

STRÄVAN EFTER ATT BLI POLIS

Samhälle Finland, en 1-årig utbildning som förbereder för urvalsprovet
vid Polisyrrkeshögskolan

Paula Ström

11/2020

Referat

Författare	Examen	
Paula Ström	Polis (YH)	
Publikationens namn	Offentlighetsgrad	
STRÄVAN EFTER ATT BLI POLIS Samhälle Finland, en 1-årig utbildning som förbereder för studierna vid Polisyreshögskolan	Offentlig	
Handledare	Lärdomsprovets form	
Kjell Nylund & Sabina Jordan	Undersökande lärdomsprov	
<p>Referat</p> <p><i>Samhälle Finland</i> är en 1-årig utbildning som startat i september 2019, och är den första svenskspråkiga förberedande utbildningen som förbereder för urvalsproven vid Polisyreshögskolan. Utbildningen är till för att ge färdigheter och att förbereda studerande som har för avsikt att söka in till Polisyreshögskolan. Syftet med mitt lärdomsprov var att få en uppfattning om hur studerande upplever utbildningen <i>Samhälle Finland</i>, om det uppstod problem med studierna under utbildningens gång, hur studerandena upplevde att utbildningen var uppbyggd och hur många av studerandena som planerar att söka in till Polisyreshögskolan efter den förberedande utbildningen. Min tanke var att med mitt lärdomsprov få en inblick i huruvida utbildningen <i>Samhälle Finland</i> är uppbyggd och hur upplever sökande de kommande urvalsproven på Polisyreshögskolan efter att de slutfört den förberedande utbildningen.</p> <p>I min teoretiska bakgrund har jag behandlat ämnet om att svensktalande poliser behövs och att det är krävande att få en klass som klarar av Polisyreshögskolans urvalsprov. Lärdomsprovet har utförts med en fenomenologisk kvalitativ metod. Jag har använt mig av tre enkätförfrågningar som riktats till <i>Samhälle Finlands</i> studerande. Enkäterna delades ut under perioden september 2019 – april 2020.</p> <p>Resultatet av studien var att studerandena upplevde att utbildningen <i>Samhälle Finland</i> varit mångsidig och omfattande och att de nu är mer förberedda inför Polisyreshögskolans urvalsprov. Dock upplevde studerandena att Polisyreshögskolans skriftliga prov fortfarande är en utmaning efter att de gått en förberedande utbildning.</p>		
Sidantal	Månad och år då granskningen skett	Lärdomsprovets kod (OPS)
39+ 3 bilagor	November 2020	YH2018/LP
Nyckelord		
polis, förberedande, utbildning, Kvarnen, Samhälle Finland, urvalsprov		

Tiivistelmä

Tekijä	Tutkinto/kurssi ja opinnäytetyö/nimike	
Paula Ström	Polis (YH)	
Julkaisun nimi	Julkisuusaste	
STRÄVAN EFTER ATT BLI POLIS Samhälle Finland, en 1-årig utbildning som förbereder för studierna vid Polisyreshögskolan	Julkinen	
Ohjaajat ja opintoaine/opetustiimi	Opinnäytetyön muoto	
Kjell Nylund & Sabina Jordan	Tutkimuksellinen opinnäytetyö	
Tiivistelmä		
<p><i>Samhälle Finland</i> on syyskuussa 2019 alkanut yhden vuoden kestävä valmentavakoulutus. Se on ensimmäinen Poliisiammattikorkeakoulun valintakokeisiin hakevien, valmistettava ja valmentava ruotsinkielinen koulutusohjelma. Päätötyöni tarkoituksena oli saada käsitys siitä, miten opiskelijat kokivat koulutuksen, ilmenikö opintojen kanssa ongelmia, miten opiskelijat kokivat sen, kuinka koulutus oli järjestetty, ja kuinka moni aikoi hakea vielä Poliisiammattikorkeakouluun tämän valmistelevan koulutuksen jälkeen. Tarkoitus oli, päätötyöni avulla myös selvittää miten <i>Samhälle Finland</i> -koulutus on järjestetty sekä miten hakijat kokevat Poliisiammattikorkeakoulun valintakokeen valmistavan koulutuksen suoritettuaan.</p> <p>Päätötyössäni on käytetty fenomenologista laadullista menetelmää, ja tulokset on kerätty kolmen kyselylomakkeen avulla. Kyselylomakkeet suunnattiin <i>Samhälle Finland</i> -koulutuksen opiskelijoille. Ne jaettiin ja kerättiin syyskuun 2019 ja huhtikuun 2020 välillä.</p> <p>Päätötyöni teoriataustassa olen käsitellyt sitä, tarvitaanko ruotsinkielisiä poliiseja ja sitä, ett harva läpäisee Poliisiammattikorkeakoulun valintakokeet.</p> <p>Tutkimukseni tulos osoitti, että <i>Samhälle Finland</i>-koulutuksen opiskelijat kokivat, että koulutus oli ollut monipuolinen ja kattava. Opiskelijat kokivat myös, että he ovat hyvin valmistautuneita Poliisiammattikorkeakoulun valintakokeeseen. Poliisiammattikorkeakoulun kirjallinen koe tuottaa heille kuitenkin haasteita valmistelevästä koulutuksesta huolimatta.</p>		
Sivumäärä	Tarkastuskuukausi ja vuosi	Opinnäytetyökoodi (OPS)
39+ liitteitä 3	Marraskuu 2020	YH2018LP
Avainsanat		
poliisi, valmistettava, koulutus, Kvarnen, Samhälle Finland, valintakoe		

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1 INLEDNING.....	1
1.1 Syfte.....	2
1.2 Avgränsning	3
2 TEORETISK BAKGRUND	4
2.1 Statistik.....	4
2.2 Polisyreshögskolan krav på sökande	5
2.3 Den svenskspråkiga polisutbildningen.....	6
2.4 Förberedande utbildning.....	7
2.5 Den förberedande utbildningens betydelse	8
2.6 Motivation	8
2.7 Urvalsprov	9
2.7.1 Konditionsprov	10
2.7.2 Skriftligt prov.....	11
2.7.3 Lämplighetsbedömning	11
3 KRONOBY FOLKHÖGSKOLA-KVARNEN.....	12
3.1 Samhälle Finland.....	12
4 METOD	15
4.1 Metodologiska utgångspunkter	15
4.2 Material	16
4.3 Materialets insamlingsmetod.....	17
4.5 Analysmetod.....	18
4.6 Validitet och reliabilitet.....	18
4.7 Forskningsetik	19
5 RESULTAT	20
5.1 Resultat av enkät 1	21
5.2 Resultat av enkät 2	25
5.3 Resultat av enkät 3	29
5.4 Analys av enkäternas svar	33
6 SAMMANFATTNING OCH DISKUSSION	37
REFERENSER.....	40
BILAGA 1- Enkät 1	43
BILAGA 2 - Enkät 2.....	47
BILAGA 3- Enkät 3.....	50

1 INLEDNING

Det är brist på svenskspråkiga personer som vill bli poliser och en stor del av de sökande klarar inte av urvalsproven. Av de sökande som anmält sig till urvalsprovet uppenbarar sig inte alla till provet. Av de sökande som tar del i urvalsprovet är det inte tillräckligt många som uppfyller kriterierna i både det fysiska och det skriftliga provet, men att sänka nivån på inträdesproven är inte rätt utväg för att hitta lämpliga sökande. Alla dessa faktorer innebär en utmaning för polisutbildningen generellt, men speciellt för den svenskspråkiga polisutbildningen. Det behövs nämligen omkring 20 antagna sökande för att kunna starta en ny årskurs för den svenskspråkiga polisutbildningen. (Rundt, 2017.)

Jag studerar på den svenskspråkiga polisutbildningen. Redan hösten 2018 väcktes mitt intresse för ämnet, då överkommissarie Kjell Nylund, som också är ansvarig för den svenska polisutbildningen, nämnde att det är planerat att starta en ettårig utbildning, *Samhälle Finland*, i Kronoby Folkhögskola Kvarnen. Denna ettåriga utbildning är till för dem som har planerat att söka till Polisyreshögskolan i något skede. Utbildningen *Samhälle Finland* är även ett alternativ för dem som har sökt till den svenska polisutbildningen men inte klarat av urvalsproven, eftersom *Samhälle Finland* förbereder för urvalsproven och eventuella senare studier vid Polisyreshögskolan. Kvarnens utbildning gör sina studerande redo för de utmaningar som urvalsprovet på Polisyreshögsskolan medför samt förbereder studerandena för de utmaningar studierna kommer att bjuda på. (Kvarnen, 2019.)

Det är svårt för många som söker in till Polisyreshögskolan i Tammerfors att klara av urvalsprovet. Det är krävande och består av flera delar såsom fysiska tester, essäuppgifter och en personlig intervju. För att sänka tröskeln att söka in till den svenskspråkiga polisutbildningen i Tammerfors startades i augusti 2019 den förberedande linjen *Samhälle Finland*. Folkhögskolan Kvarnen i Kronoby, är arrangör för utbildningen i samarbete med Polisyreshögskolan i Tammerfors och polisinsättningen i Österbotten. Polisyreshögskolan har därmed ett samarbetsavtal med Folkhögskolan Kvarnen. Utbildningen ska förbereda studerandena inför de uppgifter som ingår i urvalsprovet till Polisyreshögskolan. (Kvarnen, 2019.) *Samhälle Finland*s studerande deltar dock i Polisyreshögskolans urvalsprov enligt samma premisser som alla andra sökande som inte gått en förberedande linje.

Språkkunniga poliser behövs och statistiken från 2014 – 2018 tyder på att det är brist på lämpliga sökande med svenska som modersmål. (Polisyreshögskolan 2019). Det är viktigt att det även i framtiden finns svenskspråkiga poliser som kan betjäna på två språk eftersom,

det finns två nationalspråk i Finland, svenska och finska. Lagen om Polisyrkeshögskolan (4 kap 17§) förpliktar om att undervisnings- och examensspråken är finska och svenska. (SFS 2013/1164.)

Samhälle Finland är en ny utbildning och för första gången i Finland ordnas det en förberedande utbildning för möjliga blivande polissökande. Jag kommer att fördjupa mig i hur studerande upplever utbildningen *Samhälle Finland* och hur många av dem som kommer att planera att söka vidare till den följande svenskspråkiga polisutbildningen som är planerad att starta i augusti 2021.

Det vore bra att flera svenskspråkiga började studera till polisyrket eftersom bristen på poliser som behärskar svenska är uppenbar. Det är i Kulturfondens intresse att stödja rekryteringen av svenskspråkiga till polisyrkeshögskolan. Kulturfonden har valt att ge 50 000 euro i bidrag till Kronoby folkhögskola och hoppas på att flera svenskspråkiga vill börja studera till polisyrket. (Kulturfonden, 2018.) Svenska kulturfondens bidrag var till för att starta den helt nya förberedande utbildningen *Samhälle Finland*.

Med detta lärdomsprov vill jag ta reda på *Samhälle Finlands* studerandes upplevelser och åsikter om utbildningen samt få reda på hur många studerande som upplever att polisyrket fortfarande lockar efter att de gått utbildningen. Studerandes upplevelser och åsikter om utbildningen tas reda på genom enkätförfrågningar.

Personligen är jag intresserad av att få reda på hur utbildningen *Samhälle Finland* är uppbyggd och hur studerande upplever att utbildningen genomförts. Eftersom det är den första svenskspråkiga utbildningen, som förbereder för urvalsproven till Polisyrkeshögskolan har det varit intressant att följa med om studeranden fortfarande anser att polisyrket intresserar efter att de gått utbildningen *Samhälle Finland*. Tvåspråkiga poliser behövs för samhället och det behövs nya poliser hela tiden. Genom att kunna förbereda sökande väl finns det en större möjlighet att sökande klarar av Polisyrkeshögskolans urvalsprov och polisstudierna kan påbörjas.

1.1 Syfte

Mitt syfte är att ta reda på hur studerande på utbildningen *Samhälle Finland* anser att utbildningen är och om de studerande anser att de är väl förberedda för urvalsproven på Polisyrkeshögskolan.

För att uppfylla mitt syfte har jag formulerat följande frågor:

- Hur upplever studerande utbildningen *Samhälle Finland*?
- Uppstod det problem med studierna under utbildningens gång?
- Hur många av studerandena planerar att söka in till Polisyreshögskolan?

Frågorna har besvarats genom enkätförfrågningar. Enkäterna är tre till antalet och består delvis av öppna och delvis av slutna frågor.

1.2 Avgränsning

På grund av att jag blir utexaminerad i december 2020 så kommer jag att inte kunna utreda hur många av utbildningen *Samhälle Finlands* studerande som söker och klarar av urvalsproven till den svenskspråkiga polisutbildningen som är planerad att inledas i augusti 2021. Urvalsprovets första del är planerad att genomföras i februari 2021. Därför har jag valt att fokusera på *Samhälle Finlands* studerandes upplevelser om utbildningen under året de studerar vid Kvarnen.

Jag fokuserar på att få en helhetsbild av utbildningen av *Samhälle Finlands* studerande, jag fokuserar på bland annat hur studerandena upplevt att utbildningen varit uppbyggd, hur det upplevt ämnesvalen i utbildningen, om de har uppstått problem och vad studerandena har för planer i framtiden.

På grund av coronapandemin som pågår runt om i världen och även i Finland har jag valt att inte besöka Folkhögskolan Kvarnen och utbildningen *Samhälle Finland*. I min ursprungliga forskningsplan hade jag planerat in en intervju med *Samhälle Finlands* ansvarige linjeledare. Denna intervju blev dock ombokad till en e-postförfrågning och en muntlig intervju per telefon.

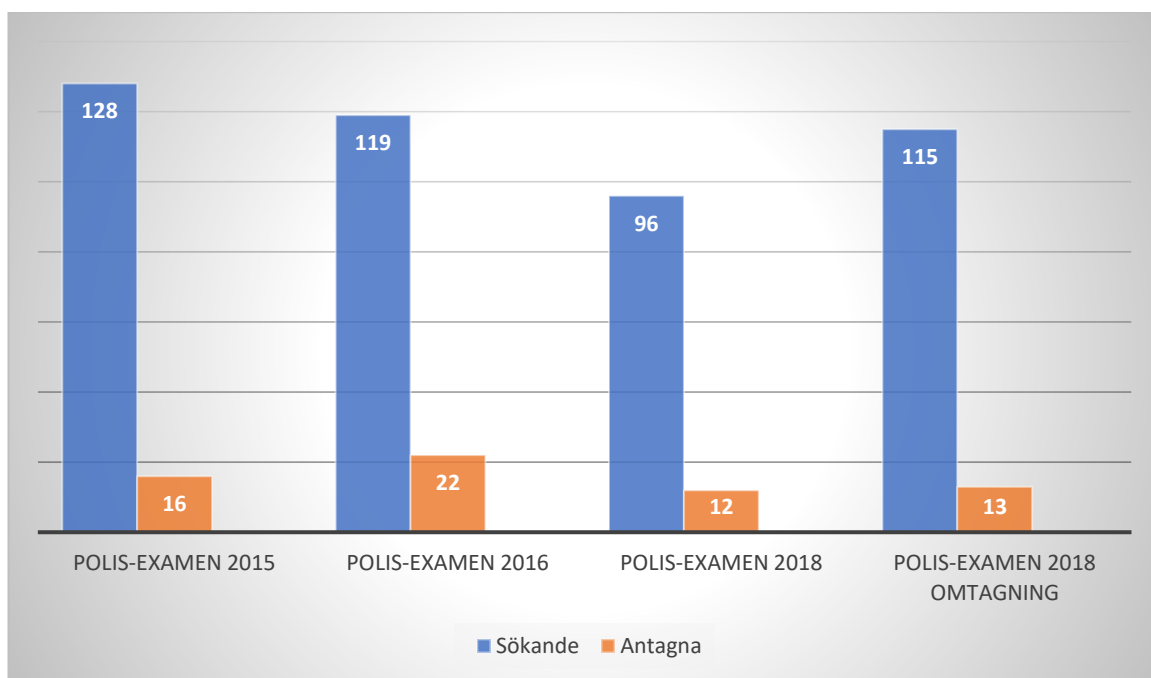
För att mitt lärdomsprov inte skall bli för brett och få fel synvinkel, valde jag att bekanta mig med Sveriges polisförberedande polisutbildning endast via deras internetsidor och inte ta upp andra nordiska länders polisförberedande polisutbildningar.

