

# **Poliisiopiskelijoiden kokemuksia koronaviruksen vaikutuksista opiskeluun Poliisiammattikorkeakoulussa**

Arttu Virtala  
Tomi Syrjälä

3/2021

# TIIVISTELMÄ

**Tekijät:** Arttu Virtala & Tomi Syrjälä

**Julkaisun nimi:** Poliisiopiskelijoiden kokemuksia koronaviruksen vaikutuksista opiskeluun Poliisiammattikorkeakoulussa

**Opinnäytetyön muoto:** Kvalitatiivinen tutkimus

**Julkisuusaste:** Julkinen

**Ohjaaja:** Jari Hyyti

**Tutkinto:** Poliisi (AMK)

---

*Tämän opinnäytetyön tarkoituksena on selvittää, miten Poliisiammattikorkeakoulun opiskelijat ovat kokeneet opiskelun koronavirus aikana Poliisiammattikorkeakoulussa. Teoriaosuudessa käsittelemme yleisesti koronavirusta ja sen alueellista leviämistä, Poliisiammattikorkeakoulun opintosuunnitelmaa sekä koronavirukseen liittyvää lainsäädäntöä.*

*Toteutimme opinnäytetyön laadullisena tutkimuksena, jossa käytimme puolistrukturoitua teemahaastattelumenetelmää. Opinnäytetyön aineisto kerättiin haastattelemalla neljää Poliisiammattikorkeakoulussa opiskelevaa opiskelijaa. Haastateltavista kaksi oli kurssilta 20203 ja kaksi kurssilta 20204. Kaikki haastateltavat ovat aloittaneet opinnot korona-aikana. Halusimme työhömmme kokemuksia korona-ajan opiskelusta ja siksi valitsemme haastateltavat kyseisiltä kursseilta. Kaikki haastatteluun osallistuvat esiintyvät tutkimuksessamme anonymisti.*

*Teemahaastatteluissa käsitellään sitä, miten etäopetus on järjestetty Poliisiammattikorkeakoulussa, miten lähiopetus on toteutettu koronarajoitukset huomioiden sekä miten opiskelijat ovat kokeneet etäopiskelun vaikutukset uusien asioiden oppimiseen. Pyrimme haastatteluilla tuomaan esiin opiskelijoiden omia ajatuksia sekä kokemuksia.*

*Tutkimuksessamme selvisi, että opiskelijoiden mielestä Poliisiammattikorkeakoulu on onnistunut pääsääntöisesti hyvin sekä etäopetuksen järjestämisessä että lähiopetuksen järjestämisessä koronarajoitteista huolimatta. Opiskelijat kuitenkin kokivat, että etäopiskelussa asioiden oppiminen on vaikeampaa kuin lähiopetuksessa.*

---

**Sivumäärä:** 25 + 1 liitesivu

**Tarkastuskuukausi ja vuosi:** 3/2021

**Avainsanat:** Koronavirus, opetussuunnitelma, laadullinen tutkimus, teemahaastattelu, Poliisiammattikorkeakoulun opiskelija, etäopetus, lähiopetus

# SISÄLLYS

1 JOHDANTO .....	1
1.1 Opinnäytetyön tarkoitus ja aiheen rajausta.....	2
1.2 Opinnäytetyön rakenne .....	2
2 TEOREETTINEN VIIITEKEHYS .....	3
2.1 Koronavirus.....	3
2.1.1 Koronavirus maailmalla .....	3
2.1.2 Koronavirus Suomessa.....	4
2.1.3 Koronavirus Pirkanmaalla .....	5
2.2 Valmiuslaki.....	6
2.3 Opetussuunnitelma .....	7
2.4 Poliisin (AMK) -tutkinto.....	7
2.4.1 Poliisityötä tukeva osaaminen.....	8
2.4.2 Rikostorjunta- ja tutkintaosaaminen .....	9
2.4.3 Valvonta- ja hälytystoimintaosaaminen.....	9
2.4.4 Yhteiskunnallisen turvallisuuden kehittämisosaaminen.....	9
2.4.5 Harjoittelu .....	9
2.4.6 Opinnäytetyö sekä vapaasti valittavat opinnot .....	9
2.5 Poliisin (AMK) -tutkinnon lähiopetus.....	10
3 tutkimusmenetelmä.....	11
3.1 Kvalitatiivinen tutkimus.....	11
3.2 Tutkimusongelma.....	11
3.3 Aineiston keruu ja käytetyt menetelmät.....	12
3.3.1 Haastattelu .....	12
3.3.2 Analyysi .....	13
4 Tulokset .....	14
4.1 Etäopetuksen järjestäminen .....	14
4.2 Etäopetuksen vaikutukset oppimiseen .....	15
4.3 Lähiopetuksen toteutuminen .....	16
5 Johtopäätökset .....	18
5.1 Etäopetuksen järjestämisestä .....	18
5.2 Etäopetuksen vaikutuksesta oppimiseen.....	18
5.3 Lähiopetuksen toteutumisesta.....	19
6 Pohdinta .....	20
6.1 Luotettavuus .....	20
6.2 Eettisyys .....	20
6.3 Yhteenveto.....	21
7 Lähteet.....	23
LIITE 1 .....	26

