

Katja Hirvonen & Tiina Hyvärinen (toim.)

KORKEAKOULUISTA UUTTA OSAAMISTA

OPAS YRITYKSILLE JA YHTEISÖILLE



JULKAISUSARJA: Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun julkaisu B:33

VASTAAVA TOIMITTAJA: Anna Liisa Westman

TOIMITTAJAT: Katja Hirvonen & Tiina Hyvärinen

GRAAFINEN SUUNNITTELU JA TAITTO: Mainostoimisto Fabrik Oy

ESIPUHE

KOULUTUSPALVELUITA KOKO MAAKUNTAAN 8

POHJOIS-KARJALAN AMMATTIKORKEAKOULU 10
POHJOIS-KARJALAN KESÄYLIOPISTO 16
ITÄ-SUOMEN YLIOPISTO - ADUCATE 20
HUMANISTINEN AMMATTIKORKEAKOULU, JOENSUUN KAMPUS 22

OPINNÄYTETYÖT YRITYSTEN JA YHTEISÖJEN VOIMAVARANA 24

OPINNÄYTETYÖN VAIHEET POHJOIS-KARJALAN AMMATTIKORKEAKOULUSSA 26
ESIMERKKEJÄ YRITYKSILLE TEHDYISTÄ OPINNÄYTETÖISTÄ 28

HARJOITTELUSTA HYÖTYÄ TOIMEKSIANTAJALLE JA OPISKELIJALLE 32

HARJOITTELUN VAIHEET POHJOIS-KARJALAN AMMATTIKORKEAKOULUSSA 34
KOKEMUKSIA HARJOITTELUYHTEISTYÖSTÄ 36

MISTÄ NIITÄ PROJEKTEJA OIKEIN TULEE?

- PKAMK:N TUTKIMUS-, KEHITTÄMIS- JA INNOVAATIOTOIMINTA 40

ESIMERKKEJÄ HANKEYHTEISTYÖSTÄ KESKI-KARJALASSA 42

LÄHTEITÄ JA LISÄTIETOA 48

ISBN: 978-952-275-006-8 (painettu)
ISBN: 978-952-275-007-5 (verkkojulkaisu)
ISSN: 1797-3821 (painettu)
ISSN: 1797-383X (verkkojulkaisu)

Painopaikka: Painokanava Oy

Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu
julkaisut@pkamk.fi

ESIPUHE

Tässä julkaisussa on pyritty kuvaamaan käytännönläheisesti ja esimerkkien avulla korkeakoulujen asiantuntemusta ja palveluja, joita yritykset ja julkinen sektori voivat hyödyntää. Julkaisuun on koottu Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulutoimijoiden eli Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun, Itä-Suomen yliopiston Aducaten, Pohjois-Karjalan kesäyliopiston sekä Humanistisen ammattikorkeakoulun Joensuun kampuksen koulutustarjontaa. Lisäksi julkaisussa on kuvattu Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun opinnäytetyöprosessi, harjoitteluprosessi sekä hankeyhteistyötä ja niiden yhteistyöesimerkkejä Keski-Karjalan alueelta.

Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulu ja sen verkosto palvelee Pohjois-Karjalan maakunnan väljästi asuttujen alueiden asukkaita sekä elinkeinoelämää ja julkista sektoria. Maakuntakorkeakoulun toimintaa koordinoi Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu. Korkeakoulujen osaaminen ja palvelut tukevat seudullisista tarpeista nousevaa elinkeinoelämän ja julkisen sektorin tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoimintaa. Maakuntakorkeakoulu tukee myös uudenlaisten opintomahdollisuuksien kehittämistä siten, että koulutukset olisivat mahdollisimman joustavia ja ajasta sekä paikasta riippumattomia. Maakunnan osaamisen haasteisiin vastaamiseksi on tärkeää luoda avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutussuhde eri koulutustoimijoiden välille. Väljästi asutuille seuduille on luotu alueellinen toteuttamissuunnitelma verkostomaisella yhteistyöllä eri koulutusasteiden välillä. Pohjois-Karjalassa haasteita osaamisen kehittämiselle väljästi asutulla alueella tuo väestökehitys, sillä ikääntyneiden osuus väestöstä on suuri.

Keskeisiä kysymyksiä ovat, miten korkeakoulut tukevat yrittäjiä ja julkista sektoria koulutuksen ja tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminnan avulla sekä miten saadaan korkeakoulujen ja opiskelijoiden osaaminen siirrettyä eteenpäin tavoitteellisesti? Korkeakoulu yhteistyö on täynnä mahdollisuuksia niin pienille kuin

suurillekin yrityksille. Yhteistyö voi olla satunnaista tai jatkuvaa. Lyhytkin yhteistyö esimerkiksi opiskelijan tekemän selvitystyön puitteissa voi avata mahdollisuuksia laajemmalle tutkimus- ja tuotekehitystyön hyödyntämiselle. Korkeakouluilla on käytössään erilaisia palveluja ja työkaluja yritysten haasteiden ratkaisemiseen tai kehittämistoimien tukemiseen ja yhteistyötapa valitaan yrityksen tarpeiden ja resurssien mukaan.

Korkeakoulujen ja yritysten välisen yhteistyön kehittämisessä erityishuomio tulisi kiinnittää pienyritysten ja korkeakoulujen välisen kynnyksen madaltamiseen. Usein kuulee sanottavan, että korkeakouluilla ei ole pienyrityksille mitään tarjottavaa. Tarkasteltaessa toteutunutta yhteistyötä voidaan kuitenkin todeta, että mahdollisuuksia on runsaasti, kunhan ne vain osataan tunnistaa. Monipuolista yhteistyötä tehdään jatkuvasti useiden korkeakouluyksiköiden toimesta niin suurten kuin pienten yritysten sekä julkisen sektorin kanssa. Korkeakoulujen näkökulmasta yrityksille tarjottavia palveluita myös markkinoidaan aktiivisesti, mutta ongelmana on ollut, ettei yhteistyömahdollisuuksista kertova tieto kohtaa tiedon käyttäjää. Tämän julkaisun yhteistyöesimerkit voivat auttaa yrittäjiä sekä julkisen sektorin toimijoita näkemään korkeakoulu yhteistyön mahdollisuudet sekä tunnistamaan oman työn kehittämisen kohteet.

Julkaisu on syntynyt osana Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun hallinnoimaa Korkeakouluista uutta osaamista Keski-Karjalaan -hanketta. Hankkeen rahoittajina toimivat Euroopan sosiaalirahasto (ESR)/ Pohjois-Karjalan ELY-keskus sekä Keski-Karjalan kehitysyritys KETI Oy.

Lämmin kiitos kaikille julkaisun toimitustyöhön osallistuneille.

Kiteellä syyskuussa 2011

Katja Hirvonen

Tiina Hyvärinen

KOULU TUSPAL VELUITA

POHJOIS-KARJALAN AMMATTIKORKEAKOULU | POHJOIS-KARJALAN KESÄYLIOPISTO
ITÄ-SUOMEN YLIOPISTO - ADUCATE | HUMANISTINEN AMMATTIKORKEAKOULU, JOENSUUN KAMPUS

KOULUTUSPALVELUITA KOKO MAAKUNTAAN

Korkeakoulujen alueellisen vaikuttavuuden vahvistamisessa tärkeässä roolissa Pohjois-Karjalassa on ollut Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulu, joka on osa Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun Työelämä- ja kansainvälistymispalveluja. Yhteistyökumppaneina ovat Itä-Suomen yliopiston koulutus- ja kehittämisspalvelu Aducate, Humanistisen ammattikorkeakoulun Joensuun kampus ja Pohjois-Karjalan Kesäyliopisto. Maakuntakorkeakoulun verkosto palvelee sekä aikuisopiskelijoita että elinkeinoelämää ja julkista sektoria. Maakuntakorkeakoulun tavoitteena on, että opiskelija voisi suorittaa opinnot monimuotoisesti, pääosin omalla kotipaikkakunnalla tai lähellä sitä. Tarjolla on tutkintotavoitteisia ja avoimia korkeakouluopintoja sekä ammatillista täydennyskoulutusta.

POHJOIS-KARJALAN AMMATTIKORKEAKOULU

Tietojen ja taitojen päivittäminen ja uuden oppiminen on aina viisas sijoitus tulevaisuuteen! Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu tarjoaa yrityksille ja yhteisöille monipuolisia koulutuspalveluja. Tarjolla on valmiita koulutuspaketteja sekä yritysten ja organisaatioiden tarpeiden pohjalta räätälöityjä koulutuskokonaisuuksia. Koulutuksissa hyödynnetään uusinta teoretietoja ja tutkimusta, jota sovelletaan käytännölläheisesti työelämän hyödyksi. Osaamisen päivittäminen jatko- tai erikoistumisopinnoilla sekä lyhytkursseilla hyödyttää niin aikuisopiskelijoita kuin heidän työnantajiaankin.

Avoim ammattikorkeakoulu

Avoim ammattikorkeakouluopetus on ammattikorkeakoulujen opetussuunnitelmien mukaista opetusta, joka on avoin kaikille iästä tai koulutustausta riippumatta. Avoin ammattikorkeakoulu on osa ammattikorkeakoulun aikuiskoulutustehtävää, jonka toiminnalla edistetään aikuisten elinikäisen oppimisen edellytyksiä sekä koulutuksellista ja alueellista tasa-arvoa. Avoimessa ammattikorkeakoulussa opiskelevalla on mahdollisuus suorittaa tutkintovaatimusten mukaisia opintoja lukuun ottamatta opinnäytetyötä, harjoittelua tai ammatillisiin erikoistumisopintoihin kuuluvia opintoja. Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun tutkintoon johtavan koulutuksen opetussuunnitelmia voi tarkastella internetissä osoitteessa www.pkamk.fi → Koulutus → SoleOPS opetussuunnitelmat.

Avoimen ammattikorkeakoulun opintoja voi suorittaa lähi-, monimuoto- ja verkko-opintoina. Lähiopinnot ovat nimensä mukaisesti kontaktiopetusta, jolloin opintojaksolle osallistuvien kanssa koonnutaan oppilaitoksen tiloihin opiskelemaan. Monimuoto-opinnot koostuvat sekä lähiopetuspäivistä että verkko-opinnoista. Verkko-opintoja voi suorittaa täysin itsenäisesti ajasta ja paikasta riippumatta. Opetuksessa hyödynnetään Moodle verkko-oppimisympäristöä ja luentoja voidaan välittää internetin kautta ns. AC-luontoina (Adobe Connect -verkkokokousjärjestelmän avulla).

Avoimen ammattikorkeakouluun ovat tervetulleita kaikki oppimisesta kiinnostuneet henkilöt. Tavoitteena on, että opintojen kautta voi laajentaa juuri tarvitsemaansa osaamista. Opinnot soveltuvat esimerkiksi osaamistasoan päivittäville, uranvaihtoa suunnitteleville tai ammattikorkeakouluopintoihin tutustuville. Monen avoimen ammattikorkeakouluopiskelijan haaveena siintää opiskelupaikka tutkintoon johtavassa koulutuksessa. Tutkintoon johtavaan koulutukseen opiskelupaikkaa tavoittelevalle polkuopinnot soveltuvat erityisen hyvin. Työtömän työnhakijan tulee keskustella suunnitteilla olevista opinnoista TE-toimistossa ennen opintojen alkua. Opinnot avoimessa ammattikorkeakoulussa eivät oikeuta opintotukeen tai muihin opintososiaalisiin etuuksiin.

Opiskelu avoimessa ammattikorkeakoulussa mahdollistaa tutustumisen ammattikorkeakouluopintoihin ja opintojen sisältöön käytännössä ennen mahdollista tutkinto-opiskelijaksi hakeutumista. Avoimessa ammattikorkeakoulussa suoritettuja opintoja voi hyödyntää ammattikorkeakouluopintoihin hakeuduttaessa. Suorittamalla 60 opintopistettä opintoja avoimessa ammattikorkeakoulussa, hakija saa ammattikorkeakoululaissa määritellyn hakukelpoisuuden siihen koulutusohjelmaan, johon hän on opintoja suorittanut. Tuolloin hakijalta ei myöskään edellytetä kahden vuoden työkokemusta. Lisäksi avoimen ammattikorkeakoulun opintosuorituksilla saa lisäpisteitä hakeuduttaessa tutkintoon johtavaan aikuiskoulutukseen. Opintoina huomiodaan kaikki hakuajan päättymiseen mennessä suoritettut opinnot. Avoimessa ammattikorkeakoulussa suoritettut opintojaksot voidaan hyväksilukea varsinaiseen tutkintoon siinä vaiheessa kun opiskelija on valintakokeen kautta tullut valituksi tutkintoon johtavaan koulutukseen.

Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun (PKAMK) avoimessa ammattikorkeakoulussa on mahdollisuus osallistua opintoihin seuraavilla tavoilla:

Ilmoittautumalla PKAMK:n avoimen ammattikorkeakoulun yksittäisille opintojaksoille, jotka julkaistaan lukukausiesitteessä sekä internetissä kaksi kertaa vuodessa (tammi-kuussa ja elokuussa). Opintojaksoille ilmoitetaan sähköisellä lomakkeella. Yksityiskohdattaiset opintojaksokuvaukset löytyvät osoitteesta: www.pkamk.fi/avoinanmk

Opiskelemalla henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman mukaisesti ns. HOPS-opiskelijana. HOPS-opinnoista kiinnostuneen tulee ottaa ensin yhteyttä PKAMK:n opiskelijapalveluihin, jonka jälkeen opinnoista keskustellaan koulutusohjelman edustajan kanssa. Mikäli opintojen aloittamiselle ei ole koulutusohjelman puolelta mitään estettä, opiskelijalle laaditaan henkilökohtainen opiskelusuunnitelma opiskelijan kiinnostuksen mukaisista yksittäisistä opintojaksoista. Useimmat koulutusohjelmat ottavat opintojaksoille HOPS-opiskelijoina. HOPS-opintoja voi aloittaa pitkin lukuvuotta.

Aloittamalla ammattikorkeakouluopinnot ns. polkuopinnoina. Polkuopinnot ovat olleet tarjonnassa vuodesta 2009 lähtien. Polkuopinnot soveltuvat henkilölle, jonka tavoitteena on hakeutua tutkintoon johtavaan koulutukseen. Lukukauden alussa aloitaviin tutkinto-opiskelijoiden ryhmiin voidaan varata yksittäisiä opintopaikkoja avoimen ammattikorkeakoulun

opiskelijoille. Avoimen ammattikorkeakoulun opiskelija suorittaa samoja opintoja kuin tutkintoon johtavan koulutuksen ryhmä, johon hän on ilmoittautunut. 60 opintopistettä avoimen ammattikorkeakoulun opintoja suorittamalla opiskelija saa ammattikorkeakoululaissa tarkoitetun hakukelpoisuuden siihen koulutusohjelmaan, johon hän on opintoja suorittanut. Polkuopintoihin voi hakeutua kaksi kertaa vuodessa. Opintoihin haetaan sähköisellä hakulomakkeella. Opiskelijat valitaan polkuopintoihin ilmoittautumisjärjestyksessä.

Erikoistumisopinnot

Ammatilliset erikoistumisopinnot ovat ammatillista osaamista ja kehittymistä edistäviä, laajoja täydennyskoulutusohjelmia. Opinnot on ensisijaisesti tarkoitettu ammatillisen opistoasteen, ammattikorkeakoulututkinnon tai muun soveltuvan korkeakoulututkinnon suorittaneille. Erikoistumisopinnojen laajuus on normaalisti 30 opintopistettä ja ne kestävät noin vuoden. Opinnot toteutetaan monimuotoisesti niin, että ne on mahdollista suorittaa joustavasti työn ohessa. Opinnoissa kehitetään ja laajennetaan aikuisopiskelijan omaa osaamista ja samalla voidaan kehittää myös työnantajan toimintaa esimerkiksi kehittämistehtävien ja projektien muodossa. Ammatillisten erikoistumisopinnojen teemat on suunnattu työelämän ajankohtaisiin tarpeisiin.

Korkeakoulutettujen oppisopimustyyppinen täydennyskoulutus

Korkeakoulutettujen oppisopimustyyppinen täydennyskoulutus on tutkinnon jälkeistä koulutusta, joka on suunnattu työelämässä olevien korkeakoulutettujen osaamisen vahvistamiseen. Koulutuksessa työssä oppiminen on keskeisessä asemassa ja opiskelijat ovat työ- tai harjoittelusuhteessa koulutuksen aikana. Työnantaja vastaa työpaikalla tapahtuvasta oppimisesta. Tietopuolisesta opetuksesta sekä koulutuksen tasosta ja laadusta vastaa kaikilta osin ammattikorkeakoulu.

Koulutuksen tarkoituksena on luoda entistä parempi mahdollisuus yhdistää täydennyskoulutus, työssä käynti ja työssä kehittyminen sekä opiskelijan että työpaikan kehittämisen näkökulmasta. Koulutukseen voivat osallistua myös muut kuin korkeakoulututkinnon suorittaneet, mikäli he toimivat työtehtävissä, jotka yleensä vaativat korkeakoulututkintoa. Koulutus on normaalisti laajuudeltaan 30 opintopistettä (1 vuosi) ja koulutuksesta vähintään puolet tapahtuu opiskelijan työpaikalla.

Täydennyskoulutus

Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu järjestää yrityksille ja yhteisöille henkilöstökoulutusta lyhyistä koulutuspäivistä laajoihin koulutuskokonaisuuksiin ja kehittämishankkeisiin. Henkilöstökoulutukset räätälöidään ja suunnitellaan yhteistyössä yritysten ja yhteisöjen kanssa niiden tarpeiden mukai-

sesti. Koulutuksien suunnittelussa ja toteutuksessa hyödynnetään ammattikorkeakoulun monialaista osaamista ja pitkäaikaisia työelämäyhteyksiä. Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun henkilöstö ja asiantuntijat ovat laajasti yritysten ja työyhteisöjen käytettävissä koulutuksissa ja kehittämishankkeissa.

Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu tarjoaa lisäksi jatkuvasti eri alojen täydennyskoulutusta sekä lyhytkestoisina täydennyskoulutuspäivinä että seminaareina. Täydennyskoulutukset on tarkoitettu kaikille kiinnostuneille, ja osallistujat koulutuksiin otetaan ilmoittautumisjärjestyksessä.

Kielikoulutus

Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun tarjolla oleva kielten kattaus on laaja. Englannin lisäksi saatavilla on myös ruotsin, ranskan, saksan, venäjän, espanjan ja kiinan kielten opetusta. Valmiiden koulutuspakettien lisäksi Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu tarjoaa myös yritysten tarpeiden ja toiveiden mukaan räätälöityä kielikoulutusta.

Tutkintoon johtava koulutus

Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu tarjoaa ammattikorkeakoulututkintoon johtavaa koulutusta nuorille ja aikuisille seitsemällä eri alalla:

Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala

- Fysioterapian ko. | Fysioterapeutti (AMK)
- Hoitotyön ko. | Sairaanhoidtaja (AMK), Terveystenhoitaja (AMK)
- Sosiaalialan ko. | Sosionomi (AMK)

Kulttuuriala

- Muotoilun ko. | Muotoilija (AMK)
- Degree Programme in Design | Bachelor of Culture and Arts (BCA)
- Musiikin ko. | Musiikkipedagogi (AMK), Muusikko (AMK)
- Viestinnän ko. | Medianomi (AMK)

Luonnontieteiden ala

- Tietojenkäsittelyn ko. | Tradenomi

Tekniikan ja liikenteen ala

- Kone- ja tuotantotekniikan ko. | Insinööri (AMK)
- Rakennustekniikan ko. | Insinööri (AMK)
- Sähkötekniikan ko. | Insinööri (AMK)
- Tietotekniikan ko. | Insinööri (AMK)
- Ympäristötekniikan ko. | Insinööri (AMK)

Luonnonvara- ja ympäristöala

- Maaseutuelinkeinojen ko. | Agrobiologi (AMK)
- Metsätalouden ko. | Metsätalouden insinööri (AMK)

Matkailu-, ravitsemis- ja talousala

- Matkailun ko. | Restonomi (AMK)

Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala

- Degree Programme in International Business | Bachelor of Business Administration (BBA)
- Liiketalouden ko. | Tradenomi

Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulussa on myös mahdollista suorittaa ylempi ammattikorkeakoulututkinto tekniikan, ympäristötekniikan tai sosiaali- ja terveystieteiden alalla.

Lisätietoja

POHJOIS-KARJALAN AMMATTIKORKEAKOULUN KOULUTUSTARJONNASTA:**Avoim ammattikorkeakoulu:**

puh. 050 309 8391
avoinamk@pkamk.fi, www.pkamk.fi/avoinamk

Erikoistumisopinnot, oppisopimustyypinen koulutus, täydennyskoulutus:

Aikuiskoulutussuunnittelija Jari Uimonen
puh. 050 530 6811, jari.uimonen@pkamk.fi

Kielikoulutus:

Lehtori Liisa Sandvall
puh. 050 404 7515, liisa.sandvall@pkamk.fi

Tutkintoon johtava koulutus:

Hakutoimisto
puh. 050 408 8429 tai 050 594 4022
hakutoimisto@pkamk.fi

Koulutustarjontaan voi tutustua Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun kotisivuilla: www.pkamk.fi

Teksti: Jari Uimonen ja Riitta Makkonen

POHJOIS-KARJALAN KESÄYLIOPISTO

Pohjois-Karjalan kesäyliopisto järjestää koulusta ympäri vuoden kaiken ikäisille henkilöille heidän pohjakoulutuksestaan riippumatta. Toiminnan lähtökohtia ovat ajankohtaisuus, ennakoivuus, ihmisläheisyys ja luotettavuus.

Pohjois-Karjalan kesäyliopisto tarjoaa seuraavia koulutuspalveluita:

Ammatillinen täydennyskoulutus

Pääasiassa 1-2 päivän mittaisten koulutusten keskeiset aihealueet ovat hallinto, talous ja elinkeinoelämä, lakikoulutus, työyhteisön johtaminen ja kehittäminen, opetus ja kasvatusta sekä sosiaali- ja terveystoimi. Osa ammatillisesta täydennyskoulutuksesta järjestetään myös pitempikes- toisena, jolloin osallistujat saavat koulutuksesta esimerkiksi pätevyyden johonkin tiettyyn työelämän tehtävään. Koulutuksia järjestetään kysynnän mukaan.

Avoin yliopisto-opetus

Pohjois-Karjalan kesäyliopisto tarjoaa yhteistyöyliopistojensa avointa yliopisto-opetusta aloilta, jotka eivät kuulu Itä-Suomen yliopiston Joensuun kampuksen oppiainevalikoimaan. Koulutus on kaikille avointa ja vastaa sisällöltään, vaatimuksiltaan ja tasoltaan korkeakoulujen edellyttämää tasoa. Opetus järjestetään pääsääntöisesti iltaisin tai viikonloppuisin Joensuussa tai muualla Pohjois-Karjalan maakunnassa. Osa opinnoista järjestetään myös etä- tai monimuoto-opetuksena. Avoin yliopisto toimii myös väylänä yliopistoon. Tietty määrä kesäyliopistossa suoritettuja avoimen yliopiston opintoja antaa mahdollisuuden päästä yliopisto-opiskelijaksi ilman pääsykoetta.

Lukiolais- ja kertauskurssit

Korkeakouluihin pyrkiville ja lukiolaisille järjestetään kertauskursseja matematiikassa sekä englannin ja ruotsin kielissä. Pohjois-Karjalan kesäyliopisto järjestää kielten kertauskursseja myös kaikille perusteiden kertausta kaipaaville. Valmentavat kertauskurssit ovat maksullisia.

Yleisöluennot, konferenssit ja kulttuuritapahtumat

Yhteistyössä muiden paikallisten toimijoiden kanssa järjestettävät tapahtumat ovat yleensä kaikille kiinnostuneille avoimia ja maksuttomia. Yksi suosituimmista Pohjois-Karjalan kesäyliopiston ja Itä-Suomen yliopiston järjestämistä tapahtumista on Joensuun kirjallisuustapahtuma, johon osallistuu vuosittain noin 1000 henkilöä.

Tilaukset

Tilaukset ovat asiakkaiden toivomusten mukaan suunniteltuja ja räätälöityjä koulutuksia, joiden toteutuksessa hyödynnetään laajaa yhteistyöverkostoa. Koulutuksia järjestetään tarpeen mukaan myös maakunnassa. Pohjois-Karjalan kesäyliopistolta voi pyytää tarjouksen tilauksen järjestämisestä.

Ikäntyvien yliopisto

Ikäntyvien yliopistotoiminnan tavoitteena on välittää kaikille opiskelusta kiinnostuneille ikäihmisille ajankohtaista tutkimustietoa ja tarjota mahdollisuuksia omaehtoiseen yliopistotasoiseen opiskeluun tähtäämättä muodollisiin suorituksiin. Ikäntyvien yliopistossa opiskeleville ei aseteta pohjakoulutusvaatimuksia, vaan kaikki halukkaat voivat osallistua opetukseen. Toimintaan kuuluu vuosittain vaihtelevasti muun muassa luentoja, muita avoimia yleisötapahtumia, seminaareja sekä opintomatkoja ja retkiä.

Muu koulutus

Muulla koulutuksella tarkoitetaan harrastusluontoista ja muuta omaehtoista koulutusta muun muassa valokuvauksesta, kirjoittamisesta ja kuvataiteesta. Koulutusten teemat ja toteutuspaikkakunnat vaihtelevat vuosittain tarpeiden mukaan.

Pohjois-Karjalan kesäyliopisto suunnittelee ja järjestää koulutusta asiakkaiden toiveiden mukaisesti. Kesäyliopistolle voi tehdä aloitteita koulutustilaisuuden järjestämisestä.

Joensuun ulkopuolelle tieto- ja viestintäteknologian avulla välitettävät koulutukset

Osa Pohjois-Karjalan kesäyliopiston järjestämistä koulutuspäivistä voidaan välittää Adobe Connect Pro – tekniikalla myös muihin Pohjois-Karjalan kuntiin ja kaupunkiin. Tällaiseen etäkoulutuspäivään osallistumisen hinta on 50 prosenttia koulutuskalenterissa ilmoitetusta ”listahinnasta”. Koulutuksia järjestetään eri puolilla maakuntaa kysynnän mukaisesti yhteistyössä monien yhteistyökumppaneiden kanssa.

