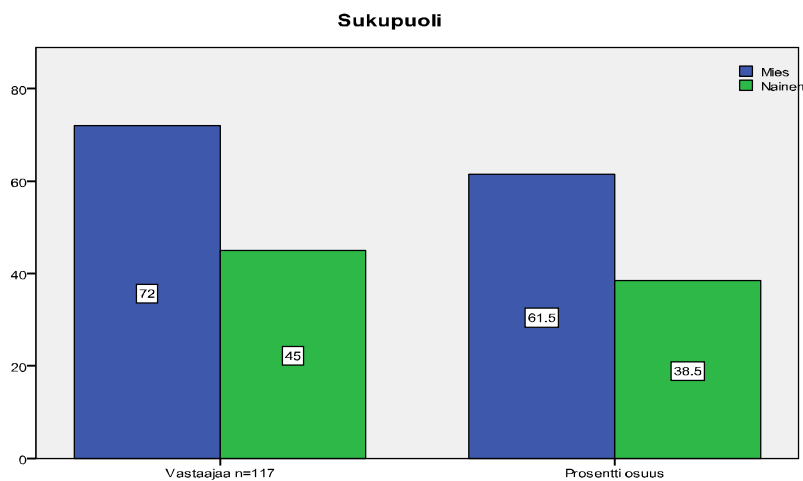
Oppilaitos	Vastaajamäärä	Prosenttiosuus	Kumulatiivinen Prosentti
Hämeen ammattikorkeakoulu	20	17,1	17,1
Mikkelin ammattikorkeakoulu	26	22,2	39,3
Muu, mikä? (Novia)	3	2,6	41,9
Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu	21	17,9	59,8
Rovaniemen ammattikorkeakoulu	31	26,5	86,3
Seinäjoen ammattikorkeakoulu	3	2,6	88,9
Tampereen ammattikorkeakoulu	13	11,1	100,0
Yhteensä	117	100,0	

10.2 Vastaajien ikäjakauma ja sukupuoli

Vastaajia oli yhteensä 117, joista miehiä 72. ja naisia 45. Vastaajat ryhmiteltiin viiteen ikäryhmään, joista suurimmaksi ikäryhmäksi muodostui 21–23-vuotiaiden ryhmä, jossa oli yhteensä 60 henkilöä. Pienin ryhmä olivat 18–20-vuotiaat, joita oli 7 henkilöä. Yli 30-vuotiaista yhtä paljon oli miehiä kuin naisiaakin. Vastaajista 61,5 % oli miehiä ja naisia 38,5 %. Kuvio 1:stä voidaan havainnoida miesten ja naisten määrä ja prosenttiosuudet. Taulukosta 2 voidaan tarkastella miesten ja naisten ikäjakaumaa.

Taulukko 2. Vastaajien ikäjakauma

		Sukupuoli		Yhteensä
		Mies	Nainen	
Ikäjakauma	18 - 20	3	4	7
	21 - 23	38	22	60
	24 - 26	14	5	19
	27 - 30	8	5	13
	yli 30	9	9	18
Yhteensä		72	45	117



Kuvio 1. Sukupuoli

10.3 Aiempi koulutus

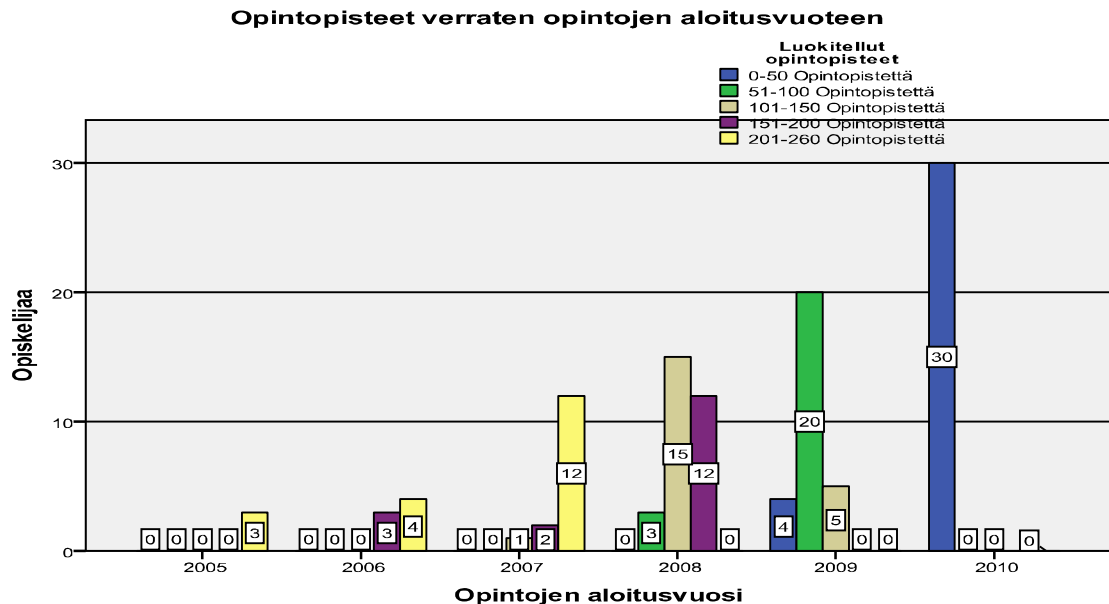
Vastaajista 76 (65 %) oli ylioppilaita, ammatillisentutkinnon suorittaneita oli 19 (16,2 %), ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneita 18 (15,4 %). Lisäksi muun tutkinnon suorittaneita oli 3,4 %, joihin kuuluivat mm. kaksoistutkinnonsuorittaneita ja metsätalousteknikoita. Tästä päätellen ylioppilaita on enemmistö ja seuraavina tulee ammatillisen koulutuksen suorittaneet. Taulukossa 3 on havainnoitu koulutustaustaa.

Taulukko 3. Aiempi koulutustausta

	Sukupuoli		Yhteensä
	Mies	Nainen	
Koulutus Ylioppilas	43	33	76
Ammatillinen koulutus	11	8	19
Ammattikorkeakoulu- tutkinto	14	4	18
Muu	4	0	4
Yhteensä	72	45	117

10.4 Opintopisteet verraten opintojen aloitusvuoteen

Vastaajilta kysyttiin opintojen aloittamista ja suoritettuja opintopistemääriä. Kuviossa 2 nähdään, että 2008 ja 2010 aloittaneiden ryhmät olivat suurimmat. Kummassakin 30 henkilöä. Odotetusti pienimmät ryhmät olivat 2005, 2006 ja 2007 aloittaneet opiskelijat, joista valmistuvia oli suurin osa. Eniten opintopisteiden hajontaa näyttää olevan 2008 aloittaneilla opiskelijoilla. Muita huomioita mm. laskelmaan eivät kuulu ne kolme opiskelijaa, jotka olivat merkanneet opintojen aloitusvuoden väärin. Vuosisata tai vuosituhat oli virheellisiä.

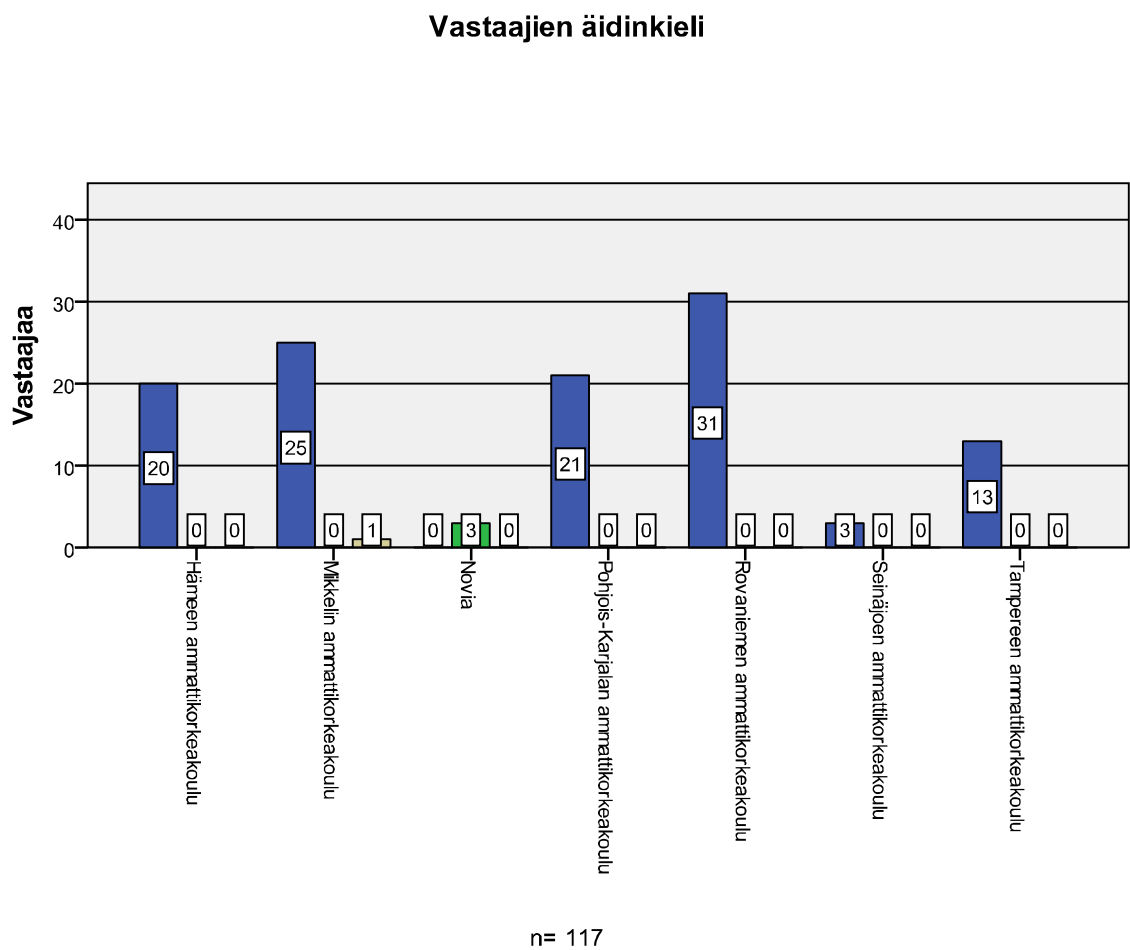


Kuvio 2. Opintopisteet verraten aloitusvuoteen

n=114

10.5 Vastaajien äidinkieli

Vastaajista suomea äidinkielenään puhuvia oli 113 opiskelijaa (96,6 %) vastaajista. Ruotsia äidinkielenään puhuvia oli 3 opiskelijaa (2,6 %) vastaajista. Muuta äidinkieltä puhuvia oli 1 opiskelija (0,9 %) vastaajista. Kuviosta 3 voi nähdä, että ruotsia äidinkielenään puhuvista kaikki olivat Novian opiskelijoita ja muuta äidinkieltä puhuva opiskelija (Viro) oli MAMK:ista.

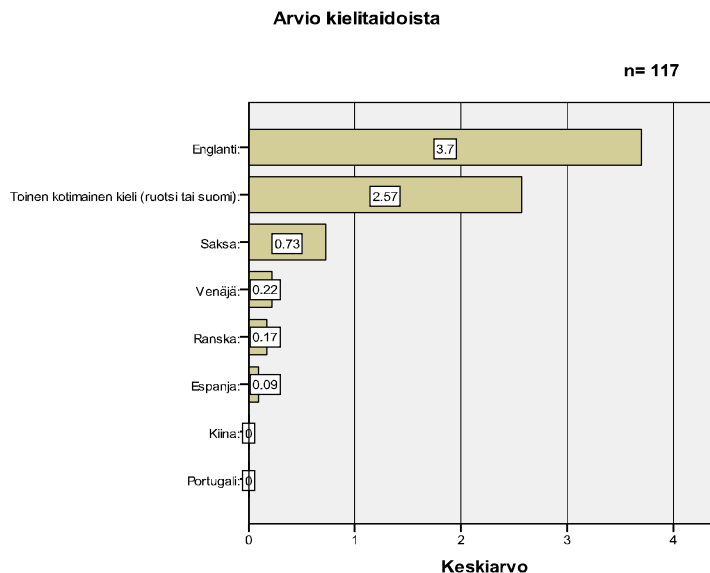


Kuvio 3. Vastaajien äidinkieli

10.6 Arvio kielitaidosta

Vastaajilta kysyttiin kielitaidosta. Oman äidinkielen lisäksi englantia (3.7) osattiin paremmin kuin toista kotimaista kieltä (ruotsi tai suomi) (2.57). Lisäksi saksa ja ranska olivat puhuttujen kielten joukossa. Voidaan todeta, että englantia on hallituimpia kieliä toisen kotimaisen kielen rinnalla. Vastaajista löytyi myös venäjän, ranskan ja espanjan osaajia.

