

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## **ProInCa**

**Развитие устойчивого инновационного потенциала высшего образования в области  
сестринского дела в период  
модернизации сестринского дела**

---

### **Д2.3.3**

**Отчет о рекомендуемых национальных рабочих  
программах по дисциплинам, касающихся исследований  
в области сестринского дела в Республике Казахстан**

**РП2.3 Создание исследовательской программы ВУЗов и нетворкинга в  
сестринском деле**



Йоханна Хейккила, Университет прикладных наук JAMK, Финляндия  
Сари Ярвинен, Университет прикладных наук JAMK, Финляндия  
Ханна Хопия, Университет прикладных наук JAMK, Финляндия  
Бетти Остерхофф, Университет прикладных наук Ханце, Нидерланды  
Ханнеле Тииттанен, Лахтинский университет прикладных наук, Финляндия

31.03.2020

ISBN 978-951-830-574-6

## Содержание

Краткое содержание.....	3
1 Введение .....	5
2 Мастер-класс на тему "Качественные исследования и разработка проектов в области сестринского дела" .....	6
3 Мастер-класс на тему "Пилотирование материалов качественных исследований и проектов развития в области сестринского дела" .....	7
4 Доработка рекомендуемых национальных рабочих программ по двум дисциплинам в сфере исследований в области сестринского дела.....	9
5 Рекомендуемая национальная рабочая программа для курса по Исследованию и разработке проектов в области сестринского дела .....	10
6 Рекомендуемая национальная рабочая программа для курса Методологии и методики научных исследований в области сестринского дела.....	13
Приложения .....	15
Приложение 1. Программа Мастер-Класса 1-5 Апреля 2019 года. ....	15
Приложение 2. Программа Мастер-Класса 7-11 Октября 2019 года.....	18
Приложение 3. Внешняя обратная связь .....	22
Приложение 4. План реализации курса Исследования и разработка проектов в области сестринского дела (Магистратура).....	25
Приложение 5. Описания курса Исследования и разработка проектов в области сестринского дела (Магистратура) .....	34
Приложение 6 План реализации курса Качественные исследования (Магистратура).....	36
Приложение 7 Описание курса Методологии и методики научных исследований в области сестринского дела (Магистратура).....	41

### **Предупреждение:**

Данный проект финансируется при поддержке Комиссии Европейского союза. Данное издание отражает только мнения автора, и Комиссия не несет ответственность за использование содержащейся в издании информации.

## Краткое содержание

Рабочий пакет 2.3 проекта ProInCa сосредоточен на оказании поддержки в создании потенциала для проведения исследований в области сестринского дела в медицинских университетах и медицинских учреждениях. Работа была проделана в сотрудничестве между европейскими (Университет прикладных наук JAMK, Лахтинский университет прикладных наук, Университет прикладных наук Ханце) и казахстанскими партнерами по проекту. Сотрудничество включало в себя проведение двух мастер-классов в Казахстане для сотрудников медицинских вузов, высших медицинских колледжей, медицинских колледжей и учреждений здравоохранения. Во время первого мастер-класса **“Качественные исследования и разработка проектов в области сестринского дела”**, проведенного в апреле 2019 года были созданы учебные материалы по качественным исследованиям и проектам развития в области сестринского дела. Созданные материалы были загружены на электронную платформу Центра совершенствования сестринского дела (CNE) на английском и русском языках.

Во время второго мастер-класса **“Пилотирование материалов качественных исследований и проектов развития в области сестринского дела”** участники представили учебные материалы (план и содержание курса, программа, раздаточные материалы для студентов, список литературы) для студентов бакалавриата и магистратуры. От участников была получена обратная связь после того, как каждый университет представил свой тематический материал. После с участниками было проведено обсуждение итогов обратной связи для согласования действий по доработке материалов. После проведения наблюдательного визита ProInCa в ноябре 2019 года в рамках проекта Национального офиса программы Эразмус+ в Казахстане была организована дополнительная внутренняя и внешняя оценка. По результатам оценки обратной связи были внесены некоторые исправления в доработанные материалы.

Данные учебно-методические материалы предназначены для использования в высших медицинских колледжах и университетах по прикладным или академическим программам бакалавриата и магистратуры в области сестринского дела, а также в медицинских учреждениях Казахстана. Материалы были созданы для внедрения двух курсов в рамках

будущего государственного образовательного стандарта на уровне магистратуры; Исследования и разработка проектов в области сестринского дела, а также Методология и методика научных исследований в области сестринского дела. В ходе мастер-классов была разработана часть по качественным исследованиям. Обе дисциплины включают в себя лекции, практические занятия, задания и список дополнительных материалов. Все материалы доступны на электронной платформе Moodle Центра совершенствования сестринского дела: <https://course.nursekz.com/>.



# 1 Введение

Деятельность ProInCa в рамках рабочего пакета 2.3.3 сосредоточена на создании совместного потенциала медицинских университетов и медицинских учреждений в сфере исследований в области сестринского дела. Кадровые и преподавательские ресурсы в рамках курсов сестринского дела ограничены, а также мы наблюдаем низкое количество медсестер с высшим образованием медицинских вузов Казахстана. Вследствие существует большая проблема в развитии академического образования в области сестринского дела, которое было бы основано на исследованиях в области сестринского дела. Поэтому очень важно развивать образование нынешних сотрудников, прошедших в основном только медицинскую подготовку. Прежде всего, сотрудники должны иметь представление о Сестринском деле как науке, а также различать исследования в области сестринского дела и медицинские исследования.

Национальные рабочие программы (учебно-методические материалы) по дисциплинам в рамках исследований в области сестринского дела содержат наборы материалов для преподавателей и студентов, разделенных по уровню компетенции обучающихся. Материалы включают учебные задания и соответствующие методы оценки по тем направлениям, которые в настоящее время отсутствуют в Казахстане, а преподаватели не имеют знаний в данных сферах. Результат данной деятельности - составление наборов учебных и учебно-методических материалов, по крайней мере для дисциплин по 1) качественным исследованиям в области сестринского дела и 2) разработке проектов в области сестринского дела для обучающихся с различным уровнем подготовки и знаний.

В рамках данной деятельности казахстанские преподаватели сестринского образования из нескольких учебных заведений подготовили учебно-методические материалы по исследованиям в области сестринского дела для различных уровней сестринского образования (бакалавриат и магистратура). Под руководством своих европейских коллег каждый преподаватель или пара преподавателей подготовили материал в заранее



выбранной области для рабочей программы. Результаты были позже представлены и распространены между другими участниками проекта и заинтересованными сторонами.

## 2 Мастер-класс на тему "Качественные исследования и разработка проектов в области сестринского дела"

Первый мастер-класс **“Качественные исследования и разработка проектов в области сестринского дела”** прошел 1-5 апреля 2019 года в Школе медицины Назарбаев Университета (ШМНУ). Целью мастер-класса было повышение потенциала для исследований в области сестринского дела медицинских учреждений Казахстана и профессорско-преподавательского состава медицинских университетов и колледжей. На открытии с приветствием к участникам обратились директор департамента науки и образования "University Medical Center" Сыздыкова Алма Алибековна и проректор по стратегическому развитию, науке и международному сотрудничеству Медицинского университета Караганды Турмухамбетова Анар Акылбековна.

В ходе программы был создан проект национальных образовательных материалов по двум курсам будущего государственного образовательного стандарта программы магистратуры в области здравоохранения, образовательная программа по сестринскому делу: Качественные исследования в области сестринского дела и Разработка проектов в области сестринского дела. В мастер-классе приняли участие преподаватели медицинских колледжей и вузов Казахстана, партнеры проекта, ассоциированные партнеры и другие заинтересованные стороны.

Мастер-класс был организован следующим образом: участники были разделены на две группы, обе из которых работали с координаторами-методистами из партнерских институтов Европы и Карагандинского медицинского университета (КМУ). Координаторами-методистами в первой группе - группе качественных исследований, методологии и методики научных исследований в области сестринского дела были Ханна Хопия - PhD, главный преподаватель в школе здравоохранения и социальных исследований Университета прикладных наук JAMK (Финляндия) и Альберта Т. (Бетти) Остерхофф, PhD,



лектор и исследователь в области культурной антропологии и здоровья Университета прикладных наук Ханзе г. Гронинген (Нидерланды). Координаторами-методистами во второй группе - группе Исследований и разработки проектов в области сестринского дела были Йоханна Хейккиля, PhD, старший советник, школа здравоохранения и социальных исследований Университета прикладных наук JAMK (Финляндия) и Туйя Ринкинен - D.N.Sc (Доктор медицинских наук), старший преподаватель, Лахтинский университет прикладных наук (Финляндия). Организаторы и участники от Карагандинского медицинского университета - преподаватель кафедры сестринского дела Меерманова И.Б., преподаватель кафедры общественного здравоохранения Айтмагамбетов А.Р. и магистрант специальности «общественное здравоохранение» Куаныш Ж.М.

Участники обоих курсов были разделены на шесть (6) тематических подгрупп. Каждая из подгрупп представляла под одному казахстанскому медицинскому университету: Карагандинский медицинский университет, Медицинский Университет Астана, Медицинский университет Семей, Западно-Казахстанский Государственный Медицинский Университет имени Марата Оспанова, Казахский Национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова и Южно-Казахстанская медицинская академия. Данный шаг был запланирован для поддержки коллективной ответственности заинтересованных сторон казахстанской стороны за надежность и устойчивость созданных материалов. В рамках мастер-класса были разработаны учебные материалы для лекций, практических занятий и индивидуальных заданий по каждой теме курсов.

### 3 Мастер-класс на тему "Пилотирование материалов качественных исследований и проектов развития в области сестринского дела"

Второй мастер-класс "Пилотирование материалов качественных исследований и проектов развития в области сестринского дела" прошел 7-11 октября 2019 года в Нур-Султане на базе Школы Медицины Назарбаев Университета при содействии Карагандинского медицинского университета и Университета прикладных наук JAMK.