Hyvänä esimerkkinä tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämisestä koulutusten järjestämisessä koko maakunnan alueella voi mainita Pohjois-Karjalan kesäyliopiston, Ilomantsin kunnan ja Korkeakouluista uutta osaamista (Kuokka) -hankkeen järjestämän Tavoitteellinen kuntoutus mielenterveys- ja päihdetyössä -koulutuksen. Koulutuspäivä järjestettiin 28.4.2011 Joensuussa mutta välitettiin Adobe Connect Pro -tekniikan avulla myös Ilomantsiin ja Kiteelle, missä paikallisina emäntinä toimivat Ilomantsin kunnan sekä Kuokka -hankkeen henkilöstöön kuuluvat.

Koulutukseen osallistui Joensuussa 47, Ilomantsissa kuusi ja Kiteellä kymmenen henkilöä; näin koulutuspäivä pystyttiin tuomaan maakuntaan myös tavallista pienemmille osallistujaryhmille. Kesäyliopiston tavoitteena on myös jatkossa välittää Joensuussa järjestettäviä koulutuksia verkon välityksellä Joensuun ulkopuolelle. Tulevaisuudessa toimintamallia on tarkoitus laajentaa entistä vahvemmin myös avoimen yliopisto-opetuksen puolelle yhteistyössä maakunnan eri koulutustoimijoiden kanssa: eri puolilla maakuntaa paikallisten tutorien johdolla kokoontuvat pienryhmät voisivat mahdollisesti tulevaisuudessa seurata luentoja tietokoneelta ja esimerkiksi työstää oppimistehtäviä, järjestää lukupiirejä sekä suorittaa tenttejä omilla paikkakunnillaan.

Joitakin koulutuksia toteutetaan myös lähikoulutuksina ympäri maakuntaa kysynnän mukaan. Pohjois-Karjalan kesäyliopisto on järjestänyt koulutuksia muun muassa Kiteen kaupungille, yksityisille hoivakodeille sekä muille yrityksille Keski-Karjalassa. Pohjois-Karjalan kesäyliopiston tavoitteena onkin olla koko maakunnan kesäyliopisto.

Lisätietoja

POHJOIS-KARJALAN KESÄYLIOPISTON PALVELUISTA ANTAVAT:

Johtaja Aino Harinen
puh. 013 244 2571 tai 050 382 1787,
aino.harinen@pkky.fi

Koulutussuunnittelija Minna Karjalainen
puh. 013 244 2543 tai 050 430 4519,
minna.karjalainen@pkky.fi

Koulutustarjontaan voi tutustua myös
Pohjois-Karjalan kesäyliopiston kotisivuilla:
www.pkky.fi/kesayliopisto

ITÄ-SUOMEN YLIOPISTO - ADUCATE

Aducate on Itä-Suomen yliopiston erillislaitos, jonka tehtävänä on tarjota aikuisväestölle elinikäisen oppimisen mahdollisuuksia. Itä-Suomen yliopiston kaikilla kolmella kampuksella toimiva Aducate järjestää ammatillista täydennyskoulutusta, avoimen yliopiston toimintaa sekä tuottaa yliopistollisia koulutus- ja kehittämispalveluita.

Vahva valtakunnallinen palveluiden tarjoaja
Aducate on seuraavilla aloilla:

- sosiaali- ja terveysala
- lääke- ja ravitsemusala
- kasvatusta, opetusta ja oppimista

Yksikkö tarjoaa palveluita myös **ympäristö- ja metsäalalla, liiketoimintaosaamisessa ja oikeustieteellisellä alalla**. Näiden lisäksi Aducate on Venäjä-yhteistyön ammattilainen.

Täydennyskoulutuksesta uutta virtaa työelämään

Aducate järjestää ammatillista täydennyskoulutusta ja erikoistumisohjelmia kaikilla Itä-Suomen yliopiston osaamisalueilla. Koulutuksissa alan uusien tietämysten yhdistetään asiakkaan tarpeisiin ja työelämän osaamisvaatimuksiin. Täydennyskoulutus on tarkoitettu kaikille aikuiskoulutuksesta kiinnostuneille ja koulutuksia voidaan räätälöidä myös yrityksille ja yhteisöille. Täydennyskoulutusopinnot ovat monimuotoisia, joten opiskelutavat ja -ajat joustavat aikuisopiskelijan elämäntilanteen mukaan. Opiskelu toteutetaan niin verkossa kuin lähiopetuksenakin ja kouluttajina käytetään sekä yliopiston omia että ulkopuolisia asiantuntijoita.

Avoin yliopisto järjestää Itä-Suomen yliopiston opetussuunnitelman mukaista kaikille avointa yliopisto-opetusta, johon ei ole pohjakoulutus- eikä pääsyvaatimuksia. Avoimen yliopiston tehtävä on edistää koulutuksellista tasa-arvoa. Avoin yliopisto toimii myös alueellisena sekä valtakunnallisena vaikuttajana tarjoamalla yliopiston opetusta noin 60 yhteistyöoppilaitoksessa ympäri Suomen. Avoimen yliopisto-opintojen kautta opiskelijat voivat tutustua yliopistollisiin opintoihin tai nauttia opiskelusta harrastuksena. Avoimessa yliopistossa opiskelu on myös yksi tie tutkinto-opiskelijaksi yliopistoon. Opiskeltuaan tietyn määrän opintoja avoimessa yliopistossa opiskelijat voivat hakea väylän kautta yliopiston tutkinto-opiskelijaksi useimmiten ilman valintakoetta.

Opinnot sopivat myös:

- henkilöstökoulutukseksi
- lisä- ja täydennyskoulutukseksi
- opettajille lisäpätevytykseen ja opettajaksi aikoville
- osaksi korkeakouluopintoja tai ammatillisia opintoja
- uudelle uralle suuntautumiseen
- ammatillisen osaamisen päivittämiseen ja kehittämiseen

Avoimen yliopiston opiskelutavat ja opinto-ohjaus ovat suunniteltu aikuisopiskelijoiden erilaisia elämäntilanteita ajatellen. Opiskelu on monimuotoista ja joustavaa, joten opiskelijat voivat valita omien mahdollisuuksien mukaisesti lähi-, verkko- tai monimuotoisia opintoja.

Kehitä yritystäsi tai organisaatiotasi

Aducate on alueellisen kehittämisen moottori, joka vie yliopistollista osaamista yrityksiin ja organisaatioihin. Aducate suunnittelee erilaisia osaamis- ja kehittämisprojekteja, kuten hankkeita ja konsultointeja yrityksille ja organisaatioille heidän toiveidensa mukaisesti. Tarjontaan kuuluu myös muun muassa seuraavia koulutuksia ja valmennuksia:

- johtamiskoulutukset
- yrittäjäkoulutukset aloittaville ja toimiville pk-yrityksille
- lainsäädäntöä koskevat koulutukset
- Venäjän kielen ja kulttuurin koulutukset
- lääke- ja ravitsemusalan koulutukset
- sosiaalityön ja terveydenhuollon koulutukset
- työ- ja työhönvalmennuspalvelut
- oppimiseen, ohjaukseen sekä tieto- ja viestintätekniikan opetuskäyttöön liittyvät asiantuntijapalvelut ja täydennyskoulutukset.

Lisätietoja

Koulutus- ja kehittämispalvelu Aducate
Joensuun kampus, puh. 050 467 8460

Toimiala- tai koulutusalaakohtaisten yhteystietojen yhteystiedot löytyvät Aducaten kotisivuilta:
www.aducate.fi

HUMANISTINEN AMMATTIKORKEAKOULU, JOENSUUN KAMPUS

Humanistinen ammattikorkeakoulu (HUMAK) on valtakunnallinen verkostoammattikorkeakoulu, joka tarjoaa tutkintoon johtavaa koulutusta sekä ammatillista täydennyskoulutusta kasvatusta ja kulttuurialalla sekä humanistisella alalla. Ammattikorkeakoululla on yhdeksän erillistä kampusta, joista yksi sijaitsee Joensuussa Niittylahdella.

Joensuun kampus on kansalaistoiminnan ja nuorisotyön keskeinen kouluttaja ja kehittäjä Itä-Suomen alueella. Kampus tekee tiivistä ja työelämälähtöistä toimialan kehittämistä nuorisotyön ja järjestötyön osaajien kanssa Itä-Suomessa. Opetuksen lähtökohtia ovat sosiaalinen vahvistaminen ja osallisuus, erityiskasvatus, taide- ja kulttuurikasvatus, verkkopedagogiikka ja tutkiva työote.

Joensuun kampus tarjoaa seuraavia koulutuspalveluita:

Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelma, yhteisöpedagogi (AMK)

Joensuun kampus tarjoaa aikuisten ja nuorten tutkintoon johtavaa koulutusta kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelmassa. Koulutuksen tavoitteena on kouluttaa laaja-alaisia ja uudistumiskykyisiä pedagogisia osaajia ja yhteiskuntakriittisiä toimijoita kansalaistoiminnan ja järjestö- ja nuorisotyön moninaisille työkentille.

Koulutuksesta valmistuvat yhteisöpedagogit voivat sijoittua kuntien, kansalaisjärjestöjen, laitosten ja yritysten palvelukseen. He voivat toimia esimerkiksi:

- järjestöohjaajina
- nuorisohjaajina
- kouluohjaajina
- vapaa-ajan ohjaajina
- erityis- ja nuorisokodinohjaajina
- projektipäällikköinä ja -sihteereinä
- kansainvälisen toiminnan koordinaattoreina, suunnittelijoina, kouluttajina ja palveluyrittäjinä.

Yhteisöpedagogin tutkinnon voi suorittaa monimuotoisena tutkintoon johtavana aikuiskoulutuksena, jolloin koulutus on laajuudeltaan 60–150 opintopistettä riippuen opiskelijan aikaisemmista opinnoista ja työkokemuksesta. Keskimäärin kerran kuukaudessa järjestettävät 2–3 päivän mittaiset lähiopetusjaksot ja näiden välillä tapahtuva itsenäinen opiskelu mahdollistavat opintojen suorittamisen työn ohessa ja työelämälähtöisesti.

Koulutus sopii erityisesti niille, joilla on soveltuva perustutkinto, muita soveltuvia korkeakoulutasoisia opintoja tai vankka alan työkokemus. Opinnot soveltuvat myös henkilöille, joilla on kansalais- ja järjestötoiminnan alueelta pitkä ja monipuolinen kokemus vaativien luottamustehtävien hoidosta.

Avoin ammattikorkeakouluopetus

Avoim ammattikorkeakouluopetus on yksi HUMAK:n aikuiskoulutuksen muodoista. Opiskelu on avointa kaikille iästä ja aiemmasta opintohistoriasta riippumatta. Avoimessa ammattikorkeakoulussa voi suorittaa ammattikorkeakoulututkintoon sisältyviä opintoja, mutta ei kuitenkaan varsinaista tutkintoa. Avoimessa ammattikorkeakoulussa voi opiskella useita opintopaketteja itsenäisesti ja verkko-opintoina. Osa opintopaketeista on integroitu tutkintoprosessin ryhmiin. Tällöin opetus toteutetaan päivä-, ilta- tai viikonloppuopetuksena.

Jatko- ja täydennyskoulutus

HUMAK tarjoaa maksullisia koulutuspalveluja räätälöityinä koulutuspaketteina tai koulutusprosessina yhteisöille, yrityksille ja kouluille. HUMAK:n koulutuspalvelujen osaamisalueet ovat järjestötyö, nuorisotyö, kulttuurituotanto, viittomakieliala ja yhteisöjen kehittäminen. Lisäksi HUMAK:sta löytyy erityisosaamista muun muassa monikulttuurisuudesta, luovien alojen yrittäjyydestä, sosiaalisesta mediasta, seikkailukasvatuksesta ja toiminnallisesta mediakasvatuksesta.

Myös HUMAK:n opiskelijat voivat tuottaa koulutuspalveluja osana opintojaan. Moniin erillisrahoitteisiin projekteihin sisältyy täydennyskoulutusta tai koulutusosioita uuden osaamisen hankkimiseksi. Näistä koulutuksista vastaavat projektipäälliköt ja HUMAK:n tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoiminnan henkilöstö.

Lisätietoja

HUMAK Joensuun kampus
puh. 020 7621 244, joensuu@humak.fi

Opintojen sisältöön voi tutustua tarkemmin
HUMAK:n kotisivuilla: www.humak.fi

OPINNÄYTTETYÖ

OPINNÄYTTETYÖN VAIHEET POHJOIS-KARJALAN AMMATTIKORKEAKOULUSSA |
ESIMERKKEJÄ YRITYKSILLE TEHDYISTÄ OPINNÄYTTETÖISTÄ

OPINNÄYTTETYÖT YRITYSTEN JA YHTEISÖJEN VOIMAVARANA

Opiskelijoiden tekemät opinnäytetyöt ovat edullisia ja laadukkaita töitä, joita yritykset voivat hyödyntää muun muassa toiminnan, palveluiden tai tuotteiden kehittämisessä. Teetättämällä tutkielman opiskelijalla organisaatiot saavat uusia ideoita sekä uutta näkökulmaa heitä askarruttavaan aiheeseen. Opiskelijoilla on yleensä hallussaan alan tuorein tieto, josta voi olla yritystoiminnalle korvaamatonta apua. Yhteistyön aikana opiskelija ja toimeksiantaja oppivat myös tuntemaan toisensa, mikä voi johtaa yhteistyön jatkumiseen opinnäytetyön valmistuksen jälkeen. Tekijöiden, tarpeiden ja osaamisen kohdatessa myös rekrytoinnit ovat mahdollisia.