# 1 JOHDANTO

Koronavirus mullisti koko maailman keväällä 2020. Koulut ympäri Suomea siirtyivät etäopiskeluun nopealla aikataululla. Myös Poliisiammattikorkeakoulu aloitti varautumisen koronavirukseen ja siirtyi etäopiskeluun. Poliisiammattikorkeakoulun AMK-tutkinto poikkeaa monista muista AMK-tutkinnoista, sillä siinä on paljon aineita, jotka vaativat lähiopetusta, ja tämän vuoksi opiskelu kyseisessä oppilaitoksessa muuttui todella paljon.

Pohdimme opinnäytetyömme aihetta harjoittelun lähijaksolla, jolloin tulimme harjoittelukaupungeista koululle kolmen viikon ajaksi. Päätimme tehdä opinnäytetyömme liittyen vallitsevaan koronatilanteeseen. Korona pandemiasta kertominen kokonaisuudessaan olisi opinnäytetyönä erittäin laaja ja sen vuoksi aiheen rajaaminen muodostui meidän ensimmäiseksi ongelmaksemme. Jouduimme pohtimaan, miten saisimme rajattua aiheen sopivaksi työhömme. Päätimme lopulta lähestyä aihetta poliisiopiskelijoiden kokemusten näkökulmasta ja siitä, miten he ovat kokeneet opiskelun Poliisiammattikorkeakoulussa korona-aikana.

Meidän kurssimme ehti aloittamaan harjoittelun ennen, kuin koko maassa siirryttiin laajaan etäopiskeluun. Meidän ensimmäiset etäopintokokemuksemme tulivat vasta työharjoitteluun kuuluvalla lähijaksolla, jossa lähes kaikki luennot siirtyivät netissä tapahtuviin etäluontoihin auditorio luennon sijasta. Etäopintojen lisäksi kouluille tuli monia muita määräyksiä esimerkiksi maskien käytöstä, turvaväleistä ja tilojen käytöstä. Näiden rajoitusten myötä myös pakollisten lähiopintojen toteuttaminen vaati erikoisjärjestelyitä.

Toteutimme tutkimuksemme käyttämällä laadullista tutkimusmenetelmää. Aiheen pohjalta muodostimme kolme tutkimuskysymystä:

1. Millaisia kokemuksia opiskelijoilla on etäopetuksen toteutuksesta Poliisiammattikorkeakoulussa korona-aikana?
2. Millaisia kokemuksia opiskelijoilla on lähiopetuksen toteuttamisesta koronarajoitukset huomioiden?
3. Kokemuksia siitä onko etäopiskelu aiheuttanut vaikeuksia uusien asioiden omaksumiseen?

Lähdimme selvittämään vastauksia tutkimuskysymyksiimme haastattelemalla neljää korona-aikana Poliisiammattikorkeakoulussa opiskelevaa opiskelijaa. Haastattelut toteutettiin teemahaastatteluina. Haastateltavat opiskelijat olivat kaikki aloittaneet opiskelunsa korona-aikana, ja heillä oli lähes yhtä paljon opintoja takana.

## **1.1 Opinnäytetyön tarkoitus ja aiheen rajaus**

Poliisin työ mielletään, jossain määrin jopa vaaralliseksi ja usein kuuluu sanottavan, että poliisiin työtä oppii vain tekemällä. Poliisin koulutukseen kuuluukin paljon muista opintolaitoksista poiketen käytännön harjoituksia sekä sellaista opetusta, jota ei pysty järjestämään etänä. Näiden pakollisten lähiopintojen lisäksi poliisiopinnot sisältävät paljon teoreettisia opintoja, kuten esimerkiksi lakiopintoja. Koronan vuoksi luennot peruttiin ja ne suoritettiin etänä. Haluamme perehtyä opinnäytetyössämme opiskelijoiden kokemuksiin siitä, miten lähiopetuksen toteutus onnistui ja miten teoriaopinnot onnistuivat etäopiskeluna. Haluamme saada kokemuksia siitä, aiheuttiko etäopiskelu vaikeuksia uusien asioiden omaksumiseen, ja haittasiko koronarajoitukset lähiopintojen toteuttamista opiskelijoiden näkökulmasta.