2 TEORETISK BAKGRUND

I den teoretiska bakgrunden har jag valt att lyfta fram statistik om hur många som sökte om att få en utbildningsplats i Polisyreshögskolans svenskspråkiga utbildning 2014 - 2018. Sedan behandlar jag Polisyreshögskolans krav för sökande i allmänhet, den svenskspråkiga polisutbildningen, förberedande utbildning och den förberedande utbildningens betydelse och dessutom definierar jag begreppet *motivation*. Till sist presenterar jag Polisyreshögskolans urvalsprov och vad de olika delmomenten innefattar.

2.1 Statistik

Enligt Polisyreshögskolans statistik ansökte år 2014 128 studerande om en utbildningsplats till den svenskspråkiga polisutbildningen, polis Yh-examen 2015. Ansökningstiden för denna utbildning pågick från 17 februari till 15 april 2014. Av dessa 128 sökande ansågs 16 vara lämpliga. Platser skulle ha funnits för 24 studerande. Följande svenskspråkiga ansökningsperiod var från 1 december 2015 till 7 januari 2016. Till ansökningsperioden inkom det 119 ansökningar och det antogs 22 studerande trots att det fanns 24 platser. År 2017 var det 96 sökande under ansökningsperioden 26 april till 6 juni 2017 till den svenskspråkiga utbildningen, polis Yh-examen 2018. Av dessa sökande valdes 12 personer. På grund av att det fanns så få lämpliga blivande polisstuderande ordnades det en kompletterande ansökning mellan tiden 16 november till 28 december 2017 med syfte att få fler studerande. Av dessa 115 sökande valdes det ut 13 sökande. Genom dessa två ansökningstillfällen antogs det 26 nya polisstuderande för den svenskspråkiga polisutbildningen, varav en studerande sköt upp sin skolstart. (Polisyreshögskolan, 2019.) Målet är 24 studerande per klass. (Teir, 2017).



Figur 1: Sökande och antagna till den svenskspråkiga polisutbildningen (Polisyrkeshögskolan, 2019).

2.2 Polisyrkeshögskolan krav på sökande

Polisyrkeshögskolan i Tammerfors har följande krav på sökande; finskt medborgarskap, B-körkort, avlagd studentexamen på 75 godkända kurser eller en avlagd treårig yrkesexamen och ett gott hälsotillstånd. Av sökande krävs även ärlighet och pålitlighet. Även syn och hörsel skall vara enligt kraven och ett betyg på simkunnighet krävs. (Polisyrkeshögskolan, 2019.)

Polisutbildningen i Tammerfors ingår inte i det utbud av utbildningar till vilka man kan söka genom de gemensamma ansökningsperioderna för yrkeshögskolor. Till den finskspråkiga utbildningen ordnas det fyra ansökningsperioder under året och till den svenskspråkiga utbildningen ordnas det en ansökningsperiod med ett och ett halvt års mellanrum. Sökande kan ansöka till utbildningen under varje ansökningsperiod men kan ändå inte ansöka både till den svensk- och finskspråkiga utbildningen under samma ansökningsperiod. Den elektroniska ansökningsperioden till den svenskspråkiga utbildningen, Polis - examen 2020, startade i januari 2020 och pågick från 22 januari till 3 juni 2019. (Polisyrkeshögskolan, 2019.)

2.3 Den svenskspråkiga polisutbildningen

Polisutbildningen har sedan år 2014 varit en högskoleutbildning, vilket innebär att kraven inom själva utbildningen har ökat och eventuellt påverkar sökandeunderlaget. Polisutbildningen på yrkeshögskolenivå och innefattar 180 studiepoäng och studietiden är numera tre år.

År 2018 skulle den svenskspråkiga polisutbildningen börja i januari 2018, men starten sköts upp till augusti 2018. Orsaken var att det fanns alltför få lämpliga sökande. Situationen var utmanande eftersom många svensk- och tvåspråkiga poliser går i pension de närmaste åren och ersättare behövs. Praxis beträffande urvalsproven har förändrats under utbildningens historia. För några år sedan lämnade sökandena in en del av handlingarna på polisstationen på sin hemort där de också senare intervjuades. Sökande fick veta vad urvalsproven gick ut på och den som intervjuade gav en första bedömning om den sökande var lämplig att bli polis. Efter intervjun var det en relativt liten andel av sökande som hoppade av ansökningsprocessen. Det kan ju även väcka tanken att de som kommer till urvalsproven idag är sämre förberedda än tidigare. Intervjuerna som tidigare utfördes innan testerna var en bra metod för att se till att de sökande är motiverade och att flera på så sätt kunde slutföra sina studier vid Polishögskolan. (Nummenmaa, 2018.)

Det är många sökande som söker till den svenskspråkiga polisutbildningen i Tammerfors, men då urvalsproven går av stapeln är det allt för få sökande som verkligen infinner sig på plats. Polisyrkeshögskolans urval är ganska strikta och det är svårt att få ihop den kritiska mängden studerande som behövs, vilket gör att det kan vara svårt att få ihop till en årskull med nya studerande. Ansökningen till Polisyrkeshögskolan kan numer göras på nätet, vilket kanske leder till att fler än förut söker utan att ha tänkt igenom saken tillräckligt. Tidigare skulle man komma in till en polisstation och fylla i pappren och det krävde redan en del motivation. Mer om motivation i delkapitel 2.6. I nuläget fyller man i ansökan på datorn och sedan blir man kallad till det första skedet, men när det sedan är dags för tester och urvalsprov uppenbarar man sig inte. (Hulkki, 2017.)

Från en ekonomisk synvinkel måste studeranden nuförtiden tänka mer noggrant igenom var man inleder sina yrkeshögskolestudier ifall man vill få studiestöd för de inledda studierna. Tidigare kunde man ansöka om studiestöd för varje yrkeshögskoleutbildning, men numera kan man enbart ansöka om 30 stödmånader och dessa räknas sedan ihop av alla studier vid yrkeshögskola.

Även Polisyrkeshögskolan berättigar till studiestöd. Den maximala stödtiden för studiestöd på yrkeshögskolenivå beror på examens omfattning och när den studerande har inlett sina första högskolestudier. Det anses att studerande har inlett högskolestudier då hen närvaroaanmält sig första gången till en högskola. Studier vid yrkeshögskoleexamen på 180 studiepoäng ger rätt till 30 stödmånader. (Fpa, 2020.)

2.4 Förberedande utbildning

Till många utbildningar, till exempel inom pedagogik och medicin anordnas olika former av förberedande utbildningar, men även för dem som söker in till Polisyrkeshögskolan finns det olika alternativ. Utbildningarna som erbjuds kan vara i längre eller kortare format och kan då anses vara som kurser eller träningsprogram.

Vid Kajanlands institut finns det en finskspråkig utbildning som förbereder för urvalsproven vid Polisyrkeshögskolan, ”Poliisikoulun pääsykokeisiin valmentava linja¹”. Utbildningen erbjuder bland annat fysisk träning, essäskrivning på finska samt övning i individuella uppgifter och gruppuppgifter under fem månaders tid. Till utbildningen hör även en utbildning i rättsväsendet samt en kurs i första hjälp. (Kainuun Opisto, 2020.)

”Poliisivalmennus²” erbjuder förberedande träning inför urvalsproven vid Polisyrkeshögskolan. ”Poliisivalmennus” erbjuder fysisk träning i kursformat eller både fysisk träning och skriftlig träning. Den som köper träningen kan fritt välja vilka delområden hen är i behov av. ”Poliisivalmennus” ger även en garanti för dem som köper deras program. Garantin är om man inte klarar av Polisyrkeshögskolans urvalsprov efter att man gått deras format får man följande träningsformat till halva priset. (Poliisivalmennus, 2020.)

I Sverige finns en polisförberedande utbildning vid Strömbäcks Folkhögskola som är belägen utanför Umeå. Den polisförberedande utbildningen samarbetar med Polisen i Umeå och Polisutbildningen i Umeå. Samarbetet ger en god inblick i polisens uppdrag och vardag och studerandena har en möjlighet att bekanta sig med polisens arbete även i praktiken. Studeranden lär känna organisationen och de olika roller en polis kan ha. Kursinnehållet är anpassat för att förbereda för det som krävs vid antagningen. Kursinnehållet består av en teoretisk del, såsom juridik och samhällskunskap och det läggs ett stort fokus på att utveckla

¹ En förberedande linje som förbereder för urvalsproven vid Polisyrkeshögskolan (fri översättning)

² Träning för polis (fri översättning)

språket. Studerandena får även arbeta med sin självkänedom under utbildningen. Fysisk träning ingår under hela året eftersom god fysik kondition krävs vid antagningen. I Sverige är syftet med den polisförberedande utbildningen likväl att förbereda sökandena inför urvalsprovet. (Strömbäcks Folkhögskola, 2020.)

2.5 Den förberedande utbildningens betydelse

Ahola. m.fl. (2018) har gjort en undersökning ”Opiskelijavalinnat ja korkeakouluopintojen nopeuttaminen³”. I undersökningen genomfördes det en enkätförfrågning till universitetssökande. I förfrågan utreddes svarandes deltagande i prepkurser (förberedande kurser) med studieinriktningar inom pedagogik, ekonomi, medicin och juridik. Med hjälp av enkäten utreddes hur omfattande sökandes deltagande var i prepkurser och vilka sökande som deltar i kurserna. Prepkursernas betydelse för universitetssökandes möjligheter att få en studieplats utreddes. Resultatet i Ahola. m.fl. (2018) forskning var att det som hade deltagit i förberedande utbildning hade större möjligheter att få en studieplats, än de som inte hade deltagit i någon förberedande utbildning. (Ahola, mfl. 2018.)

Lipsky och Cone (2018) nämner att kunskapsinläring kräver grundläggande kunskaper och färdigheter som mäts noggrant mot inställda standarder utan hänsyn till tid. Det viktigaste i utbildningen är att man fokuserar på lärande som inkluderar fokus på ett enda ämne. Att fastställa specifika mål, med hjälp av frekvent återkoppling, praxis, och behärskning av någonting väsentligt innan man går vidare till nästa ämne. (Lipsky & Cone, 2018). Detta kan man återkoppla till en förberedande utbildning. Upprepning och fastställande av mål kan ge *motivation* för att uppnå den studieplats man strävar efter.

2.6 Motivation

Jag har valt att definiera ordet *motivation* för att *motivationens* betydelse lyfts fram i flera sammanhang i min text. Vid Polisyreshögskolans urvalsprovs andra skede, i den individuella intervjun mäter man även den sökandes *motivation*. I kapitlet 2.7 beskriver jag mer ingående om de olika delmomenten i urvalsprovet.

³ Antagningsförfaranden och försnabbande av högskolestudier (fri översättning)

Det ligger alltid en grund för människors beteende. Kaufmann och Kaufmann (2017), definierar begreppet *motivation* som de psykologiska och sociala faktorer som aktiverar. *Motivationen* påverkas av psykologiska och sociala faktorer men också av biologiska faktorer som ger riktning åt och upprätthåller beteende. Dessa uppräknade faktorer i olika intensitetsgrader behövs för att sedan kunna uppnå ett mål. (Kaufmann & Kaufmann 2017 s. 123.)

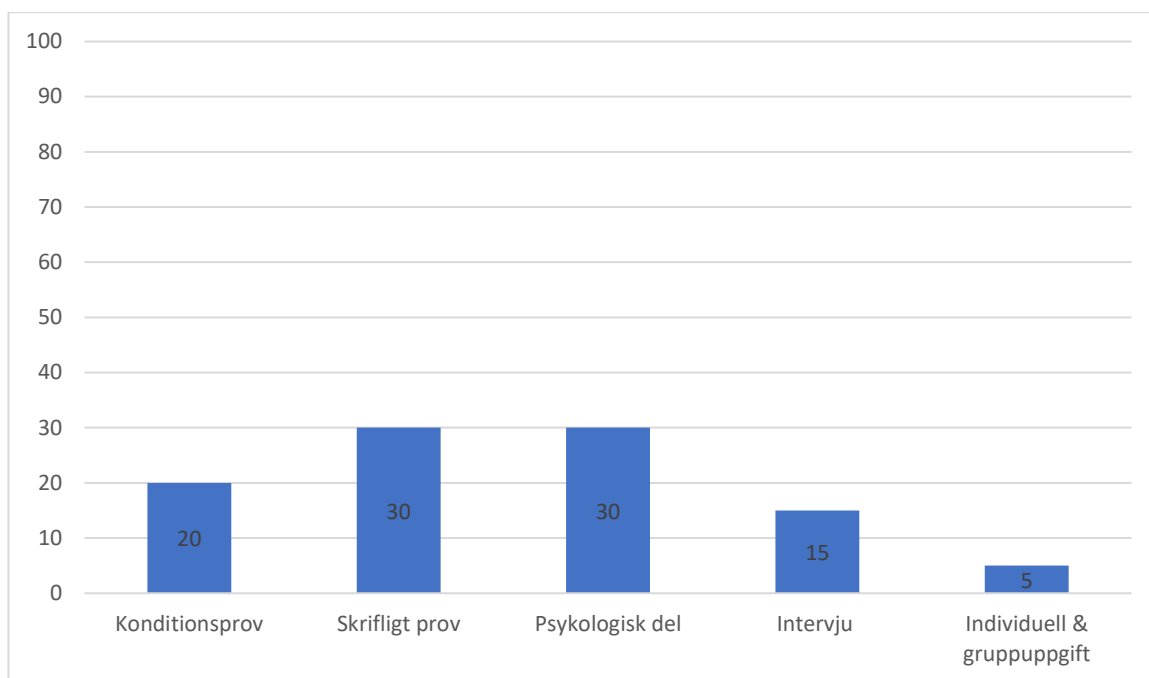
2.7 Urvalsprov

Studering för Polis-examen väljs genom urvalsprov och urvalsprovet består av två skeden.

