

Anna-Riitta Partanen

VARHAISNUORTEN AJATUKSIA JA KOKEMUKSIA  
ARKIELÄMÄSTÄÄN NYKYPÄIVÄNÄ

Hoitotyön koulutusohjelma  
Terveystyön suuntautumisvaihtoehto  
2012

# VARHAISNUORTEN AJATUKSIA JA KOKEMUKSIA ARKIELÄMÄSTÄÄN NYKYPÄIVÄNÄ

Partanen, Anna-Riitta  
Satakunnan ammattikorkeakoulu  
Hoitotyön koulutusohjelma  
Maaliskuu 2012  
Ohjaaja: Sirkka, Andrew  
Sivumäärä: 23  
Liitteitä:

Asiasanat: varhaisnuoruus, kehitystehtävä, ystävyys, harrastus

---

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena on perehtyä Itä-Porin Yhtenäiskoulun kuudes- ja seitsemäsluokkalaisten käsityksiin ja kokemuksiin omaa elämää ylläpitävistä teki-  
jöistä.

Tutkimusmenetelmänä käytettiin kvantitatiivista eli määrällistä tutkimustapaa. Ai-  
neisto kerättiin kyselylomakkeen avulla. Kyselylomake jaettiin luokassa tutkijan ja  
opettajan läsnä ollessa, ja oppilaat vastasivat kyselyyn ennen tunnin alkamista. Kyse-  
lyyn vastasi yhteensä 31 oppilasta (N=31). Vastajat olivat 12-14-vuotiaita. Kysely  
suoritettiin keväällä 2011.

Tuloksissa selvisi nuorten yleisimmät harrastukset ja paljonko he käyttävät aikaa nii-  
den parissa. Suurimmalla osalla kyselyyn vastanneista oli liikunnallinen harrastus.  
Toiseksi suurin ryhmä olivat ne nuoret, joilla ei ollut lainkaan harrastuksia. Läksyjen  
lukemiseen suurin osa nuorista käyttää aikaa vain noin puoli tuntia päivittäin. Kaikil-  
la vastaajilla oli ainakin yksi ystävä. Seurustelu ei ole vielä kovinkaan ajankohtaista  
tässä ikäryhmässä. Vanhemmistaan ja tulevaisuuden suunnitelmistaan nuoret olivat  
varsin yksimielisiä ja toiveet olivat kaikilla hyvin samankaltaisia.

## TEENAGERS' THOUGHTS AND EXPERIENCES ABOUT THEIR DAILY LIFE

Partanen, Anna-Riitta  
Satakunta University of Applied Sciences  
Degree Programme in health care  
March 2012  
Supervisor: Sirkka, Andrew  
Number of pages: 23  
Appendices:

Keywords: adolescence, growth and development in adolescence, friendship, hobbies

---

Purpose of this thesis was to study the sixth-and seventh graders' perceptions and experiences of one's own life-sustaining factors. The target group was pupils in Itä-Pori comprehensive school.

This study followed qualitative approach. The data was collected by a questionnaire, which was distributed to the participants in classroom situation in the presence of the researcher and the class teacher. Participants filled the questionnaire in the beginning of one of their classes. Total amount of 31 comprehensive school pupils participated in this study (N=31). Participants were all between 12-14 years of age. The data was collected in Spring 2011.

The findings revealed the most common hobbies of the pupils, and how much they use time in those hobbies. The majority of participants had some kind of sports as a hobby. The second biggest group were those who had no hobbies at all. The participants used about half an hour on daily basis for home works. Each one of the participants had at least one good friend. Dating was not perceived important yet in this age group. The participants were very unanimous regarding with the role of their parents and their future plans and wishes.

## SISÄLLYS

1 JOHDANTO.....	4
2 VARHAISNUORUUS .....	5
2.1 Varhaisnuoruus käsitteenä .....	5
2.2 Kun nuori ei ole enää lapsi eikä vielä aikuinen .....	6
3 VARHAISNUORUUDEN KEHITYSTEHTÄVÄT .....	7
4 YSTÄVYYS JA KAVERIPIIRI .....	8
5 HARRASTUKSEN MERKITYS.....	9
6 AIKAISEMMAT TUTKIMUKSET .....	10
7 TARKOITUS JA TAVOITTEET .....	11
8 TUTKIMUKSEN TOTEUTUS .....	12
8.1 Tutkimusmenetelmä.....	12
8.2 Aineistonkeruu ja analysointi .....	12
9 TULOKSET .....	14
9.1 Taustatiedot.....	14
9.2 Harrastukset .....	15
9.3 Koulunkäynti .....	16
9.4 Ystävyys ja seurustelu .....	17
9.5 Vanhemmuus, ajankäyttö ja tulevaisuus.....	20
10 JOHTOPÄÄTÖKSET JA POHDINTA .....	23
LÄHTEET .....	25
LIITTEET	

## 1 JOHDANTO

Elämään ja kehittymiseen kuuluu eri vaiheita, joista yksi on nuoruusaika. Nuoruudessa lapsi kokee elämän mullistuksia sekä fyysisesti ja henkisesti. Hänestä kehittyy nainen tai mies, aikuinen. Pojat ja tytöt kehittyvät eri tahtiin, toisten keho muuttuu ja lapsenomaisuus häviää aikaisemmin kuin toisten. Ongelmat ovat erilaisia kullakin nuorella yksilöllä. Koulussa samalla luokalla on aina nuoria, jotka ovat eri kehitys-

vaiheissa. Nuoren ruumiillinen muutos vaikuttaa suoraan hänen mieleensä. Nuori saattaa koetella rajojaan ja tehdä kaikkensa ärsyttääkseen vanhempiaan, mutta samalla tarvitsee heiltä kovasti tukea ja ymmärrystä. Nuori tarvitsee myös ikätovereitaan ja ystävien rooli onkin tärkeä tässä kehitysvaiheessa, jossa pyritään kohti itsenäistymistä.

Tässä opinnäytetyössä oli tarkoituksena perehtyä Itä-Porin Yhtenäiskoulun kuudes- ja seitsemäsluokkalaisten käsityksiin ja kokemuksiin omaa elämää ylläpitävistä tekijöistä. Tavoitteita oli selvittää Itä-Porin Yhtenäiskoulun kuudes- ja seitsemäsluokkalaisten nuorten ajatuksia ja kokemuksia omaa elämää ylläpitävistä ja tukevista tekijöistä, arvioida näiden tekijöiden merkityksiä nuoren kasvun tukena sekä etsiä mahdollisia eroja sukupuolten välillä. Opinnäytetyön keskeiset käsitteet olivat varhaisuoruus, kehitystehtävä, ystävyys ja harrastus. Teoria-osassa määritellään nämä käsitteet, käsitellään nuoruusaikaa yleisesti, mainitaan varhaisuoriin liittyviä tutkimuksia sekä kerrotaan tutkimuksen toteutuksesta. Teoria-osan jälkeen käydään läpi tutkimuksen tulokset teemoittain ja lopuksi pohditaan tutkimuksen luotettavuutta ja eettisyyttä.

## 2 VARHAISNUORUUS

### 2.1 Varhaisuoruus käsitteenä

Nuoruusikä sijoittuu ikävuosien 12-22 välille. Tämän vaiheen loppupuolella olemme jo täysi-ikäisiä ja persoonallisuus voidaan lukea jo suhteellisen muuttumattomaksi aikuisen persoonallisuudeksi. Nuoruusikä voidaan jakaa kolmeen eri vaiheeseen, jotka ovat varhaisuoruus 12-14-vuotiaana, varsinainen nuoruus 15-17-vuotiaana ja jälkinuoruus 18-22-vuotiaana. (Aalberg, Siimes, 2007, 67-68.)

Varhaisnuoruus sijoittuu 12-14 ikävuoden välille. Nämä ikävuodet kytkeytyvät alkaneeseen puberteettiin. Tällä lyhyellä ajanjaksolla nuoren mielessä tapahtuu lukuisia muutoksia ja se on täysin normaalia, niin kuuluukin tapahtua. (Aalberg, Siimes, 2007, 68.)

## 2.2 Kun nuori ei ole enää lapsi eikä vielä aikuinen

Nuoruusiässä psyykinen kasvu on voimakasta. Persoonallisuusrakenteet järjestyvät uudelleen ja vakiintuvat. Samanaikaisesti nuoren psyykkiset toiminnot ajoittain taantuvat, jolloin lapsuudenaikaiset toiveet, onnistuneet ja epäonnistuneet ratkaisut sekä traumat nousevat uudelleen ja mieleen ja mielen työstettäväksi. Monet lapsuudenajan häiriöt voidaan nuoruusiässä vielä korjata, koska nuori kykenee ottamaan ne kehittyneemmällä tavalla vastaan ja henkiset ominaisuudet ovat valmiimmat ongelmien ratkaisemiseen. Nuoruus on mahdollisuuksien aikaa. Nuoruusikää voidaankin kutsua persoonallisuuden rakentumisen toiseksi mahdollisuudeksi ja yksilöitymisen toiseksi vaiheeksi. Nuoruusiän tapahtumaketjusta muodostuu aikuisen lopullinen persoonallisuus. Persoonallisuuden kehittymiseen vaikuttavat aikaisemmat kehitysvaiheet, jokaisen oma synnynnäinen kasvun ja kehityksen voima, nuoren ja ympäristön välinen vuorovaikutus sekä pyrkimys aikuisuuteen. (Aalberg, Siimes, 2007, 67.)

