



VAASAN AMMATTIKORKEAKOULU
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

TÄMÄ ON ALKUPERÄISEN ARTIKKELIN RINNAKKAISTALLENNE

Käytä viittauksessa alkuperäistä lähdettä:

Taijala, B., Saarikoski, L. 2017. Projektiopetuksen arvoinnovaatio Pohjanmaalla. Projektitoiminta 3, 24-26.

URL: <https://indd.adobe.com/view/f92cb040-66d3-4acf-9a1b-4cc84fe1bb3e>

Versio: käsikirjoitusversio

Copyright: © 2017 Tekijät

Projektiopetuksen arvoinnovaatio Pohjanmaalla

Teksti: **Beata Tajala ja Lotta Saarikoski**

Pohjanmaalla aloitettiin syksyllä 2016 uusi projektiosaamisen koulutus ylemmän ammattikorkeakoulututkintoon **koulutus** (YAMK-tutkintokoulutus). Koulutus toteutetaan Seinäjoen ammattikorkeakoulun (SeAMK) liiketalouden ja Vaasan ammattikorkeakoulun (VAMK) tekniikan alan yhteistyönä. Kahden eri ammattikorkeakoulun ja tieteenalan kesken organisoitu yhteinen koulutus ei ole tavanomaista suomalaisessa korkeakoulumaailmassa. Tässä yhteistyössä on synnytetty koulutuksen arvoinnovaatio, jonka Projektiyhdistys palkitsi marraskuun alussa pidetyillä Projektipäivillä Academic PM Award 2017- palkinnolla.



Kuva: Mikko Lehtimäki

Innovaatio tarvitsee syntyäkseen otolliset olosuhteet. Esimerkiksi Lappeenrannan teknillisen korkeakoulun Innopakissa (2012) todetaan, että ”käytännönläheisen innovoinnin ytimessä on älyllisen ristipölytyksen rakentaminen erilaisten toimijoiden erilaisten tietojen ja näkemysten yhteen saattamiseksi.”

Tämän palkitun innovaation taustalla on Projektityhdistyksen 2014 aloittama Academic Summit -foorumi, joka saattaa yhteen eri korkeakoulujen projektiopetuksen asiantuntijoita. Foorumin jälkeisissä keskusteluissa ja pitkällä junamatkalla takaisin Pohjanmaalle SeAMKin ja VAMKin edustajat saivat aikaan yhteisen tahtotilan ja alustavan suullisen sopimuksen projektiosaamisen ylemmälle ammattikorkeakoulututkinnolle. Toki asian konkretisoiminen vaati vielä useita kokouksia, kirjallisia sopimuksia sekä ”verta, hikeä ja kyyneleitä”, mutta koulutus oli valmis pilotoitavaksi syksyllä 2016.

Siis mikä tutkinto?

Ylempi ammattikorkeakoulututkinto antaa saman kelpoisuuden kuin yliopiston maisteritutkinto, mutta suuntautuu käytännöllisemmin. Se on työssä

käyvälle ammattilaiselle hyvä tapa päivittää tai laajentaa osaamistaan. Opiskelemaan voivat hakea ammattikorkeakoulututkinnon tai muun soveltuvan korkeakoulututkinnon suorittaneet henkilöt, joilla on vähintään kolmen vuoden työkokemus alalta tutkinnon suorittamisen jälkeen.

Projektiosaamisen tutkintokoulutus on rakennettu siten, että opiskelijat voivat hyödyntää omaa työtään tai työnantajaorganisaatiotaan esimerkkinä ja osin myös tuottaa materiaalia työnantajansa käyttöön. Työnantajat hyötyvät koulutuksesta myös siten, että opiskelijoiden kautta he saavat organisaatioonsa uusia tutkimustietoa projektialalta sekä tietoa myös muista projektikehityksen viitekehikoista kuin mihin yrityksen oma toiminta perustuu.

Tutkinnon taustana on IPMA:n viitekehys, mutta ennen sen valintaa muitakin malleja käytiin huolellisesti läpi. Analyysi osoitti, että esimerkiksi IPMA:n, PMI:n ja ISO 21500 -standardin asiasisällöt ovat pitkälle samat ja suurimmat erot löytyvät niiden lähestymistavoista. IPMA lähtee liikkeelle yksilöstä ja siitä, mitä projektiammattilaisen tulee osata. PMI ja ISO 21500 tarkastelevat projektia prosessina. Koska luodussa koulutuksessa haetaan nimenomaan yksi-

lön kehittymistä projektiammattilaiseksi, oli IPMA:n jäsenystapa luonnollinen valinta. Opintojaksoihin siis sisällytettiin IPMA:n määrittelemät tekniset pätevyudet, käytöspätevyudet ja toteutusympäristöpätevyudet alaluokkineen.

Opiskelijoille haluttiin tarjota myös mahdollisuus testata koulutuksessa oppimaansa riippumattomassa ja kansainvälisessä kontekstissa. Niinpä osaksi opintoja liitettiin mahdollisuus suorittaa PMAF-sertifikaatti, joka on Projektityhdistyksen kehittämä oppilaitoksille suunnattu sertifikaatti. Vaativuustasoltaan se vastaa IPMA:n sertifikaatin tasoa D (projektiosaaja).