Nykyisin ja tulevaisuudessa kansainvälistyvään metsäalaa tulevat erilaiset kielet olemaan tärkeitä hallita. Nykyisin suuryritysten kaupankäyntikieli on englantia. Kasvavien idänmarkkinoiden myötä etenkin Itä-Suomessa tarvitaan entistä usein venäjänkieltä. Euroopassa ranskaa ja espanjaa, kuten Etelä-Amerikassa. Voidaan todeta, että kielten opetuksen ja opiskeluun tulisi panostaa tulevaisuudessa. Kouluissa pitäisi olla enemmän tarjontaa erilaisista vaihtoehdoista kieltenopiskeluun. Vastaajissa ei ole erikoisempien kielten taitajia, kuten esim. kiinankielen taitajia. Kuitenkin Kiinassa on valtavat mahdollisuudet metsäalan markkinoilla ja kielen hallitseminen olisi erittäin tärkeää. Kuvio 4 voi havainnoida keskiarvot hallituista kielistä.



Kuvio 4. Arvio kielitaidosta

10.7 Asuminen ulkomailla

Vastaajista ulkomailla oli asunut vain 8 henkilöä. Ulkomailla asumisen syiksi kolme ilmoitti, että on asunut perheensä kanssa ulkomailla. Kolme ilmoitti työskennelleen ulkomailla ja yksi vastaajista halusi asua ulkomailla. Muuksi syyksi ilmoitettiin au pair. Ulkomailla asuneita on suhteessa vähän verraten, että vastaajia oli 117. Tämä taas kuvastaa sitä, että metsäalalla opiskelevista ei ole ulkomailla asumisen kokemusta. Taulukosta 4 nähdään ulkomailla asumisen syitä.

Taulukko 4. Mikä oli pääasiallinen syy ulkomailla asumiseen?

	Vastaajaa	Prosentteja
Perheeni asui ulkomailla ollessani lapsi/ nuori.	3	2,6
Halusin asua ulkomailla	1	0,9
työskentelin ulkomailla	3	2,6
muu syy.	1	0,9
Yhteensä asuneita ulkomailla	8	6,8
Ei asunut ulkomailla	109	93,2
Yhteensä	117	100,0

10.8 Työskentely ulkomailla

Vastaajilta kysyttiin ulkomailla asumiseen liittyvää, kuten työskentelyä. Vain 8 vastaajaa oli ollut ansiotöissä ulkomailla. Näistä viisi naisia ja kolme miehiä. Kuten taulukosta 5 nähdään, niin odotetusti ulkomailla työskennelleet olivat iältään vanhempaa ikäluokkaa eli 27–30-vuotiaita ja yli 30 -vuotiaita.

Taulukko 5. Ansiotyöt ulkomailla

Sukupuoli	Ikä					Yhteensä	
	18 - 20	21 - 23	24 - 26	27 - 30	yli 30		
Mies	ei	3	38	14	7	7	69
	kyllä	0	0	0	1	2	3
	Yhteensä	3	38	14	8	9	72
Nainen	ei	4	21	5	5	5	40
	kyllä	0	1	0	0	4	5
	Yhteensä	4	22	5	5	9	45

10.9 Aiemmat opinnot ja vaihto-opiskelu ulkomailla

Vastaajista vain (7.7 %) eli 9 opiskelijaa oli osallistunut ulkomailla suoritettavaan opiskelijavaihtoon ennen heidän nykyisiä korkeakoulu opintoja. Pohjoismaissa ja Euroopassa vaihto-opiskelun suorittaneita oli kahdeksan, joista naisia viisi ja miehiä kolme. Vain yksi mies opiskelija ilmoitti suorittaneen vaihto- opiskelun muualla (Oseania). KIELIKURSSIN suorittaneita oli (4.3 %) 5 opiskelijaa vastaajista. Näistä neljä oli naisia ja yksi mies. Näin suuresta joukosta (n=117) on vain 7.7 % osallistunut ulkomailla opiskeluun. Ottaen huomioon, että opiskelijoiden ikähaitari on kuitenkin laaja 18–30-vuotta.

Vastaajista vain kaksi oli osallistunut järjestö- tai vapaaehtoistöihin. Vastaajista toinen oli mies iältään 24–26-vuotias ja toinen oli nainen 24–23-vuotias. Mies oli ollut IFSAN töissä ja nainen puolestaan Lions international organisaation töissä. Lisäksi vastaajista yhdeksällä oli muuta kansainvälistä kokemusta, johon lueteltiin mm. keskustelu vapaaajalla vaihto-opiskelijoiden kanssa, koulutus johon sisältyi 6 kuukauden työntekijävaihto, lomailu, matkustelu ja harrastukset. Taulukosta 6 näkyy järjestö- ja vapaaehtoistöissä olleet henkilöt.

Taulukko 6. Järjestö- tai vapaaehtoistyö

Sukupuoli	Ikä					Yhteensä
	18 - 20	21 - 23	24 - 26	27 - 30	yli 30	
Mies ei	3	38	13	8	9	71
kyllä	0	0	1	0	0	1
Yhteensä	3	38	14	8	9	72
Nainen ei	4	21	5	5	9	44
kyllä	0	1	0	0	0	1
Yhteensä	4	22	5	5	9	45

10.10 Kansainvälisen kokemuksen vähyys

Vastaajista 65.8 % eli 77 opiskelijaa ilmoitti, että heillä ei ole kansainvälistä kokemusta eivätkä he aio sisällyttää sitä opintoihinsa. Tämä on suuri joukko vastaajista, jotka ovat näinkin kielteisiä kansainvälisien kokemusten hankkimiseen. Vain 34.2 % oli hankkinut tai aikoo hankkia kansainvälisiä kokemuksia. Suurimmat ryhmät olivat iältään 21–23-vuotiaita, joista miehistä 27 ja naisista 13 eivät aio hankkia kv-kokemuksia. Myös miehistä iältään 24–26-vuotiaita 14 henkilöstä 10 ei aio hankkia kv-kokemusta. Yli 30-vuotiaista seitsemän naisvastaajaa ilmoitti, että eivät ole aikoneet hankkia kv-kokemusta. Kansainvälisellä kokemuksella tarkoitetaan ulkomailla suoritettavaa metsäalan työtehtäviä, jotka sisältävät säännöllistä ammatillista kanssakäymistä muilla kuin kotimaisilla kielillä. Taulukosta 7 nähdään ikäryhmittäin kv-kokemuksen omaavat henkilöt.

Taulukko 7.” Minulla ei ole, enkä aio sisällyttää kansainvälistä kokemusta opintoihini.”

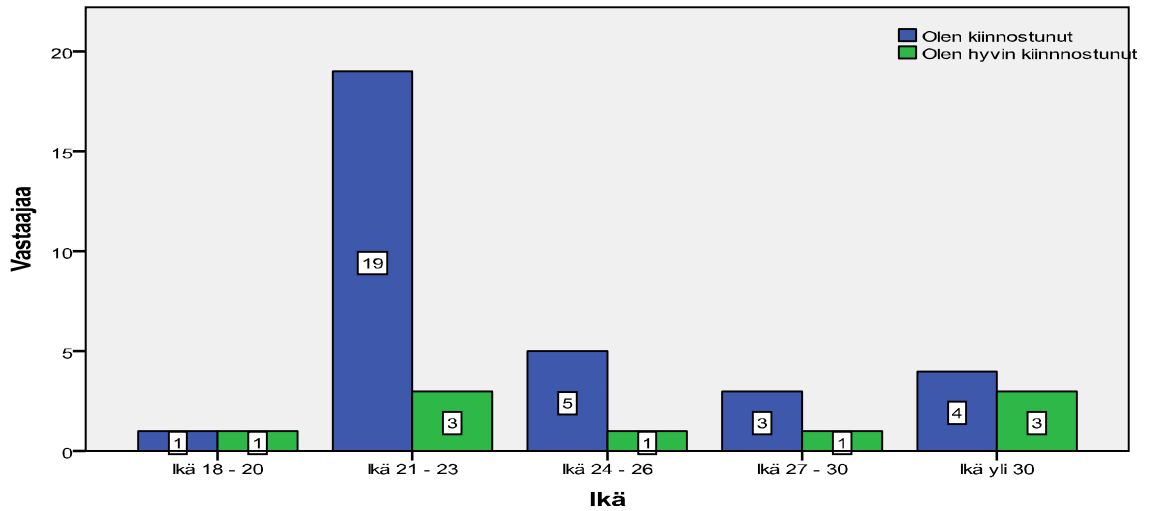
Sukupuoli	Ikä					Yhteensä	
	18 - 20	21 - 23	24 - 26	27 - 30	yli 30		
Mies	kyllä	0	11	4	3	3	21
	ei ole	3	27	10	5	6	51
	Yhteensä	3	38	14	8	9	72
Nainen	kyllä	3	9	3	2	2	19
	ei ole	1	13	2	3	7	26
	Yhteensä	4	22	5	5	9	45

10.11 Kiinnostavuus työskennellä metsäalan kansainvälisissä tehtävissä ulkomailla

Kyselyssä selvitettiin, millaiset henkilöt ovat halukkaita työskentelemään ulkomailla valmistuttuaan ammattiin. Vastaaajia oli yhteensä 117, joista kiinnostuneita 32. Miehiä oli 19 ja naisia 13. Hyvin kiinnostuneita miehiä oli 4 ja naisia 5. Hieman kiinnostuneita oli 37 tai ei lainkaan kiinnostuneita 31 vastaajaa. Kiinnostuneista tai hyvin kiinnostuneista vastaajista viisi oli asunut tai työskennellyt aiemmin ulkomailla.

Kiinnostuneista vastaajista suurin joukko oli iältään 21–23-vuotiaita. Tämä kertoo siitä, että nuoremmilla opiskelijoilla ei vielä ole esteitä lähteä työskentelemään ulkomaille. Vanhemmilla opiskelijoilla on jo perhe, parisuhde tai muu syy, ettei ulkomaille haluta lähteä työskentelemään. Kuviosta 5 näkyy ikäluokittain kiinnostuneet tai hyvin kiinnostuneet. Taulukosta 8 nähdään kaikki vastaajat.

Kuinka kiinnostunut olet työskentelemään metsäalan kansainvälisissä tehtävissä ulkomailla valmistuttuasi?



Kuvio 5. Kiinnostavuus työskennellä metsäalan töissä ulkomailla.

Taulukko 8. Kuinka kiinnostunut olet työskentelemään metsäalan kansainvälisissä tehtävissä ulkomailla valmistuttuasi?

	Sukupuoli		Yhteensä
	Mies	Nainen	
En ole lainkaan kiinnostunut	19	12	31
Olen hieman kiinnostunut	25	12	37
Ei mielipidettä	5	3	8
Olen kiinnostunut	19	13	32
Olen hyvin kiinnostunut	4	5	9
Yhteensä	72	45	117

10.12 Ulkomailla työskentelyyn rajoittavia tekijöitä

Tutkimuksessa haluttiin selvittää ne ongelmat, joita opiskelijat kokevat ulkomailla työskentelyn haasteiksi ja esteiksi. Peräti 31,6 % vastaajista ilmoitti perhetilanteen, mikä kylläkin on yleisin syy lähteä työskentelemään ulkomaille. Seuraavaksi ongelmaksi koettiin puutteelliseen kielitaitoon liittyvät ongelmat 13,2 %. (vrt. kuvio 4) yhtä paljon sai kannatusta kotimaan tarjoavat mielenkiintoiset uramahdollisuudet 13,2 %. Vähemmän rajoittaviksi tekijöiksi mainittiin vähäinen tieto kansainvälisistä työmahdollisuuksista 7,9 %, riski menettää kotimaan ammatillinen verkosto ulkomaan työn takia 7 %, vapaa-ajan toiminta ja harrastukset 7 %, ammattiosaamiseen liittyvät puutteet 5,3 %. Taulukosta 9 nähdään ulkomailla rajoittavia tekijöitä. Huom. kysymykseen jätti vastaamatta kolme vastaajaa.

Taulukko 9. Ulkomailla työskentelyyn rajoittavia tekijöitä.

		Vastaukset	
		Vastaajaa	Prosentteina
a	Ulkomaan työkokemuksen vähäinen arvostus kotimaan työmarkkinoilla	1	0,9 %
	Riski menettää kotimaan ammatillinen verkosto ulkomaan työn takia	8	7,0 %
	Riski menettää muu sosiaalinen verkosto ulkomaan työn takia	3	2,6 %
	Kotimaa tarjoaa mielenkiintoisemmat uramahdollisuudet	15	13,2 %
	Vähäinen tieto kansainvälisistä työmahdollisuuksista	9	7,9 %
	Vähäinen tieto kansainvälisistä organisaatioista	3	2,6 %
	Ulkomailta paluuseen liittyvä epävarmuus	2	1,8 %
	Ammattiosaamiseen liittyvät puutteet	6	5,3 %
	Vapaa-ajan toiminta tai harrastukset	8	7,0 %
	Puutteellinen kielitaito	15	13,2 %
	Taloudelliset syyt	2	1,8 %
	Perhetilanne	36	31,6 %
	Ei rajoittavia tekijöitä	5	4,4 %
	Muu syy (tarkenna seuraavassa)	1	0,9 %
	Yhteensä	114	100,0 %

10.13 Kiinnostavuus työskennellä metsäalan kansainvälisissä tehtävissä Suomessa

Ulkomailla työskentelyn kiinnostavuuden lisäksi kysyttiin kuinka vastaajat ovat kiinnostuneita työskentelemään Suomessa metsäalan kansainvälisissä. Kansainvälisillä tehtävillä tarkoitetaan tässä opinnäytetyössä kotimaassa suoritettavia metsäalan työtehtäviä, jotka sisältävät säännöllistä ammatillista kanssakäymistä muilla kuin kotimaisilla kielillä. 35 % vastaajista oli vain hieman kiinnostuneita ja 11 % ei lainkaan ollut kiinnostunut kotimaassa suoritettavista kv-tehtävistä. Kiinnostuneita 36 %, hyvin kiinnostuneita 14 %. Ilman mielipidettä oli 3 % vastaajista. Tulkintana voidaan todeta, että lainkaan kiinnostuneet tai hieman kiinnostuneiden joukossa on vastaajia, joille kv-tehtävissä käytettävä muu kuin oma äidinkieli tuottaa ongelmia mm. kielitaidon puutteet tai halu käyttää kielitaitoa. Taulukko 10 kertoo vastaajien kiinnostavuutta työskennellä kotimaan kv-tehtävissä.