Opinnäytetyö on osa jokaisen ammattikorkeakouluopiskelijan tutkintoa. Sen tavoitteena on kehittää ja osoittaa opiskelijan valmiuksia soveltaa opinnoissa kertyneitä tietoja ja taitoja käytännön ongelmissa ja asiantuntijatehtävissä. Lisäksi opinnäytetyö toimii käyntikorttina ja siltana työelämään sekä mahdollisuutena ammatilliseen kehittymiseen. Opiskelija tekee opinnäytetyön tavallisimmin opintojensa loppuvaiheessa. Opinnäytetyö voidaan toteuttaa myös pari- tai ryhmätöinä edellyttäen, että

kunkin opiskelijan itsenäinen osuus voidaan arvioida. Perusopintojen opinnäytetyö vastaa noin 400 tuntia tai 3 kuukautta opiskelijan kokoaikaista työtä.

Opinnäytetyönä voidaan tehdä erilaisia tutkimus-, suunnittelu-, valmistus- ja kehittämistehtäviä. Opinnäytetyö voi olla esimerkiksi:

- kartoitus, kuten imago- tai asiakaskartoitus
- esine tai tekninen laite
- opas tai ohje
- oppimateriaali
- kirja
- taiteellinen työ
- suunnitelma
- malli tai mallisto
- tapahtuma, kuten näyttely tai konserttia

OPINNÄYTETYÖN VAIHEET POHJOIS-KARJALAN AMMATTIKORKEAKOULUSSA

Opiskelija hankkii opinnäytetyönsä aiheen itse tai aihe voi tulla toimeksiantajalta, kuten yritykseltä, yksityiseltä henkilöltä, kunnalta, yhteisöltä tai yhdistykseltä. Toimeksiantajana voi myös olla jokin hanke, jonka tehtäväkokonaisuuteen opinnäytetyön aihe liittyy.

1. Organisaatiot voivat olla suoraan yhteydessä Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun yhteyshenkilöön, jos heillä on mielessä sopiva opinnäytetyön aihe tai jos he kaipaavat apua sen suunnittelussa.
2. Yhteydenoton jälkeen opinnäytetyöaihe välitetään opinnäytetyötä ohjaaville opettajille, jotka tiedottavat asiasta opiskelijoita tai ovat suoraan yhteydessä sellaisiin opiskelijoihin, joille aihe voisi soveltua. Mikäli tekijää ei löydy kohtuullisen ajan sisällä, toimeksiantaja voi päättää laitetaanko tarjous myös muiden opiskelijoiden nähtäväksi yleiseen opinnäytetarjontaan.

Opiskelijan tulee aina varmistaa keskuksen edustajalta, että toimeksiantajalta tullut tarjous voidaan hyväksyä opinnäytetyön aiheeksi. Joissakin tapauksissa tarjous joudutaan hylkäämään, jos se ei vastaa opiskelijan tutkinnon tavoitteita. Opinnäytetyön aiheen tulisi mielellään myös olla riittävän rajattu ja käsitellä jotakin ajankohtaista teemaa.

3. Opinnäytetyön aiheen löydyttyä opiskelija laatii opinnäytetyöstään aihe- ja ohjaussuunnitelman tarvittaessa yhdessä toimeksiantajan edustajan sekä opinnäytetyön ohjaajan kanssa. Opiskelijan tulee hyväksyttää suunnitelma keskuksen edustajalla.
4. Lisäksi toimeksiannosta laaditaan toimeksiantosopimus, jossa sovitaan toimeksiannon sisällöstä, aikataulusta, tekijänoikeuksista sekä toimeksiantajan mahdollisesta osallistumisesta opinnäytetyön kustannuksiin. Sopimuksen allekirjoittavat opiskelija, toimeksiantaja ja ammattikorkeakoulu.

Lisätietoja

Opetuksen kehittämisspällikkö, Jaana Tolkki
puh. 050 408 7932, jaana.tolkki@pkamk.fi

Opinnäytetyön ohjaus ja seuranta

Opiskelijoita ohjataan koko opinnäytetyöprosessin ajan. Opintojen aikana heille järjestetään opinnäytetyöhön ja tutkimusmenetelmiin valmentavaa koulutusta ja ohjausta. Lisäksi jokaiselle opinnäytetyölle nimetään ohjaaja ammattikorkeakoulusta, joka valvoo työn etenemistä loppuun saakka. Suositeltava käytäntö on, että työelämän kanssa yhteistyössä toteutettavissa opinnäytetöissä on ohjaaja myös toimeksiantajaorganisaatiosta. Toimeksiantajan ohjaaja osallistuu sisällön ohjaukseen ja työn arviointiin joko yhteisten tapaamisten kautta tai sähköpostin välityksellä.

Opinnäytetyön suorittamisen kesto vaihtelee yleensä kolmesta kuukaudesta yhdeksään kuukauteen. Toimeksiannon aikataulua suunniteltaessa tulisi huomioida se, että opiskelija voi suorittaa muita opintoja samanaikaisesti tai käydä opintojen ohella töissä.

Valmis opinnäytetyö

Opinnäytetyöstä laaditaan kirjallinen tutkimusraportti. Raportit voivat muodostaa vain osan opiskelijan opinnäytetyöstä. Tämä tarkoittaa sitä, että toimeksiantajan tulokset voivat olla valmiina ennen varsinaista opinnäytetyötä. Valmis opinnäytetyö arvioidaan ohjaajan ja tarkastajan toimesta ja tarvittaessa toimeksiantaja voi antaa oman lausuntonsa opinnäytetyöprosessista. Lisäksi toimeksiantajalta pyydetään palautetta opinnäytetyöprosessista. Palautteen avulla ammattikorkeakoulu voi kehittää opinnäytetyöprosessia ja -yhteistyötä.

Jo opinnäytetyön tilaamisvaiheessa tulisi huomioida se, että opinnäytetyöt ovat julkisia asiakirjoja. Liikesalaisuuksiksi katsottavat asiat sekä esimerkiksi tutkimusten perusaineistot ja tutkimussuunnitelma voidaan laatia erillisiksi liitteiksi, jotka eivät ole ilman lupaa julkisia. Tarvittaessa myös toimeksiantajan nimi voidaan jättää anonyymiksi. Opinnäytetyöt julkaistaan pääsääntöisesti ammattikorkeakoulujen verkkokirjasto Theseuksessa. Julkisuudella taataan opinnäytetöiden objektiivinen ja tasapuolinen arviointi.

Opiskelijalla on kirjoittamaansa opinnäytetyöhön tekijänoikeus. Mikäli opinnäytetyö on tehty toimeksiantajana, ja tuotettuun materiaaliin on tarkoitus myöhemmin tehdä päivityksiä tai muutoksia, tekijänoikeudesta ja sen mahdollisesta siirtymisestä kannattaa sopia kirjallisesti toimeksiantosopimuksessa.

Palkkio työstä

Opinnäytetyöstä ei aina makseta palkkaa mutta se toimii hyvänä kannustimena. Opiskelija ja toimeksiantaja voivat yhdessä sopia opinnäytetyön rahallisesta palkkiosta toimeksiantosopimuksessa. Erilaisia rahoitusmahdollisuuksia ovat muun muassa opiskelijalle myönnetty apuraha tai stipendi, palkkasuhde ja verollinen palkkio. Pääsääntöisesti toimeksiantaja maksaa opiskelijalle kulukorvauksia opinnäytetyön aiheuttamista kuluista. Näihin voi lukeutua muun muassa puhelin-, kopiointi- ja postituskulut. On suositeltavaa, että kaikista korvattavista kustannuksista sovitaan etukäteen kirjallisesti opiskelijan kanssa.

Ammattikorkeakoulusta valmistuneita opinnäytetöitä voi tarkastella seuraavassa osoitteessa: www.theseus.fi

OPISKELIJAT APUNA UUDEN TUOTTEEN SUUNNITTELUSSA

Hirsiveisto Laasonen Ay on Rääkkylän Oravinsalossa sijaitseva räätälöityjen piharakennusten, kuten pihakeittiöiden ja saunojen sekä kalusteiden tekoon erikoistunut perheyrittys. Yritys on hyödynnänyt monipuolisten tuotteidensa suunnittelussa ja toteutuksessa korkeakouluyhteistyötä. Tuoteideoita on vietty jalostettavaksi esimerkiksi Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun Muotoilun ja kansainvälisen kaupan keskuksen D'ART Palveluihin, joka tarjoaa erilaisia suunnittelupalveluita elinkeinoelämän tarpeisiin.

D'ART Palveluilta he ovat saaneet apua muun muassa Olotar -pihakeittiön muotoiluun ja hahmokuvien tekoon sekä kalusteiden suunnitteluun. D'ART Palveluilta yritys sai kuulla myös mahdollisuudesta teettää erilaisia tutkimustöitä opiskelijoilla. Tästä syntyi idea kokeilla opinnäyteyhteistyötä uuden tuotteen rakenteiden suunnittelussa. Opinnäytetyötä tekemään löydettiin rakennusinsinööriksi opiskeleva opiskelija.

”Hänen tehtävänä oli lähteä laskemaan uuteen Olotar -pihakeittiömallistoon rakennuslujuuksia. Eli selvittää mitä on mahdollista tehdä, kun piharakennuksissa käytetään isoja lasipintoja”, kertoo yrittäjä Jukka Laasonen.

Yhteistyö opiskelijan kanssa oli hyvin luontevaa. Sen lisäksi, että opiskelija kävi tutustumassa yritykseen ja sen tuotteisiin, järjestettiin yhteisiä palavereita, joissa keskusteltiin selvityksestä sekä opastettiin opiskelijaa tarvittaessa. Opiskelijan tekemästä työstä oli paljon hyötyä yritykselle uuden tuotteen suunnittelussa, joten he pysyivät avoimena yhteistyömahdollisuudelle jatkossakin.

Uusi aihe tutkimustyöhön syntyi tuotekehitystä tehdessä ja tekijäkin saatiin sujuvasti harjoitteluyhteistyön kautta. Rakennusalan ammattikorkeakoulu opiskelija oli yrityksessä suorittamansa harjoittelun aikana saanut kokemusta muun muassa mitoittamisesta sekä tuotteiden rakentamisesta. Opinnäytetyössään hän tarkisti yritykselle tehtyjä rakennelujuuslaskelmia sekä teki elementtisuunnit-



Olotar -pihakeittiömalliston suunnittelussa on hyödynnetty korkeakouluyhteistyötä.

Kuva: Anne Laasonen

telua. Opiskelija työskenteli yrityksen tiloissa, mikä mahdollisti asioiden läpikäymisen päivittäin.

”Lopputuloksena meillä on markkinoilla olevista piharakennuksista todennäköisesti pisimmälle laskettu ja lujuusluokiteltu tuote. Opiskelijoiden tutkimukset antoivat meille varmuuden siitä, että konseptit toimivat ja tuotteet kestävät Suomen olosuhteita. Saimme myös ideoita puolin ja toisin siitä, miten asioita voi tehdä. Nuorten kanssa on ollut mukava työskennellä ja näen, että he ovat sitä sukupolvea, joka tulee olemaan meille tärkeä asiakasryhmä tulevaisuudessa”, toteaa Laasonen. Hän kannustaa muitakin yrityksiä kokeilemaan korkeakoulujen tarjoamia mahdollisuuksia.

ESISELVITYS TOIMINTAANSA ALOITTAVALLE BIOKAASULAITOKSELLE

Vuonna 2010 toimintansa aloittanut BioKymppi Oy on erikoistunut erilaisten orgaanisten jätteiden käsittelyyn ja niiden jalostamiseen energiaksi ja lannoiteiksi. Kiteeläinen yritys on tehnyt pidemmän aikaa yhteistyötä Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun kanssa. Yhteistyön juuret ovat ajoilta, jolloin ammattikorkeakoululla oli vielä toimipiste Kiteellä. Hyvät yhteydet ammattikorkeakoulun henkilöstöön ovat johtaneet muun muassa opinnäyteyhteistyöhön.

BioKymppi Oy on toiminut toimeksiantajana muutamassa opinnäytetyössä, joista erityisen onnistuneeksi toimitusjohtaja Mika Juvonen kokee Riikka Toivasen tekemän esiselvityksen toimintaansa aloittavalle biokaasulaitokselle. Ympäristötekniikan opiskelija sai toimeksiannon Keski-Karjalan Kehitysyhtiö Oy KETI:n EcoTeekki-hankkeen kautta. Kyseinen opinnäytetyö oli jatkumoa toisen opiskelijan tutkimustyölle, johon BioKymppi Oy osittain osallistui. Riikan opinnäytetyössä selvitettiin BioKymppi Oy:n käyttämien raaka-aineiden ja mädätysjäätöksen ravinnepitoisuudet, laskettiin mädätysjäätökselle tarvittava levitysala Kiteen alueella sekä selvitettiin mädätysjäätöksen erotelun vaikutukset. Tutkimuksen tulokset osoittivat muun muassa sen, että mädätysjäätös sopii hyvin käytettäväksi lannoitteena ja Kiteellä on tarpeeksi sen levittämiseen tarvittavaa viljelyalaa.