Kyseinen aihe on ajankohtainen, koska koronavirus on nyt vuoden ajan vaikuttanut voimakkaasti opiskeluun Poliisiammattikorkeakoulussa. Poliisiammattikorkeakoulussa on totuttu suorittamaan esimerkiksi luennot lähiopetuksena ja niissä on hyvin usein läsnäolopakko. Kuitenkin koronaviruksen aiheuttamien rajoitusten vuoksi kaikki muuttui, ja sen vuoksi on mielestämme hyvä saada opiskelijoiden kokemuksia korona-ajan opiskelusta kuuluviin. Monet erityisjärjestelyt ja rajoitukset vaikuttavat kuitenkin eniten juuri opiskelijoihin ja heidän kykyynsä omaksua uusia asioita mahdollisimman hyvin.

Tämän tutkimuksen tarkoituksena on selvittää poliisiopiskelijoiden kokemuksia siitä, miten koronavirus on vaikuttanut opiskeluun Poliisiammattikorkeakoulussa. Tutkimuksessa on tarkoitus haastatella neljää opiskelijaa kahdelta eri kurssilta. Valitsimme haastateltavat kursseilta, jotka ovat aloittaneet opintonsa korona-aikana. Jätämme muut kurssit pois, koska kurssien opiskelijat, jotka ovat aloittaneet opinnot ennen korona-aikaa ovat saaneet jo rutiineja AMK-opiskeluun ja heille on tullut opiskelu Poliisiammattikorkeakoulussa tutuksi. Tällöin saamme rajattua kokemukset juuri niihin opiskelijoihin, joilla ei ole kokemusta "normaalista" opiskelusta Poliisiammattikorkeakoulussa.

## **1.2 Opinnäytetyön rakenne**

Johdannon jälkeen käsittelemme tutkimuksemme teoreettista viitekehystä, joka alkaa koronaviruksen käsittelystä ensin maailmanlaajuisesti, ja sitten yksityiskohtaisemmin Suomen ja Pirkanmaan osalta. Tämän jälkeen käsittelemme poliisi (AMK) -tutkintoa ja opetussuunnitelmaa. Pohdimme myös poliisi (AMK) -tutkintoa ja sen opetussuunnitelmaa lähiopetuksen kannalta ja avaamme, mitkä opinnot vaativat lähiopetusta koronarajoituksista huolimatta, jotta oppimistavoitteisiin päästäisiin.

Teoriaosuuden jälkeen käsittelemme käyttämäämme tutkimusmenetelmää sekä valitsemaamme aineistonkeruumenetelmää. Näiden jälkeen analysoimme haastatteluilla keräämämme aineiston ja esittelemme tutkimuksen tulokset, joiden pohjalta avaamme johtopäätöksiä. Lopuksi pohdintaosiossa kiteytämme ajatuksemme tutkimuksen luotettavuudesta, eettisyydestä sekä opinnäytetyöprosessista kokonaisuutena.

## 2 TEOREETTINEN VIITEKEHYS

Tässä luvussa käsittelemme tutkimuksen kannalta keskeistä teoriaa. Teoriaosuudessamme käsittelemme ensin koronavirusta ja siihen liittyvää lainsäädäntöä. Tämän jälkeen avaamme poliisin AMK -tutkintoa.

### 2.1 Koronavirus

Koronavirus on uusi virus, joka todettiin ensimmäisen kerran Kiinassa joulukuussa 2019. Virus esiintyi ensimmäisillä potilailla keuhkokuumeetapauksina, joiden aiheuttajaksi varmistui uusi, aiemmin tuntematon koronavirus SARS-CoV-2. (THL 2019.)

Koronavirus sai nimensä sen sukulaisviruksen SARS-koronaviruksen mukaan. Uuden koronaviruksen aiheuttamaa tautia alettiin kutsua nimellä COVID-19. Tämä nimi tulee sanoista corona -virus ja disease. (THL 2019.)

Koronavirus aiheuttaa äkillisen hengitystieinfektion, jonka oireet voivat vaihdella oireettomasta hyvinkin vakavaan tautiin. Oireet voivat myös muuttua taudin aikana. Esimerkkejä koronaviruksen oireista ovat päänsärky, haju- tai makuaistin häiriöt, nuha, nenän tukkoisuus, yskä, hengenahdistus, voimattomuus, väsymys, lihaskivut, kurkkukipu, kurkun karheus, kuume, pahoinvointi, oksentelu sekä ripuli. Koronavirusta on lisäksi esiintynyt täysin oireettomilla potilailla. Koronavirusta ei pystytä toteamaan pelkkien oireiden perusteella, vaan se todetaan nenänielusta otettavalla näytteellä. Tämän jälkeen näyte pakataan ja lähetetään laboratorioon tutkittavaksi. Tällä hetkellä Suomessa on kolme laboratoriota, joissa tutkitaan koronavirusnäytteitä. (THL 2019.)

