

www.humak.fi

Opinnäytetyö

Uuden alkua

Selvitys Kosken seudun yläasteen koulunuorisotyöntekijän
työtehtävistä ja ominaisuuksista

Lauri Kuiko

Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelma
(210 op)

11/2020



HUMANISTINEN
AMMATTIKORKEAKOULU

TIIVISTELMÄ

Humanistinen ammattikorkeakoulu
Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelma

Tekijät: Lauri Kuiko
Opinnäytetyön nimi: Uuden alkua – Selvitys Kosken seudun yläasteen koulunuorisotyöntekijän työtehtävistä ja ominaisuuksista.
Sivumäärä: 33 ja 9 liitesivua
Työn ohjaaja: Janina Sjöstrand
Työn tilaaja: Kosken seudun yläaste

Tutkimuksen aiheena oli selvittää, että mitä työtehtäviä ja minkälaisia ominaisuuksia mahdollisella koulunuorisotyöntekijällä olisi Kosken seudun yläasteella. Tutkimuksen aikana osoitettiin myös tarve koulunuorisotyölle Koskella.

Koski TL on pieni kunta Turun ja Hämeenlinnan välissä. Työn tilaajana on seudun ainoa yläaste, Kosken seudun yläaste. Oppilaita koulussa on 157 ja henkilökuntaa 40. Oppilaista suurin osa tulee viereisistä kunnista kuten Salo, Loimaa ja Marttila. Koululla ei ole omaa koulunuorisotyöntekijää. Tietoperustana tutkimuksessa käytettiin oppaita koulunuorisotyön työtehtävistä sekä tutkimuksia nuorten mielteistä nuorisotyötä kohtaan.

Tutkimuksen aikana lähetettiin seitsemän kohtainen kysely jokaiselle koulun oppilaalle. Kysely sisälsi kysymyksiä erilaisista koulunuorisotyöntekijän ominaisuuksista, työtehtävistä sekä koulun nykytilanteesta. Vastausprosentti kyselyssä oli 68%. Kyselyn lisäksi koulun oma koulukuraattori ja Kosken kunnan hyvinvointikordinaattori olivat haastateltavana.

Puolet kyselyyn vastanneista oppilaista toivoisivat kouluunsa koulunuorisotyöntekijän siitä huolimatta, että koulussa ei ole ollut tähän mennessä kyseistä toimintaa. Kysyttäessä aikuista jolle olisi helpointa puhua mieltä painavista asioista, 15% vastasivat koulunuorisotyöntekijän.

Kysyttäessä koulunuorisotyöntekijän erilaisista työtehtävistä, suurin osa oppilaista valitsi haluavansa tavata nuorisotyöntekijää yksin tai kaverin kanssa. Muita suosittuja vaihtoehtoja olivat kiusaamiseen puuttuminen ja välituntitoiminnan järjestäminen sisällä. Vähiten ääniä nuorilta sai mahdollisen etäkoulun aikana nuorisotyöntekijän järjestämät videopuhelut. Haastateltavien mukaan koulunuorisotyöntekijän tärkeimpiä työtehtäviä olivat nuorten kohtaaminen sekä yhteisöllisen toiminnan järjestäminen.

Nuorten mukaan tärkeimmät ominaisuudet koulunuorisotyöntekijällä olivat rentous ja hyvä huumorintaju. Nuoret arvostivat myös nuorekkuutta ja rehellisyyttä. Uteliaisuus ja auktoriteetti saivat vähiten ääniä. Haastatteluiden perusteella, koulunuorisotyöntekijän pitäisi löytää sopiva ammatillinen välimaasto auktoriteetin ja kaverillisuuden kanssa. Sosiaalisuus ja nuorten kanssa samaa kieltä puhuminen nousivat tärkeiksi ominaisuuksiksi haastatteluista.

Haastatteluiden ja kyselyn perusteella tehtiin ”Koulunuorisotyöntekijän seinätaulu”, joka tullaan ripustamaan seinälle Kosken seudun yläasteella. Kun koulussa jossain vaiheessa aloittaa koulunuorisotyöntekijä, seinätaulu toimii hänelle suunnannäyttäjänä.

Asiasanat: Nuorisotyö, nuorisotyöntekijät, yläkoulu, kouluyhteisö, ominaisuudet

ABSTRACT

Humak University of Applied Sciences
Degree Programme in Civic Activity and Youth Work

Author: Lauri Kuiko

Title: New beginnings – a study on the duties and characteristics of a prospective school youth worker at Koski lower secondary school

Number of Pages: 33 and 9 attachment pages

Supervisor: Senior Lecturer Janina Sjöstrand

Commissioner(s): Koski lower secondary school

The objective of this study was to explore what kind of school youth worker would be optimal for Koski lower secondary school, what would be the youth worker's future duties and what characteristics should the youth worker have. The study was commissioned by Koski lower secondary school, which is a small school located in Koski TL, South-Western Finland, and does not have its own school youth worker.

A questionnaire was sent for all 157 students in Koski secondary school. It contained questions about different school youth worker characteristics, possible duties and the current situation at school. 106 students took part in the survey. The school curator and the municipal welfare coordinator were interviewed about their opinions on school youth work and its importance.

The results show that the need for school youth work is real in Koski TL. Fifty per cent of the students would want a school youth worker to work at their school, without having any prior knowledge on what it would be like. When asked about different duties, the most popular option was to meet with a youth worker either alone or with friends. The least popular option was hosting videocalls during times of online teaching. According to the informants, the most important duties for the school youth worker would be encountering pupils and organizing community-based activities.

Among pupils, the most popular characteristics for a school youth worker were honesty, youthfulness and a sense of humour. Curiosity and authority were the least popular ones. The interview results showed that the school youth worker should find the a balance between representing an authority and being a friend. Being social and having the same language with the students also came up as an important characteristic for a youth worker.

Based on the survey and interview results, a poster "Guidelines for a school youth worker" was made. The poster combines the characteristics considered the most important by the informants. The poster will be displayed at Koski lower secondary school for everyone to see.

Keywords: youth work, youth workers, upper comprehensive school, school community

SISÄLLYS

TIIVISTELMÄ

ABSTRACT

1	JOHDANTO	5
2	CASE-LUKU.....	7
3	TIETOPERUSTA.....	9
3.1	Työtehtävät ja tavoitteet	9
3.2	Ominaisuudet	10
4	MENETELMÄT.....	12
4.1	Webropol-kysely	12
4.2	Haastattelut	14
4.3	Työharjoittelu	15
5	TULOKSET JA ANALYYSI	16
5.1	Koulunuorisotyö koulussa.....	16
5.2	Koulunuorisotyöntekijän työtehtävät	20
5.3	Koulunuorisotyöntekijän ominaisuudet	24
6	JOHTOPÄÄTÖKSET	27
6.1	Koulunuorisotyöntekijän työtehtävät Kosken seudun yläasteella	27
6.2	Koulunuorisotyöntekijän ominaisuudet Kosken seudun yläasteella	29
6.3	Lopputulokset sekä fyysinen tuotos	30
6.4	Arvio tutkimuksen onnistumisesta sekä sen merkityksestä	30
	LÄHTEET	32
	LIITTEET	34

1 JOHDANTO

“Koulunuorisotyö on nuorisotyön muoto, jossa nuorisotyöntekijä on kiinteä osa koulun viikoittaista arkea”(Ahlberg, Appelgren, Järvinen, Häsä, Komulainen, Koponen, Käätä, Laitinen, Penttilä, Rihu & Tani 2018. 3). Koulunuorisotyöntekijän työtehtäviin kuuluu muun muassa kiusaamiseen puuttuminen ja sen ehkäiseminen, yhteisöllisyyden kasvattaminen sekä kouluviihtyvyyden parantaminen (Ahlberg ym. 2018. 3). Nuoret ja lapset tavoitetaan koulusta, mutta jostain syystä koulunuorisotyöntekijä ei ole vielä itsestäänselvyys monissa oppilaitoksissa. Nuorisotyötä tehdään vahvasti omalla persoonalla, joka on yksi nuorisotyöntekijän työkaluista (Soanjärvi 2011. 104). Tietynlainen ihminen ei välttämättä onnistu pääsemään nuorten suosioon paikassa x, mutta onnistuu paikassa y. Tätä ei voi etukäteen tietää, vai voiko?

Tilajani on Kosken seudun yläaste. Olen itse toiminut koulunuorisotyöntekijän työharjoittelussa kyseisessä paikassa. Kosken seudun yläasteella ei ole palkattua nuorisotyöntekijää. Tutkimuksen tarkoituksena on selvittää, että mitä työtehtäviä nuorisotyöntekijällä tulisi olla ja minkälainen nuorisotyöntekijä sopisi parhaiten juuri kyseiseen kouluun.

Koulunuorisotyön työtehtävistä löytyy monia oppaita, mutta apuna ja inspiraationa olen käyttänyt Koulunuorisotyön käsikirjaa (Ahlberg ym. 2018), josta löytyy monia eri työtehtäviä ja vinkkejä koulunuorisotyötä aloittavalle henkilölle. Siitä minkälainen persoona koulunuorisotyöntekijän pitäisi olla, ei ole vielä virallisia tutkimuksia. Anne Pänkäläinen (2011) on opinnäytetyössään selvittänyt, että millaisia valmiuksia koulunuorisotyö vaatii.

Kosken seudun yläaste saa tässä opinnäytetyössä selvityksen siitä, että mitä koulunuorisotyöntekijä tulisi tekemään koulussa, jos sellainen tulevaisuudessa palkattaisiin. Oma työharjoitteluni yläasteella simuloi tällaista tilannetta ja tulen tutkimuksessa soveltamaan omaa kokemaani kyseisessä koulussa. Konkreettisenä tuloksena Kosken seudun yläaste tulee saamaan “Koulunuorisotyöntekijän seinätaulun” joka ripustetaan valmistuessaan koulun seinälle. Seinätaulussa tulee olemaan ominaisuuksia

ja työtehtäviä, jotka ovat ominaisia juuri siinä koulussa työskentelevälle nuorisotyöntekijälle.

Tutkimusmenetelminä on käytetty kyselyä ja haastatteluita. Kyselyyn vastasi 68% yläkoulun oppilaista. Haastattelut toteutettiin puhelinhaastatteluina. Haastateltavina olivat Kosken seudun yläasteen koulukuraattori, sekä Kosken kunnan hyvinvointikordinaattori.

2 CASE-LUKU

Koski Tl on noin 2 500 asukkaan kunta Turku-Hämeenlinna valtatie varrella (Koski.fi 2020a). Kosken seudun yläaste on alueen ainoa yläkoulu, johon kuuluu oppilaita Kosken lisäksi lähellä olevista kunnista kuten Salosta, Marttilasta, Loimaalta ja Somerolta. Koulussa oli lukuvuoden 2019–2020 alussa 157 oppilasta. Henkilökuntaa koulussa on noin 40. Yläaste toimii samoissa tiloissa yhdessä Kosken lukion kanssa. (Koski.fi 2020b.)

Koulunuorisotyöllä tarkoitetaan kouluun luotua, koulun tarpeet ja toimintamuodot huomioon ottavaa työtä. Työ sovitetaan koulun omien tarpeiden ja lähtökohtien perusteella. (Herranen 2013, 10.) Koulunuorisotyöntekijä on kiinteä osa arkea ja hän työskentelee osana koulun henkilökuntaa. Nuorisotyöntekijä ei ole kuitenkaan opettaja, vaan hänelle on täysin omat työtehtävät. Joissakin kouluissa ei ole omaa nuorisotyöntekijää, vaan kunnan nuorisotyöntekijä tulee tekemään nuorisotyötä koululla satunnaisesti tarpeiden mukaan. (Ahlberg ym. 2018, 3.)