- Delmoment 1 består av: skriftligt prov, fysiska tester, psykologiska tester
- Delmoment 2 består av: individuell uppgift, psykologiska tester och gruppuppgift, personlig intervju

Alla de sökande som uppfyller ansökningskraven för Polisyreshögskolan kallas till urvalsprovet. Kallelsen till urvalsprovet skickas elektroniskt till sökande som blivit valda till urvalsproven. Urvalsprovet till den finskspråkiga utbildningen är på finska och urvalsprovet till den svenskspråkiga utbildningen är på svenska.

Det första urvalsskedet arrangeras vid Polisyreshögskolan i Tammerfors. Till urvalsprovets andra skede kallas sökande in enligt poängen och andra skedet arrangeras vid Polisyreshögskolan i Tammerfors och vid polisnärhetingar runtom i Finland. (Polisyreshögskolan, 2020.)



Figur 2: Totala poängantalet i urvalsprovet är 100 poäng. De olika delmomenten och deras maximala poäng (Polisyreshögskolan, 2020).

Poängen från det första skedet i urvalsprovet räknas av poängen som den sökande fått från det skriftliga provet och konditionsprovet. Till det första skedet räknas även högst 20 poäng från den psykologiska delen.

Efter det andra skedet räknas alla poäng ihop från urvalsprovets första skede och andra skede, och sedan rangordnas samtliga sökande enligt den slutliga poängsumman. (Polisyreshögskolan, 2020.)

2.7.1 Konditionsprov

De fysiska testerna består av olika delområden: uthållighetsprov, koordinationsprov, lats drag/armhävningar och bänkprens. Testerna genomförs efter varandra utan längre pauser och varje delområde bedöms. (Polisyreshögskolan, 2020.)

Genom de fysiska testerna utreds sökandes grundläggande beredskap för fysiska egenskaper. Det beaktas om den sökandes kondition är på sådan nivå att hen klarar av den kommande polisutbildningen och hur sökande klarar av polisens arbete. Skillnaderna i den fysiska funktionsförmågan mellan könen har beaktats i prestationskraven och poänggränserna. (Polisyreshögskolan, 2020.)

Alla delar av konditionsprovet måste vara godkända. Om sökande avbryter, låter bli att genomföra eller presterar ett underkänt resultat (noll poäng) i ett delprov, avbryts konditionsprovet och den sökande faller bort. (Polisyrkeshögskolan, 2020.)

2.7.2 Skriftligt prov

I urvalsprovet skall de sökande skriva en essä. Genom essän mäts grundläggande skriftliga färdigheter som sedan bedöms. De färdigheter och kunskaper som bedöms i provet är färdigheterna att kunna skriva krävande referat och att argumentera. Även sökandes kunskaper i att jämföra innehåll och synvinklar i olika texter, dra egna slutsatser och motivera samt kunna strukturera sin egen text bedöms. De sökande skall jämföra tre artiklar ur en given synvinkel. Två av artiklarna är från artikelsamlingen som de sökande ska läsa på förhand och en artikel som inte är känd från tidigare delas ut vid provtillfället. (Polisyrkeshögskolan, 2020.)

De sökande skall kunna behandla likheter, sammanhang och skillnader i artiklarna, kunna sammanställa information samt synpunkter samt argumentera för sina egna slutsatser. Den sökande som får låga poäng kan till och med underkännas om dessa krav inte uppfylls i essän eller om det kommer fram att den sökande inte bekantat sig med artiklarna i artikelsamlingen som sökande ska ha bekantat sig med i förhand. Artikelsamlingen får inte användas vid provtillfället. (Polisyrkeshögskolan, 2020.)

2.7.3 Lämplighetsbedömning

Lämplighetsbedömningen består av tre delar: En psykologisk del som bedöms med 0 - 30 poäng, en intervjudel 0 - 15 poäng och en individuell uppgift och en gruppuppgift 0 - 5 poäng. Lämplighetsbedömningen består av olika tester och kartläggningar som är utvecklade för säkerhetsbranschens bedömningsbehov. Observationer som gjorts vid den individuella uppgiften, gruppuppgiften och vid intervjun inverkar på bedömningen. Det krävs minst 30 poäng i lämplighetsbedömningen för att bli godkänd. (Polisyrkeshögskolan, 2020.)

I den psykologiska delen bedöms bland annat hur balanserad den sökande är. Dessutom bedöms den sökandes problemlösningsfärdigheter, färdigheter för växelverkan och samarbete samt att ta ansvar och styra och leda i praktiska situationer. (Polisyrkeshögskolan, 2020.)

Genom intervjun bedöms den sökandes *motivation*, självkänedom och kännedom om polisbranschen samt förståelsen för de krav som finns inom branschen. Förutom detta bedöms den sökandes attityder och förhållningsättet till arbetslivet bedöms för att kartlägga den sökandes beredskap att upprätthålla arbetsförmågan. (Polisyркeshögskolan, 2020.)

I den individuella uppgiften bedöms bland annat den sökandes förmåga att arbeta självständigt och förmåga att uppträda. Även sökandes analytiska förmåga bedöms. I gruppuppgiften fästs uppmärksamhet vid den sökandes färdigheter i växelverkan och samarbetsförmåga. (Polisyркeshögskolan, 2020.)

3 KRONOBY FOLKHÖGSKOLA-KVARNEN

I detta kapitel presenterar jag Kronoby Folkhögskola Kvarnen och utbildningen *Samhälle Finland*. Jens Emet, ansvarig lärare för utbildningen *Samhälle Finland*, har fungerat som en muntlig källa.

Kronoby folkhögskola och medborgarinstitut har fungerat i snart cirka 130 år. Folkhögskolan vid namn Kvarnen är belägen i Kronoby. Kronoby är en kommun i Österbottens län och kommunen är tvåspråkig. Kronoby Folkhögskola har startat 1891 och var den allra första folkhögskolan i landet. Kronoby folkhögskola var en privatfinansierad skola fram till år 1984, men sedan dess har samkommunen Kvarnen som består av Kronoby, Pedersöre, Larsmo, Karleby och Jakobstad varit skolans bakgrundskrafter. Kvarnens mission är att erbjuda utbildningar, kurser och andra tjänster som svarar mot aktuella och framtida behov. Vid Kronoby Folkhögskolan kan man studera bland annat konst, språk och kunskap om friluftslivbildning. Kronoby medborgarinstitut ordnar olika kurser runt om i kommunen, kursernas innehåll är varierande och kurser finns för olika åldersgrupper. (Kvarnen, 2019.)

3.1 Samhälle Finland

Folkhögskolan Kvarnens nya utbildning som startat hösten 2019, *Samhälle Finland* är till för att förbereda studerande för att söka in till Polisyркeshögskolan. Studerandena har under ett års tid möjlighet att få kunskap och övning i det som anses vara till nytta då man söker in

till Polisyrkeshögskolan. Utbildningen *Samhälle Finland* arrangeras i samarbete med Polisyrkeshögskolan i Tammerfors och med Polisinrättningen i Österbotten.

Folkhögskolan Kvarnen står under det fria bildningsväsendet, vilket berättigar de studerandena till studiepenning. (SFS 1994/65). Terminsavgiften för utbildningen är 1000 euro/termin och det berättigade studiestödet är 250,20 euro/månad för studerandena. Studerandena har också en möjlighet att bo på internat vid skolan. De studerandena som bor på skolans internat kan få ett bostadstillägg på 88,87 euro/månad. (Kvarnen, 2020.)

Jens Emet⁴, ansvarig lärare för utbildningen *Samhälle Finland* sedan hösten 2019 berättar att grundprincipen i den nuvarande läroplanen för *Samhälle Finland* är 10 % juridik och 15 % samarbete som innehåller studiebesök, kurs i efterspaning, en ordningsvaktkurs mm. Läroplanen innehåller även 25 % fysisk träning, 10 % kriminalitet och 5 % samhällsrelaterade ämnen som innehåller allmänna psykologstudier 45 h. Språket d.v.s. modersmålet utgör 25 % av läroplanens innehåll. Emet har själv varit med och utarbetat läroplanen som *Samhälle Finland* följer.

Psykologstudierna⁵ vid *Samhälle Finland* inkluderade studier om allmän psykologi och en del av psykologstudierna var uppbyggda att efterlikna motsvarande intervjuer som de som hålls vid Polisyrkeshögskolans urvalsprov. Studerandena tar del i individuella intervjuer, men även i gruppintervjuer. Det har satsats på att ha utomstående personer som intervjuar för att kunna erbjuda studerandena en så autentisk situation som möjligt.

Under språklektionerna har studerandena övat på att hänvisa till två artiklar, att välja det väsentliga innehållet ur dem och att jämföra texter sinsemellan. Studerandena har utfört fyra ”testsituationer” i vilka de fått utföra ovanstående på två timmar. Tanken bakom dessa övningar är att ge övning inför Polisyrkeshögskolans skriftliga prov.

Under det första året gjordes flera korrigeringar i det planerade upplägget. Emet insåg i ett tidigt skede att det bör sättas mer tid på den fysiska träningen eftersom den fysiska konditionen var sämre hos studerandena än vad han tänkt sig. Även

⁴ Jens Emet ansvarig lärare för POLIS*Samhälle Finland e-postförfrågning 12.10.2020.

⁵ Jens Emet ansvarig lärare för POLIS*Samhälle Finland muntlig utsaga 15.10.2020.

modersmålsundervisningen ökades från den ursprungliga planen. I övrigt följde utbildningen *Samhälle Finland* läroplanen som var planerad.

Problem som uppstod under utbildningens gång var att det anlätades många utomstående föreläsare och det var svårt att få all undervisning jämnt fördelad under hela läsåret.

17 studerande inledde sina studier på hösten 2019 och fyra studerande avbröt utbildningen. En av dem som avbröt studierna vid *Samhälle Finland* kom in till Polisyreshögskolan och började polisstudierna i januari 2020. Denna studerande hade sökt in till Polisyreshögskolan redan innan hen inledde studierna vid *Samhälle Finland*. En studerande avbröt studierna redan i mitten av första terminen av okänd anledning och två slutade studierna efter jullovet pga. andra skäl.

45 personer sökte till utbildningen POLIS**Samhälle Finland* år 2020 och 15 antogs. Två av dessa 15 studerande beslöt att välja en annan utbildning. Flera av de som sökte 2020 uppfyllde inte kriterierna, främst p.g.a. bristande kunskaper i modersmål. Inträdesprovet till nuvarande POLIS**Samhälle Finland* består av en personlig intervju på 15 - 20 minuter och en skriftlig uppgift i modersmål i vilken den studerande skall berätta om sig själv. Denna skriftliga uppgift är för att bedöma studerandenas skrivfärdigheter. Många sökande till POLIS**Samhälle Finland* hade så bristande kunskaper i skrivande att de inte blev antagna till utbildningen. På grund av covid - 19 pandemin skedde inträdesprovet 2020 på distans. Studerandena som blev antagna till utbildningen som startade 2019 var enbart med om en individuell intervju.

Jens Emet anser att *Samhälle Finlands* studerande är väl förberedda för urvalsprovet vid Polisyreshögskolan. Eftersom följande inträdesprov till Polisyreshögskolan är i februari och mars 2021 har uppbyggnaden av läroplanen för år 2020 ändrats jämfört med förra året. I år är tyngdpunkten på fysik och modersmål samt sådana ämnen som man har nytta av vid inträdesprovet ända fram till februari-mars. Efter Polisyreshögskolans inträdesprov kommer sedan mer allmänna studier samt t.ex. ordningsvaktkursen.

Enligt Emet är en utmaning för dem som utexamineras från *Samhälle Finland* att upprätthålla den nivå de uppnått i sin fysiska kondition och sina skriftliga färdigheter fram till urvalsprovet vid Polisyreshögskolan. Under tiden mellan *Samhälle Finland* och urvalsprovet ansvarar den studeranden helt själv för upprätthållande av sina resultat. Emet nämner att han fortfarande har kontakt med studerandena som utexaminerats och på så vis är medveten om studerandenas situationer. Enligt Emet är namnet på den förberedande

utbildningen numer POLIS**Samhälle Finland* för att vara mer riktgivande och kunna ge en klarare beskrivning om vad utbildningen strävar till.

4 METOD

I detta kapitel redogör jag för metodologiska utgångspunkter och sedan för material och materialets insamlingsmetod. Metoden som använts i detta lärdomsprov är fenomenologisk kvalitativ metod.

4.1 Metodologiska utgångspunkter

I detta lärdomsprov har jag använt mig av fenomenologisk kvalitativ forskningsmetod. Med kvalitativa forskningsmetoder försöker man förstå det fenomen som undersöks genom svarandes synvinkel. Det betyder att man är intresserad av svarandes upplevelser, tankar, känslor och betydelser som de svarande uppger om fenomenet som undersöks. Det är omöjligt att kunna uppleva en annans människans upplevelser exakt som hen gör, men det har upfunnits olika metoder med vilka man försökt underlätta undersökandet av fenomenet. (Puusa & Juuti, 2020, s. 9-10.)

Med metoder syftar man på de olika sätt som man närmar sig det fenomen som undersöks och på sättet man försöker få svar på undersökningsfrågorna. Med metod syftar man oftast på de olika konkreta sätten att samla in material för undersökningen. (Puusa & Juuti, 2020, s. 9-10.)

Genom fenomenologisk undersökning strävar man att kunna komma in i de svarandes värld och observera det fenomen som svarande uppger genom sina upplevelser om det som undersöks. Strävan är att kunna förstå det fenomen som undersöks som sådant genom svarandes upplevelser. Svarandes upplevelser baserar sig på deras tidigare livserfarenheter. Fenomenologi hjälper att förstå verklighet. (Puusa & Juuti, 2020, s. 296-298, 307.)

Kvalitativa metoder hjälper att förstå helheter. Olikheter mellan olika individer och mellan olika observationer är viktiga i en kvalitativ forskning. Dessa ger olika synvinklar i vad olika fenomen beror på eller hur de upplevs. På ett eller annat vis är alla individer specifika. Om

man enbart fäster uppmärksamhet vid forskningens ändlösa mångfald får man igen slutlig substans av fenomenet. Därför är det viktigt att i en kvalitativ forskningsmetod kunna förenkla ”råa observationer” till möjligt enkla och klara uppfattningar. (Alasuutari, 2011, s. 38, 43.)

Hermeneutisk meningstolkning eller den hermeneutiska traditionen, tillämpas inom humaniora. Man har strävat att tolka texter med hjälp av hermeneutiken i århundraden och det finns sju rättesnören för hermeneutisk tolkning.

- Den ständiga processen framåt och bakåt mellan helheterna och delarna följs av den hermeneutiska cirkeln. Utifrån en intuitiv och ofta vag uppfattning om en text i helhet tolkas de enskilda delarna. Dessa deltolkningar relateras sedan till helheten och tvärtom.
- Ett annat rättesnöre är att när man kommit till ett inre sammanhang i en text så avslutar man tolkningen av en mening. Detta kräver dock inga logiska motsägelser.
- Att man prövar deltolkningarna mot meningen i texten som helhet är det tredje rättesnöret. Man kan kanske också pröva deltolkningarna mot meningen i en annan text som är skriven av samma författare.
- Texten som är skriven skall betraktas som autonom, det vill säga att texten skall förstås utifrån den givna referensramen.
- Hermeneutisk tolkning kräver kunskap om textens tema.
- En text kan inte tolkas helt opartiskt dvs. den som tolkar en text skall försöka uppfatta vilka möjliga tolkningar kan göras. Formuleringen av en fråga bestämmer vilka svar som är möjliga och den som tolkar texten kan bli medveten om på vilket sätt formuleringen styr svaret.
- Hermeneutisk tolkning innebär förnyelse och kreativitet.

