



Satakunnan ammattikorkeakoulu  
Satakunta University of Applied Sciences

JANIKA VÄISÄNEN

# **Opin portailla työelämään Satakunnassa – hankkeen esittelymateriaali opiskelijamoduulista**

HOITOTYÖN KOULUTUSOHJELMA  
2020

Tekijä(t) Väisänen, Janika	Julkaisun laji Opinnäytetyö, AMK	Päivämäärä syyskuu 2020
	Sivumäärä 24 + liitteet	Julkaisun kieli Suomi
Julkaisun nimi <b>Opin portailla työelämään Satakunnassa – hankkeen esittelymateriaali opiskelijamoduulista</b>		
Tutkinto-ohjelma Hoitotyö, Sairaanhoidaja (AMK)		
<p>Opinnäytetyön tarkoituksena oli suunnitella ja tuottaa Opin portailla satakunnassa -hankkeessa mukana toimivalle Satakunnan ammattikorkeakoululle (SAMK) esittelymateriaali opiskelijamoduulista, jonka kohderyhmänä ovat maahanmuuttaja- ja romanitautaiset sekä kansainväliset tutkinto-opiskelijat. Opinnäytetyön tavoitteena oli, että Satakunnan ammattikorkeakoulussa opiskelevat maahanmuuttaja- ja romanitautaiset opiskelijat, kansainväliset tutkinto-opiskelijat ja sekä harjoitteluorganisaatiot ja ohjaajat tuntevat opiskelijamoduulin, sen tarkoituksen ja tavoitteet.</p>		
<p>Opinnäytetyö oli toiminnallinen, joka koostui kirjallisesta raportista sekä esitteestä. Kirjallisessa osuudessa perehdyttiin teorian tietoon maahanmuuton vaikutuksista kansantaloudelle, maahanmuuttajien haasteista siirtyä suomalaisille työmarkkinoille, sekä opiskelijamoduulista, sen hyödyistä opiskelijoille ja ohjaajille. Kirjallisessa osuudessa käsiteltiin myös esittelymateriaalin kehittämisen vaiheita. Esitteen asiasisältöä sisältyy opinnäytetyön teoriaosuuteen, mikä rajattiin yhdessä Opin Portailla Satakunnassa – hankkeen yhteyshenkilön kanssa. Opinnäytetyön lopullisena tuotoksena syntyi pdf –muotoinen tiivistetty esittelymateriaali opiskelijamoduulista ja sen hyödyistä. Tätä voidaan välittää sähköpostitse tai tulostaa paperinen versio. Esite arvioitiin tarpeita vastaavaksi. Esitettä voidaan käyttää informoidessa opiskelijoita ja rekrytoidessa heitä opiskelijamoduuliin.</p>		
<p><a href="#">Asiasanat</a>          moduuliharjoittelu, opiskelijamoduuli, opin portaat, esittelymateriaali, itseohjautuvuus, maahanmuuttaja, suomen romani, kansainvälinen tutkinto-opiskelija</p>		

Author(s) Väisänen, Janika	Type of Publication Bachelor's thesis / Master's thesis	Date September 2020
	Number of pages 24 + attachments	Language of publication: Finnish
Title of publication <b>Opin portailta työelämään Satakunnassa – project presentation material from the student module</b>		
Degree program Nursing, Bachelor of Science in Nursing		
Abstract  <p>The purpose of the thesis was to design and produce a presentation material for the Satakunta University of Applied Sciences (SAMK) the target group of immigrant and romani backgrounds as well as international degree students. The aim of the thesis was that students with an immigrant and romani background, international degree students and both internship organizations and supervisors studying at Satakunta University of Applied Sciences know the student module, its purpose and goals.</p> <p>The thesis was functional, consisting of a written report and a brochure. In the written part, theoretical knowledge about the effects of immigration on the national economy, the challenges of immigrants entering the Finnish labor market, and the student module, its benefits for students and supervisors were introduced. The written part also dealt with the stages of developing the presentation material. The subject matter of the brochure is included in the theoretical part of the thesis, which was limited together with the contact person of the project. The final output of the thesis was a condensed presentation material in pdf-format about the student module and its benefits. This can be forwarded by email or as a hard copy. The brochure was assessed as meeting the needs. The brochure can be used to inform students and recruit them to the student module.</p>		
<u>Key words</u> module internship, student module, stairs of study, presentation material, self-directed, immigrant, Finnish Romani, international degree student		

# SISÄLLYS

1 JOHDANTO .....	5
2 OPIN PORTAILLA – HANKE .....	6
2.1 Hankkeen tavoite ja lähtökohdat .....	6
2.2 Hankkeen kohderyhmät .....	7
2.3 Harjoittelusta opiskelijamoduuliin .....	9
2.4 Opiskelijamoduulin hyödyt .....	11
3 TIEDONHAKU JA AIKAISEMMAT TUTKIMUKSET .....	13
4 KEHITTÄMISPROSESSI .....	14
4.1 Opinnäytetyön tarkoitus ja tavoitteet .....	14
4.2 Aikataulu .....	15
4.3 Suunnittelu ja toteutus .....	15
4.4 Esite .....	16
5 ESITTEEN ARVIOINTI .....	18
5.1 Eettiset näkökulmat .....	18
5.2 Pohdinta .....	19
LÄHTEET	
LIITTEET	

## 1 JOHDANTO

Opinnäytetyön tarkoituksena oli suunnitella ja tuottaa Opin portailta Satakunnassa - hankkeessa mukana toimivalle Satakunnan ammattikorkeakoululle (SAMK) esite opiskelijamoduulista, jonka kohderyhmänä ovat maahanmuuttaja- ja romanitaustaiset sekä kansainväliset tutkinto-opiskelijat. Opinnäytetyön tavoitteena on, että Satakunnan ammattikorkeakoulussa opiskelevat maahanmuuttaja-, romanitaustaiset ja kansainväliset tutkinto-opiskelijat sekä harjoitteluorganisaatiot ja ohjaajat tuntevat opiskelijamoduulin, sen tarkoituksen ja tavoitteet.

Terveys- ja hyvinvointialalla ammattikorkeakoulututkinto (AMK) kestää noin 3,5-4,5 vuotta. Opintojen pituutta mitataan opintopisteillä. Ammattikorkeakoulututkinnon laajuus on tutkinnosta vaihdellen 210 -240 opintopistettä. Tutkinnot voi suorita suomeksi, ruotsiksi tai englanniksi. (Terveys- ja hyvinvointialat ammattikorkeakoulussa n.d.) 1 opintopiste vastaa 27 tuntia opiskelijantyötä. Harjoitteluiden osuus on vähintään 30 opintopistettä (Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista 1129/2014, 3 §.) Ammattikorkeakoulussa on varmistuttava, että valmistuneella opiskelijalla on terveystalveluiden edellyttämä osaaminen. (Eriksson, Korhonen, Merasto & Moisio 2015,73). Hoitotyönkoulutuksessa noin kolmasosa opinnoista suoritetaan kliinisissä harjoituksissa ja siksi sillä on tärkeä rooli koulutuksessa. Myös hyvä työympäristö tukee opiskelijan ammatillista kehitystä ja oppimista. (Ojala, Manninen & Öhberg 2016).

Perinteisen ohjatun harjoittelun rinnalle on kehitetty uudenlainen opiskelijamoduuliharjoittelumalli. Opiskelijamoduulissa työskennellään opiskelijaryhmänä terveydenhuollon yksiköissä. Opiskelijaryhmä toimii mahdollisimman itsenäisesti potilaan tai tietyn potilashuoneen hoidossa. Harjoittelussa olennaista on, että se tapahtuu moniammatillisessa yhteistyössä työelämän, koulutuksen ja yksiköissä olevien potilaiden kanssa. Opiskelijoilla on vastuu omasta sekä ryhmänsä oppimisesta, että potilaan kokonaisvaltaisesta hoidosta ohjaajan tuella. (Kauppila, Nummelin, Nygren, Lehtikunnas 2018, 4-5.) Maahanmuuttaja ja kansainvälisille tutkinto-opiskelijoille harjoittelut

ovat myös hyvä ympäristö kehittää omaa selkosuomen sanastoa. (Boman ym. 2019, 35). Opiskelijat saavat harjoittelusta työkokemusta ja käytännön kokemusta, josta hyöttyy myös työnantaja. Lisäksi Työnantaja saa harjoittelujen kautta potentiaalisia työntekijöitä. (Etsitkö harjoittelijaa tai työntekijää? n.d.)

## 2 OPIN PORTAILLA – HANKE

### 2.1 Hankkeen tavoite ja lähtökohdat

Opin portaillla – hankkeen tavoite on maahanmuuttaja- ja romanitaustaisten, sekä kansainvälisten tutkinto-opiskelijoiden opintojen ja työelämään siirtymisen tukeminen. Hankkeen kautta opiskelijoille tarjotaan suomen kielen opetusta, tukipajoja ja autetaan luomaan verkostoja. Hankkeella myös vahvistetaan työpaikkojen monikulttuurista ohjausosaamista, tarjoamalla työelämälle maksuttomia koulutuksia. (Opin portaillla www-sivu n.d.)

Opinportaillla työelämään Satakunnassa – hankkeen kohderyhmiä ovat Satakunnassa opiskelevat maahanmuuttaja- ja romanitaustaiset sosiaali-, terveys- ja kirkonalan opiskelijat. Lisäksi työorganisaatiot, rekrytoijat sekä oppilaitosten henkilöstö kuuluvat hankkeen kohderyhmään. (Opin portaillla www-sivu n.d.)

Opin portailta työelämään Satakunnassa -hankkeessa toimivat: Satakunnan ammattikorkeakoulu (SAMK), Diakonia-ammattikorkeakoulu (Diak), Länsirannikon koulutus Oy (WinNova) sekä Satakunnan koulutuskuntayhtymä (Sataedu). (Opin portaillla www-sivu n.d.)