Taulukko 10. Kuinka kiinnostunut olet työskentelemään metsäalan kansainvälisissä tehtävissä Suomessa valmistuttuasi?

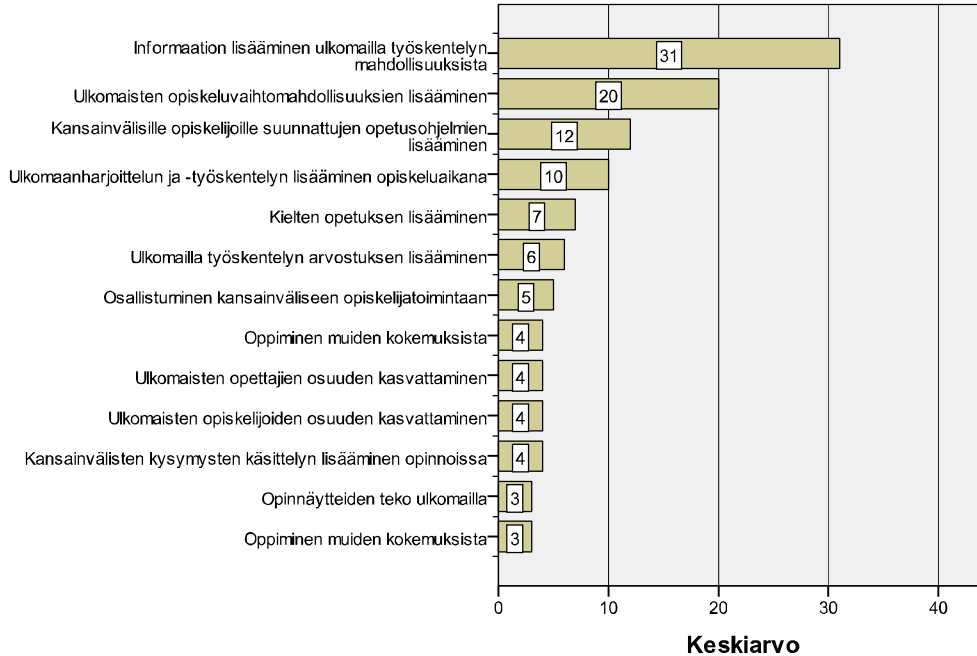
	Vastaajaa	Prosentteina
En ole lainkaan kiinnostunut	13	11,1
Olen vain hieman kiinnostunut	41	35,0
Ei mielipidettä	4	3,4
Olen kiinnostunut	42	35,9
Olen hyvin kiinnostunut	17	14,5
Yhteensä	117	100,0

10.14 Kiinnostavuuden lisääminen kansainvälisiin tehtäviin?

Vastaajilta kysyttiin mitkä kolme tekijää vaikuttaisi eniten kiinnostavuuteen työskennellessä kv-tehtävissä. Seuraavissa kolmessa kuviossa (6,7 ja 8) on esitetty ne kolme tärkeintä tekijää, joiden avulla voitaisiin lisätä kansainvälisissä tehtävissä työskentelyn kiinnostavuutta. Ensimmäiseksi tärkeimmäksi tekijäksi valittiin informaation lisääminen ulkomailla työskentelyn mahdollisuuksista (n=31), ulkomailla opiskeluvaihtomahdollisuuksien lisääminen oli myös tärkeää (n=20). Vähemmän kiinnostavia tekijöitä oli mm. oppiminen muiden kokemuksista (n=3), opinnäytteiden teko ulkomailla (n=3) Kuvioista 6 nähdään tärkeimmät tekijät.

1. Tärkein tekijä, joiden avulla voitaisiin lisätä kansainvälisissä tehtävissä työskentelyn kiinnostavuutta

n= 113

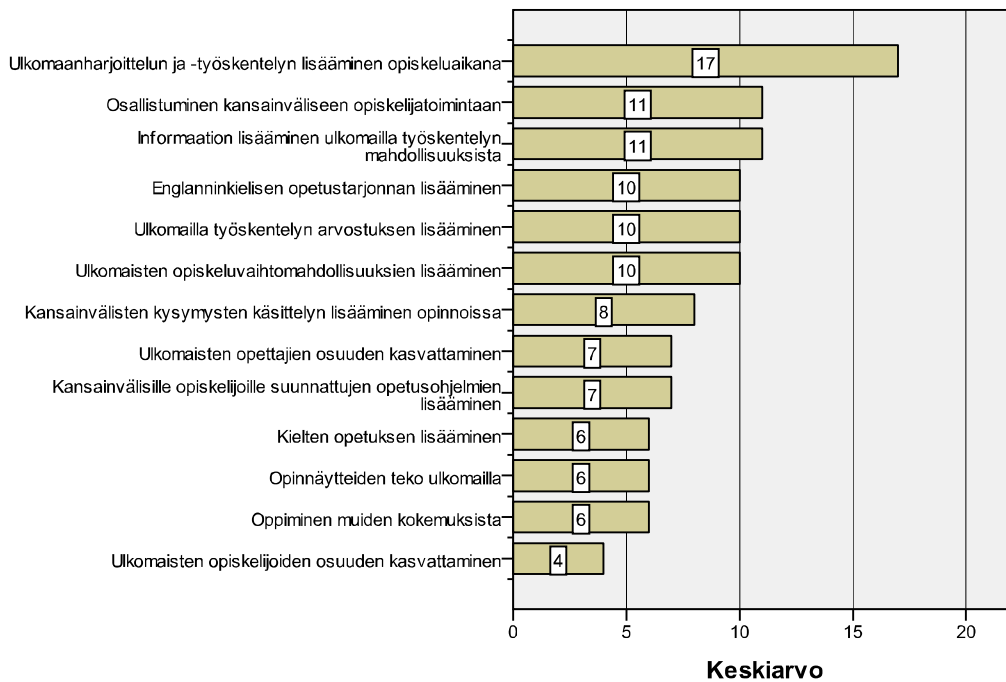


Kuvio 6. Ensimmäiseksi tärkein tekijä, joiden avulla voitaisiin lisätä kv- tehtävissä työskentelyn kiinnostavuutta.

Toiseksi merkittäviä tekijöitä oli mm. ulkomaanharjoittelun ja työskentelyn lisääminen opiskeluaikana (n=17), tärkeäksi koettiin kansainvälinen opiskelijatoiminta (n=11), informaation lisääminen ulkomailla työskentelyn mahdollisuuksista (n=11). Lisäksi yhtä tärkeinä pidettiin englanninkielisen opetustarjonnan lisäämistä (n=10) ja ulkomailla työskentelyn arvostuksen lisäämistä (n=10). Kuviosta 7 nähdään toiseksi tärkeämmät tekijät.

2. Tärkein tekijä, jonka avulla voitaisiin lisätä kansainvälisissä tehtävissä työskentelyn kiinnostavuutta

n= 113

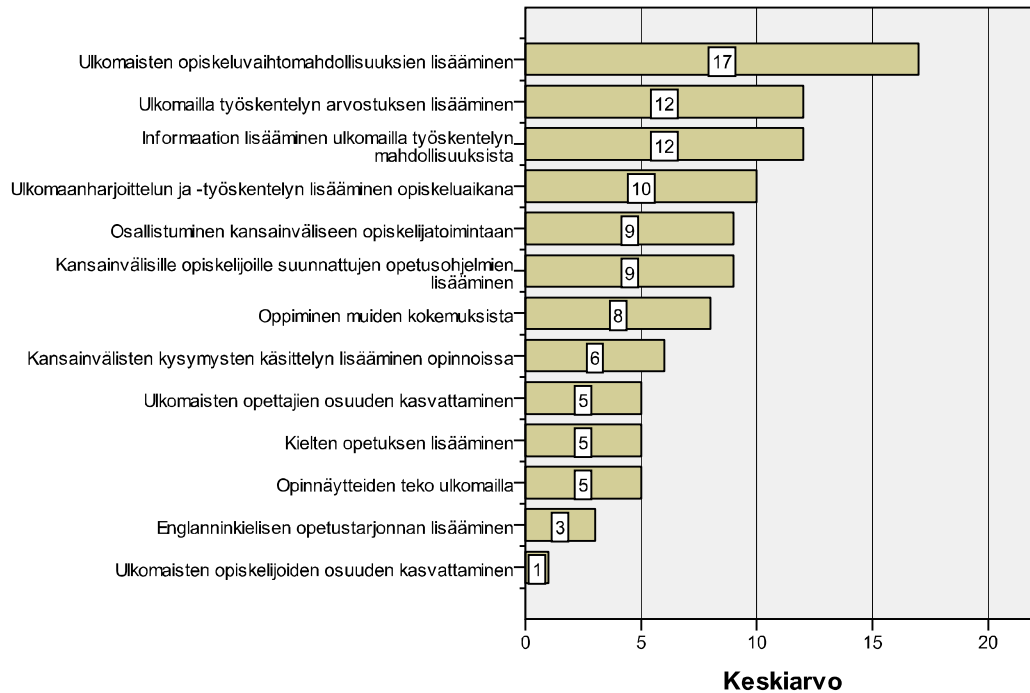


Kuvio 7. Toiseksi tärkein tekijä, joiden avulla voitaisiin lisätä kv-tehtävissä työskentelyn kiinnostavuutta.

Kolmanneksi tärkeitä tekijöitä olivat mm. ulkomailla opiskeluvaihtomahdollisuuksien lisääminen (n=17), ulkomailla työskentelyn arvostuksen lisääminen (n=12) ja informaation lisääminen ulkomailla työskentelyn mahdollisuuksista (n=12). Kuviosta 8 nähdään kolmanneksi tärkeimmiksi koetut vaihtoehdot.

3. Tärkein tekijä, joiden avulla voitaisiin lisätä kansainvälisissä tehtävissä työskentelyn kiinnostavuutta

n= 102



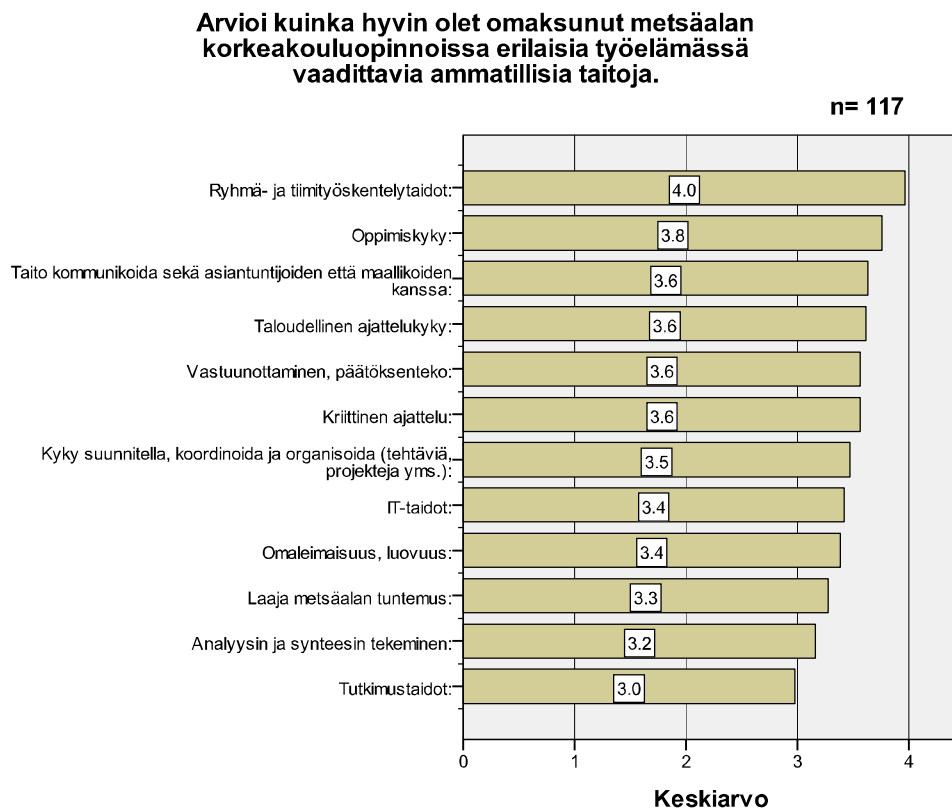
Kuvio 8. Kolmanneksi tärkein tekijä, joiden avulla voitaisiin lisätä kv-tehtävissä työskentelyn kiinnostavuutta.