Suomen ensimmäinen varmistettu koronavirustartunta oli 29.1.2020. Tartunnan saaja oli Suomessa lomamatkalla ollut Kiinalaisnainen. Kiinalaisturisti oli kuljetettu hoitoon Lapin keskussairaalaan hengitystieoireiden takia. THL:n arvion mukaan Kiinalaisturisti altisti virukselle noin 15 muuta ihmistä (Kajander 2020.)

Koronaviruksen laaja leviäminen Suomessa johti siihen, että Suomi otti käyttöönsä 16.3.2020 valmislain. Rajoituksiin kuului myös ammattikorkeakoulujen siirtyminen etäopetukseen. (Tikkala 2020.) Tämän myötä, myös Poliisiammattikorkeakoulu siirtyi etäopetukseen.

#### 2.1.1 Koronavirus maailmalla

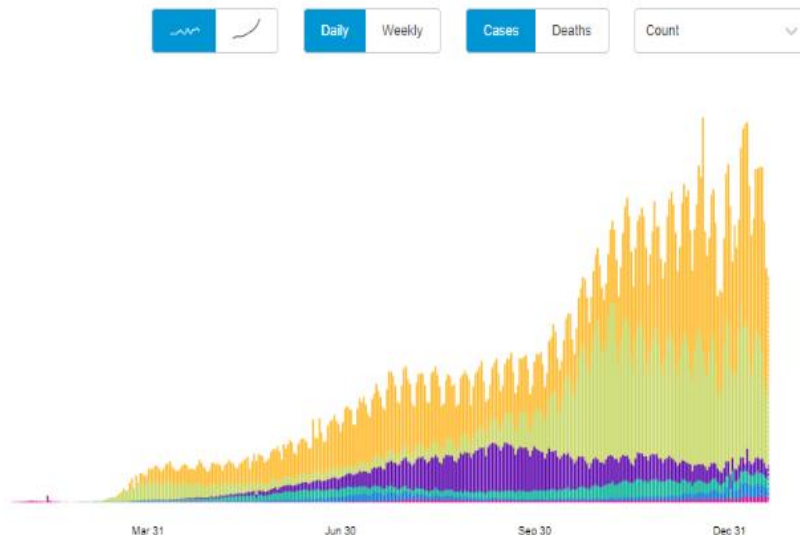
Koronavirus on nopeasti levinnyt maailmanlaajuisesti pandemiaksi. Koronavirus on vahvimmin esiintynyt Amerikan mantereella. World Health Organizationin sivuilla pystytään ajankohtaisesti seuraamaan todettujen koronavirustapausten määrää sekä viruksen aiheuttamia kuolemia. Koronavirus on aiheuttanut vahvoja varotoimia ympäri maailmaan ja useat maat ovat joutuneet rajoittamaan esimerkiksi kansalaisten ulkona liikkumista sekä matkustamista. Lisäksi moni maa on joutunut sulkemaan

kouluja ja rajoittamaan näin tartuntojen leviämistä. World Health Organization esittänyt maskisuosituksen julkisille paikoille. (Näin eri maissa jo rajoitetaan ihmisten liikkumista – mökkikansa kotiin, 206 euron sakot, lapsella yksi kaveri, lomakkeella kauppaan. YLE. 23.3.2020.)

### Situation by WHO Region

Americas	42,184,253 confirmed
Europe	31,157,396 confirmed
South-East Asia	12,537,911 confirmed
Eastern Mediterranean	5,408,924 confirmed
Africa	2,373,037 confirmed
Western Pacific	1,301,581 confirmed

Source: World Health Organization  
Data may be incomplete for the current day or week.