Kaikki voittavat

Luotu monialainen projektiosaamisen koulutus tuottaa samanaikaisesti opiskelijalle lisäarvoa ja mahdollistaa ammattikorkeakoululle kustannustehokkaan ja korkealaatuisen toteutusmuodon. Kyse on siis projektiosaamiskoulutuksen arvoinnovaatiosta, jossa kaikki voittavat (win-win).

Kehitetty malli koostuu monista uudenaikaisista kombinaatioista, kuten tekniikan ja liiketalouden yhteistyöstä sekä suomenkielisen ja englanninkielisen koulutuksen yhdistämisestä. Lisäksi opiskelijoiden erilainen etninen sekä osaamis- ja tutkintotausta muistuttavat aidosti tosielämän projektitympäristöä. Myös tiivis yhteistyö eri elinkeinoalueiden yritysten kanssa sekä yhteistyö projektijohtamisen kansainvälisten kehitysorganisaatioiden kanssa luovat ainutlaatuisia yhdistelmiä.

Ammattikorkeakoulut hyötyvät yhteistyöstä taloudellisesti, sillä koulutuksen kustannukset puolittuvat ja opiskelijaryhmät ovat tarkoituksenmukaisia kooltaan. Opetuksen laatu on korkea, koska voidaan käyttää molempien ammattikorkeakoulujen projektiosaamisen asiantuntijoita. Yhteistyön seurauksena myös opettajien oma ammattitaito lisääntyy.

Opiskelijan näkökulmasta monialainen, kansainvälinen ja työelämälähtöinen oppimisympäristö tuottaa merkittävää lisäarvoa sekä oppimissisältöihin että vuorovaikutukseen. Kokemusten jakaminen



Kuva: Mikko Parkkonen



Kuva: Mikko Lehtimäki

Projektijhdistyksen palkintoraadin mukaan Seinäjoen AMK:n ja Vaasan AMK:n yhdessä toteuttama projektiaiheinen YAMK -tutkinto on innostava esimerkki siitä, miten täydentävää osaamista yhdistämällä voidaan saavuttaa samanaikaisesti korkea opetuksen laatu sekä tehokkuusetuja. Tarjottu tutkintokoulutus on heti ensimmäisellä toteutuskerrallaan onnistunut houkuttamaan suuren määrän opiskelijoita. Lisäksi tutkintokoulutus on suunniteltu ottamaan huomioon myös kansainvälisten työntekijöiden ja vaihto-opiskelijoiden tarpeet. Seinäjoen ja Vaasan AMK:ien koulutuksen korkeasta laatusasta kertoo mm. opiskelijoiden hyvä menestys PMAF -sertifiointissa.



Kuva: Sofia Niemelä

opiskelijoiden välillä on hedelmällistä ja englantia tutkintokielenä mahdollistaa myös alueen kansainvälisten työntekijöiden hakeutumisen koulutukseen.

Valoisa tulevaisuus

Koulutus on otettu vastaan varsin hyvin. Syksyllä 2017 opintonsa aloitti jo toinen opiskelijaryhmä. Ensimmäisestä toteutuksesta kerätyn palautteen perusteella kurssisisältöihin ja painotuksiin on tehty vain pienehköjä muutoksia.



Kuva: Sofia Niemelä

Lähiopetuksen määrää on jonkin verran lisätty ja pyritty tarjoamaan enemmän aikaa yhteisten kokemusten ja osaamisen vaihdolle. Seinäjoen ja Vaasan maantieteellinen etäisyys (n. 80 km) ei näytä olevan opiskelijoille este lähiopetukseen osallistumiseen.

Sertifiointin kautta tuleva ulkopuolinen osaamisarviointi osoitti koulutuksen tuottavan toivotun osaamistason jo ensimmäisellä opetusryhmällä. Tulevaisuudessa kehitystyö keskittyy koulutuksen rakenteen sijasta vielä enemmän opintojen sisältöön ja opiskelijapalautteen huomioimiseen niissä. Omat haasteensa sisällölle luo myös IPMA:n sertifiointin uudistuminen, joka heijastuu myös PMAF-sertifiointiin.



Kuva: Opa Latvala



Projektiosaamis-koulutuksen arvoinnovaatio.
Lähde:
A-M. Aho/SeAMK

Ins., KTL **Beata Taijala** toimii Seinäjoen ammattikorkeakoulussa tuotantotalouden ja yrittäjyyden yliopettajana, ja on ollut jäsenenä koulutuksen kehitysryhmässä. Hän on sertifioitu projektiosaaja (IPMA Level D) ja hänellä on pitkäaikainen kokemus projektitoiminnasta sekä projektityön opettamisesta.

DI, KTL **Lotta Saarikoski** toimii Vaasan ammattikorkeakoulussa kone-, energia-, ympäristö- ja rakennustekniikan koulutuspäällikkönä, ja on ollut jäsenenä koulutuksen kehitysryhmässä. Hän on sertifioitu projektiosaaja (IPMA PMAF) ja tiimivalmentaja ja hänellä on lähes 30 vuoden kokemus mm. insinöörikoulutuksen kehittämisestä kotimaisissa ja kansainvälisissä projekteissa.