Nuoruudessa hormonitoiminta voimistuu nopeasti. Se voi viedä voimia kaikelta muulta. Kehossa tapahtuu suuria muutoksia. Seksuaalinen herääminen aiheuttaa valtavia tunteita, oman kehon ja oman elämän haltuunotto sekä itsenäistyminen alkavat. Usein tässä kehitysvaiheessa nuoren mielen valtaa kuitenkin hämmennys ja esiin voi tulla ensimmäinen itsenäistymisuhma. Kehittyminen nuoren kehossa tapahtuu nopeasti, mutta persoonallisuuden kehittyminen vaatii enemmän aikaa. Jokainen kypsyy kuitenkin omaa tahtiaan. Etenkin niillä nuorilla, joiden kehitys on hitaampaa tai nopeampaa kuin useimmilla, tämä aika voi olla erityisen hankalaa ja haasteellista. Tähän vaikuttaa niin oma asenne kuin kaveriporukankin asenteet. Vanhempien ja muiden aikuisten, jotka ovat tekemisissä kypsyvän nuoren kanssa, kannattaa olla erityisen tarkkana ja tarjota paljon hienovaraista tukea. Tässä iässä itsensä häpeäminen voi viedä voiton ja nuori kulkee pää painuksissa ja vetäytyy muiden seurasta. Varhaisnuori on erityisen altis kiusaamisen ja hyväksikäytön kokemuksien vaikutuksille.

Oman peilikuvan tarkastelu, oman tyylin etsiminen on ajankohtaista ja mielenkiintoista. Nuoruusiässä valitaan tulevaisuuden varalle oman elämän strategioita, vaikka kokemusta ei ole vielä juuri mistään. Vanhempien tuki, ymmärtämys ja ohjaus ovatkin erityisen tärkeitä nuorelle, vaikka hän saattaa ajoittain olla uhmakas neuvoja kohtaan. Riskejä nuoren elämässä ovat rikollisuus, syrjäytyminen, riippuvuudet ja syömishäiriöt. Vanhempien onkin tärkeää säilyttää puheyhteys nuoreen ja olla tarvittaessa ja riittävästi paikalla nuoren elämässä. Varhaisnuori saattaa vetäytyä itseensä tai haastaa vanhempiaan kovalla rajojen etsimisellä. (Cacciatore, 2007, 158-165.)

### 3 VARHAISNUORUUDEN KEHITYSTEHTÄVÄT

Nuori kehittyy kohti aikuisuutta päämääränään itsenäistyminen. Nuori siirtyy lapsen täydellisestä riippuvuudesta itse hankittuun autonomiaan. Autonomian saavuttamiseksi nuoren on ratkaistava ikäkauteen kuuluvat kehitystehtävät:

1. Irrottautuminen lapsuuden vanhemmista: Irrottautuminen omien vanhempien tarjoamasta tyydytyksestä ja heihin kohdistuneista toiveista sekä myöhemmin vanhempien uudelleenlöytäminen aikuisella tasolla. Ikätoverit tulevat korvaamaan vanhempia osittain.
2. Muuttuvan ruumiinkuvan, seksuaalisuuden sekä oman seksuaalisen identiteetin jäsentäminen: Nuoruudessa oma keho pyritään ottamaan hallintaan. Kasvetaan ja kehitytään naiseksi tai mieheksi.
3. Ikätovereihin ja heidän apuun turvautuminen nuoruusiän kasvun ja kehityksen aikana: Ikätoverien tuki yhdessä vanhempien tuen kanssa luovat myönteiset olosuhteet nuoren kasvulle ja kehitykselle. (Aalberg, Siimes, 2007, 67-68.)

Nuoruuden aikana otetaan oma keho hallintaan. Itsenäistytään, opitaan hallitsemaan sisäiset yllykkeet ja jäsennetään seksuaalisuutta naisena tai miehenä. Varhaisnuori elää ristiriitaista aikaa elämässään. Itsenäistymisen tarve ottaa enemmän tilaa, nuori haluaa irti vanhemmistaan, mutta kuitenkin eriytymisen tarve herättää halun palata riippuvuuteen. Nuori kokee välillä, että vanhemmat eivät ymmärrä mitään ja voi

käyttäytyä uhmakkaasti heitä kohtaan korostaen itsenäisyyttään ja välillä taas palaa lapsenomaisuuteen. Itsenäistyäkseen nuori tarvitseekin erilaisia kiistoja, joita voi syntyä arkipäiväisistä asioista. Näitä kiistoja nuori provosoi vanhempiensa kanssa. Nuori kokee välillä vanhempansa itsenäistymisensä esteeksi, arvostelee heitä eikä noudata heidän sääntöjään ja määräyksiään. Kaveripiirin ja ystävien merkitys korostuu ja nuori alkaa pitämään asioitaan itsellään enemmän. Varhaisnuorelle ystävien ja ikätovereiden muodostama tukiverkko onkin tärkeä nuoren etsiessään itselleen arvoja ja normeja. Ideaali tilanne olisikin, että nuori saisi tukiverkoltaan juuri oikeanlaista tukea, jotta voisi nauttia hämmennyksestä huolimatta omasta kasvusta ja kehityksestään. (Aalberg, Siimes, 2007, 67-69.)

#### 4 YSTÄVYYS JA KAVERIPIIRI

Ystävillä ja kaveripiirillä on keskeinen merkitys varhaisnuoren elämässä. Varhaisnuoruudessa nuori alkaa itsenäistyä ja irrottautua vanhemmistaan. Ilman ystäviä ja kavereita hän ajautuisi yksinäisyyteen. Nuoret auttavat toisiaan minuuden rakentamisessa. Kavereista ja ystäväistä muodostuu ryhmiä, jotka varhaisnuoruudessa ovat ns. massaryhmiä. Ne kokoontuvat spontaanisti tietyille paikoille. Ryhmässä jäsenet tuntevat yhteenkuuluvuuden tunnetta ja ryhmässä voi kokeilla rajojaan ja ilmaista itseään. Ryhmään kuuluminen onkin välttämätön vaihe yksilön kehityksessä ja ryhmän ulkopuolelle jääminen onkin haitallista nuoren psyykkiselle kehitykselle. Varhaisnuoruudessa ryhmä on ratkaisu riippuvuusongelmaan, ryhmässä tyydyttyvät lapsenomaiset toiveet, joista nuori ei ole vielä irtaantunut kokonaan. (Aalberg, Siimes, 2007, 71-73.)

Nuoruusiän ystävyysuhteissa korostuu läheisyys ja luottamus. Ystävälle voi kertoa kaikki salaisuudet. Ystävän kanssa nuori voi myös tutkiskella itseään ja jakaa tunteitaan. Esimerkiksi nuorelle, jolla on kotona vaikeuksia, ystävä voi olla erityisen tärkeä kehityksellisesti ja suojata perhesuhteiden kielteisiltä vaikutuksilta. Ystävyysuhteet ovat suhteita, jotka ovat vahvempia kuin muut vertaissuhteet. Niihin sitoudutaan lujemmin ja niissä uskoudutaan vastavuoroisesti enemmän. Ystävyysuhdetta tulisi ku-



vata molemminpuoleiset myönteiset tunteet. Ystävyysuhteissa opitaan asioita tulevaisuuden ihmissuhteita varten. Nuorisoryhmissä nuori oppii ihmissuhdetaitoja, joita tarvitaan esim. työelämässä ryhmässä toimimiseen ja yhteiskunnassa laajemmin. Ystävyysuhteiden merkitys on usein erilainen tyttöjen ja poikien keskuudessa. Suomalaisessa tutkimuksessa (Kankaanranta, 1998) selviää, että tyttöjen välisissä ystävyysuhteissa koetaan enemmän läheisyyttä kuin poikien välisissä. Tytöt arvostavat myös poikia enemmän lojaalisuutta ja tytöt ovat riippuvaisempia ystävistään. Tyttöillä ystävyysuhteiden puuttuminen lisää riskiä kiusatuksi joutumiselle myöhemmin, mutta pojilla tätä yhteyttä ei ole havaittu vastikään tehdyn tutkimuksen mukaan (Salmivalli & Isaacs, 2005). (Salmivalli, 2005, 37, 42.)

## 5 HARRASTUKSEN MERKITYS

Harrastus määritellään vapaa-ajalla tapahtuvaksi säännölliseksi toiminnaksi, josta usein ei saa rahallista korvausta. Harrastus tuottaa mielihyvää ja sen avulla voi toteuttaa itseään. Lapsen elämään harrastuksilla on myönteinen vaikutus. Harrastaminen tuottaa virikkeitä ja antaa sisältöä elämään. Liikuntaharrastus edistää lapsen hyvää terveyttä ja opettaa tervettä elämäntapaa. Harrastuksen parissa tapaa samanhenkisiä kavereita ja se auttaa nuorta suuntamaan energiaa positiiviseen suuntaan ja pysymään pois pahoilta poluilta. (Veijanen, 2004, 18.)

Varhaisnuoruudessa ja nuoruudessa koetaan paljon fyysisiä muutoksia, irtaannutaan vähitellen vanhemmista ja itsenäistytään sekä etsitään omaa itselle sopivaa tyyliä. Varhaisnuori voi viettää paljon aikaa peilin edessä tutkiskellen peilikuvaansa. Erilaiset esiintymistä sisältävät harrastukset sekä valokuvaus ovat suosittuja nuorten keskuudessa. Jotkut nuoret kuitenkin voivat pukeutua liian isoihin vaatteisiin ja siten piilottavat kehonsa ja he myös usein eivät pidä, että heitä valokuvataan. Nuoren keho muuttuu paljon nuoruusiän aikana ja mieli on haavoittuva. Aikuisen ei tulisi moittia kasvavan ja kehittyvän nuoren kehoa koskaan ja myös ystävien ja kavereiden ilkeät kommentit uppoavat herkkään maaperään. Liikuntaharrastus usein auttaa nuorta

muodostamaan positiivista kehonkuvaa ja onnistumisen kokemukset urheillessa antavat vastapainoa hämmennykselle. (Cacciatore, 2007, 159.)