Koulu ja nuorisotyö ovat tehneet jo kauan yhteistyötä. Koulunuorisotyö yleistyi 2000-luvulla, kun huomattiin tarve koulussa olevalle aikuiselle, joka olisi helposti lähestyttävä ja jolta löytyisi aikaa nuorten kohtaamiseen. Moni koulunuorisotyöntekijöistä työskentelee myös nuorisotaloissa sekä muissa nuorisopalveluiden tuottamissa palveluissa. Nuorilla on pienempi kynnyks osallistua toimintaan, kun koulunuorisotyöntekijä on entuudestaan tuttu. (Ahlberg ym. 2018, 2.)

Kosken kunnassa ei ole syystä tai toisesta ammatillista koulunuorisotyötä. Suorittaessani kehittävää työharjoittelua minulla oli mahdollisuus aloittaa koulussa toteutettava nuorisotyö. Harjoittelun tarkoituksena oli selvittää koulun tarpeita koulunuorisotyöhön sekä selvittää, että minkälainen nuorisotyöntekijä sopisi juuri tähän yläkouluun. Työharjoittelu kesti helmikuun 2020 alusta toukokuun 2020 loppuun. Covid-19 viruksen tuottaman poikkeustilan takia oma toimintaympäristö siirtyi koulussa toteutetusta nuorisotyöstä verkossa toimimiseen.

Moni yläkoululainen ei osaa haluta koulunuorisotyöntekijää kouluunsa, jos sitä ei ikinä ole ollutkaan. Erityiseksi tilanteen tekee sen, kun suurin osa yläkoulun oppilaista

tulee viereisistä kunnista. Tällöin kuntien nuorisotoimen ja koulun välistä yhteyttä on vaikea pitää yllä. Koulunuorisotyöntekijä edistäisi oppilaiden hyvinvointia, mutta myös toimisi tärkeänä linkkinä naapurikuntien nuorisopalveluille.

3 TIETOPERUSTA

Tässä luvussa tulen käsittelemään aikaisempia tutkimuksia aiheesta ja määrittelemään keskeisiä käsitteitä. Tietoperusta luku on jaettu kahteen eri alalukuun, jossa ensimmäisessä luvussa käsitellään mitä koulunuorisotyöllä tarkoitetaan, sekä minkälaisia työtehtäviä ja tavoitteita koulunuorisotyöllä on. Toisessa luvussa avataan ominaisuuksia ja mitä niillä oikeastaan tarkoitetaan. Koulunuorisotyön työtehtävistä ja valmiuksista on tehty erilaisia oppaita ja tutkimuksia, joita lähdän kertomaan seuraavaksi.

3.1 Työtehtävät ja tavoitteet

Koulunuorisotyö ja nuorisotyö koululla tarkoittavat eri asiaa. Tässä opinnäytetyössä käytän termiä koulunuorisotyö, joka on nuorisotyönmuoto, jossa nuorisotyöntekijä on osa koulun henkilökuntaa. Nuorisotyö koululla puolestaan tarkoittaa työtä, jossa nuorisotyöntekijä vain käy koululla. Hän ei ole vakituinen työntekijä koulussa. (Ahlberg ym. 2018, 3.)

Koulunuorisotyöntekijä tavoittaa kaikki nuoret, sillä koulu on jokaiselle nuorelle pakollinen. Koulu ja nuorisotyö pyrkivät samaan tavoitteeseen, joten heidän tulee pyrkiä yhteistyöhön. Yhteisiä tavoitteita ovat esimerkiksi monipuolisen kasvun tukeminen. (Herranen 2013. 8.) Koulunuorisotyötä, niin kuin myös muuta nuorisotyötä ohjaa nuorisolaki. Nuorisolain tavoitteena on tukea nuorten kasvua ja itsenäistymistä, nuorten sosiaalista vahvistamista sekä parantaa nuorten kasvu- ja elinoloja (Nuorisolaki 72/2006, 1§).

Koulunuorisotyöllä on monia erilaisia tavoitteita. Koulunuorisotyöllä tavoitellaan joustavaa ja nopeaa reagointia nuorten kasvun tukemiseksi, yhteisöllisyyden ja osallisuuden vahvistamista, nuorten yksilöllisyyden tukemista, nuorisopalveluiden tutuksi tuomista ja moniammatillisuutta. (Nuorten Kouvola 2017.)

Suuri osa koulunuorisotyöntekijöistä eivät pelkääntyä työskentele koululla, vaan he toimivat myös nuorten vapaa-ajalla nuorisotaloilla, tapahtumissa ja muissa nuorisopalveluiden toiminnoissa (Ahlberg ym. 2018, 2). Koulunuorisotyössä on kuitenkin paljon vaihtelevia käytäntöjä eri kunnissa, missä muun muassa roolit, asemat ja työn sisällöt vaihtelevat (Kolehmainen & Lahtinen 2014, 17).

Ennen nuorisotyön aloittamista koululla, koulun on syytä valmistua. Koulun on hyvä tarjota koulunuorisotyöntekijälle työskentelytila ja välineistö. Opettajien, muun henkilökunnan ja oppilaiden mielipidettä mahdollisista koulunuorisotyön työmuodoista on otettava selvää (Ahlberg ym. 2018, 12). Nuorisotyö tulee räätälöidä aina koulukohteisesti. Nuorisotyöntekijän tehtävänä on tunnistaa koulun omat tarpeet ja lähtökohdat. (Herranen 2013, 10.)

3.2 Ominaisuudet

Ominaisuudet määrittelevät sen, että minkälainen jokin ihminen on. Ominaisuudet voivat esimerkiksi olla, että joku on vahva tai kaunis. (Järvilehto. 2010.)

Nuorisotyöntekijän tärkeimpiä ominaisuuksia nuoria kohdattaessa ovat empaattisuus, herkkyys asettua nuorten asemaan ja joustava reagointi hänen tarpeisiinsa. Nuorisotyöntekijät ovat kuuntelevia, tukevia, luotettavia ja luottamuksellisuutta sekä turvaa tuovia aikuisia. (Siurala, Sinisalo-Juha, Heikkilä, Mikkonen, Sundberg & Vahteri 2019, 31.) Moni nuorisotyöntekijä tekee työtä ”omalla persoonallaan” joka on nuorisotyöntekijän työväline. Omalla persoonalla työn tekeminen on hyvä ominaisuus, kun työskentelee nuorten parissa. Nuorisotyöntekijän nuorista lähtevä ajattelu ja usein nuorisokulttuurista nouseva ulkonäkö herättää kuitenkin helposti ristiriitaisia tunteita. (Soanjärvi 2011, 104.)

Etsivä nuorisotyö on erityisnuorisotyötä, jonka tavoitteena on löytää koulutuksen tai työelämän ulkopuolelle jääneet alle 29-vuotiaat nuoret. Nuoren halutessaan etsivä

nuorisotyö tarjoaa hänelle varhaista tukea. (Vilen 2018. 4.) Etsivässä nuorisotyössä hyviä ominaisuuksia ovat ulospäin suuntautuneisuus sekä rohkeutta heittäytyä, olla esillä ja jutella ihmisille. Nuoret kuvailevat etsivän nuorisotyöntekijän persoonaa iloiseksi, positiiviseksi, sosiaaliseksi ja mukavaksi. Nämä seikat vaikuttavat kokemukseen helposti lähestyttävästä etsivästä nuorisotyöntekijästä. Ensin tulee persoona ja sitten vasta menetelmät. (Meronen & Ripatti 2014, 75.) Samat ominaisuudet pätevät myös koulunuorisotyöhön.

4 MENETELMÄT

Tässä tutkimuksessa oli erittäin tärkeää saada koulun oppilaiden äänet kuuluviin. Toteutin kyselyn yläkoulun oppilaille, jossa oli seitsemän kysymystä. Kysely lähetettiin Wilma-viestinä kaikille oppilaille. Toisena aineistonkeruu menetelmänä käytin haastatteluita. Suoritin kaksi puhelinhaastattelua, johon vastasivat Kosken seudun yläasteen koulukuraattori sekä Kosken kunnan hyvinvointikordinaattori. Aineiston analyysi pohjautuu laajalti kyselyn vastauksiin, jota haastatteluiden tuomat ajatukset ja näkökulmat tukevat. Keväällä 2020 suorittamani työharjoittelu Kosken seudun yläasteella auttaa myös analysoimaan kyselyn ja haastatteluiden tuloksia. Tässä luvussa kerron, että miten toteutin kyselyn ja haastattelut.

4.1 Webropol-kysely

Kyselyn toteutustavaksi valitsin sähköisesti verkossa toimivan Webropol-alustan. Valitsin Webropol-alustan, sillä Webropolissa pystyin helpoiten suodattamaan eri vastausvaihtoehtoja. Tärkeintä oli nähdä, että miten oppilaat eri luokka-asteilla vastaisivat kyselyyn. Verkossa vastattava kysely säästää myös aikaa, sillä itse ei tarvitse alkaa laskemaan vastauksia. Saatuani tutkimusluvan, kysely lähetettiin kaikille yläkoulun oppilaille Wilma-viestinä. Wilma on netissä toimiva alusta, jonka avulla vanhemmat ja opettajat voivat kommunikoida (Apu 2013). Viestissä kerroin tekeväni tutkimusta koulu-uorisotyöstä heidän koulussaan ja toivoisin mahdollisimman monen vastaavan. Viestin alapuolella oli linkki, joka vei kyselyyn missä oli 7 erilaista kysymystä. Osa kysymyksistä oli monivalintakysymyksiä. Monella oppilaalla on puhelimesaan Wilma-sovellus, joka mahdollisti kyselyyn nopeasti vastaamisen. Kyselyn vastaamiseen meni n. 3 minuuttia.

Linkki kyselyyn lähetettiin oppilaille 25.06.2020 ja kyselyyn johtanut linkki suljettiin 04.06.2020. 10 päivän aikana kyselyn avasi 146 oppilasta ja siihen vastasi 106 oppilasta. Vastaajista 40 olivat 7-luokkalaisia, 25 8-luokkalaisia ja 41 9-luokkalaisia. Vastaamisprosentti on 67,52%. Kyselyn tuloksia voidaan pitää siis luotettavana. Muistutus Wilma-viestejä en lähettänyt, mutta pyysin opettajia aktiivisesti muistuttamaan

viimeisen viikon ajan oppituntien alussa kyselyyn vastaamisesta. Pitäessäni retkipäiviä ysiluokkalaisille pidin myös päivän alussa pienen hetken, jotta kaikki voisivat vastata kyselyyn.

Kyselyä tehtäessä otin kohderyhmän huomioon kiinnittämällä huomiota kysymysten yksinkertaisuuteen ja määrään. Kyselyn tuli olla mahdollisimman helppolukuinen ja nopeasti vastattava. Kyselyn haasteena oli myös laatia sellaiset kysymykset, joita ei voisi vahingossa tulkita väärin. Kyselyn perusteella ei saisi myöskään tunnistaa ketään vastaajista, joten liian tarkkoja kysymyksiä ei saanut olla. Ainoa tunnistettava kysymys oli, että mille luokka-asteelle kuuluu. Jälkikäteen olisi ollut myös mielenkiintoista tietää, että mitä eri sukupuolet olivat mieltä, mutta sukupuolta ei kysytty kyselyssä.