(Kvale & Brinkmann, 2019 s. 252.)

4.2 Material

Materialet som jag använt mig av i detta lärdomsprov har jag samlat in med tre enkätförfrågningar. Enkäterna delades ut till studerande vid *Samhälle Finland* i september 2019, december 2019 och i april 2020. Jag var själv närvarande då enkät nummer ett delades ut i september till 16 av 17 studerande varpå 16 studerande svarande på enkäten. En av studerandena var inte närvarande vid tillfället då enkät ett delades ut. Enkät nummer två

delades ut i pappersformat till 16 studerande varav 14 svarade. Enkät nummer tre delades ut i e-format på grund av covid - 19 som var då rådande tillstånd i landet. Enkäten skickades till alla 13 studerande men enbart sju av studerandena återlämnade en svarad enkät. Enkäterna bestod delvis av öppna frågor och delvis av slutna frågor. De studerande som svarade är och kommer att förbli anonyma. Det insamlade materialet behandlas enbart av mig och förstörs efter att lärdomsprovet publicerats. I enkäterna använde jag mig av mina frågor som jag presenterat i kapitlet 1.1 och frågorna var som grund i enkäterna, syftet var att kunna utreda svar till frågorna.

Enkät nummer, ett två och tre finns som bilaga i detta lärdomsprov.

4.3 Materialets insamlingsmetod

Enkäterna var tre till antalet och varje enkät innehöll 10 - 20 frågor och utdelades till studerande under perioden september 2019 - april 2020. Lärdomsprovets enkätförfrågningar skedde under Folkhögskolans Kvarnens undervisningstid.

Enkät 1

I enkät ett ingick mer allmänna frågor bland annat om studerandenas bakgrund och har studerandena sökt in till Polisyrkeshögskolan i Tammerfors tidigare eller valt att först gå en förberedande utbildning.

Enkät 2

Den andra enkätförfrågning delades ut i mitten av utbildningen *Samhälle Finland*, dvs. i december 2019. Frågorna berörde bland annat hur studerande upplevt att utbildningen fortskridit och om någon av studerandena klarat av urvalsproven på svenska polisutbildningen som startade i januari 2020.

Enkät 3

Den sista enkätförfrågningen till studerande på förberedande polisutbildningen delades ut och samlades in i april 2020. Studerande hade extra tid för besvarande av enkäten på grund av att enkäten delades ut i e-format. I enkäten berördes frågor angående hur studerande upplevt den ettåriga utbildningen i sin helhet och vilka deras framtidsplaner är.

4.5 Analysmetod

Enkäterna samlades in under perioden september 2019 - april 2020. Studerandena på *Samhälle Finland* svarade på enkäter som innehöll 10 - 20 öppna och slutna frågor.

Efter att alla enkäter var insamlade valde jag att bearbeta enkätförfrågningarna ett, två och tre enskilt. Jag läste igenom varje studerandes enkät. Sedan bearbetade jag varje fråga enskilt. De slutna frågorna bearbetade jag så att jag samlade de svaren som var lika i en hög och fick på det vis räknat slutsatsen av svaren. De slutna frågorna har jag valt att presentera i figurformat. Enkäternas öppna frågor bearbetades enskilt och svaren som hade likheter med varandra satts ihop till ett svar som beskrev studerandes upplevelser. En del av svaren på de öppna frågorna har jag valt att skriva ut i textformat. Även en del av studerandes egna svar har jag valt att skriva ut i texten.

4.6 Validitet och reliabilitet

Validitet är ett sätt att kontrollera, ifrågasätta och att teoretisera. Forskaren tillämpar en kritisk syn på sin analys och presenterar sitt perspektiv på det undersökta ämnet. Kontroller görs för att motverka snedvriden tolkning och selektiv perception. Validering bör göras kontinuerligt under hela forskningsprocessen. Validitet hänför även till giltighet, sanning, riktighet och styrkan i ett yttrande. Ett validt argument är välgrundat, försvarbart, hållbart och övertygande. (Kvale & Brinkmann, 2019 s. 296-298, 300-301.)

Giltighet eller validitet, gäller om instrumentet man använder sig av mäter det man avsett att mäta. (Trost & Hultåker, 2017 s. 62-63.)

Reliabilitet kan förknippas med forskningsresultatets konsistens och tillförlitlighet. Reliabilitet behandlas oftast i samband med frågan om ett forskningsresultat kan upprepas av andra forskare och vid andra tidpunkter. (Kvale & Brinkmann, 2019 s. 295.)

Tillförlitlighet eller reliabilitet i en kvalitativ forskning kräver enkla satser med begripliga och vanliga ord. Då uppfattar alla kanske i stort sett frågan på samma sätt och då får man en hög reliabilitet. (Trost & Hultåker, 2017 s. 61-63.)

Jag har beaktat validitet i mitt arbete genom att enkäterna innehöll relevanta frågor för att få svar på de utarbetade frågorna som jag presenterat i samband med mitt syfte i kapitel 1.1. För att sträva till hög reliabilitet använde jag ett vardagligt språk som var lätt begripligt så att alla svarande ska förstå mina frågor. Studerandena på *Samhälle Finland* svarade aktivt

på enkät nummer ett och två. Detta påverkades antagligen av att jag själv delade ut enkät nummer ett då *Samhälle Finlands* studerande besökte polisyrkeshögskolan i Tammerfors i september 2019. Den andra enkäten besvarades i december 2019 under lektionstid, och 14 studerande svarade på enkäten.

Endast sju av 13 studerande svarade på enkät nummer tre. Det kan reflekteras över om bortfallet påverkades av att enkäterna distribuerades via e-post som en följd av de restriktioner pandemin covid-19 medförde. Studerandena arbetade på distans och den ursprungliga planen att jag skulle besöka Kronoby gick inte att genomföra. Tanken att ge studerandena även mer tid att besvara enkäten hade ingen påverkan. Varför inte alla studerandena besvarade enkät nummer tre kan jag inte svara på.

4.7 Forskningsetik

I mitt lärdomsprov har jag följt riktlinjerna för god vetenskaplig praxis och handling, vilka är hederlighet, allmän omsorgsfull noggrannhet och främjande av diskussion och information om forskningsetik. Jag har följt internationell utveckling enligt forskningsetiska delegationen (TENK). (Forskningsetiska delegationens anvisningar, 2012.)

Fyra etiska riktlinjer för forskare anses vara informerat samtycke, konfidentialitet, konsekvenser och forskarens roll.

- Informerat samtycke: De personer som är med i undersökningen är medvetna om det allmänna syftet med undersökningen. Personerna som deltar i undersökningen är även medvetna om hur undersökningen är upplagd och vilka risker och fördelar som kan vara förknippade med deltagande i undersökningen. Informerat samtycke innebär att deltagande i undersökningen baserar sig på frivillighet och rätten att dra sig ur när som helst. Informerat samtycke ” grundar sig primärt på principen om individuell autonomi och i andra hand på principen att göra gott”.
- Konfidentialitet: I en forskning syftar konfidentialitet på de överenskommelser som deltagarna ingår om vad som görs med det material som de hämtar fram. Undersökningsspersonerna har rätt till privatliv och det innebär att data som kan identifiera personerna inte får avslöjas. Konfidentialitet kan förknippas med anonymitet.

- Konsekvenser: Risken för att personerna som deltar i undersökningen skall lida skada skall vara så liten som möjlig. Strävan skall vara att ”göra gott” och det innebär att forskaren är skyldig att överväga de möjliga konsekvenserna. Detta gäller inte bara de som deltar i undersökningen utan även för den grupp som de representerar.
- Forskarens roll: Forskaren skall uppnå en hög vetenskaplig kvalitet på den kunskap som publiceras. Den avgörande faktorn är forskarens integritet, kunskap, erfarenhet, rättrådighet och hederlighet. Kännedom om etiska riktlinjer och etiska teorier kan stöda forskaren om det behövs göra val där vetenskapliga och etiska intressen vägs mot varandra.

(Kvale & Brinkmann, 2019 s. 105-114.)

Jag har bekantat mig med de fyra etiska principerna och följt även dessa riktlinjer då jag bearbetat mitt lärdomsprov. Enkäterna har alla baserat sig på samtycke, frivillighet och anonymitet. De som deltagit i enkäterna har fått ett följebrev i vilket jag betonat ovanstående. Även då den första enkäten delats ut har jag berättat för svarande vad mitt syfte är med lärdomsprovet. Alla de svarande har haft möjlighet att kontakta mig under hela undersökningstiden. Jag har strävat till att bearbeta materialen så att ingen av de svarande skall kunna profileras och materialet förstörs efter att lärdomsprovet publicerats.

Det slutliga lärdomsprovet uppvisas i Polisyrkeshögskolan samt publiceras i THESEUS, yrkeshögskolornas institutionella arkiv.

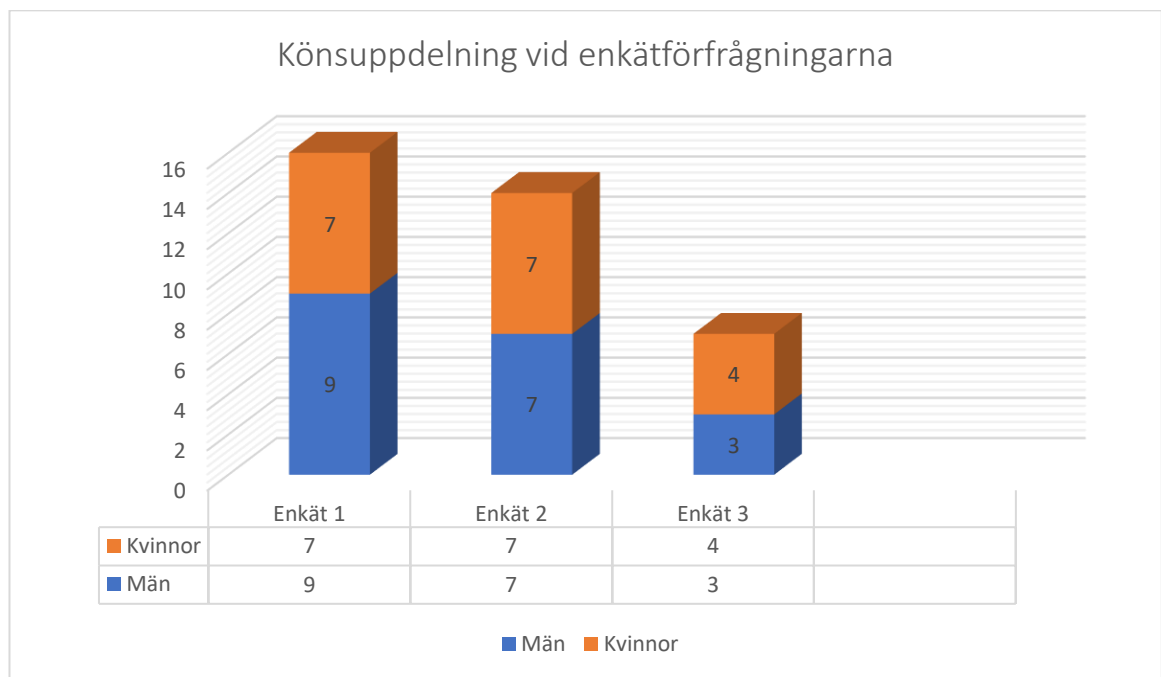
5 RESULTAT

I detta kapitel kommer jag att behandla enkäterna ett till tre. Jag börjar med att bearbeta och lyfta fram resultaten från enkät nummer ett. Sedan bearbetar jag enkät nummer två och till sist enkät nummer tre. I slutet av kapitlet har jag sammanfattat en analys av alla tre enkäters svar. Jag har funderat över studerandenas svar och funderat även över fortsatt forskning. I augusti 2019 startade Finlands första förberedande polisutbildning som också var den första svenskspråkiga förberedande utbildningen i Finland. *Samhälle Finland* är en utbildning som är planerad för att ge färdigheter till personer som strävar att söka in till Polisyrkeshögskolan i Tammerfors. Enkäterna riktades till *Samhälle Finlands* studerande och enkäterna delades

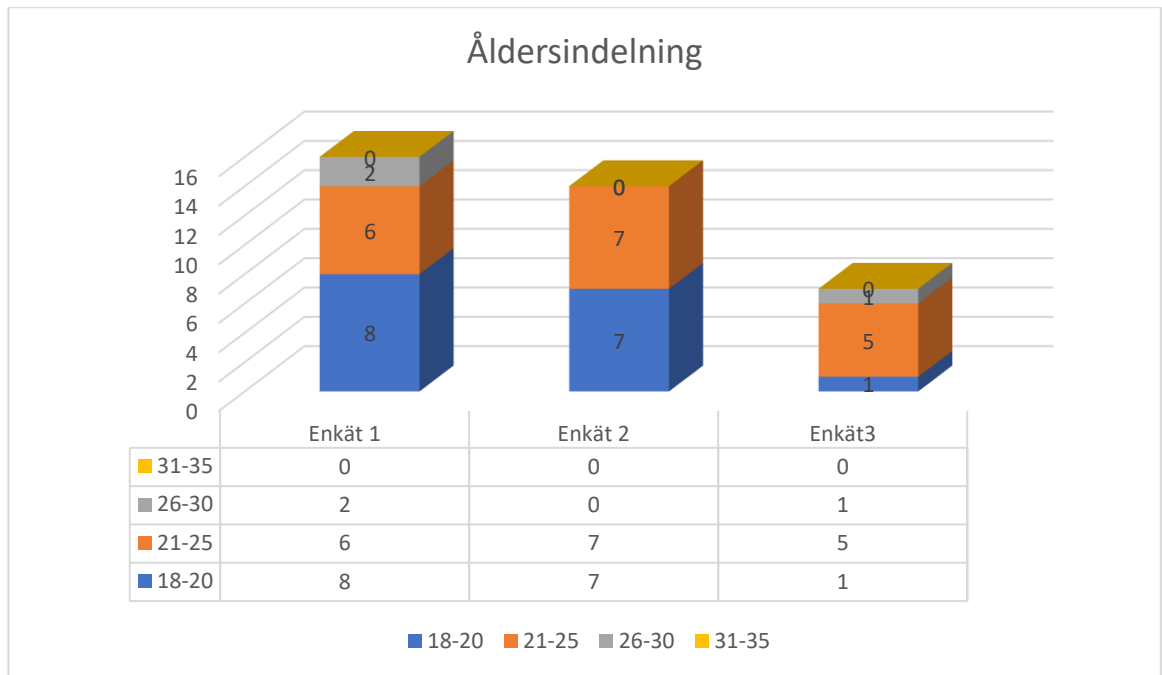
ut i början, i mitten och i slutet av utbildningen. Jag har delvis valt att använda mig av studerandenas svar från de öppna frågorna i citatformat för att kunna få ut så mycket som möjligt av studerandenas egna kommentarer. Jag har varit noggrann med att använda mig av studerandenas egna enskilda ord för att inte skapa tolkningsfel, och på detta vis också strävat till att svaren skall vara korta och informativa och beskriva studerandenas egna upplevelser.