Организаторами и координаторами были Европейские партнеры из Финского Университета прикладных наук JAMK: Йоханна Хейккиля - PhD, старший советник и Ханна Хопия - PhD, главный преподаватель в школе здравоохранения и социальных исследований; а также Альберта Т. (Бетти) Остерхофф, PhD, лектор и исследователь в области культурной антропологии и здоровья Университета прикладных наук Ханзе г. Гронинген (Нидерланды). Карагандинский медицинский университет представляли директор учебно-методического центра Ташетова А. Б., преподаватель кафедры сестринского дела Меерманова И.Б., и магистрант специальности «общественное здравоохранение» Куаныш Ж.М.

В ходе мастер-класса были апробированы материалы, предназначенные для прикладных и академических программ бакалавриата и магистратуры по специальности Сестринское дело, а также собраны предложения по совершенствованию подготовленных учебно-методических материалов. В мастер-классе приняли участие преподаватели и специалисты по учебной работе медицинских вузов и высших медицинских колледжей.

На мастер-классе участники были разделены на две группы по тому же принципу, что и на первом мастер-классе. Южно-Казахстанская медицинская академия не участвовала в пилотировании материалов, но участвовала в доработке материалов после мастер-класса, как и другие ответственные вузы. Работа строилась по следующему принципу: ответственный вуз представляет учебные материалы в роли "преподавателя" для участников в роли "студента". После представления каждого материала, будь то лекции, практические занятия или индивидуальные задания, "студенты" давали свои комментарии и заполняли форму обратной связи. После заполнения форм для отзывов итоговая обратная связь, собранная организаторами (Карагандинский Медицинский Университет, Университет прикладных наук JAMK и Университет прикладных наук Ханце), была выдана ответственному преподавателю для дальнейшей доработки материалов. К тому же были подготовлены презентации с указаниями по дальнейшей адаптации учебных материалов на уровне бакалавриата в рамках мастер-класса.



## 4 Доработка рекомендуемых национальных рабочих программ по двум дисциплинам в сфере исследований в области сестринского дела

Процесс доработки учебных материалов в соответствии с отзывами, которые были оставлены и собраны от всех участников во время второго мастер-класса по каждой тематической области, был организован Карагандинским Медицинским Университетом в октябре и начале ноября 2019 года. После наблюдательного визита в октябре 2019 года Национальным офисом Эразмус+ в Казахстане было принято решение провести дополнительную оценку подготовленных учебных материалов внутренними экспертами (проекта), а затем провести вторую оценку внешними независимыми экспертами.

**Внутренняя оценка** проводилась экспертами, которые не были вовлечены в рабочий пакет, который они оценивали. Внутренняя оценка учебных материалов РП 2.3 была проведена членами других рабочих пакетов следующими лицами: Седина Календер Смайлович, Газиза Смагулова и Хае Джукема. Содержание было оценено с точки зрения актуальности, точности, передачи контекста сестринского дела, а также наличия понятных примеров, объяснений и иллюстраций. Простота использования оценивалась с точки зрения ясности материала, пригодности материала для уровня целевой группы и его способности к адаптации для различных целевых групп. Была также проведена оценка обоснованности использования используемых материалов, литературы и их корректировки. Среда Moodle оценивалась по удобству навигации и технической надежности.

Все эксперты сначала ознакомились с материалами и оценили учебные материалы самостоятельно, после этого группа собрала их выводы в одном отчете об оценке. Для оценки и написания отчета была использована одна форма, которая включала оценку материалов с точки зрения их содержания, простоты использования и обоснованности. Особое внимание было уделено проблемам, которые необходимо было улучшить. Кроме того, были собраны отзывы о среде Moodle и инструкции по использованию Moodle. Отчет об оценке, собранный группой, был направлен руководителю рабочего пакета, который, в свою очередь, направил собранную оценку руководителю рабочего пакета по обеспечению



качества – Юхе Рослакке. На основе полученных отзывов ответственный Казахстанский университет и финские координаторы провели мероприятия направленные на улучшение учебных материалов.

Вторым этапом была **внешняя оценка** учебных материалов Европейским экспертом и Казахстанским экспертом: доктором Сюзанной Теллой (Саймийский Университет прикладных наук, Финляндия) и заместителем декана факультета сестринского дела Алекешевой Розой Кенесовной (Казахстанско-Российский медицинский университет). Требования к оценке материалов остались такими же, как и при внутренней оценке. Общая оценка от независимых специалистов была хорошей:

*"В рамках проекта ProInCa была проведена систематичная и тщательная работа для создания учебного материала для сестринского дела для содействия в понимании и внедрении передового опыта в области сестринского дела и здравоохранения. Подготовленные материалы ясны, логичны и понятны. Также, подготовленный материал содержит в себе высококачественные научные познания и обладает ценностью для расширения изучения передового опыта по внедрению сестринской практики, основанной на принципах доказательной медицины в различных контекстах. Материалы основаны на актуальных исследованиях в области сестринского дела и здравоохранения с представленными ссылками. Можно смело предположить, что развитие исследований в сестринском деле, образования и практики такого рода будет способствовать повышению эффективности и качества медицинской помощи на национальном уровне."*  
Доктор Сюзанна Телла

Более подробную оценку можно найти в Приложении 3. После получения обратной связи от экспертов материалы были доработаны и улучшены, а также обновлены в среде Moodle. Все материалы доступны на электронной платформе Moodle Центра совершенствования сестринского дела: <https://course.nursekz.com/>.

## 5 Рекомендуемая национальная рабочая программа для курса по Исследованию и разработке проектов в области сестринского дела

Национальная рабочая программа содержится в среде для дистанционного обучения – Moodle. Программа разделена на шесть (6) тем, которые подробно описаны в Плане реализации (Приложение 4). Подготовленный учебный материал состоит из 18 лекционных



презентаций Power Point, 11 практических упражнений, четырех (4) заданий и дополнительных материалов для использования преподавателями при преподавании по курсу Исследования и разработка проектов в области сестринского дела (Приложение 5). Все материалы доступны на английском и русском языках и подходят для использования на уровне магистратуры по направлению сестринское дело, но также могут быть адаптированы для использования на прикладном и академическом уровне бакалавриата. Также имеются указания (7 стр.) по использованию материалов на уровне бакалавриата.

### **Тема 1: Цель, задания и задачи проекта в области здравоохранения и сестринского дела**

Цель, задания, задачи разработки проектов; Лекция на англ., рус. языках, 11 стр  
Исследования в сестринском деле, определение проблем и целей; Лекция на англ., рус. языках, 14 стр  
Цель, задания и задачи проекта в области здравоохранения и сестринского дела; Упражнение: на англ., рус. языках  
Цель, задания и задачи проекта в области здравоохранения и сестринского дела, Задание: на англ., рус. языках  
Дополнительные материалы для преподавателя (перечисленная литература)

### **Тема 2: Проектирование и методы проекта**

Проектирование и методы проекта: Качественное исследование, Лекция на англ., рус. языках, 19 стр.  
Проектирование и методы проекта: Количественное исследование, Лекция на англ., рус. языках, 21 стр.  
Проектирование и методы проекта: Смешанные методы исследований, Лекция на англ., рус. языках, 25 стр.  
Проектирование и методы проекта: Проектирование проекта, Лекция на англ., рус. языках, 37 стр.  
Проектирование и методы проекта, Упражнение, на англ., рус. языках  
Проектирование и методы проекта; Задания на англ., рус. языках  
Дополнительные материалы для преподавателя (перечисленная литература)

### **Тема 3: Структура научного проекта**

Структура проекта развития: Лекция на англ., рус. языках, 22 стр.  
Структура исследовательского проекта: Качественный план; Лекция на англ., рус. языках, 16 стр.  
Структура исследовательского проекта: Количественный план; Лекция на англ., рус. языках, Рус, 10 стр.



Структура научного проекта и описание этапов научных проектов; Упражнение на англ., рус. языках

Структура научного проекта и описание этапов научных проектов: Задания на англ., рус. языках

Дополнительные материалы для преподавателя (перечисленная литература)

#### **Тема 4: Сбор данных и анализ**

Сбор данных и анализ Введение; Лекция на англ., рус. языках, 10 стр.

Сбор данных – Наблюдение; Лекция на англ., рус. языках, 13 стр.

Сбор данных – Анкетирование; Лекция на англ., рус. языках, 12 стр.

Тематическое исследование; Лекция на англ., рус. языках, 8 стр.

Планирование анализа данных; Лекция на англ., рус. языках, 13 стр.

Материал на тему сбора данных и анализа

Сбор данных и анализ, Практические задания:

Упражнение по анкетированию, на англ., рус. языках

Упражнение по анализу данных, на англ., рус. языках

Упражнение по наблюдению, на англ., рус. языках

#### **Тема 5: Этические вопросы в проектах по сестринскому делу**

Этика в сестринских проектах; Лекции на англ., рус. языках 18 стр.

Этический комитет; Лекции на англ., рус. языках 13 стр.

Практические задания по соблюдению этики на англ., рус. языках

##### **Примеры информационных и сопроводительных писем**

Комплексный формат информированного согласия в научных исследованиях и практике.pdf, на англ. языке

Пример заявления о согласии и разрешении на англ. языке (Example of Statement of consent and authorization.pdf, EN)

Информационное письмо участнику на англ. языке (Information letter to participant.pdf, EN)

Согласие на англ. языке (Informed Consents.pdf, EN)

Материал на тему этики

Дополнительный материал для преподавателя

#### **Тема 6: Управление проектами**

Управление проектами, Лекция Часть I, на англ., рус. языках, 15 стр.

Управление проектами, Лекция Часть II, на англ., рус. языках, 21 стр.

