

Finnhockey School -kesäleirien manuaali

Teemu Riikonen

Opinnäytetyö

Vierumäen yksikkö

Liikunnan ja vapaa-ajan koulutusohjelma

Kevät 2012



<p>Tekijä Teemu Riikonen</p>	<p>Ryhmätunnus tai aloitusvuosi LOT 10-12</p>
<p>Raportin nimi Finnhockey School -kesäleirien manuaali</p>	<p>Sivu- ja liitesivumäärä 73 + 30</p>
<p>Ohjaajat Mika Tenhu, Timo Vuorimaa ja Jesse Marttila</p>	
<p>Tämän opinnäytetyön tarkoituksena oli tuottaa manuaali jääkiekon Finnhockey School -kesäleirien järjestämisestä Kansainväliselle Jääkiekon Kehityskeskukselle. Työn tavoitteena oli vähentää henkilökeskeisyyttä leirien valmistelussa ja toimia ohjekirjana, jossa yksityiskohtaisesti käsitellään työntekijöiden tehtäviä sekä leirien järjestelyihin liittyviä asioita.</p> <p>Opinnäytetyön tekeminen voidaan jakaa kolmeen eri vaiheeseen, vaikka vaiheet tukevatkin toisiaan ja niitä työstettiin samanaikaisesti. Työ käynnistyi vuoden 2011 keväällä henkilökunnan vaihtuessa Kansainvälisellä Jääkiekon Kehityskeskuksella. Työtä tehtäessä haastateltiin entisiä rehtoreita, työntekijöitä ja valmentajia, jotta saataisiin selville Finnhockey Schoolin kehitysvaiheet. Useita yhteistyökeskusteluja käytiin Suomen Jääkiekkoliiton edustajien, Kansainvälisen Jääkiekon Kehityskeskuksen työntekijöiden sekä Suomen Urheiluopiston henkilökunnan kanssa.</p> <p>Suomessa järjestetään useita jääkiekon kesäleirejä lapsille ja nuorille. Kesäleirien suosiot ovat kasvaneet huomattavasti viime vuosien aikana. Jokainen seura haluaa tarjota junioreilleen monipuolista liikuntaa ympäri vuoden, hauskanpitoa unohtamatta. Finnhockey School on Suomen Jääkiekkoliiton virallinen kesäleiri. Se toteutetaan yhteistyössä Suomen Urheiluopiston ja Kansainvälisen Jääkiekon Kehityskeskuksen kanssa Vierumäellä.</p> <p>Kesäleireillä on pitkä historia ja Vierumäen upeat puitteet ja ammattitaitoinen henkilökunta tekee leiristä ainutlaatuisen. Finnhockey School tarjoaa laadukasta valmennusta jääkiekon harrastajille sekä kasvattaa leiriläisen omaa tietoa ja ymmärrystä harjoittelusta sekä kehittymisestä. Kiekkoleirin tavoitteena on saada jokaiselle leiriläiselle positiivinen leirikokemus. Se tarjoaa aktiivisille jääkiekkojunioreille opetuksellista, kasvatuksellista, innostunutta, hauskaa, turvallista, elämyksellistä ja urheilullista toimintaa. Finnhockey Schoolin toiminta on suunnattu 9-16-vuotiaille pojille ja tytöille.</p> <p>Opinnäytetyön tuotos on Kansainvälisen Jääkiekon Kehityskeskuksen manuaali Vierumäellä järjestettäviin Finnhockey School -kesäleireihin sekä se sisältää työntekijöiden tehtäväkuvaukset. Manuaalissa on myös kerrottu leirien järjestelyihin liittyvistä asioista.</p>	
<p>Asiasanat jääkiekko, koulutus, manuaali, valmennus, Finnhockey School</p>	

Degree Programme in Sports and Leisure Management

<p>Author Teemu Riikonen</p>	<p>Group or year of entry LOT 10-12</p>
<p>The title of thesis Finnhockey School -Summer camp organising manual</p>	<p>Number of pages and appendices 73+30</p>
<p>Supervisors Mika Tenhu, Timo Vuorimaa and Jesse Marttila</p>	
<p>The purpose of this study was to produce a Finn hockey School summer camp organising manual for the International Ice Hockey Centre of Excellence. The aim was to decrease the person-centered approach in organising the camps, as well as to function as a guidebook with detailed accounts of the employees' tasks and the issues connected with the arranging of the camps.</p> <p>The making of the study can be divided into three simultaneously conducted phases that support each other. The study was started when the personnel of the International Ice Hockey Centre of Excellence changed in the spring of 2011. Former principals, employees and coaches were interviewed in order to find out how Finn hockey School has developed. Several cooperation discussions were conducted with the members of the Finnish Ice Hockey Association, the employees of the International Ice Hockey Centre of Excellence and the staff of the Sports Institute of Finland.</p> <p>There are several ice hockey summer camps for children and youngsters in Finland. The camps have become considerably more popular in the past few years. Finn hockey School is the official summer camp of the Finnish Ice Hockey Association. It is co-organised in Vierumäki by the Sports Institute of Finland and the International Ice Hockey Centre of Excellence.</p> <p>The summer camps have a long history, and Vierumäki as its site as well as the skilled staff make the camp unique. Finn hockey School offers quality training for enthusiasts, gives the camp participants information, improves their understanding of their training and develops their skills. The goal of the camp is to offer everyone a positive camp experience. It offers active ice hockey juniors educational, enthusiastic, fun, safe, memorable and athletic activity, aimed at 9 to 16-year-old boys and girls.</p> <p>The outcome of the study consists of the Finn hockey School summer camp manual for the International Ice Hockey Centre of Excellence and the job descriptions for the camp employees. The manual also includes information dealing with the arranging of the camps.</p>	
<p>Key words ice hockey, education, manual, training, Finn hockey School</p>	

Sisällys

1	Johdanto	3
2	Lapsesta urheilijaksi, nuoresta valmentajaksi.....	5
2.1	Suomalainen valmennusjärjestelmä.....	5
2.2	Urheilijapolku ja lahjakkuus	5
2.3	Ohjaaja- ja valmentajakoulutus.....	7
2.4	Hyvän valmentajan ominaisuudet.....	8
3	Suomen Jääkiekkoliiton valmennusjärjestelmä.....	11
3.1	Suomen Jääkiekkoliiton koulutusportaat.....	11
3.2	Suomen Jääkiekkoliiton valmentajakoulutusjärjestelmä.....	14
4	Lapsen ja nuoren urheilijan kehittymisen kulmakiviä	16
4.1	Harjoittelun merkitys lapselle ja nuorelle	17
4.2	Ravinto tärkeänä osana liikkumista.....	18
4.3	Uni ja lepo osana nuoren urheilijan kehittymistä.....	20
5	Finnhockey School -elämysten kiekkokoulu	22
5.1	Finnhockey School -leirit	23
5.2	Pro Camp, teema- ja Family-leirit	24
5.3	Finnhockey Schoolin valmentajakoulutus.....	25
6	Finnhockey Schoolin historia	28
6.1	Finnhockey Schoolin yleiset järjestelyt.....	29
6.2	Valmentajarekrytoinnit	30
6.3	Kiekkokouluviikkojen toiminta Vierumäellä	31
6.4	Finnhockey Schoolin leirisisällöt.....	32
6.5	Finnhockey Schoolissa toimineita henkilöitä.....	33
6.6	Finnhockey Schoolin toiminta 2000-luvulla	34
7	Finnhockey Schoolin järjestävät tahot.....	37
7.1	Suomen Jääkiekkoliiton esittely	37
7.2	Suomen Jääkiekkoliiton yhteistyö Finnhockey Schoolin kanssa.....	37
7.3	Suomen Urheiluopisto, Vierumäki.....	38
7.4	Suomen Urheiluopisto -Finnhockey Schoolin mahdollistaja	39
7.5	Kansainvälinen Jääkiekon Kehityskeskus	39
7.6	Kehityskeskuksen rooli Finnhockey Schoolissa.....	40

8	Finnhockey School -manuaalin tavoitteet ja toteutusvaiheet	41
9	Finnhockey Schoolin manuaali.....	43
9.1	Finnhockey Schoolin järjestäminen	43
9.2	Kesän analysointi ja kehittäminen.....	43
9.3	Talousarvion muotoutuminen	44
9.3.1	Vuoden kulurakenne	44
9.3.2	Sisällön laatiminen ja tilavaraukset	45
9.4	Kesäleirien markkinointisuunnitelma ja toteutus	46
9.5	Työntekijöiden rekrytointi ja ilmoittautumisjärjestelmä.....	48
9.5.1	Työntekijävalinnat ja työsopimukset.....	48
9.5.2	Ilmoittautumisjärjestelmä ja hakulomake	49
10	Finnhockey School työtehtävien kuvaus.....	51
10.1	Leirin koordinaattorin tehtävät.....	51
10.2	Rehtorin vastualueet ja tehtävät	52
10.3	Vastuuvallmentajan rooli leireillä	55
10.4	Valmentajien ja huoltajan työtehtävät.....	57
11	Pohdinta	60
	Lähteet.....	68
	Liitteet	74
	Liite 1. Finnhockey School -teemat 2011.....	74
	Liite 2. Finnhockey School -turvallisuusmanuaali	76
	Liite 3. Finnhockey Schoolin leiri-info 2011	81
	Liite 4. Leiriryhmän pelisäännöt.....	83
	Liite 5. Finnhockey School leiripalaute	84
	Liite 6. Kuuden päivän lukujärjestys.....	86
	Liite 7. Jäätetit	86
	Liite 8. Testilomake.....	88
	Liite 9. Vastuuvallmentajakoulutus 2009 Vierumäki	89
	Liite 10. Vastuuvallmentajien ja teemavallmentajien koulutus, Piispala	91
	Liite 11. Finnhockey Schoolin ensimmäinen päiväohjelma	94
	Liite 12. Palauteyhteenvedo kesältä 2011.....	95
	Liite 13. FHS 2012:n työaikaresurssoinnit	96
	Liite 14. Finnhockey School -vuosikello taulukkona.....	100

1 Johdanto

Lapset ja nuoret viettävät suurimman osan vapaa-ajastaan liikunnan ja urheilun parissa. Yli 90 prosenttia suomalaisista lapsista ja nuorista liikkuu säännöllisesti. (Lämsä 2009, 15.) Tämä tarkoittaa, että 3–18 –vuotiaista lapsista ja nuorista peräti 92 prosenttia (972 000) ilmoittaa harrastavansa liikuntaa. Määrä on noussut viimeisen 15 vuoden aikana huomattavasti. Suomessa toimii n. 9000 urheiluseuraa, joissa harrastaa yli 40 prosenttia nuorista erilaisia liikuntalajeja. Suosituimmat liikuntalajit nuorilla ovat: erilaiset joukkuelajit, pyöräily, uinti, juoksulenkkeily, hiihto ja salibandy. (Suomen liikunta ja urheilu 2011a; Suomen liikunta ja urheilu 2011b; Nuori Suomi 2012.)

Suomessa jääkiekon kesäleirien suosio on kasvanut lasten ja nuorten keskuudessa räjähdysmäisesti. Yhä useampi jääkiekkoileva nuori haluaa kesäisin uusien valmentajien opetukseen. Suosion myötä leirien määrät sekä laatu ovat kasvaneet. Lähes jokainen jääkiekkoseura tarjoaa ympärivuotista toimintaa omille juniorikiekkoilijoilleen myös kesällä. Kilpailu on kiihtynyt monipuolisen tarjonnan takia. Aikaisemmin jääkiekkoleirejä järjestettiin vain suurimmilla paikkakunnilla, kun nykyisin leirit on tuotu lähemmäs pienempiä paikkakuntia. Jääkiekkokesäleirien järjestäjiä löytyy useita ja huippupelaajia on onnistuttu houkuttelemaan ympäri Suomea leirien vetonauloiksi.

Lajiliitot tarjoavat yhteistyössä urheiluseurojen kanssa monipuolista liikuntaa lapsille ja nuorille ympärivuoden. Lajiliitot kouluttavat valmentajia urheiluseuroille ja heidän avulleen saadaan ammattitaitoisempia valmentajia seurojen junioritoimintaan. Tällä hetkellä ongelmana Suomessa on raha. Junioritoimintaan ei voida palkata päätoimisia valmentajia, koska seuroilla ei ole tarvittavia resursseja ongelman ratkaisemiseen. Suomessa toimivat pääasiallisesti oman toiminnan ohella työskentelevät juniorivalmentajat ja ohjaajat. Ammattitaidottomuuteen on parannettu erilaisten koulutusten avulla, myös otavalmentajien ammatti- ja tietotaitoa on lisätty. Lasten ja nuorten liikunnassa kehitysvaiheet ovat parhaimmillaan ja silloin luodaan kivijalkaa tulevaisuuteen. Tämän takia perusteiden tunteminen ja niiden oikeanlainen opettaminen on ehdottoman tärkeää tulevaisuuden tähtiä haettaessa.

Suomen Jääkiekkoliitto, Suomen Urheiluopisto ja Kansainvälinen Jääkiekon Kehityskeskus (IIHCE) tekevät yhteistyötä tarjotakseen laadukasta kiekkokoulutoimintaa kesäisin Vierumäellä, Suomen Urheiluopistolla. Finnhokey School on jääkiekkoliiton virallinen kesäleiri, jossa tarjotaan ammattitaitoista ja yksilöllistä valmennusta 9-16-vuotiaille pojille ja tytöille. Finnhokey School -leirien teemat on jaettu ja suunniteltu ikäluokittain vastaamaan lasten eri kehitysvaiheita. Leireillä toimivilla valmentajilla on usean vuoden kokemus lasten ja nuorten valmennuksesta. Finnhokey Schoolin valmentajat käyvät läpi valmentajakoulutuksen, jolla parannetaan valmentajien ammattitaitoa. Kansainvälisen Jääkiekon Kehityskeskus on kehittänyt leirisällöt ja valmentajakoulutukset yhteistyössä Suomen Jääkiekkoliiton asiantuntijoiden kanssa ja ne edustavat kansainvälisesti uusinta tietoa pelaajien kehittämisessä.

Opinnäytetyön teko alkoi toukokuussa 2011 ensimmäisillä yhteistyökeskusteluilla Kansainvälisen Jääkiekon Kehityskeskukseen kanssa. Yhteistyökeskusteluja järjestettiin keran kuukaudessa. Paikalla oli joko Suomen Urheiluopiston, Kansainvälisen Jääkiekon Kehityskeskukseen tai Suomen Jääkiekkoliiton edustaja. Työntekijöiden työtehtävät hahmottuivat kesän 2011 aikana. Kesän jälkeen elokuussa alkoi opinnäytetyö rajaaminen ja haastatteluvaiheet. Haastatteluita tehtiin lokakuun ja tammikuun välisenä aikana. Ajankohdat riippuivat haastattelijoiden aikatauluista. Vuosikelloa tehtiin vuoden 2011 heinäkuun ja 2012 maaliskuun välisenä aikana.

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena on tuottaa manuaali Finnhokey School -leirien järjestämisestä Kansainväliselle Jääkiekon Kehityskeskukseen, jonka avulla henkilökeskeisyys vähentyy valmisteluista ja järjestelyistä. Manuaalin tarkoitus on myös toimia ohjekirjana, jossa yksityiskohtaisesti käsitellään kesäleirien työtehtäviä sekä leirien järjestelyihin liittyviä asioita. Manuaalin tietopohja muodostui Kansainvälisen Jääkiekon Kehityskeskukseen ja Finnhokey School –työntekijöiden sekä Suomen Jääkiekkoliiton edustajien kertomuksista ja kokemuksista.

2 Lapsesta urheilijaksi, nuoresta valmentajaksi

Suomessa liikunnan harrastaminen on Eurooppaan verrattuna melko suosittua. Harrastaminen tapahtuu pääosin omatoimisesti, työpaikoilla, urheiluseuroissa ja kouluissa. (Niemi-Nikkola 2004, 387.) Suomen liikunnan edistämisen turvana toimii vuonna 1998 säädetty liikuntalaki, jonka mukaan olosuhteet liikunnan harrastamiselle ovat valtion ja kuntien vastuulla. Lasten ja nuorten liikunnasta huolehtii liikuntajärjestöt, kuten SLU (Suomen liikunta ja urheilu ry.) ja Nuori Suomi ry. (Lämsä 2009, 27; Nuori Suomi 2012.) Urheiluseurojen avulla pyritään ohjaamaan lahjakkuuksia oman lajinsa pariin ja valmentamaan heistä huippu-urheilijoita. Urheiluseurat muodostavat pääasiallisen kilpailu- ja huippu-urheilun rekrytointikanavan. Suomessa ainoastaan urheiluseurojen jäsenet voivat osallistua kilpailutoimintaan. (Lämsä 2009, 27-28.)

2.1 Suomalainen valmennusjärjestelmä

Urheiluseurat vastaavat kilpailutoiminnasta ja valmennuksesta. Lajiliitot ja erilaiset koulutuskeskukset (urheiluopistot) vastaavat valmentajakoulutuksesta. (Lämsä 2009, 27.) Suomessa on kuitenkin olemassa monia eri organisaatioita, jotka tukevat urheiluvalmennusta. Näihin kuuluvat Olympiakomitea, urheiluopistot, valtakunnalliset valmennuskeskukset, urheiluakatemioiden, urheiluoppilaitokset, Puolustusvoimien urheilukoulu, kilpa- ja huippu-urheilun tutkimuskeskus (KIHU), Nuori Suomi ry ja opetusministeriö. (Härkönen 2009, 43.) Huippu-urheilun valmennusjärjestelmän kehittämisestä vastuun kantavat Olympiakomitea, kansalliset lajiliitot, valmennuskeskukset, KIHU sekä Jyväskylän yliopisto. Yliopiston vastuualueena ovat yliopistotasoisien testaaajien, valmentajien ja muiden urheiluasiantuntijoiden koulutus. (Niemi-Nikkola 2004, 387.)

2.2 Urheilijapolku ja lahjakkuus

Kaiken kattavaa lasten ja nuorten valmennusjärjestelmää Suomessa ei ole käytössä. Yleensä suomalaisesta urheiluvalmennuksesta vastaavat urheiluseurat ja lajiliitot. (Niemi-Nikkola 2004, 388.) Lasten ja nuorten varsinaisen valmennustyö tehdään kuitenkin suurimmilta osin seuroissa henkilökohtaisten ja joukkueiden valmentajien avulla. Urheilijapolun alkuvaihe on urheiluseuraan liittyminen ja sen avulla kilpailutoimintaan pääseminen. Ensimmäisenä lapsi saa valmennustuntumaa omasta seurasta. Urheilija-uran

edetessä lapsen kehittämiseen tulevat mukaan lajiliittojen edustajat. Tästä tie jatkuu erilaisten kartoitustapahtumien (esim. jääkiekon Pohjola-leirit) kautta nuorten maajoukkueisiin ja aikuisten maajoukkueeseen. (Härkönen 2009, 43-44.)

Ylä-asteen jälkeen halukkaat nuoret urheilijat tai urheilusta kiinnostuneet hakeutuvat suoraan mm. urheiluopistoihin tai urheilulukioihin, missä he pystyvät harjoittamaan lajiaan opiskelujen ohessa. (Vierumäki 2011.) Tämän jälkeen nuoret pojat, ja osa tytöistä, hakeutuvat armeijan Urheilukouluun Lahteen. Armeijan jälkeen katsotaan ns. nuori-sovalmennusvaiheen päättyneeksi. (Härkönen 2009, 43-44.)

Suomalainen urheiluseuratoiminta perustuu lähes kokonaan vapaaehtoistoimintaan. Seurojen johtajien ja päätoimisten työntekijöiden tärkein tehtävä onkin löytää keino motivoida ja innostaa vapaaehtoistyöntekijöitä. (Niemi-Nikkola 2004, 388.) Urheiluseuroihin päädytään monin eri tavoin. Esimerkkinä mainittakoon Suomessa vanhemmat, jotka tuovat lapsiaan oma-aloitteisesti kokeilemaan uutta lajia. Apuna toimivat myös koulujen opettajat, jotka voivat motivoida ja kannustaa liikunnasta kiinnostuneita lapsia urheiluseuroihin. Urheiluseuroissa lapset saavat positiivisia liikuntakokemuksia ja oppivat terveellisiä elämäntapoja. (Härkönen 2009, 43-44.)

Mahdollisesti tulevat huippu-urheilijat löytyvät urheiluseurojen kilpailutoiminnan avulla. Nykisin lahjakkuuksia ”rekrytoidaan” yhä nuorempana, jotta arvokisamenestys vanhempana turvattaisiin. Suomessa tämä on kuitenkin verrattain vähäistä. Taival alkaa kouluista, missä opettajat suosittelevat liikunnallisia nuoria osallistumaan seuran tapahtumiin. Seuroista valmentajat huomaavat harjoittelun ja kilpailun ansiosta lahjakkaat urheilijat. Lahjakas nuori erottuu joukosta taitavuudella, ahkeruudella ja oppimiskyvyllään. (Härkönen 2009, 44-46.)

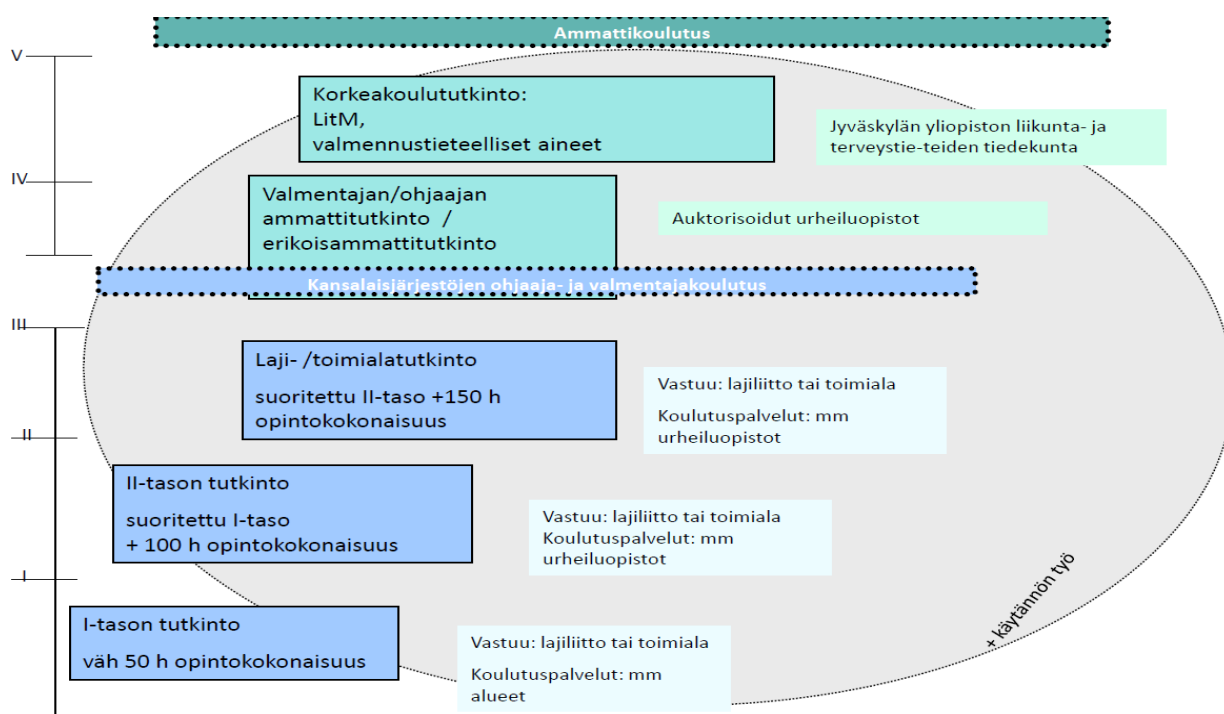
Kilpailuissa parhaiten pärjäävät nuoret ohjataan tehokkaampaan valmennukseen, mikäli he itse niin haluavat. Valmennustoiminnassa ei saa kuitenkaan unohtaa muita lapsia. Jokaisella lapsella ja nuorella tulee olla oikeus saada tasapuolinen mahdollisuus menestyä ja haaveilla olympiaurheilijan urasta. Lapsi motivoi itseään esikuvilla ja saa niistä innostusta enemmän harrastamiseen sen avulla. Kasvaessaan nuori huomaa itse, onko

hänessä potentiaalia unelmiinsa ja haluaako unelmaa enää ollenkaan. (Hakkarainen & Nikander 2009, 139-146.)

2.3 Ohjaaja- ja valmentajakoulutus

Suomessa valmentajakoulutuksen katsotaan alkaneen 1970-luvulla. Aloittajana ja kehittäjänä voidaan pitää Suomen Valtakunnan Urheiluliiton (SVUL) CBA-järjestelmää. Samankaltaisen valmennusjärjestelmän loi myöhemmin Suomen Palloliitto ja Työväen Urheiluliitto. Tämän jälkeen, 1980-luvulla, kehitettiin erilaisia ammattivalmentajia varten tehtyjä tutkintoja ja koulutusohjelmia. SVUL lakkautettiin 1990-luvulla, mikä merkitsi sitä, että vastuu koulutuksista siirtyi lajiliitoille ja Nuori Suomi ry:lle. (Lämsä 2011; Härkönen 2009, 52-53.)

Vuonna 1994 Suomessa alkoi uuden koulutusjärjestelmän aikakausi. Sitä kutsuttiin viisiportaiseksi koulutusjärjestelmäksi (Kuvio 1). Tämä järjestelmä perustuu yleiseurooppalaiseen vertailujärjestelmään jota kutsutaan ENS-SEE:ksi (European Network of Sport Science, Education & Employment). Suomen koulutusjärjestelmässä ovat arvopohjina SLU:n Reilun Pelin 13 periaatekohtaa. Näihin periaatteisiin kuuluvat kuusi yleisperiaatetta ja seitsemän täydentävää periaatetta. (Niemi-Nikkola 2004, 387-397; Härkönen 2009, 52-53; Lämsä 2011.)



Kuvio 1. Ohjaaja- ja valmentajakoulutusjärjestelmä Suomessa. (Lämsä 2011.)

Kuviossa 1. kuvataan Suomen viisiportaista valmentaja- ja ohjaajakoulutusjärjestelmää. Järjestelmässä tasojen 1-3 koulutukset ovat sopivia ota-tehtävissä työskenteleville valmentajille. Nämä valmentajat saavat työstään kulukorvauksia tai toimivat korvauksetta tehtävässään. Tämän tason koulutuksia järjestävät yhteistyössä lajiliitot, aluejärjestöt sekä urheiluopistot. (Niemi-Nikkola 2004, 387-397; Härkönen 2009, 52-53; Lämsä 2011.)

Tason 4 koulutukset järjestetään opetusministeriöltä erinäisen luvan saaneiden urheiluopistojen avulla. Suoritettavina tutkintoina ovat VAT (valmentajan ammattitutkinto) tai VeAT (Valmentajan erikoisammattitutkinto). Tason 5 vaadittavat tutkinnot voi suorittaa valmennus- ja testausopissa Jyväskylän yliopiston liikuntabiologian laitoksella. (Niemi-Nikkola 2004, 387-397; Härkönen 2009, 52-53; Lämsä 2011.)

2.4 Hyvän valmentajan ominaisuudet

Valmentajan työtä pidetään helppona ja mukavana harrastuksena. Työ on kuitenkin vaativaa ja aikaa vievää, oli kyseessä sitten aikuisten tai lasten valmennuksesta (Vasarainen 2005, 44-48.) Lasten ja nuorten valmentamisen taito koostuu monista eri tekijöistä. Se ei ole pelkästään kurin ylläpitämistä, vaan myös ohjausta, kasvattamista ja ennen kaikkea työtä, joilla saada urheilijat parantamaan suoritustaan ja menestymään lajissaan. (Peterson 2012, 7.)

Valmennuksessa huomioitavia asioita ovat kasvatuksen lisäksi myös opettaminen, lapsen motivointi, vuorovaikutustaidot, yleinen turvallisuuden tunteen luominen ja tasa-
puolisen kehittymismahdollisuuksien antaminen kaikille lapsille. (Jaakkola 2009, 333-347; Vasarainen 2005, 44-48.) Valmentaminen on opettamista. Erona opettamiseen on, että valmentajan ”luokkahuoneina” toimivat pelikentät, kaukalot tai uimahallit. (Peterson 2012, 3.)

Valmentajan tehtävänä on ottaa huomioon lasten ja nuorten kokonaisvaltainen valmentaminen. Lajitekniikat, harjoituksen sisältö ja toteutus, alku- ja loppuverryttely, oma-toimiset lihahuoltotoimenpiteet, eri ominaisuuksien harjoittelu, oman kehon tunte-

mus, urheilulliset elämäntavat, ravinto, lepo, säännöt ja taktiset kuviot ovat tärkeässä roolissa lapsia ja nuoria kehittäessä. Nuoria valmennettaessa korostuvat myös psyykkiset tekijät. (Mero, Nummela, Keskinen, & Häkkinen 2009, 416-418.)

Valmentajalla tulee olla hyvä auktoriteetti. Auktoriteetin avulla harjoitusten organisointi helpottuu ja lapsi saa harjoittelusta suuremman hyödyn. Hyvä valmentaja on myös vastuuntuntoinen ja lapsi kuuntelee häntä mielellään. Valmentajan täytyy tarkkailla lapsia ja puuttua heidän tekemiseen oikeassa vaiheessa harjoituksissa. Lapsi tarvitsee tilaa kehitykseen ja vapauksia harjoituksissa. Tämän takia lapsia täytyy ohjata oikein ja ottaa huomioon eri tavoin ohjeita antaessa. Usein lapset haluavat huomiota ja haastavat valmentajaa omilla kysymyksillään. Valmentajan tulee kuunnella ja kommentoida lasten mielipiteitä ja antaa ymmärtäviä vastauksia lapselle, jotta tarkkaavaisuus harjoituksessa säilyisi. (Vasarainen 2005, 44-48; Jaakkola 2009, 333-347; Suomen Liikunta ja Urheilu 2003.)

Valmentaja on kasvattaja ja tärkeässä roolissa nuoren urheilijan elämässä. Harjoituksissa hän on se isä- tai äitihahmo, jota kuunnellaan. Liikkuva lapsi ottaa esimerkkiä omasta valmentajastaan. Tämän takia valmentajan on oltava esimerkillinen ja hänen on tiedostettava se, että kaikkia hänen tekemisiään tullaan tarkkailemaan. Hänestä muodostuu nopeasti lapselle esikuva, jota uskotaan jopa enemmän kuin omia vanhempiaan. (Vasarainen 2005, 44-48.) Tämän vuoksi valmentajan on oltava tarkka, mitä hän sanoo ja tekee harjoituksissa.

Kasvattajana valmentajan tulee kiinnittää huomiota myös harjoitusten jälkeen tapahtuviin asioihin, kuten käytöstapoihin, kiittämiseen, tervehtimiseen ja vanhempain kunnioittamiseen. Lapsi ja nuori oppii suurimmalta osin esimerkin avulla. Valmentajan pitääkin kunnioittaa omia sääntöjään ja näyttää lapselle esimerkillään, miten toimitaan erilaisissa tilanteissa. Toiminnan sujuminen on valmentajan vastuulla. Toiminta pitää suunnitella sen mukaan, että tavoitteet ja kehittyminen harjoituksissa ovat parhaalla mahdollisella tasolla. (Vasarainen 2005, 44-48.)

Lapset on luotu liikkumaan. Heillä on oma huomaamaton sisäinen motivaatio, jonka avulla he liikkuvat. Sisäisen motivaation kasvattaminen liikunnan avulla on tärkeä teh-

tävä lasten valmennuksessa. Taitava valmentaja kasvattaa tätä motivaation lähdeä omalla innostuneisuudellaan ja halulla kehittää lasta. Murrosikään tultaessa tulevat uudet ulkoiset ongelmat. Nuoret vertailevat toisiaan ja omia suorituksiaan. Kuka on paras ja kuka huonoin. Tämä voi aiheuttaa epämiellyttäviä kokemuksia joillekin lapsille tai aiheuttaa harrastuksen lopettamisen kokonaan. (Jaakkola 2009, 333; Vasarainen 2005, 44-48.)

Kilpaileminen kehittää lasten paineensietokykyä, mutta se voi myös aiheuttaa luopumisen lajista tai liikunnasta kokonaan. Yleisimpiä syitä harrastuksen lopettamiseen ovat kilpailullisuus ja pakonomaisuus menestyä. Valmentajan onkin tärkeää luoda sellainen ilmapiiri harjoitteluun, jotta edellä mainittuja asioita ei tulisi ilmi harjoittelussa. Pitää ymmärtää, että lapsen osallistuminen tulee olla vapaaehtoista. Jokainen syy tehdä jotain tulisi lähteä lapsesta itsestään. (Jaakkola 2009, 333; Vasarainen 2005, 44-48.)

3 Suomen Jääkiekkoliiton valmennusjärjestelmä

Suomen Jääkiekkoliitto kouluttaa seurojen valmentajia ja toimihenkilöitä jatkuvasti. Koulutusta tarjotaan sekä jääkiekkoliiton keskustoiminnon että alueiden kautta. Jääkiekkoliitto koordinoi ja kouluttaa toimihenkilöt asuinpaikasta riippumatta. Jääkiekkoliitto tarjoaa koulutuksia laaja-alaisesti jokaiselle omalla asuinpaikallaan, tai sen lähistöllä. Jokainen voi kuitenkin osallistua mihin tahansa koulutukseen missä päin Suomea tahansa. Perus- ja jatkokoulutukset on suunnattu yksittäisille henkilöille, tai muokattuna jokaiselle seuralle oman tarpeidensa mukaan. Peruskoulutukset jääkiekkoliitto on jakanut seuraavasti: (Suomen Jääkiekkoliitto 2011a.)

