

# REKRYTOINTIMATERIAALIN TUOTTAMI- NEN KITTILÄN LUKIOLLE

Opiskelijarekrytointia Poliisiammattikorkeakouluun

Annika Autto

9/2020

## Tiivistelmä

Tekijä(t)	Tutkinto
Annika Autto	Poliisi (AMK)
Julkaisun nimi	Julkisuusaste
Rekrytointimateriaalin tuottaminen Kittilän lukiolle. Opiskelijarekrytointia Poliisiammattikorkeakouluun	Julkinen
Ohjaaja	Opinnäytetyön muoto
Pasi Peltonen ja Arja Mäkelä	Toiminnallinen opinnäytetyö
<p>Tiivistelmä</p> <p>Tämä opinnäytetyö on toiminnallinen opinnäytetyö ja sen produktina tein alkuperäisistä suunnitelmista poiketen rekrytointivideon Kittilän lukiolaisille. Tarkoituksena oli pitää opiskelijarekrytointitilaisuus paikan päällä Kittilän lukiolla, mutta Covid-19 nimisen viruksen takia maaliskuussa 2020 Suomessa suljettiin koulut ja näin ollen en myöskään voinut mennä paikan päälle pitämään rekrytointitilaisuutta.</p> <p>Videolla esittelin itse tekemäni Powerpoint-esityksen, jossa kerron Poliisiammattikorkeakoulun pääsykokeista ja opiskelusta Poliisiammattikorkeakoululla. Video on suunnattu pelkästään Kittilän lukiolaisille, eikä näin ollen ole mukana tässä opinnäytetyössä.</p> <p>Opinnäytetyön kirjallinen osuus sisältää teoriaa ammatinvalinnasta, rekrytoinnista sekä Poliisiammattikorkeakoulusta.</p> <p>Liitteeksi opinnäytetyöhöni olen laittanut laatimani Powerpoint-esityksen.</p> <p>Tällä hetkellä Lapin poliisilaitoksen alueella ei ole avoimia työpaikkoja poliisin virkaan, mutta tilanne kuitenkin elää ja näin ollen koen, että opiskelijarekrytointi on tärkeää varsinkin sellaisten kuntien kouluille, joista välimatkat esimerkiksi rekrytointimessuille ovat pitkät ja näin ollen hankala toteuttaa.</p>	
Sivumäärä 23+14	Tarkastuskuukausi ja -vuosi 9/2020
<p>Avainsanat</p> <p>Rekrytointi, Poliisiammattikorkeakoulu, ammatinvalinta</p>	

## SISÄLLYS

<b>1 JOHDANTO</b> .....	<b>2</b>
<b>2 REKRYTOINTI</b> .....	<b>4</b>
2.1 Rekrytoinnin määritelmä .....	4
2.2 Lähtökohta rekrytoinnille .....	4
<b>3 POLIISIAMMATTIKORKEAKOULU</b> .....	<b>6</b>
3.1 Historia .....	6
3.2 Koulutus .....	6
3.3 Hakeminen Poliisiammattikorkeakoulutukseen .....	7
3.4 Pääsykokeet .....	7
3.5 Pedagogiset linjaukset .....	8
<b>4 AMMATINVALINTA</b> .....	<b>10</b>
4.1 Ammatinvalinnan tehtävä.....	10
4.2 Ammatinvalinnan haasteet .....	11
<b>5 OPINNÄYTETYÖN KIRJOITTAMINEN</b> .....	<b>13</b>
5.1 Toiminnallinen opinnäytetyö.....	13
<b>6 REKRYTOINTITILAISUUS</b> .....	<b>15</b>
6.1 Suunnittelu.....	15
6.2 Valmistelu.....	16
6.3 Videoesityksen kulku .....	16
<b>7 POHDINTA-MIKSI REKRYTOINTIA?</b> .....	<b>19</b>
7.1 Covid-19 .....	21
<b>LÄHTEET</b> .....	<b>22</b>
<b>LIITTEET</b>	

# 1 JOHDANTO

Opinnäytetyöni on toiminnallinen opinnäytetyö, jonka produktina on rekrytointitilaisuus Kittilän lukiolle.

Vuoden 2020 alussa alkoi maailmalla koronaviruksen aiheuttama tartuntatautiepideemia. Tämän kyseisen viruksen vuoksi Suomessa suljettiin koulut. Myös Kittilän lukio suljettiin, jolloin minun suunnittelemani rekrytointitilaisuutta ei ollut mahdollista järjestää. Tein muutoksen suunnitelmiin ja päätin tehdä rekrytointitilaisuuden eri tavalla, kuin olin alun perin suunnitellut.

Tein Powerpoint-esityksen, jossa käsiteltiin Poliisiammattikorkeakoulun pääsykokeita ja opiskelua Poliisiammattikorkeakoulussa. Sivusin myös hieman Poliisilaitoksella työharjoittelusta olemista. Kuvasin videokameralla videon, jossa esittelin laatimani Powerpoint-esityksen. Videon lähetin Kittilän lukion opinto-ohjaajalle. Video on osoitettu pelkästään Kittilän lukiolaisille, eikä tästä syystä ole mukana tässä opinnäytetyössäni.

Tällä hetkellä Lapissa ei juurikaan ole avoimia työpaikkoja poliisilaitoksille, eli tilanne on hyvä sen osalta. Kuitenkin esimerkiksi Kittilästä ei ole ns. paikallisia hakeutunut Poliisiammattikorkeakouluun viime vuosina kuin muutama. Kittilässä poliisivirat eivät ole kauaa haussa, mutta useimmiten paikan ottaa joku muualta tullut poliisimies, joka ei viihdy Kittilässä paria vuotta kauempaa. Tästä syystä koen tarpeelliseksi kertoa Kittilän lukiolaisille Poliisiammattikorkeakoulusta ja näin ehkä lisätä kiinnostusta heidän keskuudessaan hakeutua myös poliisiin ammattiin, jotta saataisiin pysyvyyttä myös Lapin poliisilaitoksille.

Kun otin yhteyttä Kittilän lukion opinto-ohjaajaan Ville Mikkoseen, hän oli erittäin innostunut tästä ideasta, että myös poliisiammattikorkeakoulutusta tulotaisiin esittelemään lukiolaisille. Mikkonen kertoi, että lukiolla on käynyt useista eri koulusta esittelijöitä, mutta Poliisiammattikorkeakoulusta ei hänen mukaansa ole aiemmin kukaan käynyt kertomassa lukiolaisille koulutuksestamme tai sinne hakemiseen.

Haastetta toi se, kun en päässyt paikan päälle pitämään rekrytointitilaisuutta, ei myöskään lukiolaiset voineet suoraan kysyä minulta koulutukseen liittyviä kysymyksiä. Laitoin Powerpoint esitykseni sähköpostiosoitteeni, jonne oppilaat voisivat laittaa minulle kysymyksiä liittyen Poliisiammattikorkeakoulutukseen.

Käsittelen opinnäytetyössäni ammatinvalintaan, opinto-ohjaukseen sekä poliisiammattikorkeakoulutukseen liittyviä asioita. Jaana Yliaska on tehnyt vuonna 2019 opinnäytetyön ”Rekrytointitilaisuus Sodankylän lukiolle”. Opinnäytetyöni käsittelee samoja asioita kuin Yliaskan tekemä opinnäytetyö, mutta otan opinnäytetyöhöni osittain erilaisia näkökulmia.

Tällä hetkellä Suomessa eri poliisilaitoksilla on 27 avointa työpaikkaa erilaisiin tehtäviin. Lapissa ei avoimia työpaikkoja ole yhtään (poliisi.fi). Tilanne kuitenkin elää ja ensi vuonna tilanne voi olla aivan eri. Kyse ei ole siitä, etteikö myös Lapin poliisilaitoksilla tarvittaisi lisää työvoimaa, vaan määrärahat eivät anna myöten palkata uusia työntekijöitä.

Hallitus on esittänyt vuonna 2019 vuodelle 2020 7,5miljoonan euron lisärahaa, jolla saataisiin poliisiin noin 80 henkilötyövuotta lisää. Esityksessä hallitus esitti, että uusia voimavaroja kohdennettaisiin muun muassa ennalta estävään toimintaan ja päivittäisrikostorjuntaan. (Sisäministeriö 2019)

Poliisien määrää on tarkoitus nostaa 7500 henkilöön vuoteen 2023 mennessä. Vuonna 2019 Suomessa on ollut 7280 virkasuhteessa olevaa poliisia. (Sisäministeriö 2019.)

Tästä syystä koen, että rekrytointitilaisuuksien järjestäminen erilaisiin kouluihin ovat erittäin tervetulleita, jotta kaikki hakupaikat saadaan Poliisiammattikorkeakoulussa täytettyä poliisin ammattiin soveltuvilla henkilöillä.

Vuonna 2018 osallistuin Poliisiammattikorkeakoulun mukana Studia-messuille, jotka järjestetään vuosittain Helsingin messukeskuksessa. Studia-messut ovat Suomen suurin opiskelu- ja uratapahtuma. Messuilla on eri aloilta näytteilleasettajia, jotka kertovat ja esittelevät kävijöille edustamistaan koulutuksista ja aloista. Esimerkiksi vuonna 2019 Studia-messuilla oli 13387 kävijää ja 152 näytteilleasettajaa (Studia.messukeskus.fi).

Koin, että juuri tuollaiset messut ja rekrytointitilaisuudet ovat ne, joilla nuoret opiskelijat saadaan kiinnostumaan erilaisista koulutuksista ja löytävät helpommin omat kiinnostuksen kohteensa.

Lukemalla nettisivuilta ei saa mielestäni yhtä hyvää tietoisuutta koulutuksesta ja ammatin mahdollisuuksista, kuin mitä saa silloin, kun pystyy kyselemään ja keskustelemaan kasvotusten alan edustajan tai opiskelijan kanssa.