Управление проектами; Упражнение, на англ., рус. языках

Задания по управлению проектами, на англ., рус. языках

Дополнительный материал для преподавателя



## 6 Рекомендуемая национальная рабочая программа для курса Методологии и методики научных исследований в области сестринского дела

Национальная рабочая программа содержится в среде для дистанционного обучения – Moodle. Программа разделена на шесть (6) тем, которые подробно описаны в Плане реализации (Приложение 6). Подготовленный учебный материал состоит из шести (6) лекционных презентаций Power Point, семи (7) практических упражнений и указаний, пяти (5) заданий и дополнительных материалов для использования преподавателями при обучении курса по Методологии и методики научных исследований в области сестринского дела (Приложение 7). Все материалы доступны на английском и русском языках и подходят для использования на уровне магистратуры по направлению сестринское дело, но также могут быть адаптированы для использования на прикладном и академическом уровне бакалавриата. Также имеются указания (7 страниц) по использованию материалов на уровне бакалавриата.

### Тема 1: Основы философии

Основы философии, Лекция, на англ., рус. языках, 15 стр.

Упражнение, на англ., рус. языках

Основы философии, на англ., рус. языках

### Тема 2: Сбор данных

Сбор данных, Лекция, на англ., рус. языках, 26 стр.

Упражнение по сбору данных, сбор данных в качественных исследованиях в области сестринского дела на англ., рус. языках

Упражнение по сбору данных, на англ., рус. языках

Дополнительные материалы, Примеры фокус-групп, на англ. языке

Дополнительные материалы, Методы сбора данных, на англ. языке

Задания по сбору данных, на англ., рус. языках

### Тема 3: Анализ данных

Анализ данных, Лекция, на англ., рус. языках, 13 стр.

Анализ данных, Практическое упражнение, на англ., рус. языках

Анализ данных, Указания к упражнениям, на англ., рус. языках

Анализ данных, Указания для учителей, на англ., рус. языках

Анализ данных, Задания, на англ., рус. языках



#### **Тема 4: Документация/отчетность Качественные исследования**

Документация (отчет) КИ, Лекции, на англ., рус. языках, 19 стр.

Документация (отчет) КИ, Упражнение, на англ., рус. языках

Документация (отчет) КИ, Задание, на англ., рус. языках

Документация (отчет) КИ, Указания для учителей, на англ., рус. языках

#### **Тема 5: Надежность**

Надежность КИ, Лекции, на англ., рус. языках, 18 стр.

Надежность КИ, Упражнение, на англ., рус. языках

Надежность КИ, Задания, на англ., рус. языках

Надежность КИ, Указания для учителей, на англ., рус. языках

#### **Тема 6: Этика в качественных исследованиях**

Этика в КИ, Лекции, на англ., рус. языках, 18 стр.

Этика в КИ, Упражнение, на англ., рус. языках

Этика в КИ, Задания, на англ., рус. языках

Этика в КИ, Указания для учителей, на англ., рус. языках



## Приложения

### Приложение 1. Программа Мастер-Класса 1-5 Апреля 2019 года.

**ПРОГРАММА МАСТЕР-КЛАССА**  
**«Качественные исследования и разработка проектов в области сестринского дела»**  
**1-5 апреля 2019 г.**

Заметка. Два дополнительных часа индивидуальной работы запланированы на каждый день мастер-класса.  
с 17.30 до 19.30.

<b>Воскресенье 31. 3. 2019: ДЕНЬ ПУТЕШЕСТВИЯ</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 1. 4. 2019</b>		
<b>Время</b>	<b>Тема</b>	<b>Лектор</b>
9.00 – 9.30	Добро пожаловать: сборы и поздравления	Массимо Пьягнителли; ректор / Турмухамбетова Анар А. / Молотов-Лучанский Вилен / Йоханна Хейккиля
9.30 – 10.00	Введение и программа семинара	Туйя Ринкинен, Бетти Оостерхофф, Ханна Хопия
10.00 – 10.15	Краткое описание текущей деятельности ProInCa	Йоханна Хейккиля
10.15 – 13.00	Сестринские исследовательские и проектные компетенции и исследования на разных уровнях образовательных стандартов в Республике Казахстан	Йоханна Хейккиля
13.00 – 14.00	Обеденный перерыв	
14.00 – 15.50	Разделение заданий и руководителей групп; Соглашение об общих структурах материалов	Йоханна Хейккиля, Туйя Ринкинен, Бетти Оостерхофф и Ханна Хопия
	Обсуждение и результаты предварительного задания: Качественное исследование медсестер	Бетти Оостерхофф и Ханна Хопия
	Обсуждение и результаты предварительного задания: Разработка проектов в сестринском деле	Йоханна Хейккиля, Туйя Ринкинен
15.50 – 16.10	Кофе-брейк	
16.10 – 17.30	Инструкция по групповой работе на вторник, среду и четверг: качественное сестринское исследование	Бетти Оостерхофф и Ханна Хопия
	Инструкция по групповой работе на вторник, среду и четверг: разработка проектов по уходу	Йоханна Хейккиля, Туйя Ринкинен
<b>ВТОРНИК 2. 4. 2019</b>		
<b>Время</b>	<b>Предмет: Качественные исследования в сестринском деле</b>	<b>Тема: Разработка проектов в сестринском деле</b>



9.00 – 10.40	Внедрение качественных исследований в области ухода за больными (Бетти и Ханна)	Внедрение девелоперских проектов в сестринском деле (Йоханна и Туйя)
10.40 – 11.00	Кофе брейк	
11.00 – 12.00	<p>Групповая работа:</p> <p>1 Философские основы качественных подходов в сестринских исследованиях (Бетти)</p> <p>2 Методы сбора данных (Бетти)</p> <p>3 Методы анализа данных (Бетти)</p> <p>4 Документация отчета о качественном исследовании (Ханна)</p> <p>5 Достоверность качественного исследования (Ханна)</p> <p>6 Исследовательская этика в качественных исследованиях (Ханна)</p>	<p>Групповая работа:</p> <p>1 Цель, задачи и объекты проекта в области здравоохранения и сестринского дела (Туйя)</p> <p>2 Дизайн и методы проекта (Туйя)</p> <p>3 Структура научного проекта, описание этапов научного проекта (Туйя)</p> <p>4 Сбор и анализ данных (Йоханна)</p> <p>5 Этические вопросы в проектах в области сестринского дела (Йоханна)</p> <p>6 Управление проектом (Туйя)</p>
12.00 – 13.00	Продолжение работы в группах	Продолжение работы в группах
13.00 – 14.00	Обед	
14.00 – 15.50	Продолжение работы в группах	Продолжение работы в группах
15.50 – 16.10	Кофе-брейк	
16.10 – 17.30	Проверка результатов дневной работы и обсуждение шагов на следующий день (Бетти и Ханна)	Проверка результатов дневной работы и обсуждение шагов на следующий день (Бетти и Ханна)

#### СРЕДА 3. 4. 2019

Время	Предмет: Качественные исследования в сестринском деле	Тема: Разработка проектов в сестринском деле
9.00 – 10.40	Продолжение работы в группах	Продолжение работы в группах
10.40 – 11.00	Кофе-брейк	
11.00 – 13.00	Продолжение работы в группах	Продолжение работы в группах
13.00 – 14.00	Обед	
14.00 – 15.50	Продолжение работы в группах	Продолжение работы в группах
15.50 – 16.10	Кофе-брейк	



16.10 – 17.30	Проверка результатов двухдневной работы и обсуждение шагов на следующий день (Бетти и Ханна)	Проверка результатов двухдневной работы и обсуждение шагов на следующий день (Йоханна и Туйя)
---------------	--	---

#### Четверг 4. 4. 2019

Время	Предмет: Качественные исследования в сестринском деле	Тема: Разработка проектов в сестринском деле
9.00 – 10.40	Продолжение работы в группах	Продолжение работы в группах
10.40 – 11.00	Кофе-брейк	
11.00 – 13.00	Продолжение работы в группах	Продолжение работы в группах
13.00 – 14.00	Обед	
14.00 – 15.50	Проверка: представление результатов другим. Отзывы о результатах. Продолжение работы в группах	Проверка: представление результатов другим. Отзывы о результатах. Продолжение работы в группах
15.50 – 16.10	Кофе-брейк	
<b>PMG 16-17.30</b> 16.10 – 17.30	Исправление результатов на основе обратной связи. Продолжение работы в группах	Исправление результатов на основе обратной связи. Продолжение работы в группах
17.30 – 20.00	Ужин	

#### Пятница 5. 4. 2019

Время	Предмет: Качественные исследования в сестринском деле	Тема: Разработка проектов в сестринском деле
9.00 – 10.40	Представление результатов групп и предоставление обратной связи	Представление результатов групп и предоставление обратной связи
10.40 – 11.00	Кофе-брейк	
11.00 – 12.40	Представление результатов групп и предоставление обратной связи.	
12.40 – 13.00	Консенсус для учебного материала для курсов бакалавриата и магистратуры Предложения для сайта CNE и Moodle	
13.00 – 14.00	Обед	
14.00 – 15.40	Завершение учебного материала для курсов ВА и МА. Планирование пилотов в октябре 2019 года	
15.40 – 16.00	Закрытие Мастер Класа, Сертификаты	



Приложение 2. Программа Мастер-Класса 7-11 Октября 2019 года

**ПРОГРАММА МАСТЕР-КЛАССА**

«Пилотирование материалов качественных исследований и разработки проектов в сестринском деле»  
7-11 октября 2019 г.

Заметка. Два дополнительных часа индивидуальной работы запланированы на каждый день мастер-класса с 17.30 до 19.30.