Kuvio 1, Kaavio koronaviruksen leviämisestä maailmalla. Lähde: (World Health Organization 2021)

## 2.1.2 Koronavirus Suomessa

Suomessa koronavirustapauksia on 20.1.2021 epidemian alusta laskien todettu 41 166 ja koronaviruksesta johtuvia kuolemia 632 kappaletta. (Suomen koronatilanne nyt: THL tiukensi suosituksiaan koronavirusmuunnoksen takia. IL. 20.01.2021). Suomessa levinneisyys on ollut suurinta Uudellamaalla. Suomessa on käytetty kovia keinoja pandemian hallintaan saamiseksi, joka on johtanut muun muassa joukkokokoonantumisten sekä ravintoloiden aukioloaikojen rajoittamiseen. Lisäksi THL on antanut suosituksia koskien etätyötä sekä liikuntaharrastuksia. Valtioneuvosto on laatinut vuodelle 2021 toimintasuunnitelman koronaviruksen leviämisen hallitsemiseksi. Suunnitelman toteutumista seurataan ja se tarkastetaan uudelleen, jos epidemiatilanne sitä edellyttää.



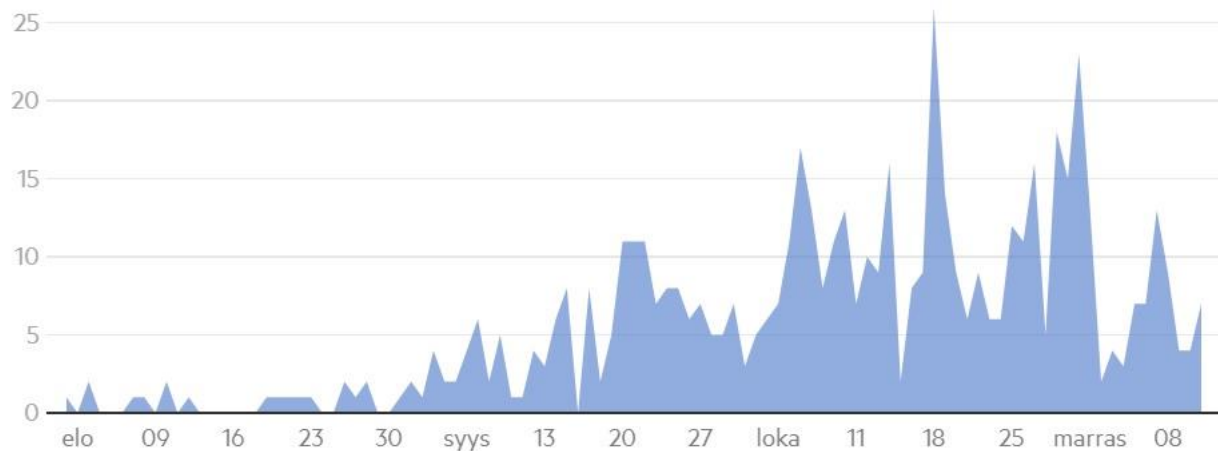
Kuvio 2: Päiväkohtaiset tautitapaukset Suomessa. Lähde: (THL 2020)

### 2.1.3 Koronavirus Pirkanmaalla

Poliisiammattikorkeakoulu sijaitsee Pirkanmaan maakunnassa. 29.12.2020 Pirkanmaan sairaanhoitopiirin alueella oli todettu yhteensä 1834 koronavirustartuntaa sekä koroviruksen takia on menehtynyt 37 ihmistä. Samaan aikaan Pirkanmaalla oli voimassa 10.1.2021 saakka kestävät suositukset, joiden mukaan sisäliikuntaharrastuksien järjestämistä tulee välttää. Lisäksi aluehallintavirasto määräsi 10 hengen kokoontumisrajoituksen, joka on voimassa 17.1.2021 asti. Poliisiammattikorkeakoululla suositukset näkyivät sisäliikuntatilojen sulkemisella sekä koko koulua koskevalla maskin käyttö suosituksella. (Pirkanmaalla uusia koronatartuntoja eniten nyt parikymppisillä, tartunta perheeltä, töistä tai matkalta – Yle seurasi suorana. YLE. 29.12.2020.)

## Pirkanmaalla on raportoitu 819 koronavirustartuntaa

Grafiikassa näkyvät tapaukset elokuun alusta alkaen. Tiedot päivitetty 11.11.2020 kello 9.20.



Kuvio 3, Pirkanmaalla raportoidut koronatartunnat. Lähde: (Aamulehti 2020.)

### 2.2 Valmiuslaki

Suomessa otettiin käyttöön Korona epidemian takia valmiuslaki (1552/2011) 16. maaliskuuta 2020. Valmiuslakia pidetään Suomessa yhtenä kriisilainsäädäntönä puolustuslain ohella. Valmiuslaki on yleislaki, joka on säädetty poikkeusoloja varten ja sitä voidaan käyttää ainoastaan poikkeusoloissa. Laissa on poikkeusoloja varten asetettu erilaisia säännöksiä ja lisätoimivaltuuksia, jotka on tarkoitettu useiden eri hallinnonalojen toimivaltaisten viranomaisten käytettäväksi. Valmiuslaista löytyy myös yleisiä säännöksiä esimerkiksi toimivaltuuksien tarkoituksesta, käyttöönoton edellytyksistä, soveltamisalasta sekä käyttöönoton menettelystä. (Aine ym. 2011, 131.) Valmiuslakia (1522/2011) ei ole otettu Suomessa käyttöön kertaakaan ennen korona epidemiaa (Paukku 2020; L 29.11.2011/1552 1§).