Mahdollista on, että osa vastaajista vastasi painamalla vain pikaisesti eri vaihtoehtoja sen kummempaa kysymyksiä lukematta. Tällaista on yritetty välttää kyselyn yksinkertaisuudella, mutta kokonaan sitä on vaikea saada pois. Yläkoulu ikäiset nuoret ovat siinä mielessä vaikea kohderyhmä, sillä jos ei kiinnosta niin silloin ei kiinnosta. Kyselyn toisessa kysymyksessä ”Onko koulussa sellaista aikuista, jolle pystyisit puhumaan?” laitoin vastausvaihtoehdoiksi kyllä tai ei. Tässä kysymyksessä olisi pitänyt olla myös en osaa sanoa-vaihtoehto. Kyselyä tehdessäni en ottanut huomioon, että kaikki nuoret eivät välttämättä ole ikinä ajatelleet asiaa. Tietoisesti yritin kuitenkin kyselyä tehdessä välttää en osaa sanoa-vaihtoehtoa. En halunnut antaa liian helppoa vastausvaihtoehtoa, sillä halusin saada nuoret ajattelemaan. Tämä tietenkin voi johtaa siihen, että nuoret valitsevat ”vaan jonkin” vaihtoehdon, koska ei löydy sopivaa vastausta.

Otin selvää kyselyssä, että minkälaisen koulunuorisotyöntekijän oppilaat haluaisivat kouluunsa. Kyselyssä oli kaksi kysymystä, jotka olivat monivalintakysymyksiä, missä pyydettiin oppilaiden mielipidettä koulunuorisotyöntekijän mahdollisista työtehtävistä sekä hänelle ominaisista luonteenpiirteistä. Muissa kysymyksissä otin selvää nykytilanteesta. Löytyykö nuorelle koulusta sopivaa aikuista mille uskoutua. Kenelle olisi

helppointa puhua ja toivoisiko nuori koulunuorisotyöntekijää kouluunsa. Kyselyn perusteella pystyy näyttämään, että olisiko koulunuorisotyöntekijälle tarvetta sekä mitä ominaisuuksia olisi hänellä hyvä olla.

Yhdessä kyselyn kysymyksessä on otettu inspiraatiota toisesta samaa aihetta käsittelevästä kyselystä. Tero Vinterbäckin (2016) opinnäytetyössä Ammatillinen nuorisotyösäästökuopasta investointikärkeen. Auran vapaa-aikatoimen lapsi- ja nuorisotyön palveluiden kehittäminen, olevassa kyselyssä Auran kunnan nuorille kysytään nuorten mielipidettä koulussa tapahtuvan nuorisotyön työtehtävistä.

Kysely analysoidaan vertailemalla eri luokka-asteiden vastauksia keskenään, sekä rakentamalla vastausten perusteella oppilaiden haluama toimenkuva koulunuorisotyöntekijälle. Kyselyn perusteella pystyy kertomaan, että mitkä ovat koulunuorisotyöntekijän tärkeimmät työtehtävät sekä tärkeimmät luonteenpiirteet. Haastatteluiden tulokset kertovat kahden ammattilaisen mielipiteitä koulunuorisotyöntekijän ominaisuuksista ja työtehtävistä.

4.2 Haastattelut

Toteutin kaksi haastattelua, jotta saisin myös ammattilaisten mielipiteitä asiaan. Haastattelut toteutettiin puhelimitse heinäkuu-elokuu 2020 aikana. Molemmilta haastateltavilta kysyttiin samat 5 kysymystä. Haastateltavina olivat koulukuraattori Tero Vinterbäck, jonka omaa opinnäytetyötä käytin apuna kyselyä tehtäessä, sekä hyvinvointikordinaattori Katri Honkala.

Haastattelussa otetaan selvää Vinterbäckin ja Honkalan omista näkemyksistä liittyen koulunuorisotyöhön. Miksi nuorisotyö ei ole normi kouluissa, kuinka tärkeää sen aloittaminen olisi ja mitä työtehtäviä sekä ominaisuuksia työssä aloittavalla olisi hyvä olla. Haastateltavien valitseminen ei ollut vaikeata, sillä tein molempien kanssa yhteistyötä koko työharjoitteluni ajan. Honkala edustaa kunnan työntekijän mielipidettä asiasta, sillä jos koulunuorisotyöntekijä palkattaisiin Koskelle, olisi hän kunnan työntekijä,

joka työskentelee koulussa. Rehtori ei siis olisi suoranaisesti hänen esimiehensä. Vinterbäck edustaa koulun työntekijän mielipidettä. Kuraattori on tärkeä yhteistyökumppani mahdolliselle koulunuorisotyöntekijälle.

Haastatteluita oli vain kaksi. Yksi koulusta ja yksi kunnasta. Tämän takia haastatteluiden perusteella ei voi kertoa koko koulun tai kunnan työntekijöiden mielipidettä. Haastattelut eivät siis edusta suuremman väkijoukon mielipidettä. Vinterbäckin ja Honkalan haastattelut tuovat vain kahden asiasta kiinnostuneen henkilön mielipiteet. Haastateltavana olisi ollut hyvä olla myös henkilö, joka ei usko koulunuorisotyöhön, eikä haluaisi sitä kouluun. Tämä toisi hyvää vastakkainasettelua, sillä nyt molemmat haastateltavat haluaisivat koulunuorisotyön aloittavan Kosken seudun yläasteella.

Haastattelut analysoidaan vertaamalla kahden haastateltavan vastauksia keskenään. Eroaako koulussa työskentelevän henkilön mielipide kunnalla työskentelevältä. Haastatteluita verrataan myös kyselyiden tuloksiin ja pureudutaan siihen, miten aikuisten ja nuorten vastaukset eroavat toisistaan.

4.3 Työharjoittelu

Suoritin keväällä 2020 syventävän työharjoitteluni Kosken seudun yläasteella. Harjoittelun tavoitteena oli toteuttaa koulunuorisotyötä. Harjoittelun aikana tekemäni havainnot ja päätelmät auttavat minua paremmin ymmärtämään varsinkin kyselyn tuloksia ja mistä ne voisivat johtua. Poikkeustilanteen vuoksi jouduin suorittamaan suurimman osan harjoittelusta etänä, jonka takia käytännön kokemusta koululla ei tullut hirveästi.

Molempien aineistojen keruu menetelmien käyttäminen oli helppoa. Kyselyn avulla sain kokonaisvaltaisen kattauksen koulun oppilaiden mielipiteistä ja ajatuksista koulunuorisotyöstä. Haastattelut tuovat mainiosti sopivaa lisämaustetta kyselyn tuloksiin, vaikka haastatteluita olikin vain kaksi.

5 TULOKSET JA ANALYYSI

Tässä luvussa tulen analysoimaan kyselyn ja haastatteluiden tuloksia. Aineiston analyysi on jaettu kolmeen eri teemaan, jotka ovat koulunuorisotyö koulussa, koulunuorisotyöntekijän työtehtävät ja koulunuorisotyöntekijän ominaisuudet. Aineisto analysoidaan käymällä läpi ja vertailemalla kyselyn ja haastatteluiden tuloksia toisiinsa. Kyselyn vastauksia verrataan myös luokka-asteittain. Oman työharjoittelun herättämät ajatukset ja huomiot täydentävät analyysia. Kaiken kaikkiaan kyselyyn vastasi 106 oppilasta (Vastausprosentti 68%) ja haastateltavina olivat koulun koulukuraattori sekä kunnan hyvinvointikordinaattori.

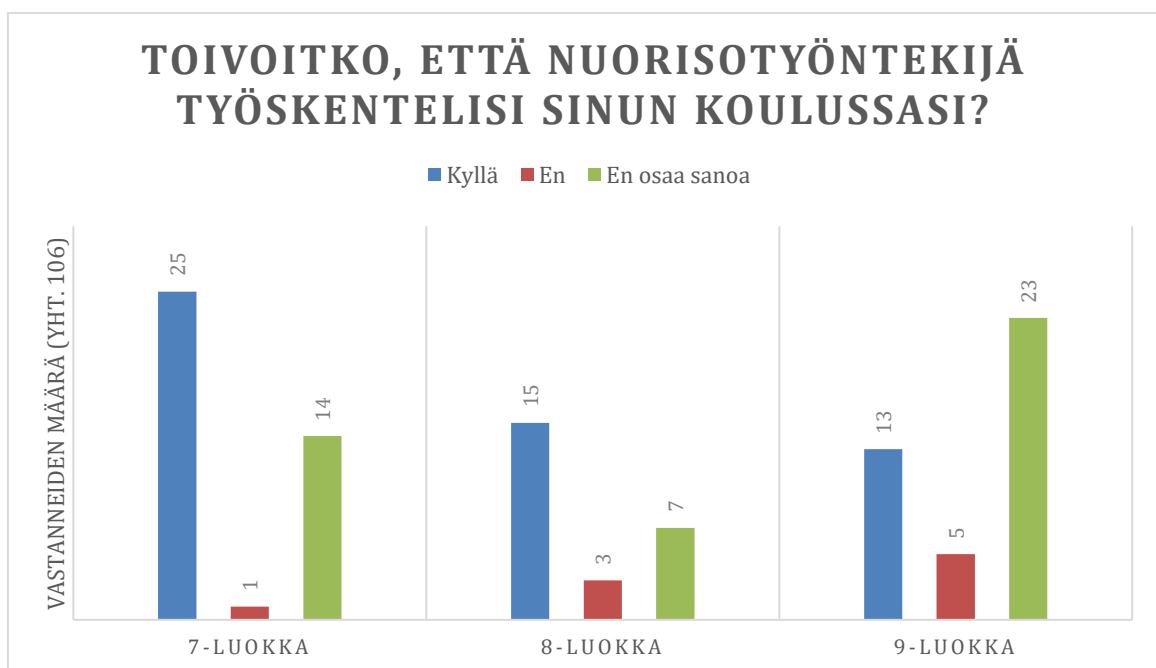
5.1 Koulunuorisotyö koulussa

Kosken seudun yläasteella ei ole koulunuorisotyöntekijää tämän opinnäytetyön tekemisen ajankohtana (syksy 2020). Koulunuorisotyön puuttuminen kouluista voi juontaa juurensa moneen eri asiaan. Haastattelun yhtenä kysymyksenä oli selvittää, että miksi koulunuorisotyön ei ole normi kaikissa kouluissa. Kuraattori Tero Vinterbäck ja hyvinvointikordinaattori Katri Honkala jakoivat samoja mielipiteitä aiheesta. Vanhanaikaisuus joissakin kunnissa ja kouluissa, sekä vanhanaikainen käsitys nuorisotyöstä hidastavat koulunuorisotyön liikkeellelähtöä. Myöskin käsitys siitä, että nuorisotyö ei ole ammatillista kasvatustyötä haittaa koulunuorisotyön aloittamista. Mahdollisia muita syitä koulunuorisotyön puuttumiseen voi olla myös resurssien puute, asian puolesta puhujia ei ole tarpeeksi tai koulun opettamisrooli nähdään niin vahvana, ettei sinne haluta muita. Nämä syyt eivät kuitenkaan välttämättä liity siihen, että miksi juuri Kosken kunnassa ei ole koulunuorisotyötä.