## 6 AIKAISEMMAT TUTKIMUKSET

Anttila on väitöskirjassaan (2009) tutkinut varhaisnuorten seurustelukulttuuria. Anttila päättelee tutkimuksensa aineiston perusteella, että jokaisella peruskoululaisella, myös alaluokkalaisilla on käsityksiä seurustelusta ja rakkaudesta, vaikka romantiikka ei heitä aina tai edes silloin vielä kiinnostaisikaan. Ilmiönä seurustelu toteutuu vähintäänkin puheen tasolla ja ajatuksina, vaikka todellista fyysisen seurustelun todellisuutta ei syntyisikään. Yhteisön toiminnan tulos sekä seurusteluun liittyvät pohdinnat tuottavat yhteistä tietoa ja seurustelutaitoa. Esimerkiksi ”koko meidän luokka” tunnistaa seurustelevan parin. Aikuisten näkökulmasta varhaisnuorten seurustelu ei välttämättä täytä edes seurustelun vähimmäisvaatimuksia: Pari ei esimerkiksi ole koskaan tavannut toisiaan. Nuoret seurustelevat tytöt jakavat parisuhteensa onnenhetket keskenään, kun taas aikuisilla parisuhdekeskustelut keskittyvät enemmänkin ongelmakohtiin ja onnenhetket jätetään intiiminä keskustelun ulkopuolelle.

Nuorten terveyttä, nukkumiseen liittyviä asioita, tupakointia ja päihteiden käyttöä on selvitetty erilaisin kyselyin. Sosiaali- ja terveysministeriö on selvittänyt nuorten tupakkatuotteiden ja alkoholinkäyttöä, asenteita tupakkaa ja alkoholia kohtaan sekä sosiaalista altistumista huumeille. Aineistoa tähän terveystapatutkimukseen on kerätty valtakunnallisin postikyselyin vuodesta 1977 lähtien vuoteen 2005 asti joka toinen vuosi. Raportissa keskitytään 2000-luvun kehitykseen. Tuloksissa näkyy, että humalajuominen, alkoholinkäyttö, tyttöjen tupakointi ja sosiaalinen altistuminen huumeille lisääntyi 1990-luvulla, mutta terveyden kannalta muutos parempaan suuntaan tapahtui vuosituhaten alussa.

Väestöliiton perhebarometri 2011 selvittää lapsiperheiden ajankäyttöä. Tutkimus perustuu pääosassa tilastokeskuksen keräämiin ajankäytön aineistoihin ja lasten van-

hempien antamiin haastatteluihin. Tuloksissa näkyy myönteistä kehitystä lapsiperheiden ajankäytössä. Kiireen tunne on vähentynyt ja aikaa on enemmän perheelle. Kouluikäisten lasten vanhemmista koki 20 % jatkuvaa kiirettä, mutta luku oli kymmenen vuotta sitten lähes 10 prosenttiyksikköä suurempi. Tutkimuksessa selviää myös, että nuorten aika kuluu enemmän kotona tietokoneen äärellä. Ruutuajan osuus nuorten arkipäivästä on selvästi kasvanut viimeisen kymmenen vuoden aikana. Ruutu-aika käsittää television katselun ja tietokoneella vietetyn ajan. Tyttöillä ruutu-aika koulupäivänä on n. 2,5 tuntia ja pojilla n. 3 tuntia. Vapaa-aikana lukuihin lisätään vielä tunti. On myös nähtävissä, että tietokoneella vietetty aika on kasvamassa ja vie tilaa television katseluun kulutetulta ajalta. Tyttöillä kuluttavat aikaa vähemmän tietokoneella kuin pojat. Liikuntaan, ulkoiluun ja sosiaaliseen kanssakäymiseen käytetty aika on vähentynyt sekä tytöillä, että pojilla.

## 7 TARKOITUS JA TAVOITTEET

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena on perehtyä Itä-Porin Yhtenäiskoulun kuudes- ja seitsemäsluokkalaisten käsityksiin ja kokemuksiin omaa elämää ylläpitävistä teki-  
jöistä. Tässä opinnäytetyössä tavoitteena on

1. Selvittää Itä-Porin Yhtenäiskoulun kuudes- ja seitsemäsluokkalaisten nuorten ajatuksia ja kokemuksia omaa elämää ylläpitävistä ja tukevista tekijöistä
2. Arvioida näiden tekijöiden merkityksiä nuoren kasvun tukena
3. Etsiä mahdollisia eroja sukupuolten ja ikävuosien välillä

## 8 TUTKIMUKSEN TOTEUTUS

### 8.1 Tutkimusmenetelmä

Tutkimusmenetelmäni on kvantitatiivinen tutkimus. Kvantitatiivisessa tutkimuksessa on keskeistä johtopäätökset aiemmista tutkimuksista, aiemmat teoriat, hypoteesien esittäminen sekä käsitteiden määrittely. Aineiston keruu suunnitellaan ja havaintoaineisto perustuu määrälliseen, numeeriseen mittaamiseen. Koehenkilöistä valitaan perusjoukko, johon tulosten tulee päteä, ja otetaan tästä perusjoukosta otos. Lopuksi saatetaan muuttujat taulukkomuotoon ja aineisto tilastollisesti käsiteltävään muotoon sekä tehdään päätelmät havaintoaineiston tilastolliseen analysointiin perustuen, mm. kuvaillaan tuloksia prosenttilukoiden avulla ja testataan tuloksien merkitsevyyttä tilastollisesti.(Hirsjärvi, Remes, Sajavaara, 2007, 136.)

### 8.2 Aineistonkeruu ja analysointi

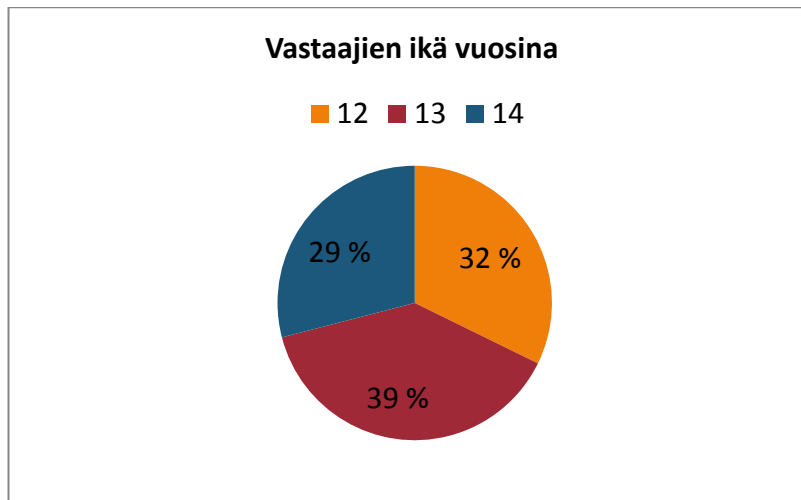
Aineisto kerättiin kyselylomakkeella. Kohderyhmänä olivat Itä-Porin yhtenäiskoulun kuudes- ja seitsemäsluokkalaisten. Kyselyyn vastasi 31 oppilasta. Valmista kyselylomaketta ei ollut saatavilla, joten tutkija laati kyselylomakkeen itse. Kyselylomakkeeseen laadittiin pääosassa strukturoituja kysymyksiä, mutta myös muutama avoin kysymys, joissa oppilas sai itse kertoa mm. harrastuksistaan. Tarkoituksena oli tehdä selkeä kyselylomake, johon kuudes- ja seitsemäsluokkalaisten olisi helppo vastata. Kysymykset liittyivät viiteen eri teemaan, joita olivat harrastukset, koulunkäynti, vanhemmuus, ajankäyttö ja tulevaisuus sekä ystävyys ja seurustelu olivat yksi teema. Kysely päätettiin toteuttaa luokassa ennen tunnin alkua. Näin saataisiin kaikki kyselylomakkeet takaisin heti ja tutkijan olisi mahdollista kertoa tutkimuksestaan parem-

min oppilaille ja korostaa omaa salassapitovelvollisuuttaan. Nuorille olikin tärkeää tietää, että kyselyyn vastataan nimettömänä ja kenenkään vastausta ei voisi tuloksista tunnistaa. Kyselylomakkeita ei näe kukaan muu kuin tutkija ja ne hävitetään asianmukaisesti. Oppilaiden vastattua kyselyyn, kyselylomakkeet tarkastettiin. Lomakkeissa oli muutama tyhjäksi jätetty kohta. Aineisto syötettiin Excelin havaintomatriisiin ja käsiteltiin Tixel- ohjelman avulla.

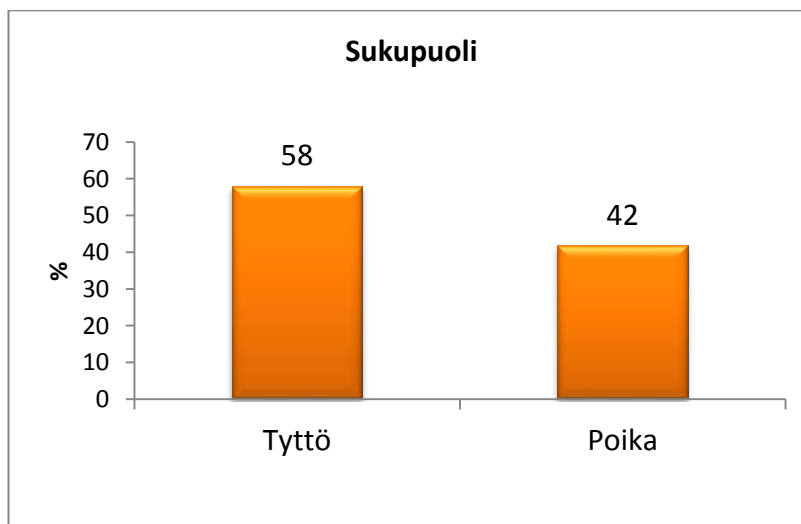
## 9 TULOKSET

### 9.1 Taustatiedot

Ensimmäiseksi kysymyslomakkeessa kysyttiin oppilaiden ikää ja sukupuolta. Oppilaista 12-vuotiaita oli 29 % (n=10), 13-vuotiaita 39 % (n=12) ja 14-vuotiaita 29 % (n= 9). Tyttöjä vastanneiden keskuudessa oli enemmän 58 % (n= 18) kuin poikia 42 % (n= 13). (Kuviot 1. ja 2.)