## 2 REKRYTOINTI

### 2.1 Rekrytoinnin määritelmä

Rekrytointi on vanha käsite ja pääsääntöisesti sillä viitataan siihen, kun työntekijöitä haetaan täyttämään avoimia työpaikkoja tai työtehtäviä. Rekrytointiin kuuluu esimerkiksi se, kun työpaikat julkaiseva työpaikkailmoituksia, käyvät läpi työhakemuksia tai/ja haastattelvat hakijoita.

Yleisesti rekrytoinnin tarve lähtee siitä, että työpaikalla on tarve palkata lisää työvoimaa. Syitä sille, miksi työpaikalle tarvitaan lisää työntekijöitä, on monia. Yksi syy voi olla se, että työpaikan työntekijät eivät kerkeä tehdä kaikkia työpaikalle tarpeellisia työtehtäviä, tai se, että työpaikalla tapahtuu jokin poistuma. Rekrytointia kutsutaankin usein nimellä henkilövalinta. (Koivisto 2004, 23, 26-27.)

Rekrytointi on kuin muutkin projektit, jotka käynnistyvät tarpeesta ja päättyy ratkaisuun. Tähän projektiin sisältyy neljä vaihetta: Suunnittelu-, toteutus, päätöksenteko- sekä seuranta- vaihe työsuhteen alussa. Rekrytoinnista vastaava esimies toimii projektipäällikkönä. (Markkanen 2002, 9)

Kun puhutaan rekrytoinnista, voidaan käyttää myös nimitystä henkilöstöhankinta tai työhönnotto. (Vaahtio 2007, 13.)

### 2.2 Lähtökohta rekrytoinnille

Tärkeää rekrytoinnin suunnittelussa on tehdä toimintasuunnitelma siitä, kuka tekee mitään ja mitä tarvitsee esimerkiksi hankkia rekrytoimista varten sekä kuinka pysyä aikataulussa. Muutoksiin tulee myös varautua, sillä kaikki ei aina mene suunnitellusti.

Olennaista on, että projektipäällikkö on aidosti kiinnostunut projektinsa sisällöstä. (Markkanen 2002, 9.)

Kun toiminta laajenee työpaikoilla, syntyy uusia tehtäväalueita, joihin mahdollisesti tarvitaan palkata kokonaan uutta henkilöstä ja uudenlaista osaamista. Tällöin voisi ajatella, että suunnitelma rekrytoinnille on suuremmassa roolissa kuin silloin, kun rekrytoidaan korvaavaa henkilökuntaa. (Markkanen 2002, 14.)

Rekrytointi-ilmoituksella on iso merkitys siinä, kuinka mahdollinen hakija sen tulkitsee. Ilmoitus on mietittävä tarkkaan kohdeyleisö huomioiden. On mietittävä, haluaako muuttaa organisaation työtehtävää, vai pysyvätkö ne samana, kuin mikä käsitys ihmisellä on siitä, mitä tämä työnimike pitää sisällään. Usein monilla tehtävänimikkeillä on pitkä historia ja näin ollen pääsääntöisesti tiedetään mitä tehtävä pitää sisällään (Markkanen 2002, 13.)

Rekrytoinnissa on tärkeää, että rekrytoija kunnioittaa ja arvostaa jokaista työpaikan kysyjää, kunnioittaa ja arvostaa jokaista hakijaa rekrytointiprosessin kaikissa vaiheissa sekä kunnioittaa ja arvostaa myös valitsematta jääneitä.

On myös tärkeää muistaa, että rekrytointi ei nimenomaan ole se tilanne tai paikka, jossa rekrytoija näyttää omaa valtaansa, korostaa omaa asemaansa tai tyydyttää henkilökohtaista uteliaisuutta. Jokaista hakijaa on arvostettava ja kunnioitettava arvoista huolimatta. (Vaahtio 2007, 13.)

Rekrytointi on osaamista ja mahdollisuuksia. Uusi ihminen tuo aina uusia mahdollisuuksia ja uutta osaamista työyhteisöön. Rekrytoinnin tehtävä on etsiä nämä henkilöt, joiden energia odottaa käyttöön pääsyä. Uuden henkilön ei ole tarkoitus tuoda pelkää työpanosta ja osaamista juuri kyseiseen työtehtävään, vaan hän tuo mukanaan mahdollisesti myös muuta osaamista eri osa-alueilta. Henkilön erityisosaamiset tulevat esiin yleensä vasta työsuhteen alettua, eikä välttämättä rekrytointivaiheessa. (Vaahtio 2005, 11.)

Poliisiammattikorkean vuoden 2020-2022 opintosuunnitelmassa on opiskelijarekrytointiprojekti, joka on laajuudeltaan 3opintopistettä. Se on valinnainen ja opiskelija voi valita sen osaksi vapaasti valittavia opintoja. Projektin osaamistavoitteissa opiskelijalta vaaditaan, että tämä osaa opintojakson jälkeen suunnitella ja toteuttaa messu-/rekrytointitapahtumia sekä toimia moniammatillisessa toimintaympäristössä ja erilaisten yhteistyötahojen kanssa. Tehtävänä opiskelijalla on laatia projektisuunnitelma, suunnitella sisältö ja toteutus sekä arvioida oma toiminta ja laatia raportti. (Poliisiammattikorkeakoulu b.)

Poliisiammattikorkeakoulun Amk-tutkinnon harjoitteluosuuteen kuuluu, että jokainen opiskelija osallistuu harjoittelun aikana johonkin rekrytointitapahtumaan, jossa edustaa poliisiammattikorkeakoulua. Itse olin harjoittelussa Rovaniemellä Lapin pääpoliisiasemalla ja osallistuin Rovaniemen jääkäriprikaatissa järjestettävään rekrytointi-iltaan.

## 3 POLIISIAMMATTIKORKEAKOULU

### 3.1 Historia

Poliisiammattikorkeakoulu on sijainnut Tampereen Hervannassa vuodesta 1993 lähtien. Aiemmin poliisiammattikorkeakoulu on ollut myös Espoossa, mutta vuonna 2008 Espoon sekä Tampereen Poliisikoulut yhdistyivät ja oppilaitos sai nimekseen Poliisiammattikorkeakoulu. Koulujen yhdistymisen jälkeen poliisin tutkintokoulutus ja tutkimustyö keskitettiin Tampereelle. (Poliisiammattikorkeakoulu a.)

Vaikka koulu on kantanut nimeä Poliisiammattikorkeakoulu vuodesta 2008 lähtien, vuonna 2014 oppilaitoksessa alettiin noudattamaan AMK-tutkintoa.

Valtakunnallinen poliisikoulutus alkoi vuonna 1918 Helsingissä. (Poliisiammattikorkeakoulu a.)

### 3.2 Koulutus

Amk-tutkintokoulutuksen sisäänottomäärä on 400 opiskelijaa per vuosi. Opiskelija-aineksen laadusta ei kuitenkaan tingitä, eli mikäli päteviä hakijoita, jotka täyttävät vaaditut pisterajat ei ole, hakijoita otetaan sisään vähemmän, kuin mitä on laadittu. (Poliisiammattikorkeakoulu b.)

Poliisiammattikorkeakoulun perusmuotoinen koulutus antaa kelpoisuuden toimia vanhemman konstaapelin virassa sekä muissa miehistövirroissa. AMK-tutkinto on laajuudeltaan 180 opintopistettä ja koulutus kestää noin kolme vuotta. Kolmeen vuoteen ja edellä mainittuun 180 opintopisteeseen sisältyy noin kymmenen kuukauden mittainen työharjoittelu poliisilaitoksella Suomessa, jonka ajaksi opiskelija nimitetään nuoremman konstaapelin virkaan. Harjoittelu on laajuudeltaan 55 opintopistettä ja se suoritetaan, kun opintoja on takana noin 1,5 vuotta. Opintopisteistä 100 sisältää perus- ja ammattiopintoja, opinnäytetyö on laajuudeltaan 15 opintopistettä ja loput 10 pistettä tulee vapaasti valittavista opinnoista, joita on tarjolla koko koulutuksen ajan. (Poliisiammattikorkeakoulu b.)

AMK-tutkinto antaa poliisimiehelle mahdollisuuden työskennellä rikostutkinnassa ja valvonta- sekä hälytystehtävissä.

Koulutuksen alussa opiskelu sisältää mm. paljon erilaisia lakiopintoja sekä kieliä (englanti ja ruotsi). Pikkuhiljaa tutkinnon edetessä alkaa myös käytännön harjoittelu, joka sisältää mm. voimankäyttöä, erilaisia harjoituskeikan ajoja sekä ajotekniikkaa ja -taktiikkaa.

Koulutuksen aikana opiskelija suorittaa erilaisia testejä sekä tenttejä, jotka opiskelijan on päästävä läpi edetäkseen opiskelussa.

Opinnoista osa käydään luentotyypillisesti koko kurssin kesken. Osa taas oman luokan kanssa. Kaikki oppitunnit eivät ole pakollisia eivätkä edellytä läsnäoloa.

(Poliisiammattikorkeakoulu b.)



Tutkinto asettaa opiskelijalle tavoitteet hankkia laaja-alaiset perustiedot- ja taidot sisäisen turvallisuuden alan asiantuntijatehtävissä toimimista varten, riittävät viestintä- ja kielitaidot sekä sisäisen turvallisuuden alaan liittyvän kansainvälisen toiminnan edellyttämät valmiudet. (Poliisiammattikorkeakoulu b.)

### 3.3 Hakeminen Poliisiammattikorkeakoulutukseen

Poliisiammattikorkeakoulussa on sekä suomen- että ruotsinkielinen koulutus. Hakuvaatimuksina on kuitenkin suomen kansalaisuus.