Kyseisessä opinnäytetyössä olivat kaikki oleelliset elementit kohdallaan; ohjaajat olivat löytäneet oikean tekijän haasteelliseen ja oma-aloitteellisuutta vaatimaan aiheeseen. Opiskelijan kiinnostus tutkimustyöhön heijastui myös lopputulokseen, sillä Riikka sai opinnäytetyöstään parhaimman mahdollisen arvosanan.

”Riikan opinnäytetyön pohjatietoja on käytetty ja käytetään vielä tälläkin hetkellä valtakunnallisissa hankkeissa missä olemme mukana. Siihen on viitattu myös omavalvontasuunnitelmissa ja ympäristölupaasioissa. Hänen opinnäyteyhtensä on ollut hyvä perusta, jota voimme tarvittaessa tarkentaa”, Juvonen



Kuva: Nikon Kuvauspalvelu

kertoo. BioKymppi Oy koki opinnäyteyhteistyön toimivaksi ja hyödylliseksi sekä itse yritykselle että opiskelijalle.

”Tutkimus olisi ollut kallis toteuttaa muutoin kuin opinnäytetyönä. Myös opiskelijalle oli selkeästi hyötyä siitä, että hän pystyi soveltamaan teoriassa opittuja asioita käytännössä. Opinnäytetyöt edistävät aina yhteistyötä ammattikorkeakoulun kanssa. Tälläkin hetkellä olemme mukana useammassa ammattikorkeakoulun hankkeessa”, sanoo Juvonen.

opinnäytetyö

ASIAKASTARVEKARTOITUS KESÄLAHDEN VANHUSTENTUKIYHDISTYKSELLE

Kesälahden Vanhustentukiyhdistys ry on yleishyödyllinen yhdistys, joka tarjoaa palveluasumista Kesälahden Elinkaaritalossa sekä kotipalveluita, kotisairaanhoidtoa ja vanhusten vuokra-asuntoja Kesälahdella. Palveluilla pyritään tukemaan asukkaan omaa toimintakykyä ja arjen toimissa selviytymistä. Kesälahden Vanhustentukiyhdistys ry tilasi opinnäytetyön Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulusta vuonna 2009, koska he halusivat löytää ideoita toiminnan kehittämiseen. Aluksi opinnäytetyön tekijäksi haettiin sosiaali- ja terveystieteiden opiskelijaa, mutta suunnitelmat muuttuivat, kun sopivaa tekijää ei heti löytynyt.

”Aloimme pohtia josko tehtävään voitaisiin ottaa joku muu kuin alamme opiskelija. Löysimme tekijän tutun kautta, joka tiesi, että eräs liiketalouden opiskelija voisi olla kiinnostunut aiheesta”, kertoo Elinkaaritalon toiminnanjohtaja Mirja Anttonen.

Opiskelijan toimeksiantoon kuului selvittää min-käläisiä vanhustenpalveluja kesälahtelaiset kaipaavat ja mitä he olisivat näistä palveluista valmiita maksamaan. Tarkoituksena oli kartoittaa tulisiko joitakin kotipalvelutoimintoja kehittää asumispalveluiden rinnalle. Tutkimus suoritettiin kirjekselyynä, joka lähetettiin kaikille 65–79 -vuotiaille vakituisesti Kesälahdessa asuville henkilöille. Opiskelijan selvitys toi esille joitakin palvelutarpeita, mutta koska Kesälahden kotihoidon tilanne on erityisen hyvässä kunnossa, ei tutkimus johtanut uusien palveluiden kehittämiseen. Opinnäytetyötä aiotaan kuitenkin hyödyntää jatkossa, jos kotihoitoa on tarvetta parantaa.

Yhteistyön aikana opiskelija oli yhteydessä yhdistykseen sähköpostin välityksellä sekä vieraili ohjaajansa kanssa Kesälahdella muutamaan otteeseen. Anttonen mukaan opiskelijan ja yhdistyksen ajatukset kohtasivat välittömästi ja yhteistyössä vallitsi luottamus ja avoimuus. Opinnäytetyön tekeminen oli opiskelijalle sekä vaativa että palkitseva prosessi. Yhdistys koki positiiviseksi sen, että opiskelija ei ollut heidän alansa tuntija, vaan toi työhön myös arvokasta näkökulmaa liiketalouden alalta.

”Hän osoitti sen, että asioita voidaan katsoa eri tavalla. Nuori ihminen, joka ei vielä tiedä kaikkea, osaa myös kyseenalaistaa asioita”, toteaa Anttonen.

Kesälahden Vanhustentuki ry on myös jatkossa avoin opinnäyteyhteistyölle. Elinkaaritalon toiminnanjohtaja kehottaaakin opiskelijoita olemaan rohkeasti yhteydessä yhdistykseen jos he ovat kiinnostuneita tekemään opinnäytetyön alaan liittyvästä aiheesta.



HARJOITTELU

HARJOITTELUUN VAIHEET POHJOIS-KARJALAN AMMATTIKORKEAKOULUSSA |
KOKEMUKSIA HARJOITTELUYHTEISTYÖSTÄ

HARJOITTELUSTA HYÖTYÄ TOIMEKSIANTAJALLE JA OPISKELIJALLE

Jokainen ammattikorkeakouluopiskelija suorittaa harjoittelun opintojensa aikana joko kotimaassa tai ulkomailla. Harjoittelu suoritetaan opiskelijan koulutusalaan liittyvässä työympäristössä, jossa opiskelija voi soveltaa oppimiaan tietoja ja taitoja käytännössä oman alan työtehtävissä ja oikeassa työyhteisössä. Opiskelijan harjoittelupaikka voi olla yritys, julkisyhteisö (esimerkiksi valtio, kunta, seurakunta) tai muu yhteisö (esimerkiksi yhdistys, järjestö). Harjoittelun laajuus, ajankohta ja käytännöt vaihtelevat koulutusohjelmittain.

Harjoittelun tavoitteena on perehdyttää opiskelija ohjatusti opintojen kannalta keskeisiin käytännön työtehtäviin. Harjoittelu on opiskelijalle siis oppimisprosessi, joka edistää opiskelijan ammatillista kasvua ja työllistymistä. Harjoittelijan lisäksi myös harjoittelupaikan tarjoaja hyötyy yhteistyöstä, sillä

opiskelijat tuovat tullessaan alan uusinta teoreettista tietoa, uusia ideoita sekä arvokkaan työpanoksen. Harjoitteluyhteistyö voi olla myös keino löytää tulevaisuuden työntekijöitä, kesätyöntekijöitä tai muita yhteistyökumppaneita.

Korkeakouluissa opiskelee vuosittain myös useita kansainvälisiä tutkinto-opiskelijoita ja vaihto-opiskelijoita, jotka ovat kiinnostuneita suorittamaan opintoihin kuuluvan harjoittelun paikallisissa yrityksissä. Kansainväliset harjoittelijat lisäävät työyhteisön kansainvälistä osaamista ja kartuttavat samalla koko harjoittelupaikan henkilöstön kielitaitoa. He voivat olla erinomainen apu muun muassa markkinaselvitysten teossa, viennin kehittämisessä tai kansainvälisen asiakaskunnan laajentamisessa

HARJOITTELUN VAIHEET POHJOIS-KARJALAN AMMATTIKORKEAKOULUSSA

Harjoitteluprosessi on jaettu kolmeen vaiheeseen: toimintaan ennen harjoittelua, harjoittelun aikana ja harjoittelun jälkeen.

1. Ennen harjoittelua

Pääsääntöisesti opiskelijat hankkivat harjoittelupaikan itsenäisesti, mutta harjoittelijaa tarvitsevat organisaatiot voivat ottaa yhteyttä Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun yhteyshenkilöön. Sosiaali- ja terveysalan keskuksessa käytetään valtakunnallista ja maksutonta Jobstep -järjestelmää (www.jobstep.net), jonka kautta yritykset voivat etsiä itselleen harjoittelijoita. Sähköiseen järjestelmään voi lisätä oman ilmoituksen esimerkiksi vapaasta harjoittelupaikasta, työpaikasta tai mahdollisuudesta projektitehtävään.

Opiskelijan tulee aina hyväksyttää harjoittelupaikka harjoittelua ohjaavalla opettajalla, joka varmistaa, että harjoittelupaikka on opintojen tavoitteisiin sopiva. Soveltuvan harjoittelupaikan löydyttyä opiskelija, harjoittelupaikka ja ammattikorkeakoulu solmivat kirjallisen harjoittelusopimuksen, jossa sovitaan muun muassa harjoittelun kestosta, ajankohdasta, työtehtävistä ja mahdollisesta palkasta. Harjoittelu voi olla palkallista tai palkaton riippuen siitä, mitä työnantaja ja harjoittelija ovat sopineet.

Jos harjoittelijan työ on vaativaa ja edellyttää itsestä työskentelyä, on suositeltavaa, että harjoittelijalle maksetaan palkkaa. Palkka-asiat ovat kuitenkin työnantajan ja harjoittelijan välinen asia. Harjoittelusopimuksessa opiskelijalle nimetään myös ohjaaja harjoittelupaikan henkilökunnasta. Harjoittelupaikan nimeämä ohjaaja osallistuu harjoittelun suunnitteluun, ohjaamiseen, järjestämiseen ja arviointiin. Lisäksi hänen tehtäviin kuuluu varmistaa, että harjoittelun tavoitteet toteutuvat.

Harjoittelupaikan, opiskelijan ja ammattikorkeakoulun välisiä harjoittelusopimuksia tehdään kolme kappaletta. Opiskelija, harjoittelupaikan edustaja ja keskuksen johtaja tai hänen valtuuttamansa henkilö allekirjoittavat nämä sopimukset.

Opiskelijan tulee laatia ennen harjoittelun alkua myös harjoittelusuunnitelma harjoittelupaikan edustajan kanssa käydyn keskustelun pohjalta. Harjoittelusuunnitelmassa esitetään ainakin harjoittelupaikan perustiedot, harjoittelun kesto ja tavoitteet, harjoittelijan työtehtävät sekä ammattikorkeakoulun ja harjoittelupaikan ohjaajien yhteystiedot.

Jotta harjoittelu lähtisi sujuvasti käyntiin, tulisi harjoittelupaikan tehdä omalta osaltaan valmisteluja ennen harjoittelujakson alkua. Harjoittelupaikan ohjaajan tulisi esimerkiksi valmentaa muu henkilökunta opiskelijan tulon sekä mieltä etukäteen mitä harjoittelija tulee tarvitsemaan tehtävissään ja työpisteessään. Opiskelijan voi myös kutsua tutustumiskäynnille harjoittelupaikalle, jolloin hän voi rauhassa tutustua työtiloihin ja työtovereihin ennen varsinaisen harjoittelun aloittamista. Jos harjoittelijaksi on valittu kansainvälinen opiskelija, on suositeltavaa, että harjoittelun ohjaaja hankkii etukäteen tietoa opiskelijan kotimaasta ja kulttuurista.

2. Harjoittelun aikana

Harjoittelijan perehdyttäminen tuleviin työtehtäviin, talon tapoihin ja muihin käytännön asioihin luo edellytykset onnistuneelle harjoittelulle. On muistettava, että harjoittelija tarvitsee ohjausta työtehtävissään usein koko harjoittelujakson ajan. Harjoittelupaikan nimeämän ohjaajan tehtävänä on ohjata opiskelijaa tämän työtehtävissä. Harjoittelua

ohjaava opettaja puolestaan seuraa harjoittelun etenemistä ja sujumista sekä tekee mahdollisuuksien mukaan vierailuja harjoittelupaikalle. Harjoittelupaikan edustaja voi kääntyä harjoittelua ohjaavan opettajan puoleen ongelmatilanteissa tai neuvoa kaivatessaan.

Ennen harjoittelun päättymistä on suositeltavaa, että harjoittelupaikan ohjaaja ja opiskelija varaavat aikaa loppukeskustelulle, jossa he voivat keskustella muun muassa harjoittelun tavoitteiden toteutumisesta ja mahdollisesta yhteistyöstä jatkossa.

3. Harjoittelun jälkeen

Harjoittelun päättyessä opiskelija saa harjoittelupaikalta todistuksen harjoittelustaan. Todistuksen tulisi sisältää ainakin seuraavat tiedot: työnantaja, työtehtävät sekä harjoittelun kesto.

Harjoittelun päätyttyä harjoittelupaikan ohjaaja osallistuu harjoittelujakson arviointiin yhdessä opiskelijan ja ammattikorkeakoulun ohjaajan kanssa. Lisäksi kaikille harjoittelupaikkojen ohjaajina toimineille lähetetään harjoittelujaksojen päätyttyä sähköpostilla kysely, jonka tarkoituksena on kartoittaa ja kehittää Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun ja työelämän välisen yhteistyön toimivuutta. Palautejärjestelmästä saatua tietoa käytetään Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun toiminnan kehittämiseen.