Kuvio 1. Kyselyyn vastanneiden ikäjakauma (N=31)

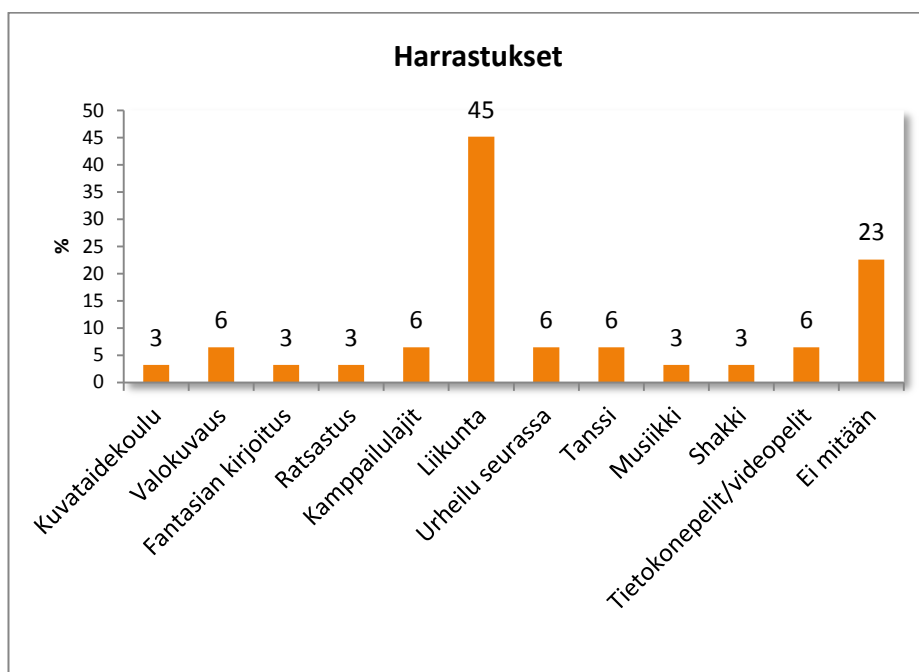


Kuvio 2. Kyselyyn vastanneiden sukupuolijakauma (N=31)

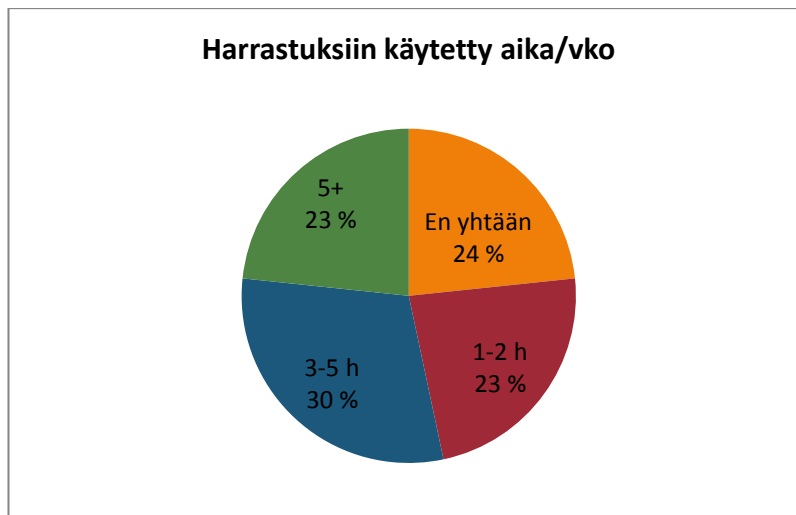
## 9.2 Harrastukset

Kyselyyn vastanneilla oppilailla suurimmalla osalla on jokin liikunnallinen harrastus 45 % (n=14). Tällaisia oli esimerkiksi pyöräily, kävely, lenkkeily, juokseminen, lihaskuntoilu, ulkoilu, sähly, uinti/sukellus, jalkapallo, nyrkkeily, pöytätennis. 6 % (n=2) harrasti liikuntaa urheiluseurassa. Liikunnallisia harrastuksia ovat myös tanssi ja kamppailulajit, jotka ovat kaaviossa mainittu erikseen. Toiseksi suurimmaksi prosenttiosuudeksi tulivat kuitenkin ne, jotka eivät harrastaneet mitään 23% (n=7). Eriyisesti esiintymistä sisältäviä harrastuksia sisältäviä harrastuksia ei juurikaan mainittu, muuta kuin tanssi 6 % (n=2). Valokuvaus harrastuksena myös pienellä osalla 6 % (n=2). Tietokonepelejä tai videopelejä harrasti vain 6 % (n=2) oppilaista. (Kuvio 3.)

Aikaa harrastuksiin käytettiin viikossa vaihtelevasti. 1-2 tuntia viikossa käytti 23 % (n=7) oppilaista. 3-5 tuntia käytti 30 % (n=9) oppilaista. Ei yhtään tuntia vastasi 24 % (n=7) oppilaista. Enemmän kuin 3-5 tuntia viikossa aikaa harrastuksiin käytti 23 % (n=7) oppilaista. Enemmän kuin 3-5 tuntia vastanneilla oli sellaisia tuntimääriä mainittu, kuten 8-10 tuntia, 83 tuntia ja 140 tuntia. (Kuvio 4.)



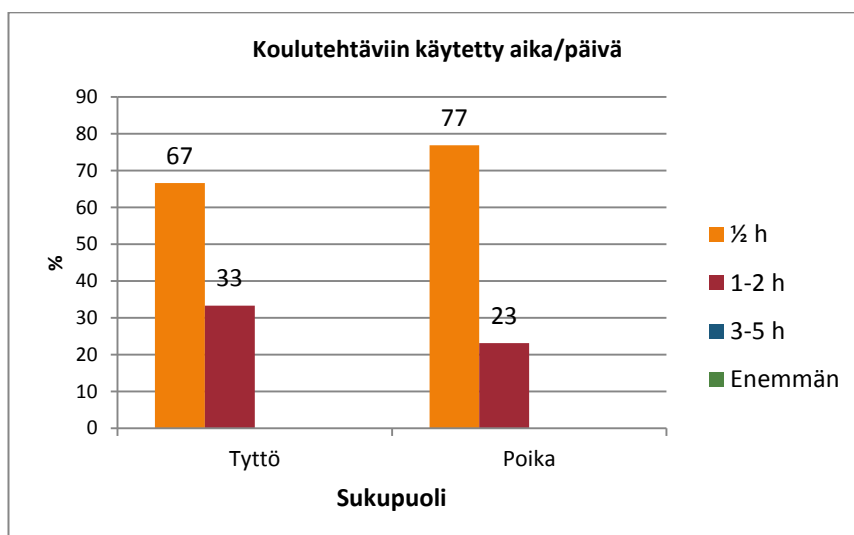
Kuvio 3. Kyselyyn vastanneiden harrastusjakauma (N=31)



Kuvio 4. Kyselyyn vastanneiden harrastuksiin kulutettu aika viikossa (N=30)

### 9.3 Koulunkäynti

Suurin osa vastanneista käyttää aikaa koulutehtävien tekemiseen päivässä noin puoli tuntia. Pojilla puoli tuntia aikaa käyttää 77 % (n=24) ja tytöillä 67 % (n=21) oppilaisista. Loput pojista sekä tytöistä käyttävät läksyihin aikaa 1-2 tuntia. Kukaan ei käytä 3-5 tuntia tai enempää. (Kuvio 5.)



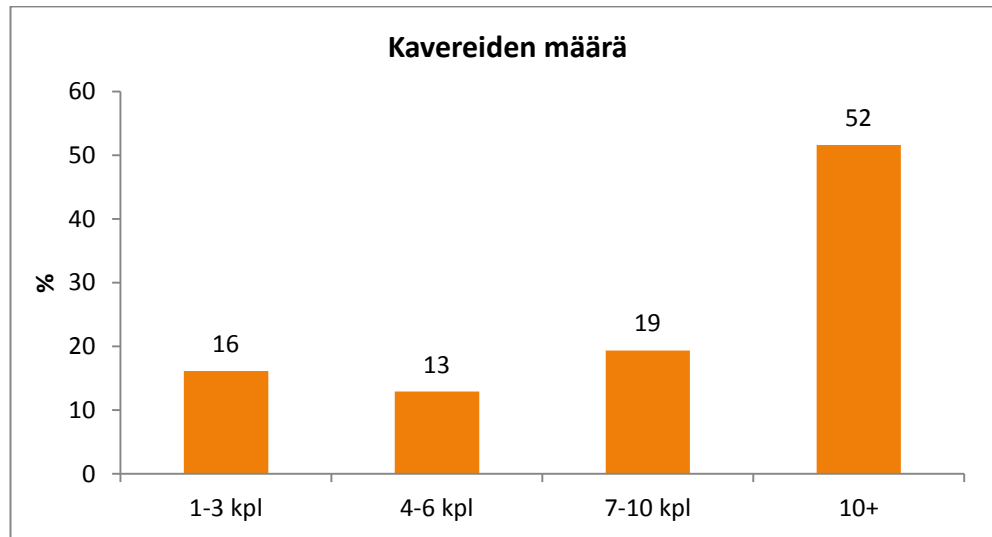
Kuvio 5. Tyttöjen ja poikien koulutehtäviin käyttämä aika päivässä (N=31)