<b>ВОСКРЕСЕНЬЕ 6.10.2019: День приезда</b>		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 7.10. 2019</b>		
<b>Время</b>	<b>Тема</b>	<b>Лектор</b>
9.30 – 10.00	Регистрация	МУК
10.00 – 10.20	Добро пожаловать: сборы и приветствие	Турмухамбетова Анар А. и Йоханна Хейккиля
10.20 – 10.40	Введение и программа семинара	Ханнеле Тииттанен, Бетти Остерхофф, Ханна Хопия
10.40 – 11.00	Краткое описание текущей деятельности ProInCa	Йоханна Хейккиля
11.00 – 12.00	Сестринские исследования и рекомендации по тематике сестринских исследований в Казахстане	Ханна Хопия
12.00 – 13.00	Сестринские исследования в университетах Казахстана: запланированные темы сестринских исследований с международными партнерами	Участвующие университеты, макс. 5 мин. Презентация предложений
13.00 – 14.00	Обед	
14:00-15:50	Инструкция по недельному пилотному обучению (разделение работы, сбор отзывов, критерии качества электронного обучения и т. д.)	Бетти Остерхофф, Ханна Хопия
15.50 – 16.10	Кофе-брейк	
16.10 – 17.30	<b>Предмет: Качественные исследования в сестринском деле, Философские основы качественных подходов в сестринских исследованиях (ответственный университет Западно-Казахстанский государственный медицинский университет имени Марата Оспанова)</b>	<b>Тема: Разработка проектов в сестринском деле</b> Цель, задачи и задачи проекта в области здравоохранения и сестринского дела (Западно-Казахстанский государственный медицинский



		университет имени Марата Оспанова)
	Учебная часть 1 (Философские основы качественных подходов в сестринских исследованиях)	Учебная часть 1 (Цель, задачи и задачи проекта в области здравоохранения и сестринского дела)

<b>ВТОРНИК 8.10. 2019</b>		
Время	<b>Предмет: Качественные исследования в сестринском деле,</b> Философские основы качественных подходов в сестринских исследованиях (ответственный университет Западно-Казахстанский государственный медицинский университет имени Марата Оспанова)	<b>Тема: Разработка проектов в сестринском деле</b> Цель, задачи и задачи Этических вопросов в проектах в области сестринской науки (Медицинский университет Семей) Дизайн и методы проекта (ответственный университет Казахский национальный медицинский университет им. Асфендиярова)
9.00 – 10.40	Учебная часть 2 (Философские основы качественных подходов в сестринских исследованиях)	Учебная часть 2 (Этические вопросы в проектах в области сестринской науки)
10.40 – 11.00	<b>Кофе-брейк</b>	
11.00 – 12.00	Учебная часть 3 (Философские основы качественных подходов в сестринских исследованиях)	Обсуждение и обратная связь в группе, предложения для Moodle, часть 1, 2 (Йоханна Хейккиля, Ханнеле Тииттанен)
12.00 – 13.00	Обсуждение и обратная связь в группах	
13.00 – 14.00	Обед	
14.00 – 15.50	Предложения по частям Moodle 1,2,3 (Бетти и Ханна)	Учебная часть 3: 1 Дизайн и методика проекта (Казахский национальный медицинский университет им. Асфендиярова)
15.50 – 16.10	<b>Кофе-брейк</b>	
16.10 – 17.30	<b>Предмет: Качественные исследования в сестринском деле,</b> Методы сбора данных (ответственный университет Казахский национальный медицинский университет им. Асфендиярова), Методы анализа данных (ответственный университет Южно-Казахстанская медицинская академия) Учебная часть 1 (Методы сбора данных)	Учебная часть 2 Дизайн и методика проекта

<b>СРЕДА 9.10. 2019</b>		
Время	<b>Предмет: Качественные исследования в сестринском деле,</b>	<b>Тема: Разработка проектов в сестринском деле</b>



	Методы сбора данных (ответственный университет Казахский национальный медицинский университет им. Асфендиярова), Методы анализа данных (ответственный университет Южно-Казахстанская медицинская академия)	Дизайн и методика проекта (ответственный университет Казахский национальный медицинский университет им. Асфендиярова) Структура научного проекта, описание этапов научного проекта (ответственный университет Южно-Казахстанская медицинская академия)
9.00 – 10.40	Учебная часть 2 (Методы сбора данных)	Учебная часть 1 Структура научного проекта, описание этапов научного проекта
10.40 – 11.00	Кофе-брейк	
11.00 – 13.00	Учебная часть 1 (Методы анализа данных)	Учебная часть 2 Структура научного проекта, описание этапов научного проекта
13.00 – 14.00	Обед	
14.00 – 15.50	Учебная часть 2 (Методы анализа данных)	Учебная часть 3 Структура научного проекта, описание этапов научного проекта
15.50 – 16.10	Кофе-брейк	
16.10 – 17.30	Обсуждение и обратная связь в группе, предложения для Moodle, часть 1, 2 (методы сбора данных) и часть 1,2 (метод анализа данных) (Бетти и Ханна)	Обсуждение и отзывы в группе, предложения для Moodle (Ханнеле и Йоханна)

<b>ЧЕТВЕРГ 10.10. 2019</b>		
Время	<b>Предмет: Качественные исследования в сестринском деле.</b> Документация отчета о качественном исследовании (ответственный университет Карагандинский медицинский университет), Достоверность качественного исследования (Медицинский Университет Астана)	<b>Тема: Разработка проектов в сестринском деле</b> Сбор и анализ данных (Медицинский университет Астаны)
9.00 – 10.40	Учебная часть 1 (Документация отчета о качественном исследовании)	Учебная часть 1 Сбор и анализ данных
10.40 – 11.00	Кофе-брейк	
11.00 – 13.00	Учебная часть 2 (Достоверность качественного исследования)	Учебная часть 2 Сбор и анализ данных
13.00 – 14.00	Обед	
14.00 – 15.50	Учебная часть 3 (Достоверность качественного исследования)	Учебная часть 3 Сбор и анализ данных
15.50 – 16.10	Кофе-брейк	



16.10 – 17.30	Обсуждение и обратная связь в группе, предложения для Moodle, часть 1, 2,3 (Бетти и Ханна)	Обсуждение и отзывы в группах, Предложение для Moodle (Ханнеле и Йоханна)
17.30 – 20.00	Ужин	

<b>ПЯТНИЦА 11.10. 2019</b>		
Время	<b>Предмет: Качественные исследования в сестринском деле</b> Исследовательская этика в качественных исследованиях (ответственный университет Медицинский университет Семей)	<b>Тема: Разработка проектов в сестринском деле</b> Проектный менеджмент (ответственный университет Медицинский университет Караганды)
9.00 – 10.40	Учебная часть 1 (Исследовательская этика в качественных исследованиях)	Учебная часть 1 Проектный менеджмент
10.40 – 11.00	Кофе-брейк	
11.00 – 12.40	Учебная часть 2 (Исследовательская этика в качественных исследованиях)	Учебная часть 2 Проектный менеджмент
12.40 – 13.00	Обсуждение и обратная связь в группе, предложения для Moodle, часть 1, 2 (Бетти и Ханна)	Обсуждение и обратная связь в группе, предложения для Moodle, часть 1, 2 (Ханнеле и Йоханна)
13.00 – 14.00	Обед	
14.00 – 15.40	Завершение учебного материала для курсов АБ и М.ф Предложения для сайта CNE и Moodle Следующие шаги	
15.40 – 16.00	Закрытие Мастер Класса, Сертификаты	



## Приложение 3. Внешняя обратная связь

### ProInCa

#### Обеспечение качества учебных / обучающих материалов Европейский партнер Внешняя оценка 1.

*ФИО и должность ответственного за оценку: доктор Сюзанна Телла*

*Организация: Сайменский Университет прикладных наук*

*Оценка выполнена (дата): 17.12. 2019\_Обновление 7.2.2020*

В рамках рабочих пакетов проекта ProInCa создавались различные виды учебных материалов для среды Moodle. Учебные материалы включают лекционные материалы (презентации Power Point), упражнения, задания, дополнительные материалы для чтения и видео, которые соответствуют учебному материалу и могут быть использованы в контактном обучении в аудитории. Упражнения и задания используются во время преподавания, а также во время самостоятельной работы студентов.

**Ваша задача – проанализировать и дать обратную связь в письменном виде по всем учебным материалам. Обратная связь должна быть об учебных материалах, касательно их содержания, простоты использования и обоснования. Особое внимание стоит обращать на важные проблемы, нуждающихся в улучшении. Также просьба оставить отзывы о Moodle и инструкции по использованию Moodle.**

**СОДЕРЖАНИЕ** (Хороший учебный материал является актуальным, точным, и имеет значение для современности, предусматривает точный контекст сестринского дела в соответствии с текущей и будущей рабочей средой, предоставляет понятные примеры, объяснения и иллюстрации, четко сформулированы цели): На мой взгляд, проект ProInCa провел систематичную и тщательную работу по созданию учебного материала программы сестринского дела для содействия в понимании и внедрении передового опыта в области сестринского дела и здравоохранения. Подготовленные материалы ясны, логичны и понятны. Также, подготовленный материал содержит в себе высококачественные научные познания и обладает ценностью для расширения изучения передового опыта по внедрению сестринской практики, основанной на принципах доказательной медицины в различных контекстах. Материалы основаны на актуальных исследованиях в области сестринского дела и здравоохранения с представленными ссылками. Можно смело предположить, что развитие исследований в сестринском деле, образования и практики такого рода будет способствовать повышению эффективности и качества медицинской помощи на национальном уровне.

#### **Исследования и разработка проектов в области сестринского дела (Магистратура)**

Учебные материалы по исследованию и разработке проектов в области сестринского дела (Магистратуры) являются логичными, актуальными и достаточно обширными. Результаты обучения и содержание описаны понятно. Однако с другой стороны, следует добавить исследовательские методы в результаты обучения. Пункты оценки описаны кратко и кажутся мне малость неясными. Материалы предоставляются на русском и английском, но некоторые из них только на английском, например, План научных исследований. Структура курса в Moodle понятна, но довольно длинная. В начале каждого модуля есть таблицы. Я бы рекомендовал удалить ссылки в файле, чтобы таблицы и вся структура курса были короче. Смысл целей, заданий и задач проекта достаточно понятен. Но



часть с фразой "Получите знания о цели, заданиях и задачах исследования и разработки проектов в области сестринского дела" (англ: Get knowledge about Purpose, task, and objectives of project in the nursing research and development projects) немного трудно понять. Лекции, практические занятия и индивидуальные задания актуальны и понятны. Цели лекций по проектированию и методам проекта четко сформулированы. Материалы актуальны и предоставляют понятные примеры и имеют точное объяснение. Практические и индивидуальные задания актуальны и логичны. Цели структуры научного проекта и описание этапов научных проектов достаточно ясны. Лекционные материалы достаточно актуальны и понятны. Можно также предоставить примеры планов качественных и количественных исследований. Практические и индивидуальные задания интересны и понятны. Цели сбора и анализа данных сформулированы четко. Учебные материалы являются актуальными и точными. Статьи приводятся в файле материалов. Одна статья "Использование практики разработки проектов" (англ: Using a practice development projects) отсутствовала. Практика описана кратко. Цели этических вопросов в проектах в области сестринского дела сформулированы четко. Лекционные материалы, практические задания и примеры являются актуальными и точными. В учебных материалах можно подробнее описать политику в отношении управления данными и конфиденциальности (Общее положение о защите данных/General data protection regulation). Цели управления проектами ясны. Материалы, лекции, практические и индивидуальные занятия являются актуальными и хорошо подходят для изучения управления проектами. В целом, материалы Moodle по исследованию и разработке проектов в области сестринского дела (Магистратура) предоставляют научно обоснованные учебные материалы. Данные материалы хорошо подходят для исследований и разработки текущей и будущей рабочей среды.

**ПРОСТОТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ** (Хороший учебный материал понятен, эффективен, соответствует уровню целевой группы, может быть адаптирован для различных целевых групп): Учебный материал по доказательному сестринскому делу достаточно обширен, требуя тщательного ознакомления от пользователей. Краткое описание о материалах в Power Point будет полезным для реализации проекта. Я рекомендую объяснить структуру презентаций Power Point, например, можно создать страницу с содержанием для каждого материала и разделить содержимое на небольшие части и визуализировать их, например, с помощью цветов. Также, пользователям учебных материалов будет удобнее, если некоторые презентации в Power Point будут короче. Это может помочь в адаптации материалов для обучения и практики.

**ОБОСНОВАНИЕ** (Хороший учебный материал информирует, например, об авторе материала, использованной литературе и корректировках): В учебном материале есть имена авторов, цитаты и список использованной литературы находятся на последней странице. Я не заметила каких-либо корректировок. Как я понял, материалы довольно новые, так что, возможно, в корректировках пока не было никакой необходимости.

#### **СРЕДА MOODLE:**

Среда Moodle, к которой у меня есть доступ, сильно отличается от той, которую я использую в своей работе. Я не уверен, что у меня приложение работает неправильно. Разобраться в Moodle немного трудно. Может быть, из-за того, что есть английская и русская версии. Кроме того, немного трудно понять логику.

## **ProInCa**

### **Обеспечение качества учебных / обучающих материалов Казахстанский партнер Внешняя оценка 2.**



WP 2.3 learning materials (Nursing research): assessed by Alekesheva Rosa Kenesovna

Учебные материалы, по сестринским исследованиям, созданные в рамках проекта ProInCa содержат два курса: 1) Исследовательские проекты и проекты развития в сестринском деле (магистратура) // Research and development projects in nursing (Masters), 2) Methodology and Methods of Scientific Research in Nursing (Masters).

Каждый курс содержит 6 блоков, в которые входят лекции, практические задания и индивидуальные задания.

По содержанию оба курса являются понятными, актуальными. Использование примеров в лекциях помогает хорошо понимать объясняемую тему. В каждой лекции четко определены цели и задачи. Таблицы и рисунки, приложенные к лекциям, являются уместными, но в некоторых таблицах английский текст не переведен на русский.

Например: в лекции № 5 «Анализ данных», на 8 слайде представлен пример в виде рисунка, который только на английском языке. Разработчикам следует просмотреть лекции и проверить такие небольшие проблемы перевода.

Учебные материалы удобны в использовании, они имеют инструкции при входе в среду Moodle, где описаны цели, количество часов занятия, а также даны ссылки на информацию. К сожалению, данная инструкция только на английском языке, и было бы удобнее, если при переходе с английского языка страницы в Moodle на русский, данная таблица инструкции автоматически переводилась.

Ссылки и литература, представленная в лекциях актуальна, глубина поиска соответствует требованиям для уровня магистратуры в Казахстане.

Среда moodle:

Материалы двух курсов представлены немного разных структурах. Methodology and Methods of Scientific Research in Nursing представлены одним архивом внутри в папки.

«Исследовательские проекты» и «Проекты развития в сестринском деле» представлены в структуре отдельных папок, таких как: «Тема», «Таблица инструкции», «Учебные материалы». Второй вариант является более удобным для пользования.

## Приложение 4. План реализации курса Исследования и разработка проектов в области сестринского дела (Магистратура)

### Цель, задачи и объекты проекта в области здравоохранения и сестринского дела

Теоретическая часть (Лекция)	1. Цель, задание, задачи проекта	2. Сестринские исследования: Выявление проблем и целей
Задача	Дать знания о цели, задачах и целях проекта в сестринских исследованиях и разработке проектов медсестер.	Ознакомить с сестринскими исследованиями: определение проблем и целей в сестринских исследованиях и разработке проектов медсестер.
Продолжительность	2 часа	2 часа
Предлагаемый метод обучения (тип лекции)	Формальное	Формальное
Дополнительные материалы для преподавателя (перечисленная литература)	<a href="https://www.elsevier.com/connect/yes-nurses-do-research-and-it-is-improving-patient-care">https://www.elsevier.com/connect/yes-nurses-do-research-and-it-is-improving-patient-care</a>	The Research Process in Nursing, Seventh Edition. Edited by Kate Gerrish and Judith Lathlean. ©2015 John Wiley&Sons.Ltd. Published 2015 by John Wiley&Sons.Ltd. Companion Website: <a href="http://www.wiley.com/go/gerrish/research">www.wiley.com/go/gerrish/research</a>

Практическая часть	Цель, задачи и объекты проекта в области здравоохранения и сестринского дела
Продолжительность	2
Предлагаемый метод обучения	Кейс
Инструкции	<p><b>Проинструктируйте студентов до представления кейса или передайте форму со следующими пунктами</b></p> <p><b>1. Внимательно изучите кейс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делайте заметки, выделяйте соответствующие факты, подчеркивайте ключевые проблемы.</li> </ul> <p><b>2. Сосредоточьтесь свой анализ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить от двух до пяти ключевых проблем</li> <li>• Почему они существуют?</li> <li>• Как они влияют на людей, вовлеченных в исследования?</li> <li>• Кто за них отвечает?</li> </ul> <p><b>3. Раскройте возможные решения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсудить и привести примеры из жизни или представить предложенное решение.</li> </ul> <p><b>4. Выберите лучшее решение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотрите сильные подтверждающие доказательства, плюсы и минусы?</li> </ul>

### Самостоятельная работа:

Задание	
Части основного задания, что должно быть изучено	Сестринские исследования: определение проблем и целей.



## Дизайн и методы исследования

Теоретическая часть (Лекция)	1. Качественное исследование	2. Количественные исследования	3. Смешанные методы исследования	4. Дизайн проекта
Задача	Ознакомить студентов с определением качественного исследования. Ознакомить преимущества и недостатки и отличия качественных исследований.	Ознакомить студентов с определением количественного исследования. Ознакомиться с дизайном количественных исследований и типами количественных исследований	Ознакомить студентов с дизайном смешанных методов исследования. Различить количественные и качественные методы исследования	Ознакомить студентов с основами проектного дизайна. Сделать выбор и уметь различать типы проектов.
Продолжительность	2 часа	2 часа	2 часа	4 часа
Предлагаемый метод обучения (тип лекции)	формальный	формальный		
Дополнительные материалы для преподавателя (перечисленная литература)	1. “Qualitative Research in Nursing and Healthcare” Immy Holloway and Kathleen Galvin, 4th edition, 2017, Wiley Blackwell. The Paradigm Debate: The place of Qualitative Research, 2, 21-30 2. Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches / John W. Creswell. — 4th ed., 2014,342 pp. 3. Nursing research : principles and methods / Denise F. Polit, Cheryl Tatano Beck. 7th ed., 758 p., 2004. 4. Paul D. Leedy / Practical Research: Planning and Design, 11th Edition, 2016 5. MacMillan, J.H. and Schumacher, S. (2001) Research in Education. A Conceptual Introduction. 5th	Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches / John W. Creswell. — 4th ed., 2014,342 pp. Nursing research : principles and methods / Denise F. Polit, Cheryl Tatano Beck. 7th ed., 758 p., 2004. Nantais-Smith, L. M., Covington, C., Nordstrom-Klee, B., Grubbs, C., Eto, I., Lawson, D., Pieper, B., & Northouse, L. (2001). Differences in plasma and nipple aspirate carotenoid by lactation status. Nursing Research, 50, 172–177. Hill, A. S., Kurkowski, T. B., & Garcia, J. (2000). Oral support measures used in feeding the preterm infant. Nursing Research, 49, 2–10.	Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches / John W. Creswell. — 4th ed., 2014,342 pp. Nursing research : principles and methods / Denise F. Polit, Cheryl Tatano Beck. 7th ed., 758 p., 2004. Designing and Conducting Mixed Methods Research // John W. Creswell Department of Family Medicine, University of Michigan Vicki L. Plano Clark School of Education, University of Cincinnati, Copyright © 2018 by SAGE Publications, Inc. 3-rd ed., 519 p. Stenger, K. M., Ritter-Gooder, P. K., Perry, C., & Albrecht, J. A. (2014). A mixed methods study of food safety knowledge,	1. J. Highsmith, Agile Software Development Ecosystems. Addison-Wesley, 2002, 448 p. 2. C. P. Puri, Agile Management: Feature Driven Development. Global India Publications Pvt Ltd, 2009, 310 p. 3. J. Highsmith, Agile Project Management. Creating Innovative Product. Addison-Wesley, 2004, 304 p. 4. Agile project management using team foundation server 2015.PDF 5. Eric Brechner/ Agile Project Management with Kanban (eBook PDF)