## 2.2 Hankkeen kohderyhmät

### *Suomen romanit*

Romanit ovat suomalainen kulttuurinen vähemmistö, jotka saapuivat suomeen 1500-luvulla. Suomen romaneita on noin 10 000. (Suomen romanit 2004, 3-4). Heillä on ollut mahdollisuus osallistua opetukseen vasta 30 vuoden ajan, jolla on ollut vaikutusta Romaneiden heikkoon koulutusvasteeseen. (Koulutus 2020). Aikanaan asunnon puute teki koulunkäynnistä haastavaa. Lisäksi koulutukseen suhtauduttiin kielteisesti, koska se lisäsi kokemusta yrityksestä yhdistää heidät kantaväestöön. Romaneiden kiinnostus korkeakouluopintoihin on kasvanut selvästi, kuitenkin korkeasti koulutettuja romaneja on edelleen hyvin vähän. Asennemuutos koulutusta kohtaan sai alkunsa 1990-luvulta, jolloin romanikulttuuri alkoi vahvistua suomalaisessa kantaväestössä. (Suomen romanit 2004, 3-12) Työsopimuslain mukaan etniseen alkuperään kohdistuva syrjintä on kielletty, siitä huolimatta romaneille syrjintä ja ennakkoluulot ovat arkipäivää työmarkkinoilla. Eikä hyvä koulutus takaa romaneille työllistymistä, koulutuksen tärkeys kyllä ymmärretään, mutta motivaatio usean vuoden opiskelua kohtaan on heikko. Motivaation puute ja malliesimerkit ovat syitä miksi romanit keskeyttävät opinnot helpommin. Vaikka opetetaan oppilaiden yksilöllisestä kohtaamisesta, valtakulttuuri on se, joka määrittää arvojärjestelmän ja toiminnan. Ennakkoluulot puolin ja toisin siis heikentävät tavoitteita, joiden tarkoituksena on, että romaneilla on yhdenvertaiset mahdollisuudet edetä opinnoissaan ja työmarkkinoilla. (Työ ja toimeentulo 2020.)

### *Maahanmuuttaja*

Maahanmuuttaja termiä käytetään yleisesti henkilöstä, joka on kotimaansa ulkopuolella ja joka on asunut Suomessa pidemmän aikaa, yleensä yli vuoden, riippumatta oleskelun syystä (Miettinen 2020). Vuoden 2018 lopussa, Suomessa oli väestöä 5 517 919, joista ulkomaalaistaustaisia 402 619, eli 7 % koko suomenväestöstä. (Ulkomaan kansalaiset 2019.)

Kotoutumisessa on kyse prosessista, jonka aikana maahanmuuttaja löytää yhteiskunnassa oman paikkansa olla ja toimia. Kotoutuminen sisältää sijoittumisen työmarkkinoille, suomalaisten tapojen ja arvojen omaksumista, kielen oppimista sekä sosiaalisia suhteita. (Saukkonen. 2016.) Vuonna 2010 astui voimaan laki kotouttamisen edistämiseksi (1386/2010, 1 §.) Yleiseksi tavoitteeksi asetettiin yhdenvertaisuus ja sijoittuminen suomalaiseen yhteiskuntaan. *”Tämän lain tarkoituksena on tukea ja edistää kotoutumista ja maahanmuuttajan mahdollisuutta osallistua aktiivisesti suomalaisen yhteiskunnan toimintaan. Lisäksi lain tarkoituksena on edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta sekä myönteistä vuorovaikutusta eri väestöryhmien kesken.”*

Maahanmuutto lisää potentiaalista työvoiman määrää. Riittävä työvoima on välttämätön suomen kansantalouden kasvamiselle pitkällä aikavälillä (Eronen ym. 2014, 9). Maahanmuuttajien työllistymisen haasteita lisäävät suomen kielitaidon puuttuminen, yhteiskunnan asenteet ja olettamukset, sekä maahanmuuttopolitiikka. Kotoutumisen onnistumiseen, tulisi katsoa millä tavoin rakenteet tukisivat yhteisvertaisuutta, kuten erilaiset tukipalvelut. (Karjalainen & Kazi 2020.)

#### *Kansainväliset tutkinto-opiskelijat*

Kansainvälisellä tutkinto-opiskelijalla tarkoitetaan ulkomaan kansalaista, joka opiskelee suomalaisessa ammattikorkeakoulussa tai yliopistossa (Ulkomaalaiset tutkinto-opiskelijat Suomen korkeakouluissa n.d). Vuonna 2018 ammattikorkeakouluissa ja yliopistoissa oli opiskelijoita 292 897, joista 7,4 % oli kansainvälisiä tutkinto-opiskelijoita (Tutkinto-opiskelu Suomesta ja Suomeen 2009–2018). Neljännes korkeakouluun tulleista ulkomaalaisista opiskelijoista uskoo jäävänsä Suomeen valmistumisensa jälkeen. (Garam 2015,7-8). Jäämisen vaikuttaa monet tekijät, kuten maan turvallisuus, tukipalvelut, opiskelun laatu ja uramahdollisuudet. Jotta saadaan mahdollisimman moni ulkomaalaisista opiskelijoista jäämään suomeen valmistumisen jälkeen, tulee korkeakoulujen kiinnittää yhä enemmän huomiota työelämäyhteistyöhön, aina opintojen jälkeiseen työnhakuun asti. Ulkomaalaisille opiskelijoille tulisi kertoa työllistymismahdollisuuksista ja kannustaa työnhakuun jo opiskelun aikana. Valmistuneilla ulkomaalaisilla korkeakouluopiskelijoilla on heikot verkostot suomalaiseen työelämään, joten siihen olisi hyvä panostaa opintojen aikana. (Boman ym. 2019, 15, 34-35.)



### 2.3 Harjoittelusta opiskelijamoduuliin

Ammattikorkeakouluopintoihin sisältyy vähintään 30 opintopisteen harjoittelua, missä opiskelijan perehtyy oman ammattialansa kannalta keskeisiin työtehtäviin. Harjoittelussa opiskelijan on mahdollisuus soveltaa oppimaansa tietotaitoja käytännön työelämässä. Työtehtävät tukevat koulutuksen tavoitteita ja opiskelijan harjoittamista ammattiinsa. Sosiaali- ja terveystieteiden harjoittelut tapahtuvat ohjatusti. Oppilaitoksesta nimetään ohjaava opettaja, joka tukee oppimistavoitteiden määrittämisessä ja harjoittelun etenemisessä. Lisäksi työpaikalla nimetään opiskelijalle oma ohjaaja, joka ohjaa ja perehdyttää opiskelijan ammattialan erityispiirteisiin, työtehtäviin ja tukee opiskelijan tavoitteiden saavuttamisessa. Loppuarvioinnissa tarkastetaan, että opiskelija on saavuttanut harjoittelujaksolle vaaditut tavoitteet. (Opinto-opas AMK n.d.) Haasteena yksilöharjoitteluissa ovat olleet opiskelijan ja ohjaajan työvuorojen yhteensovittaminen. Ohjaajat ovat myös kokeneet raskaaksi opiskelijanohjauksen, kun ohjaajalla oli useampi opiskelija ohjattavanaan lukuvuoden aikana. (Anjala, Kukko, Kukkonen 2019.)

Seuraavan 30 vuoden sisään tarvitaan 120 000 työntekijää lisää sosiaali- ja terveystieteiden aloille. Oppilaitokset ovat lisänneet aloituspaikkoja, mutta tarkoituksenmukaisia harjoittelupaikkoja ei ole riittävästi vastaamaan tarvetta. Ratkaisuna harjoittelupaikkojen lisäämiseen on kasvattaa opiskelijamääriä harjoitteluyksiköissä sekä uusien harjoittelumuotojen kehittäminen. (Heiskanen ym. 2016, 8.)

Ohjatussa harjoittelussa opetus on painottunut yksilön ohjaukseen ja yksittäisten toimien oppimiseen, kokonaisuuksien sijaan. Perinteisen harjoittelun rinnalle on tuotu uudenlainen harjoittelumalli, joka kantaa nimeä opiskelijamoduuli. Suomeen opiskelijamoduuli rantautui Ruotsista, jonne se perustettiin vuonna 2005. (Kauppila ym. 2018, 3-4.) Opiskelijamoduulissa on 2-7 opiskelijan ryhmä. Ryhmä hoitaa itsenäisesti ennalta sovittua potilasta tai potilashuonetta. Heidän tavoitteenansa on saavuttaa potilaalle mahdollisimman hyvä hoito. Tasavertaisina ryhmän jäseninä he suunnittelevat ja toteuttavat potilaan hoitotyötä, hyödyntäen toinen toistensa tietoja ja taitoja. Opiskelijat saavat toimia itsenäisemmin ja ratkaista yhdessä eteen tulevia ongelmia, saaden kuitenkin ohjaajalta tukea ja ohjausta. Lisäksi ohjaaja vastaa viimekädessä potilasturvallisuudesta. (Koota, Kukkonen & Suikkala 2016, 10-11; Hyvärinen, Palonen

& Åstedt-Kurki. 2019, 16; Ojala ym. 2016.) Opiskelijamoduuli tukee opiskelijoiden ammatillista kasvua, vastuunottoa ja potilaslähtöisyyttä. Opiskelijat pääsevät hoitamaan potilasta kokonaisvaltaisemmin ja saavat vastuuta hoitaessaan potilasta eri ammattiryhmien kanssa. (Kauppila ym. 2018, 5). He myös laativat työvuorolistat yhdessä ryhmän kesken, niin että jokaisessa vuorossa on opiskelijoita (Isotalo & Nummelin 2018). Harjoittelun lähtökohtana on opetussuunnitelmassa määritetyt tavoitteet. Tavoitteet ovat opiskelijan yksilölliset tavoitteet, joissa huomioidaan osaston toimintaa. Harjoittelun puolivälissä pidetään väliarviointi, johon osallistuu opiskelija, ohjaaja ja opettaja. Harjoittelun lopussa ryhmä reflektoi yhteistyön vaikutuksia ja vertaisoppimista. (Ojala. ym. 2016.)