Näistä edellä olevista kolmesta kuviosta nähdään vastaajien kolme tärkeintä tekijää, joiden avulla voitaisiin lisätä kansainvälisten tehtävien kiinnostavuutta. Voidaan todeta, että tärkeimpinä koettiin informaation lisääminen ulkomailla työskentelyn mahdollisuuksista, ulkomaisten opiskeluvaihtomahdollisuuksien lisääminen, työskentelyn arvostuksen lisääminen ulkomailla.

10.15 Ammatilliset taidot

Ammatillisia taitoja ovat sekä yleiset taidot (esim. ryhmätyöskentelytaidot, kielitaito), että omaan alaan liittyvät taidot (esim. metsänhoito, metsäsuunnittelu). Vastaajilta kysyttiin omaa arviota ”kuinka hyvin olet omaksunut metsäalan korkeakouluopinnoissa erilaisia työelämässä vaadittavia ammatillisia taitoja”. (1= en hallitse, 2= heikot taidot, 3=tyyydyttävät taidot, 4=hyvät taidot, 5=erinomaiset taidot).

Vastaajat pääasiassa kokivat taitonsa tyydyttäviksi tai hyväiksi. Tämä kertoo siitä, että opetus on ollut laadukasta näissä ammattikorkeakouluissa, jotka olivat mukana kyselyssä. Vahvempina osa-alueina koettiin ryhmä- ja tiimityöskentelytaidot, oppimiskyky ja kommunikointi asiantuntijoiden että maallikoiden kanssa. Parannettavaa on tutkimustaitojen-, analyysin ja synteesin tekemisen-, metsäntuntemuksen osa-alueilla. Kuviosta 9 nähdään keskiarvo näistä vastauksista.

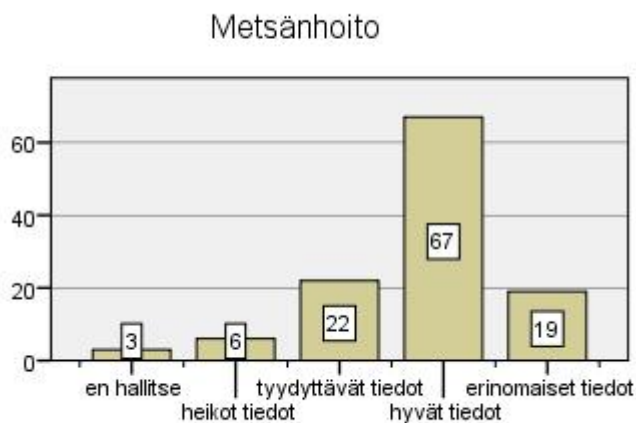


Kuvio 9. Kuinka hyvin olet omaksunut metsäalan korkeakouluopinnoissa erilaisia työelämässä vaadittavia ammatillisia taitoja

10.16 Ammatilliset tiedot

Kyselyssä selvitettiin, kuinka opiskelijat arvioivat omia ammatillisia tietojaan. Kyselyssä pyydettiin arvioimaan, kuinka hyvin vastaajat ovat omaksuneet metsäalan korkeakouluopinnoissa oman alan eri aihealueisiin liittyviä tietoja. Seuraavassa on annettu lyhyt kuvaus niistä kahdeksasta aihealueesta, joista opiskelijoilta pyydettiin arvioimaan.

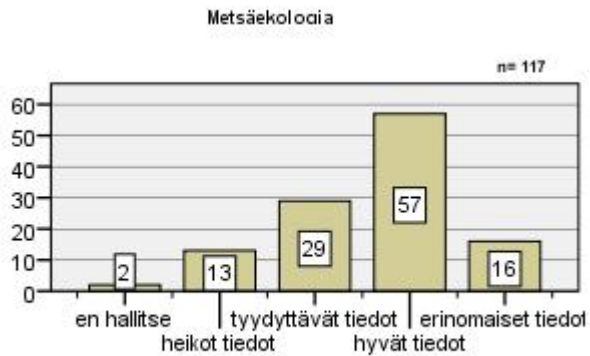
Metsänhoidosta vastaajilla oli pääasiassa hyvät tai tyydyttävät tiedot. Lisäksi vastaajista kolme ilmoitti, ettei hallitse metsänhoitoa. Se sisältää mm. metsänhoidon teknologian, metsänkasvatusketjut, puiden ja metsien kasvun ja metsien kestävän käytön. Kuviossa 10 on kuvattu metsänhoitoon liittyviä vastauksia.



Kuvio 10. Metsänhoito

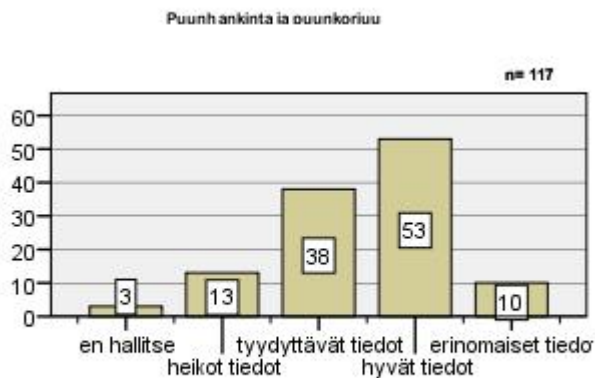
Metsäekologiassa vastaajilla oli hyvin samankaltaiset vastaukset kuin metsänhoitoon liittyvissä vastauksissa. Ainoastaan suurin poikkeavuus esiintyy heikkojen taitojen omaavien joukosta, mikä oli 13 vastaajaa.

Metsäekologia sisältää mm. metsämaatieteen, metsäpatologian, metsien monimuotoisuuden, ilmastonmuutoksen, ekosysteemipalvelut ja vesiensuojelun. Kuviossa 11 nähdään vastaajien vastauksia.



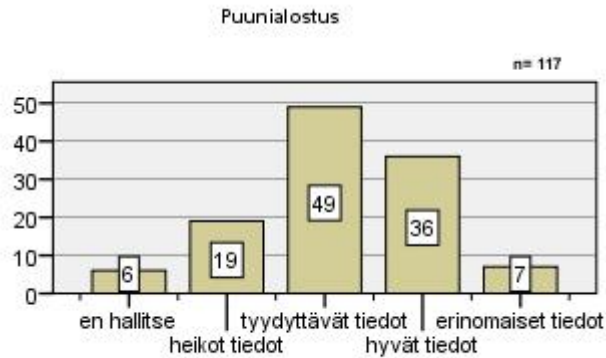
Kuvio 11. Metsäekologia

Puunhankinnasta ja puunkorjuusta vastaajilla on positiiviset kokemukset, koska tyydyttävät (n=38) ja hyvät taidot (n=53) omaavia on suurin osa. Heikot taidot (n=13) ja ei hallitse (n=3). Puunhankinta ja puunkorjuu sisältää mm. metsätyötieteen, metsäteknologian ja metsäenergian. Kuviossa 12 nähdään vastauksia.



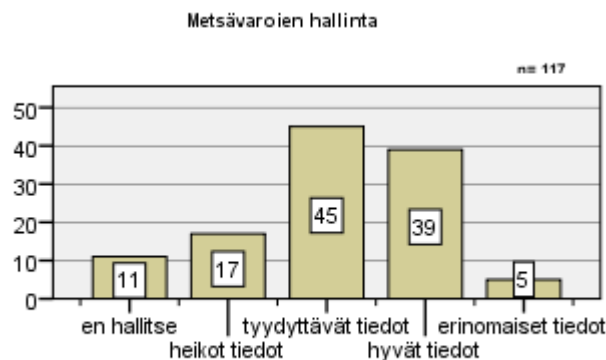
Kuvio 12. Puunhankinta ja puunkorjuu

Puunjalostukseen kuuluu mm. puutuoteteollisuus, massa-, paperi- ja kartonkiteollisuus, puuraaka-aineen ominaisuudet ja puukemia. Kuviosta 12 nähdään kuinka vastauksissa alkaa olla hieman hajontaa, koska tyydyttävät taidot (n=49) on suurin joukko, minkä jälkeen tulevat hyvät taidot omaavat (n=36). Puunjalostuksen hallitsemattomien osuus on lisääntynyt (n=6).



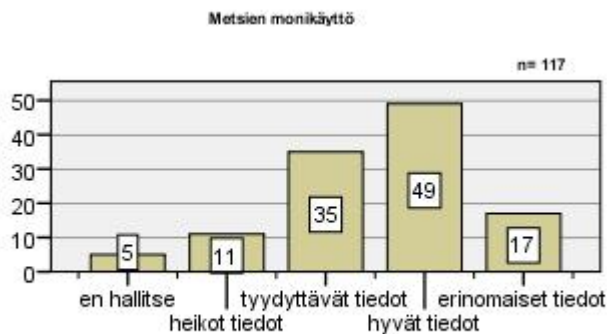
Kuvio 12. Puunjalostus

Metsävarojen hallinnasta vastaajilla on eniten poikkeavuuksia, koska pienimpänä ryhmänä on erinomaisten taitojen hallitsijat (n=5). Hallitsemattomienkin osuus on kasvanut (n=11). Vastaajista suurin ryhmä ovat tyydyttävien taitojen omaavat (n=45). Metsävarojen hallinnalla tarkoitetaan mm. metsävaratiedon hallintaa- ja teknologiaa, metsäsuunnittelua, metsien käyttömuotojen yhteensovittamista. Kuviosta 13 nähdään vastauksia.



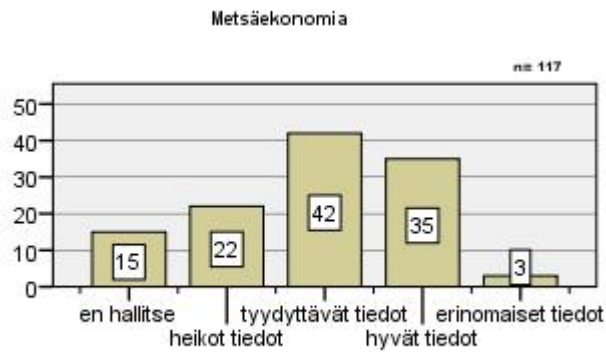
Kuvio 13. Metsävarojen hallinta

Metsien monikäyttöä sisältävä kysymys on saanut vastaajat arvioimaan taitonsa hyviksi (n=49), tyydyttäväksi (n=35) ja erinomaisiksi (n=17). Heikot tai hallitsemattomien osuus vastaajissa on samaa luokkaa kuin edellä olleiden metsävarojen hallinnassa. Metsien monikäyttö sisältää mm. luontomatkailun, maaseutuelinkeinon, hyvinvointiin, terveyteen ja luonnontieteisiin liittyvän koulutuksen sekä metsätalouden ympäristö- vaikutusten arvioinnin. Kuviossa 14 on havainnollistettu metsien monikäytön vastauksia.



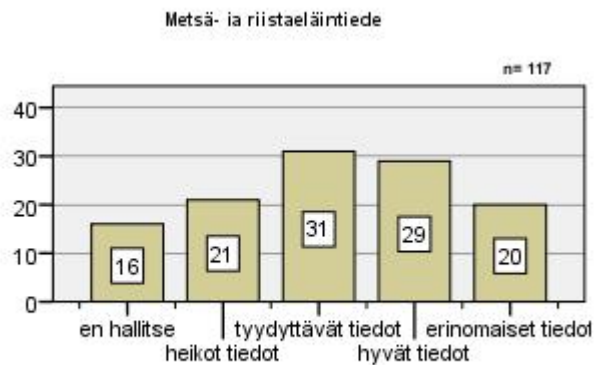
Kuvio 14. Metsien monikäyttö

Metsäekonomia sisältää mm. metsäpolitiikan, kansainvälisen metsätalouden, kansantalouden, liiketalouden, markkinoinnin, viestinnän, yrittäjyyden. Vastaukset näkyvät hajaantuvan siten, että heikkojen taitojen osuus (n=22). Vastaajat, jotka ilmoittivat, etteivät hallitse taitoja (n=15). Erinomaisten taitojen (n=3) hallitsijat ovat pienin joukko. Tyydyttävien (n=42) ja hyvien (n=35) taitojen omaavat muodostavat suurimmat ryhmät. Kuviossa 15 on nähtävissä vastaajien ryhmät.



Kuvio 15. Metsäekonomia

Metsä- ja riistaeläintieteessä oli suurimmat eroavuudet vastauksissa. Tyydyttäviä taitoja (n=31) ja hyviä taitoja (n=29) oli lähes saman verran. Heikkoja taitoja (n=21) oli lähes saman verran kuin erinomaisiakin (n= 20). Hallitsemattomien osuus (n=16) oli suurin, kun verrataan aiemmin olleiden taulukoiden osuuksia. Metsä- ja riistaeläintieteellä tarkoitetaan mm. metsäeläinten tuntemusta, riistaeläinten tuntemusta. Kuvioista 16 nähdään eroavuudet.