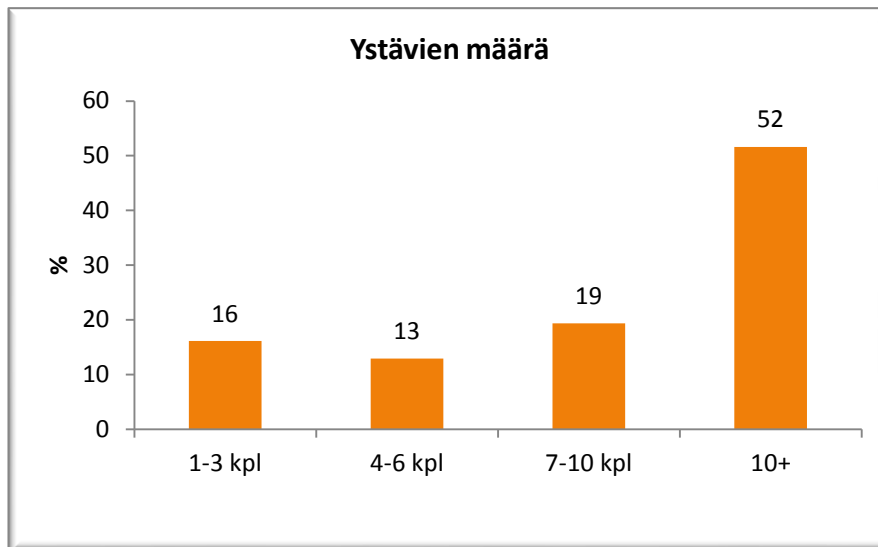
#### 9.4 Ystävyys ja seurustelu

Oppilaista 52 % (n=16) on kavereita enemmän kuin 10 kpl. 19 % (n=6) kavereita on 7-10 kpl. 13 % (n=4) kavereita on 4-6 kpl ja 16 % (n=5) kavereita on 1-3 kpl. Ystävien määrää kysyttiin seuraavaksi. Ystävien määrässä prosenttiluvut menevät päinvastaisesti. Prosenttiluku on suurin 1-3 ystävän kohdalla, eli oppilaista 45 % (n=14) on ystäviä 1-3 kpl. 29 % (n=9) oppilaista on 4-6 ystävää. 13 % (n=4) on 7-10 ystävää ja 13 % (n=4) vastasi, että on ystäviä enemmän kuin 10 kpl. Positiivinen huomio on, että kukaan ei vastannut, että ei ole yhtään ystävää. (Kuviot 6. ja 7.)

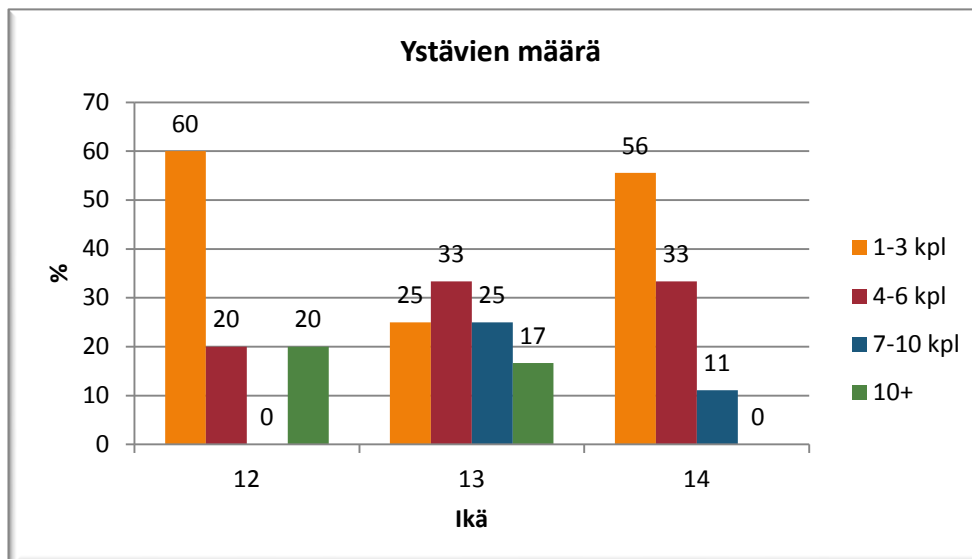
Ystävien määrässä tapahtuu muutos kun mennään 12 ikävuodesta 14 ikävuoteen. kukaan 14-vuotiaista ei ole vastannut, että heillä on ystäviä enemmän kuin 10 kpl ja vain 11 % (n=3) on vastannut ystäviä olevan 7-10 kpl. Suurimmalla osalla on 14-vuotiaana ystäviä 1-3 kpl 56 % (n= 17). Samoin on myös 12-vuotiailla 60 % (n=19). 13-vuotiailla prosenttiluvut ovat aika tasaisia. Tästä voidaan vetää johtopäätös, että 14- vuotiailla on jo tarkemmat kriteerit, mitkä erottavat ystävät kavereista. (Kuvio 8.)



Kuvio 6. Kyselyyn vastanneiden kavereiden määrä (N=31)



Kuvio 7. Kyselyyn vastanneiden ystävien määrä (N=31)

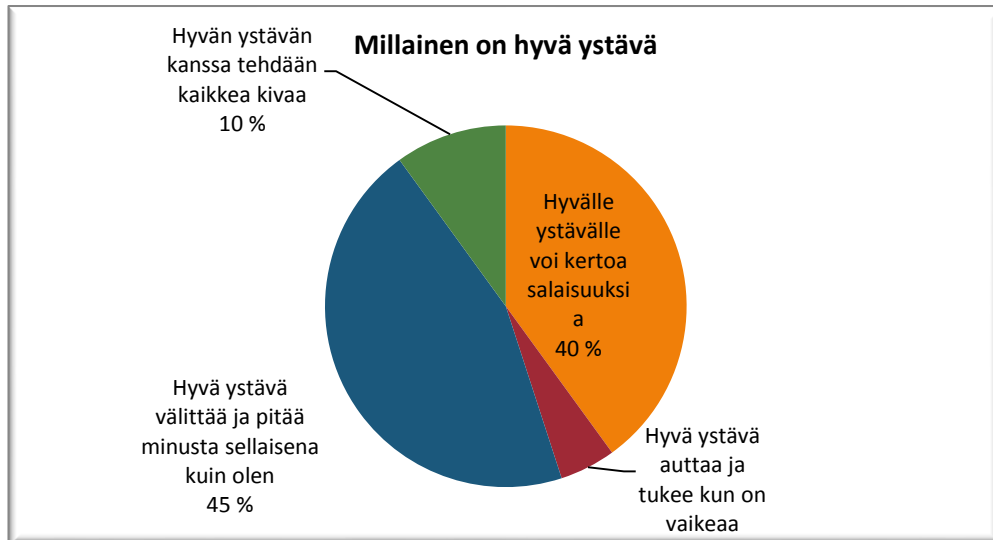


Kuvio 8. Ystävien määrä ikävuosittain eriteltynä (N=31)

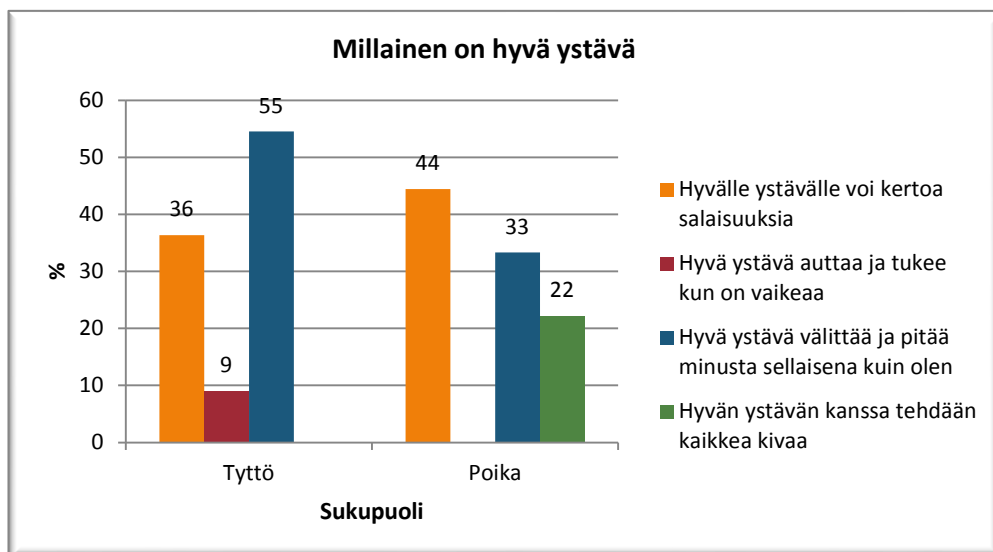
Kysymykseen millainen on hyvä ystävä, suurin osa oppilaista vastasi, että hyvä ystävä välittää ja pitää minusta sellaisena kuin olen 45 % (n=9) ja, että hyvälle ystävälle voi kertoa salaisuuksia 40 % (n=8). 10 % (n=2) oppilaista vastasi, että ystävän kanssa tehdään kaikkea kivaa ja 5 % (n=1) oppilaista vastasi, että hyvä ystävä tukee ja auttaa kun on vaikeaa. (Kuvio 9.)