Suomenkieliseen koulutukseen hakujaksoja on neljä vuodessa, ruotsinkielinen koulutus taas alkaa puolentoista vuoden välein. Samalla hakujaksolla ei kuitenkaan ole mahdollista hakea sekä ruotsin- että suomenkieliseen koulutukseen. (Poliisiammattikorkeakoulu c.)

Hakijalta vaaditaan Suomen kansalaisuuden lisäksi B-luokan ajokortti sekä sopiva terveydentila, joka tarkoittaa, että hakijalla ei saa olla sairautta, vammaa tai vikaa, joka mahdollisesti alentaisi kykyä selviytyä poliisin tehtävästä. Näöntarkkuuden täytyy olla ilman silmälaseja tai piilolinsejä kummallakin silmällä erikseen vähintään 0.2 sekä laseilla tai piilolinseillä korjattuna vähintään 1.0.

Kuuloaistin vaatimuksena on, että hakija ei tarvitse kuulemiseen apuvälinteitä ja tämän tulee kuulla molemmilla korvilla tavallinen puheääni neljän metrin etäisyydeltä ilman apuvälinteitä. Terveydentila arvioidaan terveystarkastuksessa, joka tehdään opiskelijavalinnan jälkeen. (Poliisiammattikorkeakoulu c.)

Hakijalla täytyy olla sellainen nuhteeton tausta, kuin poliisin tehtävissä edellytetään. Jokaisesta hakijasta teetetään Suojelupoliisin tekemä perusmuotoinen turvallisuus selvitys. Opiskelijalta vaaditaan myös rehellisyyttä sekä luotettavuutta. (Poliisiammattikorkeakoulu c.)

Koulutustaustaltaan hakijan tulee olla suorittanut joko lukion oppimäärän, ylioppilastutkinnon, ammatillisen perustutkinnon, ammattitutkinnon, erikoisammattitutkinnon, aikaisemmin voimassa olleiden säännösten mukaisen poliisitutkinnon tai ulkomaalaisen koulutuksen, joka kyseisessä maassa antaa kelpoisuuden korkeakouluopintoihin. (Poliisiammattikorkeakoulu c.)

Hakijan on toimitettava koululle pääsykoevaiheessa Suomen uimaopetuksen- ja Hengenpelastusliiton pohjoismainen uimataitotestin mukainen uimatodistus uimataidosta. (Poliisiammattikorkeakoulu c.)

### 3.4 Pääsykokeet

Pääsykokeet ovat kaksivaiheiset ja niissä testataan hakijan soveltuvuutta poliisin ammatteihin.

Pääsykokeiden ensimmäinen vaihe suoritetaan Tampereella Poliisiammattikorkeakoulun tiloissa ja kestoltaan se on noin 10 tuntia. (Poliisiammattikorkeakoulu c.)

Ensimmäinen vaihe sisältää kirjalliseen kokeen, jota varten hakijan on luettava pääsykoe-kirja, jonka pohjalta hakija kirjoittaa esseen Poliisiammattikorkeakoulun tehtävänannon mukaisesti.

Kirjallisessa kokeessa arvioidaan mm. hakijan täsmällisyyttä, oikeakielisyyttä sekä kirjoituksen selkeyttä. (Poliisiammattikorkeakoulu c.)

Toinen osia ensimmäisen vaiheen pääsykokeissa sisältää kuntokokeen, jossa selvitetään hakijoiden fyysisiä ominaisuuksia ja arvioidaan kunnan tasoa niin, että selviytyykö hakija poliisikoulutuksesta sekä poliisiin työstä.

Kuntokokeessa selvitetään hakijoiden fyysisten ominaisuuksien perusvalmiudet ja arvioidaan, onko hakija kunnoltaan sellaisella tasolla, että hän selviytyy poliisikoulutuksesta ja myöhemmin poliisiin työstä. (Poliisiammattikorkeakoulu c.)

Kolmanneksi arvioidaan hakijan soveltuvuutta poliisiin ammattiin psykologisten testien kautta. Niissä kiinnitetään huomiota hakijan tasapainoisuuteen, ongelmanratkaisuvalmiuksiin, vuorovaikutus- ja yhteistyövalmiuksiin, sekä kykyä ottaa vastuuta. (Poliisiammattikorkeakoulu c.)

Hakija pääsee pääsykokeiden toiseen vaiheeseen, kun hän on päässyt hyväksytysti läpi pääsykokeiden ensimmäisen vaiheen. Pääsykokeiden toinen vaihe järjestetään Tampereella sekä muutamalla muulla poliisiasemalla Suomessa. Pääsykokeet kestävät noin kaksi tuntia. (Poliisiammattikorkeakoulu c.)

Pääsykokeissa on ryhmä- sekä yksilöhaastattelu, joissa arvioidaan hakijan motivaatioita poliisiin ammattiin, itsetuntemusta ja poliisialan tuntemusta sekä ymmärrystä alan erityisyydestä ja vaatimuksista. Myös hakijan asenne ja suhtautuminen työelämään ja työkyvyn ylläpitämiseen on yksi arvioinnin osa-alueista.

Pääsykokeet sisältävät myös yksilö- ja ryhmätehtävän, joka mittaa hakijan kykyä itsenäiseen työskentelyyn sekä hakija analyttisyyttä ja vuorovaikutusvalmiuksia. (Poliisiammattikorkeakoulu c.)

Itse hain Poliisiammattikorkeakouluun vuoden 2015 loppu puolella. Pääsykokeet ovat tuosta hieman kuluneiden vuosien aikana muuttuneet.

Vuoden 2015 pääsykokeissa oli kunto-osiossa mukana 80 kiloa painavan nuken kanto, tätä ei enää pääsykokeissa ole. Myös kirjalliseen osioon on tullut muutoksia. Aikaisemmin pääsykokeissa oli esseen lisäksi kirjoitettavana myös aine pääsykokeissa jaettava materiaalin pohjalta.

### 3.5 Pedagogiset linjaukset

Poliisiammattikorkeakoululla on pedagogiset linjaukset, joiden avulla varmistetaan yhteinen käsitys opetuksesta ja oppimisesta, laadukkaasta opetuksesta- toiminnasta sekä hyvinvovasta työyhteisöstä. (Poliisiammattikorkeakoulu 2017d.)

Pedagogiselle linjaukselle on malli PDCA, jonka mukaisesti poliisiammattikorkeakoululla seurataan jatkuvaa kehittämistä.

Tämä malli rakentuu kuudesta eri osa-alueesta. Ensimmäisenä tulee osaaminen ja ammatillinen kasvu. Toisena opiskelijakeskeisyys, joka sisältää oppimisen, opetuksen, ohjauksen ja arvioinnin. Kolmantena on dynaaminen työelämäyhteys, neljäntenä vahvat kumppanuudet, viidentenä koulutustoiminnan suunnittelu ja opetussuunnitelmatyö sekä kuudentena pedagoginen johtaminen. (Poliisiammattikorkeakoulu 2017d.)

Opiskelijoiden toimintaympäristö muuttuu koulutuksen aikana jatkuvasti ja tämä edellyttää motivaatiota ja kykyä kehittää omaa osaamista. Myös taito osata kehittää ja hankkia ammattivaatimusten edellyttämiä tietoja ja taitoja on yksi koulutuksen tärkeä vaatimus opiskelijalta. (Poliisiammattikorkeakoulu 2017d.)

Yksi isoimmista tavoitteista on varmistaa tulevaisuuteen tähtäävä poliisikoulutus. Koulutuksen suunnittelun lähtökohta on ollut opiskelijakeskeisyys. Se näkyy monessa toiminnassa Poliisiammattikorkeakoululla, kuten opiskelijan ja opettajan toiminnassa ja opetuksessa ja ohjauksessa sekä arvioinnissa. (Poliisiammattikorkeakoulu 2017d.)

Opettajien rooli Poliisiammattikorkeakoulussa on mm. tukea ja ohjata, että opiskelija keitetty ammatillisesti ja että hänelle rakentuu asiantuntijuutta. Osaamistavoitteet ja tutkintakokonaisuudet on huomioitava suunnitelmassa opetusta, myös muiden opettajien toiminta on otettava huomioon. (Poliisiammattikorkeakoulu 2017d.)

Poliisiammattikorkeakoululta on saatavana ohjausta, jolla tuetaan osaamistavoitteiden saavuttamista. Ohjaus on katsottava sen mukaan, miten se parhaiten palvelee opiskelijan muuttuvia tarpeita opiskelun eri vaiheissa. (Poliisiammattikorkeakoulu 2017d.)

Koulutuksessa tärkeää on arviointi. Sillä varmistetaan, että opiskelija on saavuttanut osaamistavoitteet. Arviointi kohdentuu oppimisprosessiin ja oppimistuloksiin. Arviointi, joka toteutetaan opiskelun eri vaiheissa, tulee olla johdonmukaista, oikeudenmukaista, luotettavaa, suunnitelmallista, läpinäkyvää, opiskelu- ja työelämätaitojen kehittämään kannustavaa sekä oppimisen tavoitetta tukevaa. (Poliisiammattikorkeakoulu 2017d.)

Dynaamisessa työelämäyhteydessä keskeistä on, että opiskelijan tulee oppia ratkaisemaan työelämän haasteita, soveltamaan opittua tietoja ja hankkimaan tarvittavaa lisätietoa. (Poliisiammattikorkeakoulu 2017d.)

## 4 AMMATINVALINTA

### 4.1 Ammatinvalinnan tehtävä

On olemassa erilaisia töitä. Työn tarkoituksia on erilaisia. Tarkoituksena voi olla vaikkapa toimeentulon hankkiminen kuten ansiotyössä tai omien tai lähipiirin aineellisten tarpeiden tyydyttäminen kuten kotityössä. Muunlaiset työt ovat nimeltään vapaaehtoistyötä. Jokaiseen työhön kuitenkin kuuluu, olipa se sitten vapaaehtoista tai ansiotyötä, työtehtävät. (Mulari 2013, 13.)