Opiskelijamoduulin ohjaaja on alan ammattilainen, joka ohjaa opiskelijaa työpaikan toimintaympäristöön ja tehtäviin, sekä tukee opiskelijan ammatillista kehittymistä ja tavoitteiden saavuttamista. (Tietopankki harjoittelun ohjaajalle n.d). Harjoittelu lisää opiskelijoiden kehittymistä, mutta se lisää myös harjoittelussa toimivan ohjaajan ammatillista kasvua. Opiskelijamoduulissa opiskelijaryhmän ohjaaminen, ryhmän oppiminen, potilaan hyvä hoito ja turvallisuus lisäävät harjoittelun ohjaajan vastuuta. Ohjaajan ohjausosaaminen, kärsivällisyys ja tilanteiden hallitseminen kehittyvät. Ohjaaja kokee onnistumisia, kun hän näkee ryhmän kehittyvän, oppivan uutta ja kantavan vastuun potilaasta. (Hyvärinen ym. 2019,19.) Harjoitteluyksikössä opiskelijamoduulit on koettu myönteisiksi. Opiskelijamoduulissa ohjaajat kokevat myös myönteisesti ohjausvastuun jakamisen, kollegoiden tuen ja henkilökunnan sitoutumisen opiskelijamoduuliin. Niiden kautta on saatu osastolle enemmän opiskelijoita harjoitteluun. Itsenäisemmin ja ryhmänä toimiminen on lisännyt opiskelijoiden ammatillista kehittymistä. Harjoittelusta on myös palkattu osastolle opiskelijoita ensin sijaisuuksiin ja sitten vakituisiin työsuhteisiin. (Anjala, Kukko & Kukkonen 2019.)

## 2.4 Opiskelijamoduulin hyödyt

### *Vertaisoppiminen*

Vertaisoppiminen on oppimis- tai opetustapa, jossa opitaan yhdessä toisilta tai toisten kanssa. Ryhmä osallistuu aktiivisesti ja sitoutuneena oppimisympäristön toimintaan, joten se sisältää vuorovaikutusta ja keskustelua. Ohjaaja luo raamit opiskelijaryhmälle, mutta ohjaaja ei itse osallistu yhtä aktiivisesti opetukseen kuten tavanomaisessa opetustilanteessa. Vertaisoppiminen tuo hyötyjä, kuten kriittisen ajattelukyvyn, sisäisen motivaation ja sosiaaliset taidot. Se lisää parempaa keskittymistä ja stressin sietokykyä, parantaa kykyä nähdä asiat toisten näkökulmasta, sekä lisää itseluottamusta. Vertaisoppimisessa otetaan vastuu omasta oppimisesta. Vertaisoppimisessa saattavat motivoituneimmat opiskelijat tehdä kaiken työn, kun toiset tulevat vain mukana. Opettajien haasteina vertaisoppimisessa on työläämpi alkuvaihe, kuin perinteisessä opetuksessa. Opettajien tulee olla kunnolla perehtyneitä vertaisoppimisen menetelmään, jotta vertaisoppimisesta saadaan laadukasta ja tavoitteellista. Vertaisoppiminen vaatii myös huolellista suunnittelua ja yhteisymmärrystä roolien jaosta ryhmän kesken. Merkittävänä tekijänä vertaisoppimisessa on vuorovaikutus ja yhteistyö opiskelijoiden kesken. Opiskelija joutuu keskustelemaan sekä perustelevaan ja selventämään näkemyksiään muille ryhmäläisille. Tämän kautta opiskelija pystyy ymmärtämään opiskeltavaa asiaa syvällisemmin kuin yksin opiskellen. Vertaisoppimisen menestymisen takana on hyvä eteenpäin vievä yhteistyö ryhmän kesken. (Koho, Leppälä, Mustonen, Niemelä 2014, 17-25.)

### *Ammatillinen kasvu*

Ammatillinen kasvu on sisäinen prosessi, jossa oppiminen ja kehitys tapahtuvat. Ammatillisen kasvun prosessi kehittyy jatkuvasti, se on oman osaamisensa kehittämistä, ammatti-identiteetin määrittämistä ja sitoutumista ympäristöön. Ammatillinen kasvu on sisäinen prosessi, kun taas urakehitys liittyy organisaatioon ja työtehtäviin. (Wallin 2007, 1.)

Koulutuksesta saadut valmiudet ja työharjoitteluiden asettamat vaatimukset lisäävät ammatillista kasvua. Ennen harjoittelua opiskelijat ovat perehtyneet teoreettisesti niihin ammatillisiin aiheisiin, joita he kohtaavat harjoittelujaksoilla. Opiskelija määrittää henkilökohtaisia tavoitteitaan harjoittelujaksolle, joissa oma ammatillisuus kasvaa. Toisille harjoittelujakso voi olla ensimmäinen, kun taas toisella on useampi harjoittelu takana. Harjoittelupaikkojen haasteena on, miten tukea parhaalla tavalla opiskelijan kehittymistä. Onnistuessaan harjoittelujakso vahvistaa opiskelijan ammatillisen identiteetin kehittymistä. (Matkalla sosiaalityön ammattilaiseksi 2020.) Harjoittelupaikalla on merkitystä ammatillisen kehittymisen ja omien urasuunnitelmien kannalta, joten opiskelijan on hyvä miettiä, millainen paikka on paras omiin tavoitteisiinsa. (Opinto-opas AMK n.d).

#### *Kielitaidon kehittyminen harjoittelussa*

Suomalainen työelämä edellyttää usein hyvää suomen kielen taitoa. Kielitaitoa ei opita vain kursseilla, vaan suomen kielen oppiminen edellyttää monipuolisesti sen käyttöä opintojen ja vapaa-ajan yhteydessä sekä työharjoitteluita suomalaisissa yrityksissä. (Boman ym. 2019, 35)

Työharjoittelulla tuetaan maahanmuuttajaopiskelijan kielenoppimista. Perinteisen opettajavetoisen oppimisen rinnalle nostetaan erilaisia oppimisympäristöjä ja -tilanteita, joissa suomen kieli pääsee kehittymään. Harjoittelu on opiskelijalle ainutlaatuinen mahdollisuus oppia kommunikoimaan selkosuomella työelämän tilanteissa. Näissä autenttisissa vuorovaikutustilanteissa kielitaito kehittyy ja sanastoa ymmärretään syvällisemmin. Opiskelija voi saada työharjoittelusta uutta innostusta ja edistystä etenkin suullisessa kielitaidossa. Kotoutuminen ja uuden kielen oppiminen ovat kuitenkin aikaa vaativa prosessi. (Korpela 2020.)

### 3 TIEDONHAKU JA AIKAISEMMAT TUTKIMUKSET

Aineistoa haettiin seuraavista tietokannoista: Google scholar, Medic, Theseus, ja Samk Finna (LIITE 1 & 2). Hakukriteereiksi valittiin ensisijaisesti 2010 ja sen jälkeen ilmestyneet artikkelit ja tutkimukset. Hakusanoiksi valittiin moduuliharjoittelu, opiskelijamoduuli, opin portaat, esittelymateriaali, itseohjautuvuus, maahanmuuttaja, suomen romani ja kansainvälinen tutkinto-opiskelija. Sisällön kriteereinä olivat ohjaajien ja opiskelijoiden kokemukset opiskelijamoduulista, sekä erilaisten esittelymateriaalien sisältö. Vallitsevan koronatilanteen vuoksi, aineiston kriteerinä oli sähköinen muoto, jonka sai ladattua koneelle internetistä. Suomenkielistä tutkimuksia opiskelijamoduulista löytyy hyvin vähän.

Kinnusen (2019) pro gradu -tutkielman ”Hoitotyön kliininen harjoittelu opiskelijamoduulina, käsittelee sairaanhoitajaopiskelijoiden ja heidän ohjaajiensa kokemuksia opiskelijamoduulista” tulosten mukaan vertaisoppiminen opiskelijamoduulissa kehittää ammatti- ja vuorovaikutustaitoja, kriittistä ajattelua ja itsevarmuutta. Opiskelijamoduulissa oppimista tukee johdonmukainen perehdytys, opiskelijamyönteinen ilmapiiri sekä motivoituneet ohjaajat. Opiskelijamoduuliin osallistuneiden sairaanhoitajaopiskelijoiden mukaan ennen harjoittelun alkua annettu hyvä perehdytys helpotti harjoittelun aloittamista. Ohjaajat kaipasivat perehdytystä erityisesti heidän roolistaan sekä ohjaamisen suorittamisesta muun työn ohella. Ohjaajien kokemuksiin vaikuttivat hyvä perehdytys opiskelijamoduulin ohjaamiseen, opiskelijoiden kliininen ja aikaisempi osaaminen sekä motivoitunut ja tavoitteellinen asenne. Systemaattista perehdytystä opiskelijamoduulista toivottiin kaikille.

Kaihlaisten (2020) väitöskirjassa ”Hoitotyön opiskelijasta sairaanhoitajaksi – Viimeinen ohjattu harjoittelu edistämässä siirtymää”, todettiin, että sairaanhoitajaopiskelijan harjoittelussa on useita tekijöitä, jotka edesauttavat siirtymää opiskelijasta ammattilaiseksi. Työn vaatimuksiin valmistuminen, työyhteisön jäsenenä toimiminen, harjoittelun suunnitelmallisuus ja ohjauksen laatu, sekä opettajan osallistuminen olivat kaikki yhteydessä valmistuneen sairaanhoitajan pysyvyyteen ammatissa ja työpaikassa ensimmäisten työvuosien ajan.