Lisätietoja

Opetuksen kehittämispäällikkö Jaana Tolkki
puh. 050 408 7932, jaana.tolkki@pkamk.fi

OPISKELIJAT OVAT TULEVAISUUDEN TYÖNTEKIJÖITÄ

Tohmajärven kunnassa sijaitseva KostamoKoti tarjoaa kokonaisvaltaista kuntoutusta yli 18-vuotiaille huume- tai sekakäyttäjille heidän kuntoutusprosessin keskivaiheessa. Kognitiiviseen psykoterapiaan pohjautuva kuntoutuksessa korostuvat yhteisöllisyys ja vuorovaikutus. Tämä näyttäytyy muun muassa siinä, että asiakkaat osallistuvat yhteisöliisiin ryhmiin sekä hoitavat KostamoKodin arjen askareita. Toiminnan helmiin lukeutuu myös omaohjaajatyöskentely.

”Kullakin asiakkaalla on oma ohjaaja, jonka kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Ohjaajat pyrkivät selvittämään miksi ihminen on tarvinnut huumeita ja päihteitä pysyäkseen hengissä”, kertoo KostamoKodin toimitusjohtaja Tea Vänskä.

14-vuotisen toimintansa aikana KostamoKoti on tehnyt aktiivisesti yhteistyötä ammattikorkeakoulun kanssa muun muassa tarjoamalla harjoittelupaikkoja sosionomi- ja lähihoitajaopiskelijoille. Yhteistyö on saanut alkunsa opiskelijoiden aloitteesta, jotka ovat olleet kiinnostuneita hieman erikoisemmasta alasta. Nykyisinkin prosessi käynnistyy useimmiten opiskelijan yhteydenotosta.

”Yhteydenoton jälkeen opiskelija käy meillä haastattelussa. Me katsomme tuolloin palveleeko KostamoKoti harjoittelupaikkana hänen tarpeitaan. Olemme pyrkineet kartoittamaan sen, että opiskelijat eivät tule tänne vain uteliaisuuden takia vaan oppimisen kannalta. Tärkeää on myös se, että opiskelija on sinut itsensä kanssa”, kertovat Vänskä ja ohjaaja Ilkka Heino.

KostamoKotiin tulleet harjoittelijat työskentelevät yleensä jonkun omaohjaajan työparina. Harjoittelun aikana he käyvät asiakkaan kuntoutusprosessin läpi alusta loppuun saakka. Asiakkaan



Kuva: KostamoKoti

suostumuksella he ovat mukana muun muassa kuntoutussuunnitelman tekemisessä, verkostopalaverissa ja mahdollisesti kotoutussuunnitelman työstämisessä. Viimeksi KostamoKodissa harjoittelussa olleet sosionomiopiskelijat kehittivät paikan ryhmätoimintaa tekemällä työkalupakin ryhmätyöskentelyä varten. Työkalupakki sisältää erilaisia apuvälineitä ja tehtäviä, joista saadaan helposti ideoita ryhmissä tehtäviin harjoitteisiin. Lisäksi KostamoKoti on saanut kaivattua tukea ammattikorkeakoulun opiskelijoilta laatujärjestelmän teossa. Kaksi harjoittelussa ollutta sosionomiopiskelijaa vastasivat laatukäsikirjan huume-kuntoutusprosessin työstämisestä lopulliseen muotoonsa sekä asiakirjojen saattamisesta sähköiseen muotoon. Ilman opiskelijoiden avustusta laatujärjestelmää ei olisi pystytty toteuttamaan yhtä nopealla aikataululla.

KostamoKodin arkea on värittänyt myös saksalainen harjoittelija, joka muutti KostamoKodin englanninkieliseksi yhteisöksi viikon ajaksi. Lyhyen harjoittelun aikana KostamoKodin henkilöstö ja opiskelija pääsivät vertailemaan maidensa kuntoutustoimintaa. Eriyisen vaikuttanut opiskelija oli KostamoKodin kodinomaisuudesta, joka ei ole kovin yleinen piirre vastaavissa kuntoutuspaikoissa Saksassa. Myös muut harjoittelijat ovat antaneet positiivista palautetta KostamoKodin toiminnasta. He ovat kokeneet, että opiskelijat otetaan mukaan yhteisöön ja heille annetaan mielekkäitä tehtäviä. Lisäksi opiskelijat

ovat päässeet mukaan oikeisiin tilanteisiin, joissa he näkevät millaista työtä todellisuudessa on.

”Mielellämme otamme opiskelijoita jatkossakin. On mukavaa, kun joku kyseenalaistaa toimintaa positiivisessa mielessä ja saa miettimään asioita.

Harjoittelijoista löytyy aina niitä helmiä. Meillekin on tullut monta työntekijää ja sijaista harjoittelun kautta. Mikä olisikaan työnantajille parempaa kuin saada perehdytys koulun kautta”, Vänskä toteaa.

harjoitteluyhteistyö

HARJOITTELIJAT PITÄVÄT TOIMINNAN TUOREENA

Jaana Rautiaisen ja Helmi Lappalaisen perustamat hoitokoti Eerika ja Kanervikkola-koti tarjoavat toiminnallisen ja kodinomaisen ympäristön asukkaiden pitkäaikaishoitoon Kiteen Ruppovaaran kylässä. Kanervikkola-kodin asiakasryhmään kuuluvat neurologisia sairauksia sairastavat, tapaturmaisesti vammautuneet ja muistisairaajat henkilöt sekä sotainvalidit. Hoitokoti Eerikassa hoidetaan puolestaan mielenterveysasiakkaita.

Hoitokodit ovat olleet avoimia opiskelijayhteistyölle toiminnan alusta lähtien.

”Meille on ollut luontaista tehdä yhteistyötä yhdessä ympäröivän yhteiskunnan ja sen eri toimijoiden kanssa. Tästä syystä meillä on ollut useita harjoittelijoita eri koulutusasteilta”, kertoo yrittäjä Jaana Rautiainen.

Osa harjoitteluista on johtanut jopa vakinaiseen työsuhteeseen, kuten Henna-Riikka Pölösen kohdalla. Opiskellessaan Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulussa Pölönen suoritti harjoittelun hoitokoti Eerikassa, jonka jälkeen hän jatkoi hoitokodissa keikkatyöläisenä viikonloppuisin ja lomien aikana. Heti valmistumisen jälkeen hänet palkattiin kokoaikaiseksi työntekijäksi ja nykyisin hän toimii vastaavana sairaanhoitajana hoitokoti Eerikassa. Rekrytointi oli hoitokodille huoleton, koska Pölönen tunnettiin jo entuudestaan.

Harjoittelijana aloittanut Pölönen on nyt itse mukana hoitokotiin tulleiden harjoittelijoiden ohjauksessa.

”Meidän harjoittelijat osallistuvat asiakkaiden perushoitoon vakituisen henkilökunnan ohjaamina. Harjoittelun edetessä he voivat ruveta vetämään omia virikkeellisiä ryhmiä oman mielenkiintonsa mukaan. He osallistuvat ohjatusti myös lääkehoidon toteuttamiseen ja ihan kaikkeen mitä talossa tapahtuu. Opiskelijoilta on tullut palautetta, että tämä on myönteinen harjoittelupaikka, koska heidät otetaan joukkoon mukaan yhtenä työntekijänä”, kertoo Pölönen.

Hoitokoti Eerika ja Kanervikkola-koti ovatkin suosittuja harjoittelukohteita, joihin olisi enemmän tulijoita kuin mitä pystytään ottamaan vastaan. Hoitokotien valtteja ovat erilainen hoitoympäristö ja -kulttuuri, joista opiskelijat voivat ammentaa osaamista. Rautiaisen ja Pölösen mukaan harjoitteluyhteistyö on toiminut hyvin, sillä opiskelijat ovat olleet motivoituneita ja heillä on ollut paljon annettavaa yhteisölle. Varsinkin syksyisin ja talvisin uudet henkilöt tuovat uuden tuulahduksen hoitokotien arkeen.

”Opiskelijat tuovat myös uusia käytänteitä ja näkemyksiä joka päivä muuttuvalle alalle. He pitävät toiminnan tuoreena. Heidän kauttaan tulee peilattua omaa työskentelyä ja arvioitua toimintamallien toimivuutta”, toteavat Rautiainen ja Pölönen.

Harjoitteluyhteistyö on toiminut myös hyvänä keinona löytää uusia työntekijöitä työvoimapolusta kärsivälle alalle. Harjoittelussa ollut henkilö on helppo ottaa töihin, koska hänen kyvyt ja taidot ovat jo tiedossa. Yllätyksiä ei synny myöskään työntekijälle, joka on jo harjoittelun aikana ehtinyt tutustua uuteen työpaikkaan ja vaativiin työtehtäviin.

HARJOITTELU JOHDATTI TAKAISIN KOTISEUDULLE

Nykyisin Kiteen kaupungin viestintäassistenttina toimiva Jonna Mielonen-Jumisko ei uskonut palaavansa takaisin kotiseudulleen ylioppilaaksi valmistuttuaan. Tuolloin Jonna muutti opiskelumahdollisuuksien perässä Jyväskylään ja aloitti Suomen historian opinnot yliopistossa. Sivuaineina Jonna luki hallintotiedettä, valtio-oppia ja viestintää. Opintojen edetessä ajatus Kiteelle palaamisesta ei enää tuntunut mahdottomalta.

”Vaihtojakso Saksassa ja muualla vietetty aika auttoivat näkemään asiat uudesta näkökulmasta. Aloin kaipaamaan tietynlaista rauhallisuutta ja helppoa elinympäristöä. Kai kyseessä on jonkinlainen kotiseuturakkaus”, toteaa Jonna.

Lopulta opintoihin kuuluva harjoittelu johdatti Jonnan takaisin Kiteelle. Hän halusi saada arvokasta työkokemusta omalta alaltaan ja haki siksi harjoittelupaikkaa kunnilta ja kaupungeilta, niin Jyväskylästä kuin Keski-Karjalan seudultakin.

”Kitee oli ykkösvaihtoehto harjoittelupaikaksi ihan jo siitäkin syystä, että olin täältä kotoisin. Kun sain harjoittelupaikan Kiteen kaupungilta, tulin tänne mielelläni.”

Kolme kuukautta kestäneen harjoittelun aikana Jonna työskenteli erityisesti viestintään ja markkinointiin liittyvien tehtävien parissa. Hän kirjoitti muun muassa tiedotteita ja oli mukana kaupungin markkinointi- ja viestintäsuunnitelmaa koskevissa aloituspalaverissa. Jonnan harjoitteluohjaajana toimi Kiteen kaupungin kehitysjohtaja Nina Holopainen.

”Nina otti minut mukaan kaikkiin kokouksiin ja tapaamisiin. Harjoittelu oli erittäin hyödyllinen, koska sain oman alan työkokemusta ja sain monipuolisesti tehdä kaikenlaisia tehtäviä. Mielestäni harjoittelu on hyvä keino luoda suhteita ja näyttää omaa osaamista. Moni tuttuni on esimerkiksi työllistynyt harjoittelun kautta”, kertoo Jonna.

Harjoittelu poiki myös Jonnalle useita uusia mahdollisuuksia. Hänen yksi tehtävistään harjoittelun aikana oli osallistua Kiteen matkailuneuvonnan suunnitteluun. Kun neuvontapisteeseen alettiin miettiä sopivaa kesätyöntekijää, ilmoittautui Jonna vapaaehtoiseksi. Niinpä hän toimi yhden kesän mat-

kailuneuvojana Kiteellä. Harjoittelun aikana Jonna kuuli myös Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun toteuttamasta Innovaatioassistentti-koulutuksesta, johon hän päätti hakeutua yliopistosta valmistuttuaan, ellei heti löytäisi töitä. Jonna pääsikin mukaan koulutukseen, jossa kartutettiin muun muassa työelämätaitoja ja kulttuurien välistä tuntemusta.

Innovaatioassistentti-koulutuksen kautta Jonna pääsi oman alansa töihin Kiteen kaupungille. Hänen nykyiset työtehtävät viestintäassistenttina ovat osittain samat kuin harjoittelujakson aikana, mutta vastuullisemmat.

”Kiteen kaupungin markkinointi- ja viestintäsuunnitelma on nyt valmis ja suunnitelmaa sovelletaan käytäntöön parhaimmillaan. Tässä asiassa on paljon työnsarkaa, kuten uusien graafisten elementtien käyttöönotossa. Tänä vuonna toimin myös uuden matkailuneuvojan lähiesimiehenä ja autoin kaikissa käytännön asioissa”, Jonna kertoo.

Lisäksi Jonna on mukana Meijerinrannan yritys- ja kulttuurikeskus -hankkeessa, jossa pyritään kehittämään Kiteellä sijaitsevan Meijerinrannan aluetta. Alue halutaan saada aktiivisesti käyttöön ja kiinteistöt kunnostettua yritys-, matkailu-, ja kulttuuritoimintaa varten.

”Olen yhdessä hankkeen projektipäällikkö Heli Hirvosen kanssa haastatellut ihmisiä, jotka ovat josakin elämänsä vaiheessa työskennelleet tai asuneet Meijerinrannan alueella. Olemme näin keränneet alueen historiatietoa.”

Jonnan työ viestintäassistenttina on varsin monipuolista ja hän on tyytyväinen siihen, että päätti hakeutua harjoitteluun Kiteen kaupungille. Ilman tätä harjoittelua hän ei välttämättä olisi löytänyt vastaavaa työtä, jossa on päässyt hyödyntämään myös opinnoissa kertynyttä historiatietoutta.

”Tällaisia työpaikkoja on hyvin harvassa”, toteaa Jonna.