	<p>Edition, Longman, Boston.</p> <p>6. Durrheim, K. (2004). Research design. Cape Town: University of Cape Town</p> <p>7. Schwandt, T.A. (2001). Dictionary of qualitative inquiry (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.</p>	<p>Mindell, J. A., &amp; Jacobson, B. J. (2000). Sleep disturbances in pregnancy. <i>Journal of Obstetric, Gynecologic, and Neonatal Nursing</i>, 29, 590–597.</p>	<p>practices and beliefs in Hispanic families with young children. <i>Appetite</i>, 83, 194–201.</p> <p>Crede, E., &amp; Borrego, M. (2013). From ethnography to items: A mixed methods approach to developing a survey to examine graduate engineering student retention. <i>Journal of Mixed Methods Research</i>, 7(1), 62–80.</p> <p>Bartlam, B., Waterfield, J., Bishop, A., Holden, M. A., Barlas, P., Ismail, K. M., . . . Foster, N. E. (2016). The role of qualitative research in clinical trial development: The EASE back study. <i>Journal of Mixed Methods Research</i>. Published online. doi:10.1177/1558689816656740</p> <p>Shaw, E. K., Ohman-Strickland, P. A., Piasecki, A., Hudson, S. V., Ferrante, J. M., McDaniel Jr., R. R., . . . Crabtree, B. F. (2013). Effects of facilitated team meetings and learning collaboratives on colorectal cancer screening rates in primary care practices: A cluster randomized trial. <i>Annals of Family Medicine</i>, 11(3), 220–228.</p> <p>McMahon, S. (2007). Understanding community-specific rape myths: Exploring student athlete culture. <i>Affilia</i>, 22, 357–370.</p>	
--	--	--	--	--



			Farmer, J., & Knapp, D. (2008). Interpretation programs at a historic preservation site: A mixed methods study of long-term impact. Journal of Mixed Methods Research, 2(4), 340–361.	
--	--	--	---	--

Практическая часть	Дизайн и методы исследования
Продолжительность	6
Предлагаемый метод обучения	TBL
Инструкции	Подготовить целевой сценарий исследования для студентов

### Самостоятельная работа:

Задание	Дизайн и методы исследования
Части основного задания, что должно быть изучено	Дизайн качественных исследований, Количественные исследования, Смешанные методы исследования, Дизайн проекта

## Структура разработки проектов

Теоретическая часть (Лекция)	1. Структура разработки проектов	2. План количественных исследований	3. План качественного исследования
Задача	Чтобы привить навыки процесса структурирования проекта: Как именно должен выглядеть результат проекта (характеристики результата проекта)? Какие условия следует учитывать при реализации проекта (требования и ограничения)?	Ознакомить студентов с планом количественного исследования. Привить навыки в подготовке и разработке плана.	Цель планирования - определить этапы и способы эффективного сбора данных.
Продолжительность	3 часа	3 часа	3 часа
Предлагаемый метод обучения (тип лекции)	формальный	формальный	формальный
Дополнительные материалы для учителя (перечисленная литература)	Управление проектным циклом, техническое руководство // SEAGA, 2001 Руководство проекта Европейской комиссии // ЮАР, 2017	«Диссертация проекты -. Второе образование M.Berndtsson . J.Hansson . B.Olsson .. V.Lundell.2007 <a href="https://www.springer.com/gp/book/9781848000087">https://www.springer.com/gp/book/9781848000087</a>	Исследовательский процесс в сестринском деле, седьмое издание. Под редакцией Kate Gerrish and Judith Lathlean.. © 2015 John Wiley & Sons, Ltd. Опубликовано 2015 г. John Wiley & Sons, Ltd.



			Компаньон Веб-сайт: www.wiley.com/go/gerrish/research
--	--	--	--

<b>Практическая часть</b>	<b>Структура разработки проекта , план количественных и качественных исследований</b>
продолжительность	6 часов
Предлагаемый метод обучения	Персонализированное обучение
Инструкции	<b>Преподаватель должен</b> оценить планы студента по количественным и качественным исследованиям. Для того чтобы закрепить материал, выделенный в лекции с примерами. К третьему заданию подготовить проект для рассмотрения студентами.

### Самостоятельная работа:

<b>Задание</b>	<b>Структура разработки проекта, план количественных и качественных исследований</b>
Части основного задания, что должно быть изучено	Концепции структуры и описание проекта развития, количественный и качественный план исследований

### Сборе и анализе данных

Теоретическая часть (Лекция)	1. Вводная лекция об опросах, сборе и анализе данных	2. Наблюдение	3. Анкета	4. Тематическое (кейс) исследование	5. Планирование
Задача	Знает структуры и типы проектов исследований и разработок Определяет дизайн сестринского проекта исследования или развития Планирует и обосновывает сбор данных и анализ данных	Ознакомлен с наблюдением, наблюдением в сестринском деле Цели наблюдательных исследований Слабые и сильные стороны наблюдения	Знайте , что это: Что такое Опросный? Слабые стороны и усиливает вопросник Типы анкет Шаги и принципы планирования анкеты Этические вопросы анкеты Надежность и достоверность	Уметь разрабатывать кейсы	Иметь навыки планирования исследований
Продолжительность	2	2	2	2	2
Предлагаемый метод обучения (тип лекции)	формальный	формальный	формальный	формальный	формальный
Дополнительные материалы для преподавателя	Clarke, C., Reed, J. & Keyes, SE. 2015. Case Study Research. Gerrish,	Booth, J. 2015. Observation. K. Gerrish & J. Lathlean. The	Davies, MB. 2007. Doing a successful research project. Using qualitative	Berg, BL. & Lune, H. 2012. Qualitative Research Methods	Davies, MB. 2007. Doing a successful research project. Using qualitative



(перечисленная литература)	<p>K. &amp; Lathlean, J. The Research process in Nursing. Wileys &amp; Blackwell. 279-290.</p> <p>Hasson, F., McKenna, H. &amp; Keeney, S. 2015. Surveys. Gerrish, K. &amp; Lathlean, J. The Research process in Nursing. Wileys &amp; Blackwell. 255-266.</p> <p>Shorten, A. &amp; Smith, J. 2017. Mixed methods research: expanding the evidence base. Evidence Based Nursing; 20(3): 74-75.</p> <p>Turnbull, J. &amp; Lathlean, J. 2015. Mixed Methods Research. Gerrish, K. &amp; Lathlean, J. The Research process in Nursing. Wileys &amp; Blackwell. 371-386.</p>	<p>Research process in Nursing. Wileys &amp; Blackwell. 427-440.</p> <p>Burns, N. &amp; Grove, S. 2007. The Practice of Nursing Research. Conduct, Critiques and Utilization. 5th Edition. Elsevier.</p> <p>Davies, MB. 2007. Doing a successful research project. Using qualitative and quantitative methods. Palgrave Macmillan.</p> <p>Parahoo, K. 2014. Nursing Research : Principles, Process and Issues, Palgrave Macmillan, ProQuest Ebook Central.</p>	<p>and quantitative methods. Palgrave Macmillan.</p> <p>Jones, M. &amp; Rattray, J. 2015. Questionnaire Design. Gerrish, K. &amp; Lathlean, J. 2015. The Research process in Nursing. Wileys &amp; Blackwell. 413-426.</p> <p>Murphy-Black, T. 2004. Questionnaire.</p> <p>Cormack, D. The research Process in Nursing. Blackwell Publishing. 4th Edition. 301-314.</p>	<p>for the Social Sciences. 8th Edition. Pearson Education. Inc.</p> <p>Clarke, C., Reed, J. &amp; Keyes, SE. 2015. Case Study Research. Gerrish, K. &amp; Lathlean, J. The Research process in Nursing. Wileys &amp; Blackwell. 279-290.</p>	<p>and quantitative methods. Palgrave Macmillan.</p> <p>Donnan PT. 2004. Quantitative analysis (descriptive), (inferential). D. Cormak. The Research Process in Nursing. 4th Edition. Blackwell Publishing. 365-398.</p> <p>Clarke, C., Reed, J. &amp; Keyes, SE. 2015. Case study research. K. Gerrish &amp; J. Lathlean The Research process in Nursing. Wileys &amp; Blackwell. 279-290.</p> <p>Holloway, I. &amp; Galvin, KT. 2015. Grounded Theory. K. Gerrish &amp; J. Lathlean The Research process in Nursing. Wileys &amp; Blackwell. 185-198.</p> <p>Parahoo, K. 2014. Nursing Research : Principles, Process and Issues, Palgrave Macmillan, ProQuest Ebook Central.</p> <p>Simpson, SH. 2015. Creating a Data Analysis Plan: What to Consider When Choosing Statistics for a Study. Canadian Journal of Hospital Pharmacy; 68(4): 311-317.</p> <p>Walters, SJ. &amp; Freeman, J. 2015.</p>
----------------------------	--	--	---	---	--



					Descriptive Analysis of Quantitative data. Gerrish, K. & Lathlean, J. 2015. The Research process in Nursing. Wileys & Blackwell. 489-504. <a href="http://riep.ru/upload/iblock/031/031173bb40e099800b248497db44cb88.pdf">http://riep.ru/upload/iblock/031/031173bb40e099800b248497db44cb88.pdf</a>
--	--	--	--	--	--

Практическая часть	Наблюдение	Опросный лист	Планирование
Продолжительность	2	2	2
Предлагаемый метод обучения	TBL	TBL	TBL
Инструкции	<p><b>Преподаватель должен</b> подготовить несколько занятий, используя метод наблюдения (по возможности, обучение медсестер). Для того, чтобы закрепить материал, освещенный в лекции с примерами. Также заранее подготовьте места для наблюдения за студентами.</p>	<p>• <b>Сначала вы должны познакомить студентов с лекцией, чтобы понять различия в вопросниках / анкетах.</b></p> <p>• <b>Ознакомить студентов со следующим материалом в литературе, как создать анкету / вопросники:</b></p> <p>• Jones, M. &amp; Rattray, J. 2015. Questionnaire Design. Gerrish, K. &amp; Lathlean, J. 2015. The Research process in Nursing. Wileys &amp; Blackwell. 413-426. Murphy-Black, T. 2004. Questionnaire. Cormack, D. The research Process in Nursing. Blackwell Publishing. 4th Edition. 301-314.</p> <p>• <b>Оцените работу студентов в соответствии с правилами создания анкет / анкет:</b></p> <p>• Этапы и принципы планирования анкеты</p>	<p>Сначала нужно познакомить студентов с лекцией, дать понимание анализа</p> <p>Дайте необходимое количество литературы для самостоятельной работы</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этическая анкета</li> <li>• Надежность и надежность</li> </ul>	
--	--	---	--