Hyvärinen, Åstedt, ja Palonen (2019) artikkelissaan ”Ohjattu harjoittelu opiskelijamoduulissa: hoitajien kokemuksia hoitoalan opiskelijoiden ohjaamisesta ja oppimisesta” esittävät hoitotyön opiskelijoiden ohjaajien kokemuksia opiskelijamoduulissa. Tulosten perusteella hoitajille olisi tärkeää järjestää opiskelijamoduulityöskentelyyn tarkoitettua ohjauskoulutusta, jossa käsitellään eritasoisten opiskelijoiden ohjaamista ja huomioimista ryhmässä.

Eronen, Härmälä, Jauhiainen, Karikallio, Karinen, Kosunen, Laamanen ja Lahtinen Työ- ja elinkeinoministeriön julkaisussa (6/2014) Maahanmuuttajien työllistyminen – taustatekijät, työnhaku ja työvoimapalvelut esittävät Suomeen muuttaneiden maahanmuuttajien osallistumista työmarkkinoille ja työvoimapalveluihin sekä työllistymiseen vaikuttavia tekijöitä. Julkaisussa käsitellään myös kansainvälisten tutkinto-opiskelijoiden työllistymistä. Tuloksissa on huomioitu, että miesten työllisyysaste on korkeampi kuin naisilla, kuitenkin pitkä maassaoloaika vaikuttaa naisten työllistymiseen myönteisemmin. Toimet, jotka lisäsivät työelämässä vaadittujen taitojen kehittymisessä, edesauttavat työllistymisessä.

## 4 KEHITTÄMISPROSESSI

### 4.1 Opinnäytetyön tarkoitus ja tavoitteet

Tämä toiminnallinen opinnäytetyö perustuu työelämälähtöiseen toimeksiantoon, joka koostuu raporttiosuudesta ja toiminnallisesta osuudesta. Toimeksianto perustuu projektityöhön, jossa on konkreettinen tavoite määrättyyn tulokseen (Kymäläinen ym. 2016, 10).

Opinnäytetyön tarkoitus oli suunnitella ja tuottaa Opin portaillla Satakunnassa -hankkeessa mukana toimivalle Satakunnan ammattikorkeakoululle (SAMK) esittelymateriaali opiskelijamoduulista, jonka kohderyhmänä ovat maahanmuuttaja- ja romani-taustaiset sekä kansainväliset tutkinto-opiskelijat. Opinnäytetyön tavoitteena on, että

Satakunnassa opiskelevat maahanmuuttaja-, romanitaustaiset ja kansainväliset tutkinto-opiskelijat, sekä harjoitteluorganisaatiot ja ohjaajat tuntevat opiskelijamoduulin, sen tarkoituksen ja tavoitteet.

#### 4.2 Aikataulu

Opinnäytetyöntekijän tavoite valmistua sairaanhoitajaksi (AMK) joulukuussa 2020. Tilaajan toive oli saada esite mahdollisimman pian käyttöön, jotta sitä voitaisiin jakaa kohderyhmille ja saada opiskelijamoduulin pilotit alkamaan. Opinnäytetyö aloitettiin huhtikuussa 2020, jolloin valittiin opinnäytetyön aihe. Haettiin kirjallisuuskatsauksen teoretietoa opiskelijamoduulia koskevista tutkimuksista. Kesäkuussa opinnäytetyönsuunnitelma esitettiin ja tehtiin opinnäytetyönsopimus. Huhti-syyskuun aikana tilaajan kanssa pidettiin 3 puhelinpalaveria, sekä sähköpostitse yhteydenpitoa. Kesä-elokuussa täydennettiin kirjallisuuskatsausta ja haettiin lisää teoretietoja tukemaan opinnäytetyön aihetta. Samalla esite muotoutui muotoonsa ja sisältö rakentui ja tarkentui. Valmis esite lähetettiin tilaajataholle ensimmäisen kerran syyskuussa 2020, jonka jälkeen siihen tehtiin lopulliset hienomuutokset. Esitteen arviointi toteutui lomakkeella tilaajan puolesta. Arvioinnin jälkeen opinnäytetyö viimeisteltiin loppuun ja luovutettiin. Lopullisesti opinnäytetyö valmistui lokakuussa 2020. Aikataulukossa (LIITE 3) käydään läpi ajankäytön suunnitelma ja toteutus.

#### 4.3 Suunnittelu ja toteutus

Työ valikoitui vapaana olevista opinnäytetyön aiheista, joita Satakunnan ammattikorkeakoululla oli tarjolla. Toiveena oli tehdä toiminnallinen opinnäytetyö. Yhteistyö ohjaavan opettajan sekä tilaajatahon kanssa alkoi heti prosessin alussa. Keväällä pidimme kolme suunnittelupäivää puhelinyhteydellä tilaajan kanssa, jolloin muodostui opinnäytetyön lopullinen tavoite ja idea Satakunnan ammattikorkeakoulun tarpeisiin vastaten. Esite tulisi sisältämään lyhyesti opiskelijamoduulista, sen hyödyistä, sekä suomen kielen kehittymisestä. Lisäksi se tulisi olemaan lähtökohtaisesti sellaisessa muodossa, että se lähetetään sähköpostilla kohderyhmille, sekä mahdollisesti tulostettavana versiona.

Opinnäytetyöprosessi alkoi perehtymällä taustateoriaan aiheesta, mikä on Opin portailla – hanke ja miten se liittyy Satakunnan ammattikorkeakouluun ja mikä on opiskelijamoduuli. Opinnäytetyön tavoite oli aluksi vaikea hahmottaa, joten se tarkentui hieman myöhemmin. Kun yleiskuva aiheesta oli selkeämpi, laadittiin kysymyksiä, jotka auttaisivat rajamaan aihealueen mitä ja mistä kulmasta opinnäytetyötä lähdettäisiin rakentamaan. Kysymykset olivat: Millainen rooli maahanmuuttajilla ja suomen romaneilla on yhteiskunnassamme? Millaisia haasteita he kokevat opiskelussa ja työmarkkinoilla, sekä miten heidän myönteisempää sulautumistansa kantaväestöön voidaan tukea? Mikä rooli työharjoittelulla on ammattikorkeakouluopiskelijalle? Mitä on opiskelijamoduuli ja miten se hyödyntää opiskelijaa, ohjaajaa ja organisaatiota? Mikä vaikutus työharjoittelulla on suomen kielen ja kulttuurin oppimiselle? Näiden kysymysten avulla kirjallisuutta ja tilastotietoa oli selkeämpi hakea. Tämän jälkeen toteutettiin työtä konkreettisemmin, teoriaosuus ja esite alkoivat rakentua muotoonsa keuhalla 2020. Haasteena oli pitäytyä ydinasiassa, ilman rönsyilyä. Suunnitelmana oli saada asiantuntijan haastattelu Satakunnan sairaanhoitopiirin hoitotyön klinikkaopettajalta esitettä varten. Tämä ei kuitenkaan onnistunut, joten asiantuntijan haastattelusta luovuttiin. Kirjallisen työn edetessä myös esitteen sisältö muuttui. Esittelymateriaalin suppeuden vuoksi ei kaikkea tietoa saatu tuotua esittelymateriaalissa, joka alun perin oli opinnäytetyön-tekijän suunnitelmissa. Tiivistetty esite on selkeämpi ja innostavampi.

#### 4.4 Esite

Sanakirjassa esite tunnetaan myös sanoilla mainoslehtinen, -kirjanen, brosyuri. (Kieli-toimiston sanakirjan [www-sivu n.d](http://www.sivu.n.d)). Mainonta on yleisin menetelmä yrityksen markkinoinnissa. Mainonnalla tarkoitetaan organisaatioiden ilmoitusten julkaisemista tiettyyn paikkaan, informoimalla kohderyhmää. Digitaalisen markkinoinnin yksi yleisemmistä muodoista on sähköinen suoramarkkinointi, kuten sähköposti ja mobiili. Samat lainalaisuudet pätevät digitaalisessa esitteessä, kuin perinteisessä paperiversiossa. Esitteen suunnitteluvaiheessa on olennaista päättää, mitä halutaan sanoa kohderyhmälle. Viestin sisällön suunnittelu on tärkeää, koska sen perusteella vastaanottaja päättää onko palvelu hänelle hyödyllinen. Suunnittelun tulisi siis lähteä kohderyhmän tarpeista (Karjaluo 2010.)



On tärkeää, että juonirakenne etenee loogisesti. Tärkeysjärjestys tulee määräytyä kohderyhmän mukaan. Pää- ja väliotsikot kertovat mistä asiassa on kyse. Kappaleet ovat lyhyitä ja selkeitä, eikä niissä ole ylimääräisiä luetteluita. Ohjeet ja neuvot perustellaan, mitä hyötyä niistä on kohderyhmälle. Oikeinkirjoitus ja työn ulkoasu ovat laadukkaasti viimeistelty. (Hyvärinen 2005.)