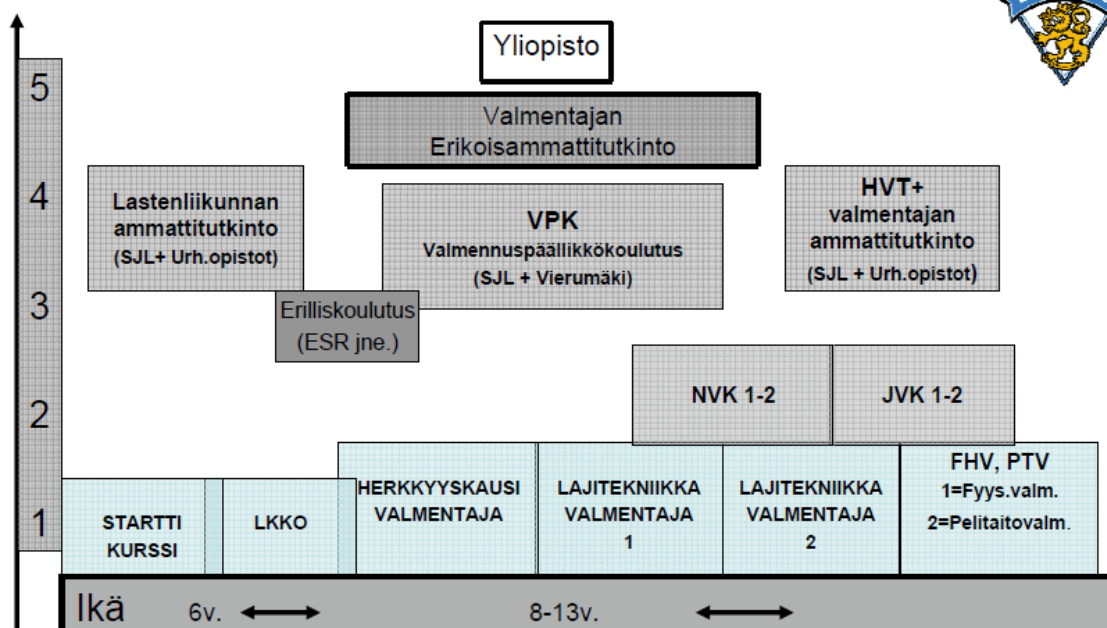
- joukkueiden ohjaaja- ja valmentajakoulutus
- maalivahtien ohjaaja- ja valmentajakoulutus
- joukkueenjohtajakoulutus
- huoltajakoulutus
- erotuomarikoulutus

Jatkokoulutus mahdollisuuksia tarjotaan myös paljon. Täydennyskoulutuksia alkaa lähes joka kuukausi talven ajan ja niitä järjestetään ympäri Suomea. Täydennys- ja jatkokoulutus mahdollisuudet ovat suunnattu mm. seuraaville henkilöille: (Suomen Jääkiekkoliiton koulutuskalenteri.)

- seurojen puheenjohtajille ja muille luottamushenkilöille
- valmennuspäälliköille
- joukkueiden toimihenkilöille
- seuratoiminnan kehittämiseen seurakohtaisesti

3.1 Suomen Jääkiekkoliiton koulutusportaat

”Suomen Jääkiekkoliitto ry:n koulutustoiminnan tehtävä on kehittää jääkiekkovalmennuksen tasoa Suomessa.” (Suomen Jääkiekkoliiton 2011b.)



Kuvio 2. Suomen Jääkiekkoliiton valmennusjärjestelmän rakenne (Suomen Jääkiekkoliitto 2009, 11.)

Kuviossa 2. on kuvattu valmennus- ja ohjaajakoulutusjärjestelmä. Suomen Jääkiekkoliitto käyttää viisiportaista valmentaja- ja ohjaajakoulutusjärjestelmää, joka on suunnattu kaikille toimintaan haluaville. Kurssija on suunniteltu moneen eri tehtäväkuvaan ja tarkoitukseen. Peruskoulutusta kuvataan koulutustasona yksi. Se soveltuu parhaiten alle 6-13-vuotiaiden juniorien valmentajille. Kuitenkaan sitä ei ole sidottu juuri tämän ryhmän valmentajille, vaan koulutukseen voi osallistua kuka tahansa sitä tarvitseva henkilö. (Suomen Jääkiekkoliitto 2009, 10; Härkönen 2009, 52-53; Niemi-Nikkola 2004, 387-397.)

Tasoon yksi kuuluu starttikoulutus, leijonakiekkokoulu, HKV – (herkkyyskausivalmentaja), LTV 1- (lajitaitovalmentaja) ja LTV 2-, FHV- (fyysisenharjoittelun valmentaja) ja PTV- (pelitaitovalmentaja) kurssit. Peruskoulutukseen kuuluvat myös erilaiset seminaarit ja alueelliset teemakoulutukset. Lisäksi Suomen Jääkiekkoliitto ja kehityskeskus yhteistyössä järjestävät erilaisia seurakoulutuksia. (Suomen Jääkiekkoliitto 2009, 10; Härkönen 2009, 52-53; Niemi-Nikkola 2004, 387-397.)

HKV-kurssi sopii parhaiten alle 13-vuotiaiden juniorien valmentajille ja herkkyyskausivalmentajille. Siitä hyötyvät myös juniore- ja valmennuspäälliköt, sillä koulutuksessa

käydään läpi lapsen fyysistä ja henkistä kasvamista monipuolisen harjoittelun avulla. (Suomen Jääkiekkoliitto 2011; Suomen Jääkiekkoliitto 2009, 14.) LTV-1 ja 2-kurssit käyvät taas kaiken ikäisten joukkueiden valmentajille. Siellä käydään läpi jääkiekon lajitekniikan perusteita, jotka ovat tärkeitä kaiken ikäisille junioripelaajille. Lisäksi siellä opetetaan opettamaan näitä perusteita omille pelaajille. (Suomen Jääkiekkoliitto 2009, 14.)

FHV- ja PTV-kurssit sopivat parhaiten yli 13-vuotaiden valmentajille, herkkyykskausi-valmentajille ja juniori- ja valmennuspäälliköille. FHV- kurssilla keskitytään fyysisten ominaisuuksien (voima, nopeus, taito, kestävyys, liikkuvuus) perusteisiin. PTV-kurssin koulutuksen painopisteenä toimivat erilaiset pelitilanteet ja pelitilanneroolien oppiminen. (Suomen Jääkiekkoliitto 2009, 18-19.)

Tason kaksi kohtaa kutsutaan jatkokoulutukseksi. Jatkokoulutusta pidetään parhaana soveltuvan 14-vuotiaiden ja siitä ylempänä toimivien ikäluokkien valmentajille. Jatkokoulutus soveltuu parhaiten NVK 1-2-(Nuorten valmentajakoulutus) ja JVK 1-2-(Jääkiekkovalmentajakoulutus) -kurssit. Edellä mainittujen kurssien lisäksi on tarjolla erilaisia seminaareja, joita järjestävät Suomen Jääkiekkoliitto, Kehityskeskus ja jääkiekkovalmentajakerho. NVK- ja JVK kurssit ovat aineistoltaan hieman kokeneemmille valmentajille. (Suomen Jääkiekkoliitto 2011a; Suomen Jääkiekkoliitto 2009, 10; Suomen Jääkiekkoliitto 2009, 23-25.)

Jääkiekkoliiton portaat 3-5 ovat koulutuksia alan ammattilaisille. Koulutusohjelmia ovat lastenliikunnan ammattitutkinto, VPK- (valmennuspäällikkökoulutus), HVT (huippuvalmentajatutkinto) + VAT (valmentajan ammattitutkinto) sekä Valmentajan erikoisammattitutkinto. Kaikki edellä mainitut koulutukset järjestetään yhteistyössä Suomen Jääkiekkoliiton, Vierumäen ja muiden urheilupuistojen kanssa. (Suomen Jääkiekkoliitto 2009, 11; Härkönen 2009, 52-53.)

Tason 5 tutkinto järjestää Jyväskylän Yliopiston liikuntabiologinen laitos. Yliopistossa koulutetaan mm. valmennuksen asiantuntijoita urheiluvalmennukseen ja erilaisiin valmentajatehtäviin. Liikuntabiologinen laitos tähtää asiantuntijapätevyyteen ja antaa mah-

dollisuuden EU:n viidennen valmentajatasen koulutuksen lisäksi maisterin tutkintoon valmistus- ja testausopissa. (Häkkinen, Mero 2009, 398-399.)

3.2 Suomen Jääkiekkoliiton valmentajakoulutusjärjestelmä

VALMENTAKOULUTUSJÄRJESTELMÄ (painopisteet)



VALMENTAJAKOULUTUS:

VALMISTAVAKOULUTUS

- HVT + VAT (huippuvalmentajatutkinto + valmentajan ammattitutkinto)

JATKOKOULUTUS

- JVK (jääkiekkovalmentajakoulutus)

- NVK (nuorten valmentajakoulutus)

PERUSKOULUTUS

- FHV (fyysisenharjoittelun valmentaja)

- PTV (pelitaito valmentaja)

- LTV 2 (lajitekniikkavalmentaja 2)

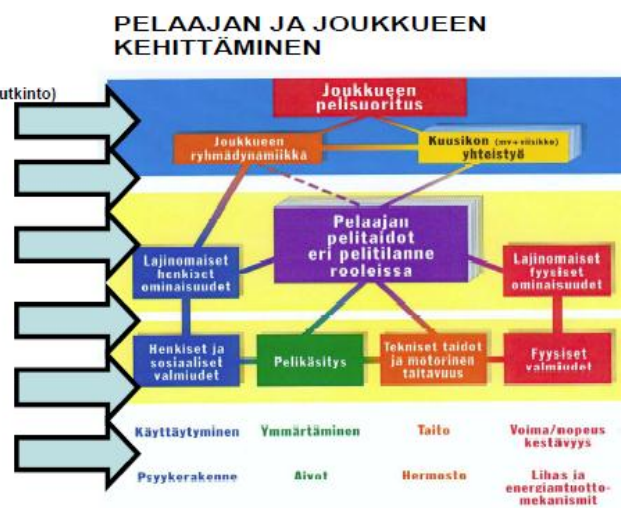
- LTV 1 (lajitekniikkavalmentaja 1)

- HKV (herkkyyskausivalmentaja)

OHJAAJAKOULUTUS

- Starttikurssi

- Kiekkokouluohjaajakoulutus



Kuvio 3. Suomen Jääkiekkoliiton valmentajakoulutusjärjestelmän painopisteet eri koulutusvaiheissa. (Suomen Jääkiekkoliitto 2009, 9; Piispanen, Lamminaho & Tervonen 2009, 399-403.)

Kuviossa 3. näkyvät painopistealueet eri koulutusvaiheissa. Ohjaajakoulutuksessa on painopisteenä lasten liikunnalle tyypillisiä aiheita. Koulutuksessa puhutaan eri ikäluokkien hermostosta, ja miten ne kehittyvät eri ikävaiheissa. Siellä paneudutaan käyttäytymiseen jäällä ja sen ulkopuolella, sekä pyritään kehittämään taito- ja hieman fyysisen puolen opetusta. Peruskoulutuksessa taas keskitytään fyysiseen harjoitteluun ja pelitaidon kehittämiseen. Painopisteenä tulevat henkiset ja sosiaaliset valmiudet, pelikäsitys ja erilaiset pelitaidot eri pelitilanneroleissa. Fyysisissä ominaisuuksissa keskitytään ensin yleisiin ja sitten lajikohtaisiin tarpeisiin. Jatkokoulutuksessa näihin paneudutaan vieläkin syvemmin. Valmistavassa koulutuksessa keskustellaan kuusikon (mv + viisikko) yhteistyöstä ja hiotaan joukkueen ryhmädynamiikkaa. Näitä asioita yhdistämällä päästään ytimeen, eli joukkueen pelisuoritukseen. (Suomen Jääkiekkoliitto 2009, 16-25; Piispanen, Lamminaho & Tervonen 2009, 399-403.)

HKV-kurssin tavoitteena on saada valmentaja ymmärtämään lapsen fyysisen ja henkisen kasvun merkitystä harjoittelussa ja miten harjoittelu tukee eri tavoin yksilön kehittymistä. Harjoituksia suunniteltaessa painotetaan pitkäjänteisyyttä sekä pelinomaisuutta. LTV- kursseilla kehitetään valmentajan omaa lajitekniikan tietopankkia. Tarkoituksena on kokeilla ja suunnitella itse harjoitukset, sekä saada erilaisia demoesimerkkejä vaikkapa luisteluharjoittelun opettamiseen. Tällä tavoin valmentajat saadaan paremmin ymmärtämään yksilön kehittymisen, ja sen merkityksen peliin, jääkiekossa. (Suomen Jääkiekkoliitto 2009, 16-25; Piispanen, Lamminaho & Tervonen 2009, 399-403.)

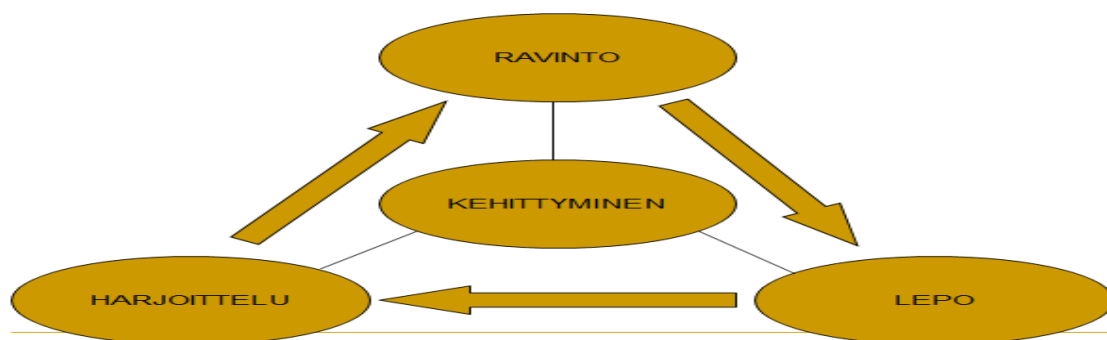
PTV- ja FHV- koulutukset sisältävät paljon ravintoon ja fyysisiin ominaisuuksiin liittyviä perusteita. Jäällä pyritään kehittämään lajitekniikoita pelitaidoiksi ja rakennetaan niiden perusteella harjoitteita. Valmentajan on tärkeää käyttää apuvalmentajia ja heidän apua opetellaan käyttämään yksittäisen jääharjoittelun toteutuksessa. Jatkokoulutuksissa perusteet täytyy olla hallussa. NVK- ja JVK -koulutukset keskittyvät syvemmin asioihin, joita on jo aikaisemmissa koulutuksissa käyty läpi. Näiden kurssien sisältö keskittyy mm. peliin ja erilaisiin fyysisen harjoittelun osa-alueisiin sekä testauksiin. Lisäksi kursseilla käydään läpi johtamista ja erilaisia oheis- ja jääharjoittelusuunnitelmia. (Suomen Jääkiekkoliitto 2009, 16-25; Piispanen, Lamminaho & Tervonen 2009, 399-403.)

4 Lapsen ja nuoren urheilijan kehittymisen kulmakiviä

Liikunta tukee lasten ja nuorten kehitystä, sekä edistää terveyttä. Liikunta on kuitenkin vain yksi osa nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia. Ketjun muita tärkeitä osia ovat ruokavalio ja lepo (Kuvio 4). Nämä kolme osaa takaavat parhaan mahdollisen fyysisen kehityksen. Tärkeimpinä vastuun kantajina ”kolmion” toteuttamisessa toimivat lasten ja nuorten vanhemmat ja valmentajat. He ovat mukana lapsen jokapäiväisessä toiminnassa ja voivat vaikuttaa omalla esimerkillään kehittymisen kolmioon (Kuvio 4). (Ilander & Kokko 2006; Suomen Olympiakomitea 2011.)

Valmentaja voi antaa esimerkkejä vanhemmille lasten oikeanlaisesta ruokarytmistä. Hän voi kertoa milloin ja mitä olisi hyvä syödä ennen harjoitusta tai harjoitusten jälkeen. Omat hyötyvaikutukset ovat harjoittelulla, mutta vääränlaisella ruokavaliolla tai huonolla levolla kehitys hidastuu ja harjoitus ainoastaan kuluttaa elimistöä. Tärkeää on muistaa, että harjoituksen aikana kukaan ei kehity, vaan suorituskyky heikkenee. (Ilander & Kokko 2006; Suomen Olympiakomitea 2011; Ray & Ilander 2006, 235-246)

Se, mitä harjoituksen jälkeen tapahtuu, on tärkeintä. Kehittyminen tapahtuu vasta harjoitusten jälkeen levon ja ruokailun avulla. Ravinnon ja levon ollessa puutteellista, lapsen ja nuoren yleinen jaksaminen heikentyy, joka ilmenee mm. painon putoamisella. Puutteiden takia lapset sairastuvat helpommin, koska vastustuskyky heikkenee. On myös mahdollista, että nuorten murrosikä myöhästyy. Varsinkin tytöillä, mutta myös pojilla, ravinnon saannin ollessa epätasapainossa syömishäiriöitä ilmaantuu ja luusto heikkenee, jonka myötä loukkaantumisherkyys kasvaa. Tytöillä energiansaanti on tärkeää myös kuukautishäiriöiden välttämiseksi. (Ilander & Kokko 2006; Suomen Olympiakomitea 2011; Ray & Ilander, 235-246.)



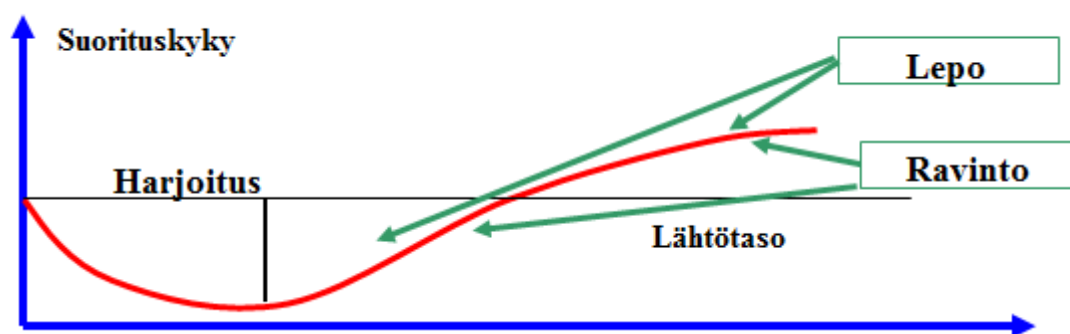
Kuvio 4. Kehittymisen kolmio. (Hakkarainen 2009.)

Kuviossa 4. kerrotaan Hakkaraisen kuvaama malli ”pyhästä” kolminaisuudesta. Optimaalisen kehittymisen aikaansaamiseksi tulee urheilijalla olla harjoittelu, ravinto ja lepo tasapainossa. Hyvä ravinto ja harjoittelu eivät takaa vielä oikeanlaista kehittymistä, sillä jos unet jäävät vähäisiksi, palautuminen harjoittelusta hidastuu. Myöskään riittävä harjoittelu ja lepo eivät yhdessä riitä parhaaseen kehittymiseen. On muistettava syödä monipuolisesti ja terveellisesti, jotta kehittymistä tapahtuisi harjoitusten ulkopuolella. (Hakkarainen 2009; Ilander & Kokko 2006, 235-246.)

4.1 Harjoittelun merkitys lapselle ja nuorelle

Lapset ja nuoret tarvitsevat liikuntaa n. 2 tuntia päivässä (14 tuntia viikossa) ja yli kahden tunnin istumisjaksoja olisi hyvä välttää. Määrä tulee Suomen terveystieteiden tutkimuksesta. Lasten ja nuorten harjoittelun tulee olla monipuolista ja ikätasolleen sopivaa. Siinä huomioitavia asioita ovat kehitysaikataulut ja biologiset erot, ruumiinrakenne, lähtötaso ja harjoittelutausta. Tärkeintä on huomioida, että jokainen urheilija on jo yksilö pienestä pitäen. (UKK-instituutti 2008; Hakkarainen 2009; Ray & Ilander, 235-246.)

Kansallisen liikuntatutkimuksen (Nuori Suomi 2012) mukaan joka kolmas urheiluseuroissa urheileva lapsi tai nuori ei yllä edes terveystieteiden tutkimukseen. Huippu-urheilijaksi tähtäävän nuori (12-15 – vuotias) tarvitsee liikuntaa ja harjoittelua minimissään 20 tuntia viikossa. Vastaavasti olympia-urheilijalle harjoittelua tulisi olla yli 30 tuntia viikossa. (UKK-instituutti 2008; Hakkarainen 2009; Ray & Ilander, 235-246)



Kuvio 5. Harjoituksen perusidea. (Hakkarainen 2009.)

Kuviossa 5. kuvataan harjoittelun perusidea. Harjoittelussa ei tapahdu kehitystä vaan harjoitus ”rikkoo” elimistön suorituskykyä. Suorituskyky heikkenee jatkuvasti harjoituksen aikana. Harjoituksen jälkeen tapahtuva kehitys määräytyy ravinnon ja levon mukaan. Niiden avulla saadaan nostettua lähtötasoa ylemmäs seuraavaan harjoitukseen. Jatkuvan määrätietoisin kehittymisen mahdollistaa harjoittelun nousujohteisuus. Harjoitusärsykeitä muokataan ja muutetaan eri tasoille sekä lisätään tehoa. Samalla suorituskyky nousee, koska harjoitusärsyke ei pääse tottumaan edelliseen harjoitukseen ja estämään kehitystä. (Hakkarainen 2009.)

4.2 Ravinto tärkeänä osana liikkumista

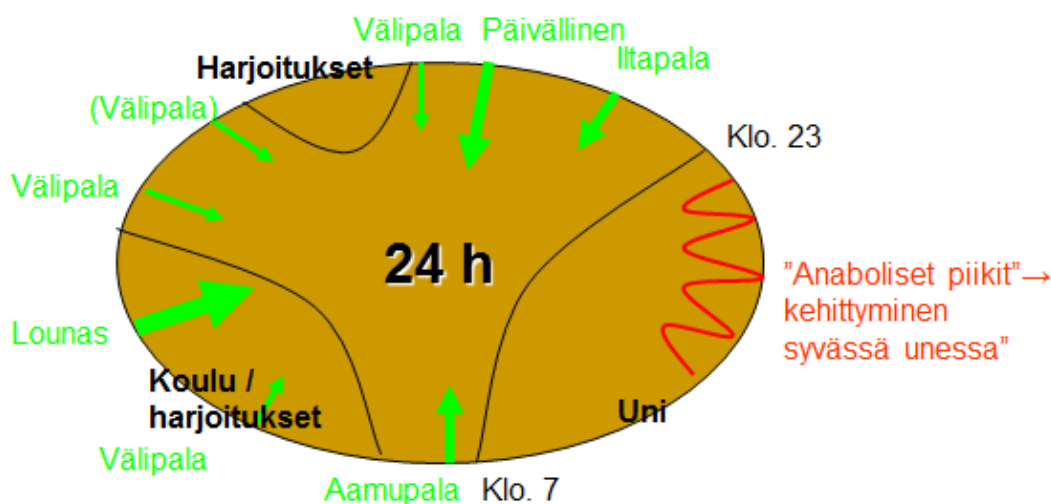
Urheilijan täytyy saada ravintoa normaalia ihmistä enemmän, koska urheilija liikkuu enemmän. Varsinkin ne nuoret, jotka urheilevat lähes täysipäiväisesti. Urheilua ja liikuntaa harrastavat lapset ja nuoret tarvitsevat energiaa jaksamiseen kouluissa ja harrastuksissa, palautumiseen sen jälkeen, ja mikä tärkeintä, kasvuun ja kehitykseen. Ei kuitenkaan riitä, että syödään urheilijana mitä tahansa. Ruokavalion pitäisi olla mahdollisimman monipuolista, jotta energiaa ja ravintoaineita saataisiin riittävästi päivän aikana. Tämä mahdollistaa paremman palautumisen ja kehittymisen harjoittelun jälkeen. (Mero 2004, 145-148; Terveyskirjasto 2005.)

Hyvä ruokavalio pienentää sairastumisen riskiä ja vähentää loukkaantumisen todennäköisyyttä. Moni tekee virheitä jo ruokaa laittaessa, jolloin voidaan poistaa tai tuhota ravinto-opillisesti tärkeitä aineksia. Terveellisestä ruoka annoksesta voi tulla ”roskaruokaa”, jos se valmistetaan väärin. Terveellinen ruoka pilaantuu helposti mm. liian kuumissa lämpötiloissa. Ruoan valintaan nuorelle vaikuttavat taustatekijät ovat: koti, perhe, vanhemmat, koulu, media ja kaverit. Tästä esimerkkinä viimeaikojen tulokset, jonka mukaan Suomi on Euroopan lihavimpia kansoja ja lihavuudesta johtuvat sairaudet arkipäivää. (Mero 2004, 145-148; Terveyskirjasto 2005; Suomen Olympiakomitea 2011; Ilander & Kokko 2006 ; Lehti 2007.)

Urheilija syö monesti päivässä ja eri aikoihin. Ruokailut vaikuttavat ravintoaineiden saantiin ja elimistön toimintaan. Tärkeää onkin osata rytmittää ruokailut oikein ja tasapuolisesti. Ruokailukertoja olisi hyvä olla päivässä 5-8. Apuna aterioiden rytmityksessä

voi käyttää ”3+3+3” sääntöä eli kolme lämmintä ateriaa ja kolme välipalaa kolmen tunnin välein. Terveellisessä ateriassa on joka kerta hyviä hiilihydraatteja (kasvikset, hedelmät, viljatuotteet, marjat), proteiineja (kana, kala, liha, kananmuna), mineraaleja/vitamiineja (juomat, hedelmät, marjat, vihannekset) ja vettä. Haasteena onkin muodostaa erilaisia ruokailukokonaisuuksia, jotta saadaan tarvetta vastaavaa energiaa. Urheilijan tulee saada sopivia määriä tarvittavia ravintoaineita ja oikeanlaista ravintoa säännöllisesti. Herkutella voi välillä, koska yksittäiset epäterveelliset valinnat silloin tällöin eivät vaikuta lähes ollenkaan terveelliseen ruokavalioon. Epäterveellisten valintojen toistuessa peräkkäisinä päivinä tai viikkoina vaikuttaa selvästi lopputulokseen urheilussa. (Suomen Olympiakomitea 2011; Hakkarainen 2009.)

Monet unohtavat syödä oikeanlaista rasvaa tai öljyä. Rasvojen ja öljyjen syöntiä jopa pelätään, ja tämä aiheuttaa puutostiloja monella urheilijalla. Urheilijat perustelevat niiden jättämistä pois ruokavaliosta monesti sillä, että ne aiheuttavat lihavuutta ja epäterveyttä. Ruokailussa pitää kuitenkin muistaa hyvien rasvojen ja öljyjen käytön merkitys. Oikea määrä ja laatu takaavat terveellisemmän ruokavalion. (Burke & Cox, 3-21; Ray & Ilander, 235-246)



Kuvio 6. Vuorokausi- ja ruokarytmi urheilijalla. (Hakkarainen 2009.)

Kuviossa 6. kerrotaan Harri Hakkaraisen luoma esimerkki vuorokausi- ja ruokarytmistä urheilijalla. On tärkeää syödä iso ateria 2-4h ennen ja välipala 20-40 minuuttia ennen harjoitusta. Välipala toimii ”ensiapuna” joka syödään heti harjoituksen jälkeen, tai reilusti ennen isoja aterioita. Iso ateria syödään n. 1,5-3h harjoittelun jälkeen. Nestetank-

kausta suoritetaan aina harjoitusta ennen, sen aikana ja jälkeen. Harjoituksen ollessa esimerkiksi kello 17, herätys olisi hyvä olla n. klo 7.30. Herätyksen jälkeen tulisi ensimmäiseksi syödä aamupala. Tämän jälkeen klo 10 olisi välipalan vuoro ja 11.30 runsas täyttävä ja monipuolinen lounas. Tästä kolmen tunnin päästä syötäisiin vielä yksi välipala ennen harjoitusta. Harjoituksen jälkeen syötäisiin välittömästi välipala ja vielä n. klo 20 päivällinen ja pari tuntia sen jälkeen kevyt iltapala. (Hakkarainen 2009; Petham & Ilander, 1-34; Ray & Ilander, 235-246)

4.3 Uni ja lepo osana nuoren urheilijan kehittymistä

Uni on perusterveyden edellytys, joka vaikuttaa vireystilaan ja mielialaan. Yleisesti unen laatu on parasta ennen puoltayötä, mutta uni ajoittuu yksilöllisesti. Aikuisella riittävä määrä unta voi olla 7-8 tuntia. Osa ihmisistä tulee toimeen kuuden tunnin yöunilla, osa taas tarvitsee yli yhdeksän tuntia yhtäjaksoista unta päivän normaalin vireystilan saavuttamiseksi. Kasvavat lapset ja nuoret tarvitsevat vanhempia enemmän yöunta. (Tuomi-nen 2007; Hakkarainen 2009.)

Riittävän unen saanut lapsi jaksaa leikkiä pidempään ja hän pystyy käsittelemään vaikeita asioita paremmin. Laadukkaalla unella lapsesta tulee pirteämpi ja hän osallistuu koulutöihin aktiivisemmin. Hyvillä yöunilla vaikutetaan lapsen sosiaaliseen elämään ja itse-tuntoon. Yöunien ollessa riittävä, lapsi jaksaa touhuta muiden lasten kanssa koko päivän. Tämä taas vaikuttaa entistä positiivisemmin lapsen mielialaan ja kehittää hänen tunne-elämäänsä. (Mannerheimin lastensuojeluliitto 2012.)

Lasten ja nuorten riittävästä yöunista päävastuun kantavat vanhemmat. He voivat omilla esimerkeillään ja päiväaikataulutuksillaan huolehtia lapsen unesta. Vanhempia moti-voikin välittämisen ja huolenpidon tunne, jota he jakavat lapsilleen. Heidän tulee tie-dostaa, että riittävillä yöunilla lapsen univaikeudet poistuvat ja kehitysvaiheet pysyvät normaaleina. Jotta lapsen kehittyminen saadaan pidettyä normaalina, kannattaa perheen vähentää iltamenoja. Tällä varmistetaan, että ennen iltaa on rauhallista ja lapset menevät nukkumaan oikeaan aikaan. (Mannerheim lastensuojeluliitto 2012.)

Säännöllinen uni mahdollistaa kasvun ja kehityksen urheilijalla. Urheilija jaksaa hyvin levänneenä keskittyä paremmin ja oppii näin helpommin uusia asioita. Varsinkin nuorena uni mahdollistaa ns. kasvuhormonipiikit, jotka edesauttavat fyysistä kehittymistä. Riittävä uni pitää urheilijan myös terveenä ja loukkaantumisriski pienenee huomattavasti. Lisäksi urheilija on levon ansiosta jatkuvasti suorituksissaan keskittyneempi. Levossa keho pyrkii tekemään itsestään vahvemman kestääkseen harjoittelun ja kilpailun tuoman rasituksen. Lepo palauttaa harjoittelusta nopeammin ja laadukkaammin, ja sitä kautta urheilija varmistaa itselleen kehityksen. Liiallinen valvominen sekoittaa vuorokausirytmää ja aiheuttaa ns. ”jet lag” -ilmiön. Liiallinen valvominen viikonlopun aikana voi vastata lentoa New Yorkiin, koska palautuminen hidastuu yhtä valvottua tuntia kohden per vuorokausi. Tämä tarkoittaa sitä, että viiden tunnin muutos normaalista yöunista vastaa viiden päivän palautumista edellisestä harjoituksesta. (Hakkarainen 2009; Mannerheimin lastensuojeluliitto 2012.)

Huippu-urheilijalle riittävän pitkä ja oikein ajoitettu yöuni on tärkeä osa tasapainoista valmentautumista. Päiväunet eivät korvaa yhtäjaksoisen yönunen vajetta, vaikka auttavatkin huippu-urheilijaa harjoitusten välisessä palautumisessa. Palautumisen tehostamiseen voi auttaa myös rentoutuminen ja rentoutumisharjoitteet, joihin voi yhdistää mielikuvaharjoittelua. Urheilijalla pitää olla säännöllinen unirytmä eli nukkumaanmeno ja herätysajat. Univaikeudet saattavat myös johtua väärästä aikataulusta, kuten liian myöhäisistä harjoiteluista. Arki aiheuttaa paineita riittävän ajan varaamiseen lepäämiselle. Huippu-urheilijankin on usein helpompi tinkiä vapaa-ajastaan tai yön tunneista kilpailurytmin tai opiskelukiireiden painaessa päälle. Pitkään jatkunut tiukka päivärytmä kosta tuu kuitenkin helposti ylikuormituksena ja sairastumisina, joten ajankäytön suunnitteluun kannattaa nähdä vaivaa. Suurin osa kehittymisestä tapahtuu palautumisen aikana. (Huippu-urheilija 2011; Tuominen 2007; Hakkarainen 2009.)