Ammatteja on monia ja jokaiseen niistä pääsääntöisesti tarvitaan työnkuvaan soveltuva koulutus. Tällä koulutuksella saavutetaan pätevyys ammattiin ja saadaan perustiedot, jotta työtä voidaan suorittaa. Ammatti on se nimike, jonka alla työtehtäviä suoritetaan, kun taas ammattiala muodostuu tiettyjen työtehtävien tai ammattien kokonaisuudesta. Esimerkiksi terveydenhuoltoala. Kun yhdellä ihmisellä on useita työpaikkoja, -rooleja, -tehtäviä ja yleistä työkokemusta, syntyy näistä kokonaisuutena ura. (Mulari 2013, 13-14)

Ammatin valinta on suuri osa omaa tulevaisuutta ja sen valitseminen on aivan oma tehtävänsä. Ammatinvalinnalla voi itse vaikuttaa millaisiin työtehtäviin on mahdollista tulevaisuudessa suuntautua ja miten kehittää omaa osaamistaan.

Merkityksellistä on myös taloudellisesti mihin ammattivalintaan päätyy, sillä se on perusta omalle toimeentulolle. (Mulari 2013, 15.)

Kun ammatinvalinta on onnistunut, voi valitsemallaan alalla viihtyä pitkäänkin, jotkut jopa koko työikänsä. Myös silloin, kun tietyllä alalla viihtyy vain jonkin aikaa ja sitä kautta pääsee elämässä ja suunnitelmissaan eteenpäin valinta on onnistunut. Ei kuitenkaan automaattisesti tarkoita, että ammatinvalinta olisi epäonnistunut, jos vaihtaa työtehtävää useamman kerran ja lopulta löytää itsensä aivan erilaisesta työstä, kuin minkä ammatin aivan alun perin valitsi. Virheistä oppiminen on myös yksi avain onnistuneeseen ammatinvalintaan. Kun ihminen valitsee ammattia, tekee hän tavallaan valintoja vaihtoehtoisten tulevaisuuksien välillä. Tästä syystä ei ole mitenkään kummallista, että joskus ammatinvalinta tuntuu erittäin haastavalta. (Mulari 2013, 15.)

On tärkeää tehdä itselle selväksi, mitä työntekeminen juuri minulle merkitsee. Olenko työorientoitunut ja haluan pitkän uraputken, vai onko elämässä oleellisempaa perhe ja vapaa-aika tai miten pystyn yhdistämään sekä työn, että perhe-elämän. Toki työn merkitys muuttuu yleensä elämänaikana. (Mulari 2013, 15)

Mulari kirjoittaa kirjassaan, että on väitetty, että ammatinvalintaan liittyviä ratkaisuja joudutaan tekemään aivan liian nuorena. Peruskoulun päättöluokalla 15-16vuotiaina pitäisi jo osata ennakoida omaa elämää vuosiksi eteenpäin. Harva osaa tehdä päätöksiä pitkällä tähtäimellä jo tuossa iässä. (Mulari 2013, 17)

Itse olen samaa mieltä Mularin kanssa. Peruskouluikäisenä kiinnostavat monet asiat, mutta harvemmillä tulevaisuuden uraputki. Tai vaikka jokin tietty ura kiinnostaisikin, on hankala

tuossa iässä nähdä mitä vaikutuksia ja mahdollisuuksia sen hetkisillä päätöksillä on tulevaisuuteen.

## 4.2 Ammatinvalinnan haasteet

Ammatinvalinnan voi kokea helposti haastavaksi, sillä erilaiset opiskeluvaihtoehdot ja ammattien maailma on vaikeasti hahmottuvia. Opiskelumahdollisuuksia on erittäin runsaasti, niiden hahmottavuus on hankalaa ja ilman apua on vaikea löytää itselleen sopivia mahdollisuuksia. (Muulari 2013, 19)

Vuosisatoja sitten oli tavallista, että ammatit periytyivät suoraan vanhemmilta lapsille. Nykyään kuitenkin, kun yhteiskunta on muuttunut, on paljon virkoja ja tehtäviä, joissa työskentelyyn tarvitaan jokin tietty koulutus. Esimerkkejä tällaisista koulutuksista on sairaanhoitaja, pappi, juristi ja usea muu. Uusia ammatteja syntyy jatkuvasti. (Muulari 2013, 19.)

Muularin mukaan Olli Manninen (2012) on ideoinut, että tulevaisuudessa rekrytoija voi hakea uusia työntekijöitä esimerkiksi sääpoliisiksi, muistikirurgiksi, avatar-opettajaksi tai peliekonomiksi. Tästä syystä Muularin mukaan voi olla hankalaa muodostaa käsitystä siitä, mistä kaikista aloista, koulutuksista ja ammateista voisi valita. (Muulari 2013, 23)

Usein ihminen haluaa kaiken nyt ja heti. Se ei kuitenkaan yleensä ole mahdollista, mutta sitkeys ja tavoitteellisuus tuottaa myös ammatinvalinnassa usein tulosta.

Haastetta valintaan tuo myös se, kun valitsee eri ammatin, kuin mitä läheiset ja tärkeät ihmiset olisivat toivoneet. Silloin mietittäväksi tulee, että hyväksyvätkö he minun valintani ja miten he reagoivat siihen, vai iloitsevatko päätöksestäni siitä, että osasin muuttaa elämäni suuntaa. (Muulari 2013, 38.)

Ammatinvalintaprosessin keskellä voi myös hyvin oppia tuntemaan itseään paremmin. Prosessia tehdessään joutuu miettimään mihin haluaa jatkossa suuntautua ja mitä haluaa jättää taakseen vai jatkaako elämäänsä niin kuin tähänkin asti. Tällöin ihminen määrittelee itse mitä haluaa ja toivoo tulevaisuudeltaan ja elämältään. Samalla luodaan omaa identiteettiä eli sitä, miten kokee oman minuutensa ja yksilöllisyytensä. Kun nuorena joutuu tekemään valintoja tulevaisuuttaan varten, voi kokea, että riippuvuus esimerkiksi vanhemmistaan saattaa vähentyä ja itsenäisyys lisääntyä. (Muulari 2013, 38.)

Itse olin ammatinvalintakysymyksen edessä vuonna 2006, kun peruskoulu lähenei loppuaan ja oli tehtävä päätöksiä siitä, mihin kouluun jatkaisi peruskoulun jälkeen.

Asuin silloin pienehköllä paikkakunnalla ja lukion lisäksi oli valittavana yksi ammattikoulu, johon olisi voinut lähteä. Tämä kotikunnallani sijaitsevassa ammattikoulussa opiskeltava ala ei kuitenkaan kiinnostanut minua ja siksi ajattelin, että lukiossa saisin lisää ajattelu-aikaa siihen, mihin ammattiin haluaisin suuntautua. Tuossa iässä en ollut vielä valmis muuttamaan satojen kilometrien päähän vanhemmistani kaupunkiin, jossa ammattikouluja olisi ollut enemmän valittavana.

Lukion jälkeen minulla oli ajatus, että saisin kyllä töitä tulevaisuudessa ilman koulutustakin ja niin sainkin. Kuitenkin työt mitä ilman koulutusta sain, eivät olleet niitä, mitä olisin halunnut vuosia eteenpäin tehdä, vaan haaveilemaani ammattiin tarvittiin koulutus.

## 5 OPINNÄYTETYÖN KIRJOITTAMINEN

Poliisiammattikorkeakoulun Amk-tutkintoon kuuluu opinnäytetyön kirjoittaminen, joka on laajuudeltaan 15opintopistettä. (Poliisiammattikorkeakoulu.)

Opinnäytetyö mittaa opiskelijan valmiuksia soveltaa niitä tietoja ja taitoja, joita koulutuksessa on hankittu. Muun muassa oman alan tietoutta, analysointi- sekä perusvalmiuksia ja kriittistä ajattelua.

Opinnäytetyöllä osoitetaan omaa osaamista ja sen avulla sovelletaan tietoja käytännössä.

Opinnäytetyön idea on, että se pohjautuu johonkin käytännön työelämän ongelmaan ja tavoite siinä on tutkia ja kehittää ongelmia työelämän näkökulmasta. Opinnäytetyön 15opintopistettä vastaa 2-4 kuukauden työskentelyä. (Ammattikorkeakouluopinnot.fi.)

Aivan ensimmäisenä tehtävänä, kun alat suunnittelemaan opinnäytetyötä on miettiä sinulle sopiva aihe. Kun aihetta alkaa ideoimaan, on tärkeää, että aihe on sellainen mikä sinua itseäsi kiinnostaa. Kun aihe alkaa hahmottua mielessäsi, seuraavaksi olisi hyvä leikitellä eri näkökulmilla. Kun aihetta analysoi ja tarkastelukulmia vaihtelee alkaa pikkuhiljaa hahmotua tutkimusilmiö ja sen mukana lopullinen tutkimusaihe ja siihen liittyvä tutkimusongelma. (Kananen 2015, 14.)

Opinnäytetyön yksi tärkeimmistä osioista on kirjoittaminen. Kirjoittamista auttaa, kun perehtyy aihealueeseen liittyvään kirjallisuuteen, artikkeleihin ja tutkimuksiin. Tärkeää on laittaa ajatukset paperille, eikä vain suunnitella ja visioida niitä omassa päässä. Alkuvaiheessa tekstin ei tarvitse vielä olla lopullista ja oikeaa, vaan se voi tulla muuttumaan prosessin edetessä. Kirjoittaminen ja suunnitteleminen olisi hyvä aloittaa mahdollisimman aikaisessa vaiheessa. (Kananen 2015, 17.)