Näitä ohjeita käytettiin myös opinnäytetyön esitteen rakennusvaiheessa. Esitteen laatimisessa oli useampi vaihe. Esittelymateriaalin sisältöä hahmoteltiin kirjallisuuskatsauksen ja tiedonhaun kanssa samanaikaisesti, oli tärkeää, että opinnäytetyön sisältö ja esite vastaisivat ja tukisivat toisiaan. Haasteena oli esitteen vähäinen informaation määrä, sen rajaaminen ja sisällön päättäminen. Sisältö rajattiin koostumaan opiskelijamoduulin toimintamallista opiskelijoiden ja ohjaajien näkökulmasta. Materiaali sisältää opiskelijamoduulin hyötyjä kohderyhmille, kuten vertaisoppimisen, suomen kielen kehittymisen, sekä ohjausosaamisen. Sisältö rajattiin suppeammaksi kuin opiskelijamoduulin perehdytysopas, vaikka sisällöllisesti se sisältää myös samoja asioita. Lisäksi esittelymateriaalissa ilmenee, miten opiskelijamoduuliin voi hakea mukaan. Näistä saatiin rakennettua esitteen juonirakenne. Esite on suomenkielinen. Haasteena on, että lukijoista suurin osa ei osaa suomea, tai kielitaito on heikko. Tekstin helppolukuisuuden vuoksi olisi voitu laittaa ranskalaisilla viivoilla entistä lyhyemmin esitteen asiat. Koska asiaa oli sen verran paljon, eikä sitä voinut tiivistää enempää, ideasta luovuttiin. Liian monta ranskalaista viivaa olisi tehnyt esitteestä epäsiistin. Joten kappaleet pidettiin selkeinä ja lyhyinä, jotta niitä olisi helppoa ja informatiivista lukea. Otsikoinnilla haluttiin herättää lukijan mielenkiinto ja kertoa mistä oli kyse. Tekstiin otettiin perusteleva kulma, miten kohderyhmät hyötyvät opiskelijamoduulista ja mikä on opiskelijamoduuli. Ulkoasun tarkoitus on herättää lukijan mielenkiinto. Visuaalisuus kertoo lukijalle jo omaa tarinaansa. Esitteeseen tuli 3 valokuvaa, jotka tukevat tekstiä. Väreinä käytettiin raikasta valkoista ja keltaista, tehosteena mustaa. Tavoitteena on saada lukija motivoitumaan, innostumaan ja muistaa esitteen loppuun asti mistä esitteessä oli kyse. Esitteestä tehtiin kaksi eri pdf-tiedostoa, joista toista on helppo lähettää liitteenä sähkö-postitse ja toisesta voidaan tulostaa painolaatuinen paperiversio. Valmis esite (LIITE 4) lähetettiin tilaajataholle ensimmäisen kerran syyskuussa 2020, jonka jälkeen lopulliset muutokset tehtiin esitteeseen ja se hyväksyttiin

lähes sellaisenaan. Ohjaavan opettajan avustuksella esitteeseen lisättiin vielä vuosiluku, tekijä, lähteet, ja hiukan muutettiin tekstin asettelua. 17. syyskuuta esite oli valmis ja se toimitettiin tilaajataholle.

## 5 ESITTEEN ARVIOINTI

Projektia arvioitiin säännöllisesti työn edetessä. Sillä pystyttiin varmistumaan siitä, että aikataulut oli pitävä ja opinnäytetyö eteni toivottuun suuntaan. Projektin arviointi perustui aikataulutuksen pitävyyteen ja teorian tiedon vastaamisen esittelymateriaalin sisältöön.

Tilaajatahon toiveesta esittelymateriaalin arviointi tapahtui Satakunnan ammattikorkeakoulun lomakkeella - Työnantajan palaute (LIITE 5). Lomakkeessa arvioitiin miten hyvin esite vastasi tilaajatahon tarpeita, miten tuloksia voidaan hyödyntää työelämässä, miten esitteen tekijä osoitti luovuutta, näkökulmia ja itseohjautuvuutta prosessissa. Lisäksi arviointilomake sisälsi sannallisen arvioinnin. Tilaajatahon hanke-tiimi kokivat että, esitteessä oli saatu kiinni ajatuksesta mitä hankkeessa haluttiin. Esitettä tullaan käyttämään informoidessa opiskelijoita ja rekrytoidessa heitä moduuliharjoittelumallin pilottiin.

### 5.1 Eettiset näkökulmat

Opinnäytetyössä noudatettiin Tutkimuseettisen neuvottelukunnan (2012,6) kokoamia hyvän tieteellisen käytännön mukaisia toimintatapoja. Opinnäytetyön luotettavuutta pyritään vahvistamaan kuvailemalla lähteitä. Tutkimustehtävä pyritään toteuttamaan loukkaamatta ketään ja se toteutetaan tasa-arvoisena kaikkia ryhmiä kohtaan. Opinnäytetyön tutkimuksia tarkasteltaessa huomioitiin, että valituissa tutkimuksissa oli sekä tavanomaisia yksilöharjoitteluja että myös opiskelijamoduuleita, jotka eivät täysin ole verrattavissa toisiinsa. Tutkimuksen luotettavuutta arvioidessa tuli huomioida se, että opiskelijamoduuliin liittyviä tutkimuksia ja kirjallisuutta on määrältään vähän

ja eri tutkimuksissa olevien osallistujien vähäinen määrä vaikuttaa tutkimuksen yleistettävyyteen. Tutkimuksissa käytettiin suurimmaksi osaksi suomenkielisiä teoksia, koska haluttiin välttää väärin ymmärtämisen mahdollisuus. Esittelymateriaalin tekemiseen liittyvistä kustannuksista vastasi opinnäytetyöntekijä itse.

## 5.2 Pohdinta

Opinnäytetyö valikoitui vapaana olevista opinnäytetyön aiheista, joita Satakunnan ammattikorkeakoululla oli tarjolla. Tämä opinnäytetyön aihe tuntui haasteelliselta ja ammatillisesti kehittäväältä, koska aihe oli tuntematon. Sairaanhoidajakoulutuksen aikana yksilöharjoittelut ovat tulleet tutuksi, ja niillä on ollut suuri vaikutus ammatilliseen kehittymiseen. Oli kiehtovaa tutustua opiskelijamoduuliin, miten tiimityöskentely kehittää opiskelijoiden ammatillista kasvua, miten opiskelijamoduulilla helpotetaan organisaation paineita ja lisätään harjoittelupaikkojen määriä. Koska ydinasiat olivat opiskelijamoduulin lisäksi maahanmuuttajien, romanitaustaisten ja kansainvälisten tutkinto-opiskelijoiden koulutuksen ja suomen kielen tukeminen, oli haastavaa rajata aluetta. Mitä enemmän aiheeseen perehtyi, sitä syvemmmälle halusi mennä tutkimaan aihetta. Rajaaminen kuitenkin helpotti työtä.

Suomi tarvitsee lisää työntekijöitä, erityisesti sosiaali- ja terveysaloilla. Maahanmuuttajilla on keskeinen rooli talouden nostamisessa. Työelämä kuitenkin edellyttää hyvän suomen kielen lisäksi suomalaisen kulttuurin ymmärtämistä. Tulee myös huomioida puolin ja toisin olevat ennakkoluulot, kantaväestön sekä romani ja maahanmuuttaja väestön välillä. Harjoittelut ovat hyvä tapa kehittää ammatillista osaamista, oppia suomen kieltä käytännön työelämässä sekä laajentaa omaa ymmärrystä kulttuurien eroavaisuuksista. Haasteena on ollut harjoittelupaikkojen vähyys, erityisesti isommissa kaupungeissa. Opiskelijamoduulit harjoittelumuotona lisäävät harjoittelupaikkojen kapasiteettiä. Harjoittelumuotona se myös lisää opiskelijoiden vertaisoppimista, itsevarmuutta ja kykyä työskennellä moniammatillisesti.

Opiskelijamoduuli on vielä hyvin uusi harjoittelumalli, joten informaatiota aiheesta tarvitaan, jotta se saavuttaisi niin opiskelijat kuin organisaatiotkin. Esitteen suunnittelu

toteutui helposti, sitä oli mielekästä suunnitella ja sisällön rajaaminen tuntui vain hetkittäin haasteelliselta. Esitteeseen saatiin lyhyesti ja selkeästi pääperiaatteet opiskelijamoduulista. Lopputulos tyydyttää tekijää sekä tilaajatahoa.

### *Jatkokehitys*

Opinnäytetyön edetessä nousi mieleen kysymyksiä opiskelijamoduulin ongelmakohdista, esimerkiksi potilasturvallisuus ja yksittäisen ohjaajan taakka. Kuten Anu Kinnusen Pro gradututkielmassa (2019) ja Hyvärinen, N. Åstedt, P. Palonen, M (2019) tutkimuksessa käsitelty ohjaajien perehdytysosaamisen merkitystä opiskelijamoduulissa, voisi jatkotutkimusaiheena tutkia miten lisätään opiskelijaryhmän ohjaajan ohjausosaamista ja vähennetään ohjauksesta koituvaa taakkaa. Miten potilasturvallisuus täyttyy tiimityöskentelyssä. Opiskelijanohjausperehdytyksellä voitaisiin varmistua, että ohjaajat tietävät ohjaajana toimenkuvansa, millainen on hyvä ohjaus ja miten potilasturvallisuus säilyy samanaikaisesti opiskelijoiden itsenäisen työskentelyn potilaan hoidossa.