5.1 Resultat av enkät 1

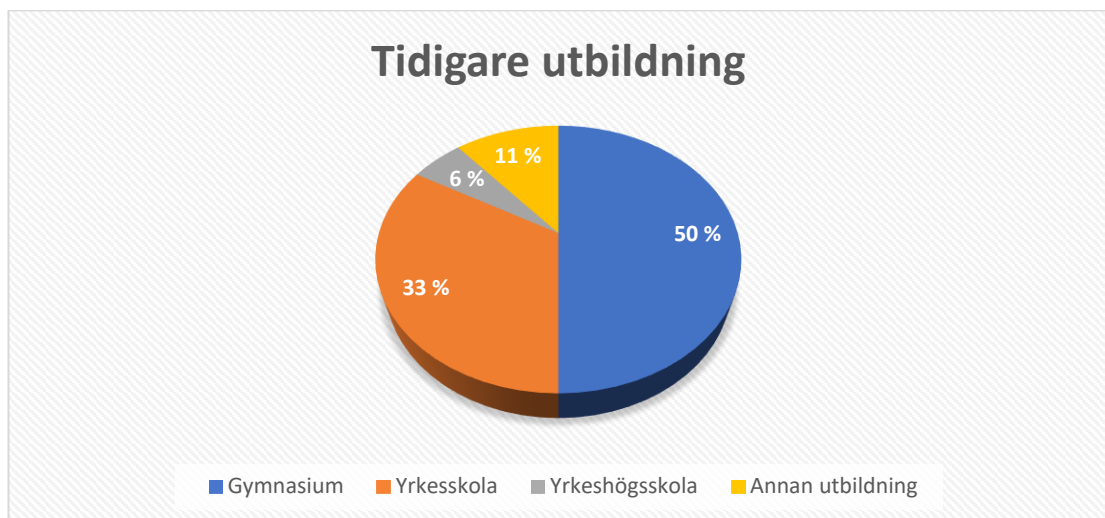
Enkät ett bestod av elva frågor. Nio av frågorna var flervalsfrågor medan två av frågorna var öppna. Vid flervalsfrågorna hade studerandena möjlighet att motivera sina svar. Frågorna ett till fem var till för att utreda bakgrunden (kön, ålder, tidigare utbildning, modersmål) på sökande samt att utreda vilket yrke studerandena möjligen var intresserade av. Fråga ett och två på alla tre enkäter var enhetliga (kön och ålder). Därför har jag valt att ta upp alla tre enkäters svar i samma figur som berör kön och ålder och presenterar svaret i kapitel 5.1.



Figur 3: Könsuppdelning vid utbildningen Samhälle Finlands enkätförfrågningar.



Figur 4: Åldersindelning på studerandena vid Samhälle Finland.

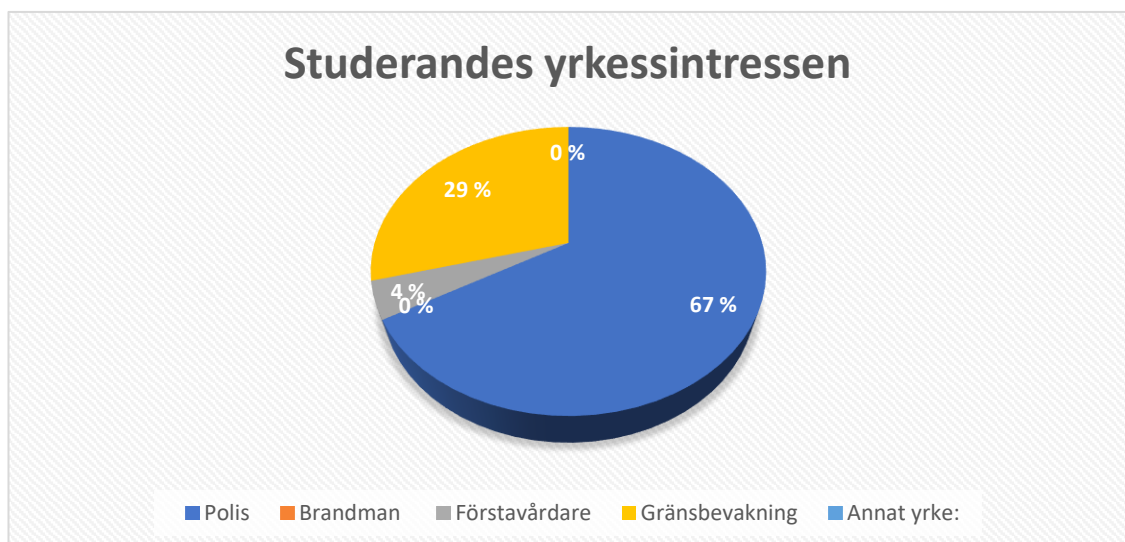


Figur 5: Studerandenas tidigare utbildning.

Ur figur fem framgår studerandenas tidigare utbildning. Av studerandena hade 50 % gymnasium som tidigare utbildning och 33 % hade yrkesskola som bakgrund. 11 % av studerandena hade någon form av annan utbildning och 6 % hade yrkehögskola som tidigare utbildning. Figur sex redogör för modersmålsindelningen av studerandena, varpå 88 % av studerandena hade svenska som modersmål medan endast 6 % hade finska som modersmål och 6 % hade ett annat språk som modersmål.

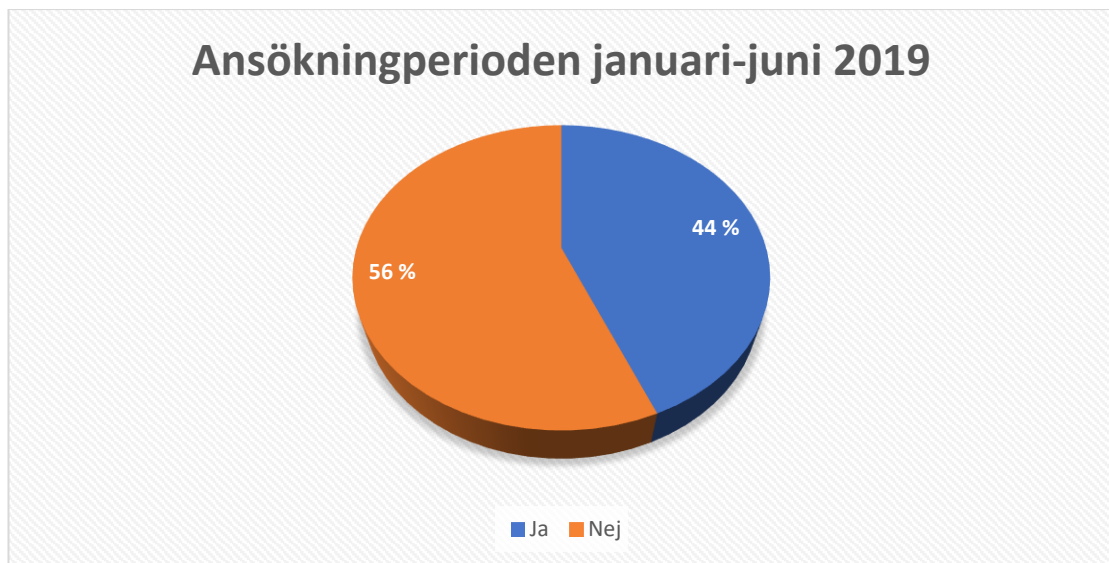


Figur 6: Modersmålsfördelningen hos de studerande vid Samhälle Finland.



Figur 7: Studerandena var intresserade av följande yrken.

Majoriteten (67 %) av *Samhälle Finlands* studerande har angett polis som deras första yrkesval, medan 29 % av svarandena var intresserade av gränsbevakningen. 4 % av svarandena var intresserade av första vård, men ingen var intresserad av brandmannayrket. Studerandena hade en möjlighet att välja mer än ett svar på denna fråga.



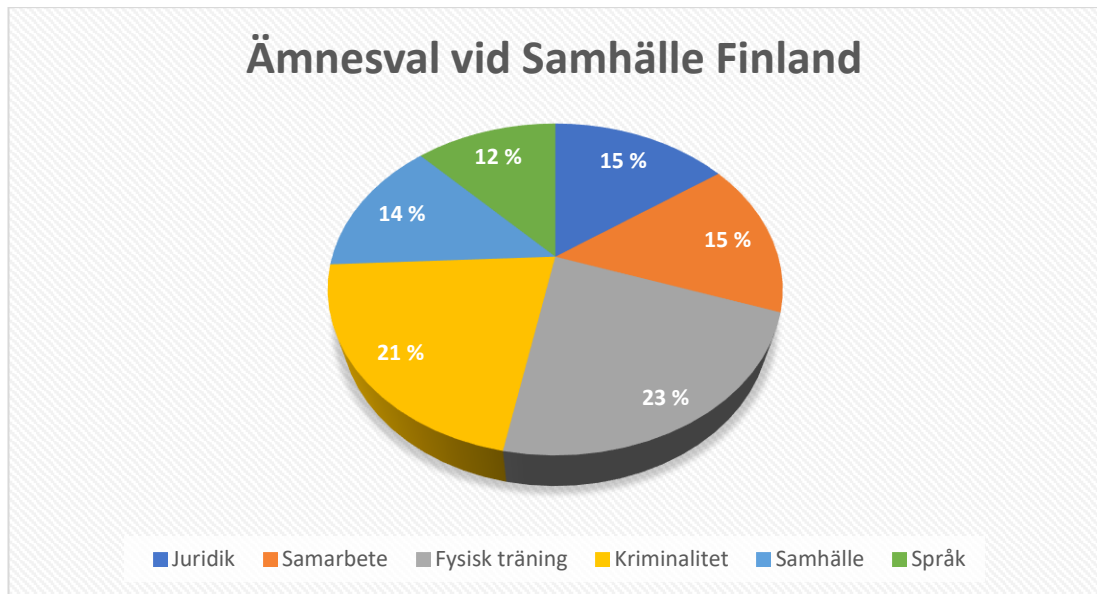
Figur 8: Studerande som sökt in till utbildningen som startade i januari 2020.

I enkät nummer ett, fråga nummer sex och sju frågades det av studerandena om de sökt in tidigare till Polisyrkeshögskolan och hur många gånger de sökt och vilket år de sökande sökt. Det kom fram att 44 % av studerandena från *Samhälle Finland* hade sökt in under ansökningsperioden januari-juni 2019. Av alla 16 svarande hade 6 % sökt in år 2017 och 6 % år 2018. Av alla de 44 % som sökt en gång till Polisyrkeshögskolan hade 6 % av dessa sökt in två gånger. Som tilläggsfråga till de studerande (44 %) som sökt tidigare till Polisyrkeshögskolans polisutbildning ansåg 25 % att skriftliga testerna (essä+ uppgifter) varit svåra men 6 % ansåg även att de fysiska testerna hade varit svåra.

Fråga nummer åtta berörde hur studerande fått veta om utbildningen *Samhälle Finland*.

Studerandena på utbildningen *Samhälle Finland* hade blivit medvetna om utbildningen via tidningsartiklar, Internet, nyheter, gymnasiets personal, blivit tipsade av kolleger eller nära bekanta.

Studerandenas förväntningar på utbildningen *Samhälle Finland* var att få en inblick i vad polisyrket är och att vara väl förberedda för Polisyrkeshögskolans urvalsprov då de söker in. Även förbättrande av konditionen, språket och essäskrivningen samt en bredare samhällskunskap ansågs vara viktigt.



Figur 9: Ämnen som intresserade de studerandena på Samhälle Finland.

I utbildningen *Samhälle Finland* ingår ämnen som juridik, samarbete, fysisk träning, kriminalitet, samhället och språk. Studerandena hade möjlighet att välja flera svar än ett och 23 % av studerandena insåg att fysisk träning var det ämne som var intressantast. Kriminalitet var även i 21 % av studerandenas intresse och juridik och samarbete intresserade studerandena till 15 % var. Samhället väckte 14% av studerandenas intresse och språket dvs. modersmålet ansågs 12 % av svarade att var minst intressant.

Syftet med den sista frågan i enkät nummer ett var att utreda om studerandena kommer att söka till den svenskspråkiga polisutbildningen som är planerad att starta i augusti 2021. Studerandena var alla ense om detta och alla 16 studerande planerar att söka.

5.2 Resultat av enkät 2

Enkät nummer två innehöll 12 frågor, varav hälften var öppna och andra hälften var slutna frågor. Syftet med enkät två var att ta reda på hur studierna fortskridit, om det uppstått några problem samt om utbildningen motsvarat det studerandena förväntat sig.

I fråga nummer tre bads studerandena beskriva hur de trivts vid Folkhögskolan Kvarnen, utbildningen *Samhälle Finland*. Studerandena hade huvudsakligen trivts bra vid Folkhögskolan Kvarnen och upplevt att utbildningen *Samhälle Finland* hade varit givande och lärorik. Utbildningen innehåller intressanta studiebesök och föreläsningar. Programmet ansågs vara varierande och utbildningen väl strukturerad. Lärarna ansågs vara kunniga och inspirerande och motiverade. Även gruppdynamiken och sammanhållningen i klassen ansågs vara bra.

I fjärde frågan strävade jag att få fram hur studerandenas studier fortskridit. Jag bad även studerandena beskriva upplevelser om det som gått bra, det som känts svårt eller om det uppstått problem under studierna.

Studerandena lyfte fram att den fysiska konditionen förbättras under utbildningen med hjälp av intensiv träning, samt att löpningen och bänkpressresultaten hade förbättrats. Annat som lyftes fram var att ”språkkunskapen” förbättrats. Modersmålet och speciellt att skriva essäer, samt motivationen att läsa artiklarna hade förbättrats, men artiklarna ansågs vara krävande. Det som studerandena var nöjda med var att lärarna hade gett rikligt med feedback så att studerandena vet vad de ska satsa på och öva mer på. Studerande upplevde att förmågan att tala inför publik hade förbättrats och förbättrad allmän kunskap om polisyrket lyftes även fram.

Det som upplevts sänka motivationen var skador som uppkommit under utbildningen.