Kuvio 16. Metsä- ja riistaeläintiede

Näiden edellä mainittujen kahdeksan eri tietojen arvioinneissa on paljon sellaista huomioitavaa, mitkä tulisi ottaa huomioon niin opetusta suunnitellessa kuin järjestettäessä. Tietenkin täytyy muistaa, että nämä vastaukset ovat suuntaa antavia opiskelijoiden omia kokemuksia ja arviointeja omasta osaamisesta ja voivat olla harhauttavia, jos vastaaja ei ole ymmärtänyt vastaamaansa kysymystä. Näiden tietojen arvioinnin suhteen on merki-

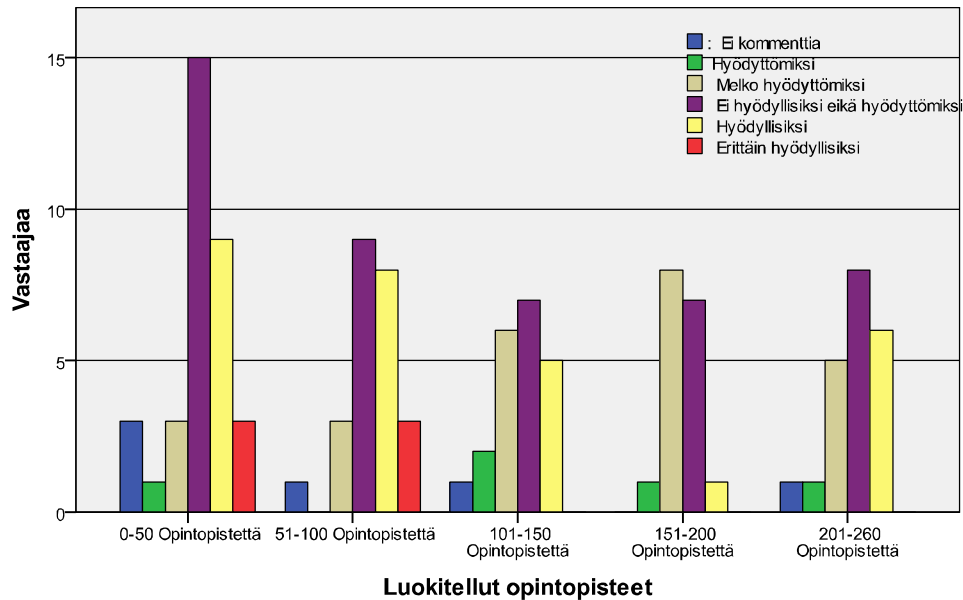
tystä, jos kv-opetusta kehitetään. Etenkin kielenopettajien tulisi ottaa huomioon mm. englannin opetuksessa nämä kahdeksan edellä mainittua osa-aluetta ja sen mukaan arvioida näiden osa-alueiden painoarvoa opetuksen laatuun.

10.17 Opetuksen antamat valmiudet kansainvälisiin tehtäviin

Opiskelijoilta kysyttiin mielipidettä nykyisen opetuksen tarjoamiin valmiuksiin toimia kansainvälisissä työtehtävissä. Vastajia oli yhteensä 117. Vastajat luokiteltiin opintopisteittäin. Kuvioista 17 nähdään kuinka vastaajat on jaettu opintopisteittäin. 0–50 opintopistettä on opiskelijoilla, jotka ovat pääasiassa ensimmäisen vuoden opiskelijoita. 51–100 opintopistettä on toisen ja kolmannen vuoden opiskelijoilla. Mielenkiintoista on, että näiden opiskelijoiden joukossa on eniten vastauksia, jotka kokevat opetuksen antamat valmiudet hyödyllisiksi tai erittäin hyödyllisiksi. Tästä voi arvioida, että näitä opiskelijoita kiinnostaa eniten opiskelemaansa koulutus. Kun tarkastellaan opiskelijoita, joilla on opintopisteitä reilusti yli 100. Voidaan todeta, että opetus koetaan pääasiassa ei hyödyllisiksi eikä hyödyttömiksi. Voi olla, että opiskeluun on tullut paljon haasteita mm. opinäytetyöstä ja muista työelämän paineista, että oppilaitosten antamat valmiudet eivät vastaa opiskelijoiden odotuksia.

Koen nykyisen oppilaitokseni opetuksen antamat valmiudet kansainvälisiin työtehtäviin.

n=117



Kuvio 17. Nykyisen oppilaitoksen tarjoamat valmiudet

10.18 Opetuksen laatu metsäalan kansainvälisistä asioista

Vastaajilta kysyttiin miten he kokevat nykyisen oppilaitoksen opetuksen laadukkuutta metsäalan kansainvälisissä asioissa. Taulukosta 11 nähdään kuinka opetuksen laadukkuuteen liittyvät asiat koetaan. Lähes 44 % opiskelijoista ei ottanut kantaa kansainväliseen opetukseen laatuun. Vastauksia saatiin yhtä paljon niiltä opiskelijoilta, jotka olivat osin samaa taikka osin eri mieltä opetuksen laadusta. Täysin vastakkain asettui ne 9 opiskelijaa, jotka olivat täysin eri mieltä ja ne 12 opiskelijaa, jotka olivat täysin samaa mieltä opetuksen laadusta. Seuraavan taulukon jälkeen on opiskelijoiden omakohtaisia kokemuksia ja kommentteja, joita opiskelijat ovat voineet kirjoittaa kyselykaavakkeen vapaansanan kohtaan.

Taulukko 11. Nykyisen oppilaitokseni opetus kansainvälisistä asioista on laadukasta.

	Vastaaaja	Prosentteina
täysin eri mieltä	9	7,7
osin eri mieltä	23	19,7
ei samaa, eikä eri mieltä	51	43,6
osin samaa mieltä	22	18,8
täysin samaa mieltä	12	10,3
Yhteensä	117	100,0

Opiskelijoiden kirjoittamia kommentteja liittyen opetuksen laatuun metsäalan kansainvälisistä asioista:

- ”Asioita katsellaan yleisesti hyvin suppeasti ja otetaan huomioon vain Suomen metsät. Ei oteta huomioon ketkä ovat kiinnostuneet kansainvälisestä urasta.”
- ”En ole varsinaisesti kiinnittänyt kauheasti huomiota kansainvälisyysasioihin. En tiedä, kun ei käsitellä kansainvälisiä asioita koulussa juuri.”
- ”Kansainvälistä opetusta ei ole.”
- ”Kansainvälisyyttä painotetaan väärissä kursseissa, yleensä asiasta saadaan tehtyä pakko pullaa, joka ei kiinnosta ketään. Harmi!”
- ”Koulu sanoi, että jos olen enemmän kuin lukkauden vaihdossa en valmistu ja harjoittelua ulkomailla minun on turha haaveilla, minua ei palkata.”
- ”Niitä ei juuri opeteta.”
- ”Opetus ollut vähäistä.”
- ”Opetus voisi olla mielenkiintoisempaa. Kukaan ei jaksaa katsoa neljän tunnin powerpoint-esitystä. Päivästä toiseen...”
- ”Opetusta aiheesta melko vähän.”
- ”Vastuulliset ja aikaansaavat henkilöt hoitamaan kv-asioita!”

Edellä mainitut kommentit ovat kaikki erittäin maininnan arvoisia, kun aletaan pohtia koulun vastuuta kansainvälisyysasioiden hoidossa. Pääsanoma näissä kommentteissa näyttää olevan, että kv-opetus on vähäistä tai sitä ei ole. Myös koulun asenne kansainvälisyysasioihin koetaan välinpitämättömäksi. Koulu ei kannusta opiskelijoita kansainvälisyyteen. Nämä kommentit tulisi ottaa erittäin vakavasti huomioon etenkin opetusta suunniteltaessa ja opetusta tarjottaessa. Opiskelijan oman aktiivisuuden lisäksi tulisi pohtia myös niitä keinoja, joilla saataisiin nämäkin opiskelijat ymmärretyiksi ja joiden avulla oppilaitoksen ja opiskelijan välille saataisiin syntymään positiivinen vuorovaikutus myös kansainvälisien asioiden hoidossa. Mielestäni opettajien vastuuta opiskelijan tukemisessa ja kannustamisesta ei tule unohtaa. Tietenkin täytyy muistaa, että oppilaitosten resurssit ovat rajalliset niin rahallisesti kuin ajallisestikin.

10.19 Kansainvälisien asioiden ajankohtaisuus

Tutkimuksessa haluttiin selvittää kuinka metsäalan opiskelijat kokevat nykyisen oppilaitoksensa opetuksen kansainvälisissä asioissa ajankohtaiseksi. Ei samaa eikä eri mieltä oli 37,6 % vastaajista. Osin samaa mieltä oli 31,9 % vastaajista. Osin eri mieltä oli 17,1 %, vastaajista eli lähes viidennes vastaajista kokee opetuksen kaikeksi muuksi kuin ajankohtaiseksi. Tästä jo huomataan, että kansainvälisiin asioihin ja niiden opetukseen tulisi panostaa entistä enemmän. Jo edellä on tullut ilmi, että osa opiskelijoista on varsin kriittisiä opetuksen ajankohtaisuuteen. Voi olla, että näiden opiskelijoiden joukossa on ollut juuri näitä huonoja kokemuksia, kuten etteivät he koe saaneen opetusta riittävästi kansainvälisissä asioissa. Taulukosta 12 nähdään, kuinka kysymykseen vastattiin.

Taulukko 12. Nykyisen oppilaitokseni opetus kansainvälisistä asioista on ajankohtaista.

	Vastaajaa	Prosentteina
täysin eri mieltä	5	4,3
osin eri mieltä	20	17,1
ei samaa, eikä eri mieltä	44	37,6
osin samaa mieltä	37	31,6
täysin samaa mieltä	11	9,4
Yhteensä	117	100,0

10.20 Kansainvälinen opiskelu

Opiskelijoilta kysyttiin, että mistä kaikkialta he ovat saaneet tietoa opiskella ulkomailla. Vastanneista suurin osa kertoi saaneen tietoa omalta oppilaitokselta (101). Lisäksi opiskelutovereilta (52), järjestöiltä (15). Vähiten tietoa kansainvälisestä opiskelusta oli hankittu ulkomaisilta korkeakouluilta (6), muilta kotimaisilta korkeakouluilta (3) ja muu kanava (5). Neljä opiskelijaa ilmoitti, ettei ole saanut informaatiota ulkomailla opiskeluun sekä peräti 11 opiskelijaa kertoi, ettei ole hankkinut minkäänlaista tietoa ulkomailla opiskeluun.

Tämän perusteella voidaan todeta, että oman oppilaitoksen tarjoaman tiedon lisäksi opiskelijat saavat tietoa ulkomailla opiskeluun opiskelija tovereilta. Muut vaihtoehdot ovat vähemmän käytetympiä. Vaihtoehdoiksi annettiin seuraavassa taulukossa 13 mainitut vaihtoehdot sekä lisäksi muu tiedotuskanava.

Taulukko 13. Tiedon saanti ulkomailla opiskeluun.

Tietoa saaneet:	kyllä / ei (n=117)
Oma ammattikorkeakoulu	101 / 16
Muut kotimaiset korkeakoulut	3 / 114
Ulkomaiset korkeakoulut	6 / 111
Järjestöt	15 / 102
Opiskelutoverit	52 / 65
Muu kanava*	5 / 112
Ei ole saanut informaatiota	4 / 113
Ei ole hankkinut informaatiota	11 / 106

* Tietoa kansainvälisistä opiskelupaikoista muualta oli saatu mm. julkaisuista, keskustelupalstoilta sekä perheenjäseniltä, jotka ovat olleet ulkomailla opiskelemassa.

10.21 Kiinnostavin työtehtävä nyt ja tulevaisuudessa

Opiskelijoilta kysyttiin millaisia työtehtäviä he olisivat valmiita tekemään, kun he valmistuvat ammattiin. Vastauksiksi saatiin odotetusti vastauksia, joita aiemmin on tässä opinnäytetyössä tullut ilmi. Suurimman suosion sai kotimaassa suoritettava työtehtävä (n=41). Toiseksi kiinnostavin työtehtävä on Suomessa suoritettava tehtävä, johon liittyy ajoittaista kanssakäymistä vieraalla kielellä (n=27). Lisäksi kolmanneksi suosituin oli työtehtävä, johon liittyy ajoittaista matkustelua ulkomaille ja puhumista vieraalla kielellä (n=25). Vähiten kannatusta saivat työtehtävät, jotka edellyttävät ulkomailla asumista ja työskentelyä vieraalla kielellä (n=4). Tämä kertoo osaltaan, ettei ulkomailla haluta työskennellä tai asua ja vieraiden kielten käyttäminen koetaan hankalaksi. Suurin osa vastaajista haluaa työskennellä kotimaassa ja käyttää vieraita kieliä satunnaisesti työtehtävissä. Taulukosta 14 nähdään miesten ja naisten vastaukset.