## Этика в сестринских научно-исследовательских проектах

Теоретическая часть (Лекция)	1. Этика в сестринских научно-исследовательских проектах	2. Этический комитет
Задача	Для того, чтобы быть знакомы с по этическим принципам в области исследований и разработок сестринских проектов.	Получить знания о требованиях этического комитета
Продолжительность	2	2
Предлагаемый метод обучения (тип лекции)	формальный	формальный

Практическая часть	Этика в сестринских научно-исследовательских проектах
Продолжительность	2
Предлагаемый метод обучения	<b>Тематическое исследование</b>
Инструкции	<p><b>Проинструктируйте студентов до представления дела или передайте форму со следующими пунктами</b></p> <p><b>Внимательно прочитайте и изучите ситуацию:</b> делайте заметки, выделяйте соответствующие факты, подчеркивайте ключевые проблемы</p> <p><b>Сосредоточьтесь на анализе:</b> определите от двух до пяти ключевых проблем</p> <p>Почему они существуют?</p> <p>Как они влияют на людей, вовлеченных в исследования?</p> <p>Кто за них отвечает?</p> <p><b>Раскройте возможные решения:</b> обсудите и приведите примеры из жизни или представьте предлагаемое решение</p> <p><b>Выберите лучшее решение:</b> рассмотрите сильные подтверждающие доказательства, плюсы и минусы?</p>

### Самостоятельная работа:

Задание	
Части основного задания, что должно быть изучено	Пол, возраст, этническая принадлежность Уязвимые группы Сохранение данных и конфиденциальность Уровень риска

	Потенциальный риск защита Льготы альтернативы Методы рекрутинга Информированное согласие
--	---

## Управление проектом

Теоретическая часть (Лекция)	1. Управление проектом 1 часть	2. Управление проектом 2 часть
Задача	Цель лекции: дать понимание «что такое управление проектами»	Цель лекции: ознакомиться с процессами управления проектами.
Продолжительность	2 часа	4 часа
Предлагаемый метод обучения (тип лекции)	формальный	формальный
Дополнительные материалы для преподавателя (перечисленная литература)	Список литературы Управление проектами для медсестры передовой практики, второе издание Управление сестринским делом (Springhouse): июнь 2010 г. - Том 41 - Выпуск 6 - стр. 53–54	Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК®) - Шестое издание (2017)

Практическая часть	Управление проектом
Продолжительность	2
Предлагаемый метод обучения	<b>Персонализированное обучение</b>
Инструкции	Подготовьте шаблон диаграммы Ганта для представления студентам. Оцените расписание работы студентов, дайте отзыв об этой работе.

### Самостоятельная работа:

Задание	Управление проектом
Части основного задания, что должно быть изучено	Что такое план управления проектом, как его составить.



Приложение 5. Описание курса Исследования и разработка проектов в области сестринского дела (Магистратура)

<b>Название курса</b>	<b>6 ИССЛЕДОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА</b>
<b>Код курса</b>	
<b>Целевая группа / Уровень курса Единица</b>	Степень магистра 2 семестр
<b>Количество кредитов ECTS</b>	5
<b>ЧТО ДОЛЖНО БЫТЬ ИЗУЧЕНО</b>	
<b>Результаты обучения</b>	Студент магистратуры: - Знает структуры и виды проектов ПК 2.4 , ПК 4.3 (6.1) - Определить дизайн проекта исследования или разработки в сестринском ПК 2.1 (6.2). - Планирует и обосновывает сбор данных и анализ данных ПК 2.1 (6.3 ) - Реализует и управляет исследованиями и разработкой проектов в здравоохранении ПК 2.1 (6.4).
<b>Компетенции</b>	ГС 1, ПК 2, ПК 4
<b>Содержание курса</b>	- Цель, задачи и объекты проекта в здравоохранении и сестринской науке - Дизайн и методы проекта - Структура научного проекта, описание этапов научного проекта. - Сбор и анализ данных - Этические вопросы в проектах в сестринской науке - Управление проектом
<b>Материал курса</b>	Auscock Beards more , С. 2013. Как сделать ваш исследовательский проект: Руководство для студентов в области медицины и здравоохранения. Уайли - Блэквелл . Методические рекомендации по подготовке протокола - Издательство « Медтран », 2015 г. <a href="http://www.medtran.ru/rus/books/protomechanics_rus/ch1_rus.htm">http://www.medtran.ru/rus/books/protomechanics_rus/ch1_rus.htm</a> (Методические рекомендации по подготовке протокола - Издательство Медтран , 2015 <a href="http://www.medtran.ru/rus/books/protomechanics_eng/ch1_eng.htm">http://www.medtran.ru/rus/books/protomechanics_eng/ch1_eng.htm</a> )
<b>Дополнительные материалы рекомендуемые материалы для чтения</b>	Протокол клинического исследования (образец) .- Пенза, 2014 г. <a href="http://piuv.ru/media/fckeditor_storage/Приложение4.pdf">http://piuv.ru/media/fckeditor_storage/Приложение4.pdf</a> (Протокол клинических исследований (образец) .- Пенза , 2014 г.  Порядок представления документов для этической экспертизы клинического исследования. тгму . ru / system / file _ storage / 5557 d 4 c 074676 d 3 de 6961500/5586. RTF ? 143181945 Процедура подачи документов на этическую экспертизу клинических исследований.) Vabo G., Slettebø A. & Fossum M. 2016 Восприятие участниками вмешательства, реализованного в Проекте Документации по сестринскому делу в рамках исследования действий. Journal of Clinical Nursing, 26, 983–993, doi : 10.1111 / jocn.13389



<b>Предметы оценки</b>	Текущий контроль Среднесрочный контроль Окончательный контроль
<b>Студенческая нагрузка в часах</b>	150 часов, в том числе: –50 часов контактных часов - 50 часов самостоятельной работы, –50 часов от работы под руководством преподавателя
<b>КАК ОБУЧЕНИЕ БУДЕТ ОЦЕНЕНО</b>	
<b>Методы и критерии оценки</b>	
	FA; 0-4.0; 0-100



## Приложение 6 План реализации курса Качественные исследования (Магистратура)

### Качественных исследования; Философские основы

Теоретическая часть (Лекция)	1. Философские основы качественных подходов в сестринском исследовании
Задача	Цель лекции - объяснить парадигму КИ и показать различия между двумя типами исследований.
Продолжительность	два часа
Предлагаемый метод обучения (тип лекции)	формальный
Дополнительные материалы для учителя (перечисленная литература)	«Качественные исследования в области сестринского дела и здравоохранения» mmy Holloway and Kathleen Galvin, 4th edition, 2017, Wiley Blackwell. The Paradigm Debate: The plase of Qualitative Research, 2, 21-30

Практическая часть	Наблюдение
Продолжительность	2
Предлагаемый метод обучения	ГВЛ
Инструкции	Цель практических упражнений, чтобы понять различие между 2 типами исследованиями и практикой, чтобы создавать качественные исследовательские вопросы

### Самостоятельная работа:

Задание	
Части основного задания, что должно быть изучено	Цель задания - применить полученные знания в контексте, чтобы понять результаты качественного исследования.

### Качественных исследования; сбора данных

Теоретическая часть (Лекция)	1. Методы сбора данных
Задача	Целью лекции является ознакомление студентов с методами сбора информации в качественных сестринских исследованиях и особенностями этих методов.
Продолжительность	2 часа
Предлагаемый метод обучения (тип лекции)	формальный
Дополнительные материалы для преподавателя (перечисленная литература)	Barbara DiCicco-Bloom & Benjamin F Crabtree «The qualitative research interview»_ Blackwell Publishing Ltd 2006. MEDICAL EDUCATION 2006; 40: 314–321 Patricia I. Fusch and Lawrence R. Ness «Are We There Yet? Data Saturation in Qualitative Research» Walden University, Minneapolis, Minnesota, USA The Qualitative Report 2015 Volume 20, Number 9, How To Article 1, 1408-1416 <a href="http://www.nova.edu/ssss/QR/QR20/9/fusch1.pdf">http://www.nova.edu/ssss/QR/QR20/9/fusch1.pdf</a> P. Gill,1 K. Stewart,2 E. Treasure3 and B. Chadwick4 «Methods of data collection in qualitative research: interviews and focus groups» BRITISH DENTAL JOURNAL VOLUME 204 NO. 6 MAR 22 2008



	Gorbatov D.S. Workshop on psychological research / D.S. Hunchback. - Samara: Bahrah-M, 2003 / <a href="https://konspekta.net/lek-7380.html">https://konspekta.net/lek-7380.html</a>
--	---

Практическая часть	Методы сбора данных
Продолжительность	6
Предлагаемый метод обучения	ГВЛ
инструкции	<b>Целью</b> практических занятий является развитие навыков работы с методами сбора данных из качественных исследований медсестер. Оцените навыки командной работы, навыки написания сценариев различных интервью и понимания.

### Самостоятельная работа :

Задание	Методы сбора данных
Части основного задания, что должно быть изучено	Цель задания - применить знания работы с методами сбора данных.