Kyselyn perusteella 50% koulun oppilaista toivoisi koulunuorisotyöntekijän työskentelevän koulussa. 42% puolestaan ei osaa sanoa. 8% ei haluaisi nuorisotyöntekijää kouluunsa. Oma johtopäätökseni on se, että moni oppilas ei osaa kaivata koulunuorisotyötä, koska sitä ei ole ollut koulussa aikaisemmin. Tämän vuoksi

melkein puolet vastanneista ei osaa sanoa haluaisiko kouluunsa sellaista. Työharjoitteluni aikana toimin kuitenkin koulunuorisotyöntekijänä koulussa, joka auttoi paremmin hahmottamaan koulunuorisotyön tehtäviä ja roolia koulussa.

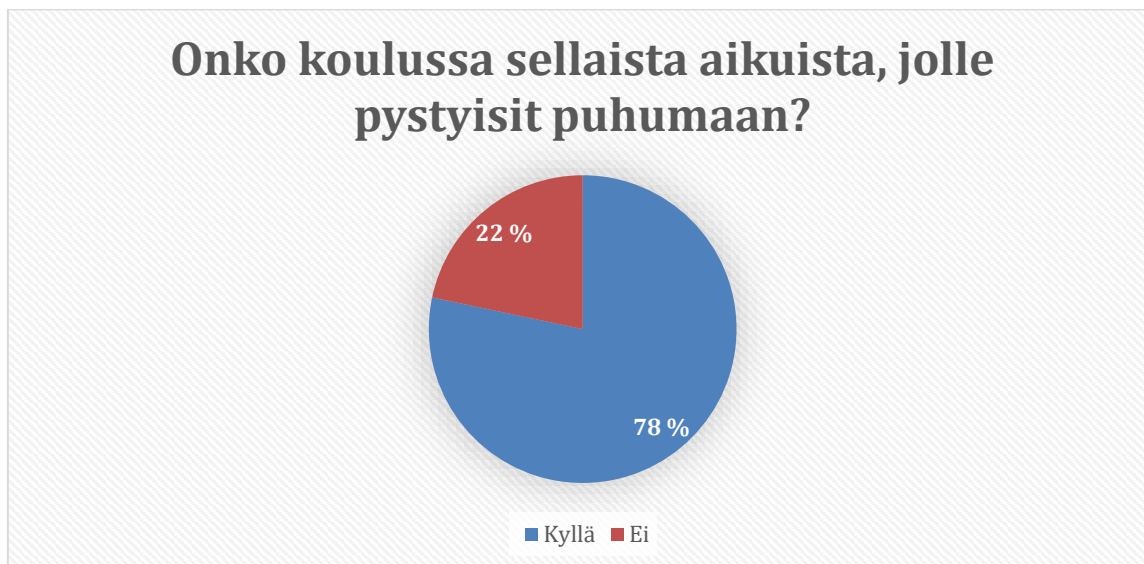
9-luokkalaiset olivat epävarvimpia koulunuorisotyön aloittamisesta, sillä 56% vastasi *en osaa sanoa*. Koulunuorisotyö oli myös kielteisempää 9-luokkalaisilla, sillä 12% vastanneista eivät halunneet kouluunsa koulunuorisotyöntekijää. 7- ja 8-luokkalaiset olivat enemmän koulunuorisotyön kannalla sillä molemmista luokka-asteista yli 60% vastasivat toivovansa nuorisotyöntekijää kouluunsa. Kyseessä saattaa olla ikä kysymys. Vanhemmat oppilaat ovat jo tottuneet kouluelämään ilman nuorisotyöntekijää. Uudet oppilaat kaipaavat puolestaan tukea ja turvaa kun siirtyvät yläkouluun.



KUVIO 1 ”Toivoisitko, että nuorisotyöntekijä työskentelisi sinun koulussasi?”

Kyselyssä kysytään oppilailta, että onko koulussa aikuista kenelle pystyisi puhumaan. 78% vastanneista vastasivat myönteisesti. Kyselystä puuttuu kuitenkin vaihtoehto *en osaa sanoa*, joka saattaa vaikuttaa kysymyksen tuloksiin. Sillä voi olla, että osa oppi-

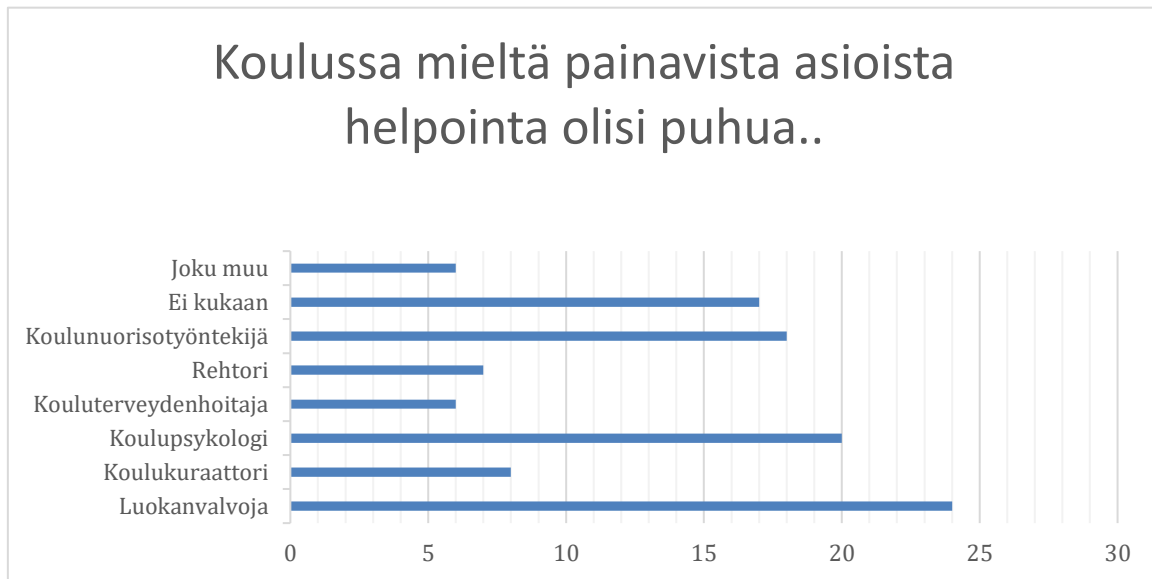
laista ei ole ikinä ajatellut asiaa ja vastaa vain jommankumman. On kuitenkin mahdollista, että jäljelle jääneet oppilaat, joista suurin osa on 8- ja 9-luokkalaisia, löytäisivät koulunuorisotyöntekijästä itselleen sen turvallisen aikuisen.



KUVIO 2 ”Onko koulussa sellaista aikuista, jolle pystyisit puhumaan?”

Turvallinen aikuinen koulussa

Ketä aikuista nuori helpoiten lähestyy mieltä painavissa asioissa Kosken yläasteella? Kyselyn kysymyksenä oli ”Koulussa mieltä painavista asioista helpointa olisi puhua..” ja vastausvaihtoehtoina olivat luokanvalvoja, koulukuraattori, koulupsykologi, koulu-terveydenhoitaja, rehtori, koulunuorisotyöntekijä jos sellainen työskentelisi koulussa, ei kukaan tai joku muu. Näistä vaihtoehtoista helpoiten omista asioistaan oppilaat puhuivat luokanvalvojansa kanssa. Luokanvalvojan vastasi 23% kyselyyn vastanneista oppilaista. Kyselyn vastaukset jakautuivat tasaisesti, joka viittaisi siihen, että vaihtoehtoja ainakin löytyy.



KUVIO 3 ”Koulussa mieltä painavista asioista helpointa olisi puhua..”

Kosken seudun yläaste on pieni koulu, jossa moni tietää toisensa jo etukäteen. Luokkakoot ovat myös pieniä, joten luokanvalvojan ja oppilaiden suhde on paljon läheisempi. Tämän vuoksi omasta luokanvalvojasta tulee todennäköisemmin turvallisin aikuinen koulussa.

Koulunuorisotyöntekijä oli kolmanneksi eniten vastattu aikuinen vaihtoehdoista. Suurin osa koulunuorisotyön vastanneista oppilaista olivat 8-luokkalaisia, jotka paljon myös toivoivat koulunuorisotyötä kouluunsa. Koulunuorisotyön suosio kyselyssä johtuu suorittamastani työharjoittelusta. Ilman työharjoittelua kyselyn tulokset varmasti olisivat erilaisia.

Kyselyn perusteella koulunuorisotyöllä olisi paikka nuorten elämässä Kosken seudun yläasteella. Nuorisotyöntekijä voisi olla niitä varten, jotka eivät ole löytäneet koulusta sellaista aikuista, jolle pystyisi puhumaan. 16% vastanneista ei puhuisi kenenkään aikuisen kanssa mieltä painavista asioista. Koulunuorisotyöntekijä voisi olla nuorelle se aikuinen. Haastatteluiden perusteella koulunuorisotyön tärkeydestä ei tarvitse edes väitellä. Molemmat haastateltavat painottivat, kuinka tärkeitä koulunuorisotyö on.

Kosken kunnan hyvinvointikordinaattori Katri Honkala nosti myös esille, kuinka koulu- nuorisotyöntekijä pystyisi löytämään oppilaista omia vahvuuksia mitä esimerkiksi opettaja ei huomaa. Nuorelle voi riittää, että koulussa löytyy yksi aikuinen, joka uskoo häneen.

5.2 Koulunuorisotyöntekijän työtehtävät

Koulunuorisotyöntekijän mahdollisista työtehtävistä ja erilaisista ohjeista työn suorittamiseen löytyy lukuisia tutkimuksia ja ohjekirjoja, kaikki menetelmät eivät kuitenkaan toimi aina samalla tavalla joka koulussa. Jokainen koulu on erilainen ja koulunuorisotyöntekijän tehtävänä on selvittää juuri sen koulun tarpeet. Työharjoitteluni yhtenä tavoitteena oli saada selvitettyä, mitä erilaisia työtehtäviä koulunuorisotyöntekijällä voisi olla Kosken seudun yläasteella. Covid-19 viruksen aiheuttaman poikkeustilan takia, en pystynyt kuitenkaan kokeilemaan kaikkea käytännössä mitä olin suunnitellut.

Työharjoitteluni aikana järjestin pääosin välitunti toimintaa oppilaille. Välituntien aikana pystyi tulemaan viettämään aikaa minun kanssani pienessä ”toimistossani”. Todella suuren osallistujamäärän vuoksi minun piti jakaa välitunnit luokka-asteittain. 7-luokkalaiset tulivat aamulla, 8-luokkalaiset päivällä ja 9-luokkalaiset loppupäivästä. Joka välitunti toimistooni ilmestyi vähintään 10 oppilasta, joka on sen kokoisessa koulussa paljon. Välituntien viettäminen sisällä aikuisen kanssa, mihin nuoret luottavat, on hyvä tapa tutustua oppilaisiin vielä enemmän. Kyseisillä välitunneilla näkyi kuitenkin aina samat henkilöt ja kaveriporukat, joka johtaa siihen, että joidenkin oppilaiden on vaikea tulla uutena mukaan. Tämän takia näen tärkeäksi myös välituntiohjelman pitämisen ulkona, sillä silloin saataisiin mukaan enemmän porukkaa. Välitunteja vietettiin yhdessä myös koulun kirjaston puolella, jossa oli enemmän tilaa. Kirjastossa oli myös lautapelejä mitä oppilaat pystyivät käyttämään.