5 Finnhokey School -elämysten kiekkokoulu

Finnhokey School on Suomen Jääkiekkoliiton virallinen kiekkokoulu, joka järjestetään Suomen Urheiluopistolla upean luonnon keskellä Vierumäellä. Jo yli kolmenkymmenen vuoden ajan järjestetyssä kiekkokoulussa liikkuu kesäisin satoja lapsia. Leirit järjestetään 9-16 -vuotiaille, kenelle tahansa jääkiekosta kiinnostuneelle pojalle tai tytölle. Leirien tavoitteina on kehittää lapsia niin jäällä, kuin sen ulkopuolellakin. Leirit tarjoavat kasvatukselta, elämyksiltä ja hauskoilta päiviltä koko kesän ajan. Kesto riippuu leiristä ja sen ajankohdasta. Valittavina on 4-6 päivän leirejä kesä- ja heinäkuussa (Liite 6). Yhteensä leirejä kesässä on noin kymmenen. Finnhokey School -leirit pohjautuvat arvoihin, jotka ovat hauskuus ja innostavuus, urheilullisuus, opetuksellisuus ja kasvatuksellisuus, elämyksellisyys ja turvallisuus. (Fini 2012a; Varmanen, J. 26.10.2011; Saarinen, M. 23.11.2011.)

Finnhokey School -leirit ovat monipuolisia kokonaisuuksia, joilla halutaan tarjota laadukasta valmennusta nuorille jääkiekon harrastajille (Liite 6). Tarkoituksena on parantaa leiriläisten lajitaitoja, sekä jääkiekossa vaadittavia fyysisiä ominaisuuksia. Näiden avulla sekä leiriläiset että valmentajat oppivat uutta. Finnhokey Schoolissa halutaan myös kasvattaa leiriläisten tietoisuutta ja ymmärrystä harjoittelusta ja kehittymisestä. Tämä tarkoittaa sitä, että valmentajien ammattitaidolla pyritään perustelemaan, miksi mitään harjoitusta tehdään. Lapsia pyritään myös kasvattamaan liikunnalliseen, urheilulliseen ja terveelliseen elämäntapaan. Tästä esimerkkinä leireillä ovat aikataulut (Liite 6), ruokailut, lepo ja niiden merkityksen korostaminen. (Varmanen, J. 26.10.2011; Saarinen, M. 23.11.2011; Kärki, T. 21.11.2011.)

Leirien yhtenä toiminnoista on lajitekniikkatestit (Liite 8). Testit suoritetaan Finnhokey Schoolin perinteisen testipatteriston mukaisesti jokaiselle leiriläiselle (Liite 7). Testin suorittaneet saavat täytetyn testilomakkeen kotiin mukaan leirin päättyessä (Liite 8). Leiriläiset saavat mukaansa myös vuosittain uudistettavan tuotepaketin. Vuonna 2012 tuotepaketti sisältää repun, Suomi-t-paidan ja harjoituspaidan. Jääkiekkoilun lisäksi leirit sisältävät myös elämyksiä ja muuta mukavaa liikuntaa sään ja ryhmän mukana. (Fini 2012a; Varmanen, J. 26.10.2011; Saarinen, M. 23.11.2011.)

Perinteisen leirin lisäksi tarjolla on erilaisia teemaleirejä, jotka on jaettu ikäluokittain. Lisäksi ikäluokkiemme kärkipelaajille tarjotaan mahdollisuus osallistua Pro Camp -leirille. Tarjolla on myös Finn Hockey School family -leirejä. Leirien sisällöt on rakennettu ja suunniteltu yhteistyössä Kansainvälisen Jääkiekon Kehityskeskukseen (International Ice Hockey Centre of Excellence, IIHCE) ja Suomen Jääkiekkoliiton kanssa ja ne noudattavat ”Meidän Peli” -ideologiaa. (Fini 2012a; Varmanen, J. 26.10.2011; Saarinen, M. 23.11.2011.)

5.1 Finn Hockey School -leirit

Perinteisen Finn Hockey School -leirin sisältö on rakennettu eri ikäluokkakohtaisiin teemoihin (Liite 1). Teemat sisältävät leirillä toteutettavat sekä jää- että oheisharjoitukset. Harjoittelun painopisteinä jäällä toimivat jääkiekon laji- ja pelitaidot. Lajitaitoihin kuuluvat luistelu, syöttäminen ja syötön vastaanotto, kiekonhallinta ja laukominen. Leireillä pyritään tukemaan pelaajien pelaamaan oppimista erilaisten teemapelien kautta. Tukevina harjoitteina toimivat oheisharjoitteet, joiden avulla pyritään kehittämään jääkiekon fyysisiä ominaisuuksia kuten nopeutta, voimaa, liikkuvuutta, kestävyyttä ja ketteryyttä. Urheilutoiminnan lisäksi leirit sisältävät erilaisia elämyksiä ja hauskanpitoa. Vuoden 2012 elämyksiin kuuluvat mm. rantasauna, letturanta ja polkuauto Grand Prix, jotka pitävät huolen siitä, että leireillä tapahtuu paljon muutakin jääkiekkoa. (Fini 2012a; Varmanen, J. 26.10.2011; Saarinen, M. 23.11.2011; Kärki, T. 21.11.2011.)

Finn Hockey Schoolin yhdelle leirille pääsee 30-90 kiekkojunioria. Yhden leirin ryhmä koko on n. 30 lasta. Ryhmässä toimivat vastuuhenkilöinä päävalmentaja, apuvalmentaja ja teemavalmentaja. He huolehtivat jääharjoittelusta, oheistoiminnasta ja muista elämyksistä leirin muun henkilökunnan avustuksella. Muita henkilökuntaan kuuluvia ovat rehtori, maalivahtivalmentaja ja huoltaja. (Varmanen, J. 26.10.2011; Saarinen, M. 23.11.2011; Kärki, T. 21.11.2011.)

Leireillä toimivilla valmentajilla on runsaasti kokemusta lasten ja nuorten valmennuksesta. Heidät myös koulutetaan vuosittain toimimaan Finn Hockey Schoolilla leirin arvojen, teemojen ja sisältöjen mukaisesti. Leireillä tulee vierailemaan korkean tason jääkiekkotoimijoita, pelaajia sekä valmentajia, jotka toimivat läheisesti leiriläisten kanssa

niin jäällä kuin jään ulkopuolella. Vuonna 2012, 12–16 -vuotiaille suunnatun pelaamaan oppiminen -teemaleirin, tähtivieraina toimivat Erkkä Westerlund, Lauri Marjamäki, Petri Matikainen, Tomi Lämsä ja Tomek Valtonen. (Varmanen, J. 26.10.2011; Saarinen, M. 23.11.2011; Kärki, T. 21.11.2011.)

5.2 Pro Camp, teema- ja Family-leirit

Pro Camp -leirien kohderyhmänä toimivat Suomen Jääkiekkoliiton Pohjola-leirille valitut pelaajat. Vuonna 2012 Pro Camp -leirejä järjestetään kaksi ja ne on suunnattu vuoden -97 ja -98 ikäryhmille. Ryhmien valmentajina toimivat kyseisten ikäryhmien maa-joukkuevalmentajat, jotka pääsevät näin tutustumaan ja tarkkailemaan oman ikäluokansa parhaimmistoa myös kesällä. Yhdelle leirille otetaan vain 30 pelaajaa ilmoittautumisjärjestyksessä. Näillä leireillä valmentajat oppivat tuntemaan pelaajia paremmin, ollessaan intensiivisemmin tekemisissä pelaajien kanssa. (Varmanen, J. 26.10.2011; Saarinen, M. 23.11.2011; Kärki, T. 21.11.2011; Fini 2012b.)

Teemaleirien painoituksina ovat pelaamaan oppiminen, maalinteko- ja maalivahtipeli sekä kiekon käsittely. Vuonna 2012 uutuutena tulee peli- sekä kiekon hallintaleiri. Leirien ryhmäkoot ja painopistealueet vaihtelevat teeman sekä ikäluokan mukaan. Tällä varmistetaan teeman mukainen harjoittaminen sekä kehittymisen mahdollistuminen. Teemaleirien valmentajat koulutetaan asianmukaisesti. Tällä tavoin pystytään hallitsemaan leirien kokonaisuus. (Varmanen, J. 26.10.2011; Saarinen, M. 23.11.2011; Kärki, T. 21.11.2011; Fini 2012b.)

Familyleirien kohderyhmänä ovat alle 9-vuotiaat juniorijääkiekkoilijat ja heidän vanhempansa. Leirit kestävät perjantai-iltapäivästä sunnuntai-iltapäivään asti. Leirejä järjestetään kesäisin kolme. Leiriryhmän koko vaihtelee kolmestakymmenestä kuuteenkymmeneen lapseen ja vanhempaan. Useimmat leiritoiminnot toteutetaan siten, että lapset sekä vanhemmat osallistuvat yhteisesti toimintaan, mutta tarjolla on myös omaa aikaa molemmille. Leirin aikataulu sisältää monipuolista ohjelmaa niin jäällä kuin sen ulkopuolellakin. Finnhokey Familyleirit ovat ensimmäisiä kosketuksia kohti jääkiekkoharrastusta. (Varmanen, J. 26.10.2011; Saarinen, M. 23.11.2011; Kärki, T. 21.11.2011; Fini 2012b.)

5.3 Finnhoockey Schoolin valmentajakoulutus

Koulutuksen sisällöt ja harjoitteet ovat tulleet Kansainvälisen Jääkiekon Kehityskeskusten koulutuspäällikkö Tuomo Kärjen kautta. Hän on suunnitellut ja muokannut Suomen Jääkiekkoliiton koulutuksista Finnhoockey Schoolille omanlaisen paketin. Sisältö koulutuksiin saatiin vuonna 2005 alkaneen PHT (Päijät-Hämeen tehoryhmän) toiminnan kautta. Tuomo Kärki poimi sieltä mielestään sopivat lajitekniikka- ja pelaamaan opettamisharjoitukset Finnhoockey Schooliin. Useimmat valmentajat Finnhoockey Schoolissa ovat käyneet Suomen Jääkiekkoliiton koulutuksissa, joten heidän on helppo samaistua samanlaiseen konseptiin. (Saarinen, M. 23.11.2011; Kärki, T. 21.11.2011.)

Koulutuksen ajatuksena on antaa Finnhoockey Schoolille toimintamalli. Johtavana ajatuksena on jääharjoitusten suunnittelu ja toteuttaminen jääteeman mukaisesti. Näin ollen varmistetaan toiminnan laatu, sekä positiivinen leirikokemus. Valmentajille annetaan käyttöön harjoitepankki (Hockey Centre), jota he saavat kasvattaa omilla harjoituksillaan. Lisäksi valmentajia kannustetaan muokkaamaan harjoituksia paremmiksi, jos tarvetta on. Harjoitepankki kasvaa ja samalla saadaan lisää toimivia harjoituksia jaettua Finnhoockey Schoolin valmentajille ja sen avulla seuroihin. (Kärki, T. 21.11.2011; Varmanen, J. 26.10.2011.)

Valmentajakoulutus ei kuulunut alun perin Finnhoockey Schoolin formaattiin. Valmentajat tulivat jääkiekkjoukkueista ja tekivät Finnhoockey Schoolissa samoja harjoituksia ja ohjauksia, mitä omien jääkiekkjoukkueidensa kanssa. Oletus olikin, että valmentajat eivät tarvitse koulutusta. Toiminta oli irrallista, koska harvemmin kaikki valmentajat edes näkivät toisiaan koko kesän aikana. Finnhoockey oli enemmän työpaikka, missä käytiin tekemässä työ ja lähdettiin kotiin. Kiekkokoulujen määrän kasvaessa 2000-luvun alussa huomattiin, että jotain pitää tehdä kilpailukyvyyn säilyttämiseksi. (Saarinen, M. 23.11.2011; Kärki, T. 21.11.2011.)

Valmentajakoulutukset alkoivat vuonna 2005 Ilpo Myllyniemen ideoinnista. Perusideana oli, että valmentajat pitäisi saada kasaan yhdeksi viikonlopuksi ennen Finnhoockey Schoolin kesäleirien alkamista. Ensimmäisenä pidettiin teemavalmentajakoulutukset, johon kartoitettiin nuoria ohjaaja ja heille järjestettiin koulutus luisteluteemalla. En-

simmäiset koulutukset pidettiin Vierumäellä ja ne olivat parin päivän mittaisia. Koulutuksessa käytiin läpi harjoitukset ja kuvattiin ne DVD:lle. Näin jokainen valmentaja sai oman harjoituspaketin luisteluun vielä kotiin muistoksi ja kotiläksyksi. (Kärki, T. 21.11.2011; Myllyniemi, I. 20.12.2011.)

Vuonna 2006 teemavalmentajakoulutus pidettiin Piispalassa. Näihin koulutuksiin kutsuttiin Nuorten maajoukkueen pelaajia yhteistyössä maajoukkuevalmentajien kanssa. Pelaajien kanssa aloitettiin projekti, joka kestäisi kolme vuotta. He sitoutuivat valmentajiksi Finn Hockey Schooliin ja samalla itse kehittyisivät jääkiekkoiljoiksi ja saisivat jääaikaa kesällä. Tästä järjestelmästä luovuttiin myöhemmin, koska ei ollut varmaa, että pysyykö pelaaja maajoukkueessa kolme vuotta. (Kärki, T. 21.11.2011; Myllyniemi, I. 20.12.2011.)

Teemavalmentajakoulutuksen aiheena oli luistelu. Teemavalmentajat koulutettiin opettamaan luistelua, mutta samalla he myös kehittyivät luistelijoina. He saivat tietoa luistelitekniikasta koulutuksissa ja ammattimaiset kouluttajat käyttivät heitä myös esimerkkeinä. Näin myös pelaajat saivat itselleen tekniikasta tietoa ja opetusta. Luisteliteeman jälkeen koulutuksen sisältöä lisättiin ja päiviä pidennettiin. Seuraavina aiheina olivat kiekonhallinta ja harjoitteet. Tähän pakettiin liitettiin syöttäminen ja vastaanottaminen, laukominen ja niihin kuuluvat oheisharjoitteet (Liite 10). (Kärki, T. 21.11.2011; Myllyniemi, I. 20.12.2011.)

Valmentaja- ja vastuupalmentajakoulutukset liitettiin teemavalmentajakoulutusten yhteyteen vuonna 2008. Aikaisemmasta oletuksesta luovuttiin ja päätettiin tehdä koko ryhmän valmentajista tiimi eikä irrallisia valmentajia. Tämä myös tarkoitti sitä, että keksäisin valmentajien määrää tiputettiin, mutta laatua parannettiin. Koulutukset kestivät neljä päivää (torstaista sunnuntaihin) (Liite 10). Koulutukset sisälsivät luentoja, harjoituksia, koulutuksia sekä demoryhmälle harjoitusten vetämistä. Lisäksi koulutuksiin lisättiin jääteemoja tukevat oheisharjoitukset. Demoryhmän avulla koulutuksen tulos nähtiin jo samana viikonloppuna, kun valmentajat pääsivät kokeilemaan harjoituksia käytännössä. Demoryhmät tulivat Ilpo Myllyniemen järjestelyiden kautta (Liite 10). Ryhmä oli jokin lähialueen jääkiekkoukkue, jolle tarjottiin vastapainoksi ilmaisia jääaikoja ja ammattiopetusta. Koulutuksia järjestettiin vuorotellen Vierumäellä ja Piispalassa (Liite

9). Kuitenkin kaikki kesän valmentajat olivat oikeutettuja pääsemään koulutuksiin. Vuosien 2011 ja 2012 koulutukset on järjestetty Vierumäellä. (Kärki, T. 21.11.2011; Myllyniemi, I. 20.12.2011.)

Rehtori Aki Näykki muokkasi nykyisen Finnhokey School -lukujärjestyksen (Liite 6). Tarkoituksena oli saada jääteemat sopiviksi ja loogisesti eteneviksi. Jesse Welling kehitti harjoitusten organisoinnin vielä tarkemmaksi. Hän teki ikäluokkakohtaiset taulukot (Liite 1), jonka avulla oikeat harjoitteet saatiin oikean ikäisille jääkiekkoilijoille. Harjoitopankki on laaja, koska valmentajat ovat soveltaneet paljon ja tuoneet seuroistaan omia harjoituksia. Lisäksi Tuomo Kärjen kehittämä Hockey Centre toimii oivana työkaluna Finnhokey Schoolin valmentajille. (Näykki, A, 5.1.2012; Kärki, T. 21.11.2011.)

Nykyisin koulutuksia järjestetään kaikille valmentajille. Vuonna 2012 koulutuksia järjestetään valmentajille sekä teemavalmentajille. Koulutukset kestävät entisen neljän päivän sijaan kaksi päivää. Koulutukset ovat pitkälle kehittyneitä ja sisältöä muokataan vastaamaan nykyisiä valmennuslinjauksia. Henkilökunnan ollessa vuodesta toiseen lojaaleja voidaan edetä koulutuksissa jatkuvasti vaikeampiin asioihin. Teemavalmentajia pyritään saamaan Suomen Jääkiekkoliiton juniorimaajoukkueista. (Varmanen, J. 26.10.2011; Saarinen, M. 23.11.2011; Kärki, T. 21.11.2011.)

6 Finnhokey Schoolin historia

Suomessa ei ollut 1970- ja 1980-lukujen vaihteessa yhtään kiekkokoulua, jossa olisi toimintaa tarjolla läpi kesän. Kaikki leirit järjestettiin elokuun alkuviikoilla, jolloin halliin tehtiin kesän jälkeen jää. Tarjonnan takana olivat joko seurata tai yksittäiset tunnetut huippupelaajat. Suomen Jääkiekkoliiton johto päätti 1970-luvun lopussa alkaa kehittämään Suomen Urheiluopistolla liiton valmennuskeskusta. Tarkoituksena oli alusta alkaen keskittää jatkossa varsinkin kaikki nuorten maajoukkueiden leiritoiminta opistolle. Tätä varten alueelle tarvittiin jäähalli. (Lehti, E. 11.3.2012.)

Hallin rakentaminen alkoi syksyllä 1979 ja se valmistui keväällä 1980. Laitoksen päärahoittajat olivat Opetusministeriö (OPM) ja liiton varainhoidon taustalla vuodesta 1965 toiminut elin, Jääkiekkosäätiö. Alusta asti oli päätetty, että ainoana jäähallina Suomessa siellä olisi jää ympäri vuoden. Tämä mahdollisti monenlaisen jääkiekkokoulutuksen tarjoamisen ja järjestämisen läpi kesän. (Lehti, E. 11.3.2012.)

Koko kesän kestävän kiekkokoulun idean isät olivat liiton toimistossa urheilutoiminnan kehittämisen silloiset ”vahvat miehet”, lajipäällikkö Seppo Liitsola ja koulutuspäällikkö Pekka Vähätalo. Sen lisäksi hankkeelle oli myös vahvat taloudelliset tavoitteet. Alkuperäinen ajatus oli saada kiekkokoulusta vuosittain liitolle sen verran tuloja, että nuorten maajoukkueiden kesäleiritysten kustannukset saataisiin maksettua. (Lehti, E. 11.3.2012.)

Alusta alkaen päätettiin myös, että Finnhokey School (FHS) on perustoiminta-ajatukseltaan sekä sisällöltään todellakin koulu, jossa osallistujille opetetaan niin jääkiekko- kuin yleisiä motorisia taitoja, sosiaalistumisprosesseja unohtamatta. Toiminnan avainsana oli onnistumisen elämysten kokeminen. Kyseessä ei siis ollut leiri, jossa lapsia olisi valmennettu pärjäämään pelissä paremmin. Finnhokey School sai alusta alkaen oman nimensä ja ensimmäinen FHS järjestettiin heti jäähallin avautumiskesänä 1980. Nimi sai alkunsa Tapani Ilkan, Pekka Vasalan ja Hannu Soron neuvotteluiden päätteeksi. (Lehti, E. 11.3.2012; Soro, H. 8.2.2012.)

6.1 Finnhokey Schoolin yleiset järjestelyt

Finnhokey Schoolin markkinoitiin pääasiassa muutamalla ilmoituksella Suomen Jääkiekkoliiton Maali- ja Kiekkolehdistä aina tammikuun lopulla. Myöhemminä vuosina em. ilmoituksen julkaisemisen lisäksi lähetettiin edellisvuoden osallistujille liiton toimesta joulun alla postikortti muistuttamaan seuraavan kesän kiekkokoulusta. Vahva markkinointiväline on ollut ns. puskaradio, jonka tehokkuuden taustalla olivat osanottajien positiiviset kokemukset edelliseltä, tai jopa useammalta kesältä. (Lehti, E. 11.3.2012; Vähätalo, J. 12.12.2011.)

Ilmoittautumisten vastaanotto alkoi 1.3. Ilmoittautumiset vastaanotti liiton toimistossa hallintosihteeri Kaisa Rajamäki. Kaisa lähetti ennen kesän alkua kaikille mukaan hyväksytyille kirjallisen kutsun, joka sisälsi kaiken oleellisen tiedon kiekkokoulusta. Myöhemmin ilmoittautumisesta vastasi Sanna Hult, joka otti ilmoittautumiset vastaan helmikuussa. Kiekkokoulu oli niin suosittu, että hän istui puhelimen vieressä kolme päivää ja leirit olivat täynnä. Kiekkokouluviikkojen hinnat olivat 450-600 markan luokkaa aina 90-luvun lopulle asti. Hinnat kuitenkin nousivat jatkuvasti. Vuonna 1998 kiekkokoulun hinta oli jo 1450 markkaa. (Lehti, E. 11.3.2012; Hult, S. 15.1.2012; Vähätalo, J. 12.12.2011; Myllyniemi, I. 20.12.2011.)

Finnhokey School oli tarkoitettu 1980-2000 välisen ajan pääasiallisesti suomenkielisille 10-13-vuotiaille lapsille. Osallistujat olivat 2000-luvun alkuun asti lähes poikkeuksetta poikia. Erikoistarjontaakin kokeiltiin muutamaan kerran. Jo 1980-luvulla kahtena kesänä oli tarjolla muutama englanninkielinen leiriviikko. Käytännössä tämä tarkoitti sitä, että jää- ja oheisharjoituksia lukuun ottamatta kaikki kommunikointi leirin vetäjien ja oppilaiden kesken tapahtui englanniksi. Viikkojen varsinainen opettaja oli opiston erään työntekijän skotlantilainen aviomies, joka toimi opettajana urheiluopistolla. Idean toteuttaminen osoittautui kuitenkin hankalaksi, koska ko. viikoille oli vaikea löytää osavia ohjaajia. Toiminnan lopetti skotlantilaisopettajan muutto pois Vierumäeltä. (Lehti, E. 11.3.2012.)

1990-luvulla palautteiden perusteella päätettiin kokeilla muutamia leiriviikkoja ruotsia äidinkielenä puhuville lapsille. Tämäkään yritys ei tuottanut kovin suurta menestystä,

koska parin vuoden aikana saatiin ainoastaan yhdelle viikolle yksi n.15 oppilaan ryhmä. Kyselyjä ja yhteydenottoja liiton toimistolle tuli paljonkin. Myös ulkomaalaiset olivat todella kiinnostuneet Suomalaisesta jääkiekkokoulusta. Monista yrityksistä ja pohdinnoista huolimatta käytännön toteutukset kaatuivat osallistujamäärän vähyyteen. Sama kohtalo oli myös tyttökiekkokouluilla. Osallistujia ei riittänyt, mutta sisukkaimmat tytöt sijoitettiin poikien kanssa samoihin ryhmiin. (Lehti, E. 11.3.2012.)

6.2 Valmentajarekrytoinnit

Finnhockey Schooliin haluttiin alusta alkaen tehtävänsä osaavia ja ammattitaitoisia valmentajia, vaikka yleensä valmentajat olivatkin koulua suorittavia kesätöitä tarvitsevia jääkiekon valmentaja-alkuja. Aluksi valmentajia oli vähyyden takia vaikea saada, mutta maineen kiiriessä hakemuksia alettiin saada tarvetta enemmän. Lisäksi valmentajarekrytointia helpotti Vierumäen brändi ja jääkiekkokoulun ainutlaatuisuus. (Lehti, E. 11.3.2012; Vähätalo, J. 12.12.2011)

Aluksi jääkiekkokoulujen ohjaajina ja valmentajina toimivat ammattivalmentajat. Kaikilla liiton ikäkausimaajoukkuevalmentajilla oli sopimuksessa pykälä, että he osallistuvat kiekkokoulun valmennustehtäviin yhden viikon ajaksi. Lisäksi mukana oli seuravalmentajia ja aluevalmentajia. Rekrytointi tapahtui soittelemalla tutuille maineensa verosille valmentajille. Valmentajina toimivat myös liikuntatieteellistä opiskelevat kiekko- taustaiset miehet. Tästä pyrittiin vielä parantamaan valmentajien laatua ja kiekkokouluun haluttiin saada opettajia 90-luvun taitteessa. (Soro, H. 8.2.2012; Vähätalo, J. 12.12.2011.)

Valmentajat ohjeistettiin ennen leiriä ja heille kerrottiin miltä kiekkokoulun pitäisi näyttää. Heidän ja rehtorien kautta haluttiin luoda oma ja ainutlaatuinen Finnhockey School -henki. Eri rehtorit jalostivat omia mallejaan edeltäjänsä pohjalta. He kehittivät ja muokkasivat niitä omannäköisekseen. Kuria ja järjestystä vaadittiin sekä leiriläisiltä, että valmentajilta. Valmentajat näyttivät omalla esimerkillään, miten kiekkokoulussa pitäisi toimia. Haluttiin siis myös keskittyä kasvattamiseen, eikä pelkästään lajitaitojen opettamiseen. Hauskuutta ei kuitenkaan haluttu unohtaa ja erilaisia palkintoja jaettiin siisteydestä ja hyvästä käytöksestä. Kiekkokoulutoiminta Vierumäellä haluttiin olevan laaduk-

kainta Suomessa, vaikka Suomen jääkiekon seuratoiminta otettaisiin huomioon. (Vähätalo, J. 12.12.2011.)

6.3 Kiekkokouluviikkojen toiminta Vierumäellä

Aluksi kiekkokouluja tarjottiin kesäisin keskimäärin kymmenen kappaletta. Ajanjakso oli kesäkuun ensimmäisistä viikoista elokuun toiseen viikonloppuun. Tämä tarkoitti sitä, että kiekkokouluja oli tarjolla koulun lopusta koulun alkamiseen. FHS toimi alusta alkaen täysihoitoperiaatteella. Oppilaat asuivat urheiluopistolla, Kaskelassa, 3-4 hengen huoneissa koko viikon. Aloituspäivänä kokoonnuttiin sunnuntaina klo 13 mennessä ja päätöstilaisuus pidettiin saman viikon perjantaina klo 15. Jokaisen viikon kokonaiskapasiteetti oli max. 65 oppilasta. Lapset pyrittiin jakamaan kahteen isompaan tyhmään, 10-11 ja 12-13-vuotiaisiin. Onnistumisen elämysten luomisen periaatteella, jääkiekkotaitojen mukaista uudelleensijoittelua tehtiin tarvittaessa mahdollisimman hienovaraisesti viikon mittaan. (Lehti, E. 11.3.2012; Vähätalo, J. 12.12.2011; Soro, H. 8.2.2012)

Kummallakin ikäryhmällä oli kaksi ohjaajaa, jotka koulun eri toiminnoista riippumatta olivat samat koko viikon ajan. Opettajien ja oppilaiden keskinäisen luottamuksen, sekä mahdollisimman hyvähenkisen yhteistyön maksimoimisen lisäksi järjestelyn taustalla olivat myös taloudelliset tekijät. Finnhoockey School -viikot oli alusta asti neuvoteltu Kouluhallituksen (KH) ja Urheiluopiston kanssa nk. yhteistoimintakursseiksi. Tämä tarkoitti sitä, että kun kiekkokoulun sisältö oli KH:n ja opiston hyväksymä, opisto maksoi tietyn, nuorisoryhmien vetäjälle kuuluvan tuntikorvauksen aina yhdelle ohjaajalle 15 oppilasta kohti. Jokaiselle ohjaajalle piti kuitenkin kertyä vähintään 8 tuntia vastuullisia opetustöitä vuorokaudessa. Lisäksi ryhmien ohjaajien piti kuitata koulujen päätteeksi Finnhoockey School -rehtorin täyttämät, opistolle jäävät päiväkirjat (Lehti, E. 11.3.2012.)

Finnhoockey Schoolilla oli aina Suomen Jääkiekkoliiton edustajana rehtori, joka vastasi läpi kesän yleishallinnollista, kokonaistoiminnan sujumisesta, sekä suhteista opistoon ja sen henkilökuntaan paikan päällä. Rehtorin ja neljän viikolla toimivan ohjaajan lisäksi kiekkokoulun järjestelmään kuului kolmena päivänä viikossa (ma-ke) maalivahtikoulutaja. Myöskin kolmena päivänä vieraili (ke-pe) joku tunnetumpi pelaajavieras. Pelaaja-

vierasta ei käytetty ollenkaan markkinoinnissa hyödyksi, vaikka muut kiekkokoulut näin tekivätkin. (Lehti, E. 11.3.2012; Vähätalo, J. 12.12.2011; Soro, H. 8.2.2012)

Ohjaajat saivat työasuiksi opiston puolesta jäätyöskentelyä varten kevyttoppapuvut. Lisäksi Suomen Jääkiekkoliitto hankki rehtorille, ohjaajille ja maalivahtikouluttajalle yhtenäiset verryttelyasut. Lisäksi kaikki saivat kullekin kesälle suunnitellun T-paidan asukseen. Pelaajille annettiin kiekkeleirien ajaksi jälle harjoituspaidat sekä omaksi Finnhoockey Schoolin t-paidat. Viikon päättävän perjantain ottelussa pelaajille oli käytössä liiton pelkistetyt, siniset ja valkoiset Leijona-logolla varustetut pelipaidat. Jokainen pelaaja sai todistuksen osallistumisestaan ja eri tavoitin ansioituneet pelaajat saivat päätäjällisissä kannustepalkintoja. Palkintoina olivat legendaarinen Finnhoockey muovimaila, erilaisia tarroja ja muita tuotepalkintoja. Palkintoja ei jaettu koskaan paremmuusvertailulla tai muuhun menestykseen liittyvillä asioilla. (Lehti, E. 11.3.2012; Vähätalo, J. 12.12.2011.)

Turvallisuus on ollut myös tärkeänä osana Finnhoockey School -toimintaa alusta alkaen. Sääntöjä laadittiin loukkaantumisten välttämiseksi ja Vierumäen turvallinen ympäristö edesauttoi niiden noudattamista. Vanhemmilta saatujen palautteiden mukaan Finnhoockey School oli tässäkin asiassa edelläkävijänä. Loppupeleissä turvallisuudesta huolehtivat Lahden ja Heinolan erotuomarikerhon jäsenet, jotka saivat vaivanpalkakseen kokemusta, sekä kyseisen kesän Finnhoockey School -paidan. (Lehti, E. 11.3.2012; Vähätalo, J. 12.12.2011.)

6.4 Finnhoockey Schoolin leirisisällöt

Kaikki Finnhoockey School -viikot ovat alusta alkaen olleet pituudeltaan, hinnaltaan ja sisällöltään samanlaisia. Leirit kestivät kuusi päivää paitsi juhannusviikko, joka on joka vuosi ollut päivän muita leirejä lyhyempi. Päiväohjelmat olivat myös samanlaisia (Liite 11). Päivässä sisälsi kahdet jäät ja oheisharjoitukset ennen jääharjoitusta. Lisäksi iltaisin oli liikuntaa tai jokin muu tapahtuma. Oppitunti sisältyi aina arkipäiviin, mutta ei päätös- tai tulopäivään. Nukkumaanmenoä valvottiin tarkasti ja valvojat huolehtivat herätyksestä. (Lehti, E. 11.3.2012; Vähätalo, J. 12.12.2011; Soro, H. 8.2.2012.)

Sisällöltään Finnhokey School oli kiekkokoulu, jossa tavoitteena oli, että lapset ja nuoret oppivat hyödyllisiä tietoja ja taitoja. Tätä painotettiin valmentajille, jotta heidän työskentelynsä olisi mahdollisimman järjestelmällistä. Niinpä kaikkien viikolla läpikäytäväksi tarkoitettujen aiheiden sisällöt tuntimalleineen, sekä oheis- ja lisämateriaaleineen, oli koottu kummankin ikäryhmän ohjaajille viikoksi käyttöön luovutettuun kahteen mappiin. Aiheina olivat jääkiekon henkilökohtaiset lajitaidot, motoriset taidot, opitunnit sekä iltaohjelmat. Mapit tehtiin leikkaa-liimaa–menetelmällä kunnes vuonna 1991 Finnhokey School siirtyi virtuaaliaikakauteen ja se sai ensimmäisen tietokoneensa käyttöön. (Lehti, E. 11.3.2012; Vähätalo, J. 12.12.2011.)

Jääkiekkotaitojen opettamisessa noudatettiin Suomen Jääkiekkoliiton eri-ikäisille laatimaa henkilökohtaista lajitaitojen oppimisen systematiikkaa. Oheisharjoittelussa tutustuttiin eri motorisiin taitoihin ja niiden harjoitteluun. Opetettavia taitoja olivat mm. tasapaino, ketteryys, notkeus, liikkuvuus ja reaktionopeus. Oppitunneilla käytiin läpi terveisiin elämäntapoihin liittyviä asioita. Niillä painotettiin mm. terveyden vaalimista, hygieniasta huolehtimista, päihteettömyyttä sekä käytiin läpi erilaisia ravintokysymyksiä. (Lehti, E. 11.3.2012; Vähätalo, J. 12.12.2011; Soro, H. 8.2.2012.)