## Качественных исследования; Анализ данных

Теоретическая часть (Лекция)	Анализ данных
Задача	Цель лекции - объяснить парадигму КИ и показать различия между двумя типами исследований.
Продолжительность	2 часа
Предлагаемый метод обучения (тип лекции)	формальный
Дополнительные материалы для преподавателя (перечисленная литература)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Qualitative Research in nursing and Healthcare.- Fourth edition//Immy Hollowa and Kathleen Galvin.- Wiley Blackwell,Chapter 17 , pages 287-301.</li> <li>•Bryman A. Social Research Methods. N. Y.: Oxford University Press, 2004. P. 318-345.</li> <li>•Strauss A., Corbin J. Basics of Qualitative Research: Grounded Theory Procedures and Techniques / Translated from English Vasilieva T. – M: Editorial URSS, 2001. – 256p. <a href="http://social-orthodox.info/materials/5_3_strauskorbin.pdf">http://social-orthodox.info/materials/5_3_strauskorbin.pdf</a></li> <li>•Empirical political science analysis: research methods in political science. - M.: The World, 1997.</li> <li>•Alan., Bryman (2011). Business research methods. Bell, Emma, 1968- (3rd ed.). Cambridge: Oxford University Press. ISBN 9780199583409. OCLC 746155102</li> <li>•Krippendorff, Klaus (2004). Content Analysis: An Introduction to Its Methodology (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage. p. 413.</li> <li>•Guest, Greg; MacQueen, Kathleen; Namey, Emily (2012). Applied thematic analysis. Thousand Oaks, California: SAGE Publications. p. 11.</li> <li>•Braun, Virginia; Clarke, Victoria (2019). "Thematic analysis". Handbook of Research Methods in Health Social Sciences. Hoboken, New Jersey: Springer: 843–860.</li> <li>•Developing and Using a Codebook for the Analysis of Interview Data: An Example from a Professional Development Research Project/ Article (PDF Available) in Field Methods May 2011// 23(2):136-155 ·</li> </ul>



Практическая часть	Анализ данных
Продолжительность	6
Предлагаемый метод обучения	TBL, индивидуально
Инструкции	• Цель практических занятий - понять процесс кодирования (коды-супер-коды-категория-тема) в качественных исследованиях.

### Самостоятельная работа:

задание	Анализ данных
Части основного задания, что должно быть изучено	• Цель задания - применить знания кодирования на реальных примерах.

## Качественных исследования; Документация отчета о качественном исследовании

Теоретическая часть (Лекция)	1. Документация отчета о качественном исследовании
Задача	Понять, что такое качественное исследование. Привить навыки в составлении качественного исследования: научить правильному структурированию, ознакомиться с методами исследования.
Продолжительность	2 часа
Предлагаемый метод обучения (тип лекции)	формальный
Дополнительные материалы для преподавателя (перечисленная литература)	Free electronic resource] <a href="https://lsf.hse.ru/method">https://lsf.hse.ru/method</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [Free electronic resource] <a href="https://www.thebalancesmb.com/establishing-trustworthiness-in-qualitative-research-2297042">https://www.thebalancesmb.com/establishing-trustworthiness-in-qualitative-research-2297042</a></li> <li>• Burnard P (2004) "Writing a qualitative research report", Accident and Emergency Nursing (2004) 12, 176–181 <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15234716">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15234716</a></li> <li>• O'Brien BC, Harris IB, Beckman TJ, Reed DA, Cook DA. (2014) "Standards for reporting qualitative research: a synthesis of recommendations" Acad Med. 2014 Sep;89(9):1245-51. doi: 10.1097/ACM.0000000000000388. <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24979285">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24979285</a></li> <li>• Hopia H, Heino-Tolonen T (2019) Families in Paediatric Oncology Nursing: Critical Incidents From the Nurses' Perspective, J Pediatr Nurs. 2019 Jan – Feb, 44:e28-e35. doi:10.1016/j.pedn.2018.10.013. Epub 2018 Oct 24 <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30528181">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30528181</a></li> <li>• Coleman S et al. (2012) "Patient risk factors for pressure ulcer development: Systematic review" International Journal of Nursing Studies Volume 50, Issue 7, July 2013, Pages 974-1003 <a href="https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2012.11.019">https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2012.11.019</a></li> <li>• Oosterhoff A, Hutter I, Haisma H (2014)"It takes a mother to practise breastfeeding: Women's perceptions of breastfeeding during the period of intention" Women and Birth 27 (2014) e43–e50 <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25199453">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25199453</a></li> </ul>

Практическая часть	наблюдение
Продолжительность	5
Предлагаемый метод обучения	TBL, индивидуально
Инструкции	Цель практических занятий - научить студентов оценивать научные статьи по качественным исследованиям в сестринском деле.



**Самостоятельная работа:**

Задания	
Части основного задания, что должно быть изучено	Цель задания - предоставить студентам возможность самостоятельно интерпретировать результаты.

**Качественных исследования; Достоверность**

Теоретическая часть (Лекция)	5. Достоверности в качественных исследованиях
Задача	Целью лекции является обучение методологии оценки достоверности качественных исследований.
Продолжительность	2 часа
Предлагаемый метод обучения (тип лекции)	формальный
Дополнительные материалы для преподавателя (перечисленная литература)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.researchgate.net/publication/51767963_Trust_and_trustworthiness_in_nursing_An_argument-based_literature_review">https://www.researchgate.net/publication/51767963_Trust_and_trustworthiness_in_nursing_An_argument-based_literature_review</a></li> <li>• ImmyHolloway and Kathleen Galvin, 4th edition, 2017, Wiley Blackwell. Establishing Quality: Trustworthiness and Validity, 18, 303-319</li> <li>• Lincoln, YS. &amp; Guba, EG. (1985). Naturalistic Inquiry. Newbury Park, CA: Sage Publications.</li> <li>• Finlay, L. and Gouch, B. (2003) Reflexivity: A Practical Guide for Researchers in Health and Social Sciences. Oxford: Blackwell.</li> </ul>

Практическая часть	Достоверность
Продолжительность	6
Предлагаемый метод обучения	TBL
Инструкции	Цель практических упражнений - научить вас работать с контрольными списками Института Джоанны Бриггс и CASP.

**Самостоятельная работа :**

Задание	
Части основного задания, что должно быть изучено	Целью задания является подготовить анализ качественных исследований по достоверности

**Качественных исследования; Исследование этики в КИ**

Теоретическая часть (Лекция)	1. Исследование этики в КИ
Задача	Цель лекции - ознакомить студентов с этическими нормами и правилами качественного исследования. Ознакомьтесь с этическими законами.



Продолжительность	2 часа
Предлагаемый метод обучения (тип лекции)	формальный
Дополнительные материалы для преподавателя (перечисленная литература)	Royal College of Nursing Guidance. Research Ethics. March 2009, Third Edition. Available at <a href="https://www.yorks.ac.uk/media/content-assets/research/documents/RCN-Research-ethics.pdf">https://www.yorks.ac.uk/media/content-assets/research/documents/RCN-Research-ethics.pdf</a> Elsevier Ethics in research and publication brochure 2017. Available at <a href="https://www.elsevier.com/authors/journal-authors/policies-and-ethics">https://www.elsevier.com/authors/journal-authors/policies-and-ethics</a>

Практическая часть	Исследовательская этика в КИ
Продолжительность	4
Предлагаемый метод обучения	TBL
Инструкции	<b>Цель:</b> привить практические навыки анализа дел с этическими проблемами. <b>Инструкция для преподавателей:</b> всем ученикам дан этот случай. В небольших группах они должны обсудить это в течение 20 минут и решить задачу 1. Результаты малых групп обсуждаются в большой группе. Затем каждая небольшая группа должна решить задачу 2. В каждом университете / медицинском колледже учителя могут предоставить в качестве раздаточного материала стандарты / правила местного / национального комитета по этике.

### Самостоятельная работа :

Задание	Исследовательская этика в КИ
Части основного задания, что должно быть изучено	<b>Часть 1.</b> Научить сравнивать разные шаблоны ИС для качественных исследований <b>Часть 2.</b> Научить применять шаблон ИС для определенных исследований



Приложение 7 Описание курса Методологии и методики научных исследований в области сестринского дела (Магистратура)

<b>Название курса</b>	<b>3 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ</b>
<b>Код курса</b>	
<b>Целевая группа/Уровень курса</b>	Степень магистра Семестр 1
<b>Количество кредитов ЕКТС</b>	5
<b>ЧТО БУДЕТ ИЗУЧАТЬСЯ/РАССМАТРИВАТЬСЯ</b>	
<b>Результаты обучения</b>	<p>Магистрант</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует навыки проведения систематизированного поиска и критического анализа научной информации по актуальным вопросам в Сестринском Деле Профессиональные Компетенции (ПК) 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2 (3.1)</li> <li>– Обладает обширными знаниями о количественных и качественных методах исследования в сестринском деле ПК 1.3 ПК 2.1 (3.2)</li> <li>– Демонстрирует навыки планирования научных исследований в СД, основываясь на современной методологии ПК 2.1, ПК 2.2 (3.3)</li> <li>– Анализирует корректность применения различных научных методов в сестринской науке. ПК 2.1, ПК 2.2 (3.4)</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	Общие Компетенции 1, ПК 1, ПК 2
<b>Содержание курса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методологические основы сестринской науки.</li> <li>– Основные принципы организации и проведения сестринских исследований.</li> <li>– Исследовательский процесс в сестринском деле</li> <li>– Количественные и качественные методы научных исследований.</li> <li>– Качественный и количественный анализ данных в сестринских исследованиях</li> <li>– Действительность и надежность</li> <li>– Исследовательская этика в сестринской науке</li> <li>– Исследовательский отчет</li> </ul>
<b>Материал курса</b>	Polit, D. & Beck, C.T. 2014. Essentials of nursing research: appraising evidence for nursing practice. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins cop. (Obligatory chapters will be defined at the beginning of the course).
<b>Дополнительный материал / Рекомендуемый материал для чтения</b>	Holloway, I & Wheeler S. 2015. Qualitative Research in Nursing and Healthcare. 3rd ed. Wiley-Blackwell.
<b>Элементы для оценки</b>	Текущий контроль Рубежный контроль Итоговый контроль
<b>Студенческая рабочая нагрузка в часах</b>	150 часов, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контактные часы - 50</li> <li>– Самостоятельная работа магистранта – 50 часов</li> </ul>



	– Самостоятельная работа магистранта под руководством преподавателя – 50 часов
<b>КАК БУДЕТ ОЦЕНИВАТЬСЯ ОБУЧЕНИЕ</b>	
<b>Методы и критерии оценки</b>	Отчет
<b>Шкала оценивания</b>	F-A; 0-4.0; 0-100