### 5.1 Toiminnallinen opinnäytetyö

Valitsin opinnäytetyökseksi toiminnallisen opinnäytetyön. Koen, että fyysinen tekeminen on enemmän oma juttuni, kuin se, että pelkästään vain kirjottaisin ja tutkisin. Toiminnallinen opinnäytetyö on vaihtoehto tutkimukselliselle opinnäytetyölle, eli käytännön asian tekemistä pelkän kirjoittamisen ja tutkimisen sijaan.

Toiminnallisen opinnäytetyön toteutukseen on monenlaisia vaihtoehtoja. Se voi olla esimerkiksi erilaisten oppaiden tekemistä, opastamista, tapahtumien järjestämistä, kotisivut tai vaikkapa turvallisuusohjeistus. Skaala on laaja ja mielikuvitus rajana. (Vilkka ja Airaksinen 2003, 9-10.)

Tärkeää toiminnallisessa opinnäytetyössä on, että se on mahdollisimman käytännönläheinen ja sopii hyvin esimerkiksi työelämässä käytettäväksi tai hyödynnettäväksi. Aihe tulisi kuitenkin olla sellainen, joka liittyy koulutukseen jollain tapaa.

Usein aihe opinnäytetyölle on työelämästä saatu. Voi olla, että harjoittelun aikana saa työpaikalta jonkin toimeksi annetun opinnäytetyön, jota työpaikka hyödyntää työntekijöilleen tulevaisuudessa. (Vilka ja Airaksinen 2003, 16-18.)

Opinnäytetyöprosessi on hyvä aloittaa aiheen miettimisellä ja rajaamisella. Tärkeää on miettiä, mistä lähtee liikkeelle ja ideoida erilaisia mahdollisuuksia aiheen ympärille. Mikä on juuri se asia mikä sinua itseä motivoi kaikista eniten. Toimintasuunnitelman tekeminen ja siinä pysyminen on yksi onnistuneen opinnäytetyön avain. (Vilki ja Airaksinen, 23.)

Kohdeyleisön valitseminen määrittää opinnäytetyötä. On tärkeää rajata ideoita sen mukaan, millainen kohdeyleisö toiminnalliselle opinnäytetyölle tulee, kenelle se on suunnattu. (Vilki ja Airaksinen 2003, 27.)

On esimerkiksi eri asia järjestää opinnäytetyönä tapahtuma päiväkotilaisille, kuin työssäkäyville aikuisille. Sisältö ja tyyli on valittava sen mukaan, että se sopii kohdeyleisölle parhaiten.

Toiminnallisiin opinnäytetöihin kuuluu raportti ja produktio eli itse tuotos. Produktion ei ole tarkoitus olla tekstiltään samanlainen kuin raportin. Produktio tekstin tyylin täytyy puhutella kohdeyleisöä, eli teksti tulee olla sen mukaista. Kun taas raportissa selostetaan opitua ja sitä prosessia, jota olet opinnäytetyötäsi tehdessä käynyt. (Vilki ja Airaksinen 2003, 27.)



## 6 REKRYTOINTITILAISUUS

### 6.1 Suunnittelu

Rekrytointitilaisuutta lähdin suunnittelemaan alkuvuodesta 2020. Tarkoituksena oli toteuttaa rekrytointitilaisuus Kittilän lukiolla työharjoitteluni aikana viimeistään toukokuussa ennen kuin lukion oppilaat lähtevät kesälomille.

Kohdeyleisöksi olin ajatellut lukion toisen vuosikurssin opiskelijat sekä abit, sillä heillä olisi ammatinvalinta käsillä pikimmiten.

Pyysin työkaveriani harjoittelupaikastani lähtemään kanssani pitämään rekrytointitilaisuuden Kittilän lukiolaisille ja tähän hän suostui. Laitokselta olisin saanut kaikki tarvittavat materiaalit, joita on tapana pitää esillä ja jakaa erilaisissa rekrytointitilaisuuksissa, joita poliisin puolesta järjestetään.

Melko nopeasti vuoden kuluessa hieman eteenpäin alkoi maailmalla vallita Covid-19 niminen virus, jonka vuoksi Suomessa alettiin tekemään suuria rajoituksia. Suomessa koulut suljettiin 18.3.2020. Tämän vuoksi jouduin muuttamaan suunnitelmani lukiolla järjestettävästä rekrytointitilaisuudesta.

Aloin miettiä vaihtoehtoja toteutukselle ja aika pian tajusin, että ainoa mahdollisuuteni on tehdä rekrytointitilaisuus videolle, jonka Kittilän lukion opinto-ohjaaja esittäisi lukiolaisille. Yksi vaihtoehto olisi ollut pitää rekrytointitilaisuus paikan päällä Kittilässä koulujen auettua elokuussa. Minulla alkoi koulu myös tuolloin, joten se, kuinka saisin omat tuntini järjestettyä Poliisiammattikorkeakoululla niin, että pystyisin lähtemään Kittilän lukiolle silloin, kun heillä on lukujärjestyksessä opinto-ohjausta, oli ongelma. Huomioon täytyisi myös ottaa, että Hervannasta, jossa Poliisiammattikorkeakoulu sijaitsee, on matkaa Kittilään noin 850kilometriä, joten päiväseltään siellä ei onnistuisi käydä.

Opinnäytetyöohjaajaltani sain ajatuksen, että rekrytointitilaisuuden voisi pitää myös Teams viestintä- ja yhteistyöalustan kautta. Tämä alusta mahdollistaisi sen, että pystyisin pitämään rekrytointitilaisuuden reaaliajassa tietokoneen välityksellä Kittilän lukiolaisille, ilman että olisin fyysisesti paikalla.

Ehdotin tätä mahdollisuutta Kittilän lukion opinto-ohjaajalle ja se oli hänen mielestään hyvä ajatus. Kuitenkaan toteutus ei onnistunut sen vuoksi, koska silloin kun Kittilän lukiolaisilla olisi ollut tähän sopiva ajankohta, minulla oli Poliisiammattikorkeakoululla juuri tuolloin luento, joka vaati läsnäoloa.

Lopulta päädyin rekrytointivideoon.

Mietittävänä oli, kuinka videon toteuttaisin. Itselläni ei ollut kokemusta videoiden tekemisestä, saati niiden editoimisesta. Kuvaisinko videon puhelimellani, vai etsisinkö jostain lainaan videokameraa.

## 6.2 Valmistelu

Sain Poliisiammattikorkeakoululta lainaan videokameran sekä jalustan. Henkilökunta neuvoi kameran ja jalustan käytössä, sillä itselleni lähinnä puhelimella kuvaaminen oli tuttua. Etsin sopivan luokan, jossa olisi mahdollisuus esittää Powerpoint-esitys ja kuvata se. Löysin sopivan luokan tämän toteuttamiselle. Haastetta kuitenkin toi se, että diaesitystä varten ei ollut käytössä kaukosäädintä, josta diat olisi saanut vaihdettua ilman tietokoneen näppäimistöä.

Videotykki, jolla diaesitykseni välittyi valkokankaalle ei myöskään tukenut videoita, joita olin lisännyt Powerpoint-esitykseeni. Jouduin avaamaan videot YouTubesta erikseen, jolloin esitys ei ollut kovinkaan sujuvaa.

## 6.3 Videoesityksen kulku

Videolla esittelin tekemäni Powerpoint-esityksen dia dialta.

Ensimmäiseksi videolla esittelin itseni ja kerroin syitä miksi olen päätenyt tekemään opinäytetyöni juuri tästä aiheesta. Sen jälkeen näytin Youtubesta videon ”Hae poliisiksi- tule tekijäksi”, joka on tehty Poliisiammattikorkeakoululla ja siihen löytyy hyperlinkki diaesitykseni toiselta dialta. Ajattelin, että video on herättää kiinnostusta ja saa opiskelijat tietynlaiseen tunnetilaan.

Esittelyn ja Youtube-videon jälkeen kerroin hakemisesta Poliisiammattikorkeakouluun ja siitä, kuinka monta kertaa hakuja kouluun on vuodessa.

Seuraavalla dialla kävin läpi vaatimukset, joita hakijalta vaaditaan, jotta hänellä olisi mahdollisuus päästä opiskelemaan Poliisiammattikorkeakouluun.

Sen jälkeen kerroin, kuinka monta hakijaa keskimäärin Poliisiammattikorkeakouluun hakee per hakujakso ja kuinka monta kouluun hyväksytään.

Seuraavaksi kerroin Poliisiammattikorkeakoulun koulutuksesta, eli siitä kuinka kauan koulu pääsääntöisesti kestää ja minkälainen koulutus on laajuudeltaan.

Seuraavaksi kävin läpi pääsykokeiden ensimmäistä vaihetta. Kerroin mitä se sisältää ja minkälainen se on kestoaltaan, sekä missä pääsykoe suoritetaan.

Tämän jälkeen näytin videon Poliisiammattikorkeakoulun nettisivulta pääsykokeiden kuntokoe osiossa suoritettavasta penkkipunnerruksesta ja kerroin mitkä ovat penkkipunnerruksen pisteytykset.

Seuraavana kerroin kuntokokeen ketteryyskokeesta ja näytin videon siitä minkälainen rata on ja kuinka se kuuluisi suorittaa. Tämä video löytyy myös Poliisiammattikorkeakoulun nettisivulta valintakoeosioista.

Tämän jälkeen kävin läpi kuntokokeen kestävyyskoetta ja kerroin siihen liittyviä asioita, kuten sen, että pääsykokeet päättyvät hakijan osalta, mikäli hänellä menee juoksussa kauemmin, kuin on sallittu. Kerroin myös, että juoksua olisi hyvä käydä testaamassa ennen pääsykokeita, jotta tietää riittääkö kunto sen osion läpäisemiseen.