Valmiuslain tarkoitus on pyrkiä suojaamaan väestön turvallisuus poikkeusoloissa. Valmiuslain käyttöönotolla pyritään turvaamaan esimerkiksi väestön toimeentulo ja maan talouselämä. Lisäksi valmiuslailla on tarkoitus pyrkiä ylläpitämään maan oikeusjärjestystä, valvomaan perus- ja ihmisoikeuksien oikeanlaista toteutumista sekä turvaamaan valtakunnan alueellinen koskemattomuus ja itsenäisyys. (L 29.12.2011/1552, 1§.)

Julkisen vallan keskeinen tehtävä poikkeusoloissa on turvata yksilön henki ja terveys kaikin keinoin. Julkisen vallan on perustettava päätöksensä parhaimpaan saatavilla olevaan lakiin sekä tietoon. Julkisen vallan tehtävänä on myös huolehtia ja valvoa sitä, että kaikkia kohdellaan yhdenvertaisesti. (Sosi- ja terveysministeriö 2020.)

Kaikkia valmiuslain lakikohtia ei tarvitse välttämättä ottaa käyttöön yhdenaikaisesti, mutta sen avulla kuitenkin pystytään rajoittamaan ihmisten perusoikeuksia tilapäisesti sen mukaan minkälaisia toimenpiteitä poikkeusolot vaativat. Julkisen vallan keskeisenä tehtävänä on kuitenkin aina valvoa ja turvata ihmisoikeuksien ja perusoikeuksen toteutuminen myös poikkeusolojen aikana. (L 11.6.1999/731, 22§.)

Suomessa valmiuslain käyttöönottoa sekä poikkeustilan julkistamista on perusteltu sillä, että koronavirus on uusi tartuntatauti, eikä ihmiskunnalle ole kehittynyt vastustuskykyä koronavirusta vastaan. Viruksen on huomattu leviävän pääosin pisaratartuntana ihmisten välillä. Tartunnan saanut voi levittää virusta jo muutaman vuorokauden ajan ennen oireiden alkamista. Lisäksi koronavirus on osalle väestöstä erittäin vaarallinen tauti ja siksi heitä on suojeltava virukselta kaikin mahdollisin keinoin. Näitä riskiryhmään kuuluvia ovat esimerkiksi perussairaat, sydän- ja verisuonisairaat, keuhkosairaat sekä yli 70-vuotiaat henkilöt. (Sosiaali- ja terveysministeriö 2020.)

## **2.3 Opetussuunnitelma**

Opetussuunnitelma on tärkeä opetusta ja opiskelijoiden työtä ohjaava tekijä. Poliisiammattikorkeakoulun kohdalla Valtioneuvoston asetus Poliisiammattikorkeakoulusta (282/2014) määrittelee esimerkiksi opintojen rakenteen sekä opetussuunnitelmassa edellytettävät tiedot ja taidot. Opetussuunnitelma toimii opetuksen suunnitelmana ja siinä määritellään osaamisen taso, jonka opiskelija saavuttavat suoritettuaan tutkintoon kuuluvat opinnot. Opiskelijoilla tulee olla oikeus opetussuunnitelman mukaiseen opetukseen. Opetussuunnitelman ja opetuksen on aina vastattava toisiaan. (Laitinen ym. 2019, 5.)

Poliisiammattikorkeakoulun opetussuunnitelma on osaamisperusteinen eli opetuksen sisällön lisäksi siinä kuvataan, mitä opiskelija osaa opinnot suoritettuaan. Nämä osaamistavoitteet pohjautuvat pääsääntöisesti työelämän osaamisvaatimuksiin. Tällä tavalla opiskelusta saadaan motivoivaa ja mielekästä, kun opinnoja suunnitellaan työelämän pohjalta ja teoria tukee käytännön osaamista. (Laitinen ym. 2019, 5.)

Opettajan tärkein tehtävä opetuksen suunnittelussa on arvioinnin suunnittelu ja sen kehittäminen. Opettajalla on keskeinen rooli osana opiskelijan oppimisprosessia. Arviointi ohjaa opiskelijan oppimista ja sen avulla pystytään varmistumaan siitä, että opiskelija varmasti saavuttaa vaadittavan opetussuunnitelmassa määritellyn osaamisen tason. (Laitinen ym. 2019, 5.)