Kuva: Miska Korpelainen

Home Sweet Home

PROJEKTEJA

ESIMERKKEJÄ HANKEYHTEISTYÖSTÄ KESKI-KARJALASSA

MISTÄ NIITÄ PROJEKTEJA OIKEIN TULEE?

– PKAMK:N TUTKIMUS-,
KEHITTÄMIS- JA INNOVAATIOTOIMINTA

Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun (PKAMK) tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoimijat palvelevat alueen yrityksiä, yhteisöjä, yhdistyksiä ja yksittäisiä henkilöitä monipuolisesti. Palvelutoiminnassa hyödynnetään yli neljänsadan asiantuntijan verkostoa – PKAMK:n henkilöstöä. Myös opiskelijat ovat tiiviisti mukana TKI-toiminnassa esimerkiksi harjoitteluiden ja opinnäytetöiden kautta.

Projektit ovat keskeinen TKI-toiminnan muoto. Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulussa on tällä hetkellä yli sata erityyppistä projektia käynnissä. Mistä niitä projekteja oikein tulee? Tärkein yhteistyökumppani useimmissa hankkeissa on alueella toimiva yritys tai yrittäjäverkosto, joiden kautta signaali myös kehittämistarpeesta tulee. Projekti- ja kehittämisideoita nousee runsaasti myös oman henkilökunnan, opiskelijoiden ja muiden organisaatioiden ja julkisyhteisöjen toiminnasta ja aloitteesta. TKI-toimintaa ohjaavat maakunnalliset kehittämisohjelmat, kansalliset strategiat ja EU:n politiikat.

TKI-toiminta PKAMK:ssa on hyvin monimuotoista; se linkittyy tutkimustoimintaan, aluekehittämistoimintaan, koulutustoimintaan ja innovaatiotoimintaan. Monialaisuuden varmistaminen erityisesti hankevalmisteluvaiheessa on toiminnan vahvuus, ja myös jokapäiväinen haaste. Mitä laajemmin osaamista yhdistetään, sitä innovatiivisemmin PKAMK on mukana uusia polkuja avaavassa maakunnallisessa kehittämistyössä.

Myös Itä-Suomen yliopisto tarjoaa mahdollisuuksia uudelleenlaiseen tutkimus- ja kehittämistoimintaan yhteistyössä Itä-Suomen ammattikorkeakoulujen ja muiden keskeisten toimijoiden kanssa. Maakunnassa toimii useita alueellisen innovaatiotoimintaa kehittäviä ja koordinoivia projekteja ja foorumeita (mm. Idearaati, Innovaatiofoorumit). Näiden tehokas hyödyntäminen koko maakunnan alueella tarjoaa lupaavia mahdollisuuksia uudistaa yritys- ja työelämää ja synnyttää uusia yrityksiä ja toimeliaisuutta maakuntaan. Lisäksi useat Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun projektit palvelevat koko maakunnan alueella yritysten ja työelämän toimintaedellytysten parantamista.

Teksti: Marika Turkia

Lisätietoja

käynnissä olevista tai päättyneistä hankkeista:
www.pkamk.fi

INNOVATIIVISTA YRITTÄJYYTTÄ POHJOIS-KARJALAAN

ACE (Advanced Collaboration for Entrepreneurship) -projekti on vuonna 2009 käynnistynyt Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun hallinnoima hanke, jonka tavoitteena on kehittää pienyrittäjyyttä ja korkeakoulupohjaista yrittäjyyttä Pohjois-Karjalan alueella. Projektin työvälineenä käytetään Innovaatiokuukausi® -koulutusta, jota tarjotaan sekä korkeakouluopiskelijoille että yrityksille. Koulutukset ovat viiden viikon mittaisia intensiivikursseja, joissa kehitellään liiketoiminta-, tuote- ja palvelukonsepteja tai niiden osa-alueita yhteistyössä eri alojen opiskelijoiden sekä asiantuntijoiden kanssa. Intensiivikurssit antavat osallistujille valmiuksia innovatiivisen yritystoiminnan aloittamiseen ja kehittämiseen.

”Toiminnan tavoitteena on synnyttää uusia yrityksiä ja luoda uusia työpaikkoja. Olemme ylittäneet tavoitteet kirkkaasti, sillä projektin aikana on syntynyt yhteensä 10 yritystä muun muassa peli-, viestintä- ja turvallisuusosalalle sekä 29 uutta työpaikkaa”, kertoo projektipäällikkö Mervi Leminen.

Osa innovaatiokuukausien® toteutuksista on räätälöity lyhyemmiksi kokonaisuuksiksi vastamaan yrittäjien tai muiden organisaatioiden tarpeita. Nämä lyhyemmät koulutukset kestävät kolme viikkoa ja sisältävät kolme intensiivityöpajaa. Yksi tällainen Innovaatiokuukausi® järjestettiin Keski-Karjalassa keväällä 2010. Koulutusta suunniteltiin yhdessä Kiteen kaupungin ja Kuokka-hankkeen kanssa. Toteutus alkoi Kuokka-hankkeen järjestämällä Ideasta menestykseen -seminaarilla ja asiantuntijaklinikoilla. Seminaarissa nostettiin esille alueellisen innovaatiotoiminnan kehittämiseen ja verkostoitumiseen liittyviä teemoja.

Innovaatiokuukausi® -kurssin tavoitteena oli yhdessä yritysten, järjestöjen ja muiden organisaatioiden kanssa luoda Aimon, Hutsin ja Meijerinrannan alueiden kehittämistä edistäviä toimintakonsepteja. Kurssille osallistui yhteensä 12 henkeä alueen yrityksistä ja eri organisaatioista, kuten Keski-Karjalan Kehitysyhtiö Oy KETI:stä, Kiteen kaupungista ja Kiteen urheilijoista. Koulutus toteutettiin kerran viikossa neljän tunnin ajan ja vetäjänä toimi asiantuntijoita sekä hankkeen omaa projektihenkilöstöä.

”Lähdimme kehittämään yhteistä tahtotilaa siitä kuka tekee mitään. Lisäksi rakensimme visioita ja pohdimme verkostoja ja resursseja, millä toimitaan. Koulutuksen viimeisenä päivänä ryhdyimme pohtimaan konkreettisia toimenpiteitä ja rakentamaan polkua asioiden eteenpäin viemiseksi”, kertoo Leminen.

Keski-Karjalassa järjestetty Innovaatiokuukausi® sai erittäin positiivista palautetta osallistujilta. He kokivat, että kurssi loi mahdollisuuksia ideoiden luomiseen ja toimijoiden



Innovaatiokuukausi® työskentelyssä hyödynnetään innovatiivisia menetelmiä ja käytännön harjoitteita

Kuva: Mikko Matveinen

verkostoitumiseen. Koulutuksen aikana alueiden yhteistyö pääsi hyvälle alulle ja toimijoiden yhteinen näkemys kirkastui. Lisäksi työskentelyn aikana löydettiin uusia yhteistyömuotoja toimijoiden välille. Innovaatiokuukausi® -koulutusta tarjotaan jatkossa myös monimuoto-opetuksena Moodle -työympäristön välityksellä. Tämä tarkoittaa sitä, että kurssin voi suorittaa täysin etäopinoina. Myös yrityksillä ja muilla koulutuksesta kiinnostuneilla on mahdollisuus suorittaa koulutus avoimen ammattikorkeakoulun kautta. Innovaatiokuukautta® voidaan tarjota yrityksille myös maksullisena palveluna.



Lisätietoja

Innovaatiokuukaudesta®:
Projektipäällikkö Mervi Leminen
puh. 050 435 4386, mervi.leminen@pkamk.fi

Tuntiopettaja Iouri Kotorov
puh. 050 408 4985, iouri.kotorov@pkamk.fi

KORKEAKOULUPOHJAISTA OSAAMISTA YRITYKSIIN JA TYÖORGANISAATIOIHIN

Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun toteuttaman Innovaatioassistentti -projektin tavoitteena on madaltaa yritysten työllistämiskynnystä sekä täsmäkouluttaa korkeakoulutettuja työnhakijoita erityisesti innovaatio- ja kehittämistehtäviin. Projektin toimintaan kuuluu yhteensä kolme kahden kuukauden mittaista työvoimapolitiittista koulutusta, joista viimeisin käynnistyy syksyllä 2011. Koulutuksiin voi hakea työttömäksi ilmoittautunut korkeakoulututkinnon suorittanut osaaja, joka on kirjoilla Pohjois-Karjalassa. Työnantajapuolelta projektin kohderyhmää ovat alueen pienet ja keskikokoiset yritykset.

”Vaikka projektin pääpainona ovat nuoret osaajat ja pk-yritykset, emme myöskään sulje pois kuntatyönantajia, suurempia yrityksiä tai vanhempia työnhakijoita. Lähtökohtana on se, että kaikki toiminta on koko alueen hyödyksi. Koulutusta on markkinoitu tasapuolisesti koko Pohjois-Karjalan alueelle ja olemme saaneet muutamia hakijoita ja osallistujia myös Keski-Karjalasta”, kertoo projektipäällikkö Kirsi Mononen.

Jokaiseen koulutukseen valitaan hakemusten ja haastatteluiden pohjalta 12–15 koulutettavaa, jotka intensiivikoulutuksen aikana käyvät läpi seuraavia aihekokonaisuuksia: työnhakutaidot ja oman osaamisen markkinointi, projektitoiminta ja verkosto-osaaaminen, innovaatio toiminta sekä valinnaiset opinnot. Intensiivikoulutusta seuraa työskentelyjakso yrityksissä, joka voidaan toteuttaa työelämävalmennuksena, palkkatuen turvin tai näiden yhdistelmänä. Tällä hetkellä toimintaan on ilmoittautunut yli 50 yritystä tai organisaatioita, joihin koulutettavat voivat sijoittua. Projektihenkilöstön tehtävänä on löytää sopivat tekijät koulutettavien joukosta. Lähtökohtana on yrityksen tarve.

”Jos ja kun oikea tekijä ja työnantaja kohtaavat, me toimimme tarvittaessa tukihenkilöinä koko työelämäjakson ajan ja autamme muun muassa palkkatukihakemusten ja työharjoittelusopimusten tekemisessä”, toteaa Mononen.

Projekti on onnistunut erinomaisesti tarjoamaan osaavaa työvoimaa yrityksille ympäri Pohjois-Karjalaa. Hyvänä esimerkkinä tästä toimii Jonna Mielonen-Jumiskon ja Kiteen kaupungin yhteistyö. Innovaatioassistentti-koulutukseen osallistunut Jonna pääsi työskentelyjaksolle Kiteen kaupungille, jossa hän toimii viestintäassistentin tehtävissä.

”Kiteen kaupunki oli heti kiinnostunut toiminnastamme. Pääsimme saattamaan osaajan ja työnantajan yhteen ja keskustelemaan mahdollisesta työurasta jo ennen koulutuksen alkua.”

Kiteen kaupunki on hyödyntänyt Jonnan osaamista muun muassa markkinointi- ja viestintäsuunnitelmien läpiviennissä. Uusi osaaja on tuonut mukanaan myös tuoreita näkökulmia toimintaan.

Monosen mukaan työorganisaatioiden tulisi rohkeasti ottaa vastaan korkeakoulutettuja osaajia, sillä heillä on monia taitoja, jotka voivat auttaa yritystä. Yritysten tulisi muistaa myös se, että arvokasta osaamista voi löytyä oman ydinosaamisalan ulkopuolelta.

”Olemme pyrkineet luomaan ihan uusia työpaikkoja ja löytämään hyviä yhteensopivuuksia. Sen sijaan, että veisimme insinöörejä teknologiayrityksiin tai sairaanhoitajia sairaaloihin, välitämme mieluummin joitakin muita osaajia, jotka voivat aut-



Innovaatioassistentti-koulutus tuo yhteen erilaisia osaajia eri puolilta Pohjois-Karjalaa.

Kuva: PKAMK

taa esimerkiksi markkinoinnissa, kansainvälisissä suhteissa tai uuden ilmeen luomisessa. Haluamme luoda epätyypillisiä urapolkuja”, kertoo Mononen.

Tuloksellisia Innovaatioassistentti-koulutuksia pyritään tarjoamaan alueen toimijoiden hyödyksi myös hankkeen päätyttyä.

hankeyhteistyö

MONNI – MONIALAINEN INNOVATIIVINEN TUOTE- JA PALVELUKEHITYSYMPÄRISTÖ

Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun hallinnoiman MONNI -hankkeen tavoitteena oli kehittää maakunnan innovaatio toimintaa monialaisemmaksi, etupainotteisemmaksi, innovatiivisemmaksi sekä asiakas- ja markkinalähtöiseksi. Lisäksi hankkeessa pyrittiin edistämään alueen toimijoiden yhteistyötä sekä tuettiin uusien yritysverkostojen syntyä ja vahvistumista. Yksi hankkeen tavoitteista oli myös saada aikaan uusia yrityksiä. Hankkeen toimenpiteisiin lukeutuvat lukuisat kehitysprojektit, workshopit, innovaatioleirit sekä tutkimukset.

Projektin aikana toteutettiin yhteensä 17 kehityscasea, joissa sovellettiin ja toteutettiin hankkeen luomaa monialaista innovatiivista toimintamallia. Yleensä caseissa pureuduttiin yhden yrityksen ongelmaan tai tarpeeseen, jotka liittyivät esimerkiksi yrityksen tuotteeseen, palveluun tai jopa nettisivuihin.