Iltaohjelmat olivat vapaamuotoisempia ja viihteellisempiä. Iltaisin pidettiin erilaisia liikuntatuokioita, joilla oli osallistujien mahdollisuus tutustua erilaisiin maila- ja pallopeleihin. Myös erilaiset yksilöurheilulajit saivat huomiota ohjaajien opastuksella ja kannustuksella. Iltaisin oli myös vapaamuotoista yhdessäoloa. Räiskäleenpaistot lähijärven rannassa, rantasaunat, kilpailut, uimiset ja leikit loivat hauskaa tunnelmaa kiekkokoulun arkeen. (Lehti, E. 11.3.2012; Vähätalo, J. 12.12.2011.)

6.5 Finnhokey Schoolissa toimineita henkilöitä

Finnhokey Schoolin maine on siirtynyt vaikutusvaltaisista, osaavista ja luotettavista henkilöistä, jotka ovat luoneet perustan kiekkokoululle. Suomen Jääkiekkoliitto on ollut onnekas saadessaan kyseiset henkilöt leiritoimintaan mukaan. Sillä kaikki leirin eteen työskennelleet henkilöt ovat tehneet isolla sydämellä, vaivojaan säästämättä, oman toimensa ohella ja pienellä korvauksella suuren työn liiton puolesta. Useat kiekkokoulun työntekijät ovat vaikuttaneet elämässään laajalti ja kehittäneet Suomen jääkiekkoa. He

ovat tunnettuja henkilöitä Suomessa vielä tänäkin päivänä, tai tekevät tällä hetkellä itseään tunnetuksi. Mukana on ollut useita henkilöitä, jotka ovat tehneet merkittävää uraa jääkiekkoilun parissa. (Lehti, E. 11.3.2012.)

Rehtoreina Finnhokey Schoolissa ovat olleet (toimimisjärjestyksessä): Hannu Soro, Kari Kiviaho, Matti Alatalo, pitkäaikaisin rehtori Jyrki Vähätalo (1987-94), Jarkko Nurminen, Sami Kokko, Ilpo Myllyniemi, Antti Salonen, Aki Näykki ja Teemu Riikonen. Valmentajina leireillä ovat olleet erilaisissa rooleissa mm. Hannu Kapanen, Jukka Jalonen, Jukka Rautakorpi, Arto Sieppi, Seppo Karjalainen, Kalle Kettukangas, Jouko Reinikainen ja monet muut vaikutusvaltaiset henkilöt. Jääkiekkokoulun suuruudesta kertonee huippupelaajat ja yhteiskunnalliset vaikuttajat, jotka ovat hakeneet oppia Finnhokey Schoolista. Näihin legendoihin kuuluvat mm. Jere Karalahti, Sami Kapanen, Tomi Kallio ja Alexander Stubb. (Lehti, E. 11.3.2012; Vähätalo, J. 12.12.2011; Soro, H. 8.2.2012.)

6.6 Finnhokey Schoolin toiminta 2000-luvulla

Finnhokey School koki suuria muutoksia 2000-luvun alussa. Muutokset tulivat tarpeelliseksi, kun osallistujamäärä kasvoi yli 500 pelaajan. Palautteita kerättiin aiemminkin ja nyt niitä kerättiin vielä enemmän. Palautteiden perusteilla tehtiin muutoksia, jotka vaikuttivat todella suuresti Finnhokey Schoolin osallistujamääriin. Tässä suuressa roolissa oli Ilpo Myllyniemi joka haastatteli parhaillaan 250 leiriläistä viikossa. Haastatelluista ammennetun tiedon avulla kehitettiin Finnhokey Schoolia edelleen. (Myllyniemi, I. 20.12.2011; Näykki, A. 5.1.2012.)

Kehityksen avainasemassa olivat myös ohjelmamuutokset. Leirin ohjelma muutettiin aamusta iltaan kestäväksi ja lisättiin erilaisia elämysteemoja. Vastuuohjaajina oli aina alan ammattilaisia, joten sisältöön ei tarvinnut kovinkaan paljon puuttua. Myös markkinointia kehitettiin ja lisättiin. Markkinointiin tehtiin silloisen valmennuskeskuksen johtajan Jukka Lahtisen ja markkinointipäällikkö Kari Piiparisen kanssa merkittäviä muutoksia ja siihen panostettiin taloudellisesti enemmän. (Myllyniemi, I. 20.12.2011.)

Finnhockey School kehittyi nopeasti Ilpon astuttua ruoriin. Vuosina 2003-2008 Finn-hockey Schooliin oli jopa jonoa ja parhaana kesänä kävijöitä oli 1560 henkilöä. Tätä edesauttoi myös markkinointi, jota tehtiin nyt aivan eri tavalla kuin aikaisemmin. Finn-hockey Schoolia tuotiin julki nettisivuilla, joulukorteilla, lehdissä, suoramainonnalla ennen leirien alkua ja lisäksi jaettiin lehtiä tärkeimmille alueille kaikkiin jäähalleihin. Leirin hinta nousi menestyksen myötä ja vuonna 2010 se oli n. 400 euroa ja vuonna 2012 hieman riippuen leiristä 265-502 euroa. (Myllyniemi, I. 20.12.2011; Näykki, A. 5.1.2012.)

Osallistujat saivat kuitenkin hinnalle vastinetta, sillä leirit olivat laadukkaita. Mukaan tulivat valmentajien koulutukset, ikäluokkakohtaiset teemat ja erilaiset teemaleirit. Finnhockey School pyrki olemaan edelläkävijänä ja tarjosi ainutlaatuista kokemusta ja elämystä kiekkoleirillään. Finnhockeyllä oli myös tarjolla leiri-DVD, jonka Ilpo Myllyniemi ja Tuomo Kärki työstivät useana vuonna. DVD kuvattiin leirien aikana ja lähetettiin jälkikäteen leiriläisille muistona leiristä. Edelleenkin leiriläisille jaettiin tuotepalkintoja ja kisailuja kehiteltiin ja parannettiin. Osallistujia alettiin myös testata ja leiriläiset saivat mukaansa testituloksia kotiin vietäväksi. (Myllyniemi, I. 20.12.2011; Näykki, A. 5.1.2012.)

Finnhockey Schoolin mukaan tuli projektipäällikkö Tuomo Kärjen johdolla Kansainvälinen Jääkiekon Kehityskeskus (KeKe). Aluksi he tekivät yhteistyötä silloisen rehtorin Aki Näykin ja Ilpo Myllyniemen kanssa valmentajia rekrytoidessa ja leirien ajankohtia päättäessä. Lisäksi KeKe vastasi urheilullisesta sisällöstä ja sen kehittamisestä. Nykyisin leirien järjestelyvastuu on siirtynyt lähes kokonaan Kansainvälisen Jääkiekon Kehityskeskuselle. Nykyisen muotonsa Finnhockey School on saanut vuonna 2011, kun se siirtyi Vierumäen tuotteeksi. Kehitystä on tapahtunut huimasti ja tapahtunee tulevaisuudessakin. Finnhockey School -slogan ”Elämysten kiekkokoulu” on ollut mukana jo pitkään ja pätee tänäkin päivänä. (Näykki, A. 5.1.2012.)

Nykyisin Finnhockey School on kokonaisuudessaan laadukasta urheilullista toimintaa, jonka sisällöt on rakennettu ikäluokkakohtaiseksi. Elämyksiä, hauskuutta, kasvatusta ja terveellisiä elämäntapoja opetetaan ja noudatetaan leireillä. Vanhoja perinteitä kunnioitetaan ja pyritään nostamaan entistä enemmän esille. Leirejä on n. 12 kesäisin ja osallis-

tujamäärät koko kesältä n. 500-700 jääkiekkojuniorin verran. Valmentajat rekrytoidaan ja haastatellaan hakemusten perusteella. Heille pidetään koulutuksia ennen kesää, jotta laatu saadaan säilytettyä. Leirien sisällöt ovat monipuolisia jää- ja oheisharjoittelua, unohtamatta kuitenkaan elämyksiä ja eri peleihin tutustumista. (Varmanen, J. 26.10.2011.)

7 Finnhokey Schoolin järjestävät tahot

Finnhokey Schoolin toteutukseen vaikuttavat monia toimijoita. Kolme suurinta niistä ovat Suomen Jääkiekkoliitto, Suomen Urheiluopisto ja Kansainvälinen Jääkiekon Kehityskeskus (IIHCE). Näiden kolmen tahon keskinäinen yhteistyö mahdollistaa Finnhokey Schoolin laadukkaana toteuttamisen. Suomen Jääkiekkoliiton brändi, Vierumäen upea luonto ja ympäristö sekä IIHCE:n tuoma ammattitaito harjoituksiin, sisältöön ja valmennukseen tekevät yhdessä Finnhokey tuotteesta ainutlaatuisen Suomessa ja maailmassa. (Varmanen, J. 26.10.2011.)

7.1 Suomen Jääkiekkoliiton esittely

Suomen Jääkiekkoliitto on perustettu 20.1.1929 ja se toimii Suomessa jääkiekon virallisena edustajana. Jääkiekkoliitto on kansainvälisen jääkiekkoliiton (IIHF) jäseneksi. Liiton tarkoituksena on edistää ja kehittää jääkiekkoilua ja muita liiton toimintaan hyväksytyjä lajeja, sekä toimia jäsentensä valtakunnallisena liittona, aatteellisena järjestönä ja yhdyssiteenä. Liiton toiminnan perustana ovat liikunnan eettiset arvot ja urheilun reilun pelin periaatteet. Jääkiekkoliitto on laatinut mission ja vision vuosille 2011-2014 jääkiekkoliiton toimesta. Visiona on intohimo jääkiekkoa kohtaan ja missiona tarkoitus saada Suomi-kiekosta lisäarvoa elämään. (Suomen Jääkiekkoliitto 2011d; Suomen Jääkiekkoliitto 2011c; Suomen Jääkiekkoliitto 2012.)

Jääkiekkoliitossa on yhteensä 195 000 aktiivista harrastajaa sekä 67 463 lisenssipelaajaa. Nämä pelaajat pelaavat 428 seurassa, joissa on yhteensä 2976 joukkuetta. Suomen Jääkiekkoliitto työllistää yli 50 kokopäiväistä toimihenkilöä Suomessa kahdeksalla eri alueella. (Suomen Jääkiekkoliitto 2011c; Suomen Jääkiekkoliitto 2012.)

7.2 Suomen Jääkiekkoliiton yhteistyö Finnhokey Schoolin kanssa

Finnhokey School on ollut Suomen Jääkiekkoliiton virallinen kiekkokoulu jo vuodesta 1980. Alun perin Finnhokey Schoolia järjestettiin ympäri Suomea. Nykyisin Finnhokey Schoolia järjestetään ainoastaan Suomen Urheiluopistolla. Leirin hallinnointi siirtyi vuonna 2011 kokonaan Vierumäelle Kansainväliselle Jääkiekon kehityskeskukselle. Jääkiekkoliitto, Vierumäki ja Kansainvälinen Jääkiekon Kehityskeskus tekevätkin

tiivistä yhteistyötä toiminnan laadun parantamiseksi ja kehittämiseksi. (Varmanen, J. 26.10.2011.)

Suomen Jääkiekkoliiton tärkeimpinä tehtävinä on hoitaa leirin taustatyötä. Heidän kautaan tapahtuvat kesäleirien ajankohtien määrittäminen jo hyvissä ajoin ennen seuraavaa kesää. Tämä luo pohjan tuotteelle jotta muu suunnittelu ja markkinointi voidaan aloittaa. He myös auttavat henkilökunnan rekrytoinnissa, tuottavat ilmoittautumisjärjestelmä Tarmon yhdessä Suomen ratkaisupalvelujen kanssa ja luovat positiivista kuvaa kesäleiristä omalla esimerkillään. Tuotteet, joita leireillä myydään, ovat Suomen Jääkiekkoliiton logolla varustettuja. (Varmanen, J. 26.10.2011.)

Jääkiekkoliitolla on huomattava osuus markkinoinnissa. He tuovat Finnhokey Schoolia esiin omissa tapahtumissaan. Mainostamista tapahtuu jumbotronilla Karjala turnaus, Pohjola leiri sekä ulkoilma ottelussa. Finnhokey on myös esillä erilaisissa messutapahtumissa mukana. Siellä huomiota saadaan standeilla ja kiinnostuneille jaetaan flyereita. Leijonat.fi lehdessä on Finnhokeysta paljon uutisia. Lehdessä kerrotaan leiristä ja sen kehittymisestä sekä tehdään kirjoituksia menneestä ja tulevasta kesästä. Lisäksi jääkiekkoliitto tuo Vierumäen kesäleireille maajoukkuepelaajia, valmentajia ja muita kuuluisuuksia tervehtimään leirilapsia. Pro Camp – leireillä vetäjinä toimivat Suomen Jääkiekkoliiton nuorten maajoukkueiden valmentajat (Varmanen, J. 26.10.2011; Saarinen, M. 23.11.2011.)

7.3 Suomen Urheiluopisto, Vierumäki

Vierumäki on mahtavan luonnon ja suuren ympäristönsä takia ainutlaatuinen paikka järjestää jääkiekon kesäleirejä. Vierumäen ympäristön ansiosta leiristä saa lapselle monipuolisen kokemuksen. Vierumäki omina elämysmahdollisuuksinaan ja turvallisuudellaan takaa omasta puolestaan onnistuneen kokemuksen. Vierumäellä vierailee vuosittain yli 400 000 asiakasta ympäri vuoden. Eri lajien joukkueet, jääkiekon maajoukkueet ja ulkomaalaiset huippujoukkueet tuovat lisäarvoa paikalle. Leiriläiset voivatkin törmätä leiritouhuissaan idoliinsa aivan sattumalta. (Vierumäki 2012a; Suomen Urheiluopisto 2012; Varmanen, J. 26.10.2011.)

Suomen Urheiluopisto on valtakunnallinen liikunnan valmennus- ja koulutuskeskus. Ydintoimintana urheiluopistolla ovat liikunta-alan koulutus, terveystoiminta ja urheilu, joiden palveluita on tarkoitus kehittää, tuottaa ja markkinoida. Urheiluopistolla järjestetään ammatillisia perus- ja lisäkoulutuksia sekä koulutustoimintaa tukevia maksullisia palveluita. Lisäksi vapaan sivistystyön toimintana Suomen Urheiluopisto järjestää erilaisia liikunta kursseja, leirejä ja turnauksia kaikenikäisille. Opistolla järjestetään myös liikunnanohjauksen perustutkintokoulutusta. (Suomen Urheiluopisto 2012.)

7.4 Suomen Urheiluopisto -Finnhockey Schoolin mahdollistaja

Suomen Urheiluopiston tehtäviin kuuluvat talouden ja hallinnon rakentaminen leirin ympärille. Vastuu leirien hinnoittelusta ja määrästä tulevat yhteistyössä Suomen Jääkiekkoliiton kanssa. Lisäksi tahojen yhteistyöhön kuuluvat henkilökunnan rekrytointi ja leirien markkinointi. Yhdessä he suunnittelevat leirien sisällöt, koulutukset, materiaalit ja kehittävät leiritoimintaa. (Varmanen, J. 26.10.2011; Saarinen, M. 23.11.2011; Kärki, T. 21.11.2011.)

Suomen Urheiluopiston rooli näkyy Finnhockey Schoolin leiriarjessa. Päivittäistoiminta leireillä tapahtuu ja leirit toteutetaan Suomen Urheiluopistolla. Leirit järjestetään Vierumäen alueella ja ympäristössä. Urheiluopistolla järjestetään majoitukset, varaukset, tilat joilla mahdollistetaan ainutlaatuisen elämys kiekkokoulussa. Paikkana Vierumäki takaa turvallisuuden lasten ja nuorten liikkumiseen alueella. Tästä osoituksena on yli 30 vuotta pyörineen Finnhockey Schoolin tilastot, joiden mukaan ulkopuolisesta tekijästä aiheutuvia onnettomuuksia ei juuri ole tapahtunut. Turvallisuus otetaan myös huomioon pitämällä valmentajille koulutuksia ja hankkimalla oikeanlaiset välineet onnettomuuksien varalle. Turvallisuusmanuaali jaetaan valmentajille koulutuksien yhteydessä. (Varmanen, J. 26.10.2011.)

7.5 Kansainvälinen Jääkiekon Kehityskeskus

Kansainvälinen jääkiekon kehityskeskus (IIHCE) sijaitsee Suomen Urheiluopistolla. Suomen Jääkiekkoliitto ja Suomen Urheiluopisto ovat perustaneet yksikön yhteistyössä vuonna 2003. Yksikön tehtävänä on kehittää jääkiekkoa alueellisesti, valtakunnallisesti ja kansainvälisesti. Tavoitteena heillä on edistää suomalaista jääkiekon kehitystä erilais-

ten koulutusten ja tutkimusten avulla. Tämän avulla Suomen jääkiekon asema vahvistuu johtavana urheilumuotona Suomessa ja parantaa Suomen jääkiekon kansainvälistä kilpailukykyä. (Vierumäki 2012b; Kansainvälinen Jääkiekon Kehityskeskus IIHCE 2012; Varmanen, J. 26.10.2011; Saarinen, M. 23.11.2011.)

Tehtävänänsä Kansainvälinen Jääkiekon Kehityskeskus pyrkii ennakoimaan jääkiekon kehitysnäkymiä ja luomaan suunnitelmia niitä koskien. He myös tukevat Suomen Jääkiekkoliiton toimialoja ja luovat Vierumäestä kansainvälistä jääkiekon koulutuksen ja kehitystyön keskustaa. Palveluina he tarjoavat jääkiekkoliitolle ja seuroille koulutustapahtumia ja leirejä, tuottavat jääkiekkotoimintaa kehittävää materiaalia, toimivat informaatiokeskuksena sekä tekevät paljon tutkimustoimintaa. Kansainvälinen Jääkiekon Kehityskeskus on tuottanut sähköisen materiaalipankin, Hockey Centren, jääkiekkovalmentajille ja kaikille sitä tarvitseville. Lisäksi Hockey Centreä käyttävät pelaajat tietolähteenä. (IIHCE 2012; Varmanen, J. 26.10.2011; Saarinen, M. 23.11.2011; Kärki, T. 21.11.2011.)

7.6 Kehityskeskuksen rooli Finnhoockey Schoolissa

Kansainvälisen Jääkiekon kehityskeskuksen tehtävänä on johtaa urheilutoimintaa Finnhoockey Schoolissa. Linjaukset ja hallinnointi kesäleireille tehdään Kehityskeskuksen toimesta yhteistyössä Vierumäen ja Suomen Jääkiekkoliiton kanssa. Leirien sisällöstä, tapahtumista ja suunnittelussa vastuussa on kehityskeskus. Kehityskeskuksen koulutuspäällikkö suunnittelee leirien sisällöt ja valmentajakoulutukset yhdessä muun henkilökunnan kanssa. (Varmanen, J. 26.10.2011; Saarinen, M. 23.11.2011; Kärki, T. 21.11.2011.)

Suunnittelu aikatauluista ja lukujärjestyksissä tapahtuu yhteistyössä jääkiekkotoimintojen koordinaattorin ja kesän rehtorin kanssa. Finnhoockey Schoolin harjoitepankki sijaitsee Hockey Centressä, jonne Finnhoockey Schoolin valmentajilla on ilmainen käyttöoikeus koko kesän ajan. Kansainvälinen Jääkiekon Kehityskeskus vastaa yhdessä Suomen Urheiluopiston kanssa leirin henkilökunnan työsopimuksen sisällöstä. (Varmanen, J. 26.10.2011; Saarinen, M. 23.11.2011; Kärki, T. 21.11.2011.)

8 Finnhokey School -manuaalin tavoitteet ja toteutusvaiheet

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena on tuottaa manuaali Finnhokey School -leirien järjestämisestä Kansainväliselle Jääkiekon Kehityskeskukselle, jonka avulla henkilökeskeisyys vähentyy valmisteluista ja järjestelyistä. Manuaalin tarkoitus on myös toimia ohjekirjana, jossa yksityiskohtaisesti käsitellään kesäleirien työtehtäviä sekä leirien järjestyihin liittyviä asioita. Manuaalin avulla voidaan seurata, mitä Finnhokey Schoolin järjestäminen vaatii: mitä tulee ottaa huomioon ennen ja jälkeen kesäleirien? Kappaleessa 9 kerrotaan Finnhokey School –leirien järjestämisestä. Kappaleessa 10 kuvataan leirien työntekijöiden työtehtäviä.

Suomen Jääkiekkoliitto on järjestänyt Finnhokey Schoolia yli kolmekymmentä vuotta ja tavoitteena oli sen perinteen pohjalta tutustua leirien järjestämisen toimintatapoihin vuoden ajaksi. Tiedon hankkiminen aloitettiin keväällä 2011 huhtikuussa, kun teimme työsopimuksen ja pääsin toteuttamaan Finnhokey School rehtorin työtehtäviä kesällä 2011. Kesän jälkeen elokuussa tehtiin tilannekartoitus ja pidettiin ensimmäiset kehityskeskustelut Finnhokey School –leireihin liittyen. Manuaalin suunnittelu alkoi toukuussa 2011 Kansainvälisen Jääkiekon Kehityskeskuksen pyynnöstä. Vuosikelloa täytettiin vuoden 2011 huhtikuusta vuoden 2012 maaliskuuhun asti. Vuosikelloa täytettiin aina, kun lisää työtehtäviä ilmeni jääkiekkotoimintojen koordinaattorille. Manuaalin haastattelu osuudet tehtiin lokakuun ja tammikuun välillä. Haastateltavina olivat Finnhokey Schoolissa ennen tai nykyisin toimineet henkilöt. Opinnäytetyöhön liittyviä keskusteluita pidettiin joka kuukausi. Keskusteluissa oli mukana Suomen Jääkiekkoliiton, Kansainvälisen Kehityskeskuksen tai Vierumäen edustaja.

Kesällä 2011 Suomen Urheiluopistolla, järjestettiin yhteensä 12 jääkiekkokesäleiriä. Näiden leirien kokemusten, edellisvuosien palautteiden ja ostoskäyttäytymisten perusteella alettiin laatia vuoden 2012 Finnhokey School manuaalia. Manuaalissa huomioidaan, mitä asioita jääkiekkotoimintojen koordinaattorin kehityskeskuksella pitää ottaa huomioon vuoden jokaisena kuukautena, jotta Finnhokey School –leirit olisivat täynnä ja pyörisivät sujuvasti. Manuaali kuvataan vuosikellona, jonka avulla työtehtävien määrittäminen ja muistaminen jokaiselle kuukaudelle onnistuu helposti. Vuosikellon

täyttäminen alkoi vuoden 2011 kesäleirien jälkeen ja sitä täytettiin aina uuden työtehtävän tultaessa esille.

Lisäksi manuaaliin tehtiin yksityiskohtainen ohjekirja, jonka avulla kesäleirien läpivienti onnistuu myös käytännössä. Työtehtävät kirjattiin tarkasti auttamaan uusia työntekijöitä. Manuaali on käytössä ensimmäistä kertaa vuoden 2012 Finn Hockey Schoolissa. Olettavaa on, että manuaali muokkautuu jatkuvasti kesäleirien uusien kokemusten myötä.

Aikaisemmin Finn Hockey School leirejä on pyöritetty aikaisemmalta työntekijältä opittujen neuvojen ja itse oppimisen avulla. Toimintaa on kehitetty leiriläisiltä ja valmentajilta kerättyjen palautteiden avulla. Manuaalia kehittäessä on käyty useita keskusteluja sekä Suomen Jääkiekkoliiton edustajien että Vierumäen eri työntekijöiden kanssa. Tärkeimmät palaverit ja kehityskeskustelut pidettiin Kansainvälisen Jääkiekon Kehityskeskuksen työntekijöiden kanssa. Pääarkkitehteinä toimivat jääkiekkotoimintojen koordinaattori Jukka Varmanen, koulutuspäällikkö Tuomo Kärki sekä kehityskeskuksen johtaja Mika Saarinen. Lisäapua ovat antaneet omalla aktiivisella osallistumisellaan entiset rehtorit kuten Aki Näykki, Ilpo Myllyniemi, Jyrki Vähätalo, Eero Lehti ja Hannu Soro.

Manuaali on ohjenuora, jonka mukaan edettäessä Finn Hockey School -leirit toteutuvat. Muuttujia ja toimijoita on kuitenkin paljon, joten aivan manuaalin mukaisesti työt eivät välttämättä etene. Suomen Urheiluopiston, Suomen Jääkiekkoliiton ja Kansainvälisen Jääkiekon Kehityskeskuksen yhteistyössä on monia tekijöitä ja muuttujia jotka vaikuttavat aikatauluihin. Kesäleirien on tarkoitus olla jokaiselle osapuolelle taloudellisesti kannattavaa, joten tämän takia jokainen haluaa olla mukana päätöksiä tehtäessä.

9 Finnhokey Schoolin manuaali

Manuaalissa on kerrottu leirin järjestelyihin liittyvät tehtävät ennen kevään ja kesän käytännön järjestelyjä. Tässä kappaleessa esitellään yksityiskohtaisesti kaikki ne asiat, mitkä on otettava huomioon Finnhokey Schoolia järjestettäessä. Manuaalissa kerrotaan ne toimenpiteet, jotka on toteutettava ennen ja jälkeen Finnhokey Schoolin. Manuaalista selviävät myös aikataulut milloin mitkäkin toimenpiteet tulisi tehdä ennen käytännön leirejä. Aikataulut on kuvattu Finnhokey School -vuosikellona taulukkomuodossa (Liite 14).

9.1 Finnhokey Schoolin järjestäminen

Finnhokey School on järjestetty Vierumäellä yli kolmenkymmenen vuoden ajan. Perinteet ovat juurtuneet pitkälle ja kokemusta leirien järjestämisestä löytyy monen eri tahon puolelta. Osallistujamäärät ovat olleet riittäviä ja yhteistyö Suomen Jääkiekkoliiton kanssa on toiminut, joten esteitä Finnhokey Schoolin järjestämiselle ei ole havaittavissa. Tästä syystä alustavia varauksia ja järjestelyitä on tehty opiston toimesta jo seuraavalle kesälle.

Vanhemmat ja lapset pohtivat heti kesäleirien jälkeen yhdessä olisiko ensi kesänä halua ja mahdollisuutta osallistua joko samalle tai eri leirille. Päätöksiä tehtäessä vanhemmat ottavat huomioon mm. leirien ajankohdat, leirin hyödyn omalle lapselleen ja omien lomien ajankohdat. Näiden asioiden takia jotkut voivat tehdä päätöksensä jo hyvissä ajoin ennen joulua. Toiset tekevät päätöksensä vasta seuraavan vuoden keväällä, kun heillä on tiedossa perheen muut kesän suunnitelmat. Finnhokey Schoolin loppuessa kesällä täytyy heti aloittaa edelliskesän analysointi, tulevan kesän suunnittelu sekä markkinointi. Tällä tavoin saadaan paras mahdollinen taloudellinen ja laadullinen lopputulos.

9.2 Kesän analysointi ja kehittäminen

Finnhokey Schoolilla kerätään leiriläisiltä palautteita koko kesän ajalta (Liite 5). Rehtori tekee leiripalautteista yhteenvedon leirien loputtua. Palautteiden analysointi aloitetaan heti elokuussa leirien jälkeen. Sen tekevät jääkiekkotoimintojen koordinaattori, Kansainvälisen Jääkiekon Kehityskeskuksen johtaja sekä kesän ajan rehtorina toiminut

henkilö. Tarkoituksena on kehittää Finn Hockey Schoolia entistä paremmaksi kiekkokouluksi. Palautteita kerätään myös työntekijöiltä. Heidän palautteidensa avulla kehitetään työntekijöiden olosuhteita ja kehitetään leirin sisältöä.

Jääkiekkotoimintojen koordinaattori saa rehtorilta kirjallisen raportin kesän päätteeksi. Raportissa otetaan huomioon rehtorin töiden lisäksi vanhemmilta ja Vierumäen henkilökunnalta saatu palaute. Palautteet ovat ensi arvoisen tärkeitä leirejä kehittäessä. Tällä tavoin Finn Hockey School pystyy parantamaan laatuaan kiekkokouluissa.

9.3 Talousarvion muotoutuminen

Talousarvion laskeminen kuuluu ennakkovalmisteluihin, ja on se mikä tehdään ensimmäisten asioiden joukossa edellisen kesän jälkeen. Talousarviossa otetaan huomioon edelliskesän markkinointianalyysi, josta nähdään kesäleirien kannattavuus. Tästä saadaan hieman osviittaa tulevan kesän menoista ja tuloista. Kuluihin vaikuttavat osallistuja- ja leirien määrä, markkinoinnin laajuus ja mahdolliset muut menot. Lisäksi on otettava huomioon valmentajien tuntipalkat. Henkilökunnan majoitus- ja ruokakustannukset tulee ottaa huomioon ja nykyisin ne kompensoidaan henkilökunnan tuntipalkassa. Tarkoituksena laskelmilla on saada kannattavat kesäleirit jokaiselle osallistuvalla osapuolella.

Kesän jälkeen pidetään useita kehityskeskusteluita Vierumäen ja Suomen Jääkiekkoliiton hallinnon kanssa. Tavoitteena on tuotteen parantaminen entisestään. Keskusteluissa käydään läpi mm. viime ja tulevan vuoden budjetti ja tulevan vuoden kulurakenne. Näiden kehityskeskustelujen pohjalta aloitetaan seuraavan kesän budjetointi ja markkinointisuunnitelmien kehittäminen. Lisäksi jääkiekkotoimijoiden koordinaattori tekee talouden toteuman viimeistelyn ja markkinointianalyysin edelliseltä kesältä. Tulevan kesän tavoitteet asetetaan ja niiden mukaan lähdetään toimimaan.

9.3.1 Vuoden kulurakenne

Kulurakenteessa lasketaan Finn Hockey Schoolin kannattavuutta. Rakenteessa tarkastellaan tarkemmin sisäisiä ja ulkoisia kuluja. Budjetissa on useita muuttuvia kustannuskoh-

teita, jotka pitää ottaa huomioon joka vuosi. Kuluihin vaikuttavat merkittävästi kesän osallistujamäärät, sillä niistä syntyy Finnhokey Schoolin tuotto.

Finnhokey School -kannattavuus 2012		1 ryhmä				2 ryhmää					
6 PÄIVÄN LEIRI / 5 VRK		1+1 ohj		2+1 ohjaajaa		4+2 ohjaajaa					
Muuttuvat kustannukset		15 henkilöä	20 henkilöä	25 henkilöä	30 henkilöä	35 henkilöä	40 henkilöä	45 henkilöä	50 henkilöä	55 henkilöä	60 henkilöä
Ateriat	xx€ / hlö / vrk	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
Ohjaus	xx € / tunti + sivukulut / 36 h / valmentaja	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
MV-valmentaja	xx € / tunti + sivukulut / 36 h	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
Rehtori	Laskennallisesti sama kuin valmentaja	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
Huolto	Laskennallinen xx€ / h, sama tuntimäärä	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
Jäät	xx € / tunti. 15 tuntia / ryhmä	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
Markkinointi		xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
Varustus		xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
Muut kulut											
Muuttuvat kustannukset		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Kiinteät kustannukset xx€/hlö		xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
Kokonaiskustannukset		#VALUE!	#VALUE!	#VALUE!	#VALUE!	#VALUE!	#VALUE!	#VALUE!	#VALUE!	#VALUE!	#VALUE!

Kuvio 7. Finnhokey Schoolin vuoden 2012 kulurakenne.

Jokaisen leirin ja siellä olevan ryhmän kohdalle tehdään tarkka laskelma kuluista. Eri kestoisia ja hintaisia leirejä riittää, joten jokaiselle leirille tehdään omat laskelmat. Kulurakenteeseen tehdään myös kesän päätteeksi varustus-inventaario, jonka perusteella lasketaan varaston arvo ja merkitään mahdollinen ylijäämä.

Kustannuksiin vaikuttavat ohjaajien, rehtorin, huoltajan ja maalivahtivalmentajan tuntipalkat. Huomioon pitää myös ottaa aterioiden hinta henkilöä kohden vuorokaudessa. Varustekuluja tulee jokaista leiriläistä ja työntekijää kohden. Lisäksi katteeseen vaikuttaa jäiden hinta ja markkinointi kustannukset. Kiinteät kulut vaikuttavat myös osaltaan kustannuksiin. Näiden avulla lasketaan keskiarvo kate ja kokonaiskustannukset.

9.3.2 Sisällön laatiminen ja tilavaraukset

Edellisvuosien ja kesän palautteiden perusteella päätetään tulevan kesän leirisisällöt. Palaute yhteenvedosta voidaan (Liite 12) päätellä mitkä asiat leirillä ovat olleet asiakkaiden mieleen. Kesästä kerätään myös työntekijöiden mielipiteet ja tulevaa varten otetaan huomioon yleiset lasten ja nuorten kiinnostuksen kohteet. Tästä saadaan aikaan kokonaiskattava ja kiinnostava paketti tulevan kesäleirien viikoille. Yleisistä leiriteemoituk-

sesta päätöksen tekevät Suomen Jääkiekkoliitto ja Kansainvälisen Jääkiekon Kehityskeskuksen työntekijät. Jää- ja oheisharjoituksissa noudatetaan ikäluokkakohtaisia teemoja (Liite 1), jotka tulevat samojen tahojen yhteistyö päätöksistä.

Kun päätökset on tehty tulevan kesän leirien teemoitusten ja määrien osalta, varataan tarvittavat tilat opistolta. Opiston varausjärjestelmä on tehnyt jo tulevalle kesälle alustavat jäävuorovaraukset. Niiden muokkaaminen alkaa, kun leiriajankohdat ovat saaneet lopullisen aikataulunsa. Leirien pituudet vaihtelevat 4-6 päivään ja tämän mukaan tehdään alustavat muut varaukset leiriviikolle edellisvuoden lukujärjestyksen ja ilmoitettujen muutosten (Liite 6) mukaisesti. Lisäksi tehdään luentotilojen, oheisharjoitusten sekä muiden liikuntalajien tilavaraukset.