## LÄHTEET

- Anjala, M. Kukko, P. Kukkonen, P. 2019. Harjoittelu toimii! Sairaanhoidaja, 6. Viitattu: 20.8.2020 <https://shlehti.sairaanhoidajat.fi/share/14124/12c41a>
- Boman, H. Grönlund, A. Hämäläinen, S. Jokinen, R. Piironen, K. Sarén, M. Tiukkanen, J. Tuominen, P. Vuorinen, B. Turku, L. Tuominen, P 2019. Kansainvälisten korkeakouluopiskelijoiden maahantulo ja integroituminen sujuvaksi. Helsinki: Opetus – ja kulttuuriministeriön julkaisuja. Viitattu 15.7.2020. <http://julkaisut.valtioneuvosto.fi/>
- Eronen, A. Härmälä, V. Jauhiainen, S. Karikallio, H. Karinen, R. Kosunen, A. Laamanen, J-P. Lahtinen, M. 2014. Maahanmuuttajien työllistyminen – taustatekijät, työnhaku ja työvoimapalvelut. Työ- ja elinkeino-ministeriön julkaisuja 6. Viitattu 10.7.2020. <https://tem.fi/documents/1410877/2859687/Maahanmuuttajien+ty%C3%B6llistyminen+10022014.pdf>
- Eriksson, E. Korhonen, T. Merasto, M. Moisio, E-L. 2015. Sairaanhoidajan ammatillinen osaaminen. Porvoo: Sairaanhoidajakoulutuksen tulevaisuus -hanke. Viitattu 10.7.2020. <https://www.epressi.com/media/userfiles/15014/1442254031/loppuraportti-sairaanhoidajan-ammattillinenosaaminen.pdf>
- Etsitkö harjoittelijaa tai työntekijää? n.d. Laurea ammattikorkeakoulu. Viitattu:16.9.2020. <https://www.laurea.fi/tyoelamapalvelut/etsitko-harjoittelijaa-tai-tyontekijaa/>
- Garam,I 2015. Teemana ulkomaalaiset tutkinto-opiskelijat suomalaisissa korkeakouluissa. Mitä tiedämme tilastojen ja tutkimusten perusteella. Helsinki: CIMO, 7-8. Viitattu 30.8.2020. [https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/78226\\_tee-man\\_ulkomaalaiset\\_tutkinto-opiskelijat\\_paivitetty12\\_2015.pdf](https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/78226_tee-man_ulkomaalaiset_tutkinto-opiskelijat_paivitetty12_2015.pdf)
- Heiskanen, M. Koota, E. Pohjamies, N. Sairainen, A. Tarr, T. Teuho, S. Tuomikoski, A-M. 2016. Yliopistosairaaloissa opiskelijaohjauksen määrät vaihtelevat: Pro lehti 04 / 2016, 8. Viitattu. 6.6.2020. [https://www.taja.fi/site/assets/files/1361/proterveys\\_4\\_2016.pdf](https://www.taja.fi/site/assets/files/1361/proterveys_4_2016.pdf)
- Horttanainen, Wikman-Immonen.2016. Kuntaliiton näkemyksiä valtion kotouttamisohjelmasta. Kuntaliitto. Viitattu. 30.6.2020. <https://www.kuntaliitto.fi/lausunnot/2016/kuntaliiton-nakemyksia-valtion-kotouttamisohjelmasta>
- Hyvärinen, N. Palonen, M. & Åstedt-Kurki P. 2019. Ohjattu harjoittelu opiskelijamoduulissa. Hoitajien kokemuksia hoitoalan opiskelijoiden ohjaamisesta ja oppimisesta. Hoitotiede,19. [https://trepo.tuni.fi/bitstream/handle/10024/118432/Ohjattu\\_harjoittelu\\_opiskelijamoduulissa\\_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://trepo.tuni.fi/bitstream/handle/10024/118432/Ohjattu_harjoittelu_opiskelijamoduulissa_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Hyvärinen, R. 2005. Millainen on toimiva potilasohje? Hyvä kieliasu varmistaa sanoman perillemenon. Duodecim 2005;121(16):1769-73. Viitattu 6.6.2020. <https://www.duodecimlehti.fi/duo95167>

Isotalo, A. Nummelin, M 2018. Oivaltavaa harjoittelua moniammatillisessa ryhmässä. Talk: Turun ammattikorkeakoulu. Viitattu 16.6.2020. <https://talk.turkuamk.fi/hyve/oivaltavaa-harjoittelua-moniammatillisessa-ryhmassa/>

Kaihlanen, A-M. 2020. From a nursing student to a registered nurse – Final clinical practicum facilitating the transition. Väitöskirja. Turun yliopisto. Viitattu 10.6.2020. <https://www.utupub.fi/bitstream/handle/10024/148946/AnnalesD1466Kaihlanen.pdf?sequence=1&isAllowed=y/>

Karjalainen, P. Kazi, V 2020. Maahanmuuttajien onnistunut kotoutuminen on monen tekijän summa. Työ- ja elinkeinoministeriön julkaisuja. Viitattu 29.5.2020. [https://valtioneuvosto.fi/artikkeli/-/asset\\_publisher/1410877/maahanmuuttajien-onnistunut-kotoutuminen-on-monen-tekijan-summa](https://valtioneuvosto.fi/artikkeli/-/asset_publisher/1410877/maahanmuuttajien-onnistunut-kotoutuminen-on-monen-tekijan-summa)

Karjaluo, H. 2010. Digitaalinen markkinointiviestintä. Jyväskylä: Docendo.

Kauppila, W. Nummelin, M. Nygren, P. Lehtikunnas, T 2018. Opiskelijoiden harjoittelun kehittäminen Varsinais-Suomen sairaanhoitopiirissä -projekti: OPIHAKE-projekti: Väliraportti [18.5.2018]. Turku. [https://kho-kliiniset-hoitotyön-opettajat.webnode.fi/\\_files/200000177-8bb0f8caa7/0.1\\_OPIHAKE-V%C3%84LIRAPORTTI.pdf](https://kho-kliiniset-hoitotyön-opettajat.webnode.fi/_files/200000177-8bb0f8caa7/0.1_OPIHAKE-V%C3%84LIRAPORTTI.pdf)

Kielitoimiston sanakirjan www-sivu. Viitattu 9.6.2020 <https://www.kielitoimistonsanakirja.fi/>

Kinnunen, A. 2019. Hoitotyön kliininen harjoittelu opiskelija-moduulina. Pro gradu-tutkielma: Itä-Suomen yliopisto. Viitattu: 29.4.2020. [https://epublications.uef.fi/pub/urn\\_nbn\\_fi\\_uef-20190311/urn\\_nbn\\_fi\\_uef-20190311.pdf](https://epublications.uef.fi/pub/urn_nbn_fi_uef-20190311/urn_nbn_fi_uef-20190311.pdf)

Koho, N. Leppälä, J. Mustonen, E. Nиеlemä, T. 2014. Vertaisoppimisen monet muodot korkeakouluopetuksessa. Helsingin yliopisto. Viitattu: 30.4.2020 [https://blogs.helsinki.fi/viikinopet/files/2014/10/Vertaisoppimisen\\_monet\\_muodot\\_korkeakouluopetuksessa\\_17-29.pdf](https://blogs.helsinki.fi/viikinopet/files/2014/10/Vertaisoppimisen_monet_muodot_korkeakouluopetuksessa_17-29.pdf)

Koota, E. Kukkonen, P. Suikkala, A. 2016. Opiskelijamoduuli – Vahva perusta ammattitaidolle, 10-11. Viitattu 7.9.2020. [https://www.taja.fi/site/assets/files/1361/proterveys\\_4\\_2016.pdf](https://www.taja.fi/site/assets/files/1361/proterveys_4_2016.pdf)

Korpela, E. 2020. Työharjoittelu maahanmuuttajaopiskelijan kielenoppimisen tukena. Metropolia. Viitattu 30.7.2020. <https://blogit.metropolia.fi/>

Koulutus n.d. Romanian yhteiskunnallinen asema. Suomen Romanifoorumi - Fintiko Romano Forum. Romanijärjestöjen keskusliitto. Viitattu 15.7.2020. <https://www.romanifoorumi.fi/romanit-suomessa/romanien-yhteiskunnallinen-asema/koulutus/>

Kymäläinen, H-R. Lakkala, M., Carver, E. & Kamppari, K. 2016. Opas projektityöskentelyyn. Helsingin yliopisto. <https://helda.helsinki.fi/handle/10138/157964>

Laki kotouttamisen edistämisestä 1386/2010, 1 §.

Matkalla sosiaalityön ammattilaiseksi 2020. Tampereen yliopisto. Ammatillinen kasvu. Viitattu 18.7.2020 <https://sites.uta.fi/sostyo-kaytanto/ammattillinen-kasvu/>

Miettinen, A 2020. Maahanmuuttajat. Helsinki: Väestöliitto. Viitattu 28.5.2020  
[https://www.vaestoliitto.fi/tieto\\_ja\\_tutkimus/vaestontutkimuslaitos/tilastoja/maahanmuuttajat/](https://www.vaestoliitto.fi/tieto_ja_tutkimus/vaestontutkimuslaitos/tilastoja/maahanmuuttajat/)

Ojala, S, Manninen, K. & Öhberg, I. 2016. ”Välkomna till studentenheten”- klininen harjoittelu Karoliinisen sairaalan opiskelijaosastolla Tukholmassa. Turun amk:n terveyden ja hyvinvoinnin verkkojulkaisu. Viitattu: 11.7.2020 <http://hyve.turkuamk.fi/index325c.html>.