Tarkasteltaessa poikien ja tyttöjen vastauksia erikseen, siitä millainen on hyvä ystävä, huomataan kaksi eriäväisyyttä. Ainoastaan poikia on vastannut kysymykseen, että ystävän kanssa tehdään kaikkea kivaa ja ainoastaan tyttöjen parissa on vastattu kysymykseen, että ystävä tukee ja auttaa kun on vaikeaa. Tämä löydös tukeekin

suomalaista tutkimuksessa (Kankaanranta 1998) havaittua seikkaa, jonka mukaan tyttöjen välisissä ystävyysuhteissa koetaan enemmän läheisyyttä ja tytöt arvostavat enemmän lojaalisuutta kuin pojat. (Kuvio 10.)

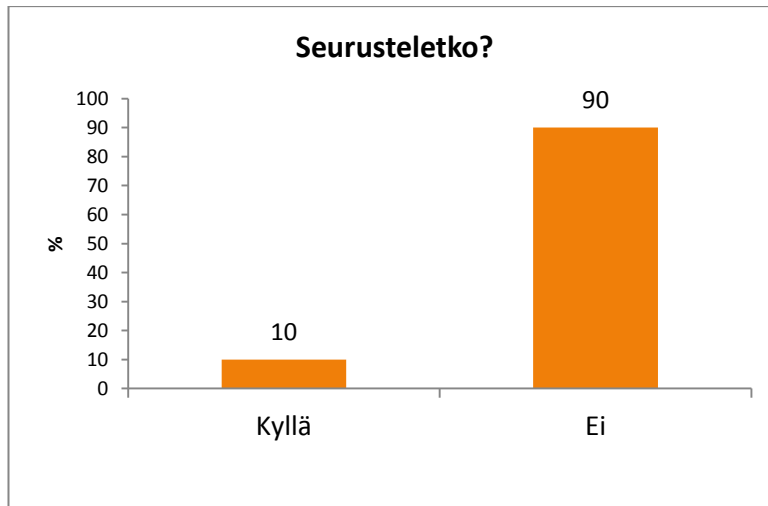


Kuvio 9. Millainen on vastaajien mielestä hyvä ystävä (N=31)



Kuvio 10. Millainen on hyvä ystävä sukupuolittain eriteltyinä (N=31)

Kyselyyn vastanneet oppilaat tapaavat ystäviään yleisimmin kotona, koulussa, harrastuksessa, ystävän kotona, ulkona tai nuokkarilla, eli nuorisotiloissa. Ystävien kanssa suurin osa oppilaista juttelee, on ulkona ja pelaa tietokonepelejä. Ystävien kanssa myös leikitään ja urheillaan.

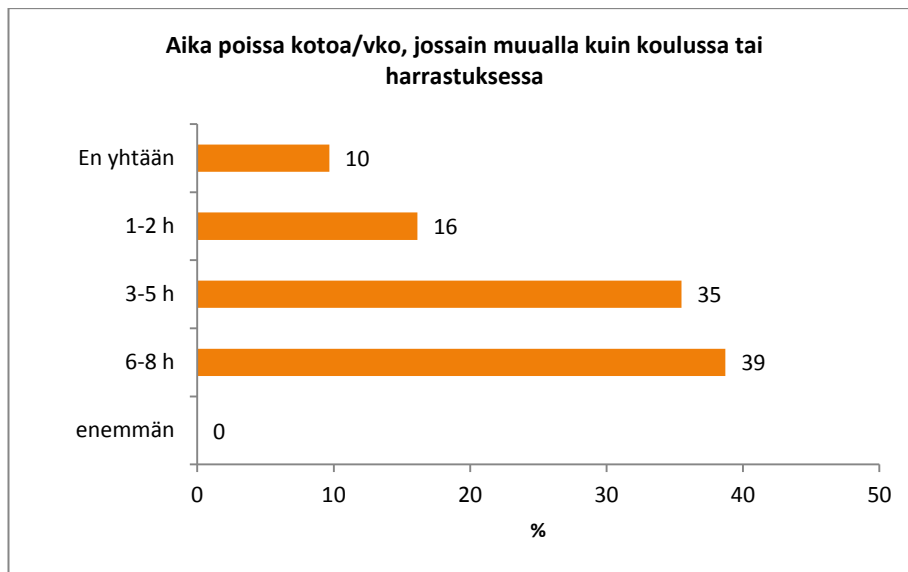


Kuvio 11. Kyselyyn vastanneiden seurustelujakauma ikävuosittain eriteltynä (N=31)

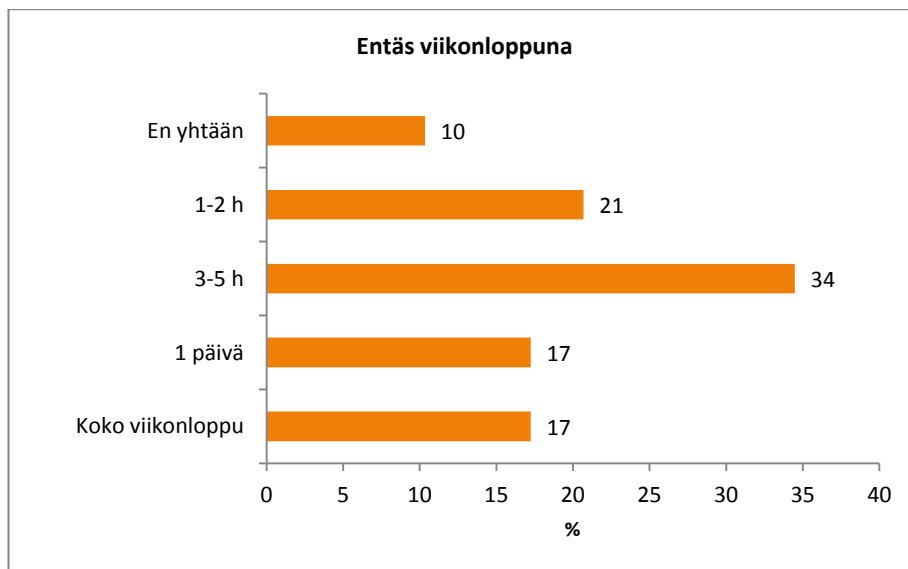
Suurin osa kyselyyn vastanneista ei seurustele 90 % (n=28). 10 % (n=3) vastaajista seurustelee. Kaikki, jotka seurustelevat, vastasivat myös, että vanhemmat tietävät heidän seurustelevan. Seurusteluun oppilaiden mielestä heidän iässään kuuluu ajan viettäminen yhdessä, salaisuuksien jakaminen, luottamus, välittäminen. jotkut vastasivat myös ikävä ja rakkaus. Kaikki olivat sitä mieltä, että seksi ei kuulu vielä heidän ikäisten seurusteluun. (Kuvio 11. )

### 9.5 Vanhemmuus, ajankäyttö ja tulevaisuus

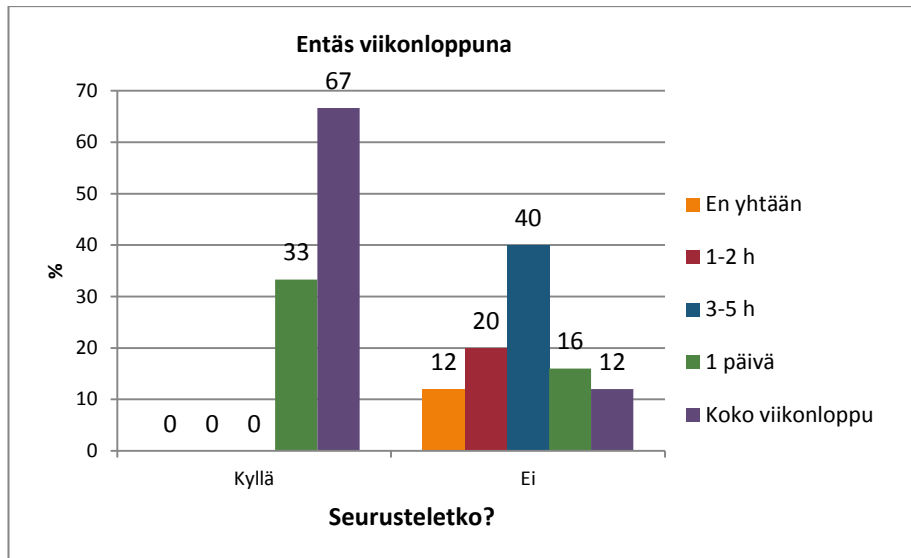
Oppilaat viettävät aikaa vaihtelevasti muualla kuin kotona, koulussa tai harrastuksessa. Suurin osa vastanneista on jossain muualla 6-8 tuntia viikossa 39 % (n=12). Melkein yhtä suosittu tuntimäärä vastaajien kesken oli 3-5 tuntia viikossa 35 % (n=11). 16 % (n=5) vastaajista vastasi 1-2 tuntia ja 10 % (n=3) vastaajista ei vietä aikaa muualla kuin kotona viikolla. Useimmiten aikaa vietetään ystävän luona tai ulkona ystävien kanssa. Viikonloppuna ajat muuttuvat niin, että jotkut viettävät yhden päivän 17 % (n=5) tai koko viikonloppun 17 % (n=5) muualla kuin kotona. Tällöin vastaajat kertovat olevansa useimmiten mummolassa tai ystävän luona. (Kuviot 12. ja 13.)



Kuvio 12. Vastanneiden vietetty aika jossain muualla kuin kotona, koulussa tai harrastuksessa viikolla (N=31)



Kuvio 13. Vastanneiden vietetty aika jossain muualla kuin kotona, koulussa tai harrastuksessa viikonloppuna (N=29)



Kuvio 14. Vastanneiden ajankäyttöjakauma (viikonloppu) suhteutettuna seurusteluun

Kuviossa 14. näemme kuinka seurustelu vaikuttaa aikaan, joka vietetään kodin, koulun ja harrastuksen ulkopuolella viikonloppuisin. Seurustelevat oppilaat viettävät aikaa yhden päivän tai koko viikonlopun poissa kotoa. (Kuvio 14.)