Lukujärjestyksen sisällön lisäksi huomioon pitää ottaa tavoite käyttäjämäärät, jotka asetetaan yhteistyöpalaverissa. Tulevan kesän tavoitteisiin ja ennusteisiin vaikuttavat edellisvuosien kävijäkäyrät. Tavoite kävijämäärät asetetaan ja niiden mukaan tehdään alustavat ruoka ja majoitusvaraukset. Varauksia muokataan lähempänä kesää tarvittavan määrän mukaiseksi.

9.4 Kesäleirien markkinointisuunnitelma ja toteutus

Jääkiekko on Suomen suosituimpia lajeja ja varsinkin talvella se saa suurimman mediahuomion Suomessa. Jäähallien käyttöasteet ovat runsaat sekä erilaiset tapahtumat, turnaukset ja sarjat herättävät kiinnostusta ympäri Suomea. Finnhoockey Schoolin markkinointia tehdään ympäri vuoden tasaisesti. Mainostaminen tapahtuu erilaisilla suoramainonta välineillä, lehtien, nettisivujen, tapahtumien, infokirjeiden, julisteiden ja Suomen Jääkiekkoliiton yhteistyön avulla. Asiakkaiden tietoisuuteen pyritään saamaan Finnhoockey Schoolia eri tapahtumien kautta sekä kiinnostaville tähtivierailla. Parasta markkinointia ovat kesän leirit. Siellä näytetään käytännössä miten hyvästä tuotteesta todella on kysymys.

Ennakovalmisteluina tehdään edellisen vuoden markkinointi analyysi. Sen perusteella tehdään tulevalle kesälle markkinoinnin suunnittelu ja hinnoittelu. Näihin vaikuttavat edellisen kesän osallistujaluvut, jonka perustella päätetään tulevan kesän leirien ajan-

kohdat ja määrät. Sen jälkeen hinnoitellaan eri teemojen mukaan leirit. Finnhoockey School leirien kiinnostavuuden lisäämiseksi pyydetään mukaan tähtivieraita. Mahdolliset valinnat ja sopimukset tehdään valittujen vieraiden kanssa ennen markkinoinnin aloittamista. Analyysien ja suunnittelujen jälkeen aloitetaan seuraavan vuoden markkinointi. Päätehtävinä ovat markkinointimateriaalin päivitys, valmistellaan markkinointivideoita ja aloittaa tulevan vuoden Finnhoockey Schoolin mainostaminen.

Käytännön mainontaa alkaa mainosviestin lähettämällä Hockey Centre -käyttäjille syyslomien aikaan. Hockey Centre on suoraan yhteydessä Finnhoockey Schoolilla aikaisemmin olleiden asiakkaiden kanssa. Tämä on paras tapa tavoittaa heidät jo varhaisessa vaiheessa. Viestissä kerrotaan leireistä ja teemoista ja annetaan pieni kuvaus tulevan kesän tapahtumista. Samat kuvaukset lisätään sekä Finnhoockeyn että Vierumäen nettisivuille. Talvella ja lähempänä kevättä leireistä tulee mainos finhoockey.fi etusivulle.

Näkyvyyttä jäähalleille haetaan julisteilla sekä markkinointivideoilla suurissa jääkiekkoliiton tapahtumissa. Julisteet suunnitellaan huolellisesti eri tahojen kanssa ja sen jälkeen toteutetaan mahdollisimman nopeasti. Julisteessa kerrotaan Finnhoockeyn tulevan kesän uudistuksista, leireistä ja niiden hinnoista ja ajankohdista sekä tähtivieraista ja leirien muusta sisällöstä.

Markkinointivideoita käytetään Suomen Jääkiekkoliiton isoissa tapahtumissa, kuten esimerkiksi Karjala turnauksessa tai ulkoilmaotteluissa. Talvella tehdään suoramainontaa Euro Hockey turnausten aikana. Siihen kuuluu markkinointiviestin lähettäminen yleisön tietoisuuteen. Pro-leirien mainostaminen tehdään pohjoleirien yhteydessä sekä yhteistyössä jääkiekkoliiton toimijoiden kanssa. Mainostaminen tapahtuu infokirjeillä joka lähetetään pohjoleirien osallistujille.

Lähempänä kevättä ja tulevaa kesää tehdään erilaisia juttusarjoja nettiin ja lehtiin. Leijonat.fi lehti ja nettisivut tekevät jutun tulevan kesän teemoista ja tapahtumista Finnhoockey Schooleihin liittyen.

9.5 Työntekijöiden rekrytointi ja ilmoittautumisjärjestelmä

Leirimäärät ja tavoiteryhmät tiedettäessä ruvetaan arvioimaan tarvittavan henkilökunnan määrää kesälle. Alustavia suunnitelmia ja kyselyjä tehdään tulevaa kesää ajatellen. Kaikille ei voida kuitenkaan luvata töitä ja ne jotka töihin pääsevät tietävät sen vasta keväällä. Henkilökunnan työsopimusten sisällöt suunnitellaan ennen valmentaja rekrytoinnin alkamista. Tällä tavoin tiedetään mitä voidaan luvata kyselyjä ja haastatteluja tehtäessä.

Leireille ilmoittautuminen aloitetaan hyvissä ajoin ennen joulua. Ilmoittautuminen tapahtuu TARMO -järjestelmän kautta. Ilmoittautumisjärjestelmän avautuessa tehdään viikoittaista seuranta mahdollisista osallistujamääristä ja verrataan niitä edellisvuosiin. Siitä voidaan hieman päätellä ja ennustaa tulevien leirien leiri ja ryhmämäärää. Ilmoittautumisjärjestelmän avulla jääkiekkotoimijoiden koordinaattori seuraa leirien osallistujamäärä kahdesti viikossa (ma ja pe) heti sen avauduttua asiakkaiden käyttöön

9.5.1 Työntekijävalinnat ja työsopimukset

Finnhockeylla on ollut viime vuosina valmentajahakemuksia yli tarpeen. Tämä helpottaa rekrytointityössä, koska työntekijöitä ei tarvitse etsiä. Suomen Urheiluopistolla, Vierumäellä, opiskelevat valmentajan alut ovat tietoisia Finnhockeysta ja sen tuomasta maineesta. Maineen ja opettajien yhteistyön avulla työhakemuksia tulee Kansainvälisen Jääkiekon Kehityskeskukseen useita vuodessa. Haastatteluita pidetään leirimäärien ja tarpeiden mukaisesti. Rekrytointia tapahtuu ympäri vuoden.

Valmentajien ja rehtorin rekrytointi aloitetaan jo edellisenä kesänä. Jo silloin kysytään töissä olevien mahdollisuuksia osallistua seuraavan vuoden Finn Hockey Schoolille. On tärkeää saada jokaiselle kesälle edes muutama aikaisemmin ollut työntekijä. Tämä helpottaa laadun takaamista leireille ja helpottaa mahdollisten uusien valmentajien työhön perehdyttämisessä. Palkatuille työntekijöille tehdään työsopimukset sekä työaikaresurssoinnit (Liite 13) keväällä, ennen tulevaa kesää. Lopulliset valmentajavalinnat tekevät Kansainvälisen Jääkiekon Kehityskeskuksen työntekijät. Työsopimukset laaditaan yhteistyössä Vierumäen henkilöstö- ja hallintopäällikön kanssa.

Apuohjaajina leireillä toimivat Suomen Urheiluopiston talvilajien monimuoto-opiskelijat. Heidän osallistumisen varmistaminen tehdään vastaavan opettajan kanssa opistolta. He suorittavat samalla kursejaan sekä tekevät ohjausnäyttöjä leiriryhmää apuna käyttäen. Teemavalmentajiksi leireille tulevat nuorten maajoukkueiden pelaajat.

9.5.2 Ilmoittautumisjärjestelmä ja hakulomake

Finnhockey Schoolissa on käytetty monen vuoden aikana Suomen Jääkiekkoliiton TARMO -ilmoittautumisjärjestelmää (Kuvio 8). Järjestelmä toimii netissä ja on helposti asiakkaalle saatavissa. Ennen ilmoittautumisen avaamista käydään kehityskeskusteluita järjestelmän laatijan kanssa. Sillä varmistetaan ilmoittautumisen yksinkertaisuus ja helppous asiakkaalle sekä toimivuus ja laatu koko talven ajaksi.

Tarmo-ilmoittautumisjärjestelmä

Kirjaudu sisään

Tervetuloa

Tervetuloa käyttämään Suomen Jääkiekkoliiton Tarmo-ilmoittautumisjärjestelmää.

Alla olevalla hakulomakkeella voit etsiä itsellesi sopivia ryhmiä. Lomakkeen täyttämiseen löydät ohjeita sivun alalaidasta. Kaikkia tietoja ei tarvitse antaa, mutta mitä tarkemmat hakukriteerit annatte, sen varmemmin löytyy sopiva ryhmä.

Vai oletko vanha ilmoittautuja. Voit kirjautua Tarmo-ilmoittautumisjärjestelmään valitsemalla sivun oikeasta ylälaidasta linkin **Kirjaudu sisään**. Kirjautuneena voit selailla ja muokata osallistumistietojasi.

Ryhmän tyyppi:

Paikka:

Ikä:

Laji:

- Jätettäessä hakulomake oletusasetuksiin saat listauksen kaikista järjestettävistä ryhmistä.

Takaisin

© Suomen Ratkaisupalvelu Oy

Kuvio 8. Tarmo -ilmoittautumisjärjestelmän etusivu.

Leirien ilmoittautuminen pyritään avaamaan reilusti ennen joulua, jotta osallistujaseuranta voidaan aloittaa samalla. Järjestelmään luodaan Vierumäelle oma hakukaavake, jossa kysellään tarvittavia tietoja kesän leirejä ajatellen. Hakulomakkeella asiakas voi etsiä itselleen sopivan ryhmän. Hän voi etsiä haluamansa paikkakunnan mahdolliset

leirit. Hakutuloksina voi myös määrittää haluamansa iän ja leirinimikkeen, jotka nopeuttavat päätöksen tekoa.

Etunimi *

Sukunimi *

Syntymäaika **
Päivä ▾ Kuukausi ▾ Vuosi ▾

Sukupuoli **
Valitse ▾

Sähköposti *

Puhelinnumero *

Katuosoite *

Postinumero *

Postitoimipaikka *

Huoltajan etunimi *

Huoltajan sukunimi *

Pelipaikka **
Valitse ▾

Pituus *

Allergiat **

Sairaudet **

Seura **

Mistä sait tiedon leiristä? *

Joukkue, jossa pelaat normaalisti **

T-paidan koko **
Valitse ▾

Laskutusosoite (jos eri osoite) **

Kuvio 9. Finn hockey School -hakulomake kesälle 2012.

Hakulomakkeen (Kuvio 9) tarvittavia tietoja käytetään esivalmisteluihin. Vierumäen keittiölle ilmoitetaan mahdolliset allergiat ja valmentajat ohjeistetaan mahdollisten sairauksien takia. Valmistelut leiriä varten onnistuvat helpommin ja nopeammin, kun tiedetään etukäteen t-paidan ja sen avulla harjoituspaidan koko. Mahdollisissa loukkautumisissa tai käyttäytymisasioissa voidaan ottaa suoraan yhteyttä saatujen tietojen perusteella vanhempiin. Syntymäajan perusteella juniorijääkiekkoilija pääsee oman tasoisten ja ikäistensä mukaan. Laskutusosoitteella varmistetaan tuotto ja helpotetaan hallinnollista puolta. Lisäksi saatu tieto leiristä auttaa tulevaisuuden markkinoinnissa.

10 Finnhokey School työtehtävien kuvaus

Tässä kappaleessa on kerrottu Finnhokey School -leirin eri työntekijöiden työtehtävistä ja niiden aikataulutuksesta leirien aikana. Ohjekirjassa kerrotaan henkilökunnan roolituksista ja heidän vastuualueistaan. Nämä asiat tulee ottaa huomioon työntekijöitä perehdyttäessä.

10.1 Leirin koordinaattorin tehtävät

Koordinaattorin pääasiallisena tehtävänä leirien ollessa käynnissä on toimia valmentajien ja rehtorin esimiehenä. Koordinaattorin tärkeimpiä työtehtäviä ovat kuitenkin jo tulevan vuoden leirien ajankohtien määrittäminen sekä maksuliikenteen tarkkailu. Hän myös vastaa, että työntekijöiden työajat ovat inhimilliset sekä kaikille sopivat. Tarkoituksena on jakaa vastuualueita ja kohtuullistaa työkuormaa. Sitä varten hän on laatinut työaikaresurssoinnit (Liite 13) ennen kesää. Koordinaattori suunnittelee ja osallistuu koulutuspäällikön kanssa valmentajakoulutuksiin ennen kesää. Lisäksi hän huolehtii, että arvoja noudatetaan. Finnhokey School -arvot ovat:

- Hauskuus ja innostavuus
- Urheilullisuus
- Opetuksellisuus ja kasvatuksellisuus
- Elämyksellisyys
- Turvallisuus

Koordinaattori perehdyttää rehtorin työtehtäviinsä ja kertoo rehtorille hänen vastuualueensa. Ennakovalmisteluina koordinaattori työstää yhdessä rehtorin kanssa leirinfon leiriläisille sekä lähettää sen jo ilmoittautuneille. Kesän leirivalmisteluihin kuuluu jo tilattujen tavaroiden varmistaminen ja toimitusaikataulut, palautelomakkeen päivittäminen sekä mahdolliset lisätilaukset. Kesän aikana hän kertoo rehtorille mahdollisista vanhempien yhteydenotoista ja seuraa ilmoittautuneiden määrää.

Tarvittaessa koordinaattori vastaa valmennuksen laadusta ja sen kehittamisestä. Huomatessaan puutteita hän valvoo, että asiat tehdään sovitulla tavalla ja tasolla. Hän myös kouluttaa, neuvoo ja auttaa tarvittaessa valmentajia. Teemavalmentajille hän antaa eri-

tyistuksensa ohjaukseen. Koordinaattorin vastuulla on, että valmentajat hoitavat työnsä laadukkaasti ja että heillä on ammattimainen ote ohjaukseen ja valmennukseen. Hänen tehtävänsä on puuttua mahdollisiin kurinpidollisiin asioihin työntekijöidensä kohdalla. Koordinaattori kerää valmentajilta harjoitteita ja kehitysideoita leirien aikana. Lisäksi hän toimittaa kurssipäiväkirjat valmentajille.

Yhteistyössä rehtorin kanssa koordinaattori päivittää turvallisuusmanuaalin (Liite 2). Leirihenkilökunnan yhteystiedot kerätään ja jaetaan leiriläisille mahdollisen onnettomuuden tai hädän sattuessa. Lisäksi yhteistyössä rehtorin kanssa kasataan tulevalle kesällä ensiapulaukut sekä varmistetaan niiden sisältö. Ennen kesää mahdolliset turvallisuuskoulutukset pidetään tarvittaessa henkilökunnalle.

10.2 Rehtorin vastuualueet ja tehtävät

Rehtori palkataan Finnhoockey Schoolille ensimmäisenä ja hän myös aloittaa työt ensimmäisenä. Nykyisin rehtorin työkuva ajoittuu 1.4-1.8 väliselle ajalle. Tähän vaikuttavat kuitenkin leirien päivämäärät sekä mahdolliset lisätyöt leirien jälkeen. Rehtori laatii kirjallisen raportin kesän päätteeksi koordinaattorille. Rehtori vastaa leirin käytännön toiminnasta ja järjestelyistä leirin aikana sekä valmistaa tarvittavat leiriasiat etukäteen. Valmistaviin asioihin kuuluvat mm. henkilökuntaa koskevat toimenpiteet (esim. työtehtävien kertominen) sekä seuraavien leiriläisten vastaanottaminen. Rehtori huolehtii yhteistyössä muun henkilökunnan kanssa, että leiri toimii arvojen ja tavoitteidensa mukaisesti. Kesäleirien ollessa käynnissä rehtorin on oltava tavoitettavissa puhelimitse ympäri vuorokauden.

Ennen leirejä rehtori aloittaa työnsä yhdessä koordinaattorin kanssa. Useissa palavereissa käydään läpi tulevan kesän haasteet ja tavoitteet. Yhdessä päivitetään mahdolliset muutokset turvallisuusmanuaaliin (Liite 2.), leiri-info vanhemmille (Liite 3) ja valmentajien yhteystiedot. Samalla varmistetaan tarvittavat tilat ja mahdollisissa ongelmatapauksissa käydään yhteispalaveria myynnin kanssa. Varaukset päivitetään leirien osallistujamäärien mukaan, joiden seuranta koordinaattori on tehnyt koko talven ajalta. Osallistujissa otetaan huomioon maalivahtien lukumäärä ennen leirejä. Maalivahteja tulee olla kaksi jokaisessa ryhmässä. Lukumäärän ollessa alhaisempi otetaan tarvittaessa yhteyttä

paikallisten seurojen junioripäälliköihin tai suoraan juniorimaalivahtiin ja heidän vanhempiinsa. Maalivahtia pyydetessä on otettava huomioon ryhmän ikäjakauma sekä teemoitus.

Lukujärjestysten suunnittelu alkaa välittömästi työsuhteen aloittamisen jälkeen. On tärkeää saada lukujärjestykset tehtyä ja tilat varattua, jotta osallistujille saadaan oikeat aikataulut jo hyvissä ajoin ennen kesäleirien alkamista. Lukujärjestykset tehdään yhdessä Vierumäen myynnin kanssa ja samalla varmistetaan tilavaraukset. Aikatauluja tehdessä tulee ottaa huomioon, että ruokailuvälit eivät veny liian pitkiksi. Mikäli näin käy, pitää rehtori huolen, että ryhmillä on käytössään välipalapusit ja eväiden syömiseen on varattu aikaa. Lukujärjestykset lähetetään leiri-infon mukana sekä laitetaan nettiin fini.fi -sivuille. Lisäksi rehtori pitää huolen, että ryhmän valmentajat saavat ennen leiriä oman lukujärjestyksenä ja kertoo valmentajakoulutuksissa mahdollisista muutoksista. Lukujärjestykset lähetetään myös valokuvaajalle, joka tekee itselleen omat aikataulunsa lukujärjestysten perusteella.

Lukujärjestysten jälkeen varmistetaan yhdessä koordinaattorin kanssa tarvittavien leirimateriaalien saapuminen. Leiriläisille luvattu materiaali tulee olla paikalla hyvissä ajoin ennen leiriä, jotta ongelmia ei synny. Rehtori ilmoittaa myös jo ilmoittautuneiden ruoka-allergiat Vierumäen keittiölle, jotta siellä pystytään varautumaan mahdollisiin erikoisruokavalioihin. Rehtori valmistelee jäähallille oman toimiston kesäksi. Siellä hän hoitaa leirien toimiessa työtehtäviään ja on tavoitettavissa tarvittaessa. Päivystysaika jäähallilla tulisi olla (tarpeen ja tehtävien mukaan) klo 8-16. Rehtorin oman toimiston siisteys on tärkeää ja samalla se on vanhemmille esimerkki Finn Hockey School -tuotteesta. Myös valmentajien kopin siisteys on tärkeää ja rehtori huolehtii ja vastaa siitä koko kesän ajan. Tarvittaessa valmentajia vaaditaan hoitamaan koppi siistimpään kuntoon.

Rehtori vastaa yhdessä koordinaattorin kanssa jää- ja kuivatestien informaatiosta valmentajille. Valmentajille kerrotaan jo koulutusvaiheessa jää- ja kuivatesteistä (Liite 7). Lisäksi heille kerrotaan testilomakkeen (Liite 8) täyttämisestä ja muusta ohjeistuksesta testeihin liittyen. Rehtori itse on auttamassa testien suorittamisessa jäällä varsinkin, jos henkilökunta vajetta ilmaantuu. Rehtori myös täyttää testitulokset testilomakkeelle, jotta ne saadaan heti kiekkokoulun päätteeksi leiriläisille.

Elämyksissä rehtori on käytettävissä iltaisin tarvittaessa. Elämystilojen ja ruokien varmistaminen pitää tehdä edellisenä päivänä Vierumäen henkilökunnalta. Huomioon pitää ottaa aika sekä tarvittavien lettujen ja makkaroiden määrä. Polkuauto rata suunnitellaan ennen kesää ja tehdään kirjallinen kuvaus radasta valmentajille. Tällä kuvauksella valmentajat rakentavat radan ryhmäläisilleen. Golf-demossa otetaan yhteyttä varattuun liikunnanohjaajaan ja varmistetaan hänen saapuminen.

Kiekkokoulujen rehtori ohjeistaa muun henkilökunnan mahdollisia tapaturma- ja hätätilanteita varten. Jokaisen ryhmän vetäjälle jaetaan tarkastettu ensiapulaukku. Vierumäellä ohjeistetaan henkilökunta erityisesti kyyn puremia varten ja kerrotaan sen jälkeisistä toimintatavoista. Henkilökunnalle, majoitustiloihin ja jäähallille jaetaan turvallisuusmanuaali (Liite 2) ja henkilökunnan yhteystiedot seinälle kaikkien näkyviin. Turvallisuusmanuaali ja toimintatavat käydään läpi henkilökohtaisesti jokaisen valmentajan kanssa ja varmistetaan, että kaikki ovat tietoisia turvallisuuteen liittyvistä asioista. Ohjeistus käydään tarvittaessa läpi ennen jokaisen leirin alkaessa. Jokaisella täytyy olla tiedossa yhteystiedot ja toimintatavat koko kesän ajalta. Rehtori myös kertoo valmentajille erikoistapaukset, jos vanhemmat tai leiriläinen itse ovat kertoneet mahdollisista erityistarpeista, jotka pitää ottaa huomioon.

Sairastumis- ja tapaturmatilanteissa rehtori ilmoittaa holhoojalle tapahtuneesta. Tarvittaessa rehtori myös vie potilaan Heinolan terveyskeskukseen tai Lahden sairaalaan. Rehtori huolehtii loppuun asti leiriläisen hyvinvoinnista ja on hänen mukanaan terveyskeskuksessa. Hän myös kertoo vanhemmille ja valmentajille lääkäriltä saamansa tiedon. Tapahtuneesta tehdään kirjallinen selvitys valmentajien, leiriläisen ja koordinaattorin kanssa.

Rehtori toimittaa vastuovalmentajalle leiripaketin, jonka hän valmistelee ennen leiriä. Leiripaketti sisältää ryhmäläisten yhteystietolistan ja lukumäärän, lukujärjestykset, tiedot varauksista ja testeistä, ruokarannekkeet, palautelomakkeen, turvallisuusmanuaalin sekä ensiapupaketin. Leiriläisten määrä ja yhteystiedot, päivitetään edellisenä päivänä, ellei leiri ole jo ollut täynnä pidempään. Rehtori ohjeistaa vastuovalmentajan tulevalle leiriviikolle.

Leirin avauspäivänä rehtori pitää valmentajapalaverin kaikkien työntekijöiden kanssa. Tarkoituksena on käydä tulevan leirin asiat läpi sekä saada kaikki työntekijät samaan tilaan tapaamaan toisiaan ennen leirin alkua. Leirien alkaessa rehtori huolehtii leiriläisten vastaanottamisesta ja ilmoittautumisista. Rehtori on tehnyt ryhmäjaon ennen leirin alkamista ja varannut koppitilat jokaiselle ryhmälle. Majoittaminen tapahtuu kaikkien saapuessa paikalle yhdessä Vierumäen vastaanottohenkilön kanssa. Rehtori vastaa majoitukseen liittyvistä asioista koko leirin ajan.

Rehtori hoitaa leirillä sekä avaus- että päätösluennon. Leirin ollessa käynnissä rehtori hoitaa toimistotöitä ja on tavoitettavissa sekä puhelimitse että sähköpostitse. Hän kommunikoi valmentajien kanssa joka päivä ja seuraa heidän ja leiriläisten toimintaa. Rehtori pyrkii ennakoimaan tulevaa ja pitää huolen, että seuraavan päivän aikataulut pitävät ja kaikilla on myös tieto mahdollisista muutoksista. Leiriohjelmaa pyritään noudattamaan, mutta sääolosuhteet otetaan huomioon, mikäli on tarvetta. Leirikuvaaja varmistetaan viimeistään edellisenä päivänä ennen leirin alkua. Rehtori toimittaa palautelomakkeet valmentajille, jotka jakavat ne leiriläisille. Saatuaan täytetyt palautelomakkeet, hän kirjaa ne koneelle palauteyhteenvedoon. Lisäksi rehtori syöttää testitulokset tietokoneelle ja tulostaa ne leiriläisille päätöstilaisuuteen. Rehtori johtaa leiriä ja selvittää ongelmatilanteita niiden sattuessa. Leirien loputtua kiitetään henkilökuntaa ja siivotaan paikat.

10.3 Vastuupalmentajan rooli leireillä

Vastuupalmentaja on ensisijaisesti vastuussa oman ryhmänsä jokaisen yksilön turvallisuudesta ja kokemuksista leirillä. Hänen tehtävänsä on hoitaa työnsä ammattimaisesti ja Suomen Jääkiekkoliiton sekä Suomen Urheiluopiston edun mukaisesti. Vastuupalmentaja huolehtii siitä, että kaikki ohjelmaan merkityt tapahtumat toteutetaan laadukkaasti. Hän myös vastaa ryhmänsä positiivisen ilmapiirin luomisesta ja hänen tulee näyttää käyttäytymisellään esimerkkiä leiriläisille. Vastuupalmentajia on joka ryhmässä yksi. Hän vastaa oman ryhmänsä toiminnasta leirillä ja huolehtii, että ryhmä toimii leirien arvojen ja tavoitteiden mukaisesti.

Rehtori toimittaa vastuvalmentajalle leiripaketin, jonka hän jakaa eteenpäin muille ryhmänsä työntekijöilleen. Leiripaketti sisältää ryhmäläisten yhteystietolistan, lukujärjestykset, tiedot varauksista ja testeistä, ruokarannekkeet, turvallisuusmanuaalin sekä ensiapupaketin. Vastuvalmentaja huolehtii leiripaketin sisällön jakamisesta oman ryhmänsä keskuudesta sekä informoi leiriviikon ohjelmasta annettujen ohjeiden mukaisesti.

Vastuvalmentaja huolehtii leirin päivätoiminnasta. Hän vastaa, suunnittelee ja toteuttaa ryhmänsä jää- ja oheisharjoitukset sekä muut ohjelmat yhteistyössä muiden valmentajien kanssa. Vastuvalmentaja toimii esimiehenä ja vastaa oman valmennusryhmänsä urheilullisesta ja sen ulkopuolisesta toiminnasta. Hän kehittää ja antaa palautetta omille valmentajille sekä kertoo kehitysideoita harjoitteiden toimivuudesta koordinaattorille. Ryhmän pitäessä omia harjoitteita tulee heidän toimittaa toimivat harjoitteet ja kehitysideat koordinaattorille, joka lisää harjoitteet Finnhockeyn harjoitepankkiin kaikkien nähtäville. Ryhmän sisäinen toiminta tulee olla hyvin organisoitu joten vastuvalmentaja pitää muut jäsenet tietoisina mitä tehdään, milloin tehdään, kuka tekee ja missä tehdään.

Leiriryhmälle toimitetaan pelisäännöt (Liite 4) jotka muokataan vastuvalmentaja muun henkilökunnan avustamana. Pelisääntöjen noudattaminen on vastuvalmentajan huolehdittavana ja hän selvittelee, käsittelee ja ratkaisee kurinpidolliset asiat rehtorin kanssa. Samalla hän kouluttaa ja kasvattaa valmennusryhmänsä tietotaitoa tarvittaessa. Ryhmän kopin siisteydestä huolehtiminen on myös tärkeä tehtävä. Samalla vastuvalmentaja voi neuvoa ja kasvattaa leiriläisiä huolehtimaan varusteistaan sekä pitämään kopin siistinä ja turvallisina olemassa olevan ohjeistuksen mukaisesti. Samalle ryhmän henkilökunta näyttää valmentajakopin siisteydellään esimerkkiä leiriläisille harjoitusvälineiden ja omien tavaroiden huolehtimisesta ja kunnossapidosta.

Rehtori on ohjeistanut vastuvalmentajan turvallisuuteen liittyvissä asioissa. Leirien ollessa käynnissä hänen on huolehdittava oman ryhmänsä turvallisuudesta. Hän vastaa oman ryhmänsä turvallisuus osaamisesta. Siksi hän selvittää ryhmänsä kanssa turvallisuuden liittyvät toimintatavat ja antaa tarvittavat tiedot ryhmälleen. Muiden ryhmän työntekijöiden kanssa on käytävä läpi hätätilanteen toimintatavat sekä tapaturman tai

vammojen sattuessa hoitotoimenpiteet ja niihin liittyvät asia haarat. Ryhmän henkilökunta yhdessä vastuvalmentajan kanssa vastaa nopeasta ensiavusta ja tiedon kulusta rehtorille tapaturmien sattuessa. Vastuvalmentaja kerää mahdolliset lääkkeet ja piikit nopeaa ensiapua varten leiriläisten vanhemmilta, mikäli tarvetta ilmenee. Lisäksi hän sopii erikoislääkityksistä ja seurannasta leiriläisten vanhempien kanssa.

Elämyksien ohjeistus vastuvalmentajan tulee huolehtia muille ryhmän jäsenille. Hän on saanut polkuauto ohjeistuksen rehtorilta, jonka hän toteuttaa ja organisoii muiden valmentajien kanssa. Rantasaunan ja letturannan turvallisuudesta ja aikataulujen ennakoinnista vastuvalmentaja kantaa myös vastuun.

Ennen leirin alkua vastuvalmentaja huolehtii aloituspäivänä leiriläisten tuotteet heille valmiiksi oikean kokoisina. Päätöspäivään mennessä, ennen leiriläisten kotiin lähtöä, mahdollisten materiaali- tai tuotemuutosten tulee olla hoidettuina. Vastuvalmentaja jakaa yhdessä muiden valmentajien kanssa päätöspäivänä leiriläisille tarkoitetut palkinnot. Koko kesän jälkeen vastuvalmentaja täyttää kirjallisena palautekyselyn kesän tapahtumiin liittyen.

10.4 Valmentajien ja huoltajan työtehtävät

Valmentajat, maalivahti- ja teemavalmentajat toimivat vastuvalmentajan apuna ja vastaavat omalta osaltaan oman ryhmänsä jokaisen yksilön turvallisuudesta ja kokemuksista leirillä. Heidän tulee hoitaa työnsä ammattimaisesti ja Suomen Jääkiekkoliiton sekä Suomen Urheiluopiston edun mukaisesti. He vastaavat omalta osaltaan positiivisen ilmapiirin luomisesta ja heidän tulee näyttää käyttäytymisellään esimerkkiä leiriläisille.

Valmentajat toimivat ryhmän mukana koko leirin ajan työtehtäviään jakaen. He auttavat vastuvalmentajaa leirin toteutuksessa. He huolehtivat yhteistyössä ryhmänsä turvallisuudesta ja mahdollisimman nopeasta ensiavusta tarpeen vaatiessa. Valmentajat auttavat vastuvalmentajaa jää- ja oheisharjoittelun toteutuksessa ja suunnittelussa sekä muissa leirin tapahtumissa. He myös pitävät huolen, että leirin alussa laadittuja pelisääntöjä (Liite 4) noudatetaan.

Valmentajat vastaavat siitä, että leiriryhmä on lukujärjestyksen mukaisesti aikataulussa vastuupalmentajan kertomassa paikassa oikealla varustuksella. He ovat vastuussa myös ryhmän valvonnasta, liikkumisesta, ruokailusta sekä yövalvonnasta. Harjoituksissa tulee olla kaikki tarvittavat välineet kuten kiekot, maalit, juomapullot, jää- ja oheisharjoitteluvälineet ym. valmiina ja paikoillaan, kun harjoitus alkaa. Harjoitusten jälkeen välineet viedään niille kuuluville paikoilla valmentajakoppiin siististi ja hyvässä kunnossa.

Elämyksissä kaikki valmentajat ovat vuorotellen mukana ja toteuttavat ne turvallisesti. Polkuauto rata rakennetaan vastuupalmentajan ja rehtorin antamien ohjeiden mukaisesti. Turvallisuudesta ja aikatauluista huolehditaan rantasaunalla sekä letturannalla. Golf-demossa on aina oltava ryhmän kuria valvomassa vähintään yksi valmentaja. Lisäksi ryhmää liikuteltaessa, vetäjänä tulee olla joku valmentajista. Ryhmä ei saa koskaan lähteä omatoimisesti ilman vastuuhenkilöä elämysohjelmiin. Valmentajat ovat myös oma-toimisia ja aktiivisia ja tiedostavat jatkuvasti mitä tehdään, missä tehdään, kuka tekee ja milloin tehdään.

Maalivahtivalmentaja vastaa leirin maalivahtivalmennuksesta. Maalivahtivalmentaja on mahdollisuuksiensa mukaan jokaisen ryhmän jokaisella jäällä, vähintään kuitenkin kerran päivässä jokaisen ryhmän mukana. Lisäksi hän huolehtii ja vastaa maalivahtijäiden organisoinnista, suunnittelusta ja toteutuksesta. Hän myös hoitaa maalivahtijäille tarvittavat välineet ja apuohjaajat. Maalivahtijäitä on neljän päivän leirillä yksi 45minuutin harjoitus ja 5-6 päivän leireillä kaksi 45minuutin harjoitusta. Lisäksi oheisharjoituksia pidetään muun leiriryhmän oheisten lisäksi tarvittaessa.