Koulunuorisotyöntekijän tärkeitä työtehtäviä miettiessäni huomasin tärkeäksi viestintäkanavaksi Snapchat-sovelluksen. Olin tehnyt sovellukseen käyttäjän harjoittelua varten ja se osoittautui olemaan helpoin tapa saada yhteys nuoriin. Yli 60% koulun oppilaista olivat kavereitani Snapchatissa. Sovellus oli joillekin nuorille helpompi lähestymistapa kuin kasvokkain. Snapchatissa pystyttiin avautumaan asioista, kun kasvokkain ei uskaltanut sanoa mitään. Vastailin aina koulupäivän aikana oppilaiden viesteihin ja käytin sitä myös ilmoittaakseni tulevista tapahtumista tai tärkeistä asioista. Sosiaalinen media vaikuttaisikin siis olevan tärkeä lähestymismuoto Kosken koulussa.

Mielestäni tärkeimpänä työtehtävänäni oli olla matalan kynnyksen juttukaveri oppilaille. Minun luokseni sai tulla juttelemaan milloin vaan mistä vaan ilman ajanvarausta. Osa oppilaista koki minun olevan helposti lähestyttävä, koska olin nuorempi kuin muut aikuiset koulussa. Jotkut oppilaat kokivat minun olevan ainoa aikuinen kenelle he voivat avautua. Kosken koulussa on monia oppilashuollon ammattilaisia kenen luokse voi mennä, jos on tarvetta. Silti työharjoitteluni aikana huomasin täyttäväni jonkinlaisen aukon, mistä moni luultavasti ei tiennyt.

Kyselyn ja haastatteluiden tuloksia

Oppilaille lähetetyssä kyselyssä tehtiin selvitys siitä, mitä koulunuorisotyön työmuotoja nuoret haluaisivat kouluunsa, jos nuorisotyöntekijä sinne palkattaisiin. Kysymyksessä pystyi valitsemaan monta vaihtoehtoa ja vaihtoehdot olivat:

- Nuorisotyöntekijää voisi tavata kahden kesken
- Nuorisotyöntekijää voisi tavata kaverien kanssa
- Nuorisotyöntekijä järjestäisi välituntisin ohjelmaa sisällä
- Nuorisotyöntekijä järjestäisi välituntisin ohjelmaa ulkona
- Nuorisotyöntekijä puuttuisi kiusaamiseen
- Nuorisotyöntekijä vierailisi oppitunneilla
- Nuorisotyöntekijä pitäisi omia oppitunteja
- Nuorisotyöntekijä olisi tavoitettavissa sosiaalisessa mediassa koulupäivän aikana

- Nuorisotyöntekijä olisi turvallinen aikuinen, jonka puoleen voisi koulupäivän aikana kääntyä tarvittaessa
- Nuorisotyöntekijä järjestäisi meet-puheluita mahdollisen etäkoulun aikana

Yllä mainituista vaihtoehdoista suosituimmat vaihtoehdot olivat, että nuorisotyöntekijää voisi tavata yksin tai kaverin kanssa. Tämä osoittautui suosituksi myös työharjoitteluni aikana. Useasti haluttiin tulla viettämään aikaa ”toimistoon” joko välitunnilla tai oppituntien aikana. Oman kokemuksen mukaan kaveri oli yleensä mukana.

Haastattelun viimeisenä kysymyksenä kysyttiin, että mitä työtehtäviä koulunuorisotyöntekijälle kuuluu. Molemmat haastateltavat puhuivat pitkälti samoista asioista. Yksilötyö ja nuorten itsetunnon vahvistaminen, yhteisöllinen toiminnan järjestäminen välitunneilla ja tapahtumissa. Eroa löytyi kuitenkin myös haastateltavien välillä. Kuraattori painotti enemmän koulun sisäisiä työtehtäviä, kun taas hyvinvointikordinaattori puhui paljon myös verkostoitumisesta ja yhteistyöstä alueen muiden tahojen kanssa. Tämä tietenkin johtuu siitä, koska hyvinvointikordinaattori olisi itse alueen toinen taho kenen kanssa yhteistyötä sitten tehtäisiin. Kuraattori painotti haastattelussaan, että koulunuorisotyöntekijä ei ole opetustehtäviä varten. Heti työtä aloittaessa pitäisi tehdä selkeä ero opettajiin ja koulunkäyntiohjaajiin.

Mitkä ne työtehtävät ovat?

Oppilaat ja haastateltavat ovat samaa mieltä siitä, että koulunuorisotyöntekijän työtehtäviin kuuluu yhdessä tekeminen varsinkin välituntisin. Oppilaat haluaisivat kuitenkin mieluummin olla sisällä kuin ulkona. Ulkona järjestetty välituntitoiminta oli kaikista 10:stä vaihtoehdosta kolmanneksi vähiten ääniä saanut vaihtoehto. Omasta lapsuudestakin muistan, kuinka yläkoulu ikäisenä halusi mieluummin olla sisällä kuin ulkona ”kylmässä”. Uskon kuitenkin vahvasti siihen, että jos ulkona järjestettäisiin jotain mukavampaa tekemistä, tulisivat nuoret ulkoilemaan helpommin.

Kuraattori painottaa, että koulunuorisotyöntekijän tarkoituksena ei ole opettaa, mutta 42% oppilaista toivoisivat, että koulunuorisotyöntekijä vierailisi oppitunneilla. Tästä ei ole tarkkaa tietoa, että mitä oppilaat toivoisivat, että koulunuorisotyöntekijä tekisi

näillä oppitunneilla. Moni oppilaista varmaan uskaa, että nuorisotyöntekijä tekisi samaa työtä kuin koulunkäynninohjaaja. Nuorisotyöntekijän pitämät omat oppitunnit eivät kuitenkaan ole samassa suosiossa kuin vierailu. 34% oppilaista haluaisi nuorisotyöntekijän pitävän omia oppitunteja eli melkein 10% vähemmän. Moni voi mieltää ”oppitunnin” pitämisen niin sanotusti liian opettavaisena ja pelko kotiläksyjen lisääntymisestä saattaa monella olla mielessä. Vaihtoehdossa olisi voinut tehdä selväksi, että kyseessä ei ole mikään historiantunti, minkä nuorisotyöntekijä pitäisi vaan esimerkiksi päihdeoppitunti. 7-luokkalaiset olivat eniten oppituntien ja tuntivierailujen kannalla, kun taas 9-luokkalaiset vähiten. 9-luokkalaiset olivat muutenkin eniten epävarmoja koulunuorisotyöntekijän palkkaamisesta, joten en ole yllättynyt, että monessa eri kohdassa juuri 9-luokkalaiset ovat äänestäneet vähiten.

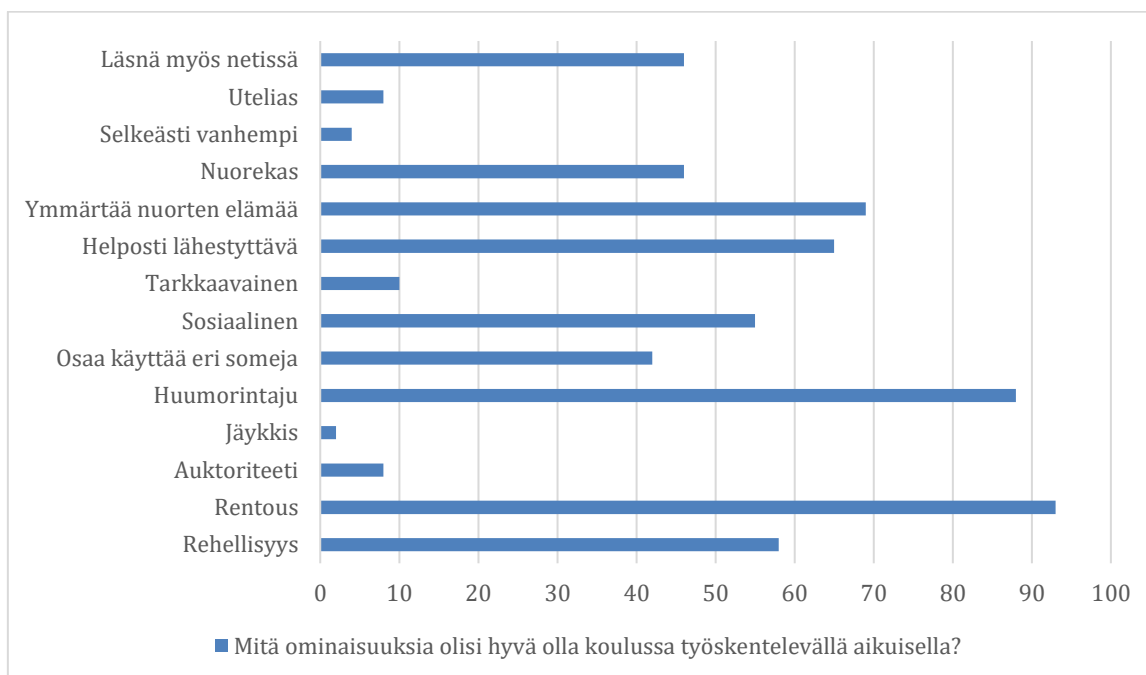
9-luokkalaiset valitsivat eniten vaihtoehdon, että nuorisotyöntekijää voisi tavata yksin tai kaverin kanssa. Tämä oli myös muilla luokilla yksi suosituimmista vaihtoehdoista. Haastatteluissa esille tullut yksilötyö on tätä työtä. Harjoittelussa järjestämäni matalan kynnyksen juttuseura sopii tähän tarpeeseen. Kyselyn tuloksista voi siis päätellä, että yksityölle on tarvetta nuorten keskuudessa, jotka tarvitsevat samanhenkistä aikuista heidän elämäänsä. 44% oppilaista toivoivat myös, että koulunuorisotyöntekijä puuttuisi kiusaamiseen. Kiusaamisen ehkäiseminen on yksi koulunuorisotyöntekijän tärkeimmistä työtehtävistä (Ahlberg ym. 2018, 3). Työharjoittelussa ollessani en huomannut erityisemmin mitään kiusaamisongelmaa koulussa, mutta kyselyn tulos viittaisi kuitenkin siihen, että siihen pitäisi puuttua enemmän.

Vähiten ääniä kysymyksessä sai vaihtoehto ”Nuorisotyöntekijä järjestäisi meet-puheluita mahdollisen etäkoulun aikana.” Meet-puheluilla tarkoitetaan videokeskusteluita oppilaiden käyttämän Google Classroomin kautta. Kokeillessani erilaisia koulunuorisotyöntekijän työtehtäviä etäkoulun aikana, järjestin säännöllisesti videokeskusteluita 7-luokkalaisille. Kaksi kertaa myös 8-luokkalaisille. Videokeskusteluiden kannatuksen puutetta selittää se, että käytännössä sen puolella olivat vain 7-luokkalaiset. Tietoisesti järjestinkin suurimmaksi osaksi vain 7-luokkalaisille videokeskusteluita etäkoulun aikana, koska tiesin, että se ei saisi kannatusta varsinkaan 9-luokkalaisten keskuudessa. Osallistujamäärät meet-kokouksissa vaihtelivat 6–14 henkilön välillä.