Oppilaat vastasivat kysymykseen millaiset ovat mielestäsi hyvä vanhemmat, hyvin samankaltaisesti. Heidän mielestään hyvät vanhemmat viettävät aikaa lastensa kanssa, rakastavat ja välittävät, heille voi kertoa huolistaan ja murheistaan, he ovat ystävällisiä ja heiltä oppii asioita.

Tulevaisuutensa oppilaat näkevät myös hyvin samankaltaisesti. Suurin osa toivoo tulevaisuudessa saavansa perheen ja hyvän ammatin. Arvokkaiksi asioiksi mainittiin terveys, onnellisuus ja oma talo, auto ja hyvät ystävät. Muutamit toivoivat myös paljon rahaa tai olevansa julkisuuden henkilöitä.

## 10 JOHTOPÄÄTÖKSET JA POHDINTA

Tämän tutkimuksen tekeminen antoi tekijälleen tilaisuuden tutustua tutkimuksen tekemiseen ja harjoitella sitä. Tutkimusprosessista oppi näin paljon ja seuraavassa tutkimuksessa tekisikin joitain asioita aivan toisin. Jos tekisin tutkimuksen uudelleen, lisäisin kysymyksiä esimerkiksi kiusaamisesta ja internetin sekä sosiaalisten medioiden merkityksestä ystävyys-suhteisiin laajemmin. Lukija voi tästä tutkimuksesta saada suuntaa-antavaa käsitystä mm. varhaisnuorten harrastuksista ja seurustelusta. Keskeiset johtopäätökset tutkimuksen tuloksista liittyy nuorten ystävyys-suhteisiin ja sukupuolten välisiin eroihin sekä nuorten harrastuksiin. Jatkotutkimusaiheena nousi nuorten harrastusten tutkiminen ja se onko harrastuksettomien nuorien määrä mahdollisesti kasvussa.

Suurimmalla osalla nuorista oli jokin liikunnallinen harrastus. Tällaisia olivat esimerkiksi pyöräily, kävely, lenkkeily, juokseminen, lihaskuntoilu, ulkoilu, sähly, uinti/sukellus, jalkapallo, nyrkkeily, pöytätennis. Toiseksi suurimmalla osalla nuorista ei ollut minkäänlaista harrastusta. Tietokone- ja videopelejä harrastavien osa oli tutkijan mielestä yllättävän pieni. Kovinkaan moni ei maininnut näitä harrastuksikseen.

Seurustelu ei ole tutkimukseen osallistuneiden nuorten parissa vielä kovinkaan ajankohtaista. Positiivisena huomiona voisi mainita, että kaikilla oli ainakin yksi ystävä. Ystävien määrä oli pienempi kuin kavereiden, kuten saattoi olettaakin. Etenkin vanhimmissa kyselyyn vastanneilla oppilailla ystävät erotellaan jo tarkemmin kavereista. Sukupuolten välinen ero näkyi kysyttäessä, että millainen on hyvä ystävä. Vain poikia oli vastannut kysymykseen, että hyvän ystävän kanssa tehdään kaikkea kivaa ja vain tyttöjen parissa oli vastaus, että hyvä ystävä tukee ja auttaa kun on vaikeaa. Huomiona myös sellainen, että seurustelevat oppilaat viettävät enemmän aikaa pois kotoa etenkin viikonloppuna kuin muut oppilaat. Vanhemmuudesta ja hyvien vanhempien kriteereistä oppilaat olivat hyvin samanmielisiä. Myös tulevaisuuden haaveet olivat samankaltaisia kaikilla vastanneilla.

Tutkimuksen tehtyään tutkijan tulee arvioida tutkimuksen ja aineiston keruun luotettavuutta. Virheitä yritetään tietenkin välttää, mutta silti tulokset ja niiden luotettavuus vaihtelee. Tutkimuksen luotettavuuden arvioimista varten on monia erilaisia mittaus- ja tutkimustapoja. (Hirsjärvi ym. 2007, 226.)

Kyselylomakkeella tehdyn tutkimuksen etuna on, että kysymys on jokaiselle vastaajalle samanlainen. Kysyjä ei pääse johdattelemaan vastaajaa tai vaikuttamaan esim. äänenpainoillaan. (Aaltola ym. 2001, 101.)

Kyselylomakkeista tutkija yritti tehdä mahdollisimman selkeän, eikä liian pitkää, etteivät kuudes- ja seitsemäsluokkalaiset kyllästyisi vastaamaan. Nuoret vastasivatkin hyvin nopeasti kysymyksiin ja tuntuivat ymmärtävän kysymykset. Muutama vastaaja oli jättänyt jonkin yksittäisen kohdan vastaamatta. Tästä pääteltiin, että kohta oli jäänyt vastaamatta epähuomiossa, eikä siten vaikuta tutkimustuloksiin. Yhtään kyselylomaketta ei tarvinnut hylätä.

Tutkimuksessa on tärkeää noudattaa eettisiä periaatteita ja arvoja. Tässä tapauksessa erityisen tärkeää on kuudes- ja seitsemäsluokkalaisten vastaajien yksityisyyden suoja ja anonyymisyyden turvaaminen. Kyselylomaketta jaettaessa luokassa tutkijalla oli mahdollisuus kertoa, kuinka ketään yksittäistä oppilasta ei voisi tuloksista tunnistaa. Se oli nuorille tärkeää. Vastaukset käsitellään ja hävitetään asianmukaisesti ja luotamuksellisesti.



## LÄHTEET

Aalberg V. Siimes M. 2007. Lapsesta aikuiseksi. Nuoren kypsyminen naiseksi tai mieheksi. Helsinki. Kustannusosakeyhtiö Nemo.

Cacciatore R. 2008. Huomenna pannaan pussauskoppiin. Eväitä tyttönä ja poikana kasvamisen haasteisiin syntymästä murrosikään. Porvoo. WS Bookwell Oy.

Kankaanranta R. 1998. Esimurrosikäisten tyttöjen ja poikien ystävyyssuhteet ja niiden yhteydet erilaisten agression muotojen käyttöön. Pro Gradu-tutkielma, Turun Yliopisto, psykologian laitos.

Salmivalli C. Isaacs J. 2005. Prospective relations between victimization, rejection, friendlessness and children`s self- and peer-perceptions. Arvioitavana oleva käsikirjoitus.

Salmivalli C. 2005. Kaverien kanssa. Vertaissuhteet ja sosiaalinen kehitys. Keuruu. Otavan kirjapaino Oy.

Veijanen L. 2004. Kasvatustieteen Pro Gradu-tutkielma: Perhe, vapaa-aika, harrastukset. Jyväskylän yliopisto

Anttila A. 2009. Leikin asia – Näkökulmia varhaisnuorten romanttiseen seurustelukulttuuriin. Helsinki. Yliopistopaino

Suomen Sosiaali- ja terveysministeriön selvityksiä 2009:47. Nuorten terveystapatutkimus 2009. Nuorten tupakkatuotteiden ja päihteiden käyttö 1977-2009.

Miettinen A. Rotkirch A. 2011. Yhteistä aikaa etsimässä. Lapsiperheiden ajankäyttö 2000-luvulla. Perhebarometri 2011. Väestöntutkimuslaitos Katsauksia.

Hirsjärvi S. Remes P. & Sajavaara P. 2007. Tutki ja kirjoita. Helsinki. Tammi.

Aaltola J. Valli R. 2001. Ikkunoita tutkimusmetodeihin I. Jyväskylä. Gummerus

Manninen P. 2004. Johdatus tilastolliseen data-analyysiin. Tampereen yliopistopaino