## **2.4 Poliisin (AMK) -tutkinto**

Poliisin (AMK) -tutkinnon laajuus on 180 opintopistettä. Tutkinnon tavoitteellinen suoritus aika on kolme vuotta, mutta keskimäärin opinnot kestävät 2,5 vuotta. Poliisi (AMK) -tutkinnon suorittaneella on pätevyys toimia itsenäisesti poliisityössä ja kehittää poliisitoimintaa. Tutkinnon tavoitteena on, että opiskelija hankkii laadukkaat käytännön poliisityön perustiedot- ja taidot sekä niiden teoreettiset perusteet. Opiskelija saa myös riittävän viestintä- ja kielitaidon sekä valmiudet elinikäiseen oppimiseen. (Poliisi [AMK] -tutkinto opetussuunnitelma 2020, 1.)

## POLIISI (AMK) -TUTKINTO 180 op

Poliisityötä tukeva osaaminen 26 op		Rikostorjunta- ja tutkinta-osaaminen 18 op	Valvonta- ja hälytystoiminta-osaaminen 24 op	Yhteiskunnallisen turvallisuuden kehittämisosaaminen 32 op	
Orientoivat opinnot 3 op	Poliisiviestintä 3 op	Rikostorjunnan perusteet 3 op	Valvonta- ja hälytystoiminnan perusteet 3 op	Poliisi, yksilö ja yhteiskunta 4 op	Poliisin lupavalvonta 3 op
Ruotsin kieli ja viestintä 3 op	Englannin kieli ja viestintä 3 op		Liikenneturvallisuus 7 op	Poliisitoiminnan suunnittelu ja johtamisen perusteet 6 op	Tutkimus, kehittäminen ja innovaatiot 7 op
Ajotekniikka ja -taktiikka 3 op	Liikuntakasvatus ja fyysinen toimintakyky 3 op	Esitutkinta 15 op	Operatiivinen kenttätöitä ja sen johtaminen 14 op	Poliisitoiminnan oikeudellinen perusta 12 op	
Voimankäyttö ja voimankäytön taktiikat 8 op					

Ammatillista osaamista edistävä harjoittelu 55 op			
Poliisiyksikön tukitoiminnot 1 op	Valvonta ja hälytystoiminta 27 op	Rikostorjunta 22 op	Asiakaspalvelu ja lupavalvonta 5 op

Vapaasti valittavat opinnot 10 op	
-----------------------------------	--

Opinnäytetyö 15 op	
--------------------	--

Kuvio 4, Opintokokonaisuudet ja opintojaksot poliisi (AMK)-tutkinnossa. Lähde: (Poliisi [AMK] -tutkinto opetus-suunnitelma 2020, 8.)

Poliisin (AMK) -tutkinnon opinnot ovat jaettu kuvion mukaisesti opintokokonaisuuksiin:

1. Poliisityötä tukeva osaaminen (26 op)
2. Valvonta- ja hälytystoimintaosaaminen (24 op)
3. Rikostorjunta- ja tutkintaosaaminen (18 op)
4. Yhteiskunnallisen turvallisuuden kehittämisosaaminen (32 op)
5. Ammatillista osaamista edistävä harjoittelu (55 op)
6. Vapaasti valittavat opinnot (10 op)
7. Opinnäytetyö (15 op)

Opintokokonaisuudet muodostuvat noin kahdesta pakollisesta opintojaksosta. Opintojaksoista perus-opintoja on yhteensä 19 opintopistettä ja ammattiopintoja 81 opintopistettä. Opintoihin kuuluu myös noin 10 kuukauden mittainen työharjoittelu, jonka laajuus on 55 opintopistettä. Opinnäytetyön laajuus on 15 opintopistettä sekä näiden lisäksi opiskelijan tulee hankkia vapaasti valittavista opinnoista vähintään 10 opintopistettä. (Poliisi [AMK] -tutkinto opetussuunnitelma 2020, 8.)

### 2.4.1 Poliisityötä tukeva osaaminen

Poliisityötä tukevan osaamisen kurssin jälkeen opiskelija osaa käyttää päivittäisessä poliisityössä tarvittavia menetelmiä, välineitä ja laitteita oikein ja turvallisesti. Tähän opintokokonaisuuteen kuuluu esimerkiksi ajokoulutusta, liikuntaa, voimankäytön opintoja sekä suomen, ruotsin ja englannin kielen opintoja. (Poliisiammattikorkeakoulu 2020.)