Kerrottua kuntokoeosuudesta kerroin siitä, mitkä olivat omat vahvuuteni pääsykokeiden kuntokokeissa ja missä tarvitsin harjoitusta ennen pääsykokeita. Ajattelin, että opiskelijoita mahdollisesti kiinnostaisi myös minun kokemukseni.

Seuraavaksi kerroin pääsykokeiden kirjallisesta osuudesta. Kerroin mitä kirjallisuutta täytyy opetella ennen pääsykoetta ja mihin asioihin tulee kiinnittää huomiota harjoitellessa kirjallista osiota varten sekä mitkä ovat esseiden kirjoituksessa ne asiat, joihin pisteytys perustuu.

Seuraava dia käsitteli pääsykokeiden toista vaihetta. Kerroin muun muassa, että toinen vaihe sisältää psykologisia testejä, yksilö- ja ryhmätehtävän sekä henkilökohtaisen haastattelun.

Seuraavaksi kerroin valintakokeiden painotuksesta, eli miten pisteet jakautuvat pääsykokeiden eri osioista. Kirjallisen osuuden paino on 30%, kuntokokeen 20%, psykologisen osion 30%, haastattelun 15% ja yksilö- ja ryhmähaastattelu 5%.

Tämän jälkeen kerroin opiskelusta Poliisiammattikorkeakoulussa. Kävin läpi mitä koulussa opiskellaan: rikosoikeutta, voimankäyttöä, ajokoulutusta, kieliä, psykologiaa ja kriminaalitekniikkaa ja tietojärjestelmiä.

Seuraavissa dioissa kävin läpi kampusaluetta ja asumista siellä. Kerroin mikä on vuokra, mikäli asuu kampusalueen soluasunnoissa ja mitä hinta sisältää sekä minkä kokoisia solut ovat ja montako henkilöä niissä enimmillään asuu. Laitoin diaesitykseen itse kampusalueelta ottamiani kuvia, joilla havainnollistin sitä, mitä kampusalueelta löytyy. Laitoin diaesitykseen itseottamiani kuvia kampusalueen kuntosalista, liikuntahallista, uimahallista, hiekkakentästä sekä asuinkerrostalosta. Poliisiammattikorkeakoulun materiaalipankista otin kuvan yhdelle dialle, joka sisälsi sisäkuvia soluasunnosta.

Seuraavaksi kerroin koulutukseen kuuluvasta työharjoittelusta. Kerroin työharjoittelun kestosta ja siitä, mitä työharjoitteluun sisältää, sekä sen, että työharjoittelu on palkallinen. Kerroin myös muutaman esimerkin siitä, miksi jokainen työpäivä harjoittelussa on erilainen.

Ajattelin, että loppuun on hyvä kertoa omia kokemuksia koulusta. Kerroin mitkä asiat ovat olleet itselleni mieluisia opiskellessa Poliisiammattikorkeakoulussa. Koin, että juuri ne asiat, joista itse olen koulussa pitänyt, on hyvä tuoda esiin ja jättää negatiiviset asiat kertomatta, sillä ne eivät tue rekrytoinnin tarkoitusta.

Diaesityksen loppuun laitoin vielä oman sähköpostiosoitteeni ja kerroin, että mikäli diaesityksestäni tai Poliisiammattikorkeakoulusta heräisi jotain kysymyksiä, voisi kysymyksiä lähettää minulle sähköpostitse.

Videon kuvattua aloin miettimään, mitä kaikkea videolle olisi ollut hyvä vielä kertoa Poliisiammattikorkeakouluun liittyen. Tajusin, että olisi ollut mukava kertoa koulussa pidettävistä virkavaatteista. Olisi ollut hyvä, esimerkiksi laittaa yhdelle dialle, millaiset vaatteet saamme koulun puolesta opetuksessa pakollisesti pidettäväksi. Uskon, että se olisi kiinnostanut monia ja ehkä jopa motivoinut jollain tapaa.

Videokameralle puhuminen oli suhteellisen rentoa. Videoni kesti noin 25 minuuttia. Mikäli olisin pitänyt rekrytointitilaisuuden alkuperäisen suunnitelmani mukaan ja ollut fyysisesti esittämässä Powerpoint-esitykseni Kittilän lukiolla uskoisin, että esitys olisi ollut pidempi, sillä olisin päässyt samalla keskustelemaan opiskelijoiden kanssa.

## 7 POHDINTA-MIKSI REKRYTOINTIA?

Eeva Kuivas on kirjoittanut Yle uutisiin artikkelin 14.8.2019, Lappi kärsii poliisipulasta-avonaisiin työpaikkoihin ei riitä hakijoita: ”Tilanne on valitettavan hankala”.

Kuivas kirjoittaa artikkelissaan, että vuonna 2019 Lapin poliisilaitos sai yli puoli miljoonaa euroa lisärahaa poliisien palkkaamiseen. Kyseisellä summalla oli tarkoituksena palkata jopa yhdeksän poliisia määräaikaiseen virkaan itä-Lappiin, Tunturi-Lappiin, Sodankylään ja Ivaloon.

Kuivas on haastatellut artikkeliinsa Lapin poliisilaitoksen poliisipäällikköä Esa Heikkistä ja hän on kertonut haastattelussaan, että paikkoja saatiin aluksi täytettyä, mutta poliisipula, joka oli koko Suomessa, alkoi näkyä myös Lapissa.

Heikkinen kertoi, että osa niistä, jotka Lappiin palkattiin määräaikaisiksi, hakeutui pian takaisin omille kotipaikkakunnilleen. Heikkisen mukaan erityisesti harva-asutuille alueille on ollut hankaluuksia saada työntekijöitä. Heikkinen mainitsi tuolloin haastattelussaan, että Kittilän poliisilaitoksen työllisyystilanne on tuolloin ollut kohtuullinen. (Kuivas 2019.)

Heikkinen toivoo Kuivaksen tekemässä haastattelussa, että lappilaiset, etenkin ne, jotka tulevat harva-asutusalueilta hakeutuisivat Poliisiammattikorkeakouluun ja sen jälkeen palaisivat kotiseuduilleen. (Kuivas 2019.)

Mielestäni juuri tämän takia on tärkeä tehdä rekrytointitilaisuuksia pienten kuntien kouluille ja tuoda heidän tietoisuuteensa Poliisikorkeakoulu ja mahdollisuudet poliisissa. On tärkeää kertoa, että vaikka välimatkaa kouluun on 850 kilometriä, kuten minulla on ja vaikka joutuisi kulkemaan jokaisen viikonloppuvapaan koulusta kotikunnallaan, kuten minä, ei kouluun lähteminen silti ole mahdottomuus, kun vain asioita haluaa tarpeeksi.

Heikkinen toivoo myös, että rahoitus riittäisi vuodelle 2020, jotta valmistuvia poliisimiehiä saataisiin palkattua Lappiin. (Kuivas 2019.)

Jutellessani Rovaniemen pääpoliisiasemalla erään päällystöön kuuluvan henkilön kanssa hän tuumasi, että Kittilän vetonaula on nimenomaan Levi ja luonto, joka on Kittilässä koko ajan läsnä. Kittilään on juuri näiden kahden syyn vuoksi huomattavasti helpompi saada poliiseja kuin esimerkiksi Sodankylään, jossa ei samanlaisia vetonauloja ole.

Kuitenkin vaihtuvuus on ollut Kittilässäkin suuri, esimerkiksi etelästä tulleet ovat käyneet koittamassa siipiään Lapissa, mutta palanneet suhteellisen pian takaisin kotikunnilleen. Syy kotikunnalle palaamisessa voi olla myös se, että esimerkiksi puolison on ollut vaikea saada Lapista töitä.

Poliisiammattikorkeakoulun julkaisemien tilastojen mukaan vuonna 2019 Poliisiammattikorkeakoulussa oli tarjolla 400 aloituspaikkaa opiskelijoille. Kuitenkin koulutukseen tuolloin hyväksyttiin yhteensä vain 376 opiskelijaa, eli aloituspaikkoja jäi vajaaksi yhteensä 24 paikkaa. Kyse ei kuitenkaan ollut siitä, että olisi ollut pula hakijoista, heitä kun oli kuitenkin yhteensä 5074 kappaletta. Vuonna 2017 aloituspaikkoja on jäänyt täyttämättä 400 aloituspaikasta yhteensä 55 aloituspaikkaa. (Poliisiammattikorkeakoulu.) Tässä miksi aloituspaikkoja on jäänyt täyttämättä, on kyse juurikin siitä, että valintakriteerejä täyttäviä henkilöitä ei ole ollut tarpeeksi.

Poliisivalmennus-nettisivustolla Klaus-niminen henkilö on kommentoinut edellä mainittua asiaa. Hän kertoo kirjoituksessaan, että helposti voisi kuvitella, että syy tähän miksi aloituspaikat jäävät täyttämättä on se, että hakijoiden joukossa ei ole tarpeeksi poliisiin ammatin soveltuvia hakijoita. Klausin mielestä syy on kuitenkin toinen, valmistautuminen. Hänen mukaansa, mikäli Poliisiammattikorkeakouluun pääsisi vain pelkästään soveltuvuuden puolesta, ei aloituspaikkoja jäisi täyttämättä. Kuitenkin Poliisiammattikorkeakoulun pääsykokeet sisältävät myös kirjallisia kokeita ja fyysisiä kokeita, tulisi hakijan valmistautua näihin osioihin, jotta saisi opiskelupaikan Poliisiammattikorkeakoulusta. (Poliisivalmennus, Klaus 2018.)