Taulukko 14. Mikä vaihtoehdoista on sinulle kiinnostavin työtehtäväkuvaus valmistuttuasi?

	Sukupuoli		Yhteensä
	Mies	Nainen	
Kotimaassa suoritettava työtehtävä	25	16	41
Kotimaassa suoritettava työtehtävä, johon liittyy ajoittaista kanssakäymistä vieraalla kielellä.	18	9	27
Kotimaassa työtehtävä, joka edellyttää ajoittaista matkustamista ulkomaille sekä kanssakäymistä vieraalla kielellä	15	10	25
Työtehtävä, johon liittyy lyhytaikaista oleskelua ulkomailla ja kanssakäymistä vieraalla kielellä.	6	5	11
Työtehtävä, johon liittyy ajoittaista asumista ulkomailla ja kanssakäymistä vieraalla kielellä.	5	4	9
Työtehtävä, joka edellyttää työskentelyä ja asumista ulkomailla sekä kanssakäymistä vieraalla kielellä.	3	1	4
Yhteensä	72	45	117

10.22 Työtehtävä tulevaisuudessa

Opiskelijoilta haluttiin kysyä tulevaisuuteen liittyviä toiveita ja haaveita. Kysyttiin, että millaisessa työtehtävässä he toivoisivat olevansa noin neljän vuoden kuluttua valmistumisesta. Vastaukset olivat lähes samankaltaisia kuin edellä mainitussa (taulukko 14). Kotimaassa suoritettavan työtehtävän kannalla oli 42 vastaajaa. Toiseksi enemmän kannatusta sai kotimaassa suoritettava työtehtävä, joka edellyttää ajoittaista matkustamista ulkomaille sekä kanssakäymistä vieraalla kielellä (n=28). Kolmanneksi kannatusta sai työtehtävä, johon liittyy lyhytaikaista oleskelua ulkomailla ja kanssakäymistä vieraalla kielellä. Taulukosta 15 nähdään opiskelijoiden vastaukset.

Taulukko 15. Minkälaisessa työtehtävässä toivoisit olevasi n. 4 vuotta valmistumisesi jälkeen?

	Sukupuoli		Yhteensä
	Mies	Nainen	
Kotimaassa suoritettava työtehtävä	23	19	42
Kotimaassa suoritettava työtehtävä, johon liittyy ajoittaista kanssakäymistä vieraalla kielellä.	15	5	20
Kotimaassa työtehtävä, joka edellyttää ajoittaista matkustamista ulkomaille sekä kanssakäymistä vieraalla kielellä	18	10	28
Työtehtävä, johon liittyy lyhytaikaista oleskelua ulkomailla ja kanssakäymistä vieraalla kielellä.	13	9	22
Työtehtävä, johon liittyy ajoittaista asumista ulkomailla ja kanssakäymistä vieraalla kielellä.	1	1	2
Työtehtävä, joka edellyttää työskentelyä ja asumista ulkomailla sekä kanssakäymistä vieraalla kielellä.	2	1	3
Yhteensä	72	45	117

11 Tutkimuksen ongelmia

Kyselytutkimuksen luotettavuuteen vaikuttaa eritoten muutamat ongelmat, joihin törmättiin tutkimuksen aloitusvaiheessa. Kaikkein ongelmalliseksi tutkimuksen suorittamiseksi koituivat kaikkien kyselytutkimuksessa mukana olleiden eri oppilaitosten käytänteet tutkimusluvasta. Käytänteet poikkesivat oppilaitosten kesken suuresti. Lupia haettaessa oppilaitoksissa ei useasti tiedetty lupakäytänteitä. Lupaa haettiin ensiksi siten, että puhelimitse soitettiin oppilaitoksiin ja kysyttiin luvasta. Tämän jälkeen puhelua ohjattiin usealle henkilölle, joilla ei ollut tietoa miten lupia myönnetään. Parhaita esimerkkejä oli, että eräässä oppilaitoksessa puhelua ohjattiin neljän erihenkilön kautta sihteereistä aina koulun rehtorille saakka. Sitten asiaa selviteltiin ja myöhemmin sähköpostiin ilmoitettiin ohjeet, miten asiassa toimitaan.

Tutkimuslupaa hakiessa vedottiin lähes poikkeuksetta tietoturvariskeihin, minkä vuoksi sähköpostitietoja ei voida toimittaa tutkijan käyttöön. Lähes jokaisessa oppilaitoksessa ehdotettiin, että kysely lähetettäisiin ns. välittäjän kautta opiskelijoiden sähköposteihin. Oppilaitoksen yhteyshenkilönä toimisi esim. tietotekniikanopettaja. Tämä käytänte ei tässä kyselytutkimuksessa ollut mahdollista, koska kysely täytyi lähettää tutkijantoimesta suoraan tutkimushenkilöille, että kysely kirjautuisi vastauksen saapuessa oikein.

Tutkimuslupakäytänteisiin olisi hyvä saada valtakunnalliset toimintaohjeet ja esimerkiksi oppilaitosten kotisivuille linkki, josta lupahakemuksen voi täyttää ja lähettää siten oppilaitokseen. Myös henkilökunnan informointi olisi tärkeää, että he osaisivat antaa oikeat ohjeet tutkimusluvan hakijalle.

12 Yhteenveto ja johtopäätökset

12.1 Yhteenveto

Tässä tutkimuksessa käsitellään ammattikorkeakouluopiskelijoiden valmiuksia ja kokemuksia kansainvälisiin tehtäviin. Näillä kansainvälisillä tehtävillä tarkoitetaan metsäalan työtehtäviä, jotka eivät rajoitu Suomen metsäsektoriin. Esimerkiksi ulkomailla suoritettavaa työtä tai harjoittelua. Kansainvälistyvään metsäalantehtäviin kuuluvat pääasi-

assa tehtävät, jotka tapahtuvat vieraalla kielellä Suomen ulkopuolella. Tutkimuksen kohderyhmänä ovat olleet opiskelijat maamme seitsemän metsäopetusta tarjoavista ammattikorkeakouluista. Tiedot kerättiin sähköpostikyselynä huhti-toukokuun aikana 2011. Sähköpostikysely lähetettiin kaikkiaan 819 opiskelijalle, joista 117 vastasi kyselyyn. Vastausprosentiksi muodostui 17,15.

Vastanneiden opiskelijoiden joukko oli iältään nuoria aikuisia. Pääasiassa 18–30-vuotiaita. Vastanneista suurin osa oli miehiä (n=72), kuten metsäalalla on aina ollut. Naisien osuus oli hieman pienempi (n=45). Vastanneista 65 % ylioppilaita, mikä on tavallista korkeakouluopiskelijoiden joukossa. Äidinkieltään vastaajat olivat lähes kaikki suomenkielisiä, mikä oli odotettua. Kyselyn tuloksiin täytyy kuitenkin suhtautua hieman varauksella, koska vastausprosentti jäi tavoitteestaan ja olemassa on myös riski, että vastauksissa on väärin ymmärtämistä tai virhemahdollisuuksia. Esim. kysyttiin opiskelun aloitus ajankohtaa niin vuosilukuihin oli vastattu virheellisesti, mikä aiheutti kolmen vastauksen hylkäämisen.

Vastauksien vähäisyyteen voivat vaikuttaa myös se, että opiskelijat eivät ole kiinnostuneita kansainvälistyvään metsäalaa ja työskentelyyn ulkomailla. Ulkomailla harjoittelu tai työskentely koetaan taloudellisesti raskaaksi. Huomionarvoista on myös, että etenkin vanhempien opiskelijoiden mielestä ulkomaille töihin lähdön esteitä ovat mm. perheenperustaminen, parisuhde yms. arkipäivän syyt ja kokemukset.

Vastanneista 31 ilmoitti, ettei ole lainkaan kiinnostunut ulkomailla työskentelystä. Vastanneista suuriosa eli 65,8 % ilmoitti, ettei heillä ole kansainvälistä kokemusta, eivätkä aio sisällyttää opintoihinsa kansainvälistä opiskelua. Tämä on huolestuttavaa, koska asenteet ovat varsin kielteisiä kansainvälisiin tehtäviin näin suurella joukolla opiskelijoita.

Metsäalan kansainvälisissä tehtävissä työskentely suomessa oli puolestaan vastaajien keskuudessa koettu positiiviseksi. Suurin osa vastaajista oli kiinnostunut (n=42) tai hyvin kiinnostunut (n=17). Tämä kuvastaa sitä, että kotimaassa suoritettavat kv- tehtävät ovat paljon enemmän vastaajien kiinnostuksen herättäviä kuin ulkomailla suoritettavat tehtävät.

Koulun tarjoamien vaihtoehtojen ja koulun rooli oli kyselyssä jakanut vastaajat varsin tasaisesti kannattajiin ja vastustajiin (taulukko 11). Tämä näkyi hyvin mm. kun opiskelijat saivat kirjoittaa vapaan kommentin kokemuksistaan kansainvälisyys opetuksen tarjonnasta. Vastauksista näkyi, kuinka opetuksen laatuun kansainvälisissä asioissa oltiin tyytymättömiä. Lisäksi huomionarvoista oli, että nuoremmassa opiskelijakunnassa oltiin tyytyväisempiä ja positiivisempia opetukseen kuin puolestaan vanhemmilla opiskelijoilla tyytymättömyyttä havaittiin enemmän (kuvio 17).

Rajoittavia tekijöitä, joita opiskelijat kokevat lähtiessään ulkomaille töihin on perhesuhteiden, lisäksi kielitaito-ongelmat, joihin pitäisi kiinnittämään enemmän huomiota jo oppilaitoksissa, että kielitaitovaikeudet eivät estäisi suunniteltuja ulkomaille suuntautuvia työtehtäviä. Oppilaitoksien tulisi muistaa, että kielten opetus on erittäin tärkeää kansainvälistyvässä maailmassa.

12.2 Yhteenveto maamme ammattikorkeakoulujen vaihto-ohjelmista

Edellä mainittujen seitsemän eri ammattikorkeakoulujen välillä on paljon eroja etenkin vaihto-ohjelmissa ja vaihdon toteutuksessa. Suurimmaksi haasteeksi tulevaisuudessa tulee olemaan se, että kuinka saadaan metsätaloutta opiskelevat opiskelijat kiinnostumaan enemmän vaihto mahdollisuuksista ulkomaille? Tämä on haastavin kysymys, koska oppilaitoksilla on runsaasti erilaisia mahdollisuuksia ja suhteita ulkomaisiin vaihto kohteisiin ja oppilaitoksilla on myös erimaissa kumppanuus korkeakouluja. On suuri ihme, että metsäopetusta tarjoavista ammattikorkeakouluista lähtee opiskelijavaihtoon koulukohtaisesti vain muutamia opiskelijoita vuosittain. Ottaen huomioon kuinka suuria opiskelijamäärät ovat näissä oppilaitoksissa. Mahdollisuuksia olisi kasvattaa vaihto-opiskelija määrät moninkertaisiksi.

Olisiko mahdollista, että oppilaitoksissa on epäonnistuttu jo siinä vaiheessa kun vaihtomahdollisuuksia on tarjottu? Oppilaitoksien tulisi lisätä entistä enemmän myös kotimaassa keskinäistä koulujenvälistä yhteistyötä, jotta vaihtokäytänteisiin saataisiin yhteisemmät linjaukset ja samalla opiskelijavaihto helpottuisi. Tämä edellyttää etenkin kansainvälisyyskoordinaattoreiden tiiviimpää yhteistyötä tulevaisuudessa. Perinteinen sähköpostiviesti, jossa tarjotaan vaihtoa ulkomaille jää opiskelijoilta vähälle huomiolle tai viesti ei ole kiinnostava. On myös mahdollista, että opiskelijat kokevat

ulkomaille lähtemisen taloudellisesti mahdottomaksi ja siksi vaihdosta ei olla kiinnostuneita. Oppilaitosten tulisi tulevaisuudessa olla yhä aktiivisempia vaihtomahdollisuuksia tarjotessaan. Olisi hyvä tuoda esille ne porkkanat, joita oppilaitoksilla on tarjota mm. matka-apuraha ja muut rahoitusmahdollisuudet.

12.3 Johtopäätökset

Maamme seitsemästä metsäalan korkeakouluissa on kansainvälistä opetusta ja kansainvälistyvä metsäala tulee entisestään tarvitsemaan kansainvälistyvää työvoimaa tulevaisuudessakin. Oppilaitokset tarjoavat erinomaisia vaihtoehtoja opiskelijoille niin kotimaassa tapahtuvan kv- opetuksen puitteissa järjestäessään vaihto-oppilaita tänne Suomeen. Myös metsäalan opiskelijoilla on mahdollisuudet lähteä opiskeluaikanaan ulkomaille opiskelijavaihtoon tai harjoittelemaan. Voidaan todeta, että oppilaitoksissa on epäonnistuttu markkinoimaan ulkomailla suoritettavaa harjoittelua vaihtoehtoa, kun opiskelijat eivät ole kiinnostuneita lähteä ulkomaille opiskelemaan tai harjoittelemaan tai kokevat ulkomaille lähdön liian haasteelliseksi. Luultavasti opiskelijat eivät koe saaneen sellaista tukea, jota ovat toivoneet oppilaitoksen taholta tai tiettyjen aineidenopettajien joukosta. Tietysti täytyy muistaa, että asialla on myös kääntöpuolensa, jos oppilaat itse eivät ole aktiivisia kyselemään ja ottamaan yhteyttä kansainvälisiin asioihin liittyen mm. opettajakuntaan niin olemme ajautuneet seinään. Kuka sitten ottaa ohjat käsiinsä?