Huomasin itse työharjoittelussani sosiaalisen median tärkeyden nuorisotyössä. Tästä huolimatta vain 26 % oppilaista toivoivat, että nuorisotyöntekijän saisi kiinni sosiaalisesta mediasta koulupäivän aikana. Tämä kuitenkin voi selittyä sillä, että koska puhelimia ei saa käyttää kuin vain välitunneilla, missä koulunuorisotyöntekijä olisi muutenkin näkyvillä, ei häntä tarvitsisi saada kiinni sosiaalisesta mediasta. Vapaa-ajalla nuorisotyöntekijälle viestittely voisi antaa erilaisen tuloksen. Jotkin oppilaat viestittelivät enemmän kouluajan ulkopuolella. Koulunuorisotyöntekijä ei voi kuitenkaan tehdä työtänsä 24/7. Oma vapaa-aika pitää myös olla. Nuorisotyöntekijä voisi siis esimerkiksi järjestää vaikka kerran viikossa aina jonkun tietyn aikavälin milloin vastailisi nuorten viesteihin.

5.3 Koulunuorisotyöntekijän ominaisuudet

Opinnäytetyön tarkoituksena on selvittää, että minkälaisen nuorisotyöntekijän nuoret haluaisivat omaan kouluunsa. Oppilaiden mielipiteet saatiin selville kyselyn avulla. ”Mitä ominaisuuksia olisi hyvä olla koulussa työskentelevällä aikuisella sinun mielestäsi?” Vaihtoehtoiksi annettiin erilaisia ominaisuuksia, joista sai valita useampia. Vaihtoehtoina olevat ominaisuudet päätettiin kyselyä tehtäessä. Valitsin erilaisia ominaisuuksia, mitkä voisi sopia koulussa työskentelevään aikuiseen. Tulokset olivat seuraavanlaiset:



KUVIO 4 ”Mitä ominaisuuksia olisi hyvä olla koulussa työskentelevällä aikuisella?”

Kaksi ominaisuutta erottuu selkeästi muista. Rentous ja huumorintaju. Oppilaat eivät haluaisi nuorisotyöntekijästä uutta opettajaa vaan toivovat henkilön olevan mahdollisimman rento. Haastatteluissa kuraattori painottaa, että auktoriteetti on saatava. Koulunuorisotyö ei saa olla kaveripohjaista toimintaa ja nuorisotyöntekijän löydettävä sopiva ammatillinen välimaasto. Liian rento ei saa olla, muttei myöskään liian tiukka. Oppilaisiin on vaikea saada luotua auktoriteettia, jos koulunuorisotyö on liian kaveripohjaista. Vain 8 % oppilaista kuitenkin kokee, että auktoriteetti olisi hyvä ominaisuus koulussa työskentelevällä aikuisella. Nuoret eivät välttämättä osaa ajatella nuorisotyöntekijää yhtä auktoriteettisena hahmona kuin esimerkiksi opettajaa.

Helposti lähestyttävyys oli oppilaiden ja haasteltavien mielestä tärkeä ominaisuus nuorisotyöntekijällä. Jos on korkea auktoriteetti niin ei välttämättä ole tarpeeksi helposti lähestyttävä. Hyvinvointikordinaattori nosti esille, että nuorisotyöntekijän olisi hyvä puhua nuorten kanssa samaa kieltä. 65 % oppilaista on sitä mieltä, että nuorisotyöntekijän tulisi ymmärtää nuorten elämää. Jotta voisi puhua nuorten kanssa samalla kielellä, niin pitää myös ymmärtää heidän elämänsä. ”Selkeästi vanhempi” vaihtoehto

oli toiseksi vähiten vastattu vaihtoehto, vain 4 %. 43 % oppilaista pitää nuorekkuutta hyvänä ominaisuutena.

Somen käyttö saa enemmän kannatusta kuin kyselyn työtehtäviä käsittelevässä kyselyssä. Läsä myös netissä sai 43 % vastauksista ja eri somejen hallitseminen 40 %. Vain 26 % oppilaista toivoi, että nuorisotyöntekijä olisi tavoitettavissa koulunpäivän aikana somessa, mutta melkein tuplasti enemmän toivoo, että nuorisotyöntekijä olisi läsnä netissä. Tulokset ovat ristiriidassa keskenään. Tämä tarkoittaa sitä, että nuoria kiinnostaa enemmän seurata mitä nuorisotyöntekijä päivittää someen, kuin viestitellä somen kautta. Sosiaalinen media on hyvä alusta osallistuttamaan ja mahdollisesti saamaan mukaan muuhun toimintaan (Diak 2019). Oppilaille tuntuu riittävän, että nuorisotyöntekijä löytyy sosiaalisesta mediasta, mutta häneen ei välttämättä tarvitse olla yhteydessä juuri sen kautta.

Huumorintaju on toiseksi tärkein ominaisuus koulussa työskentelevällä aikuisella oppilaiden mukaan. Haastateltaville ei annettu valmiita ominaisuusvaihtoehtoja. Haastateltavat päättivät itse, mutta kumpikaan heistä ei nostanut esille huumorintajua. Huumorintaju on ilmainen lääke moneen asiaan. Nauru lisää energiaa ja se on tarttuvaa, joka yhdistää ihmisiä, sekä lisää myönteisiä vuorovaikutuksia. (Mieli 2020.) Kaikilla on kuitenkin erilainen huumorintaju, joten kuka päättää, että minkälainen on hyvä huumorintaju. Jos on hyvä ymmärrys nuorten elämästä, on myös sellainen huumorintaju, joka vetoaa nuoriin. Haastattelussa kuraattori nostaa esille, että koulunuorisotyöntekijällä pitäisi olla ammatillinen ote toiminnassaan. Liian paljon vitsejä heittämällä voi turvallisen aikuisen rooli kadota ja toiminnasta tulee liian kaveripohjaista.

Hyvinvointikordinaattori nosti esille haastattelussa, että koulunuorisotyöntekijän pitäisi olla luottamusta herättävä tekijä. Luottamus oppilaan ja aikuisen välille ei synny heti. Koulussa työskentelevä aikuinen tarvitsee monia yllä mainittuja ominaisuuksia, että oppilas alkaa luottamaan häneen. Oppilaat eivät arvosta uteliaisuutta, koska rehellisyys on ominaisuus minkä kannalla olivat 55 % vastaajista. Ilman rehellisyyttä, myös aikuisen puolelta, ei luottamusta synny.

6 JOHTOPÄÄTÖKSET

Tässä luvussa tulen käymään läpi kyselyn ja haastatteluiden analyysin pohjalta tehdyt johtopäätökset. Johtopäätökset koulunuorisotyöntekijän työtehtävistä ja ominaisuuksista on jaettu kahteen eri aihealueeseen. Johtopäätösten jälkeen esittelen tutkimuksen fyysisen tuotoksen ja tuon ilmi omat kommentit tutkimuksen onnistumisesta.

6.1 Koulunuorisotyöntekijän työtehtävät Kosken seudun yläasteella

Koulunuorisotyön erilaisista työtehtävistä löytyy monia oppaita. Eri menetelmistä löytyy monia eri ohjeita. Kosken seudun yläasteella suorittamani tutkimus osoittaa, että mihin eri työtehtäviin kannattaa keskittyä ainakin aluksi, kun nuorisotyöntekijä aloittaa työnsä kyseisessä koulussa.

Välituntiohjelman kehittäminen mieluiten sisätiloissa on suositumpaa kuin ulkona. Oppilaat viettäisivät mieluummin välitunteja sisällä, joten järkevän toiminnan järjestäminen sisätiloissa on kannattavaa. Jos tilasta on puutetta, isompaan tilaan siirtyminen tai luokka-asteiden jakaminen eri välitunneille korjaavat ongelman.

Yksilötyötä ei tule unohtaa. Kyselyn tulosten mukaan enemmistö oppilaista haluaisi nuorisotyöntekijän kouluunsa. Moni myös kokee, että nuorisotyöntekijälle on helppoa mennä puhumaan mieltä painavista asioista. Suurin osa oppilaista haluaisi tavata koulunuorisotyöntekijää yksin tai kaverin kanssa. Koulunuorisotyöntekijän tulee olla läsnä ja turvallinen aikuinen.

Kiusaamiseen puuttuminen. 44% Oppilaista kokee, että nuorisotyöntekijän pitäisi puuttua kiusaamiseen. Nuorisotyöntekijän tarkoitus on tehdä koulusta mahdollisimman yhtenäinen. Yhteisöllinen toiminnan järjestäminen kuuluu siis koulunuorisotyöntekijän työtehtäviin.

Oppilaat toivoisivat myös, että tuleva koulunuorisotyöntekijä osallistuisi oppitunneille jollain tavalla. Jos nuorisotyöntekijä aikoo osallistua oppitunneille, tulee hänen pitää huolta, ettei hänestä tule koulunkäynninohjaaja. Koulunuorisotyöntekijän tehtävä ei ole mieltä opettamista. Koulunuorisotyöntekijän pitämät oppitunnit eivät kuitenkaan herätä suurta kannatusta. Eri oppitunnit, jota nuorisotyöntekijä mahdollisesti pitäisi olisi hyvä sisällyttää esimerkiksi erilaisiin teemaviikkoihin. Päihteitä käsittelevät oppitunnit voisivat olla nuorisotyöntekijän pitämiä.

Sosiaalisen median käyttö korostuu varsinkin mahdollisen etäkoulun aikana. Säännölliset tapaamiset videopuheluiden välityksellä sopivat varsinkin 7-luokkalaisille ja toisinaan myös 8-luokkalaisille. Osallistujamääristä päätellen kyseiselle toiminnalle on kysyntää. Koulunuorisotyöntekijän pitäisi olla sosiaalisessa mediassa läsnä. Sosiaalista mediaa pitäisi päivittää säännöllisesti ja sitä on hyvä käyttää eri asioista tiedottamiseen. Kaikki nuoret eivät kuitenkaan aio käyttää sosiaalisen median kanavia viestittelyyn, mutta osalle se on ainut paikka missä uskaltaa puhua. Työharjoittelun perusteella tärkeimmät sosiaaliset mediat Kosken seudun yläasteella ovat Snapchat, TikTok ja Instagram.

Verkostoituminen on myös tärkeää koulunuorisotyöntekijälle. Yhteistyö alan eri tahojen kanssa edistää nuorten hyvinvointia. Esimerkiksi kunnan kanssa yhteistyön tekeminen ja paikallisen nuorisotalon mainostaminen. Kosken seudun yläasteella oppilaat tulevat monilta eri paikkakunnilta. Koulunuorisotyöntekijän olisi hyvä olla perillä esimerkiksi kyseisten kuntien eri harrastus mahdollisuuksista ja olla yhteydessä muiden kuntien nuorisotyöntekijöihin.

6.2 Koulunuorisotyöntekijän ominaisuudet Kosken seudun yläasteella

Ei olemassa mitään tiettyä muottia mihin jokainen koulunuorisotyöntekijä sopisi. Kyseistä työtä tehdään omalla persoonalla ja jokainen on omalla tavalla erilainen. Mutta jos nuoret saisivat päättää, niin mitkä ominaisuudet nousisivat esille?