Rekrytoinnin tärkeys tulee esille edellä mainittuihinkin asioihin. Kun Poliisiammattikorkeakoululta järjestetään opiskelijarekrytointitilaisuuksia muun muassa kouluille, joissa opiskelijoilla on ammatinvalinta pikkuhiljaa ajankohtaista, saadaan todennäköisemmin motivoitua enemmän potentiaalisia hakijoita hakemaan Poliisiammattikorkeakouluun ja näin ollen aloituspaikkoja täyttymään. Poliisiammattikorkeakoulun opiskelijat, joilla on tuoretta tietoa Poliisiammattikorkeakoulutuksesta ja sinne hakemisesta ja hyvässä muistissa omat pääsykokeet, ovat mielestäni juuri oikeita henkilöitä saamaan ihmisiä innostumaan poliisin ammatista.

Työharjoittelujaksoon kuului olla mukana yhdessä poliisilaitoksen järjestämässä rekrytointitilaisuudessa, jossa rekrytoitaisiin poliisiammattikorkeakouluun uusia opiskelijoita. Itse olin mukana illassa, jossa varuskuntamiehille esiteltiin eri ammattivaihtoehtoja. Tuolloin huomasin, miten tärkeää on tuoda sekä nuorille aikuisille, että aikuisuuden kynnyksillä oleville esille, mitä kaikkia ammatteja on olemassa ja kertoa näistä ammateista heille. Suurella osalla tästä porukasta ei ollut vielä tiedossa, mihin hakeutuisi varuskuntapalveluksen suorittuaan. Osa oli aiemmin jo harkinnut poliisikoulutukseen hakeutumista ja jotkut näistä saivatkin omien sanojensa mukaan meidän rekrytointimme ansioista ison tuuppauksen kohti pääsykokeisiin hakeutumista.

Mielestäni on suurempi todennäköisyys, että henkilö kiinnostuu esimerkiksi poliisin ammatista niin, että hänelle kerrotaan siitä, kuin se, että hän joutuu itse alkaa kaivamaan tietoa eri sivustoilta. Ja mikäs sen parempaa, kuin että poliisiopiskelija kertoo koulutuksesta ja häneltä voi kysyä kysymyksiä, joihin saa heti realistisen vastauksen.

Osallistuttuani vuoden 2018 Helsingin messukeskuksessa pidetyille Studiamessuille Poliisiammattikorkeakoulun muutaman muun opiskelija sekä opettajan kanssa huomasin, kuinka nuoret suhtautuivat poliisiammattikorkeakoulun pisteeseen eri tavalla, kuin muiden opilaitosten. Osa nuorista ujusteli ja kiersi meitä sen näköisinä, että haluaisivat tulla juttelemaan, mutta eivät uskaltaneet. Luulen, että tällainen käytös johtuu poliisien auktoriteetista ja millaisena poliisit Suomessa nähdään, positiivisessakin mielessä. Juuri tämän vuoksi mielestäni olisi hyvä, että kouluihin järjestettäisiin opiskelijoiden toimesta enemmän rekrytointitilaisuuksia Poliisiammattikorkeakoululta. Näin opiskelijat muista kouluista pääsisivät eroon ennakkoluuloista jutellessaan poliisiopiskelijoiden kanssa, mikäli heillä sellaisia olisi.

Olen tähänastisen työikäni työskennellyt asiakaspalveluammateissa. Koen että työskentely ihmisten parissa on itselleni luontevaa ja siitä nautin. Tästä syystä minulle olisi ollut luontevaa pitää rekrytointitilaisuus fyysisesti Kittilän lukiolla videon tekemisen sijaan. Mutta koska kukaan ei osaa ennustaa tulevaa, joskus täytyy tehdä kompromisseja ja siksi rekrytointi videon kautta oli vallitsevaan tilanteeseen sopivin vaihtoehto.

## 7.1 Covid-19

Covid-19 tunnetaan paremmin nimellä Koronavirus.

Koronavirus aiheuttaa hengitystieinfektioita ja osalla tartunnan saaneista infektio on ollut vakava. 4.9.2020 mennessä Suomessa koronavirusinfektioon on kuollut yli 4% koronaviruksen saaneista henkilöistä. Koronan yleisimpiä oireita ovat kuume, yskä, hengenahdistus, lihaskivut, väsymys, nuha, pahoinvointi sekä ripuli. (Terveyskirjasto.fi.)

Tammikuussa 2020 Suomessa todettiin ensimmäiset koronavirustartunnat. Nämä ensimmäiset tartunnat olivat Suomessa vierailulla olleilla ulkomaalaisilla henkilöillä. (yle.fi.)

Suomessa alettiin tekemään suuria rajoituksia pian koronan rantauduttua Suomeen.

Suomessa koulut suljettiin 18.3.2020 koronartartuntojen lisääntymisen ehkäisemiseksi. Myös paljon tiloja, joissa olisi mahdollisesti monia ihmisiä samaan aikaan, kuten kirjastot, museot, teatterit ym. suljettiin. Yli 10 hengen kokoontumiset kiellettiin. (Aamulehti.fi.)

Koulut avattiin taas oppilaiden käyttöön 14.5.2020. Vaikka rajoituksia purettiin, ei korona vielä ole poistunut tähän päivään mennessä keskuudestamme, vaan uusi tartunta-aalto uhkaa väestöä.

Covid-19 aiheutti osaltaan myös muutoksia Poliisiammattikorkeakoulun opetussuunnitelmassa.

Kun poliisiammattikorkeakoulu oli suljettuna Covid-19 nimisen viruksen vuoksi, koulutus sisälsi paljon etäluentoja, joissa opettaja oli yhteydessä oppilasiin tietokoneen välityksellä käyttäen apunaan mm. viestintä- ja yhteistyöalusta Teamsia sekä oppimisalusta Moodleen tallennettuja luentomateriaaleja, joissa luennot olivat äänitemuodossa ja opiskelijat pystyivät niitä kuuntelemaan valitsemassaan paikassa.

Kuten aiemmin kerroin, Poliisiammattikorkeakoulun opetussuunnitelmaan kuuluu, että työharjoittelun aikana poliisiopiskelijan on oltava mukana poliisilaitoksen puolesta järjestettävään johonkin rekrytointitapahtumaan. Koronavirus aiheutti tähänkin muutoksia. Kevään 2020 aikana, kun koronavirukseen sairastuvien määrä oli korkea, ei näitä harjoitteluosajaksioon kuuluvia rekrytointitapahtumia ollut mahdollista järjestää tartuntojen lisääntymisen ehkäisemiseksi. Itse osallistuin rekrytointitapahtumaan ennen kuin koronavirus oli Suomessa, joten omalta osaltani kerkesin sen suorittamaan.

## LÄHTEET

Aamulehti 2020, <https://www.aamulehti.fi/a/a773a132-7f00-4c8f-92fc-a74b40a09c81> (Luettu 10.9.2020.)

Ammattikorkeakouluopinnot: <https://www.ammattikorkeakouluopinnot.fi/opinnaytetyo-8082> (Luettu 10.9.2020)

Kananen, Jorma 2015: Opinnäytetyön kirjoittajan opas. Suomen yliopistopaino Oy

Koivisto, K 2004: Oikea valinta Rekrytoinnin menetelmät. Jyväskylä, Gummerus Kirjapaino Oy

Kuivas, Eeva 2019: Lappi kärsii poliisipulasta- avonaisiin työpaikkoihin ei riitä hakijoita: ”tilanne on valitettavasti hankala”. Artikkelin: <https://yle.fi/uutiset/3-10920017>. Luettu 24.8.2020

Markkanen, Mikko 2002: Onnistu rekrytoinnissa. WS Bookwell Oy

Mulari, Marjatta 2013: Tietoisien ammattivalinnan opas. Otavan kirjapaino Oy.

Polamk: Hae poliisiksi - tule tekijäksi 2018. Video katsottavissa: <https://www.youtube.com/watch?v=nyHtH5X5Hlk> (Katsottu 1.8.2020)

Polamkin kuntokoe: Ketteryys 2019. Video <https://www.youtube.com/watch?v=RLgsbapp0zw>. (Katsottu 1.8.2020)

Polamkin kuntokoe: Penkkipunnerrus 2019. Video <https://www.youtube.com/watch?v=J4oUbfPbhKg>. (Katsottu 1.8.2020)

Polamkin kuntokoe: Ylätalja ja leuanveto 2019. Video <https://www.youtube.com/watch?v=rWIH8roTKL4>. (Katsottu 1.8.2020)

Poliisiammattikorkeakoulu 2017 d: Poliisiammattikorkeakoulun pedagogiset linjaukset 2017. (Luettu 4.8.2020)

Poliisiammattikorkeakoulu c: Poliisiammattikorkeakoulu haku ja valinta: [https://www.polamk.fi/amk/haku\\_ja\\_valinta](https://www.polamk.fi/amk/haku_ja_valinta) (Luettu 8.8.2020.)

Poliisiammattikorkeakoulu b: Poliisiammattikorkeakoulu tutkinnon opetussuunnitelma lukuvuodet 2020-2022, [https://www.polamk.fi/instancedata/prime\\_product\\_julkaisu/intermin/embeds/polamkwww/structure/61107\\_Poliisi\\_amk\\_ops.pdf?4ede6af15d17d888](https://www.polamk.fi/instancedata/prime_product_julkaisu/intermin/embeds/polamkwww/structure/61107_Poliisi_amk_ops.pdf?4ede6af15d17d888) (Luettu 8.8.2020.)

Poliisiammattikorkeakoulu a: Poliisiammattikorkeakoulun historia [https://www.polamk.fi/tietoa\\_polamkista/historia](https://www.polamk.fi/tietoa_polamkista/historia) (Luettu 5.8.2020.)



Poliisiammattikorkeakoulu tilastotietoa poliisi (AMK) -hakijoista:  
[https://www.polamk.fi/amk/haku\\_ja\\_valinta/tilastotietoa\\_hakijoista](https://www.polamk.fi/amk/haku_ja_valinta/tilastotietoa_hakijoista) (Luettu 27.8.2020.)