Opin portaililla www-sivu. Viitattu: 7.6.2020. <https://opinportaililla.diak.fi/>

Opinto-opas AMK. n.d. Harjoittelu. Jyväskylän ammattikorkeakoulu (JAMK). Viitattu: 18.8.2020. <https://opinto-opaat.jamk.fi/fi/opinto-opas-amk/opiskelu/harjoittelu>

Saukkonen, P. 2016. Mitä on kotoutuminen? Helsinki. Viitattu. 30.6.2020.  
<https://www.kvartti.fi/fi/artikkelit/mita-kotoutuminen>

Suomen romanit 2004. Sosiaali- ja terveysministeriön esitteitä. 2004:2. Vantaa.  
[https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/74503/suomen\\_romanit.pdf?sequence=1](https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/74503/suomen_romanit.pdf?sequence=1)

Terveys- ja hyvinvointialat ammattikorkeakoulussa. Ammattikorkeakouluopintojen rakenne. Opintopolku. Viitattu 14.10.2020 <https://opintopolku.fi/wp/ammattikorkeakoulu/ammattikorkeakouluopintojen-rakenne/>

Tietopankki harjoittelun ohjaajalle. Diak. Viitattu:9.9.2020. <https://www.diak.fi/tyoelamapalvelut/yhteistyo/harjoittelupaikat/tietoa-ja-ohjeita-harjoittelun-ohjaajalle/>

Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2012. Hyvä tieteellinen käytäntö ja sen loukkausepäilyjen käsitteleminen Suomessa. Helsinki 2013. saatavilla: [https://www.tenk.fi/sites/tenk.fi/files/HTK\\_ohje\\_2012.pdf](https://www.tenk.fi/sites/tenk.fi/files/HTK_ohje_2012.pdf)

Tutkinto-opiskelu Suomesta ja Suomeen 2009–2018: Korkeakoulut. Opetushallitus: Kela, Tilastokeskus, Vipunen. Viitattu: 15.7.2020. <https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/tutkinto-opiskelu-suomesta-ja-suomeen-2009-2018-korkeakoulut.pdf>

Työ ja toimeentulo n.d. Romanian yhteiskunnallinen asema. Suomen Romanifoorumi - Fintiko Romano Forum. Romanijärjestöjen keskusliitto. Viitattu 15.7.2020.  
<https://www.romanifoorumi.fi/romanit-suomessa/romanien-yhteiskunnallinen-asema/tyo-ja-toimeentulo/>

Ulkomaan kansalaiset 2019. Tilastokeskus. <https://www.tilastokeskus.fi/tup/maahanmuutto/maahanmuuttajat-vaestossa/ulkomaan-kansalaiset.html>

Ulkomaalaiset tutkinto-opiskelijat Suomen korkeakouluissa. Opetushallitus: tilastokeskus, Vipunen. Viitattu 16.9.2020. <https://www.oph.fi/fi/tilastot/ulkomaalaiset-tutkinto-opiskelijat-suomen-korkeakouluissa>

Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista 1129/2014.

Wallin, A. 2017. Teoreettisia näkökulmia ammatilliseen kasvuun. Viitattu 20.8.2020.  
[http://www.awailable.com/tiedostot/20070424\\_TEOREETTISIA\\_N\\_K\\_KUL-MIA\\_AMMATILLISEEN\\_KASVUUN.pdf](http://www.awailable.com/tiedostot/20070424_TEOREETTISIA_N_K_KUL-MIA_AMMATILLISEEN_KASVUUN.pdf)



## LIITE 1

Tietokanta	Hakusanat ja hakutyyppe	tulokset	hyväksytyt
Google scholar	Opiskelijamoduuli	29	3
	itseohjautuvuus, sairaanhoitajakoulutus, moduuliharjoittelu	9	1
	itsereflektio, sairaanhoitaja	834	1
	Esite, markkinointiviestintä	4400	1
Medic	Opisk* AND ohjau*	10	1
Theseus	Moduuliharjoittelu	19	3
	kansainväliset opisk*	8525	1
Melinda	Opin portaat	9	0
	Kaikki sanat= kansainväli* AND Kaikki sanat= opisk* AND Kaikki sanat= sairaanh*	53	0
Sank Finna	Kaikki osumat: opas AND esite AND suunnittelu	8	2

LIITE 2

Tekijä(t), vuosi, maa	Tutkimuksen tarkoitus	Kohderyhmä	Aineiston keruu	Keskeiset tulokset
Kinnunen, A. 2019. Suomi	Sairaanhoitajaopiskelijoiden ja heidän ohjaajiensa kokemuksia opiskelijamoduulista	Sairaanhoitajaopiskelijat ja työyhteisön ohjaajat.	Aineisto kerättiin opiskelijoille (n= 31) ja ohjaajille (n= 9) suunnatuilla kyselyillä, jotka sisälsivät luokittelu- ja jäsytysasteikollisia muuttujia sekä avoimia kysymyksiä.	Opiskelijan yksilöllistä oppimista tukevan ohjaajan tulisi olla ohjaamiseen perehtynyt, motivoitunut ja sitoutunut. Opiskelijalta toivotaan aiempaa hoitotyön osaamista, oma-aloitteisuutta ja hyvää opiskeluasennetta.
Hyvärinen, N. Åstedt,P. Palonen, M. 2019. Suomi	Hoitajien kokemuksia hoitoalan opiskelijoiden ohjauksesta ja oppimisesta	Sairaanhoitajaopiskelijat, työyhteisön ohjaajat, organisaatiot.	Aineisto kerättiin avoimella yksilöhaastattelulla opiskelijamoduulissa opiskelijoita ohjanneilta sairaanhoitajilta (n=9).	Tulosten perusteella hoitajille olisi tärkeää järjestää opiskelijamoduulityöskentelyyn kohdennettua ohjauskoulutusta, jossa käsitellään eritasoisten opiskelijoiden ohjaamista ja huomioimista ryhmässä.
Kallio, S 2011. Suomi	Selvittää sairaanhoitajaopiskelijoiden oppimisen toteutumista Vaasan sairaanhoitopiirin työharjoitteluyksiköissä. Niiden kykyä selviytyä tehtävästään tulevien sairaanhoitajien käytännön työn opettamisessa ja ohjaamisessa.	Sairaanhoitajaopiskelijat, Työyhteisön ohjaajat, Organisaatio, opettajat	Kvalitatiivisen tapaustutkimuksen teemahaastatteluihin osallistui neljä loppuvaiheen opiskelijaa, yksi hoitotyön lehtori sekä kaksi ohjaajina toiminutta sairaanhoitajaa.	Oleellinen osa oppimista oli oma aktiivisuus ja itseohjautuvuus. Työharjoittelun toteuttamisessa kannattaa erityisesti huomioida sellaiset opiskelijat, jotka eivät ole kykeneviä toimimaan aktiivisesti ja itseohjautuvasti.
Seppälä, E 2010. Suomi	Työn tarkoitus on pohtia, minkälainen viestinnän väline markkinoiva esite on ja mikä sen merkitys on nykyään.	Esitteen laatijat, markkinointiviestinnän asiantuntijat		Esite konkreettisena painettuna tuotteena on itseisarvo jo sinällään. Se on hyödyllinen markkinointiväline, sillä sen jakelu pystytään kohdistamaan helpommin oikealle kohderyhmälle.
Kaihlainen, A-M 2020. Suomi. Englannin kielellä	Tutkimuksen tarkoituksena oli määrittellä mitkä tekijät sairaanhoitajakoulutuksen	Sairaanhoitajaopiskelijat, ammattikorkeakoulut, harjoitteluyksiköt	kartoittava kirjallisuuskatsaus. Sairaanhoitajaopiskelijoiden essee-kirjoitelmien	Sairaanhoitajakoulutuksen viimeisessä harjoittelussa on useita tekijöitä, joiden toteutumisella

	viimeisessä ohjatussa harjoittelussa voivat edistää siirtymää opiskelijasta sairaanhoitajaksi, ja testata vastavalmistuneiden sairaanhoitajien viimeisen harjoittelun kokemusten, siirtymäkokemuksen sekä työpaikasta ja ammatista lähtemisaikeiden välisiä yhteyksiä		sekä vastavalmistuneiden sairaanhoitajien yksilöhaastattelut.	voidaan edistää siirtymää opiskelijasta sairaanhoitajaksi. Lisäksi, hyvä harjoittelukokemus saattaa edistää vastavalmistuneiden sairaanhoitajien halukkuutta pysyä työpaikoillaan sekä sairaanhoitajan ammatissa ensimmäisten työvuosien aikana.
Horn, H. Reunanen, M. Vapalahti, K 2019.	Tämä artikkelikokoelma, Yhteistyötä ja vuorovaikutusta sosiaali- ja terveysalalla, on syntynyt tarpeesta pohtia vuorovaikutus- ja yhteistyökäytänteitä alalla, joka on valtavassa murroksessa.	Kaikki sosiaali- ja terveysalalla työskentelevät	Opiskelijoiden artikkelit ovat pääsääntöisesti syntyneet oppimistehtävinä kahdella eri opintojaksolla.	Vuorovaikutuksen onnistuessa syntyy toimijoiden välistä yhteyttä, joka lisää voimaantumista, työniloa ja työssä jaksamista. Rehellinen läsnäolo ja avoin dialogi muodostavat vuorovaikutuksen ja viestinnän ytimen niin asiakas- ja potilastyössä, työssä työyhteisöissä ja moniammatillisissa verkostoissa kuin esimies- ja kehittämistyösäkin.
Ollanketo, A. Roininen, M 2018	Hankkeen tavoitteena oli rakentaa kaikki ammattikorkeakouluja palveleva toimintamalli ulkomaalaisen korkeakouluopiskelijan työllistymisen edistämiseen Suomessa.	Kansainväliset tutkinto-opiskelijat ja ammattikorkeakoulujen henkilökunta		Työharjoitteluun, kehittämissprojekteihin ja opinnäytteisiin liittyvistä kokeilusta on löydettävissä yksi yhteinen nimittäjä, joka vaikuttaa ennakoivan opiskelijan työllistymistä. Tämä nimittäjä on verkostoituminen.