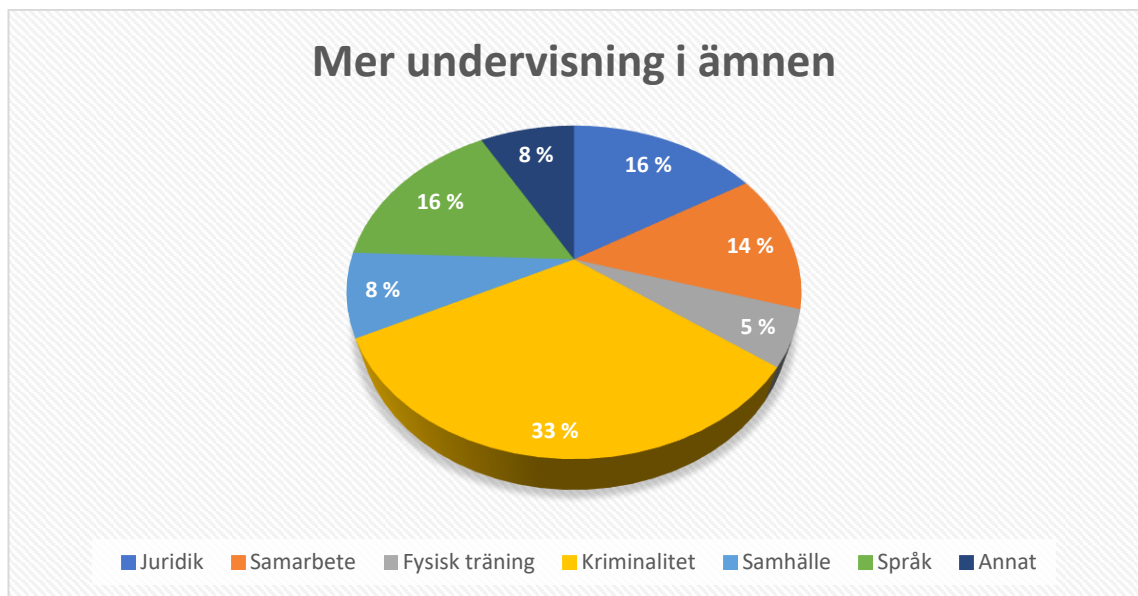
Syftet med fråga fem var att utreda om utbildningen *Samhälle Finland* hade motsvarat studerandenas förväntningar. Studerandena var ense om att utbildningen varit det som förväntats. Studerandens kommentarer var bland annat:

- ”*utbildningen i sin helhet har varit täckande och mångsidig*”,
- ”*allt som utlovades har varit med i utbildningen*”,
- ”*jag hade inte förväntat mig att vårt program skulle vara så mångsidigt*”,
- ”*intressanta besökare från olika instanser*”, ”
- ”*nästan bättre än jag förväntat mig*”,
- ”*mycket intressanta studiebesök och föreläsare*”,
- ”*bra balans mellan fysiska och psykiska/teoretiska studier*”,
- ”*positivt överraskad av alla studiebesök*”.

Studerandena ansåg även att svenskalektionerna varit lärorika och att utbildningen varit mindre ”sträng” än vad som förväntats. Den fysiska delen lyftes även fram. Det ansågs att utbildningen till en stor del är fysisk och att det kunde satsas mer på den skriftliga delen.

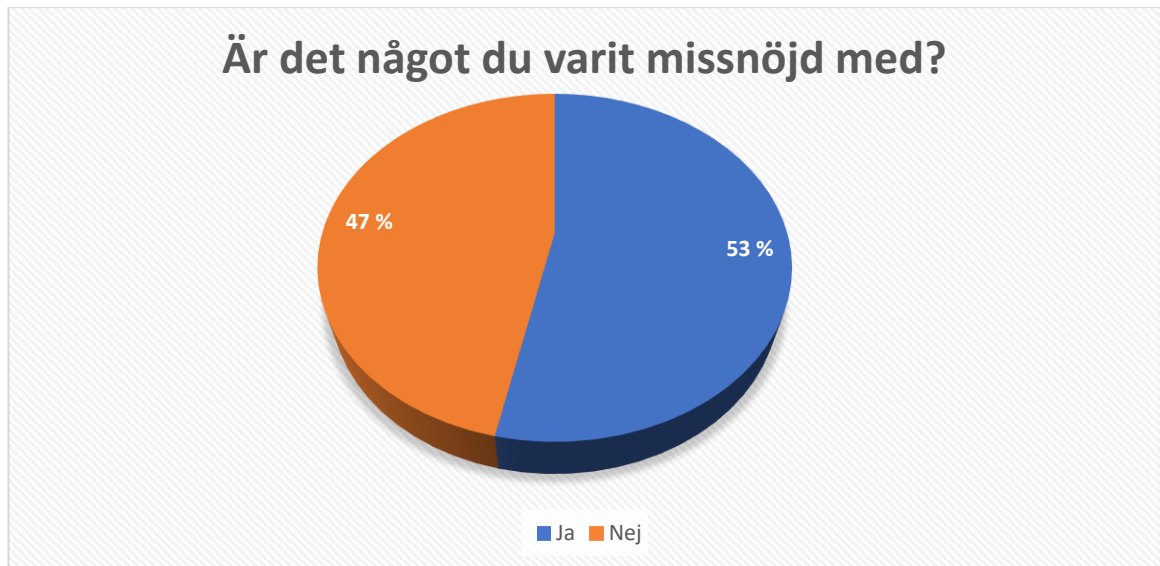
Fråga nummer sex löd: Vad anser du att har varit intressant i utbildningen? Varpå studerandenas gemensamma svar att studiebesöken, utomstående föreläsare, utflykterna och

de fysiska träningarna hade varit det intressantaste i utbildningen. Besöket till Polisyrkeshögsskolan och polisstationen i Jakobstad lyftes fram. Studerandena ansåg att föreläsningarna ger en bredare bild av samhället och polisarbetet, bland annat genom att föreläsarna berättar om sina erfarenheter och lärdomar. Studerandena hade även fått information om vilka olika instanser polisen samarbetar med.



Figur 10: Studerandena önskade mer undervisning i ämnesvalen.

Studerandena hade möjlighet att svara på frågan: vad de önskar mer undervisning i? Studerandena hade möjlighet att välja flera ämnen och enligt svarandenas val önskades det mer undervisning i alla ämnen. Men, i svaren lyftes det klart fram att 33 % av studerandena önskade mer undervisning i kriminalitet. 16 % av studerandena önskade mer undervisning i juridik och 14 % av studerandena önskade mer undervisning i samarbete. 16 % av studerandena önskade även mer undervisning i språk. Även psykologi och kommunikation (8 %) var ämnen som studerandena tog upp. Inom språket nämndes engelskan.



Figur 11: Studerandenas nöjdhet över utbildningen.

Beträffande hur nöjda studerandena har varit med utbildningen framkom vissa faktorer de inte varit nöjda med. 53 % av de studerande meddelande att de inte har varit nöjda med gymmet och omklädningsrummen som finns på Folkhögskolan Kvarnen. Även den ”*slöa starten för fysiska fostran*” hade orsakat missnöje och cirkelträning och cross fit lektionerna ansågs inte ha varit ändamålsenliga. Studerandena lyfte även fram missnöje i psykologilektionerna och undervisningen ansågs ha varit flummig. Det ansågs även att det funnits brister i kommunikation och informering. En känsla av att lärarna inte vet hur undervisningen skall planeras och genomföras nämndes. 47 % studeranden ansåg sig dock vara nöjda med utbildningen *Samhälle Finland*.

Syftet med fråga nummer nio var att utreda om polisyrket ännu intresserar och alla studerandena svarade att polisyrket fortfarande är ett alternativ. 7 % av studerandena var inte helt säkra på om polisyrket är alternativ nummer ett och det nämndes att ämnen som juridik och psykologi intresserar.

Syftet med fråga nummer tio var att utreda studerandenas uppfattningar om polisyrket. Studerandena svarande:

- ”*det är ett mångfacetterat och underskattat arbete*”,
- ”*det är ett viktigt arbete*”,
- ”*det är ett krävande, ett viktigt jobb*”,
- ”*att det är betydligt mer omfattande än man tror*”,
- ”*det finns många olika inriktningar inom yrket*”,

- *”hårt arbete”*,
- *”stor insats för samhället med tanke på vad man får ut av det”*,
- *”arbetet är givande och intressant”*,
- *”kräver väldigt stor social kunskap”*,
- *”spännande”*,
- *”välkomnande, intressant, professionellt”*.

Studerandena kommenterade även att:

- *”svenska språket är viktigt”*,
- *”polisen skall kunna kommunicera med olika människor”*,
- *”en mångsidig bransch med fokus på samarbete och rättvisa”*,
- *”polisen verkar vara mera öppen för förändring och förbättring”*,
- *”omväxlande”*,
- *”väldigt varierande yrke”*
- *”psykiskt yrke”*.

Av studerandena frågades även vad de tror att den största utmaningen kommer att bli under urvalsprovet till Polisyrkeshögskolan. Studerandena (36 %) ansåg att den fysiska delen, löpningen och bänkplassen kommer att vara en utmaning. Speciellt tidspressen som finns vid löpningen ansågs som en utmaning. Men, även 43 % ansåg att essäskrivningen kommer att vara utmanande. Den skriftliga delen ansågs studerandena vara i överlag en utmaning. 21 % av alla svarande ansåg att både den skriftliga och den fysiska delen är utmanande, även andra skedets intervju nämndes.

Sista frågan i enkät nummer två var att utreda framtida planer hos studerandena. Studerandena lyfte fram att upprätthålla skrivandet och fysiken, samt att arbeta och resa utomlands innan följande antagning till den svenska polisutbildningen vid Polisyrkeshögskolan. De svarande hade fortfarande i planerna att söka in till Polisyrkeshögskolan i något skede. 7 % av de svarande hade blivit antagna till den svenska polisutbildningen som startade 7 januari 2020.

5.3 Resultat av enkät 3

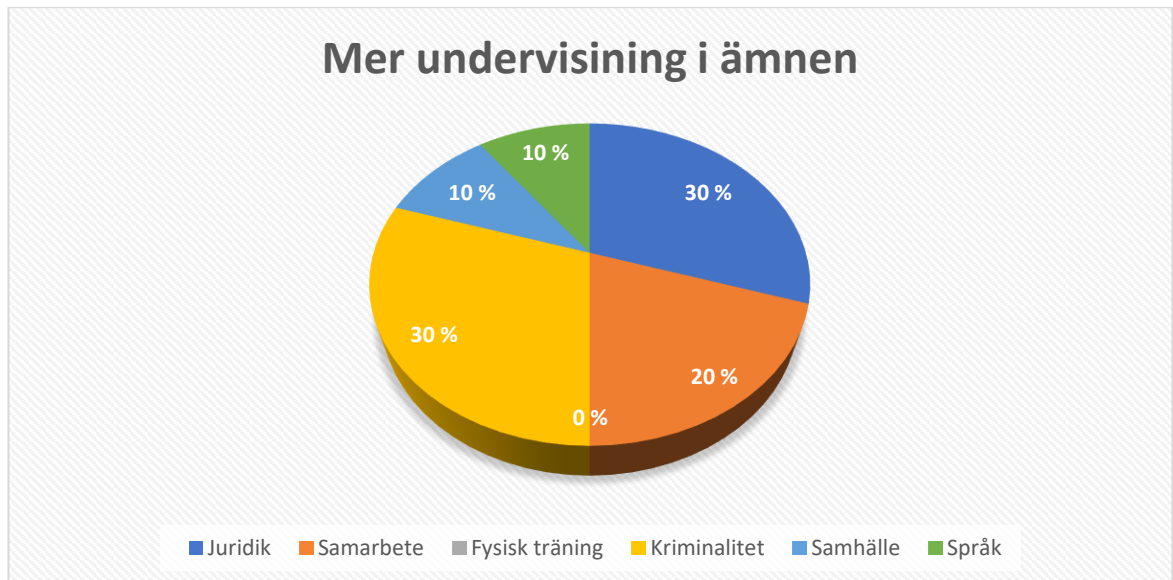
Med enkät nummer tre hade jag som syfte att utreda utbildningen *Samhälle Finland* i sin helhet. Av studerandena frågades om upplevelser angående utbildningens längd, hur ansträngande utbildningen upplevdes vara och vad som ansetts vara bra och dåligt.

Studerandena upplevde att utbildningen har varit av högsta kvalitet och studerandena hade fått en inblick i polisarbetet från många olika perspektiv. Studiebesöken och besöken till de olika instanserna och utomstående föreläsare ansågs ha varit givande. Studerandena upplevde att de nu är mer förberedda inför inträdesproven vid Polisyrkeshögskolan och att de utvecklats både fysiskt och psykiskt. Utbildningens längd ansågs generellt vara passlig men det nämndes att dagarna möjligen kunnat vara längre och på detta vis skulle utbildningens längd kunnat ha varit kortare. Utbildningen kräver motivation och den egen insatsen påverkar hur ansträngande utbildningen upplevs. Om skolan varit belägen på en mer central plats så skulle det funnits lättare tillgång till gym, simhall, sportplan och tågstation för dem som pendlar. Studerandena upplevde även att eftersom svenskspråkiga polisutbildningen startar med ett och ett halvt års mellanrum så är väntetiderna långa för dem som är intresserade av att söka in till den svenska polisutbildningen. På grund av detta funderade studeranden att det skulle vara lämpligare att söka in året innan den svenska ansökningen till svenskspråkig polisutbildning går av stapeln.

Det upplevdes att utbildningen *Samhälle Finland* borde satsa mer på utformning av studiegrupperna med hjälp av olika aktiviteter eller utmaningar av olika slag, och satsa speciellt på studerandenas samarbete. Studerandena saknade även besök till nödcentralen, akuten och fängelset. Även hälsoundersökningarna borde ha varit i början av studietiden och inte i slutet ansågs det. Studeranden nämnde även att skolschemat kunde vara mera genomtänkt än vad det varit under studietiden.

Alla svarande var ense om att utbildningen *Samhälle Finland* ändå hade, trots visst missnöje, motsvarat förväntningarna. Det lyftes fram att föreläsningarna varit intressanta, modersmålslektionerna hade varit lönsamma och att studerandena fått hjälp med fysiska träningarna.

Fråga nummer sex berörde vad som ansetts varit intressant under utbildningen och om intresset förändrats under utbildningens gång. Studerandena ansåg att besöken till de olika instanserna varit intressanta, men speciellt besöket till Polisyrkeshögskolan ansågs ha varit givande. Polisens möjlighet att arbeta inom olika områden ansågs vara någonting positivt och viljan att bli polis hade stigit.



Figur 12: Ämnen som studerandena önskade mer undervisning i.

Studerandena blev förfrågade om de önskat mer undervisning i de ämnen som *Samhälle Finland* hade i sin läroplan. Kriminalitet (30 %) och juridik (30 %) var ämnen studerandena önskade mer undervisning i. 20 % av studerandena önskade mer undervisning i samarbete medan språk och samhälle väckte enbart 10 % av studerandenas intresse. Ingen av studerandena önskade mer undervisning i fysisk träning. Annat som studerande hade saknat var möjligheten att diskutera dagliga nyheter som berör polisarbetet. Även i denna fråga kunde studerandena välja mer än ett alternativ.

Fråga nummer åtta i enkät tre löd: Är det något du varit missnöjd med, varpå 7 % lyfte fram missnöjet med terminsavgiften. Terminsavgiften för utbildningen *Samhälle Finland* ansågs vara hög.

Det förfrågades (fråga nummer nio) om studerandena upplevt att det under studierna uppstått problem, och studerande nämnde då inga andra problem än den globala coronapandemin som pågick i världen. *Samhälle Finlands* lärare ansågs ha gjort ett bra arbete. Lärarna har funnits till för studerandena och hjälpt om det behövts, varit inspirerande och gett råd. Lärarnas sakkunnighet och erfarenhet ansågs ha varit en viktig aspekt i utbildningen.