Huoltajan erikoistehtäviin lukeutuvat varustehuoltoon ja teroitukseen liittyvät asiat. Hän toimii ryhmän apuna aina tarvittaessa jää- ja oheisharjoituksissa sekä muissa leirin tapahtumissa. Leirin avauspäivänä hän huolehtii, että tarvittava materiaali on jaettu leiriläisten koppiin ennen heidän saapumistaan. Hänellä ja rehtorilla on ainoat avaimet tavaravarastoon ja huoltaja vastaa sen siisteydestä ja järjestyksen ylläpidosta.

Huoltaja teroittaa tarvittaessa luistimet joka päivä enne jääharjoituksia. Lisäksi hän pitää huolen, että juomapullot ovat täytettyinä valmiiksi leiriläisille ennen jäälle menoa. Hän myös kuljettaa juomapullot muihin harjoituksiin valmentajien ohjeiden mukaisesti. Jää-

harjoituksissa hän huolehtii jääpussien ja laastarien saamisesta välittömästi tarvittaessa. Jääharjoitusten jälkeen hän kiertää kaukalon ympäri ja kerää mahdolliset ylimenneet kiekot. Huoltaja auttaa välineiden huolehtimisesta ja auttaa tarvittaessa niiden kuljettamisessa muita valmentajia. Hän pitää välineet kunnossa ja huoltaa niitä tarvittaessa. Lisäksi hän vastaa siitä, että tavarat ovat siististi niille kuuluvilla paikoilla ja helposti saatavilla.

Huoltaja käy vastuovalmentajan kanssa ennen leirin alkua läpi asiat missä hänen täytyy olla mukana leirin käydessä. Hän ilmoittaa omat työaikansa vastuovalmentajalle ja he toimivat niiden mukaan. Testeissä huoltaja toimii tarpeen mukaan valmentajien ja rehtorin apuna.

11 Pohdinta

Tämän opinnäytetyön tuloksena saatiin aikaan Kansainväliselle Jääkiekon Kehityskeskuskeskukselle Finn Hockey School -kesäleirien manuaali. Manuaali tulee toimimaan vuosikellona kehityskeskuskeskukselle ja myös käytännönläheisenä ohjekirjana Finn Hockey School jääkiekkoleirien kesätyöntekijöille. Tämä manuaali helpottaa ennen kaikkea hallinnollisia töitä ja järjestelyjä, koska vuosikellosta löytyy tarkka kuukausikohtainen työsuunnitelma. Uusia työntekijöitä manuaali ja ohjekirja helpottaa perehdyttämisessä, koska se voidaan lähettää työntekijälle etukäteen ennen leirien alkamista. Manuaali tulee käyttöön ensimmäistä kertaa kesän 2012 Finn Hockey Schoolissa.

Finn Hockey School –manuaali auttaa jääkiekkotoimintojen koordinaattoria omassa työssään. Vuosikelloa seurattessaan hän pysyy ajan tasalla vuoden jokaisena kuukautena Finn Hockey Schoolin toimenpiteisiin liittyen. Lisäksi vuosikello helpottaa Finn Hockey Schoolin uusien työntekijöiden perehdyttämisessä ja madaltaa kynnystä saada aikaan parempi kesäleiri. Manuaaliin lisätty työntekijöiden ohjekirja toimii käytännön läheisenä apuna kesäleirien työntekijöille. Sen avulla työntekijä voi tarkistaa työtehtävänsä ja toimia näin ohjeiden mukaisesti.

Manuaalista tavoitteena on toimia apuna ja tukena Kansainväliselle Jääkiekon Kehityskeskuskeskukselle Finn Hockey Schoolia järjestettäessä. Kehityskeskus helpotti manuaalin tekemistä. He olivat mukana alusta alkaen tiiviillä yhteistyöllä ja erilaisilla kehityskeskusteluilla. Työn tekemistä helpotti myös tilaajan selkeä tavoite ja kuvaus työlle. Vaikka työstä tulikin laaja, selkeät tavoitteet helpottivat työn rajaamista. Työtä tehtiin kokonaisen vuoden ajan. Vuosikellon päivittäminen tapahtui yhteistyössä jääkiekkotoimintojen koordinaattorin kanssa.

Manuaalin sisältö tulee muuttumaan vuosien aikana. Kehityskohteita tulee leireille vuosittain, sekä lisääntyvä kilpailu voi tuoda uudistuksia myös tulevana vuosina. Voidaankin miettiä toimiiko tämä manuaali enää vuonna 2020? Sen heikkoutena onkin tämän hetken tietojen perusteella tehdyt ohjeistukset. Koskaan ei voi tietää, mitä tulevana vuosina tapahtuu. Manuaali on kasattu yleisistä ohjeista ja kertomuksista, mutta milloin tulee seuraava mullistava uudistus? Päteekö silloin enää nämä työn kuvaukset? Näitä

asioita pohdittiin manuaalia tehdessä ja mietittiin tarkoin mitä kaikkea manuaali sisältää. Manuaalissa onkin yleisiä asioita ja työtehtäviä kesäleireihin liittyen. Työtehtäviä on helppo lisätä tai muokata tulevaisuuden muutosten mukaisesti. Manuaalissa on tietopohja, jonka lukemalla ymmärtää Finnhokey Schoolin periaatteita ja arvoja paremmin.

Työtä tehtäessä oli tärkeää vuosikellon jatkuva päivittäminen. Työtehtäviä kertyi joka kuukaudelle, jotka piti kirjata tarkasti ylös. Tämän myötä yhteistyökeskusteluja käytiin vähintään kerran kuukaudessa. Näissä keskusteluissa pohdittiin työn etenemistä, sisältöä ja päivitettiin työtehtäviä. Manuaali saatiin rajattua keskusteluiden avulla sopivan mittaiseksi. Historia osuus oli tärkeässä osassa työn taustaa tehtäessä. Historia osuudet kasattiin entisten rehtorien haastatteluiden pohjalta. Haastattelurunkoa ei ollut, vaan keskustelu oli vapaamuotoista. Keskustelut nauhoitettiin ja kirjattiin sen kautta työhön.

Aikaisempina vuosina jääkiekon kesäleirejä ei ole järjestetty kovinkaan usein. 2000-luvun alussa leirejä pidettiin vain isoissa jääkiekkokaupungeissa. Pienemmät paikkakunnat eivät edes harkinneet kesäleirien järjestämistä, koska jäähallitilanne ja kunnat eivät antaneet siihen mahdollisuutta tai tukea. Suurin osa uusista ja vanhoistakin jäähalleista on siirtynyt yksityisten omistukseen. Yksityiset haluavat tehdä rahaa ympäri vuoden pelkän talven sijasta. Jäähallien aukioloajat ovat pidentyneet myös pienemmällä paikkakunnilla ja se mahdollistaa seuroille kesäleirien pitämisen seuroille paikkakunnillaan omille junioreilleen. Nykyisin Suomessa järjestetään todella paljon erilaisia jääkiekon kesäleirejä. Kilpailu on kiihtynyt viime vuosien ajan, kun jokainen haluaa luoda oman kiekkoleirinsä kaupunkiin.

Kiekkoleirien määrän kasvu ympäri Suomen on selvästi vaikuttanut Finnhokey Schoolin osallistujamääriin ja lisännyt kilpailua. Vielä vuonna 2006 kesäleireillä oli yli 1300 kiekkoilevaa poika- ja tyttöjunioria. Vuonna 2011 junioreiden määrä on ollut n. 400-600. (Varmanen, J. 26.10.2011.) Syitä voidaan etsiä markkinoinnista, henkilökunnasta, leirien sisällöstä tai järjestävistä tahoista. Tosin jokainen haluaa kokeilla joskus uutta ja muutama kanta-asiakas on mennyt paikkakuntansa kesäleirille vertaillakseen leirejä ja hakemaan uusia kokemuksia leireistä. He ovat kuitenkin tulleet takaisin ajan myötä.

Yhtenä syynä osallistujamäärien laskuun voidaan pitää Finnhoockey School -tuotteen muutoskausi viime talvena. Suomen Urheiluopisto osti tuotteen Suomen jääkiekkoliitolta vuonna 2010 ja sen hallinnollinen puoli siirtyi lähes kokonaan Vierumäelle. Yhteistyö ja brändi tulee vieläkin Suomen jääkiekkoliitolta ja Finnhoockey School on edelleen Suomen Jääkiekkoliiton virallinen kiekkokoulu. Finnhoockeyn siirtyessä Vierumäelle tuli mukaan paljon uutta. Kiekkokoulun markkinointia kehitettiin henkilökunnan vaihtuessa. Finnhoockey oli kahden tahon välissä ja vielä edellisenä talvena haettiin asemia työtehtäviin liittyen. Lopulta, kun vastuualueet oli jaettu, markkinointi aloitettiin muutama kuukausi liian myöhässä ja se näkyi heti osallistujamäärissä. Tänä vuonna markkinointi ja ilmoittautuminen aloitettiin aikataulussa ja osallistujamäärät ovat viime kesään nähden toistaiseksi reilusti suuremmat.

Ongelmana on myös ollut ilmoittautumisjärjestelmä ja sen vanhanaikainen kaavake. TARMO -järjestelmä ei ole toiminut vaadittavalla tavalla ja asiakkaalle ilmoittautuminen ja uuden leirin löytäminen on ollut ongelma. Ilmoittautuminen tapahtuu nettisivuilla, joista voi valita oman leirinsä Vierumäeltä. Ongelmana aikaisemmin on ollut leirilistan päivittämisessä. Listalla on näkynyt Finnhoockey School -leirit aina vuodelta 2007 lähtien. Vuoden 2012 leirien löytäminen on ollut liian haastavaa ja myös vaikuttanut osallistujamääriin. Tähän saatiin muutos talvella 2012, kun kaikki vanhat leirit poistettiin, ilmoittautumiskaavake uudistettiin ja näin ilmoittautuminen saatiin yksinkertaiseksi ja asiakkaalle helpommaksi. Finnhoockey School leirit ja niiden erilaiset teemat löytyvät nyt helposti nettisivuilta ja leireille on helppo ilmoittautua.

Kilpailukyvyn säilyttämisessä teemakiekkoleirit Vierumäellä ovat olleet askeleen edellä muita kiekkoleirejä. Nyt osallistujat ovat voineet valita itselleen parhaan teemaleirin, joka kehittää joko peli- tai taito-ominaisuuksia. Näille leireille on myös hankittu erikoisvalmentajat jotka nimenomaan ovat ammattilaisia leiriteeman mukaisessa asiassa. Lisäksi leireille on pyritty saamaan jääkiekon kärkinimiä valmentajiksi ja vieraileviksi tähdiksi. Ongelmana on ollut saada teemaleirit asiakkaiden tietoisuuteen. Asiakkaille ei ole kerrottu riittävästi informaatiota uusista leireistä. Vain valmennuksesta ja jääkiekosta hieman syvällisemmin tietävät vanhemmat ovat ymmärtäneet teemaleirien tarkoituksen. Uutta vieroksutaan varsinkin, jos siitä ei tiedetä etukäteen mitään. Tähän on tullut parannusta viime vuosina kokemusten myötä. Nykyisin leirien kuvaukset ovat selkeäm-

mät ja tieto asiakkaalle lähtee ajoissa. Lisäksi leirien jääkiekkotähdet on otettu mukaan leirien mainontaan. Osallistujamäärät ovat nousseet jo pelkästään senkin takia, että kiekkoleirien tähdet ovat maksavan asiakkaan tietoisuudessa ja monet jääkiekkoilijan alut haluavat oppia heiltä lisätaitoja. Kesän 2012 leirien vetonauloina toimivat A-maajoukkuepelaaja Sami Vatanen ja maailmanmestari Mikael Granlund. Myös valmennukseen on saatu suomalaista ammattitaitoa samalle kesälle, kun sm-liigavalmentajat Erkka Westerlund, Tomi Lämsä, Tomek Valtonen, Lauri Marjamäki ja Pentti Matikainen saapuvat Finnhoockey Schoolille jakamaan tietotaitoaan juniorijääkiekkoilijoille.

Finnhoockey School on aina ollut kiekkoleirien edelläkävijä sisällöltään ja ikäluokkakohdaisilla teemoituksillaan. Leirien jäät ja oheisharjoitukset on suunniteltu vastaamaan juuri sen ikäisten parasta kehitysvaihetta ja näin tukemaan lapsen ja nuoren kehitystä. Monipuoliset elämykset ja jään ulkopuolinen toiminta on myös ainutlaatuista Suomen kiekkokouluja järjestettäessä. Jo Vierumäen miljöö luo erilaisen vaikutelman muihin leireihin verrattuna. Golfkentät, rantasaunat ja letturanta päihittävät elämyksellään monet muut urheiluopistot. Suomen Urheiluopisto luo ympäristöllään turvallisen leirin lapselle ja nuorelle. Toimitilaa on, mutta siirtymiset leiripaikkojen välillä on rakennettu turvallisiksi ja nopeiksi. Finnhoockey Schoolilla leiriläisten tukena ja turvana on ympäri vuorokauden ammattitaitoiset ohjaajat ja valmentajat.

Finnhoockey erottuu muista kiekkokouluista myös valmennuksen osalta. Ammattitaitoiset valmentajat koulutetaan ja rekrytoidaan tarkan seulan läpi, jotta sisältö ja laatu saadaan vastaamaan visiota eli maailman parasta kiekkokoulua. Valmentajia hakee Finnhoockey Schooliin ympäri Suomen joka kesä yli tarpeen. Tämän takia Finnhoockeylla on mahdollisuus valita parhaat päältä ja ”jättää” muut valmentajat toisille kiekkoleireille. Monet valmentajat kilpailevat päästä Finnhoockey Schoolille töihin, koska sen arvostus jääkiekkopiireissä Suomessa on merkittävä. Lähes kaikki jääkiekon parissa työskentelevät tietävät Finnhoockey Schoolin arvon ja ovat kuulleet, keitä siellä on työskennellyt aikaisemmin. Tästä syystä lähes jokainen opiskelija, valmentajan alku tai jopa kokenut valmentaja haluaa Finnhoockeylle kesätyöntekijäksi.

Suurin osa valmentajista on toiminut Finillä opiskelujen ohessa usean kesän ajan. Joka vuosi pyritään kuitenkin ottamaan joku ensikertalainen saamaan kokemusta Finn-

hockey School -organisaatiosta. Tällä tavoin kokeneemmat voivat kouluttaa ja kehittää uusia työntekijöitä. Näin saadaan aikaan jatkumo ja laatu säilytettyä henkilöistä riippumatta jatkossakin. Kokeneimmat valmentajat ovat Finn Hockey Schoolin menestyksen avain. He ovat kehittäneet tuotetta jo monen vuoden ajan yhdessä rehtorien ja Kansainvälisen Jääkiekon Kehityskeskuksen kanssa. Työtä tekemällä oppii ja arkipäiväisestä touhuamisesta ja valmentajien pitkistä työpäivistä on ollut paljon hyötyä tuotetta kehitettäessä. Kenttätöystä tuleva tieto on todella arvokasta ja johtajat kuuntelevat työntekijöitään palautekeskusteluissa kesän jälkeen. Näiden keskusteluiden pohjalta saadaan aikaan mahdollisia muutoksia tulevaisuudessa.

Aikaisempina kesinä valmentajien työtaakka on lisääntynyt ohjelman ja kilpailun lisääntymisessä leireillä. Maksajat haluavat rahalle vastinetta ja siksi lukujärjestykset on jouduttu tekemään rankoiksi ja työnjako ei ole aina välttämättä onnistunut aikaisemmin riittäväällä tavalla. Parhaillaan työputket ovat olleet yli 20 päivän mittaisia. Tämä ei ole laskenut valmentajien keskittymistä tai työnteon laatua, mutta valmentajalta on vaadittu silti todella paljon. Muutoksia tähän on pyritty saamaan vuosien saatossa, mutta siinä ei ole onnistuttu, pyynnöistä huolimatta.

Vuodelle 2012 uudistuksena tulee työaikaresursoinnit (Liite 13), jotka on luotu yhdessä valmentajien, rehtorin ja Kansainvälisen Jääkiekon Kehityskeskuksen kanssa. Tarkoituksena on helpottaa työmäärää tulevana kesänä. Lukujärjestyksen saadessaan valmentajat valitsevat omat vastuualueensa kultakin leiripäivältä ja jakavat työtehtävänsä. Tällä varmistetaan entistä parempi laatu valmennuksessa ja työntekijöiden henkilökohtainen hyvinvointi. Lisäksi valmentajilla annetaan tällä tavoin työrauha koko kesäksi ja työolosuhteet paranevat entisestään. Työpaikan ilmapiiri paranee ja työn tekemisen laatu paranee.

Lukujärjestyksiä tehtäessä rehtorin on hyvä ottaa huomioon valmentajaresurssit, leirin pituus ja aikataulut Finn Hockey School arvojen mukaisesti. Viime vuosina päiväohjelmat on tehty lähes täyteen ja taukoja ei pahemmin ole ollut. Tähän kaivataan muutosta jo leiriläistenkin puolelta. Ongelmana on kuitenkin vanhempien eli maksajien vaatimus saada rahalle vastinetta. Vanhempi saa ennen leiriä lukujärjestyksen, jota hän katsoo ja miettii ohjelman sisältöä. He näkevät vain paljon toimintaa eivätkä mitään muu-

ta. Finnhoockey Schoolilla on pyritty huomioimaan myös ohjelmien rasittavuus ja levon tarve.

Vierumäen kiekkoleirien tulevaisuus riippuu paljon myös hinnoittelusta. Tällä hetkellä kiekkoleirien hinnat ovat nousseet huomattavasti ja Vierumäki on tämän listan kärkipäässä. Kilpailukyvyyn säilyttämiseksi laadun on noustava hintojen mukana. Finnhoockey Schoolin tuleekin tarjota tulevaisuudessa entistä laadukkaampaa ja tasokkaampaa toimintaa. Tällä tavoin osallistujamääriä saadaan kasvatettua ja voimme vaatia tuotteitamme enemmän. Hinta-laatu-suhteen ollessa kohdallaan asiakkaita tulee enemmän leireille.

Monesti hinnoitteluun vaikuttavat myös urheiluopiston sisäinen hinnoittelu. Tällä hetkellä Vierumäen ongelmana on epätietoisuus hinnoista. Kukaan ei tiedä todellista hintaa esim. leirieväistä, koska niitä ei ole varsinaisesti määritelty. Tällä hetkellä hintoja ”roikkuu” ilmassa ja esim. banaanin hinta riippuu keneltä kysyy. Varsinaista listaa ei ole ja asiakas saattaa joutua maksamaan paljon rahaa pelkästään huonosta organisoinnista. Tulevaisuudessa olisi hyvä nimetä henkilö, joka vastaisi sisäisistä hinnoista. Tällä hetkellä maksetaan kovia hintoja pelkästään sisäisistä ostoista. Finnhoockey Schoolin tulisi Vierumäen omana tuotteena voida tehdä sisäisiä ostoja edullisemmin, kuin satunnaisen asiakkaan. Tämä asia vaikuttaa leirihinnoitteluun, koska kukaan ei voi määrittää hintaa esimerkiksi välipalalle, joka pitäisi tarjota päivittäin leiriläisille.

Finnhoockey Schoolilla painotetaan ja kannustetaan terveelliseen Suomalaisiin ruokatuksiin. Finnhoockeyllä otetaan huomioon ruokailu aikataulut, välipalat ja riittävät lepoaikat, jotta oppiminen ja kehittyminen saataisiin leiriläiselle maksimaaliseksi. Tämä ei jää pelkästään puheeksi vaan valmentajat valvovat ruokailuja ja nuoria kannustetaan syömään myös salaattia ja hedelmiä perunoiden ja lihan lisäksi. Energiajuomat ovat täysin kiellettyjä, koska niistä ei nähdä olevan mitään hyötyä nuorille. Lisäksi kesken päivän ei herkkuja saa edes maistella, koska tarjolla on riittävä määrä terveellistä ruokaa ja välipalaa.

Finnhoockeylla on myös jokaisen leirin päätteeksi pelipäivä. Se sisältää leikkimielisen laukomiskilpailun, jossa paras laukojen palkitaan leirin päätteeksi. Leirin viimeisenä päi-

vänä suoritetaan kuvaukset, päättäjaiset ja tietysti leirin kohokohta: Peli. Peli on tällä hetkellä kuitenkin ollut hieman vaisu. Juhlapäivän eli pelipäivän tuntua ei jäälle oikein saa. Musiikkia ei kuulu, aika ei käy kellossa, jäähyjä ei tule ja tuomareita ei ole. Ainoastaan pelistä löytyvät kaksi joukkuetta, valmentajat ja yleisö joka muodostuu pääasiassa vanhemmista. Vanhemmat näkevät leiristä ainoastaan avaus- ja päätöspäivän. Avauspäivänä on hienoja standeja ja ilmaisten tavaroiden jakamista. Sieltä löytyy myös Finnhoockey shop, josta voi ostaa tuotteita ja muutenkin kaikkea uutta, varsinkin ensikertalaiselle. Päätöspäivän peli on kuitenkin pelaajien viimeinen muisto päätöstilaisuuksien lisäksi leiristä. Juhlahumua voisi lisätä peliin panostamalla. Kaikilla tuntuu olevan viimeisenä päivänä kiire ja mitään ei ehdi tekemään kunnolla. Tähän olisi hyvä saada muutos, koska vanhemmat seuraavat kyseistä päivää lähes alusta loppuun. Valmentajia on kolme ryhmässään ja vain yhden tarvitsee valmentaa. Loput valmentajat voisivat mennä toimitsijoiksi ja osa pukea tuomaripaidan päälleen. Näin juhlapäivästä saataisiin vieläkin juhlallisempi ja leirit saisivat ansaitsemansa päätöksen.

Pelileiriä kokeillaan nyt ensimmäistä kertaa Finnhoockey Schoolin historiassa kesällä 2012. Leirillä on tarkoitus pelata joka päivä ottelu ja harjoitella pari kertaa aamuisin jäällä. Tämä leiri toisi pelaajille kokemusta tuleviin peleihin ja turnauksiin. Lisäksi oheistoiminta pyritään pitämään pelinomaisena ja tarkoitus on pelata erilajeja eri muodoissa. Näihin peleihin pitäisi saada myös tuomaritoiminta mukaan, koska kyseessä on kuitenkin pelileiri. Tuomareiden lisäämistä Finnhoockey Schooliin pitäisi miettiä. Pelit toimisivat hyvänä koulutuspäivinä uusille nouseville tuomareille.

Taso peleissä ei ole päätä huimaava, joten sinne voisi laittaa kenet tahansa tuomarin alun kehittymään. Palautteen voisi antaa pelistä sen jälkeen joku paikallinen tarkkailija ja saataisiin myös kesällä pelejä tuomareille ja valmistettua heitä tulevaan kauteen hyvissä ajoin. Pelileirillä pelejä riittää yli kymmenen viikossa. Tähän yhteyteen jääkiekkoliitto voisi lisätä oman kesäkoulutuspäivänsä ja kutsua viikoksi uusia tuomareita kehittymään. Heidän ohjelmansa voisi olla pelien lisäksi luentoja, urheilua, pelien viheltämistä ja seuraamista. Tällä tavoin saataisiin tuomaritoimintaa aloittaville heti hyvä kehittymisen mahdollisuus. Yleensä tuomareilla menee monta päivää seuraavaan peliin ja palautetta ei saa kuin kanssa tuomarilta. Nyt voisi seurata katsomossa ja kehittyminen tapahtuisi heti seuraavassa pelissä.

Tämä pelileiri myös madaltaisi kynnystä aloittaa tuomariura, koska he pääsisivät vihel-
tämään harjoituspelejä, joiden ei pitäisi tuottaa lisäpaineita. Tästä olisi helpompi siirtyä
sarjapeleihin ja sitä kautta eteenpäin. Valmentajien hyväksyntä paransi huomattavasti jo
heti uusille tuomareille, koska ensimmäisistä sarjapeleistä lähtien toiminta olisi mallik-
kaampaa ja ”ammattimaisempaa”. Finnhokey School saisi peleihin tuomarit, mikä li-
säisi leirien arvoa. Vanhemmat näkisivät, miten todella haluamme panostaa leireihin ja
myös leirin viimeisenä päivänä toiminta olisi ammattimaista, niin kuin se muuten on
leirin jokaisena päivänä. Finnhokey olisi taas edelläkävijä, koska millään muulla kiek-
koleirillä tällaista panostamista pelipäivään ei olisi. Yksi syy lisää valita mieluummin
Finnhokey School kuin jokin muu jääkiekkoleiri

Lähteet

Burke, L. & Cox, G. 2010. The complete guide to food for sports performance peak nutrition for your sport. s.3-21. Allen & Unwin. Australia.

Fini 2012a. Kiekkoleirit Vierumäki. Luettavissa:

<http://www.fini.fi/kiekkoleirit/vierumaki/>. Luettu: 20.2.2012.

Fini 2012b. Hinnasto Vierumäki. Luettavissa:

<http://www.fini.fi/hinnastot/vierumaki/>. Luettu: 22.2.2012.

Hakkarainen, H. 2009. Jääkiekkoilijan fyysisestä harjoittelusta ja kehittymisestä. Luettavissa: <http://kiekkoliitto.blogspot.com/2009/01/harri-hakkarainen-jkiekkoilijan.html>.

Luettu 2.2.2012.

Hakkarainen, H. & Nikander, A. 2009. Pitkäjänteisyys ja tavoitteellisuus lasten ja nuorten valmennuksessa. Teoksessa Hakkarainen, H., Jaakkola, T., Kalaja, S., Lämsä, J., Nikander, A. & Riski, J. (toim.). Lasten ja nuorten urheiluvalmennuksen perusteet. s. 139-146. VK-Kustannus Oy. Lahti.

Huippu-urheilija 2011. Urheileminen: Lepo ja palautuminen. Luettavissa:

http://www.huippu-urheilija.fi/urheileminen/lepo_ja_palautuminen/. Luettu: 26.10.2011.

Hult, S. 15.1.2012. Suomen jääkiekkoliitto. Suomen A-maajoukkueen sihteerin haastattelu. Helsinki.

Häkkinen, K. & Mero, A. 2004. Yliopistollinen valmentajakoulutus. Teoksessa Mero, A., Nummela, A., Keskinen, K. & Häkkinen, K. (toim.). Urheiluvalmennus. s.398-399. Mero Oy. Jyväskylä.

Härkönen, A. 2009. Lasten ja nuorten urheiluvalmennuksen organisointi Suomessa.

Teoksessa Hakkarainen, H., Jaakkola, T., Kalaja, S., Lämsä, J., Nikander, A. & Riski, J.

(toim.). Lasten ja nuorten urheiluvalmennuksen perusteet. s. 43-55. VK-Kustannus Oy. Lahti.

Ilander, O. & Kokko, S. 2006. Nuoren jääkiekkoilijan ruokavalio – eväät energiseen elämään. Suomen Jääkiekkoliitto.

Jaakola, T. 2009. Valmennuksen pedagogiikka ja didaktiikka lapsilla ja nuorilla. Teoksessa Hakkarainen, H., Jaakola, T., Kalaja, S., Lämsä, J., Nikander, A. & Riski, J. (toim.). Lasten ja nuorten urheiluvalmennuksen perusteet. s. 333-342. VK-Kustannus Oy. Lahti.

Kansainvälinen Jääkiekon Kehityskeskus IIHCE 2012. Hockey Centre. Luettavissa: <http://www.iihce.fi/>. Luettu: 23.2012.

Kärki, T. 21.11.2012. Kansainvälinen Jääkiekon Kehityskeskus (IIHCE). Koulutuspäällikkö. Haastattelu. Vierumäki.

Lehti, E. 11.3.2012. Eläkkeellä oleva Suomen Jääkiekkoliiton entinen päätoiminen työntekijä. Koulutus- ja nuorisopäällikkö. Sähköposti.

Lämsä, J. 2009. Teoksessa Hakkarainen, H., Jaakola, T., Kalaja, S., Lämsä, J., Nikander, A. & Riski, J. (toim.). Lasten ja nuorten urheiluvalmennuksen perusteet. s. 15-28. VK-Kustannus Oy. Lahti.

Lämsä, J. 2011. Valmentajakoulutus-, valmennus- ja kilpailujärjestelmät KIHU. Luettavissa: www.kihu.fi/tuotostiedostot/.../2010_lam_valmennus-_sel42_78774.pdf. Luettu 20.2.2012

Mannerheimin lastensuojeluliitto 2012. Uni ja ravitseminen. Luettavissa: http://www.mll.fi/vanhempainnetti/tietokulma/uni_ja_ravitseminen/uni/. Luettu: 16.2.2012.

Mero, A. 2004. Ravintofysiologia. Teoksessa Mero, A., Nummela, A., Keskinen, K. & Häkkinen, K. (toim.). Urheiluvalmennus. s.145-177. Mero Oy. Jyväskylä.

Mero, A., Nummela, A., Keskinen, K. & Häkkinen, K. 2004. Valmentaminen käytännössä. Teoksessa Mero, A., Nummela, A., Keskinen, K. & Häkkinen, K. (toim.). Urheiluvalmennus. s.416-418. Mero Oy. Jyväskylä.

Myllyniemi, I. 20.12.2011. Suomen Jääkiekkoliitto. Liittokouluttaja. Haastattelu. Vierumäki.

Niemi-Nikkola, K. 2004. Suomalainen valmennusjärjestelmä. Teoksessa Mero, A., Nummela, A., Keskinen, K. & Häkkinen, K. (toim.). Urheiluvalmennus. s.382-397. Mero Oy. Jyväskylä.

Nuori Suomi 2012. Kansallisen liikuntatutkimuksen 2009-2010 esittelykalvot. Luettavissa: http://www.slu.fi/@Bin/2548635/100422_liikuntatutkimus_2009-2010_lapset_ja_nuoret_nettiin.pdf. Luettu 5.3.2012

Näykki, A. 5.1.2012. Suomen Jääkiekkoliitto. U-16 maajoukkueen maalivahtivalmentaja. Haastattelu. Oulu.

Peterson, R. 2012. The art of coaching young athletes. s.3-9. Racom Books/Racom communications. United States of America.

Petham, K. & Ilander, O. 2006. Teoksessa Ilander, O., Borg, P., Laaksonen, M., Mursu, J., Ray, C., Petham, K. & Marniemi, A. Liikuntaravitsemus. s. 1-34. VK-Kustannus Oy. Lahti.

Piispanen, A., Lamminaho, J. & Tervonen T. 2009. Teoksessa Hakkarainen, H., Jaakkola, T., Kalaja, S., Lämsä, J., Nikander, A. & Riski, J. (toim.). Lasten ja nuorten urheiluvalmennuksen perusteet. s.399-403. VK-Kustannus Oy. Lahti.

Ray, C. & Ilander, O. Teoksessa Ilander, O., Borg, P., Laaksonen, M., Mursu, J., Ray, C., Petham, K. & Marniemi, A. 2006. Liikuntaravitsemus. s. 235-246. VK-Kustannus Oy. Lahti.

Saarinen, M. 23.11.2011. Kansainvälisen Jääkiekon Kehityskeskus (IIHCE). Jääkiekon kehityskeskuksen johtaja. Haastattelu. Vierumäki.

Soro, H. 8.2.2012. Finnhoockey Schoolin entinen rehtori. Sähköposti.

Suomen Liikunta ja Urheilu 2003. Uutiset. Luettavissa:

http://www.slu.fi/lum/07_03/slu-yhteiso/hyva_valmentaja_pitaa_kuria_ja_k/. Luettu: 23.10.2011.

Suomen Liikunta ja Urheilu 2011a. Uutiset. Luettavissa:

http://www.slu.fi/lum/14_02/uutiset/lasten_ja_nuorten_liikunnan_harr/ Luettu: 21.10.2011.

Suomen Liikunta ja Urheilu 2011b. Kansallinen liikuntatutkimus. Luettavissa:

<http://www.slu.fi/liikuntapolitiikka/liikuntatutkimus2/>. Luettu: 5.3.2012.

Suomen Jääkiekkoliitto 2009. Koulutusjärjestelmä. Luettavissa:

http://www.finhockey.fi/mp/db/file_library/x/IMG/421168/file/JaaKIEKKOLIITONKOULUTUSJaRJESTELMa09-.pdf. Luettu: 25.10.2011.

Suomen Jääkiekkoliitto 2011a. Koulutus. Luettavissa:

<http://www.finhockey.fi/koulutus/>. Luettu: 25.10.2011.

Suomen Jääkiekkoliitto 2011b. Koulutuskalenteri. Luettavissa:

<http://www.finhockey.fi/koulutus/koulutuskalenteri/>. Luettu: 25.10.2011.

Suomen Jääkiekkoliitto 2011c. Info. Luettavissa: <http://www.finhockey.fi/info/>. Luettu: 23.2.2012.

Suomen Jääkiekkoliitto 2011d. Suomi-kiekko strategia. Luettavissa:
http://www.finhockey.fi/mp/db/file_library/x/IMG/502600/file/Suomi-kiekkonstrategia_2011-14.pdf. Luettu: 23.2.2012.

Suomen Jääkiekkoliitto 2012. Toimintasäännöt. Luettavissa:
<http://www.finhockey.fi/info/toimintasaannot/>. Luettu: 23.2.2012.

Suomen Olympiakomitea 2011. Urheilijan ravitseminen. Luettavissa:
http://www.noc.fi/huippu-urheilu/tukipalvelut/urheilijan_ravitseminen/. Luettu: 26.10.2011.