Nuorisotyöntekijän Kosken seudun yläasteella tulisi olla rento. Melkein 90 % vastanneista oppilaista on sitä mieltä, että rentous on koulussa työskentelevälle aikuiselle keskiössä oleva ominaisuus. Nuoret tarvitsevat kuitenkin turvallisen aikuisen kenen puoleen kääntyä tarpeen tultaessa. Liian rento ei saa olla. Nuorisotyöntekijän tulisi toimia ammattimaisesti ja löytää sopiva välimaasto. Nuorisotyöntekijä ei olisi ensimmäisenä huutamassa, jos läksyt ovat jääneet tekemättä. Täytyy välttää liian kaveripohjaista toimintaa ja löytää sopiva auktoriteetti. Nuoret eivät pidä auktoriteettia tärkeänä ominaisuutena, joten juuri sopivan auktoriteetin löytäminen on todella tärkeää.

Huumoria täytyy olla mukana. yli 80 % oppilaista pitää hyvää huumorintajua tärkeänä ominaisuutena koulunuorisotyöntekijällä. Nuoriin iskevän huumorin ymmärtää paremmin, kun on tietoinen nuorten elämästä. Nuorten kanssa samaa kieltä puhuminen on tärkeä ominaisuus koulunuorisotyöntekijällä. Jos ei pysty ymmärtämään nuorten ajatuksia elämästä, ei pysty myöskään lähentymään oppilaiden kanssa niin paljon kuin haluaisi. Hyvä huumorintaju tekee myös nuorisotyöntekijästä helposti lähestyttävämman, jota 60 % vastanneista piti hyvänä ominaisuutena.

Nuorekkuudella pääsee myös pitkälle koulunuorisotyöntekijänä. Kun on nuorekas, ymmärtää myös paremmin nuorten elämästä. Kyselyn perusteella Kosken seudun yläasteella koulunuorisotyöntekijän pitäisi olla nuori aikuinen.

6.3 Lopputulos sekä fyysinen tuotos

Tutkimuksen tulos on yhdessä tilaajan kanssa tiivistetty muutamaan lauseeseen.

Koulunuorisotyöntekijä on helposti lähestyttävä ja turvallinen aikuinen, kenen kanssa voit jutella koulussa tai netissä mistä tahansa yksin tai kaverin kanssa.

Koulunuorisotyöntekijä osallistuu koulukiusaamisen ehkäisemiseen.

Koulunuorisotyöntekijä suunnittelee ja toteuttaa yhteisöllistä toimintaa koulussa esimerkiksi välituntisin.

Koulunuorisotyöntekijä toimii nuorten itsetunnon vahvistajana ja työskentelee koulussa jokaista oppilasta varten.

Koulunuorisotyöntekijä verkostoituu alueen muiden toimijoiden kanssa, jotta hän pystyy auttamaan nuoria mahdollisimman paljon.

Fyysisenä tuotoksena tutkimuksesta on tehty seinätaulu mikä ripustetaan seinälle Kosken seudun yläasteella. Seinätaulussa tulee olemaan kirjattuna tutkimuksen tuloksia. Olen itse suunnitellut seinätaulun, mutta sen on toteuttanut graafinen suunnittelija Eemeli Loukola.

6.4 Arvio tutkimuksen onnistumisesta sekä sen merkityksestä

Tutkimuksen esittämiä tuloksia en ikävä kyllä päässyt kokeilemaan käytännössä valitsevan koronavirus tilanteen takia. Tutkimuksen tulokset ovat silti mielestäni laajat ja kattavat. Kyselyn tuloksia on käytetty myös hanke rahoituksen hakemiseen Kosken kunnassa. Hallitus on esittänyt 12 miljoonan euron määrärahan nuorisotyön vahvistamiseen koronaviruksen jälkeisiin elvytystoimiin. Avustuksen tarkoituksena on lievittää etäkoulun kielteisiä vaikutuksia ja sujuvoittaa lasten ja nuorten paluuta lähiopeutukseen ja mahdolliseen etäopetukseen. (Aluehallintavirasto 2020.) Hanke rahoitus

on esimerkiksi koulunuorisotyöntekijän palkkaamiseen tarkoitettu. Kyselyn vastausprosentti oli todella loistava (68 %), joten kyselyn tulokset vastaavat hyvin sen koulun oppilaiden mielipiteitä. Kysely kuitenkin lähetettiin koulun viimeisellä viikolla, jonka takia kyselyn vastausten saanti meni tiukoille. Kyselyn lähettäminen aikaisemmin ei kuitenkaan ollut mahdollista etäkoulun takia. Olen tyytyväinen siitä, että pystyin suorittamaan tutkimuksen koronaviruksesta huolimatta.

Tutkimuksen tulokset auttavat Kosken kuntaa tulevaisuudessa koulunuorisotyöntekijän palkkaamisessa. Seinätaulu puolestaan auttaa tulevaa nuorisotyöntekijää tunnistamaan koulun tarpeet ja toimimaan niiden mukaisesti. Tulevan koulunuorisotyöntekijän pitäisi tulevaisuudessa soveltaa tutkimuksessa esiin tulleita tuloksia ja huomata oppilaiden tarpeet, sekä keksiä uusia tapoja hoitaa asioita.

Opinnäytetyöni voi auttaa antamaan ideoita ja keinoja aloitteleville koulunuorisotyöntekijöille. Jokaisessa koulussa oppilaat ovat erilaisia, mutta esiin tulleet tulokset voivat toimia muissakin kouluissa, kuten koulunuorisotyöntekijän keskeiset ominaisuudet.

Opinnäytetyössäni osoitan tarpeen koulunuorisotyölle Kosken seudun yläasteella. Laaja tutkimus siitä, että mitä eri työtehtäviä ja ominaisuuksia koulunuorisotyöntekijällä tulisi olla, auttaa ymmärtämään, että nuorisotyölle on oma paikkansa koulussa. Suurin ääni tulee kuitenkin nuorilta, koulun oppilailta, joista jo puolet ovat sitä mieltä, että haluaisivat nuorisotyöntekijän kouluunsa. Itse ehdin työharjoittelemaan nuorisotyöntekijänä koulussa noin kuukauden ajan ja pelkästään sen perusteella niin moni nuori toivoo sellaista toimintaa kouluunsa.

Tämä on mielestäni jonkin uuden alkua.

LÄHTEET

Ahlberg Jenna, Appelgren Jani, Järvinen Eveliina, Häsä Sari, Komulainen Tuulikki, Koponen Petteri, Kääpä Jutta, Laitinen Markus, Penttilä Annariina, Rihu Maritta & Tani Hanna 2018. Koulunuorisotyön käsikirja. Viitattu 17.11.2020.

Aluehallintavirasto 2020. Etsivän nuorisotyön ja oppilaitoksissa tehtävän nuorisotyön vahvistamiseen 12 miljoonaa euroa osana koronatilanteen jälkeistä elvytystä. Tiedote 26.06.2020. Viitattu 17.11.2020 http://www.avi.fi/web/avi/tiedotteet-2020/-/asset_publisher/UNKeWEF40g5w/content/etsivan-nuorisotyon-ja-oppilaitoksissa-tehtavan-nuorisotyon-vahvistamiseen-12-miljoonaa-euroa-osana-koronatilanteen-jalkeista-elvytysta?fbclid=IwAR2WKcBEvs3ApWaa-IUTcSB_zRTWMP6D77lo_Mm6d4XaC3hamWi4jNfUJOxE

Apu 2013. Wilma, aikuisen selviytymisopas. Apu 13.06.2103. Viitattu 17.11.2020. <https://www.apu.fi/artikkelit/wilma-aikuisen-selviytymisopas>

Diak 2019. Sosiaalisen median potentiaali käyttöön nuorisotyössä. 16.08.2019. Viitattu 17.11.2020. <https://www.diak.fi/2019/08/16/sosiaalisen-median-potentiaali-kayttoon-nuorisotyossa/>

Herranen, Marjaana 2013. Koulunuorisotyötä Joensuussa. ”Onks meidän pakko lähteä?” Humanistinen ammattikorkeakoulu. Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelma. Opinnäytetyö. Viitattu 17.11.2020 https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/60280/Herranen_Marjaana.pdf?sequen

Honkala, Katri 2020. Hyvinvointikordinaattori. Puhelinhaastattelu 11.08.2020. Haastattelija: Lauri Kuiko

Järvilehto, Lauri. 2010. Mitä ominaisuudet oikeastaan ovat? Blogi. Viitattu 17.11.2020 <https://ajattelunammattilainen.fi/2010/09/15/mita-ominaisuudet-oikeastaan-ovat/>

Kolehmainen, Marjo & Lahtinen, Pauliina 2014. Nuorisotyötä koulussa. Yhteisen toimintakulttuurin kehittäminen. (e-kirja). Kaarina: Winbase Oy

Koski.fi 2020a. Kosken kunta info. Viitattu 17.11.2020. <https://koski.fi/kosken-kunta-info/>

Koski.fi 2020b. Koulusta yleisesti. Viitattu 17.11.2020. <https://koski.fi/ylaaste/>

Meronen, Emma & Ripatti, Jenni 2014. ”Seitsemän sitruunaa niellyt?” Nuorten kokemukset etsivän nuorisotyön palveluohjauksesta Etelä-Savon alueella. Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu. Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelma. Opinnäytetyö. Viitattu 17.11.2020. https://peda.net/hankkeet/eejn/kirjallisuutta/nk/nojpk/oissnkenpea/emjro2:file/download/a4f0b52f1a6f102ce9521e532343664887ac6f4e/Emma_Meronen_Jenni_Ripatti_MAMK_Opinnaytetyo_1114.pdf

Nuorisolaki 72/2006. Viitattu 18.11.2020

Nuorten Kouvola 2020. Koulunuorisotyö. Viitattu 17.11.2020. <https://www.nuorten-kouvola.fi/koulu-ja-tyo/koulunuorisotyö/>

Siurala Lasse, Sinisalo-Juha Eeva, Heikkilä Kristina, Mikkonen Hanna, Sundberg lauri & Vahteri Netta 2019. Nuorten kertomuksia nuorisotyön merkityksellisyydestä. Tarinallisen arvioinnin opaskirja. (e-kirja). Humanistinen ammattikorkeakoulu.

Soanjärvi, Katariina 2011. Mitä on ammatillinen nuorisotyö? Nuorisotyön villiä kenttää kesyttämässä. (e-kirja). Jyväskylä University Printing House, Jyväskylä.

Suomen Mielenterveysjärjestö ry Mieli 2020. Huumori vahvistaa. Viitattu 17.11.2020 <https://mieli.fi/fi/mielenterveys/hyvinvointi/huumori-vahvistaa>

Vilen, Anna 2018. Etsivän nuorisotyön käsikirja. Viitattu 17.11.2020. <http://www.lanutti.fi/loader.aspx?id=be76a150-cf5f-4fd2-bcf6-70a64c387759>

Vinterbäck, Tero 2016. Ammatillinen nuorisotyö- säästökuopasta investointikärkeen: Auran vapaa-aikatoimen lapsi- ja nuorisotyön palvelujen kehittäminen. Humanistinen ammattikorkeakoulu. Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelma. Opinnäytetyö. Viitattu 17.11.2020. https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/115445/Vinterback_Tero.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vinterbäck, Tero 2020. Koulukuraattori. Puhelinhaastattelu. 20.07.2020. Haastattelija: Lauri Kuiko.