Av studerandena förfrågades även åsikten angående utbildningens längd, och majoriteten 71 % av svaranden ansåg att utbildningens längd var passlig, dvs. ett år, medan 14,5 % lyfte fram att skoldagarna kunde ha varit längre och då möjliggjort en extra dag ledigt i veckan. Längre dagar kunde ha förkortat utbildningens längd, men då lyftes tanken fram att

träningstiden i så fall förkortas. Av de svarande upplevde 14,5 % att utbildningen var för lång.

Intresset för polisyrket hade hållit i under utbildningens gång och alla svarande var fortfarande intresserade av polisutbildningen.

Av de svarande frågades vad det är som inspirerar att sträva till polisyrket och då lyftes omväxlingen och ett fysiskt arbete fram. Det som också lyftes fram var polismannens mångsidiga arbete, problemlösning och att dagarna aldrig är varandra lika. Möjligheten att få hjälpa andra människor, rättvisa och att kunna få hjälpa ungdomar att hitta den rätta vägen i livet ansågs också vara inspirerande.

Exempel på studerandenas svar:

Det som inspirerar mig till att sträva till polisyrket är polis
arbetets förmåga att förändra och hjälpa samhället att bli bättre.
Jag vill ha ett arbete där jag känner att jag kan göra skillnad.
Samtidigt lockas jag av polisarbetets mångsidighet och
utmaningar i vardagen.

85 % av de studerande ansåg att utmaningen angående kommande urvalsprov vid Polisyrkeshögskolan kommer att vara essäskrivningen. Studerandena upplevde ändå att de fått mycket övning i skrivandet men att essän fortfarande är största utmaningen i urvalsproven. Fysiska konditionen nämnde 15 % av studeranden som utmanande, men att den fysiska konditionen går det att träna på och att det går att förbereda sig för den fysiska delen av urvalsprovet. Studerandena lyfte fram motivationen och nämnde här att de hoppas att motivationen håller i ända fram till urvalsprovet.

Jag ville ännu utreda hur studerandenas framtidsplaner såg ut och om de hade förändrats under studierna. Angående detta lyfte studerandena fram att de skall jobba tills de blir antagna till Polisyrkeshögskolan och att de söker in till Polisyrkeshögskolan så många gånger det krävs.

Alla svarande rekommenderade utbildningen *Samhälle Finland* och som hälsningar till de som funderat att söka in till utbildningen skrev bland annat studerandena:

Ett bra val om man vill bli så bra förberedd som det går
före Polamk.

Ta detta kommande år seriöst. På det sättet kommer du att
utvecklas och lära dig massor som person. Reflektera kring
dina val och om det är polis verkligen vill bli. Stanna och
jobba med dig själv.

Ifall motivationen eller viljan att bli polis finns ger utbildningen
goda grunder för att bli bättre förberedd inför urvalsprovet till
polisyrkeshögskolan. Det är bra att komma ihåg att utbildningen
Samhälle Finland inte är en utbildning som gör att man kommer
in till polisyrkeshögskolan direkt efter att man gått utbildningen,
och att man får heller inga extra poäng för att gått utbildningen.

Mycket eget arbete krävs.

Jag vill garantera om att du kommer att känna dig mera
självssäker efter utbildningen.

5.4 Analys av enkäternas svar

Jag har valt att i detta kapitel presentera idéer för fortsatta undersökningar och att sammanfatta vissa synvinklar som lyftes fram i resultaten av alla tre enkäter. Jag har reflekterat tillbaka till min teoretiska bakgrund som jag presenterade i kapitel 2. Nedan redogör jag för vissa aspekter och frågor som väckte mitt intresse medan jag bearbetade svaren av enkäterna. Jag reflekterar bland annat kring den skriftliga delen i Polisyrkeshögskolans urvalsprov som studerandena fortfarande ansåg vara en utmaning, psykologilektionerna vid *Samhälle Finland* som ansågs vara flummiga och att förberedande utbildning har en positiv inverkan. Valet av utbildning, och jämförande av andra förberedande utbildningar samt FPA:s nya direktiv om studiestöd reflekterar jag även kring nedan.

Det skulle ha varit intressant att följa med hur många av *Samhälle Finlands* studerande som sökt in och klarat av urvalsproven och hur många som påbörjar sina studier i augusti 2021. Därmed kan jag rekommendera en fortsatt forskning för någon inom detta område.

Den skriftliga delen i urvalsprovet anses fortfarande vara en utmaning, även efter att studerandena gått utbildningen *Samhälle Finland*. Studerandena har fått undervisning i modersmål och övning i att skriva essäer, men ändå anses essäskrivningen vara den största utmaningen. Även tidspressen nämndes. Studerandena lyfte fram att språket var minst intressant i början av utbildningen *Samhälle Finland*. Artiklarna ansågs vara krävande, men motivationen för att läsa artiklarna hade växt under utbildningens gång. Studerandena nämnde även att det borde satsas mer på att öva på den skriftliga delen av urvalsprovet, men i sista enkäten då det frågades vad studerandena önskade mer undervisning i så nämndes inte språket. Min tanke började spinna vidare efter att jag läst studerandenas svar och jag funderade över vad det egentligen är som upplevs som en utmaning. Polisyrkeshögskolans krav i det skriftliga provet är att de sökande ska jämföra innehåll och synvinklar i olika texter, dra egna slutsatser och motivera och kunna strukturera sin egen text. Jag funderade över om svårigheten i essäskrivningen är att kunna välja ut det relevanta i artiklarna eller att sedan se likheten och att jämföra tre artiklar som kan handla om tre helt olika saker men ändå ha likheter. Eller också är det så att artiklarna är svåra att komma ihåg och de sökande glömmer vem som skrivit om vad, eftersom de två av artiklarna är utvalda bland förhandsmaterialet. *Samhälle Finlands* studerande hade nämnt att artiklarna upplevts som svåra. Kanske en mera specificerad fråga skulle ha varit relevant om vad det är som upplevs som svårt i förhandsmaterialet dvs. artiklarna. Detta kunde vara en fråga som kunde ställas till studerandena men även till lektorerna som bedömer sökandenas essäer vid Polisyrkeshögskolan. Det kunde redas ut vilket delmoment de sökande oftast faller på och eventuellt utarbetas en statistik om detta. Utgående från svaren kunde man bygga upp en stödande undervisning vid den förberedande utbildningen som skulle stöda studerandena på enskild nivå. Tidspressen som upplevs vid skriftliga proven kunde även övas upp med att lära sig att använda tiofingersystemet.

Psykologilektionerna hade enligt studerandena ansetts vara flummiga. Här kunde man även fråga sig om en mer specificerad fråga angående dessa lektioner hade varit relevant. Polisyrkehögskolans urvalsprovs lämplighetsbedömning innehåller en hel del psykologiska tester. Lämplighetsbedömningen innehåller också den individuella intervjun och gruppintervjun. *Samhälle Finland* hade med sina studeranden strävat att efterlikna dessa situationer genom att utomstående personer intervjuade studeranden individuellt och genom

gruppintervju. Studerandenas upplevelser om dessa tillfällen fick jag inte fram med mina enkätförfrågningar, inte heller en klarhet i vad som studerandena hade upplevt som flummigt. Studerandena nämnde att intervjun vid Polisyrkeshögskolans andra skede ansågs vara utmanande trots att de fått öva på det vid utbildningen *Samhälle Finland*. Under den individuella intervjun vid Polisyrkeshögskolan bedöms bland annat också de sökandes motivation.

Studerandena var nöjda med utbildningens längd, men lyfte fram utmaningen att upprätthålla kunskapen inom essäskrivning och fysiska konditionen som blir aktuell om man inte klarar av urvalsproven. Den svenskspråkiga polisutbildningen startar med ett och ett halvt års mellanrum medan den finska startar fyra gånger i året i normalt läge (inte corona). Till exempel finns det finskspråkiga polisförberedande kurser som är planerade att starta alltid så att sökande fortsätter rakt till urvalsproven efter att de avslutat kursen. Detta är något man kunde beakta i utbildningen *Samhälle Finland*. Något som kunde vara värt att fundera på är om man borde ordna nuvarande POLIS**Samhälle Finland* enligt svenskspråkiga polisutbildningens start. Alternativt kunde man kanske utveckla ett upprätthållande program med vars hjälp studerandena upprätthåller den nivå de uppnått fram till urvalsprovet. För de som nu studerar på POLIS**Samhälle Finland* har ett halvt år innan Polisyrkeshögskolans följande svenskspråkiga urvalsprov hålls. Hur man skall hålla motivationen uppe ända tills urvalsdagen var något studerandena funderade över. Än en gång nämns motivationen som kan återkopplas även till agerande. Vill man verkligen något så agerar man därefter.

Det finns flera olika förberedande kurser och utbildningar även inom andra yrken, så det kan anses att utbildningen *Samhälle Finland* enbart är en fördel. *Samhälle Finland* kan också ses som en mätningmetod på studerandes motivation att bli polis. *Samhälle Finlands* studerande nämner även att utbildning kräver motivation, och att det lönar sig att reflektera kring sina val och att det lönar sig att försäkra sig om det är polis verkligen man vill bli. Polisyrket kräver ju även efter utexaminering fysisk kondition och i polisarbetet ingår en hel del pappersarbete. Därför är en förberedande utbildning ett bra forum för de som är osäkra på ett eventuellt yrkesval. Under utbildningen kanske man får bekräftelse för att man antingen borde eller inte är lämplig för att satsa på yrket ifråga.

På samma sätt kan man fundera över studerande som väljer att inte gå en förberedande utbildning utan istället väljer att själv söka in så många gånger tills de kommer in till Polisyrkeshögskolan. Man kan ju även tolka att varje gång man söker in till Polisyrkeshögskolan är en positiv upplevelse och hämtar alltid någon lärdom med sig. Att

sänka kraven i Polisyreshögskolans urvalsprov kan inte anses vara ett alternativ eftersom arbetet som polis är krävande.

En annan intressant synvinkel skulle ha varit att jämföra Samhälle Finland till de finska förberedande utbildningar som finns som jag nämnt tidigare i mitt arbete i kapitel 2.4, genom att samla in erfarenheter och upplevelser av studerande från de olika förberedande utbildningarna och sedan jämföra utbildningarnas uppbyggnad och kursinnehåll sinsemellan. Även i Sverige har man en polisförberedande utbildning vid Strömbäcks Folkhögskola och man kunde ha jämfört den utbildningen med *Samhälle Finland*. Förberedande utbildningar med liknande format startas förmodligen inom sin tid och ett alternativ skulle kunna vara att jämföra olika nordiska länders förberedande polisutbildningar eller enbart Finlands polisförberedande utbildningar sinsemellan.

Folkhögskolan Kvarnen räknas till det fria utbildningsväsendet och berättigar till studiestöd. Då studerandena söker till Polisyreshögskolan har de rätt till studiestöd för 30 stödmånader, dvs. 180 studiepoäng berättigar till 30 stödmånader. Det bör då beaktas att studerandena inte har någon tidigare yrkeshögskoleexamen som de lyft studiestöd för, eftersom det maximala studiestödet är 30 stödmånader för en kandidatexamen. Jag funderade över andra yrkeshögskolors öppna ansökningsperioder dit Polisyreshögskolan inte hör. Dessa går av stapeln men en annan ansökningsperiod än Polisyreshögskolans, vilket kan leda till att sökande har Polisyreshögskolan som ett alternativ bland många andra utbildningar och sedan väljer den utbildning de kommer in till först, dvs. får en studieplats från. Man kunde också fundera på om orsakerna till varför så många väljer att inte dyka upp till urvalsprovet vid Polisyreshögskolan kan bero på att man inte har tänkt igenom valet ordentligt. Detta kan påverka mängden sökande till Polisyreshögskolan. Samma fenomen kan identifieras vid *POLIS*Samhälle Finland*, eftersom två av det som sökt in till *POLIS*Samhälle Finland* 2020 valde att inte påbörja sina studier där. Detta indikerar att det kunde vara värt att undersöka orsakerna till att studerandena inte deltar i urvalsproven vid Polisyreshögskolan eller varför de inte tar emot sin studieplats även om de har blivit antagna.

FPA:s direktiv om stöd kan också påverka studerandenas möjligheter att studera från en ekonomisk synvinkel. Har man tidigare yrkeshögskolestudier som man lyft studiestöd för påverkar det mängden stödmånader man kunde få från följande kandidatexamen, tex. studier vid Polisyreshögskolan. Detta kan vara en orsak till varför studerande numer måste överväga vad de egentligen vill studera och om de tar emot sin studieplats vid

Polisyreshögskolan. Man kan inte bara studera för att det är roligt utan man bör beakta även den ekonomiska synvinkeln.

6 SAMMANFATTNING OCH DISKUSSION

Syftet med mitt lärdomsprov var att få en uppfattning om hur studerande upplever utbildningen *Samhälle Finland*, om det uppstod problem med studierna under utbildningens gång och hur många av studerandena som planerar att söka in till Polisyreshögskolan. *Samhälle Finland* är den första utbildningen i Finland på svenska som förbereder studerande som har för avsikt att söka in till Polisyreshögskolan. Min tanke var att med mitt lärdomsprov få en inblick i hur utbildningen *Samhälle Finland* är uppbyggd och hur studerandena upplever urvalsproven vid Polisyreshögskolan efter att de gått den förberedande utbildningen. Enkäternas svar baserar sig på studerandenas egna upplevelser och åsikter.

Jag har bearbetat mitt lärdomsprov i över ett års tid och jag har lämnat in min forskningsplan i april 2019. I forskningsplanen hade jag inte räknat med en global coronapandemi och de förhinder som covid - 19 hämtat med sig, men jag anser att jag lyckats samla in relevant information för mitt lärdomsprov och jag är tacksam för *Samhälle Finlands* studerandes aktiva deltagande och informativa svar. Jag anser att jag har fått svar på mitt syfte och jag har fått en helhetsbild om hur *Samhälle Finlands* studerande upplevde utbildningen.

Lärdomsprovet har utförts med en fenomenologisk kvalitativ metod och jag har använt mig av tre enkätförfrågningar som riktats till *Samhälle Finlands* studeranden. Den första enkäten delade jag ut i september 2019 och sedan har jag sedan bearbetat mitt lärdomsprov med jämna mellanrum under tiden 2019 - 2020. Eftersom enkäterna varit utspridda i tre omgångar gjorde jag redan i ett tidigt skede valet att jag bearbetar alla svar först då den sista enkäten blivit insamlad. Jag valde att bearbeta lärdomsprovet som en helhet då jag fått svar på alla enkäter.

På grund av covid – 19 pandemin kunde jag inte träffa studerandena på *Samhälle Finland* fler än en gång. Jag skulle själv ha föredragit att dela ut varje enkät personligen och på det viset kunna garantera mig om att enkäten nått alla tänkbara svarande. Svarsprocenten förblev liten i den tredje/sista enkäten då 7 studerande av 13 möjliga svarade och orsaken till detta kan jag inte svara på. Beaktas bör dock att det var frivilligt att besvara enkäterna. Jag anser att metoden för insamlingen av material varit lämplig dvs. personligen, genom *Samhälle*

Finlands ansvariga lärare, och den sista enkäten genom e-post, då man i synnerhet beaktar covid - 19 pandemin.