Suomen Urheiluopisto 2012. Suomen Urheiluopisto. Luettavissa:
<http://www.vierumaki.fi/tietoa-meista/suomen-urheiluopisto/>. Luettu: 23.2.2012

Terveyskirjasto 2005. Lihavuus. Luettavissa:
http://www.terveyskirjasto.fi/terveyskirjasto/tk.koti?p_artikkeli=suo00017. Luettu: 26.10.2011.

Tuominen, S. 2007. Nuoren urheilijan ravitseminen ja palautuminen. Luettavissa:
http://keupaht-sporttisaitti-com-bin.directo.fi/@Bin/a974981a3bdb80ee6d0f507007a62950/1331924810/application/pdf/121382/Nuoren_urheilijan_ravitseminen_ja_palautuminen.pdf. Luettu: 12.1.2012.

UKK-instituutio 2008. Terveysliikuntasuositukset. Luettavissa:
http://www.ukkinstituutti.fi/ammattilaisille/terveysliikuntasuositukset/lasten_ja_nuorten_liikuntasuositukset. Luettu: 26.10.2011.

Varmanen, J. 26.10.2011. Kansainvälisen Jääkiekon Kehityskeskus (IIHCE). Jääkiekko-toimintojen koordinaattori. Haastattelu. Vierumäki.

Vasarainen, J. & Hara, A. 2005. Nuorten valmentaminen joukkuelajeissa. s. 44-48. Edita Publishing Oy. Helsinki.

Vierumäki 2011. Opiskelu ja koulutus. Luettavissa: <http://www.vierumaki.fi/opiskelu-ja-koulutus/liikunnanohjaus/liikunnanohjauksen-perustutkinto/ammattuurheilijat/> Luettu: 21.10.2011.

Vierumäki 2012a. Tietoa meistä. Luettavissa: <http://www.vierumaki.fi/tietoa-meista/>. Luettu: 23.2.2012.

Vierumäki 2012b. Kansainvälinen Jääkiekon Kehityskeskus. Luettavissa: <http://www.vierumaki.fi/kansainvalinen-jaakiekon-kehityskeskus/>. Luettu: 23.2.2012.

Vähätalo, J. 12.12.2011. Finnhokey Schoolin pitkäaikaisin rehtori. Haastattelu. Vierumäki.

Liitteet

Liite 1. Finn hockey School -teemat 2011

9-11 VUOTIAAT

Jääharjoittelu

Luistelu

- Luistinten ominaisuudet ja huolto
- ETPL suora + TPL suora
- Asento - tasapaino
- Potku - palautus
- Painonsiirto - liuku
- Käsien ja keski- sekä ylävartalon käyttö

Kiekonhallinta

- Kiekonkäsittely peliasennossa
- Ranteiden käyttö
- Ala- ja yläkäden käyttö
- Painonsiirto - liikelaajuus
- Jalkojen ja käsien rytmitys
- Kiekonkuljettaminen ja -käsittely liikkeessä
- Eteen- ja taaksepäin luisteltaessa

Syöttäminen - vastaanotto

- Vetosyöttö
- Kämmen ja rysty puolelta
- Rytmi - painonsiirto - saatto
- Syötön kohdentaminen ja kovuus
- Pehmeä vastaanotto
- Syöttäminen eri suuntiin

Pelaamaan oppiminen (pelien kautta)

- Hyökkäyspelaaminen
- Kiekon pitäminen omalla joukkueella
- Syöttöpaikan tarjoaminen - syöttäminen
- Maalinteko
- Puolustuspelaaminen
- Sijoittuminen
- Ohjaaminen
- Mailahäirintä
- Kiekon riistäminen

12-13 VUOTIAAT

Jääharjoittelu

Luistelu

- Luistinten ominaisuudet ja huolto
- ETPL kaarre + TPL kaarre
- Asento - tasapaino
- Potku - palautus
- Painonsiirto - liuku
- Käsien ja keski- sekä ylävartalon käyttö

Syöttäminen - vastaanotto

- Rannesyöttö
- Kämmen ja rysty puolelta
- Rytmi - painonsiirto - saatto
- Syötön kohdentaminen ja kovuus
- Pehmeä ja kova vastaanotto
- Vastaanotto kahdella ja yhdellä kädellä
- Syöttäminen eri suuntiin

Laukominen

- Veto-, rysty- ja lyöntilaukaus
- Oteleveys
- Rytmi - painonsiirto - saatto
- Jalkojen, keskivartalon ja käsien käyttö
- Laukauksen kohdentaminen ja kovuus

Pelaamaan oppiminen

- Hyökkäyspelaaminen
- Kaksinkamppailupelaaminen
- Kiekon pitäminen omalla joukkueella
- Syöttöpaikan tarjoaminen - syöttäminen
- Tilan voittaminen
- Maalinteko
- Puolustuspelaaminen
- Kaksinkamppailupelaaminen
- Sijoittuminen
- Ohjaaminen
- Mailahäirintä
- Kiilaaminen - painaminen
- Kiekon riistäminen

14-16 VUOTIAAT

Jääharjoittelu

Luistelu

- Luistinten ominaisuudet ja huolto
- Eri pelitilanteissa vaadittava luistelu
- ETPL kaarre + TPL kaarre
- Lähdöt
- Pysähdykset
- Käännökset

Syöttäminen - vastaanotto

- Eri pelitilanteissa vaadittava syöttäminen
- Syötön kohdentaminen ja kovuus
- Syöttäminen eri suuntiin
- Kiekon hallinnan säilyttäminen
- Yhteistoiminta

Maalinteko

- Poikittaisliikkeestä
- Maalille punnerrus ja kulmasta nousu
- Pysty- ja poikittaissyötöstä
- Liikkuva maski ja ohjaaminen

Pelaamaan oppiminen

- Hyökkäyspelaaminen
- Puolustusalue
- Kaksinkamppailupelaaminen
- Sijoittuminen - ajoittaminen
- Syöttöpaikan tarjoaminen - syöttäminen
- Yhteistoiminta
- Hyökkäysalue
- Kaksinkamppailupelaaminen
- Kiekon pitäminen omalla joukkueella
- Suorahyökkäysten päättäminen
- Sijoittuminen - ajoittaminen
- Tilan voittaminen
- Syöttöpaikan tarjoaminen - syöttäminen
- Yhteistoiminta
- Maalinteko
- Puolustuspelaaminen
- Puolustusalue
- Kaksinkamppailupelaaminen
- Sijoittuminen
- Ohjaaminen
- Mailahäirintä
- Yhteistoiminta
- Kiekon riistäminen - hyökkäysvalmius
- Hyökkäysalue
- Sijoittuminen
- Ohjaaminen

Oheisharjoittelu

Tasapaino
Rytmikoordinaatio
Ketteryys
Nopeus
Kehonhallinta
Aktiivinen liikkuvuus
Lihaskestävyys
Askeltaminen ja loikkiminen
Välineen hallinta
Levyttä laukominen
Ryhmäytymispeli
Hyökkäysteemapeli
Puolustusteemapeli

Oheisharjoittelu

Tasapaino
Rytmikoordinaatio
Ketteryys
Nopeus
Kehonhallinta
Aktiivinen liikkuvuus
Lihaskestävyys
Askeltaminen ja loikkiminen
Levyttä laukominen
Ryhmäytymispeli
Hyökkäysteemapeli
Puolustusteemapeli
Judo

Oheisharjoittelu

Tasapaino
Rytmikoordinaatio
Ketteryys
Nopeus
Kehonhallinta
Aktiivinen liikkuvuus
Lihaskestävyys
Askeltaminen ja loikkiminen
Levyttä laukominen
Ryhmäytymispeli
Hyökkäysteemapeli
Puolustusteemapeli
Judo

Finnhokey School -turvallisuusmanuaali

Tämä opas on Finnhokey School -valmentajille jaettava ohje, miten toimia hätätapausten sattuessa. Ohjeisiin onkin tutustuttava huolella ja puhelinnumerot on hyvä ottaa oman puhelimen muistiin

Miten loukkaantumiset ja onnettomuudet estetään?

Pidä hyvää huolta ryhmästäsi

Pidä ryhmä hallussa etteivät lapset juokse ympäri opistoa

Tarvittava kuri ja sääntöjen luominen

Vastuupalmentaja tai valmentaja AINA mukana tapahtumissa

Uimaan mennessä MUISTA JATKUVA VALVONTA!

Ensiapuvälineitä (esim. kyypakkaus) aina mukana ulkoillessa, etenkin pidemmällä reisuilla

Valmistaudu kaikkeen!

Ota selvää ryhmäläisten lääkkeistä, sairauksista...

→ Keskustelua lasten vanhempien kanssa (HUOM! Muista kysyä särkylääkkeiden käytöstä)

Tärkeitä numeroita hädän sattuessa:

Rehtori: Teemu Riikonen XX

Leirin Koordinaattori: Jukka Varmanen XX

Vierumäki reception XX

Vierumäki jäähalli XX

Yleinen hätänumero 112

Myrkytystietokeskus 09 4719 77

Heinolan terveyskeskus 03 715 2205 (päivystys 8-22)

Päijät-Hämeen keskussairaala 03 819 2385 (päivystys 22-8)

Miten toimia loukkaantumisen/onnettomuuden sattuessa?

ARVIOI TILANNE

Määrittele lisäavun tarve

Onko tarpeellista soittaa hätänumeroon vai riittääkö paikallisen väen apu (esim. rehtori, reception...)

Lääkärihoitoa vaativissa tapauksissa yhteys rehtori Teemu Riikoseen

Hän hoitaa käynnit Heinolaan Terveyskeskukseen ja Päijät-Hämeen Keskussairaalaan

Estä lisäonnettomuuksien synty (esim. siirrä tai käske toisen valmentajan siirtää muu ryhmä pois tapahtumapaikalta)

Onnettomuuden sattuessa älä jätä lasta yksin!

Jääharjoituksessa käske toisen valmentajista pitämään rastiasi silmällä ja määrää rastisi lapset tekemään omatoimista harjoittelua

Pysy lapsen kanssa esim. pukuhuoneessa kunnes löydät apua (Teemu / Jukka)

Palaa vasta sitten takaisin jälle!

TARPEEN VAATIESSA TEE HÄTÄILMOITUS NUMEROON 112

Kerro mitä on tapahtunut. Kerro tarkka osoite mistä soitat. Toimi rauhallisesti puhelun ohjeiden mukaan. Älä sulje puhelua ennen kuin saat siihen luvan...

Älä epäröi soittaa jos tilanne vaatii

Vierumäen jäähallin osoite: Kaskelantie 6, 19120 Vierumäki

ANNA HÄTÄENSIAPUA

Tyrehdytä verenvuodot

Rauhoittele loukkaantunutta. Ilmoita, että apua on tulossa.

Tarkista hengittääkö loukkaantunut

Liikkuuko potilaan rintakehä?

Tuntuuko hengitys (koeta kämmenellä potilaan nenän alta / suulta)?

Tuntuuko potilaan syke (kokeile pulssia ranteesta / kaulavaltimosta)?

Aseta tajuton kylkiasentoon. Tarvittaessa aloita puhallus- ja paineluelvytys.

Sekä aikuisen että lapsen elvytyksessä on sama painelu-puhallussuhde: 30 painelua, 2 puhallusta

Lapsen elvytys aloitetaan kuitenkin aina viidellä alkupuhalluksella, sillä lapsen elottomuuteen liittyy usein hengityksen estyminen.'

YLEISIMPIEN VAMMOJEN OIREET JA TOIMINTATAVAT

Auringonpistos

Pyri estämään vaatetuksella ja huolehtimalla nesteiden riittävästä saannista

Oireita ovat päänsärky, pahoinvointi, pyörrytys ja ärtyisyys

Hakeudu varjoon ja juo nestettä. Jos oireet jatkuvat, ota yhteys Teemuun / Jukka

Hyönteisen pisto

Usein vaaraton

Kipua ja kutinaa voi lievittää kylmällä kääreellä tai vastaavalla

Jos ilmenee allergisia oireita, kuten hengitysvaikeuksia ja/tai paikallista turpoamista

soita 112 ja/tai ilmoita Teemulle / Jukalle

Käärmeenpurema

Oireita ovat purema-alueen turvotus, punoitus ja rakkulat

Pidä raaja levossa, älä nosta koholle

Hakeudu aina lääkäriin → hätätapaus soitto itse 112, muuten ilmoita Teemulle / Jukalle

Punkki

Poista punkki punkkipihdeillä tai pinseteillä

Jos iholle muodostuu punoittava rengas, hakeudu lääkäriin → ilmoita Teemulle / Jukalle

Tulehtunut haava

Oireet ovat punoitus, turvotus, kuumotus, märkiminen ja haju

Tehosta haavan puhdistamista

Hakeudu tarvittaessa lääkäriin → ilmoitus Teemulle / Jukalle

Nyrjähdys tai venähdys

Kohota raaja ja paina vammakohtaa

Pane vammakohdan päälle kylmäpussi → ei suoraan iholle!

Pidä kylmää vähintään 20 minuuttia

Sido tukisiteellä

Kivun jatkuessa hakeudu lääkäriin → ilmoita Teemulle / Jukalle

Ryhmän oma ensiapulaukku

Koko ajan mukana

jääharjoituksissa

oheisharjoituksissa

elämyksissä (letturanta, uinti, muu ulkoliikunta...)

Tarkista laukun sisältö!

Laukku sisältää

Kyypakkaus

Kyypakkaus on hydrokortisonia sisältävä tabletti, joka voi auttaa käärmeenpuremiin, sekä ampiaisen tai mehiläisen piston kivun lievittämiseen

kyyn purressa ei kuitenkaan korvaa lääkärissä annettavan vastamyrkyn tarvetta

Laastareita ja urheiluteippiä

Ensisiteitä

Desinfointiainetta

Haavapyyhe tms.

Kylmäpussi

TURVALLISTA LEIRIVIKKOA!!

OHJEITA FINNHOCKEY SUMMER-LEIRILLE OSALLISTUVILLE

PAIKKA: Suomen Urheiluopisto Vierumäellä sijaitsee n. 15 km Heinolasta ja n. 30 km Lahdesta. Valtatie E75:ltä on opastus Urheiluopistolle. Urheiluopistolle on myös hyvät bussiyhteydet sekä Lahdesta että Heinolasta.

MAJOITUS: osallistujat majoittuvat opistotason majoituksessa täysihoidolla, vuodevaatteet sisältyvät majoitukseen

ALOITUS/ILMOITTAUTUMINEN: Ilmoittautumiset jäähallilla klo 12.00- 14.00.

Leiri alkaa virallisesti avauksella klo 14.30 urheiluhallin auditoriossa. Ruokailu avauksen jälkeen ryhmän ohjelman mukaisesti. Ilmoittautumisen jälkeen ryhmän valmentaja opastaa leiriläisen omaan koppiin, jonne voidaan jättää kiekkovarusteet sekä matkatavarat.

LEIRIN OHJELMA: Leiriohjelman saa sähköisesti osoitteesta

www.fini.fi/lukujarjestykset. Lukujärjestyksen löydät myös tämän sähköpostin liitteestä.

PÄÄTÖSTILAISUUS: Leiri päättyy päätöspäivänä noin klo 14.00. Päätöstilaisuus pidetään sään salliessa ulkona. Sateen sattuessa leirin päätös pidetään urheiluhallin auditoriossa.

VARUSTEET: Jokaisen pojan/tytön tulee ottaa mukaansa henkilökohtaisen pelivarusuksensa lisäksi seuraavat tarvikkeet:

1. 1-2 mailaa (leirillä mahdollisuus ostaa tehtaan hintaan komposiitti-mailoja)
2. Vähintään kolme alusvaatekertaa
3. Oheisharjoituksia varten verryttelypuku, urheilutossut, urheilupaitoja jne.
4. Lämmintä vaatetta kylmien päivien varalta
5. Uima-asu, peseytymisvälineet ja pyyhe jäähallille (majoituksessa on oma pyyhe)
6. Sisäpelitossut (jos sinulla on)
7. Varustehenkari (jos sinulla on)

RUOKAILU: Jos leiriläisellä on terveydellisistä syistä (lääkärin määräys tms.) ruokavalioon liittyviä erityistoiveita, on vanhempien tai huoltajan syytä ottaa etukäteen yhteyttä kiekkokoulun rehtoriin, XXX, puh: XXX tai suoraan emännälle XXX. Ruokasalista löytyy aina vähälaktoosinen, laktoositon sekä gluteiiniton ruokavalio, joten ne voit il-

moittaa vasta ilmoittautuessasi. Leirien Internet sivujen kautta ilmoittautuneiden ruokavaliotiedot ovat jo tiedossamme.

RAHANKÄYTTÖ: Kurssin hintaan kuuluu täysihoito, mikä kattaa aamiaisen, lounaan, päivällisen sekä iltapalan. Alueella toimii kahvio, joista saa virvokkeita sekä makeisia. Ohjelmassa on monipuolista tekemistä ja liikumme eri puolilla aluetta jolloin suurten taskurahojen mukana kantamista on syytä välttää.

HUOLTO: Kiekkokoulun huoltotoiminta sisältää:

1. Luistimien teroitus
2. Varusteiden huolto
3. Varusteiden korjaus ja hankintaan liittyvät asiat (mahdollisiin korjauksiin liittyvät kustannukset pelaaja maksaa itse)
4. Luistimennauhat ja teipit on mahdollista hankkia paikan päältä edulliseen hintaan

VAKUUTUS: Ensisijaisena vakuutuksena toimii Suomen Jääkiekkoliiton lisenssivakuutus. Hoida vakuutus kuntoon, jos sinulla ei ole voimassa olevaa lisenssivakuutusta.

KIEKKOKOULUN HENKILÖKUNTA: Jokaisella kiekkokouluviikolla toimivat:

1. Kiekkokoulun rehtori, joka vastaa yleisjärjestelyistä ja kiekkokoulun toiminnasta
2. Ryhmää kohti: 3 valmentajaa
3. Judo- valmentaja erikseen

Vanhemmat voivat osallistua myös päätöstilaisuuteen. Jos tulette seuraamaan poikien/tyttöjen harjoituksia/ otteluita, pukeutukaa lämpimästi jäähallin alhaisen (n +4oC) vuoksi

OSALLISTUMISMAKSU: Hinta sisältää majoituksen, ruokailut, jääharjoittelun, oheisharjoitukset, harjoituspaidan, pelihanskat, t-paidan, ja opetuksen.

PERUUTUSEHDOT: Veloitamme käsittelykuluina 20 euroa peruutuksista jotka tapahtuvat 15 vrk tai sitä ennen leirin alkua. Tämän jälkeen tapahtuvista peruutuksista ei maksua palauteta paitsi lääkärintodistusta vastaan.

YHTEYSTIEDOT:

XXX, Leirin koordinaattori, XXX@vierumaki.fi puh. XXX

XXX, Leirin rehtori, XXX@vierumaki.fi puh. XXX

PIDÄ HAUSKAA JA HUOLEHDI, ETTÄ KAIKILLA MUILLAKIN ON HAUSKAA

Auta kaveria

Älä kiusaa

YRITÄ PARHAASI

Päämäärätietoinen harjoittelu kehittää

Kehittyminen/oppiminen on hauskaa

HUOLEHDI, ETTÄ SINULLA ON OIKEA JA SOPIVA VARUSTUS/VAATETUS

Oheisharjoituksissa liikunta-/urheiluvarustus (lenkkarit ym.)

KÄY SUIHKUSSA JOKAISEN HARJOITUSTAPAHTUMAN JÄLKEEN JA

VAIHDA PUHTAAT VAATTEET PÄÄLLE

HUOLEHDI, ETTÄ SYÖT JA JUOT HYVIN JA RIITTÄVÄSTI

Ei energiajuomia (Battery, Red Bull, Ed ym.)

Karkit, limonadit, sipsit ym. vasta illalla harjoitusten ja ruokailun jälkeen

HUOLEHDI, ETTÄ NUKUT JA LEPÄÄT RIITTÄVÄSTI

PIDÄ AIKATAULUISTA KIINNI

PIDÄ KÄNNYKKÄ, RAHAT JA MUUT ARVOTAVARAT HUONEESSA

Kännykät ja lompakot/rahat EIVÄT ole mukana harjoituksissa

KÄYTTÄYDY HYVIN

Hattu pois ruokalassa

Kielenkäyttö

Melutaso

Noudata ohjeita/sääntöjä

Ym. hyvät käytöstavat

PIDÄ KOPPI SIISTINÄ

Tavarat järjestyksessä

Lattia tyhjänä

PIDÄ HUONEESI SIISTINÄ

KYSY NEUVOA TAI LUPAA, JOS ET TIEDÄ

Saanko tehdä vai enkö saa tehdä?

FINNHOCKEY SCHOOL 2011

Leiripalaute

Ikä: _____



Arvioi leiriä yleisesti kouluarvosanoin 4-10

Kouluarvosana leiristä _____

Kouluarvosana harjoittelusta _____

Arvioi koko leirin hauskuutta ja hyödyllisyyttä omalta kannaltasi

Vastaa väittämiin asteikolla 1-4 (1 = täysin eri mieltä... 4 = täysin samaa mieltä)

1 2 3 4

1. Yleistä				
Valmentajat olivat osaavia				
Majoittumisjärjestelyt olivat hyvät				
Ruoka oli hyvää				
Sain leirillä uusia kavereita				
Leirillä oli hauskaa				
Haluan tulla leirillä uudestaan				
2. Jääharjoittelu				
Luisteluharjoitukset olivat hyödyllisiä				
Syöttämisharjoitukset olivat hyödyllisiä				
Kiekonhallinta-, laukomis- tai maalintekoharjoitukset olivat hyödyllisiä				
Pelaamaanoppimisharjoitukset olivat hyödyllisiä				
3. Oheisharjoittelu				
Oheisharjoitukset olivat hyödyllisiä				

Testit olivat hyödylliset				
Judo oli hyödyllistä				
Levyttä laukominen oli hyödyllistä				
4. Elämykset				
Kaupunkisota oli hauskaa				
Letturannassa oli hauskaa				
Polkuauto Gran Prix oli hauskaa				
Golf oli hauskaa				
Rantasaunalla oli hauskaa				
5. Avoimet kysymykset				
Leirillä oli parasta				
Leirillä oli huonointa				
Muuta palutetta leiristä				



FINNHOCKEYSCHOOL 5.-10.6 RYHMÄ 1



	SUNNUNTAI	MAANANTAI	TIISTAI	KESKIVIIKKO	TORSTAI	PERJANTAI
7:00-7:30						
7:30-8:00						
8:00-8:30		AAMIAINEN	AAMIAINEN	AAMIAINEN	AAMIAINEN	AAMIAINEN
8:30-9:00		FYS.TESTIT URHELUHALLI 8.30-9.30	(4) JÄÄ JH 2 / 8.30-10.00 LU: ETPL suora / Kiekonhallinta	OHEISHARJOITUS 8.30 Hyökkäysteemapeli / Tasapaino	JUDO / LAUKKOMINEN 8.30-9.30	WARRIOR-KISA 8.30-9.00
9:00-9:30		OHEISHARJOITUS 9.30 Hyökkäysteemapeli & ketteruus	Hyökkäyspelaaminen OHEISHARJOITUS	(6) JÄÄ JH 2 / 9.30-11.00 LU: TPL suora / Kiekonhallinta		(10) JÄÄ JH 2 / 9.30-11.00
9:30-10:00		(3) JÄÄ JH 1 / 10.30-12.00	Lihaskestävyys	Hyökkäyspelaaminen	OHEISHARJOITUS 10.30	OTTELU
10:00-10:30					LU: TPL suora / Kiekonhallinta	JOUKKUEKUIVA 11.10
10:30-11:00		Lajitekniikat	JUDO / PUUKUULAT 11.00-12.00	LOUNAS	Hyökkäyspelaaminen	HEIKILÖKUIVAUS 11.15
11:00-11:30	OHJAAJAPALAVERI 11.00-11.30	LOUNAS	LOUNAS		(8) JÄÄ JH 2 / 11.30-13.00	LOUNAS
11:30-12:00	ILMOITTAUTUMINEN 12.00-14.00			POLKUAUTO GRAND-PRIX	Hyökkäysteemapeli / Rytmikoordinaatio	PÄÄTÖS 12.30-12.45
12:00-12:30	TUTUSTUMINEN				LOUNAS	
12:30-13:00						
13:00-13:30						
13:30-14:00		PELIT (Vakiokerä) 13.30-14.30	KAUPOIKSOTA 14.00-15.00	12.30-15.30		
14:00-14:30						
14:30-15:00						
15:00-15:30		JUDO / LAUKKOMINEN 15.00-16.00			PELIT 15.00-16.00	
15:30-16:00	OHEISHARJOITUS Rynnäilytömspelit		OHEISHARJOITUS 15.30	OHEISHARJOITUS 16.00		
16:00-16:30	(1) JÄÄ JH 2 / 16.30-18.00		Puolustusteemapeli / Askellus&lokkiminen	Puolustusteemapeli / kehonhallinta		
16:30-17:00	LU: ETPL suora / Kiekonhallinta		(5) JÄÄ JH 2 / 16.30-18.00	(7) JÄÄ JH 2 / 17.00-18.30	PÄIVÄLLINEN	
17:00-17:30	Hyökkäyspelaaminen		LU: ETPL suora / Syöttö-vastaanotto	LU: TPL suora / Syöttö-vastaanotto	OHEISHARJOITUS 17.00	
17:30-18:00			Puolustuspelaaminen	Puolustuspelaaminen	Puolustusteemapeli / Lihaskestävyys	
18:00-18:30			PÄIVÄLLINEN		(7) JÄÄ JH 2 / 18.00-19.30	
18:30-19:00	PÄIVÄLLINEN		RANTASAUVA PHKA	PÄIVÄLLINEN	LU: TPL suora / Syöttö-vastaanotto	
19:00-19:30			19.00-20.30	GOLFDENO 19.30-20.30	Puolustuspelaaminen	
19:30-20:00	JUDO / PUUKUULAT 19.30-20.30					
20:00-20:30						
20:30-21:00						
21:00-21:30	ILTAPALA	ILTAPALA	ILTAPALA	ILTAPALA	LETTURANTA SAARUJARVI 21.00-22.00	
21:30-22:00						
22:00-22:30						

Lajitekniikka- ja taitotestit

Luistelunopeus etu- ja takaperin 30m

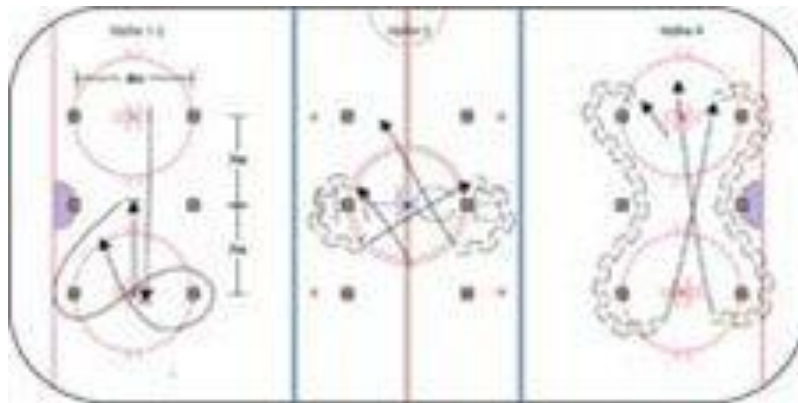
Maksimaalinen kiihdytys

Ylävartalon ja käsien rytmikäs liike eteenpäin suuntautuen

Maila yhdessä kädessä

Luistele rennosti loppuun saakka (miehellään muutaman metrin yli maaliviivan)

Luistelun monipuolisuus



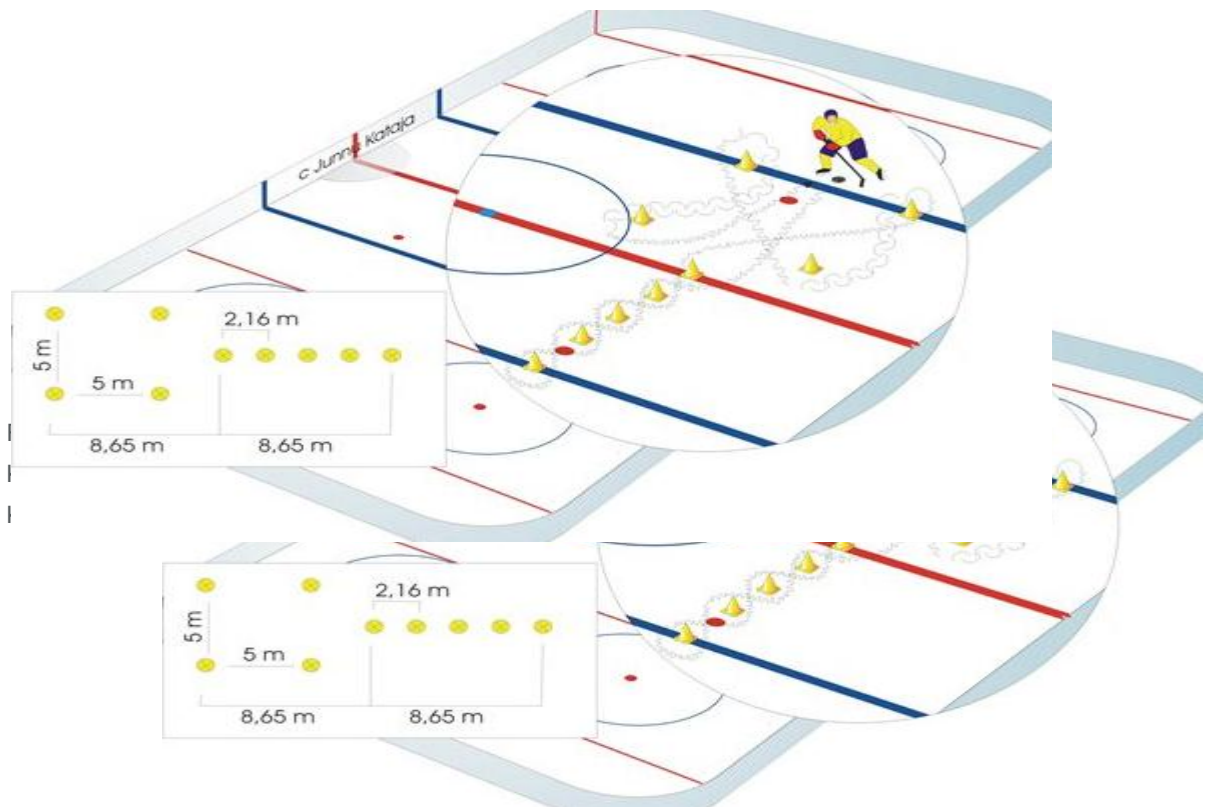
Painopiste alhaalla koko suorituksen ajan - puristus jäähän

Vauhdin ylläpitäminen - kiihdyttäminen eri vaiheiden aikana

Luistelun oikea-aikainen rytmittäminen eri vaiheissa

Käsien käyttäminen luistelun tehostamiseksi

Radan molemminpuolisten suoritusten vertailtavuus



NIMI:

SYNTYMÄAIKA:

RYHMÄ:

JÄÄTESTIT			
	1.	2.	3.
ETEENPÄINLUISTELU 30 METRIÄ			
TAAKSEPÄINLUISTELU 30 METRIÄ			

KIEKONKÄSITTELYRATA			
LUISTELUN MONIPUOLISUUS-TESTI			

KUIVATESTIT			
PITUUS:		CM	
PAINO:		KG	
NOPEUS			
JUOKSU	1.	2.	3.
20 METRIÄ			
30 METRIÄ			
LIHASKUNTO&KIMMOISUUS	1.	2.	3.
VATSALIHAS			
LEUANVETO			
VAUHDITON PITUUS			
5-LOIKKA			
LIKKUVUUS			
ETEENTAIVUTUS			
LAPAMULJAUTUS			

Liite 9. Vastuuvalmentajakoulutus 2009 Vierumäki

FINNHOCKEYSCHOOL

Vastuuvalmentajien koulutus, Vierumäki

Perjantai 17.4.2009

Klo 11.00-	majoittuminen	
Klo 11.30-12.00	lounas	Wanha sali
Klo 12.00-13.00	luento	Pihkala / LS 1
Klo 13.30-14.30	oheisharjoitus	UH kenttä 3
Klo 14.30-15.00	välipalatauko (kahvi + hedelmiä)	Sporttikahvio
Klo 15.00-17.00	jääharjoitus	JH
Klo 17.30-18.00	päivällinen	Wanha sali
Klo 18.30-20.00	luento	Pihkala / LS 1

Lauantai 18.4.2009

Klo 07.00	aamiainen + huoneiden luovutus	Wanha sali
Klo 08.00-10.00	jääharjoitus	JH
Klo 10.30-	välipalatauko	(kahvi + hedelmiä) Sportti-
kahvio		
Klo 11.00-12.30	oheisharjoitus	UH kenttä 1
Klo 13.00-	lounas	Wanha sali

Mukaan kuiva- ja jääharjoitteluvälineet sekä muistiinpanovälineet!

Teemakoulutus

to- su 21.-24.5. Piispala

to luistelu / laukominen ja maalinteko

pe luistelu / laukominen ja maalinteko

la demojääät (Ruoska ja Jesse)

R1 OH+J

R2 OH+J

Lounas

R1 OH+J

R2 OH+J

su demojääät (Ruoska ja Jesse)

R2 OH+J

R1 OH+J

Lounas

R2 OH+J

R1 OH+J

8 oheista ja 8 jääharjoitus fhs viikon teemoin toteutettuina vastuvalmentajien sekä teemakouluttajien vetäminä. Ruoska ja Jesse tuutoreina.