Jotta tulevaisuudessa metsätalous opiskelijat saataisiin kiinnostumaan kansainvälisistä tehtävistä, tulisi oppilaitoksissa yhä enemmän miettiä niitä vaihtoehtoja, mitkä vaikuttavat kv-tehtävien kiinnostavuuteen. Lisäksi yhtenäisemmät linjaukset ammattikorkeakoulujen välisiin suhteisiin ja yhteistyöhön kansainvälisien asioiden hoidossa olisivat tulevaisuudessa tärkeitä, jos Suomen metsätaloutta opiskelevat opiskelijat saataisiin kansainvälistymään.

Tätä kyselyä tehtäessä havainnointini keskittyi kyselyn laajuuteen ja siihen, että vastauksia saatiin 117, joista jokainen vastaus oli omalta osaltaan tärkeä opinnäytetyöni valmistumisprosessin kannalta. Toisaalta kysely olisi voinut olla pienimuotoisempi,

jolloin oltaisi voitu tehdä syvähaastattelu pienelle joukolle noin 20 opiskelijan joukolle. Tällöin tulokset olisivat olleet täsmällisempiä ja mahdolliset virheet vastauksissa olisi voitu minimoida. Kuitenkin on hyvä muistaa, että vastausprosentti oli 17,15 % tässä tutkimuksessa. Se on mielestäni hyvä tulos, vaikka odotinkin suurempaa mielenkiintoa vastaajilta. Toisaalta voidaan arvioida, että perinteisesti metsätalousinsinöörit ovat olleet ns. maakunnan käytännön toimijoita, jotka ovat tehneet maakunnissa ja metsissä sitä ”hiljaisempaa työtä” metsien ja ihmisten hyvinvoinnin takeeksi. Niinpä voi olla, että kiinnostus kansainvälisiin tehtäviin ja ulkomaille töiden perässä lähtemiseen saattaa olla tälle metsäväelle kaukainen asia. Kiinnostus kansainvälisiin tehtäviin suuntautumisella on suurella osalla tähän kyselyyn vastanneista heille merkityksellinen asia.

Ulkomailla opiskeluaikana työskennelleillä opiskelijoilla on karttunut lisäksi kielitaitoa kuin kokemusta ulkomailla toimimiseen. Luultavasti nämä (Taulukko 5) henkilöt tulevat jatkossakin työskentelemään ulkomailla tavalla tahi toisella. Näillä ulkomailla työskennelleillä on useasti kielitaito hallussa ja kokemusta ulkomaiden käytänteistä. Lisäksi palkkaus on käsittääkseni kotimaata parempaa, mikä houkuttelee parempien ansioiden toivossa ulkomaan tehtäviin.

Tämän kyselyn perusteella voidaan todeta, että kotimaasta suoritettavat kansainväliset tehtävät ovat vastaajista mieluisampia, kuin kokonaan ulkomaille muuttaminen työn perässä. Kotimaassa suoritettavat työtehtävät, jotka edellyttävät ajoittaista matkustamista ulkomaille ja vieraan kielen käyttöä ovat suosittuja vastaajien joukossa.

12.4 Jatkotutkimukset

Tutkimuksen edetessä mahdollisten jatkotutkimusten tarve tulisi harkita uudelleen. Lähinnä tutkimusta voitaisiin harkita metsäalan aikuisopiskelijoiden joukossa, koska tämä tutkimus painottui lähinnä kokopäivätoimisiin nuoriso-opiskelijoihin. Lisäksi tulisi selvittää tarkemmin ne asiat, mitkä vaikuttaisivat siihen, että kiinnostus kansainvälisiin tehtäviin ulkomailla lisääntyisi. Myös tulisi kiinnittää huomiota niihin asioihin, missä vaiheessa opintoja opiskelijat toivoisivat kansainvälisen opetuksen tapahtuvan. Tulisi ottaa huomioon myös kv-opintojen osalta myös opiskelijoiden näkökulmat ja toiveet millaista opetusta he toivoisivat ammattikorkeakouluissa opetettavan.

LÄHTEET

CIMO 2011. Mikä on CIMO? http://www.cimo.fi/cimo_asiantuntijana/mika_on_cimo. 9.2.2011

Erasmus Student Network 2010. 2011. <http://www.esn.org/>. 10.2.2011

Helsingin yliopisto 2011. E- lomake esittely. <http://ok.helsinki.fi/elomake/esittely/>. 28.3.2011

IFSA - International Forestry Students' Association. 2010. <http://www.ifsa.net/main.php>. 21.2.2011

MEOL - Metsäalan Opiskelijat ry. 2011. <http://www.meol-ry.fi/37>. 21.2.2011

METO- Metsäalan asiantuntijat ry. 2011 www.meto-ry.fi/. muokattu 11. kesäkuuta 2008. 9.2.2011

Metsänhoitajaliitto ry. Kansainvälisyys kysely 2010. 2011. <http://www.metsanhoitajat.fi/edunvalvonta/tutkimukset/kansainvalisyys-kysely/>. 13.9.2011

Nordjobb.2011. www.nordjobb.net/index. 9.2.2011

Opetushallitus 2011. Metsäalan koulutuksen tuottamia kansainvälisiä valmiuksia. Raportit ja selvitykset 2011:9. 19–21. 2011.

Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu PAKKI Opiskelijaportaali

a) <http://student.pkamk.fi/mod/book/view.php?id=312&chapterid=279>. 2011. 10.2.2011

b) <http://student.pkamk.fi/mod/book/view.php?id=312&chapterid=31>. 2011. 10.2.2011

c) http://student.pkamk.fi/calendar/view.php?view=day&course=15&cal_d=21&cal_m=2&cal_y=2011#event_33. 2011. 13.2.2011

d) <http://student.pkamk.fi/mod/resource/view.php?id=83>. 2011. 9.2.2011

Vilka, H 2005. Tutki ja Kehitä. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Tammi.

Saatekirje

Liite1

Tällä kyselytutkimuksella selvitetään suomalaisten metsäylioppilaiden ja metsätalousinsinööri-opiskelijoiden kansainvälisiä valmiuksia. Erityisesti pyrimme saamaan kuvan opiskelijoiden suhtautumisesta kansainvälisiin tehtäviin metsäopintojen ja opiskelijoiden omien kokemusten pohjalta. Kyselyn tuloksia tullaan hyödyntämään metsäalan opiskelijoiden osaamisprofiilin selkeyttämisessä sekä koulutusta tarjoavien korkeakoulujen opintojen kehittämisessä.

Toivomme, että vastaat kyselyyn, vaikkei sinulla olisikaan liiemmin kiinnostusta kansainvälisyyttä kohtaan, sillä myös se on meille arvokasta tietoa. Kaikkien yhteystietonsa jättäneiden kesken arvomme palkintoja!

Tutkimusryhmän puolesta,

Eveliina Varis, metsäylioppilas, tutkija

Tommi Sutinen, metsätalousinsinööriopiskelija, tutkija

Tutkimuksen ohjausryhmään kuuluvat:

Jan Heino, Maa- ja metsätalousministeriön johtava metsäasiantuntija, Tapio Hankala, Metsänhoitajaliitto ry:n toiminnanjohtaja, Håkan Nystrand, METO - Metsäalan asiantuntijat ry:n puheenjohtaja, Vesa Koskikallio METO - Metsäalan asiantuntijat ry:n yhteyspäällikkö sekä Mika Rekola Helsingin yliopiston lehtori.

Kyselyn tuloksia käydään läpi kaikille metsäalan opiskelijoille avoimessa yhteispohjoismaisessa seminaarissa Pienessä Juhlasalissa (Fabianinkatu 33) Helsingissä 4.5.2011.

KYSELY METSÄALAN KORKEAKOULUOPIKELIJOIDEN KANSAINVÄLISISTÄ VALMIUKSISTA

1. KORKEAKOULUOPINTOJA EDELTÄVÄ KANSAINVÄLINEN KOKEMUS

Onko sinulla nykyisiä opintojasi edeltävää opiskeluun liittyvää kansainvälistä kokemusta?

- Olen käynyt peruskoulua ja/tai lukioita ulkomailla
- Olen käynyt kansainvälistä peruskoulua ja/tai lukiota kotimaassa
- Olen osallistunut opiskelijavaihtoon ulkomailla peruskoulu- ja/tai lukioikäisenä
- Olen osallistunut kansainväliselle kielikurssille peruskoulu- ja/tai lukioikäisenä
- Olen suorittanut peruskoulutuksen jälkeisen tutkinnon ulkomailla ennen nykyisiä opintojani
- Minulla ei ole nykyisiä opintojani edeltävää opiskeluun liittyvää kansainvälistä kokemusta

Vaihto-opiskelu peruskoulu- ja/tai lukioikäisenä

Minkä järjestelmän kautta olit vaihdossa peruskoulu- ja/tai lukioikäisenä?

Valitse tästä

- Muu vaihto-ohjelma; mikä?
- Vaihto-opiskelun kohde lukio- ja/tai peruskouluikäisenä
- Pohjoismaat
- Muu Eurooppa
- Venäjä
- Pohjois-Amerikka
- Etelä-Amerikka
- Aasia
- Oseania
- Afrikka

Vaihto-opiskelun kokonaiskesto lukio- ja/tai peruskouluikäisenä?

Kommentti vaihto-opiskeluun peruskoulu- ja/tai lukioikäisenä?

Peruskoulutuksen jälkeinen tutkinto ulkomailla

Suoritettu tutkinto ulkomailla _____

Missä suoritit peruskoulutuksen jälkeisen ulkomaisen tutkintosi?

Ulkomailla suoritetun tutkinto-opiskelun kokonaiskesto?

2. KORKEAKOULUOPIKSELUUN LIITTYVÄ KANSAINVÄLISYYS

- Onko sinulla opiskeluun liittyvää kansainvälistä kokemusta nykyisten opintojesi ajalta?
- Olen osallistunut metsäalaan liittyvälle kansainväliselle intensiivikurssille
- Olen ollut opintoihin liittyvässä harjoittelussa ulkomailla
- Olen ollut kv-tehtäviä sisältävässä harjoittelussa kotimaassa *
- Olen ollut korkeakouluopintojeni aikana opiskelijavaihdossa ulkomailla
- Aion osallistua korkeakouluopintojeni aikana opiskelijavaihtoon ulkomailla
- Aion suorittaa opintoihin kuuluvan harjoittelun ulkomailla
- Aion suorittaa nykyisten opintojeni lisäksi ulkomaisen tutkinnon
- Minulla ei ole, enkä aio sisällyttää kansainvälistä kokemusta opintoihini

* *Kansainväliset tehtävät: ulkomailla tai kotimaassa suoritettavat metsäalan työtehtävät, jotka sisältävät säännöllistä ammatillista kanssakäymistä muilla kuin kotimaisilla kielillä.*

Kansainvälinen intensiivikurssi

Mille metsäalaan liittyville kansainvälisille intensiivikursseille olet osallistunut korkeakouluopintojesi aikana?

Suorittamiesi intensiivikurssien kokonaiskesto?

Harjoittelu ulkomailla

- Missä organisaatiossa olet ollut harjoittelussa ulkomailla?
- Missä maanosassa suoritit harjoittelusi?
- Pohjoismaat
- Muu Eurooppa
- Venäjä
- Pohjois-Amerikka
- Etelä-Amerikka
- Aasia
- Oseania
- Afrikka

Harjoittelun kokonaiskesto?

Mielipiteesi harjoittelun toteutuneesta kestoista?

Toteutunut vaihto-opiskelu

Minkä ohjelman kautta olet ollut vaihdossa korkeakouluopintojesi aikana?

Muu vaihto-ohjelma; mikä?

Mikäli olet ollut kaksi kertaa vaihdossa korkeakouluopintojesi aikana, minkä toisen vaihto-ohjelman kautta olet ollut vaihdossa?

Muu vaihto-ohjelma; mikä?

Missä maanosassa olet ollut vaihdossa korkeakouluopintojesi aikana?

- Pohjoismaat
- Muu Eurooppa
- Venäjä
- Pohjois-Amerikka
- Etelä-Amerikka
- Aasia
- Oseania
- Afrikka

Vaihto-opiskelun kokonaiskesto korkeakouluopintojesi aikana?

Mielipiteesi vaihdon toteutuneesta kestosta?

Suunniteltu vaihto-opiskelu

Minkä ohjelman kautta olet suunnitellut lähteväsi vaihtoon korkeakouluopintojesi aikana?