De studerande som svarade på mina enkätförfrågningar var ense om att de rekommenderar utbildningen *Samhälle Finland* för andra sökande som funderat på polisyrket. *Samhälle Finland* är en mångsidig och täckande utbildning. Studerandena ansåg att modersmålssektionerna varit lönsamma och att de fått hjälp med den fysiska träningen. Studiebesöken hade varit givande och man hade haft intressanta gästföreläsare. Det upplevdes att det satsats på den fysiska träningen och allt det som utlovats hade funnits med. Studerandena var alla ense om att de skulle fortsätta att sträva in till Polisyrkeshögskolan.

Dock ansåg svarandena att det funnits även missnöjen under utbildningens gång. Studerandena nämnde bland annat att Folkhögskolan Kvarnen inte var belägen på en central plats och det saknades tågstation, gym, sportplan och också den dyra terminsavgiften nämndes. Lärarnas ovetskap hur studierna skulle utföras hade skapat missnöje bland studerandena.

Majoriteten (85%) av de svarande på utbildningen *Samhälle Finland* ansåg fortfarande att den skriftliga delen i urvalsprovet kommer att vara en utmaning vid Polisyrkeshögskolans tester, men att studerandena ni hade en mer förtroendefull känsla av att lyckas i urvalsproven än innan utbildningen *Samhälle Finland*. I kapitel 5.4 har jag redogjort för fortsatta undersöknings idéer och aspekter jag funderat över då jag bearbetade det insamlade materialet.

På basis av svaren jag fick av studerandena som gått utbildningen *Samhälle Finland* kan man dra slutsatsen att förberedande utbildning har en positiv inverkan på det egna självförtroendet. Att förbereda sig väl och att öva skapar en starkare känsla av att klara av inkommande utmaningar. Även här kan man lyfta fram motivationens inverkan. Den fysiska konditionen går för det mesta att träna upp, men om man inte har kunskap eller den rätta tekniken så kan det upplevas som en motgång. *Samhälle Finland* satsar mycket på fysisk träning och ger färdigheter och råd hur studerande kan förbättra sin kondition. Som studerandena ändå nämner så hänger det mycket på den egna motivationen och hur tung utbildningen känns beror på en egen insats. Motivationen är som en process som sätter igång och ger riktning för önskad mål.

Jag är själv intresserad av att dela med mig av den information jag fått av *Samhälle Finlands* första årskurs och på det viset kunna väcka intresset för polisyrket och speciellt bland

svenskspråkiga medborgare. Som alla noterat lever vi i en speciell tid och poliser kommer det att behövas även i framtiden.

Motivationen som redan nämnts flera gånger tidigare har ändå en stor inverkan på människans agerande generellt. Vill man verkligen något så lyfts attityden och värderingarna och agerande därefter. Motivationen är möjligen det som väger mest i urvalsproven då de gäller att komma in till Polisyrkeshögskolan. Vill man verkligen något så jobbar man tills man når sitt mål och för att nå sitt mål kan det kräva att man ger järnet.

REFERENSER

Ahola. S. m.fl. (2018). *Opiskelija valinnat ja korkeakouluopintojen nopeuttaminen*. Valtioneuvostoon selvitys- ja tutkimustoiminta. (www). Hämtat 11.10.2020 från: https://tietokayttoon.fi/documents/10616/6354562/25-2018-Opiskelijavalinnat_pdf.pdf/b05d67c2-d434-4d77-82f6-22d68c8199ba/25-2018-Opiskelijavalinnat_pdf.pdf?version=1.0&t=1522044761000

Alasuutari, P. (2011) *Laadullinen tutkimus 2.0*. Neljäs painos. In Print, Riika.

Anvisningar. (2012) *God vetenskaplig praxis*. Forskningsetiska delegationen (TENK). (www). Hämtat: 05.04.2019 från: <https://www.tenk.fi/sv/god-vetenskaplig-praxis>

FPA. (2020) *Den maximala stödtiden för studier vid yrkeshögskola*. (www.) Hämtat 15.10.2020 från: <https://www.kela.fi/web/sv/stodtid-yrkeshogskolestudier>

Hulkki. M. (2017). *Tvåspråkiga poliser får jobb – men rekrytering av svenskspråkiga poliser är en utmaning*. YLE. (www). Hämtat: 06.04.2019 från: <https://svenska.yle.fi/artikel/2017/11/06/tvasprakiga-poliser-far-jobb-men-rekryteringen-av-svensksprakiga-studerande-ar-en>

Kainuun Opisto. (2020). *Poliisikoulun pääsykokeisiin valmentava linja*. (www). Hämtat: 10.10.2020 från: <https://www.studentum.fi/koulutukset/kainuun-opisto/poliisikoulun-paasykokeisiin-valmentava-linja-761234>

Kaufmann. G. & Kaufmann. A. (2017). *Psykologi i organisation och ledning*. Fjärde upplagan. Studentlitteratur AB, Lund.

Kvale. S. & Brinkmann. S. (2019). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Tredje upplagan. Studentlitteratur AB, Lund.

Kulturfonden. (2018). *Kulturfonden ger bidrag tillförberedande polisutbildning*. (www). Hämtat: 06.04.2019 från: <https://www.kulturfonden.fi/2018/11/16/forberedande-polisutbildning-startar-nasta-host/>

Kvarnen. (2019). *Kronoby Folkhögskola. Samhälle Finland*. (www). Hämtat: 08.04.2019 från: <https://kvarnen.fi/utbildningar/samhalle-finland/>

Kvarnen. (2019). *Kronoby folkhögskola. Samhälle Finland*. (www). Hämtat: 01.06.2020 från: <https://kvarnen.fi/>

Kvarnen. (2020). *Kronoby folkhögskola. POLIS*Samhälle Finland*. Hämtat: 14.10.2020 från: <https://kvarnen.fi/utbildningar/samhalle-finland/>

Lipsky, MS & Cone, CJ. (2018). *A review of mastery learning: The roseman model as an illustrative case. Education for health*. (www). Hämtat: 7.5.2019. <http://www.educationforhealth.net/article.asp?issn=1357-6283;year=2018;volume=31;issue=1;spage=39;epage=42;aulast=Lipsky>

Nummenmaa. M. (2018). *Polis: Vi får brist på svensktalande poliser då vi inte får värva lokalt. Västra Nyland*. (www). Hämtat: 06.04.2019 från: <https://www.vastranyland.fi/artikel/polis-vi-far-brist-pa-svensktalande-poliser-da-vi-inte-far-varva-lokalt/>

Polisyreshögskolan. (2019). *Ansökan. Polisen/Polisyreshögskolan*. (www). Hämtat: 31.03.2019 från: https://www.polamk.fi/sv/yh/ansokan_och_urval/ansokan

Polisyreshögskolan. (2019). *Poliisin hakuvaatimukset. Poliisi/Poliisiammattikorkeakoulu*. (www). Hämtat: 31.03.2019 från: https://www.polamk.fi/amk/haku_ja_valinta/hakuvaatimukset

Polisyreshögskolan. (2019). *Statistik om sökande till polis (YH). Polisen/Polisyreshögskolan*. (www). Hämtat: 31.03.2019 från: https://www.polamk.fi/sv/yh/ansokan_och_urval/statistik_om_sokande

Polisyreshögskolan. (2020). *Urvalsprov. Polisen/Polisyreshögskolan*. (www). Hämtat: 17.08.2020 från: https://www.polamk.fi/sv/yh/ansokan_och_urval/urvalsprov

Polisyreshögskolan. (2020). *Urvalsprov. Polisen/Polisyreshögskolan*. (www). Hämtat: 01.10.2020 från: https://www.polamk.fi/sv/yh/ansokan_och_urval/urvalsprov

Poliisivalmennus. 2020. *Haluatko poliisiksi?* Hämtat: 10.10.2020 från: <https://poliisivalmennus.fi/>

Puusa, A & Juuti, P. (2020). *Laadullisen tutkimuksen näkökulmat ja menetelmät*. Printon Trükikoda, Tallinn.

Rundt, J. (2017) *Väldigt få svenskspråkiga vill bli polis och de som söker klarar inte av inträdesproven*. Svenska YLE. (www). Hämtat: 31.03.2019 från: <https://svenska.yle.fi/artikel/2017/10/11/valdigt-fa-svensksprakiga-vill-bli-polis-och-de-som-soker-klarar-inte>

SFS (2013/1164). *Lag om Polisyrkeshögskolan*. 4 kap 17§ Undervisningsspråk. (www). Hämtat: 01.06.2020 från:

<https://www.finlex.fi/sv/laki/ajantasa/2013/20131164?search%5Btype%5D=pika&search%5Bpika%5D=polisutbildning#L3P17>

SFS (1994/65). *Lag om studiestöd*. 1 kap 4 §Studier som berättigar till studiestöd. (www). Hämtat: 14.10.2002 från: <https://www.finlex.fi/sv/laki/ajantasa/1994/19940065?search%5Btype%5D=pika&search%5Bpika%5D=Lag%20om%20studiest%C3%B6d%2A#L1P1>

Strömbäcks folkhögskola. (2020). *Polisförberedande polisutbildning*. (www). Hämtat: 12.10.2020 från: <https://strombacksfolkhogskola.se/utbildningar/polisforberedande/>

Teir, J. (2017). *För att få polisstuderande på svenska-tvingas flytta på skolstarten*. Svenska Yle. (www). Hämtat; 31.03.2019 från: <https://svenska.yle.fi/artikel/2017/09/27/for-fa-polisstuderande-pa-svenska-tvingas-flytta-pa-skolstarten>

Trost, J. & Hulttåker, O. (2017). *Enkätboken*. Femte upplagan. Studentlitteratur AB, Lund.

- a) Svenska
- b) Finska
- c) Annat, vad: _____

5. Är du intresserad av:

- a) Polis
- b) Räddningsväsendet
 - i. Brandman
 - ii. Första vårdare
- c) Gränsbevakning
- d) Annat yrke: _____

6. Har du sökt in till Polisyreshögskolans svenskspråkiga utbildning vars ansökningsperiod var från januari-juni 2019?

a) Ja

b) Nej

7. Har du sökt in till Polisyreshögskolan tidigare:

a) Nej

b) Ja Vilket år: _____

Om du svarat ja på fråga 7. Besvara fråga 7.1 och 7.2.

7.1 Hur många gånger har du tidigare sökt in till Polisyreshögskolan?

a) 1

d) 4

b) 2

e) 5, eller fler

c) 3

7.2 Vad upplevde du som svårt vid Polisyreshögskolans urvalsprov?

- a) Fysiska testerna
- b) Skriftliga testerna (essä + uppgifter)
- c) Psykologiska testerna
- d) Urvalsprovet som en helhet
- e) Annat: _____

8. Hur fick du veta om utbildningen *Samhälle Finland*?

9. Vad förväntar du dig av utbildningen *Samhälle Finland*?

10. Vilka ämnen intresserar dig mest i utbildningen *Samhälle Finland*? Du kan ringa in ett eller flera svar.

- a) Juridik
- b) Samarbete
- c) Fysisk träning
- d) Kriminalitet
- e) Samhälle
- f) Språk
- g) Annat: _____

11. Har du planerat att söka in till Polisyreshögskolans följande svenskspråkiga polisutbildning som startar i augusti 2021?

- a) Ja
- b) Nej

Varför
inte:

Tack för ditt svar!!!

BILAGA 2 - Enkät 2

FOLKHÖGSKOLAN KVARNEN

Enkät 2

KRONOBY

Samhälle Finland

Bästa svarare,

detta är enkät nummer två, enkäten består av tolv frågor. Den tredje och sista enkäten delas ut i april-maj.

Att delta i enkätförfrågningen är frivilligt. Alla svar behandlas anonymt.

Ringa in det svarsalternativ som bäst beskriver ditt svar. Besvara gärna de öppna frågorna på de angivna raderna med klar handstil.

Tack för ditt svar.

Med vänliga hälsningar,

Paula Ström YH 3

paula.strom@poliisi.fi

paula.strom@edu.polamk.fi

6. Kön: Man Kvinna

7. Ålder: a) 18-20 b) 21-25 c) 26-30

3. Hur har du trivts på Folkhögskolan Kvarnen, utbildningen *Samhälle Finland*?

4. Hur har dina studier framskridit? (Beskriv gärna dina upplevelser om det som gått bra, det som känts svårt eller om det uppstått problem under studierna.)

5. Har utbildningen *Samhälle Finland* hittills motsvarat det du förväntat dig?

- a) Ja
- b) Nej

Motivera gärna ditt svar nedan:

6. Vad anser du att har varit intressant i utbildningen?

7. Är det något du önskat mera undervisning i?

- b) Juridik
- b) Samarbete
- c) Fysisk träning
- d) Kriminalitet
- e) Samhälle
- f) Språk

h) Annat: _____

8. Är det något du varit missnöjd med?

- a) Ja
Vad: _____

b) Nej

9. Är du fortfarande intresserad av polisyrket?

- a) Ja
- b) Nej
- c) Annat yrke: _____

10. Vilken uppfattning har du fått av polisyrket?

11. Vilken tror du att din största utmaning kommer att bli under urvalsprovet till Polisyrekeshögskolan?

12. Hur ser dina framtida planer ut?

Tack för ditt svar!!!

BILAGA 3- Enkät 3

FOLKHÖGSKOLAN KVARNEN

Enkät 3

KRONOBY

Samhälle Finland

Bästa svarare,

detta är enkät nummer tre och således även den sista enkäten, enkäten består av sjutton frågor.

Att delta i enkätförfrågningen är frivilligt. Alla svar behandlas anonymt.

Ringa in det svarsalternativ som bäst beskriver ditt svar. Besvara gärna de öppna frågorna på de angivna raderna med klar handstil.

Jag tackar för samarbetet och önskar er alla en god fortsättning.

Med vänliga hälsningar,

Paula Ström YH 3

paula.strom@poliisi.fipaula.strom@edu.polamk.fi

8. Kön: Man Kvinna

9. Ålder: a) 18-20 b) 21-25 c) 26-30

3. Beskriv med egna ord om utbildningen *Samhälle Finland*? (Utbildningen som en helhet, vad som var bra/dåligt, utbildningens längd, hur ansträngande upplevde du att utbildningen var m.m.)

4. Är det något du anser att utbildningen *Samhälle Finland* borde satsa mera på eller utveckla mera? (Beskriv gärna)

11. Något du anser du om utbildningens längd, *Samhälle Finland* 1 år?? (passlig/för kort/långt)

12. Är du fortfarande intresserad av polisyrket?

b) Ja

b) Nej

Orsak: _____

c) Annat yrke: _____

13. Vad är det som inspirerar dig till att sträva till polisyrket?

14. Vilken tror du att din största utmaning kommer att bli under urvalsprovet till Polisyrkeshögskolan? Har tanken om den utmaningen förändrats under studierna?

15. Hur ser dina framtida planer ut? Har de ändrats under studierna?

16. Rekommenderar du utbildningen *Samhälle Finland*?

a) Ja

b) Nej Motivera ditt

svar: _____

17. Din hälsning till andra studerade som funderar på att söka in till utbildningen *Samhälle Finland*?

Tack för ditt svar!!