”Lähdimme keskustelemaan siitä, mitä yritykset tarjoavat ja mitkä ovat heidän tavoitteensa. Saatoimme päästä tulokseen, että ongelma ei ole esimerkiksi nettisivuissa vaan jossain muualla. Joissakin tapauksissa yrityksen markkinatilanne oli muuttunut tai tulisi muuttumaan, joten lähdimme purkamaan asiaa eteenpäin ja pyrimme löytämään uusia mahdollisuuksia”, kertoo projektipäällikkö Ulla Rätty.

Yritysten ongelmat tai tarpeet pyrittiin ratkaistamaan yhdessä yrityksen työntekijöiden, hankkeen ydintiimin sekä asiantuntijoiden kanssa. Myös opiskelijat osallistuivat caseihin, joista jokainen oli jollakin tavoin integroitu ammattikorkeakouluopintoihin.

Kehityscasien lisäksi hankkeessa toteutettiin osallistavan kehittämisen workshoppeja, joiden ta-

Lisätietoja

hankkeesta ja koulutuksista:
Projektipäällikkö Kirsi Mononen
puh. 050 311 9222, Kirsi.A.Mononen@pkamk.fi
Hankkeen kotisivut: ia.pkamk.fi

voitteena on ollut saada ihmisten osaamiset mukaan työskentelyyn ja haastaa heidät ajattelemaan luovasti. Kuokka -hanke järjesti Tarinasta tuoteeksi -teemailtapäivän Tohmajärven Kassin baarissa. Teemailtapäivässä luovan alan yrittäjät kertoivat oman tarinansa, jonka jälkeen pidettiin asiakaslähtöinen workshop MONNI -hankkeen Harri Tuonoson johdolla.

MONNI -hanke päättyi vuoden 2011 alussa mutta sen testaamia työkaluja hyödynnetään muun muassa Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun D'ART palveluissa, joka tarjoaa yrityksille tuotekehitys-, markkinointi-, koulutus-, visualisointi- ja innovaatiopalveluita.



Sarjakuva mahdollisuuksien etsimisen vaiheesta

Piirros: Jari Ikonen

Lisätietoja

D'ART Muotoilun palvelukeskus
Muotoilija Tommi Silvan
puh. 050 468 3675, tommi.silvan@pkamk.fi

OPISKELIJA-YRITTÄJÄ-KUNTA -SENSSIT

Kuokka -hanke on järjestänyt Keski-Karjalassa Rääkkylässä, Kiteellä ja Kesälahdella opiskelija-yrittäjä-kunta -senssejä. Senssit on uudenlainen kontaktitapahtuma, jossa ovat kohdanneet opiskelijat, yrittäjät ja yhteisöt. Opiskelijat ovat verkostoituneet yrittäjien kanssa ja yrityksillä on ollut mahdollisuus tavata tulevaisuuden tekijöitä ja keskustella ja sopia harjoitteluista, opinnäytetyöaiheista tai mahdollisista työpaikoista. Osallistumalla sensseille yritykset ovat saaneet myös mahdollisuuden kertoa yrityksensä toiminnasta, sen tarjoamista uravaihtoehtoista sekä tulevaisuuden tarpeista.

Senssien tarkoituksena on ollut myös yrittäjyyteen tutustuminen sekä sisäisen yrittäjyyden herättäminen. Yrittäjien esitysten ja puheenvuorojen kautta opiskelijat ymmärtävät millainen on paikka- ja seutukunnan yritys rakenne ja millaisia mahdollisuuksia se tarjoaa esimerkiksi nuorten omalle yritystoiminnalle ja tulevaisuuden työllistymiselle. Tavoitteena on ollut myös kehittää oppilaitosten ja yritysten välistä toimivaa yhteistyötä.

Opiskelijatapahtuma Rääkkylässä

Opiskelijoiden ja yritysten välistä yhteistyötä edistävät opiskelija-yrittäjä-kunta -senssit on järjestetty jo kahdesti Rääkkylässä. Ensimmäisen kerran senssit pidettiin tammikuussa vuonna 2010. Tuolloiseen tilaisuuteen oli kutsuttu korkeakouluopiskelijoita ja Rääkkylästä muuttaneita nuoria. Vuoden 2011 alussa toteutettiin toiset senssit, joihin osallistui poismuuttaneiden nuorten lisäksi 9.-luokkalaista. Molemmat tapahtumat keräsivät runsaasti osanottajia ja saivat hyvää palautetta.

Rääkkylässä järjestetyt senssit pyrkivät vahvistamaan kunnan ja nuorten välistä sidettä, joka katkeaa herkästi peruskoulun jälkeen, sillä paikkakunnalla ei ole toisen asteen koulutusta. Useat nuoret muuttavatkin Rääkkylästä opiskelumahdollisuuksien perässä.

”Senssien tavoitteena on ollut saada yhteys Rääkkylästä kotoisiin oleviin ja Rääkkylässä vielä kirjoilla oleviin nuoriin opiskelijoihin, toisen asteen opiskelijoista korkeakouluopiskelijoihin. Ajatuksena on, että he voisivat miettiä mitä Rääkkylä voisi tarjota heille esimerkiksi opinnäytetyömielessä ja jatkossa

asumisen ja yrittämisen kannalta”, toteaa kunnanjohtaja Yrjö Eronen.

Sen lisäksi, että nuoret ovat voineet kertoa toiveistaan, he ovat päässeet tutustumaan paikallisiin yrityksiin, joita on kutsuttu sensseille esittelemään toimintaansa.

”Monet nuoret ovat olleet yllättyneitä siitä, miten monenlaista toimintaa Rääkkylässä on. Täällä asuessaan nuoret saattavat nähdä vain oman perhepiirinsä”, toteaa kehityssihteeri Raita Joutsensaari. ”Olemme pyrkineet saamaan sensseille innostavia esimerkkejä nuorista, jotka ovat lähteneet yrittäjiksi. Haluamme osoittaa, että työllistyä voi myös oman yrityksen kautta.”

Opiskelija-yrittäjä-kunta -senssit on koettu Rääkkylässä hyväksi toimintamalliksi ja niitä aiotaan järjestää myös jatkossa vähintään kerran vuodessa.

”On tärkeää, että tapahtumaan kutsutaan myös 9.-luokkalaista, jotta he oppivat, että tällaisia tilaisuuksia järjestetään säännöllisesti Rääkkylässä”, sanovat Eronen ja Joutsensaari. Samalla nuoret oppivat tuntemaan kunnan mahdollisuudet jo ennen paikkakunnalta lähtöä.

Senssit yrittäjän näkökulmasta

Karelia Mix Oy:n toimitusjohtaja Anne Vänskä on päättänyt asumaan ja yrittämään Rääkkylään monen mutkan kautta työskenneltyään ensin muun muassa maakunnan suurimman yrittäjäyhdistyksen toiminnanjohtajana sekä ulkomailla Suomen ulkoasiainministeriön palveluksessa. Yrittäjän vapautta arvostava Vänskä pyörittää nyt matkailu-, majoitus-, ruoka- ja ohjelmalveluja tuottavaa yritystä, jonka kärkituotteena on lomakohde Villa Swan. Kyseisessä lomakohteessa on järjestetty Rääkkylän ensimmäiset opiskelija-yrittäjä-kunta -senssit vuonna 2010. Vänskä on ollut molemmissa Rääkkylässä toteutetuilla sensseillä kertomassa omista kokemuksistaan yrittäjänä.

”Olen huomannut, että kunnan väkimäärä vähenee ja nuoret häviävät. Olen alkanut toivoa, että nuoret palaisivat tänne takaisin. Yritystoiminnan kautta olen osaltani halunnut panostaa siihen ja sen takia olen ollut mukana sensseillä. Senssit ovat hyvä tapa näyttää nuorille Rääkkylän mahdollisuuksia. Ehkä he opiskeluaan ja nähtyään muutakin maail-



maa, huomaavat, että tämä on mukava paikka asua vaikka aikuisena tai perheen kanssa”, kertoo Vänskä.

Opiskelija-yrittäjä-kunta -senssit ovat myös yrittäjän näkökulmasta erinomainen tilaisuus tuoda omaa toimintaansa esille. Tapahtumaan osallistumalla he voivat löytää itselleen työntekijöitä, harjoittelijoita tai vaikka opinnäytetyöntekijöitä.

”Alueen useimmat yritykset ovat yksinyrittäjä tai ainakin mikroyrittäjiä, joista nuori ikäpolvi tuntee ehkä murto-osan. On ensiarvoisen tärkeää, että pidämme nuoriin yhteyttä tällä tavalla. Sensseillä yrittäjät voivat kertoa omasta yrityksestään, jolloin nuoret voivat huomata, että tuolla voisi olla mielenkiintoista harjoitella tai olla kesätöissä. Pienyrittäjänä kerron mieluiten itse suoraan vastaanottavalle

puolelle, jos tarvitsen kesätyöntekijän”, sanoo Vänskä.

Vänskä onkin tavannut sensseillä 9.-luokkalaista, jotka ovat päätyneet kesän ajaksi töihin hänen yritykseensä.

”Nuoret olivat läsnä sensseillä ja tulivat ottamaan kädestä kiinni ja kertomaan, että olisivat kiinnostuneita kesätyöpaikoista. Mielestäni on aina parempi niin, että nuoret tulevat itse kysymään työpaikkaa, sillä se osoittaa, että he ovat motivoituneita.”

Vänskä toivoo, että senssejä järjestettäisiin joka vuosi Rääkkylässä, koska ne ovat olleet erinomainen kohtaamispaikka paikallisille nuorille ja yrittäjille. Mahdollisuuksien mukaan hän myös työllistää nuoria, sillä heiltä saa tuoreita ajatuksia toimintaan.

Aarresaari. 2009. Antoisa harjoittelu – Opas harjoittelupaikalle.
<http://www.aarresaari.net/pdf/harjoitteluopas2.pdf>

ACE -hanke, <http://www.acehanke.fi/fi/etusivu/>

D'ART PALVELUT, <http://www.dart.fi/>

Humanistinen ammattikorkeakoulu, Joensuun kampus,
<http://www.humak.fi/joensuu>

Innovaatioassistentti -hanke, <http://ia.pkamk.fi/>

Itä-Suomen yliopisto, Aducate: www.aducate.fi

Kohonen, T. (toim.) 2010. Opiskelijat yritysten kansainvälistymisen edistäjinä – Kertomuksia Pohjois-Karjalan yritysjohtajilta ja ammattikorkeakoulun opiskelijoilta.
Joensuu: Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu.

Korkeakouluista uutta osaamista Keski-Karjalaan -hanke,
<http://pkamk.fi/projektit/kuokka/>

Korkeakoulut seutukunnissa -hanke. Tilausgradu ja -opinnäytetyö käytännössä. Ohjeita työnantajalle. Turun yliopisto. <http://ksk.utu.fi/tuotettua/Graduopas.pdf>

MONNI -hanke, <http://monniproject.blogspot.com/>

Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu. 2011.
Harjoittelun toimintaohje. Hyväksytty 24.3.2011.

Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu. 2011.
Opinnäytetyön toimintaohje. Hyväksytty 24.3.2011.

Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu, www.pkamk.fi

Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun opinnäytetyöryhmä. 2010.
Opinnäytetyön ohjeet. Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu.

Pohjois-Karjalan kesäyliopisto, www.pkky.fi

Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulu,
<http://www.pohjois-karjalanmaakuntakorkeakoulu.fi/>

Verkkokirjasto Theseus, <http://www.theseus.fi>

Vyöhyke -hanke. Kehittämisyhmän toiminnanopas.

Humanistinen ammattikorkeakoulu.

<http://vyohyke.net/media/vyohykemateriaali/KEHITTAMISRYHMAOPAS.pdf>

Korkeakoulut tarjoavat monipuolisia mahdollisuuksia niin yrityksille, yhteisöille kuin julkiselle sektorillekin. Lyhytkin yhteistyö esimerkiksi opiskelijan tekemän selvitystyön puitteissa voi avata mahdollisuuksia laajemmalle tutkimus- ja tuotekehitystyön hyödyntämiselle.

Työelämälle suunnattu Korkeakouluista uutta osaamista -opas kokoaa yhteen Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulun yhteistyökumppaneiden koulutuspalvelut sekä kuvaa käytännönläheisin esimerkein korkeakoulujen ja työelämän yhteistyömahdollisuuksia. Oppaassa olevat esimerkit voivat auttaa yrittäjiä sekä julkisen sektorin toimijoita näkemään korkeakoulu-yhteistyön mahdollisuudet sekä tunnistamaan oman työn kehittämisen kohteet.

Julkaisu on syntynyt osana Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun hallinnoimaa Korkeakouluista uutta osaamista Keski-Karjalaan -hanketta. Hankkeen rahoittajina toimivat Euroopan sosiaalirahasto (ESR)/ Pohjois-Karjalan ELY-keskus sekä Keski-Karjalan kehitysyritys KETI Oy.

Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun julkaisu B:33

ISBN: 978-952-275-006-8 (painettu)

ISBN: 978-952-275-007-5 (verkkojulkaisu)

ISSN: 1797-3821 (painettu)

ISSN: 1797-383X (verkkojulkaisu)