# LIITE 1. Sopimus opinnäytetyön tekemisestä



SATAKUNNAN AMMATTIKORKEAKOULU  
Tiedepuisto 3  
28600 PORI

OP07  
SOPIMUS  
OPINNÄYTETYÖN  
TEKEMISESTÄ

## SAMK / Sopimus opinnäytetyön tekemisestä

Opinnäytetyön tekijä: <u>Anna - Riitta Partanen</u>	Opiskelijanumero: <u>0601653</u>	Aloitusrhmä: <u>HT06PTE</u>
Koulutusohjelma: <u>Hoitotyön koulutusohjelma</u>		
Opinnäytetyötä ohjaavan opettajan nimi, sähköposti, puhelinnumero ja osoite: <u>Maja Flinck (maja.flinck@sami.fi) puh. 0447003430, Maamiehenkatu 10, 28500 Pori</u>		
Toimeksiantaja, yhteyshenkilön nimi, sähköposti, puhelinnumero ja osoite: <u>Itä-Porin Yhtenäiskoulu Rehtori Toni Ranne (toni.ranne@pori.fi) 0447615102. Kouluonraitti 7.28370 Pori</u>		
Opinnäytetyön nimi: <u>Varhaisnuoren elämää - Varh. nuorten kokemuksiä</u>		
Työn etenemisaikataulu: <u>Valmis kevään 2011 alk. elämästä nykypäivänä</u>		
Tarkempi selvitys on sopimuksen liitteenä olevassa hyväksytyssä tutkimus-/projektisuunnitelmassa.		
<p><b>Vakuutukset.</b> Jos opinnäytetyö tehdään kokonaan tai osittain työsuhteessa palkkaa vastaan, niin toimeksiantajan on laadittava asianmukainen kirjallinen työsopimus. Työnantaja huolehtii lainmukaisista vakuutuksista, sillä ammattikorkeakoulun vakuutukset eivät kata työsuhteessa tehtävän opinnäytetyön tekijää.</p> <p><b>Opinnäytetyön kustannukset ja niiden korvaaminen.</b> Opinnäytetyöstä mahdollisesti aiheutuvien kustannusten (ml. Aineiston hankinta, raaka-aineet, matkat, työkorvaus jne.) korvaamisesta sopivat toimeksiantaja ja opiskelija keskenään. Pääsääntöisesti Satakunnan ammattikorkeakoulu ei vastaa yksittäisen opinnäytetyön kustannusten korvaamisesta.</p> <p><b>Oikeudet opinnäytetyön tuloksiin.</b> Toimeksiantaja saa käyttöoikeuden opinnäytetyön tuloksiin ja niiden kaupalliseen hyödyntämiseen. Opinnäytetyön tekijä on velvollinen raportoimaan opinnäytetyön tulokset toimeksiantajalle.</p> <p><b>Immateriaalioikeudet.</b> Tekijänoikeus ja muut immateriaalioikeudet opinnäytetyöhön kuuluvat opinnäytetyön tekijälle. Opinnäytetyön tekijä ja toimeksiantaja sopivat erikseen, missä laajuudessa tekijänoikeus tai muut immateriaalioikeudet siirtyvät toimeksiantajalle.</p> <p><b>Opinnäytetyön ohjaus ja vastuu.</b> Vastuu opinnäytetyön tekemisestä ja tuloksista on opiskelijalla. Ammattikorkeakoulu vastaa työn ohjauksesta, seurannasta ja työn riittävästä laadustasosta. Ammattikorkeakoulu ei ole taloudellisesti vastuussa työn tuloksista tai aikataulusta. Opinnäytetyön tekijä ei vastaa toimeksiantajalle vahingosta, joka toimeksiantajalle syntyy opinnäytetyön viivästyisestä, ellei erikseen toisin sovita. Toimeksiantaja sitoutuu antamaan opiskelijan käyttöön kaikki opinnäytetyön tekemisessä tarvittavat tiedot ja aineistot sekä ohjaamaan opinnäytetyötä toimeksiantajaorganisaation näkökulmasta. Opiskelija sitoutuu palauttamaan toimeksiantajalle työn aikana saamansa luottamuksellisen aineiston, kun opinnäytetyö on valmistunut, tai kun osapuolet yhdessä toteavat, että yhteistyöedellytyksiä opinnäytetyön loppuun saattamiseksi ei ole.</p> <p><b>Tulosten julkistaminen ja luottamuksellisuus.</b> Opinnäytetyö on kokonaisuudessaan julkinen. Mikäli opinnäytetyö sisältää liikesalaisuuksia tai muuta julkisuuslaissa salassa pidettäväksi määrättyjä tietoja, on opinnäytetyön raportti laadittava niin, että tietojen luottamuksellisuus säilyy. Tarvittaessa salassa pidettävät tiedot on jätettävä työn tausta-aineistoon. Opinnäytetyö tai sen osia voidaan julkaista myös internetissä sopimalla niistä erikseen. Opinnäytetyön osapuolet (opiskelija, toimeksiantaja ja opettaja) sitoutuvat pitämään salassa kaikki opinnäytetyön tekemisessä ja sitä edeltävissä tai sen jälkeisissä neuvotteluissa esiin tulevat luottamukselliset tiedot ja asiakirjat sekä pidättäytymään käyttämästä hyväkseen toisen osapuolen ilmaisia luottamuksellisia tietoja ilman erillistä lupaa.</p> <p>Tätä sopimusta koskevat erimielisyydet pyritään ratkaisemaan ensisijaisesti neuvottelemalla osapuolten kesken. Mikäli asiasta ei päästä sopimukseen, erimielisyydet ratkaistaan Satakunnan käräjäoikeudessa.</p> <p>Tätä sopimusta on laadittu kappaleita, yksi kullekin osapuolelle.</p> <p>Satakunnan ammattikorkeakoululla on oikeus käyttää yhteistyöhanketta referenssinä ammattikorkeakoulun työelämäyhteistyistä, mukaan lukien SAMKin yhteistyötietokanta, johon voi tehdä hakuja internetissä. Opinnäytetyöstä näkyvät otsikko, organisaatio ja organisaation yhteyshenkilö. Hanketta voidaan lisäksi hyödyntää ammatillisen korkeakoulutuksen tavoitteita edistävästi esim. opetusmateriaalina tai -metodina edellyttäen, ettei hankkeeseen sisältyneiden tietojen luottamuksellisuutta vaaranneta.</p>		
Päiväys: <u>3.20 11</u>		
Toimeksiantajan edustajan allekirjoitus, nimike ja nimen selvitys: <u>Toni Ranne</u>	Koulutusjohtajan/Toimialajohtajan allekirjoitus ja nimen selvitys: <u>Mullaen La</u>	
Opinnäytetyön tekijän allekirjoitus: <u>Anna - Riitta Partanen</u>		

Sisältövastaava: Anne Sankari

Tarkistettu viimeksi: 22.11.2010

## LIITE 2. Kyselylomake

Moikka!

Opiskelen terveydenhoitajaksi Satakunnan Ammattikorkeakoulussa, Sosiaali- ja terveysalan Porin yksikössä. Opintoihini liittyy opin-  
näytetyön tekeminen. Opinnäytetyössäni tutkin varhaisnuoren elämää nykypäivänä.

Olen tehnyt kyselylomakkeen, jonka avulla perehdyn varhaisnuorten ajatuksiin ja kokemuksiin elämästä nykypäivänä. Kysymykset liittyvät harrastuksiin, koulunkäyntiin, ystävyys-suhteisiin ja perheen tukeen. Kysymykset alkavat seuraavalta sivulta.

Vastaukset palautetaan nimettöminä. Tällä tavalla kukaan ei saa tietää mitä kukakin on vastannut. Vastatkaa mahdollisimman rehellisesti! Teidän ajatuksenne ovat tärkeitä!

Kiitos vastauksistanne!

T: Anna-Riitta Partanen

## KYSELYLOMAKE

1. Ikä

2. Sukupuoli (ympyröi oikea vaihtoehto)    poika tyttö

3. Harrastukset

---

---

---

4. Kuinka paljon aikaa kulutat harrastukseen/harrastuksiin viikossa?

A) En yhtään

B) 1 tunti

C) 2 tuntia

D) 3 tuntia

E) 5 tuntia

F) enemmän, kuinka paljon? \_\_\_\_\_ tuntia

5. Kuinka paljon kulutat aikaa koulutehtäviin päivässä?

A) puoli tuntia

B) 1 tunti

C) 2 tuntia

D) 3 tuntia

E) enemmän, kuinka paljon? \_\_\_\_\_ tuntia

6. Kuinka monta kaveria sinulla on?

A) 1-3

B) 3-5

C) 5-8

D) Enemmän, kuinka monta? \_\_\_\_\_

7. Kuinka montaa heistä voit sanoa hyväksi ystäväksi?

A) 1

B) 2

C) 3-5

D) 5-8

E) Enemmän, kuinka montaa? \_\_\_\_\_

8. Mistä mielestäsi tunnistaa hyvän ystävän?

- A) Hyvälle ystävälle voi kertoa salaisuuksia ja häneen voi luottaa
- B) Hyvä ystävä auttaa ja tukee kun on vaikeaa
- C) Hyvä ystävä välittää ja pitää minusta sellaisena kuin olen
- D) Hyvän ystävän kanssa tehdään kaikkea kivaa

9. Missä tapaat ystäviäsi? (voit ympyröidä useammankin vaihtoehdon)

- A) Kotona
- B) Koulussa
- C) Harrastuksessa
- D) Ystävän kotona
- E) Muualla, missä? \_\_\_\_\_

10. Mitä yleensä teet yhdessä ystävän/ystävien kanssa?

---

---

---

11. Kuinka paljon aikaa vietät poissa kotoa arkipäivisin?  
(jossain muualla kuin harrastuksessa)

A) En yhtään

B) 1 tunti

C) 2 tuntia

D) 3 tuntia

E) Enemmän, kuinka paljon?\_\_\_\_\_ tuntia

12. Entä viikonloppuna?

A) En yhtään

B) Pari tuntia

C) 3-5 tuntia

D) Yhden päivän

E) Koko viikonlopun

13. Mitä silloin teet?

---

---

---

14. Seurusteletko?

A) Kyllä

B) Ei

15. Jos seurustelet, tietävätkö vanhempasi siitä?

A) Kyllä

B) Ei

16. Mitä seurusteluun mielestäsi kuuluu ikäisilläsi? Voit valita enemmän kuin yhden vaihtoehdon.

A) Vietetään aikaa yhdessä

B) Seurustelukumppanille voi kertoa kaiken

C) Luottamus

D) Välittäminen

E) Rakkaus

F) Seksi

G) Ikävä



17. Millaiset ovat mielestäsi hyvät vanhemmat/vanhempi?  
Valitse kolme mielestäsi tärkeintä vaihtoehtoa.

- A) Heille voi kertoa huolistaan ja murheistaan
- B) He rakastavat ja välittävät enemmän kuin kukaan muu
- C) He opettavat asioita ja kertovat mikä on oikein ja väärin
- D) He ovat ystävällisiä
- E) He viettävät aikaa lasten kanssa

18. Mieti omaa elämääsi, kun olet aikuinen. Millainen haluaisit elämäsi olevan?

- A) Haluaisin, että minulla olisi perhe
- B) Haluaisin, että minulla olisi hyvä ammatti
- C) Haluaisin, että minulla olisi paljon rahaa
- D) Haluaisin, että olisin jokin julkisuuden henkilö
- E) Jotain muuta, mitä?

---

---

---