## Aikataulu

## Tehtävät

## Suunniteltu ja toteutunut ajan käyttö

Aiheen valinta ja opinnäytetyön suunnitelman valmistuminen	Huhti-toukokuu 2020 50 tuntia	Huhtikuu-kesäkuu 2020 70 tuntia
Palaverit tilaajatahon kanssa	Huhti- Syyskuu 2020 5 tuntia	Huhti-syyskuu 2020 5 tuntia
Opinnäytetyön kirjallisuuden aloitus	Kesäkuu 2020 100 tuntia	Kesäkuu 2020 150 tuntia
Kontaktit haastateltavaan	Kesäkuu 2020 3 tuntia	Kesäkuu 2020 1 tunti
Esittelymateriaalin suunnittelu ja toteutus	Kesä- heinäkuu 2020 100 tuntia	Kesä-Syyskuu 2020 100 tuntia
Palautteen kerääminen ja arviointi	Elokuu 2020 10 tuntia	Syyskuu 2020 5 tuntia
Opinnäytetyön kokoaminen	Syyskuu 2020 100 tuntia	Syyskuu 2020 100 tuntia
Opinnäytetyö valmis ja luovutus	Syys- lokakuu 2020 20 tuntia	Syys- lokakuu 2020 50 tuntia

TOISENLAINEN  
TYÖHARJOITTELU

**OPITAAAN  
YHDESSÄ JA  
TOISILTAMME**

2020 J. Väisänen

Lähde mukaan opiskelijamoduuliin

AMMATILLINEN  
KASVU

LÄHDE MUKAAN

# OPISKELIJAMODUULIIN



Vertaisoppiminen tuo monia hyötyjä, kuten kriittisen ajattelukyvyn, sisäisen motivaation ja sosiaaliset taidot. Se lisää parempaa keskittymistä ja stressin sietokykyä, parantaa kykyä nähdä asiat toisten näkökulmasta, sekä lisää itseluottamusta.

Opiskelijamoduulissa myös nimetyn ohjaajan ammatillinen ohjausosaaminen kehittyy. Ohjaaja kokee onnistumisia, kun hän näkee ryhmän kehittyvän, oppivan uutta ja kantavan vastuun potilaasta.

Opiskelijamoduuli on harjoittelumalli, jossa 2-7 opiskelijan ryhmä hoitaa itsenäisesti ennalta sovittua potilasta tai potilashuonetta.

Ohjaaja perehdyttää ja tukee opiskelijaryhmää ammattialansa keskeisimpiin erityispiirteisiin ja työtehtäviin, mutta ei itse osallistu yhtä aktiivisesti opetukseen.

Opiskelijat toimivat itsenäisemmin kuin perinteisessä harjoittelussa, kuitenkin ohjaajan vastatessa potilasturvallisuudesta.

Opiskelijat pääsevät hoitamaan potilasta kokonaisvaltaisemmin ja vastuullisesti eri ammattiryhmien kanssa.

Opiskelijat myös laativat työvuorolistat yhdessä ryhmän kesken, niin että jokaisessa vuorossa on opiskelijoita.

“

**OHJAAJA NÄKEE  
RYHMÄN  
KEHITTYVÄN,  
OPPIVAN UUTTA JA  
KANTAVAN  
VASTUUN  
POTILAASTA.**

”

# KIELITAITO KEHITTYY



Opiskelijat saavat harjoittelusta työ- ja käytännönkokemusta, josta hyötyy myös työnantaja. Lisäksi työnantaja saa harjoittelun kautta potentiaalisia työntekijöitä.

Harjoittelupaikalla on merkitystä ammatillisen kehittymisen ja omien urasuunnitelmien kannalta, joten opiskelijan on hyvä miettiä, millainen paikka on paras omiin tavoitteisiinsa.

Ryhmä osallistuu aktiivisesti ja sitoutuneesti oppimisympäristön toimintaan, se sisältää vuorovaikutusta ja keskustelua. Ryhmässä keskustellaan, perustellaan ja selvennetään näkemyksiä muille ryhmäläisille. Tämän kautta opiskelija pystyy ymmärtämään opiskeltavaa asiaa syvällisemmin kuin yksin opiskellen.

Harjoittelu on opiskelijalle ainutlaatuinen mahdollisuus oppia kommunikoimaan selkosuomella työelämän tilanteissa. Näissä autenttisisa vuorovaikutus-tilanteissa kielitaito kehittyy ja sanastoa ymmärretään syvällisemmin.

Opiskelija voi saada työharjoittelusta uutta innostusta ja edistystä etenkin suullisessa kielitaidossa.

“

**NÄISSÄ AUTENTTISISSA  
VUOROVAIKUTUSTILANTEISSA  
KIELITAITO KEHITTYY JA  
SANASTOA YMMÄRRETÄÄN  
SYVÄLLISEMMIN.**

”



# TERVETULOAA MUKAAN!



Kiinnostuitko? Ota yhteyttä

Maarit Harjanne  
maarit.harjanne@samk.fi  
0447103041

Sari Lintukorpi  
sari.lintukorpi@samk.fi  
0447103376

Mari Törne  
mari.torne@samk.fi  
0447103881

Marja Tomberg  
marja.tomberg@samk.fi  
0447103285

Hanna Rautava-Nurmi  
hanna.rautava-nurmi@samk.fi  
0447103435

Opin portailta työelämään Satakunnassa -  
hankkeessa ovat mukana:

Diakonia-ammattikorkeakoulu,  
Satakunnan ammattikorkeakoulu  
Länsirannikon koulutus Oy  
Satakunnan koulutuskuntayhtymä

Opin portailla - hanke on keskitetty  
maahanmuuttaja- ja romanitaustaisten,  
sekä kansainvälisten tutkinto-  
opiskelijoiden loppuvaiheen opintojen  
tukemiseen ja siirtymiseen opinnoista  
työelämään.

Vipuvoimaa  
EU:lta  
2014–2020



**Euroopan unioni**  
Euroopan sosiaalirahasto



# LÄHTEET

Korpela, E. 2020. Metropolian www-sivu: Työharjoittelu maahanmuuttajaopiskelijan kielenoppimisen tukena. Viitattu 30.7.2020.  
<https://blogit.metropolia.fi/>

Koho, N. Leppälä, J. Mustonen, E. Nиеlеmä, T. 2014. Vertaisoppimisen monet muodot korkeakouluopetuksessa. Helsingin yliopisto.  
[https://blogs.helsinki.fi/viikinopet/files/2014/10/Vertaisoppimisen\\_monet\\_muodot\\_korkeakouluopetuksessa\\_17-29.pdf](https://blogs.helsinki.fi/viikinopet/files/2014/10/Vertaisoppimisen_monet_muodot_korkeakouluopetuksessa_17-29.pdf)

Laurea www-sivu. Etsitkö harjoittelijaa tai työntekijää? viitattu :16.9.2020.  
<https://www.laurea.fi/tyoelamapalvelut/etsitko-harjoittelijaa-tai-tyontekijaa/>

Hyvärinen, N., Palonen, M. & Åstedt-Kurki P. 2019. Ohjattu harjoittelu opiskelijamoduulissa: hoitajien kokemuksia hoitoalan opiskelijoiden ohjaamisesta ja oppimisesta. Hoitotiede.  
[https://trepo.tuni.fi/bitstream/handle/10024/118432/Ohjattu\\_harjoittelu\\_opiskelijamoduulissa\\_2019.pdf](https://trepo.tuni.fi/bitstream/handle/10024/118432/Ohjattu_harjoittelu_opiskelijamoduulissa_2019.pdf)

Turun AMK www-sivut.2018. Oivaltavaa harjoittelua moniammatillisessa ryhmässä.<https://talk.turkuamk.fi/hyve/oivaltavaa-harjoittelua-moniammatillisessa-ryhmassa/>

Opin portailla www-sivu. Viitattu: 7.6.2020.  
<https://opinportailla.diak.fi/>

Jamk www-sivu. Opinto-opas:harjoittelu. Viitattu: 18.8.2020.  
<https://opinto-opaat.jamk.fi/fi/opinto-opas-amk/opiskelu/harjoittelu/>

Kuvat: <https://unsplash.com/>



**Tilaaajan palaute Satakunnan ammattikorkeakoulun hoitotyön koulutuksen opinnäytetyöstä:**

Hyvä opinnäytetyön tilaaja/yhteistyökumppani

Opiskelijan opinnäytetyö on valmistunut ja pyydämme palautetta tilaamastanne opinnäytetyöstä. Palautteenne otetaan huomioon opinnäytetyön arviointilausunnossa ja arvioinnissa.

Opiskelijan nimi (opiskelija täyttää):

Janika Väisänen

Opinnäytetyön nimi (opiskelija täyttää):

Opin portailta työelämään Satakunnassa – hankkeen esittelymateriaali opiskelijamoduulista

Valitkaa seuraavista vaihtoehdoista sopiva laittamalla rasti ko. kohtaan.

	täysin samaa mieltä	jokseenkin samaa mieltä	jokseenkin eri mieltä	täysin eri mieltä
Opinnäytetyö vastasi tarpeitamme.	X			
Opinnäytetyötä/ opinnäytetyön tuloksia voidaan hyödyntää työelämässä.	X			
Opinnäytetyö osoittaa kykyä luoviin ratkaisuihin.	X			
Opinnäytetyö osoittaa kykyä työelämän näkökulmasta uskottaviin ratkaisuihin.	X			
Opiskelija kykeni itsenäiseen ja itseohjautuvaan työskentelyyn opinnäytetyöprosessissaan.	X			
Ohjasimme opiskelijaa omalta osaltamme opinnäytetyön etenemisessä.	X			

Vapaamuotoinen palaute:

Opinnäytetyön tuotos oli todella hyvä. Janika sai hienosti kiinni ajatuksesta mitä halusimme hankkeessa. Voimme varmasti käyttää esitettä infotessamme opiskelijoita ja rekrytoidessamme heitä moduuliharjoittelumallin pilottiin.

Paikka ja aika Porissa 22.9.2020

Hanna ~~Rautava~~ Nurmi

Samkin opinportailta työelämään Satakunnassa hankekoordinaattori

Opinnäytetyön tilaajan /tilaajan edustajan allekirjoitus ja nimenselvennys