LIITTEET

LIITE 1. Koulunuorisotyöntekijän seinätaulu

LIITE 2. Raportti oppilaille lähetetystä kyselystä

LIITE 3. Haastatteluiden kysymysrunko

LIITE 1

Koulunuorisotyöntekijä on helposti lähestyttävä ja turvallinen aikuinen, kenen kanssa voit jutella koulussa tai netissä mistä tahansa yksin tai kaverin kanssa.

Koulunuorisotyöntekijä osallistuu koulukiusaamisen ehkäisemiseen.

Koulunuorisotyöntekijä suunnittelee ja toteuttaa yhteisöllistä toimintaa koulussa esimerkiksi välituntisin.

Koulunuorisotyöntekijä toimii nuorten itsetunnon vahvistajana ja työskentelee koulussa jokaista oppilasta varten.

Koulunuorisotyöntekijä verkostoituu alueen muiden toimijoiden kanssa, jotta hän pystyy auttamaan nuoria mahdollisimman paljon.



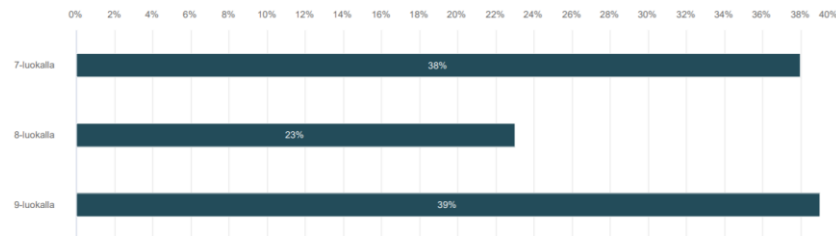
LIITE 2

Perusraportti Kysely yläkoululaisille

Vastaajien kokonaismäärä: 106

1. Millä luokka-asteella olet?

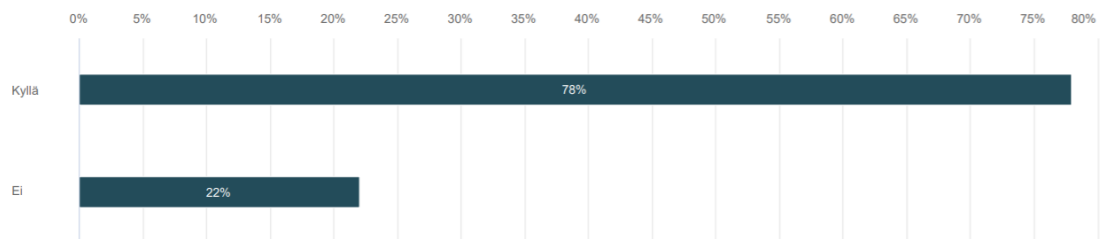
Vastaajien määrä: 106



	n	Prosentti
7-luokalla	40	37,74%
8-luokalla	25	23,58%
9-luokalla	41	38,68%

2. Onko koulussa sellaista aikuista, jolle pystyisit puhumaan?

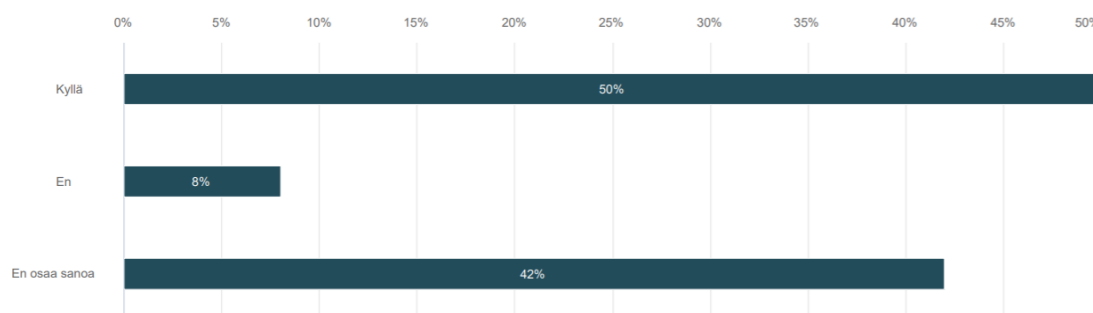
Vastaajien määrä: 106



	n	Prosentti
Kyllä	83	78,3%
Ei	23	21,7%

3. Toivotko, että nuorisotyöntekijä työskentelisi sinun koulussasi?

Vastaajien määrä: 106



	n	Prosentti
Kyllä	53	50%
En	9	8,49%
En osaa sanoa	44	41,51%

4. Mitä ominaisuuksia olisi hyvä olla koulussa työskentelevällä aikuisella sinun mielestäsi (esim. kuraattori tai nuorisotyöntekijä) Voit valita useampia

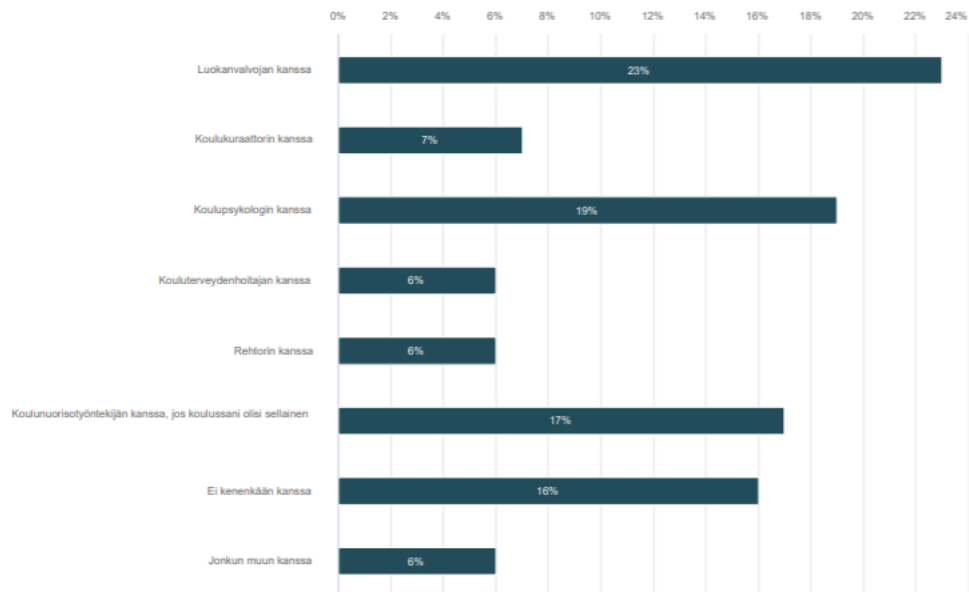
Vastaajien määrä: 106 , valittujen vastausten lukumäärä: 594



	n	Prosentti
Rehellisyys	58	54,72%
Rentous	93	87,74%
Auktoriteetti	8	7,55%
Huoronintaju	88	83,02%
Jäykkis	2	1,89%
Osa käyttää eri someja (TikTok, Snapchat yms.)	42	39,62%
Sosiaalinen	55	51,89%
Tarkkaavainen	10	9,43%
Helposti lähestyttävä	65	61,32%
Ymmärtää nuorten elämää	69	65,09%
Nuorekas	46	43,4%
Selkeästi vanhempi	4	3,77%
Utallas	8	7,55%
Läsnä myös netissä, ei pelkäätkään koululla	46	43,4%

5. Koulussa mieltä painavista asioista helpointa olisi puhua...

Vastaaajien määrä: 106



	n	Prosentti
Luokanvalvojan kanssa	24	22,64%
Koulukuraattorin kanssa	8	7,55%
Koulupsykologin kanssa	20	18,87%
Kouluterveydenhoitajan kanssa	6	5,66%
Rehtorin kanssa	7	6,6%
Koulunuorisotyöntekijän kanssa, jos koulussani olisi sellainen	18	16,98%
Ei kenenkään kanssa	17	16,04%
Jonkun muun kanssa	6	5,66%

Avoimeen tekstikenttään annetut vastaukset

Vastausvaihtoehdot	Teksti
Jonkun muun kanssa	eeva stina
Jonkun muun kanssa	Lauri vai tero en ny muist nimee mut vaik see
Jonkun muun kanssa	Kavereiden ja vanhempien
Jonkun muun kanssa	Kavereiden

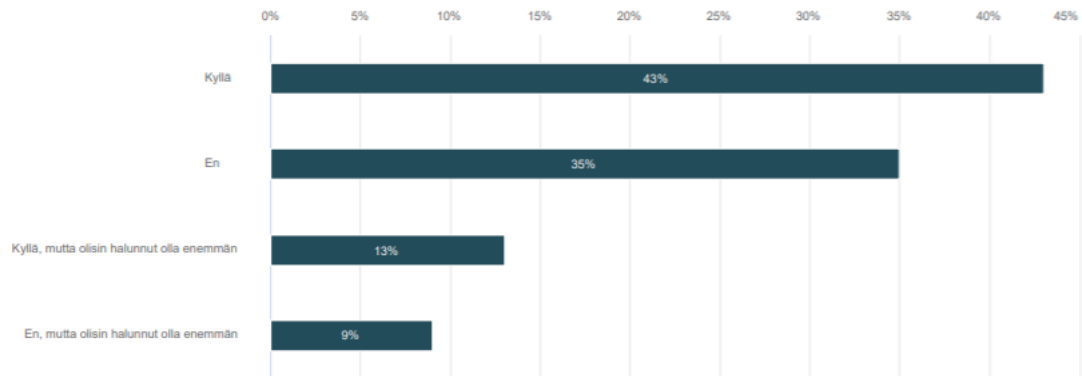
6. Jos koulussasi olisi nuorisotyöntekijä, mitä toivoisit hänen työskentelytapojensa olevan? (Voit vastata useampaan) Vastaajien määrä: 106 , valittujen vastausten lukumäärä: 414



	n	Prosentti
Nuorisotyöntekijää voisi tavata kahden kesken	63	59,43%
Nuorisotyöntekijää voisi tavata kaverien kanssa	63	59,43%
Nuorisotyöntekijä järjestäisi välituntisin ohjelmaa sisällä	36	33,96%
Nuorisotyöntekijä järjestäisi välituntisin ohjelmaa ulkona	29	27,36%
Nuorisotyöntekijä puuttuisi kiusaamiseen	47	44,34%
Nuorisotyöntekijä vierailisi oppitunneille	45	42,45%
Nuorisotyöntekijä pitäisi omia oppitunteja	36	33,96%
Nuorisotyöntekijä olisi tavoitettavissa sosiaalisessa mediassa koulupäivän aikana	28	26,42%
Nuorisotyöntekijä olisi turvallinen aikuinen jonka puoleen voisi koulupäivän aikana kääntyä tarvittaessa	44	41,51%
Nuorisotyöntekijä järjestäisi meet-puheluita mahdollisen etäkoulun aikana	23	21,7%

7. Oletko ollut tekemisissä harjoittelija (koulunuorisotyöntekijä) Laurin kanssa?

Vastaaajien määrä: 106



	n	Prosentti
Kyllä	45	42,45%
En	37	34,91%
Kyllä, mutta olisin halunnut olla enemmän	14	13,21%
En, mutta olisin halunnut olla enemmän	10	9,43%

LIITE 3

1. Oma menneisyys nuorisotyössä
2. Kuinka tärkeänä näet, että nuorisotyötä on tulossa kouluihin entistä enemmän?
3. Minkä takia se ei ole normi?
4. Mitä piirteitä koulunuorisotyöntekijällä olisi hyvä olla?
5. Mitä työtehtäviä koulunuorisotyöntekijälle kuuluu?