Muu vaihto-ohjelma; mikä? _____

Mihin maanosaan olet suunnitellut lähteväsi vaihtoon korkeakouluopintojesi aikana?

- Pohjoismaat
- Muu Eurooppa
- Venäjä
- Pohjois-Amerikka
- Etelä-Amerikka
- Aasia
- Oseania
- Afrikka

Vaihto-opiskelun suunniteltu kokonaiskesto?

Kyselylomake

Liite 2 4 (13)

Arvio opintoihin liittyvästä ulkomaisesta kokemuksesta

Miten arvioit opiskeluun liittyvän kansainvälisen kokemuksesi hyödyllisyyttä seuraavien asioiden kannalta?

	ei lain- kaan hyötyä	hieman hyötyä	ei hyödyllinen, muttei hyödytönkään	hyödyllinen	erittäin hyödyllinen
Tutkinto-opinnot	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Työelämä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kielitaito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kulttuurintuntemus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kansainvälistymisvalmiudet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verkostoituminen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vaihto-opiskelupaikan valinta

Valitse merkittävin vaihto-opiskelupaikan valintaan vaikuttava tekijä:

Toiseksi merkittävin valintaan vaikuttava tekijä:

Kolmanneksi merkittävin valintaan vaikuttava tekijä:

Muu syy, mikä?

3. MUU KANSAINVÄLINEN KOKEMUS

Mitä muuta kuin opiskeluun liittyvää kansainvälistä kokemusta sinulla on? ?

- Olen osallistunut kansainväliseen järjestö- tai vapaaehtoistyöhön (esim. IFSA, kansainvälinen työleiri..)
- Olen ollut kv-tehtäviä sisältävässä ansiotyössä kotimaassa *
- Olen ollut ansiotyössä ulkomailla
- Olen asunut ulkomailla
- Minulla ei ole muuta kansainvälistä kokemusta
- Muu (tarkenna seuraavassa)

Muu kansainvälinen kokemus; mikä?

** Kansainväliset tehtävät: ulkomailla tai kotimaassa suoritettavat metsäalan työtehtävät, jotka sisältävät säännöllistä ammatillista kassakäymistä muilla kuin kotimaisilla kielillä.*

Kansainvälinen järjestö- tai vapaaehtoistyö

Minkä järjestön kansainväliseen toimintaan olet osallistunut?

Millaiseen kansainväliseen järjestö- tai vapaaehtoistyöhön olet osallistunut?

Kuinka pitkältä ajalta sinulla on kansainvälistä kokemusta järjestö- ja vapaaehtoistyöstä? ?

Kyselylomake

Liite 2 6 (13)

Ulkomainen työkokemus

Minkälaisessa työssä olet ollut ulkomailla?

Missä organisaatiossa olet ollut töissä ulkomailla?

Missä maanosassa olet työskennellyt ?

- Pohjoismaat
- Muu Eurooppa
- Venäjä
- Pohjois-Amerikka
- Etelä-Amerikka
- Aasia
- Oseania
- Afrikka

Kuinka kauan olet ollut yhteensä ansiotyössä ulkomailla?

Asuminen ulkomailla

Mikä oli pääasiallinen syy ulkomailla asumiseesi?

Muu syy ulkomailla asumiseen, mikä?

Missä maanosassa olet asunut?

- Pohjoismaat
- Muu Eurooppa
- Venäjä
- Pohjois-Amerikka
- Etelä-Amerikka
- Aasia
- Oseania
- Afrikka

Kyselylomake

Liite 2 7 (13)

Kuinka kauan olet asunut ulkomailla yhteensä?

Kommentti ulkomailla asumiseen?

Kansainväliset sosiaaliset suhteet

Millaisia kansainvälisiä sosiaalisia suhteita sinulla on?

- Minulla on kansainvälinen ystäväpiiri
- Seurustelen ulkomaalaisen kanssa
- Puolisoni/avopuolisoni on ulkomaalainen
- Perhetaustani on kansainvälinen
- Minulla on kaksois-kansalaisuus
- Minulla ei ole kansainvälisiä sosiaalisia suhteita
- Muu (tarkenna seuraavassa)

Muu; mikä?

4. SUHTAUTUMINEN KANSAINVÄLISEEN TYÖSKENTELYYN

Kuinka kiinnostunut olet työskentelemään metsäalan kansainvälisissä tehtävissä Suomessa valmistuttuasi? ?

Kuinka kiinnostunut olet työskentelemään metsäalan kansainvälisissä tehtävissä ulkomailla valmistuttuasi?

Mikä vaihtoehtoista on sinulle kiinnostavin työtehtäväkuvaus valmistuttuasi?

Mikä vaihtoehtoista on sinulle TOISEKSI kiinnostavin työtehtäväkuvaus valmistuttuasi?

Minkälaisessa työtehtävässä toivoisit olevasi n. 4 vuotta valmistumisesi jälkeen?

Mitkä kolme tekijää mahdollisesti rajoittavat ulkomailla työskentelyäsi?

(Valitse enintään 3 rajoittavuusjärjestyksessä: 1. rajoittavin, 2. toiseksi rajoittavin, 3. kolmanneksi rajoittavin) ?

Järjestys

- Ulkomaan työkokemuksen vähäinen arvostus kotimaan työmarkkinoilla
- Riski menettää kotimaan ammatillinen verkosto ulkomaan työn takia
- Riski menettää muu sosiaalinen verkosto ulkomaan työn takia
- Kotimaa tarjoaa mielenkiintoisemmat uramahdollisuudet
- Vähäinen tieto kansainvälisistä työmahdollisuuksista
- Vähäinen tieto kansainvälisistä organisaatioista
- Ulkomailta paluuseen liittyvä epävarmuus
- Ammattiosaamiseen liittyvät puutteet
- Vapaa-ajan toiminta tai harrastukset
- Puutteellinen kielitaito
- Taloudelliset syyt
- Perhetilanne
- Ei rajoittavia tekijöitä
- Muu syy (tarkenna seuraavassa)

Muu rajoittava syy; mikä?

Mitkä ovat mielestäsi kolme tärkeintä tekijää, joiden avulla voitaisiin lisätä kansainvälisissä tehtävissä työskentelyn kiinnostavuutta?

(Merkitse tärkeysjärjestyksessä enintään 3: 1. tärkein, 2. toiseksi tärkein, 3. kolmanneksi tärkein)?

Järjestys

- Kansainvälisille opiskelijoille suunnattujen opetusohjelmien lisääminen
- Informaation lisääminen ulkomailla työskentelyn mahdollisuuksista
- Ulkomaanharjoittelun ja -työskentelyn lisääminen opiskeluaikana
- Kansainvälisten kysymysten käsittelyn lisääminen opinnoissa
- Ulkomaisten opiskeluvaihtomahdollisuuksien lisääminen
- Osallistuminen kansainväliseen opiskelijatoimintaan
- Ulkomaisten opiskelijoiden osuuden kasvattaminen
- Ulkomailla työskentelyn arvostuksen lisääminen
- Ulkomaisten opettajien osuuden kasvattaminen
- Englanninkielisen opetustarjonnan lisääminen
- Oppiminen muiden kokemuksista
- Opinnäytteiden teko ulkomailla
- Kielten opetuksen lisääminen
- Muu syy (tarkenna seuraavassa)

Muu; mikä?

5. ARVIO OMISTA AMMATILLISISTA TAIDOISTA

Ammatillisia taitoja ovat sekä yleiset taidot (esim. ryhmätyöskentelytaidot, kielitaito) että omaan alaan liittyvät taidot (esim. metsänhoito, metsäsuunnittelu).

Arvioi kuinka hyvin olet omaksunut metsäalan korkeakouluopinnoissa erilaisia työelämässä vaadittavia ammatillisia taitoja.

Asteikko 1 – 5: 1= en hallitse, 2= heikot taidot, 3= tyydyttävät taidot, 4= hyvät taidot, 5= erinomaiset taidot

- Taito kommunikoida sekä asiantuntijoiden että maallikoiden kanssa
- Analyysin ja synteessin tekeminen
- Kriittinen ajattelu
- Omalaatuisuus, luovuus
- Tutkimustaidot
- Kyky suunnitella, koordinoida ja organisoida (tehtäviä, projekteja yms.)
- Ryhmä- ja tiimityöskentelytaidot
- Taloudellinen ajattelukyky
- Vastuunottaminen, päätöksenteko
- Laaja metsäalan tuntemus
- Oppimiskyky
- IT-taidot
- Oman alan eri aihealueiden osaaminen

Arvio kielitaidosta

Asteikko 1 – 5: 1= en hallitse, 2= heikot taidot, 3= tyydyttävät taidot, 4= hyvät taidot, 5= erinomaiset taidot

- Toinen kotimainen kieli (ruotsi tai suomi)
- Englanti
- Saksa
- Ranska
- Espanja
- Venäjä
- Portugali
- Kiina
- Muu kieli (tarkenna seuraavassa)

Muu kieli; mikä?

Kyselylomake

Liite 2

10 (13)

Arvio oman alan tiedoista

Arvioi kuinka hyvin olet omaksunut metsäalan korkeakouluopinnoissa oman alan eri aihealueisiin liittyviä tietoja

(Lyhyet kuvaukset metsäalan eri aihealueista alla).

	en hallitse	heikot tiedot	tydyttävät tiedot	hyvät tiedot	erinomaiset tiedot
Metsänhoito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metsäekologia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Puunhankinta ja puunkorjuu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Puunjalostus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metsävarojen hallinta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metsien monikäyttö	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metsä- ja riistaaeläintiede	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metsäekonomia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Metsänhoito sisältää mm.: metsänhoidon teknologia, metsänkasvatusketjut, puiden ja metsien kasvu, metsien kestävä käyttö

Metsäekologia sisältää mm.: metsämaantiede, metsäpatologia, metsien monimuotoisuus, ilmastonmuutos, ekosysteemipalvelut, vesiensuojelu

Puunhankinta ja puunkorjuu sisältää mm. metsätyötiede, metsäteknologia, metsäenergia

Puunjalostus sisältää mm.: puutuoteteollisuus, massa-, paperi- ja kartonkiteollisuus, puuraaka-aineen ominaisuudet, puukemia

Metsävarojen hallinta sisältää mm.: metsävaratiedon hallinta- ja teknologia, metsäsuunnittelu, metsien käyttömuotojen yhteensovittaminen

Metsien monikäyttö sisältää mm.: luontomatkailu, maaseutuelinkeinot, hyvinvointi-, terveys- ja luonnontieteisiin liittyvä koulutus, metsätalouden ympäristö- vaikutusten arviointi

Metsäekonomia sisältää mm.: metsäpolitiikka, kansainvälinen metsätalous, kansantalous, liiketalous, markkinointi, viestintä, yrittäjyys

6. SUHTAUTUMINEN KORKEAKOULUNI KANSAINVÄLISEEN OPE- TUKSEEN

Valitse mielestäsi sopivin vaihtoehto jokaisesta väittämästä. täysin

	täysin eri mieltä	osin eri mieltä	ei samaa, eikä eri mieltä	osin samaa mieltä	täysin samaa mieltä
Nykyisen oppilaitokseni ope- tus käsittelee riittävästi kansain- välisiä aiheita.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nykyisen oppilaitokseni opetus kansainvälisistä asiois- ta on ajankohtaista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nykyisen oppilaitokseni opetus kansainvälisistä asiois- ta on laadukasta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kommenttini liittyen opetuksen laatuun metsäalan kansainvälisistä asioista:

Jatka lausetta.

	hyödyttömiksi	melko hyödyttömiksi	ei hyödylli- siksi eikä hyödyt- tömiksi	hyödyllisiksi	erittäin hyödyllisiksi
Koen nykyisen oppilaitok- seni opetuksen antamat valmiudet kansainvälisiin työtehtäviin..	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Jatka lausetta niin, että se vastaa parhaiten käsitystäsi.

Mielestäni...

- ...tutkinto-opintoihin tulisi kuulua vähintään 3 kuukauden opiskelu- tai harjoittelujakso ulkomailla
- ...tutkinto-opintoihin tulisi kuulua vähintään 6 kuukauden opiskelu- tai harjoittelujakso ulkomailla
- ...kansainvälistymistaitojen hankkimista ei tule sisällyttää pakolliseksi osaksi koulutusta
- ...tähän ei sovi mikään edellisistä vaihtoehdoista, vaan jokin muu (tarkenna seuraavassa)

Muu vaihtoehto; mikä?

7. TAUSTATIEDOT

Sukupuoli

Äidinkieli

Muu äidinkieli; mikä?

Ikä

Koulutus

Muu koulutus; mikä?

Nykyinen oppilaitos

Kyselylomake

Liite 2 13 (13)

Muu oppilaitos; mikä?

Opintojen aloitusvuosi?

Suoritetut opinnot (op)?

YHTEYSTIEDOT (vapaaehtoinen)

Jos haluat osallistua arvontaan syötä yhteystietosi. Tietojasi ei käytetä muuhun kuin arvontaan.

Etunimi _____

Sukunimi _____

Sähköpostiosoite_____

Puhelinnumero _____