Jääät

to 17-22

pe 10.30-22.00

la 8-22

su 8-22

Liite 10. Vastuuvalmentajien ja teemavalmentajien koulutus, Piispala

FINNHOCKEYSCHOOL

Vastuuvalmentajien ja teemavalmentajien koulutus, Piispala

Pvm		Teema	Teema
Torstai 21.5.2009		luistelu	laukominen - maalinteko

Klo 16.00- Majoittuminen

Klo 16.30-17.00 Päivällinen

Klo 17.00-18.00 luento

Klo 18.30-19.30 tasapaino-askeltaminen-loikkiminen peliasennossa + vastusvetokumi

Klo 20.00-21.30 jääharjoitus etpl+kaarre

Klo 22.00 Iltapala

Pvm		Teema	Teema
Perjantai 22.5.2009	luistelu	laukominen - maalinteko	

Klo 07.30- Aamiainen

Klo 08.30-09.15 Ryhmä 1 puukuulaharjoittelu

Klo 08.30-09.15 Ryhmä 2 levyttä laukominen

Klo 09.15-10.00 Ryhmä 1 levyttä laukominen

Klo 09.15-10.00 Ryhmä 2 puukuulaharjoittelu

Välipala

Klo 10.30-12.00 jääharjoitus tpl+kaarre

Klo 12.30-13.00 Lounas

Klo 14.00-15.30 jääharjoitus - laukominen

Klo 16.00-16.30 Päivällinen

Klo 18.00-20.00 jääharjoitus - maalinteko

Klo 21.00 Illallinen

Lauantai 23.5.2009

Demoryhmä 1

Klo 09.00-10.30 jääharjoitus

Välipala

Klo 11.00-12.00 oheisharjoitus

Klo 12.30-13.00 Lounas

Klo 14.00-15.30 jääharjoitus

Välipala

Klo 16.00-17.00 oheisharjoitus

Klo 17.30-18.00 Päivällinen

Demoryhmä 2

Klo 09.00-10.00 oheisharjoitus

Välipala

Klo 10.30-12.00 jääharjoitus

Klo 12.30-13.00 Lounas

Klo 14.00-15.00 oheisharjoitus

Välipala

Klo 15.30-17.00 jääharjoitus

Klo 17.30-18.00 Päivällinen

Sunnuntai 24.5.2009

Demoryhmä 1

Klo 08.00 Aamupala

Klo 09.00-10.00 oheisharjoitus
Välipala

Klo 10.30-12.00 jääharjoitus

Klo 12.30-13.00 Lounas

Klo 14.00-15.00 oheisharjoitus
Välipala

Klo 15.30-17.00 jääharjoitus

Klo 17.30-18.00 Päivällinen

Demoryhmä 2

Klo 08.00 Aamupala

Klo 09.00-10.30 jääharjoitus
Välipala

Klo 11.00-12.00 oheisharjoitus

Klo 12.30-13.00 Lounas

Klo 14.00-15.30 jääharjoitus
Välipala

Klo 16.00-17.00 oheisharjoitus

Klo 17.30-18.00 Päivällinen

Liite 11. Finn hockey Schoolin ensimmäinen päiväohjelma

Klo 7.00 Herätys + aamiainen

8.00 – 9.30 Nuorempien ryhmä jäällä, vanhempien oheisharjoituksessa

9.30 – 11.00 Vanhempien ryhmä jäällä, nuorempien oheisharjoituksessa

11.15 Lounas

12.15 – 13.00 Oppitunti

13.15 – 14.45 Nuorempien ryhmä jäällä, vanhempien oheisharjoituksessa

15.15 – 16.45 Vanhempien ryhmä jäällä, nuorempien oheisharjoituksessa

17.00 Päivällinen

18.30 – 21.00 Iltaliikunta tai tapahtuma

22.00 Hiljaisuus

Huom! Nuoremmat olivat joka toinen päivä ensi jäällä, joka toinen puolestaan vanhemmat!

Tulopäivän, sunnuntain ohjelma oli seuraava:

13.00 Viikon avaus

14.00 – 15.30 Nuorempien ryhmä jäällä, vanhempien oheisharjoituksessa

15.30 – 17.00 Vanhempien ryhmä jäällä, nuorempien oheisharjoituksessa

17.15 Päivällinen

18.30 – 21.00 Iltaliikunta tai tapahtuma

22.00 Hiljaisuus

Viikon päätöspäivän, perjantain ohjelma oli seuraava:

7.00 Herätys + aamiainen

8.00 – 10.00 Nuorempien viikon päätösottelu (jossa ryhmän omat kaksi ohjaajaa joukkueiden pelinjohtajina), vanhempien ryhmä seuraamassa peliä

10.15 – 11.45 Vanhempien päätösottelu, nuorempien ryhmä seuraamassa peliä

12.00 Lounas

13.00 Leirin päätöstapahtuma → n. klo 15.00

Liite 12. Palauteyhteenveto kesältä 2011

KAIKKI PALAUTTEET	Jakaumat						
	1	2	3	4	ka	sd	
1 Ikä					11,8	1,4	
2 Kouluarvosana leiristä					9,0	0,7	
3 Kouluarvosana harjoittelusta					9,1	0,9	
4 Valmentajat olivat osaavia	0	2	43	173	3,8	0,4	218
5 Majoitusjärjestelyt olivat hyvät	4	39	101	74	3,1	0,8	218
6 Ruoka oli hyvää	2	19	94	103	3,4	0,7	218
7 Sain leirillä uusia kavereita	1	8	39	170	3,7	0,5	218
8 Leirillä oli hauskuus	0	2	39	177	3,8	0,4	218
9 Haluan tulla leirille uudestaan	4	12	65	136	3,8	4,1	217
10 Luisteluharjoitukset olivat hyödyllisiä	2	4	46	146	3,8	2,2	198
11 Syöttämisharjoitukset olivat hyödyllisiä	1	4	69	130	3,6	0,6	204
Kiekonhallinta-, laukomis- tai maalintekoharjoitukset olivat							
12 hyödyllisiä	0	0	37	176	3,8	0,4	213
13 <u>Pelaamaanoppimisharjoitukset olivat hyödyllisiä</u>	0	2	28	184	3,9	0,4	214
14 Oheisharjoitukset olivat hyödyllisiä	1	9	84	123	3,5	0,6	217
15 Testit olivat hyödylliset	1	6	64	102	3,5	0,6	173
16 Judo oli hyödyllistä	5	28	75	64	3,2	0,8	172
17 Levyltä laukominen oli hyödyllistä	1	3	40	139	3,7	0,5	183
18 Kaupunkisota oli hauskaa	0	0	15	202	3,9	0,3	217
19 <u>Letturantassa oli hauskaa</u>	2	4	51	160	3,7	0,6	217
20 Polkuauto Gran Prix oli Hauskaa	12	7	27	172	3,6	0,8	218
21 Golf oli hauskaa	4	7	32	157	3,7	0,6	200
22 Rantasaunalla oli hauskaa	1	4	30	182	3,8	0,5	217
	2,2	8,4	51,5	145,8	3,7		

FINNHOCKEY SCHOOL 2012 TYÖAIKARESURSSOINTI

Laskennallinen työaika Finnhokey School - ohjaajalla työaika on leirin aloitus-, sekä lopetuspäivänä 4 tuntia. Normaalina leiripäivänä työaika on 7 tuntia. Työaika lasketaan eri toimintojen keston mukaan, ei alkavien tunteiden mukaan. Esimerkki:

8:00 – 8:30 Aamupala → Työaika 30 min
12:30 – 13:30 Fyysiset testit → Työaika 60 min
Aamupala + fyysiset testit → Työaika yhteensä 90 min

HUOM! Työaika ei tarkoita yhtäjaksoista työn suorittamista päivän aikana, vaan työaika koostuu eri leirin toiminnoista. Toimintojen kesto tuottaa henkilölle tarvittavan määrän tunteja. Hetket, jolloin henkilölle ei ole resursoitu töitä, henkilö on vapaa käyttämään vapaa-ajan oman tarpeensa mukaan lepäämiseen tms. Henkilölle, joka suorittaa ilta / yö-valvonnan, resursoidaan päivän aikana 5 tuntia työsuoritusta. Näin ollen ilta / yövalvonnasta kompensoidaan kaksi työtuntia yövalvontaan päättyvästä päivästä. Lähtökohtaisesti henkilö, joka vastaa ilta / yövalvonnasta, hoitaa myös seuraavan aamun aamupalan. Yö-valvonnassa vietetty yö ei tuo majoitus-kustannuksia henkilölle. Mikäli henkilö työpäivänsä aikana / päättyessä poistuu alueelta, tulee hänen olla tavoitettavissa hätätapauksia varten. Mikäli esimerkiksi leirin lopetuspäivänä lukujärjestyksessä on ohjelmaa 4 tunniksi, silloin leirin koko henkilökunta osallistuu kaikkiin toimintoihin. Mikäli leirin aikana tulee ns. ylityötunteja, ne tullaan kompensoidaan mahdollisuuksien mukaan seuraavina päivinä. Lähtökohta kuitenkin on, että henkilökunnan työaika tulee olemaan mainitut 4 tuntia (aloitus + lopetuspäivä) tai 7 tuntia (normaali leiripäivä). Leirien yhteenlaskettua kokonaistuntimäärää halutaan kunnioittaa.


Leirin toimintojen erittely

Leirin valmistelu	<p>Rehtori, huolto sekä apuohjaaja vastaavat leirin varustuksen noutamisesta pukukoppeihin jaettavaksi. Rehtori vastaa leirillä tarvittavien välineiden (jalkapallot, kiekot, puukuulat, ulkokiekot, juoksutikkaat tms.) hankkimisesta valmentajien pukuhuoneeseen.</p> <p>Kaikki leirillä tarvittavat harjoitusvälineet pyritään hankkimaan sisäisesti. Mikäli leirille tehdään hankintoja, ne tulee vahvistaa Kehityskeskukseen henkilöiltä.</p>
Ohjaajapalaveri	<p>Leirin Rehtori käy läpi leirin toimintoja sekä käy läpi leirin läpiviennin sekä henkilöiden resursoinnin. Ohjaajapalaveria ei lasketa työajaksi.</p>
Ilmoittautuminen	<p>Leirin Rehtori, teemavalmentaja, huoltaja sekä apuohjaaja hoitavat ilmoittautumisen.</p>
Leirin avaus	<p>Leirin Rehtori vastaa leirin avauksesta. Paikalla leirin avauksessa on koko leirin henkilökunta esittäytymässä.</p> <p>Laskennallinen työaika 30 min.</p>
Oheisharjoitus	<p>Toinen ryhmän valmentajista vastaa oheisharjoituksen suunnittelusta sekä läpiviennistä.</p> <p>HUOM: Mikäli molempien valmentajien työaikaresurssiin sopii, niin heidän toimintonsa pyritään kohdentamaan urheilutoimintaan (Urheilutoiminta = jääharjoitukset + oheisharjoitukset + lajitekniikkaan liittyvät kokonaisuudet → puukuula / laukominen, fyysiset testit)</p> <p>Mikäli maalivahtivalmentajan päivän työaikaresurssiin mahtuu, hän voi tarvittaessa pitää leirin maalivahteille oman oheisharjoituksen. Työaikaresurssi tulee kuitenkin varmistaa aikaisemmin leirin Rehtorilta. Ilman vahvistusta maalivahtien omaa oheisharjoitusta ei lasketa maalivahtivalmentajan työresurssiin.</p> <p>Laskennallinen työaika 30 min.</p>
Jääharjoitus	<p>Ryhmän koko henkilökunta (valmentajat + teemavalmentaja) vastaavat jääharjoituksen suunnittelusta sekä läpiviennistä.</p> <p>Laskennallinen työaika 90 min.</p> <p>HUOM: Harjoitusten suunnittelua ei lasketa työajaksi! Perusteluna on koulutus sekä jaettava valmennuksellinen materiaali.</p>
Ruokailut yleisesti	<p>Leirin työsuorituksista maksettava palkka ei sisällä ruokailuja, vaan ruokailua valvovan henkilön on maksettava omat ruokailunsa</p>

	<p>myös valvontatilanteessa, mikäli ruokailu on henkilölle ajankohtainen. Poikkeuksena tästä on letturanta, jossa henkilöt voivat syödä ryhmän mukana.</p>
Aamupala	<p>Henkilö vastaa leiri-ryhmän siirtymisestä ruokailuun sekä valvoo ryhmää ruokailun ajan. Lisäksi henkilö vastaa ryhmän seuraavan toiminnon alkamisajan sekä paikan tiedottamisesta.</p> <p>Laskennallinen työaika 30 min.</p>
Lounas	<p>Henkilö vastaa leiri-ryhmän siirtymisestä ruokailuun sekä valvoo ryhmää ruokailun ajan. Lisäksi henkilö vastaa ryhmän seuraavan toiminnon alkamisajan sekä paikan tiedottamisesta.</p> <p>Laskennallinen työaika 30 min.</p>
Päivällinen	<p>Henkilö vastaa leiri-ryhmän siirtymisestä ruokailuun sekä valvoo ryhmää ruokailun ajan. Lisäksi henkilö vastaa ryhmän seuraavan toiminnon alkamisajan sekä paikan tiedottamisesta.</p> <p>Laskennallinen työaika 30 min.</p>
Maalivahtijäät	<p>Maalivahtivalmentaja vastaa leirin aikana pidettävien maalivahtijäiden suunnittelusta sekä läpiviennistä.</p> <p>Laskennallinen työaika 60 min / maalivahtijää.</p> <p>Lisäksi maalivahtivalmentaja osallistuu leirin eri ryhmien jääharjoituksiin.</p> <p>Laskennallinen työaika 30 min / leiriryhmän jää.</p>
Luento	<p>Henkilö vastaa luennon läpiviennistä. Lisäksi henkilö vastaa ryhmän seuraavan toiminnon alkamisajan sekä paikan tiedottamisesta.</p> <p>Laskennallinen työaika riippuu luennon pituudesta, vaihtoehdot lähtökohtaisesti 30 min tai 60 min.</p> <p>Normaalilla Finnhoockey School-leirillä ei ole luentoja, teemaleireillä lähtökohtaisesti toteutetaan teemaa tukevasti.</p>
Kaupunkisota	<p>Henkilö vastaa kaupunkisodan läpiviennistä. Lisäksi henkilö vastaa ryhmän seuraavan toiminnon alkamisajan sekä paikan tiedottamisesta.</p> <p>Laskennallinen työaika 60 min.</p>
Lajitekniikkatestit	<p>Ryhmän koko henkilökunta (valmentajat + teemavalmentaja) vastaavat jääharjoituksen suunnittelusta sekä läpiviennistä.</p> <p>Laskennallinen työaika 90 min.</p>
Fyysiset testit	<p>Henkilö vastaa testien läpiviennistä, apunaan teemavalmentaja sekä mahdollisesti muuta henkilökuntaa.</p>

	<p>Rehtori vastaa testien käsin kirjaamispohjien tekemisestä sekä toimittamisesta vastuu-henkilölle, sekä tulosten kirjaamisesta digitaaliseen muotoon.</p> <p>Laskennallinen työaika 60 min.</p>
Polkuauto GP	<p>Polkuauto GP:sta vastaa aina useampi henkilö. Polkuauto GP sisältää radan varmistamisen sekä mahdollisen merkitsemisen, polkuautojen siirtämisen varasto-tilasta toimintapaikalle sekä takaisin varastoon. Tähän toimintoon käytettäviä henkilöitä ovat valmentajat, teemavalmentaja, apuohjaaja, maalivahtivalmentaja, huoltaja sekä rehtori. Akuutit toimijat varmistuvat leiripäivän muiden resurssien mukaan.</p> <p>Laskennallinen työaika 120 min.</p>
Letturanta	<p>Henkilö vastaa ryhmän siirtymisestä lettu-rantaan sekä ryhmän toiminnoista paikalla.</p> <p>Lisäksi henkilö vastaa ryhmän seuraavan toiminnon alkamisajan sekä paikan tiedottamisesta.</p> <p>HUOM: Ohjaajat saavat syödä letturannassa ilman kustannuksia.</p> <p>Laskennallinen työaika 60 min.</p>
Puukuulat / laukominen	<p>Henkilö vastaa yhden (1) harjoituskokonaisuuden läpiviennistä. Mikäli leirin lukujärjestyksessä on kaksi kokonaisuutta samaan aikaan, molempiin resursoidaan yhteen kokonaisuuteen.</p>
Golf-demo	<p>Henkilö vastaa leiri-ryhmän siirtymisestä Golf-demon suorituspaikalle sekä takaisin ”normaalille” urheilu-opiston alueelle.</p> <p>Lisäksi henkilö vastaa ryhmän seuraavan toiminnon alkamisajan sekä paikan tiedottamisesta.</p>
Warrior-kisa	<p>Laskennallinen työaika 30 min</p>
Leiri-ottelu	<p>Leiri-ottelussa leiri-ryhmä jaetaan kahteen joukkueeseen valmentajien toimesta. Valmentajat ohjaavat joukkueen peliä vaihtoaitioista. Ryhmän teemavalmentaja toimii ottelun tuomarina.</p>
Päätös	<p>Leirin Rehtori vastaa leirin päätöksen läpiviennistä sekä valmisteluista. Ryhmistä palkitaan x määrä osallistujia, jotka leiri-ryhmän valmentajat valitsevat sekä ilmoittavat rehtorille. Palkintojen jakamiseen osallistuvat rehtori sekä leiri-ryhmän valmentajat.</p>

Liite 14. Finnhokey School -vuosikello taulukkona

ROLLING ACTION LOG							Date:	16.3.2012
Meeting:		FHS 2012						
Chair:		Attendees:						
Jukka Varmanen		Teemu Riikonen						
Nr.	ASIA	TOIMENPIDE	TAVOITE	RESP	RAISED (date)	DUE (date)	DONE (date)	Status
	ELOKUU	LEIRIPALAUTTEEN ANALYSOINTI		JV	1.8.11	15.8.11	15.8.11	DONE
1		MAKSULIKENTTEEN TARKKAILU		JV	1.8.11	15.8.11	15.8.11	DONE
2		TYÖTODISTUSTEN TEKEMINEN		JV	1.8.11	30.8.11	30.8.11	DONE
3		KESÄN ANALYSOINTI		JV	1.8.11	30.8.11	30.8.11	DONE
4		KIRJALLINEN RAPORTTI KESÄSTÄ		TR				
5								
	SYYSKUU	LEIRIEN KEHITYSPALAUVERIT	TUOTTEIDEN PARANTAMINEN	JV	1.8.11	30.9.11	30.9.11	DONE
1*		TALouden TOTEUMAN VIIMEISTELY		JV	1.8.11	30.9.11	30.9.11	DONE
2*		MARKKINOINTI ANALYYSI	ANALYYSI JA KEHITYS	JV	1.8.11	30.9.11	30.9.11	DONE
3*		MAKSULIKENTTEEN TARKKAILU		JV	1.8.11	30.9.11	30.9.11	DONE
*		VARUSTUS-INVENTAARIO	VARASTON ARVO+YLDIÄMÄ	JV	1.8.11	30.9.11	30.9.11	DONE
*		TULEVAN VUODEN BUDJETTI		JV	1.8.11	30.9.11	8.3.12	DONE
		TULEVAN VUODEN KULURAKENNE		JV	1.8.11	30.9.11	30.9.11	DONE
	LOKAKUU	MARKKINOINNIN SUUNNITTELU		JV	1.9.11	30.10.11		OVERDUE
1*		MARKKINOINTIMATERIAALIN PÄIVITYS	ESITTEET, MAINOKSET, LEHDET	JV	2.9.11	30.10.11	8.11.11	DONE
2*		TULEVAN KESÄN LEIRIEN TEEMOITUS		JV	2.9.11	30.10.11	1.11.11	DONE
3*		TULEVAN VUODEN LEIRIEN HINNOITTELU		JV	2.9.11	15.10.11	15.10.11	DONE
4*		H:LÖ KUNNAN TYÖSOPIMUSTEN SISÄLTÖJEN SUUNNITTELU		JV	2.9.11	20.11.11	20.11.11	DONE
5*		ILMOITTAUTUMISJÄRJESTELMÄN VARMISTAMINEN	JÄRJESTELMÄN TOIMINTO/SELKEYS	JV	1.9.11	20.10.11	20.10.11	DONE
6*		LEIRIEN LISÄÄMINEN ILMOITTAUTUMISJÄRJESTELMÄÄN		JV	20.10.11	30.10.11	15.11.11	DONE
7		VIERUMÄKI.FI PÄIVITTÄMINEN TULEVAN KESÄN SUHTEEN	VIESTINTÄ AJANTASAINEN	JV	20.10.11	21.11.11	21.11.11	DONE
8		TULEVAN VUODEN LEIRI-HINNASTON JULKAISU	FINL.FI YM	JV	15.10.11	15.10.10	15.11.10	DONE
9		LEIRIEN ILMOITTAUTUMISEN AVAAMINEN	LEIRIT AUKI	JV	1.10.11	15.11.11	15.11.11	DONE
10		MARKKINOINTIVIESTI HOCKEY CENTRE-KÄYTTÄJILLE	SUBSCRIBERS	JV	15.11.11	15.11.11	15.11.11	DONE
11		MARKKINOINTI-VIDEOIDEN TEKEMINEN	KARJALA-TURNAUS	JV	4.11.11	8.11.11	8.11.11	DONE
12		TÄHTIVIERAIDEN VALINTA / SOPIMINEN	KINNOSTAVUUS	JV / MS	1.8.11	30.10.11	16.1.12	DONE
		MARKKINOINTI-JULISTEEN SUUNNITTELU / TOTEUTUS --> 2012 TOTEUTUS ILPO / RISTO KANKAANPERÄ	NÄKYVYYS JÄÄHALLEILLA	JV	1.9.12	1.10.12	28.2.12	DONE
13		LEIRIEN TUOTEVALIKOIMAN VARMISTAMINEN	TIETO MARKKINOINTIIN	JV	1.9.11	1.10.11	15.11.11	DONE
13								
	MARRASKUU	TULEVAN KESÄN TYÖSOPIMUS-SISÄLTÖJEN LAATIMINEN	SELKEYS/VUOHINIEMI/NOPONEN	JV	1.11.11	1.12.11		OVERDUE
1		ULKOMAALAISTEN LEIRILÄISTEN MAKSUKÄYTTÄNNÖN VARMISTAMINEN	TIETO ASIAKKAILLE	JV	1.10.11	1.11.11	22.11.11	DONE
2		ILMOITTAUTUNEIDEN SEURANTA VIKOITTAIN MA / PE	SEURANTA	JV	1.11.11	30.11.11	30.11.11	DONE

3		JOULUKORTTI-LÄHETYKSEN VALMISTELU	SUORAMAINONTA/ILPO	JV	15.11.11	1.12.11	23.11.11	DONE
4		HENKILÖKUNNAN KARTOITTAMINEN	REKRYTOINNIN ALOITTAMINEN	JV	1.11.11	30.11.11	17.1.12	DONE
5		FINHOCKEY.FI - ETUSIVUN MAINOS	NÄKYVYYS	JV	25.11.11	12.12.11	8.3.12	DONE
		MONIMUOTO-OPTISKELUJEN OSALLISTUMISEN VARMISTAMINEN / MARKO VÄISÄNEEN --> VASTAAVA OPETTAJA OPISTOLLA	HENKILÖKUNNAN TARVE KESÄKUUN 1.LEIRILLE	JV	29.11.11	31.1.12		OVERDUE
6								
	JOULUKUU							
1		SUORAMARKKINOINTI VIESTIN LÄHETTÄMINEN	NUORTEN MM-KISOJEN AJKAAN	JV	1.11.11	30.11.11	21.12.11	DONE
		HENKILÖKUNNAN HENKILÖKORTTI-PROSESSIN ALOITUS	EDUT YM KORTTEIHIN	JV	1.12.11	30.1.12		OVERDUE
		HENKILÖKUNNAN TYÖAJAKESURSOINNIN MÄÄRITYS	REKRYTOINNIN ALOITTAMINEN	JV	1.12.11	30.1.12	28.12.12	DONE
2		LEDONAT-LEHDEN NÄKYVYYDEN LÄPIKÄYNTI PASI MENWANDERIN KANSSA	JUTTUSARJA NETTIIN / LEHTEEN	JV	25.11.11	31.12.11	12.1.11	DONE
	TAMMIKUU							
1		LEDONAT-LEHDEN MATERIAALIN LÄHETTÄMINEN	NÄKYVYYS	JV	1.12.11	31.1.12	17.1.12	DONE
		Pro-LEIRI PALAVERI SJL:N KANSSA	TIEDOTTAMINEN POHJOLASSA	JV	10.1.11	20.2.12	20.2.12	DONE
		JÄRJESTELYIDEN SEURANTAPALAVERI REHTORIN KANSSA	PÄIVITTÄMINEN	JV	20.12.12	11.1.12	11.1.12	DONE
		ILMOITTAUTUNEIDEN SEURANTA VIKOITTAJIN MA / PE	PÄIVITTÄMINEN	JV	1.1.12	31.1.12	31.1.12	DONE
		HENKILÖKUNNAN REKRYTOINTI	ETENEMINEN	JV	1.12.11	31.1.12	11.1.12	DONE
		TEEMALEIRIEN SISÄLTÖPALAVERIEN SOPIMINEN TUMEN KANSSA	SUUNNITTELU	JV	15.1.11	31.1.11		
		APOUHAAJAJEN KARTOITUS LÄHIALUEIDEN SEUROISTA	REKRYTOINTI	JV	17.1.12	31.1.12	17.1.12	DONE
		LEIRIN HUOLLON KARTOITTAMINEN REHTORIN KANSSA	REKRYTOINTI	JV	15.1.12	31.1.12		
		HENKILÖKUNNAN KOULUTUSAJANKOHTIEN SUUNNITTELU TUMEN KANSSA	SUUNNITTELU	JV	15.1.11	31.1.11		
	HELMIKUU							
1		EHT-TURNAUKSEN AJKAINEN MARKKINOINTIVIESTI	SUORAMAINONTA	JV	23.11.11	10.2.12		OVERDUE
2		ILMOITTAUTUNEIDEN SEURANTA VIKOITTAJIN MA / PE	PÄIVITTÄMINEN	JV	1.2.11	29.2.12	28.2.12	DONE
		ENSIMMÄISTEN TUOTILAUSTEN TEKEMINEN SJL:N KAUPPI	HALLINTA/VALMISTAUTUMINEN	JV	17.1.12	29.2.12		OVERDUE
		LEIRI-MAKSUJEN PALAUTUS-LOMAKKEEN PÄIVITTÄMINEN	KIANDER	JV	20.2.12	29.2.12	27.2.12	DONE
		LEIRIEN SISÄLTÖPALAVERIEN SOPIMINEN TUMEN KANSSA	LEIRI-SISÄLTÖJEN PÄIVITYS	JV	1.2.12	16.2.12	16.2.12	DONE
		VALMENTAJA-KOULUTUSTEN PÄIVÄMÄÄRIEN EHDOTTAMINEN	SUUNNITTELU	JV	1.2.12	16.2.12	16.2.12	DONE
		PRO-LEIRIN INFOKIRJEEN LAATIMINEN SJL:N (K.O) KANSSA	MARKKINOINTI	JV	1.2.12	25.2.12	25.2.12	DONE
		PRO-LEIRI SISÄLTÖ / SUUNNITTELU PALAVERI SJL:N KANSSA (URAMA, K.O)	SUUNNITTELU	JV	15.2.12	29.2.12	29.2.12	DONE
3	MAALISKUU							
4		LEDONAT-LEHDEN MATERIAALIN LÄHETTÄMINEN	MARKKINOINTI	JV	23.11.11	4.4.12		OPEN
		PRO-LEIRIEN MARKKINOINTIKIRJEEN LÄHETTÄMINEN	MARKKINOINTI	JV	1.3.12	10.3.12		OVERDUE
		ILMOITTAUTUNEIDEN SEURANTA VIKOITTAJIN MA / PE	PÄIVITTÄMINEN	JV	1.3.12	31.3.12		OPEN

5	HUHTIKUU						
6		LUKUJÄRJESTYKSIEN TEKEMINEN	LEIRIN LÄPIVIENI	TR	8.3.12	15.4.12	OPEN
		TILAVARAUSTEN VARMISTAMINEN	LEIRIN LÄPIVIENI	TR	8.3.12	15.4.12	OPEN
		LEIRIEN INFOKIRJEEN PÄIVITTÄMINEN	TIEDOTTAMINEN ASIAKKAILLE	JV	1.3.12	15.4.12	OPEN
		ILMOITTAUTUNEIDEN SEURANTA VIKOITTAIN MA / PE	PÄIVITTÄMINEN	JV	1.4.12	30.4.12	OPEN
		LEIRI-PALAUTTEEN KERUU-LOMAKKEEN PÄIVITTÄMINEN	PALAUTTEEN KERÄÄMINEN	JV	8.3.12	30.4.12	OPEN
		LEIRIEN PALKINTOJEN MÄÄRITTELY JA TILAAMINEN	LEIRIEN LÄPIVIENI	TR	8.3.12	30.4.12	OPEN
*		TULEVAN VUODEN LEIRIEN AJANKOHDAT	KOHTI MYNNIN AVAAMISTA	JV	1.3.12	30.4.12	OPEN
		TUOTETILAUSTEN TARKISTAMINEN SEKÄ MAHDOLLINEN TILAAMINEN	LEIRIN LÄPIVIENI	TR	8.3.12	30.4.12	OPEN
7	TOUKOKUU						
		LEIRIRYHMIEN JAKAMINEN			8.3.12	16.12	OPEN
		LEIRIEN MAALIVAHTITILANTEEN KARTOITUS SEKÄ MAHDOLLISTEN KEIKKAMV:JEN KARTOITUS	SUUNNITTELU		8.3.12	16.12	OPEN
		LEIRIEN INFOKIRJEEN LÄHETTÄMINEN KESÄKUUN LEIREILLE	TIEDOTTAMINEN ASIAKKAILLE	JV	8.3.12	7.5.12	OPEN
8		VALMENTAJAKOULUTUKSET	OSAAMISEN KEHITTÄMINEN	JV	8.3.12	30.5.12	OPEN
		ILMOITTAUTUNEIDEN SEURANTA VIKOITTAIN MA / PE	PÄIVITTÄMINEN	JV	15.12	31.5.12	OPEN
		LEIRIEN TURVALLISUUSMANUAALIN PÄIVITYS	TURVALLISUUS	JV	15.12	31.5.12	OPEN
		HENKILÖKUNNAN YHTEYSTIETOJEN KERÄÄMINEN SEKÄ LEIRILÄISILLE JAETTAVAKSI VALMISTAMINEN	TURVALLISUUS	JV	15.12	31.5.12	OPEN
		POLKUAUTOJEN SAAPUMIS-AJAN VARMISTAMINEN	LEIRIN LÄPIVIENI	JV	15.12	15.5.12	OPEN
		LEIRI-ELÄMYSTEN TOTEUTTAMISEN SUUNNITTELU	LEIRIEN LÄPIVIENI	TR	15.12	15.5.12	OPEN
		LEIRILLÄ TARVITTAVIEN TESTAUS-VÄLINEIDEN LAJNAAMINEN	LEIRIEN LÄPIVIENI	TR	15.12	15.5.12	OPEN
		LEIRI-AVAUKSEN MATERIAALIN SUUNNITTELU	LEIRIN LÄPIVIENI	TR	8.3.12	15.5.12	OPEN
9	KESÄKUU						
10		LEIRIEN LÄPVIENIN SEURANTA	TOTEUTUMINEN	JV	3.6.12	30.6.12	OPEN
		LEIRIPALAUTTEEN KERÄÄMINEN	TIEDON KERÄÄMINEN	TR	3.6.12	30.6.12	OPEN
		LEIRILLÄ TARVITTAVIEN HARJOITUSVÄLINEIDEN HANKKIMINEN / LAJNAAMINEN	LEIRIN LÄPIVIENI	TR	15.5.12	2.6.12	OPEN
		LEIRIN VARUSTEIDEN MÄÄRÄN SEURANTA & MAHDOLLINEN TILAAMINEN	LEIRIN LÄPIVIENI	TR	3.6.12	30.6.12	OPEN
		JÄÄHALLIN AULATILOJEN SISUSTUS	LEIRIN LÄPIVIENI	TR	3.6.12	30.6.12	OPEN

		JÄÄHALLIN AULATILOJEN SISUSTUS	LEIRIN LÄPVIENNI	TR	3.6.12	30.6.12		OPEN
		ILMOITTAUTUNEIDEN SEURANTA VIKOKOTAIN MA / PE	PÄIVITTÄMINEN	JV	1.6.12	30.6.12		OPEN
11	HEINÄKUJ	LEIRIEN LÄPVIENNIIN SEURANTA	TOTEUTUMINEN					
12		LEIRIPALAUTTEEN KERÄÄMINEN	TIEDON KERÄÄMINEN					
		LEIRILLÄ TARVITTAVIEN HARJOITUSVÄLINEIDEN PALAUTTAMINEN	LEIRIN LOPETTAMINEN	TR	3.6.12	26.7.12		OPEN
#ARVO!		LEIRIPALAUTTEIDEN KIRJAAMINEN KONEELLE	TIEDON KERÄÄMINEN	TR	3.6.12	26.7.12		OPEN
#ARVO!		FINNHOCKEY SCHOOLIN PURKAMINEN JÄÄHALLILTA	LEIRIN LOPETTAMINEN	TR	4.6.12	26.7.12		OPEN
#ARVO!		ILMOITTAUTUNEIDEN SEURANTA VIKOKOTAIN MA / PE	PÄIVITTÄMINEN	JV	17.2012	22.7.12		OPEN