Poliisivalmennus 2018: <https://poliisivalmennus.fi/miksi-poliisikoulutuksen-aloituspaikkoja-jaa-tayttamatta/> (Luettu 27.8.2020)

[https://www.poliisi.fi/tietoa\\_poliisista/avoimet\\_tyopaikat](https://www.poliisi.fi/tietoa_poliisista/avoimet_tyopaikat) (Luettu 13.8.2020.)

Sisäministeriö, 2019: Sisäministeriön talousarvioesitys vuodelle 2020.  
<https://valtioneuvosto.fi/-/1410869/sisaministerion-talousarvioesitys-vuodelle-2020> (Luettu 10.8.2020)

Studia messukeskus: <https://studia.messukeskus.com> (Luettu 10.8.2020.)

Terveyskirjasto 2020,  
[https://www.terveyskirjasto.fi/terveyskirjasto/tk.koti?p\\_artikkeli=dlk01257](https://www.terveyskirjasto.fi/terveyskirjasto/tk.koti?p_artikkeli=dlk01257) (Luettu 10.9.2020.)

Vilkkä, Hanna ja Airaksinen, Tiina 2003: Toiminnallinen opinnäytetyö. Tammi

Vaahtio, Eeva-Leena 2007: Pestaa paras, rekrytoinnin opas esimiehelle. Helsinki, Edita Prima Oy.

Vaahtio, Eeva-Leena 2005, Rekrytointi menestystekijänä. Helsinki, Edita Publishing Oy

Yle 2020, <https://yle.fi/uutiset/3-11181717> (Luettu 10.9.2020.)

## Liite 1: Diaesitys

# Rekrytointitilaisuus Kittilän lukiolle

Annika Autto

20182A

## Hae poliisiksi- Tule tekijäksi

- <https://www.youtube.com/watch?v=nyHtH5X5Hlk&feature=youtu.be>



## Hakeminen Poliisiammattikorkeakouluun

- Haku neljä kertaa vuodessa
- Hakea voi niin monta kertaa kuin haluaa
- Pääsykokeet ovat kaksivaiheiset



26.8.2020



## Vaatimukset opiskelijalta

- Suomen kansalaisuus
- Koulutustausta
  - Hakijan tulee olla suorittanut vähintään jonkin seuraavista:
    - lukion oppimäärä
    - ylioppilastutkinto
    - ammatillinen perustutkinto
    - ammattitutkinto
    - erikoisammattitutkinto
  - ulkomainen koulutus, joka kyseisessä maassa antaa kelpoisuuden korkeakouluopintoihin

26.8.2020



## Vaatimukset opiskelijalta

- Sopiva terveydentila
  - hakijalla ei saa olla sairautta, vikaa tai vammaa, joka alentaa kykyä selviytyä poliisin tehtävissä.
  - näkö tarkkuuden tulee olla ilman silmälaseja vähintään 0.2 sekä lasilla tai piilolinssillä korjattuna vähintään 1.0
  - kuuloaisti tulee olla normaali ilman apuvälineitä. Täytyy kuulla molemmilla korvilla tavallinen puheääni neljän metrin etäisyydeltä ilma apuvälineitä
- Terveydentila arvioidaan terveystarkastuksessa ehdollisen opiskelijavalinnan jälkeen.

26.8.2020



## Vaatimukset opiskelijalta

- Rehellisyys
- Nuhteettomuus
- Luotettavuus
- Hakijasta teetetään perusmuotoinen turvallisuus selvitys
  - Vaikuttavat asiat: Tehdyt rikokset sekä vireillä olevat rikosasiat, joissa hakija on rikoksesta epäiltynä tai vastaajana
- B- luokan ajokortti
- Ei ylä- eikä alikärajaa, kunhan vaatimukset täyttyvät

26.8.2020



## Hakija määrät

- Noin 900-1300 hakijaa per hakujakso
- Noin +/- 100 hyväksytään koulutukseen per hakujakso

---

26.8.2020



## Koulutus

- Koulun kesto noin 2,5vuotta
- Koulutuksen laajuus 180 opintopistettä
- Harjoittelu 55 opintopistettä (harjoittelun kesto 10kk)



## Pääsykokeiden ensimmäinen vaihe

- Kuntokoe
- Kirjallinen koe
- Soveltuvuuden arvioiminen
- Kesto lähes kymmenen tuntia
- Järjestetään Tampereella

## Kuntokoe

- **Penkkipunnerrus**  
-Miehet 65kg, Naiset 35kg

<https://youtu.be/J4oUbfPbhKg>

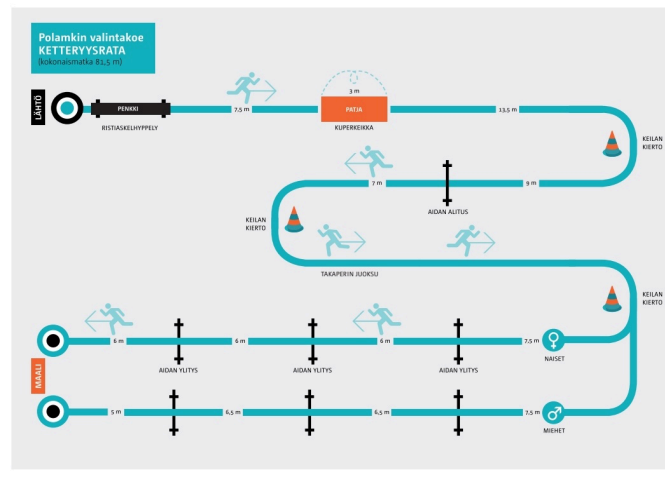
Suorituskerrat	Pistemäärä
0-1	0 (hylätty suoritus)
2-4	1
5-9	2
10-14	3
15-18	4
18 (tai enemmän)	5

## Kuntokoe

- **Ketteryyskoe**

-Rata joka sisältää erilaisia suorituksia

<https://youtu.be/RLgsbapp0zw>



## Kuntokoe

- **Kestävyyskoe**

- 1500metrin juoksu (Suoritetaan ulkoradalla vaihtelevassa maastossa, talvella hallissa sisällä).

Aika naiset	Aika miehet	Pistemäärät
> 7.45	>7.00	0(hylätty suoritus)
7.26 - 7.45	6.30 - 7.00	1
7.00 - 7.25	6.05 - 6.29	2
6.40 - 6.59	5.45 - 6.04	3
6.15 - 6.39	5.25 - 5.44	4
<6.15	< 5.25	5

## Kirjallinen koe

- Essee pääsykoekirjan pohjalta
  - selkeys
  - täsmällisyys
  - oikeinkielisyys
- Artikkeleiden hyödyntäminen, Johtopäätökset, perustelut



26.8.2020

## Pääsykokeiden toinen vaihe

- Edellyttää pääsemistä läpi hyväksytysti ensimmäisestä vaiheesta.
- Sisältää:
  - psykologisia testejä
  - yksilö- ja ryhmätehtävän
  - henkilökohtainen haastattelu
- Kesto noin neljä tuntia. Järjestetään Tampereella tai muutamalla poliisilaitoksella Suomessa.

26.8.2020



## Valintakokeen osioiden painotus

- Kirjallinen koe 30%
- Kuntokoe 20%
- Psykologinen osio 30%
- Haastattelu 15%
- Yksilö- ja ryhmähaastattelu 5%

---

26.8.2020



## Opiskeleminen Poliisiammattikorkeakoulussa

- Poliisiammattikorkeakoulussa opiskellaan mm.
  - rikosoikeutta
  - voimankäyttöä
  - ajokoulutusta
  - kieliä
  - psykologiaa
  - kriminaalitekniikkaa
  - tietojärjestelmiä

---

26.8.2020



## Kampusalue

- Kampusalueella asuminen
  - vuokra noin 300euroa kuukaudessa, sisältää yhden huoneen soluasunnossa, jossa oma wc sekä suihku. Yhteinen keittiö ja olotila muiden soluasunnossa asuvien kanssa.
  - soluhuone on valmiiksi kalustettu ja se on kooltaan noin 11neliötä
  - ei perheasuntoja, eikä mahdollisuutta lemmikeille.
  - naisia max 4per asunto, miehiä max 6 per asunto
- Huom. Kampusalueella asuminen ei ole välttämätöntä.

26.8.2020

## Asuntolat



26.8.2020

## Soluasunnot



26.8.2020

## Kampusalue

- Kampusalueelta löytyy mm.
  - kuntosali
  - liikuntahalli
  - uimahalli
  - pururata
  - harjoituskaupunki
  - ampumarata
  - jalkapallokenttä
  - hiekkakenttä lentopalloa varten
  - ulkotreenialue

26.8.2020

Liite 1: Diaesitys



26.8.2020



26.8.2020



## Työharjoittelu

- Kun opiskelua on takana noin 1,5 vuotta, alkaa 10kk työharjoittelu
- Nimitys nuoremman konstaapelin virkaan
- Harjoittelu on palkallinen
- Harjoittelu sisältää mm.
  - järjestyspoliisina olemista
  - rikostutkintaa
  - lupapalvelua
- Jokainen päivä on erilainen.

---

26.8.2020



## Omat kokemukset koulutuksesta

- Yhteishenki
- Monipuolisuus
- Laadukas opetus
- Joka päivä oppii jotain uutta
- Työharjoittelu huikea ja silmiä avaava kokemus

---

26.8.2020



## Poliisin ei niin harmaata arkea Lapissa

- <https://www.youtube.com/watch?v=s21bhhX1cz>

---

26.8.2020



## Kysymyksiä

Mikäli jokin asia poliisiammattikorkeakouluun liittyen jäi mietityttämään sinua, voit lähettää minulle kysymyksiä sähköpostiosoitteeseeni: [Annika.autto@edu.polamk.fi](mailto:Annika.autto@edu.polamk.fi)



---

26.8.2020



Liite 1: Diaesitys

Kiitos!

26.8.2020