## **2.4.2 Rikostorjunta- ja tutkintaosaaminen**

Rikostorjunta- ja tutkintaosaamisen opintokokonaisuudessa opiskelija perehtyy esimerkiksi esitutkintaan liittyviin keskeisiin poliisin tehtäviin, kuten kuulusteluihin ja tekniseen tutkintaan. Muita opintojakson aiheita ovat muun muassa esitutkintayhteistyö ja rikostorjunnassa käytettävät tietojärjestelmät. Tämän opintojakson avulla opiskelija pystyy toiminaan itsenäisesti rikostorjunnan ja –tutkinnan tehtävissä. (Poliisiammattikorkeakoulu 2020.)

## **2.4.3 Valvonta- ja hälytystoimintaosaaminen**

Valvonta- ja hälytystoimintaosaamisen opintojen aikana opiskelija saa valmiudet toimia itsenäisesti valvonta- ja hälytystoiminnan tehtävissä. Opintojaksolla perehdytään esimerkiksi liikenneturvallisuuteen, poliisin viesti- ja johtamisjärjestelmiin, ennalta estävään toimintaan sekä hälytystehtävien suorittamiseen. Tällä opintojaksolla opiskelija saa myös valmiudet toimia partionjohtajana. (Poliisiammattikorkeakoulu 2020.)

## **2.4.4 Yhteiskunnallisen turvallisuuden kehittämisosaaminen**

Yhteiskunnallisen turvallisuuden kehittämisosaamisen opintokokonaisuuden suoritettua opiskelija osaa soveltaa poliisitoimintaa säätelevää lainsäädäntöä oikeudenmukaisesti eri tilanteissa. Opiskelija saa myös valmiuksia suunnitella, arvioida ja kehittää poliisitoimintaa sekä toimia yhteistyössä eri viranomaisten ja sidosryhmien kanssa. (Poliisiammattikorkeakoulu 2020.)

## **2.4.5 Harjoittelu**

Noin 1,5 vuoden opiskelun jälkeen opiskelijat lähtevät työharjoitteluun poliisilaitoksille. Harjoittelun kesto on noin yhden opintovuoden ja silloin opiskelijat ovat nimitettynä nuoremman konstaapelin virkaan. Nuoremmat konstaapelit työskentelevät poliisipartiossa kokeneen poliisimiehen ohjauksessa ja työparina. Lisäksi nuoremmat konstaapelit tutkivat rikoksia kokeneen rikostutkijan ohjauksessa sekä perehtyvät lupapalveluihin ja asiakaspalveluun. (Poliisiammattikorkeakoulu 2020.)

## **2.4.6 Opinnäytetyö sekä vapaasti valittavat opinnot**

Osana poliisi (AMK) -tutkintoa opiskelijat tekevät opinnäytetyön, joka voi olla esimerkiksi työelämän tarpeista esiin nouseva kehittämistyö tai muu soveltava tutkimus. Opinnäytetyöhön liittyy myös kypsyyskoe, joka jokaisen on suoritettava opinnäytetyön julkaisemisen jälkeen.

Vapaasti valittavien opintojen avulla syvennetään ja laajennetaan opiskelijoiden osaamista. Opintojaksoja voi valita Poliisiammattikorkeakoulun tarjoamista kursseista tai muusta korkeakoulutasoisesta koulutuksesta. Vapaasti valittavat opinnot voivat liittyä esimerkiksi tutkimusmenetelmin, viestintään ja vieraisiin kieliin. (Poliisiammattikorkeakoulu 2020.)

## 2.5 Poliisin (AMK) -tutkinnon lähiopetus

Poliisin (AMK) -tutkinto sisältää paljon lähiopetusta vaativia opintojaksoja. Opiskelijat opettelevat esimerkiksi poliisin tietojärjestelmiä, ajoneuvon käsittelyä, voimankäyttöä, ampumista, kuulusteluja sekä paljon muita taitoja, joita ei voi oppia muuten kuin lähiopintojen muodossa.

Perehdyimme opetussuunnitelmaan ja sieltä eri opintojaksojen osaamistavoitteisiin. Näiden tietojen perusteella laskimme, kuinka suuri osa opintojaksoista vaatii varmuudella lähiopetusta, jotta osaamistavoitteet pystytään saavuttamaan.

Opetussuunnitelman perusteella ainakin seuraavat opintojaksot/osajaksot vaativat lähiopetusta:

- Ajotekniikka ja – taktiikka (3 op)
- Voimankäyttö ja voimankäytön taktikat (8 op)
- Liikennerikostutkinta ja liikennevalvonta (3 op)
- Operatiivinen kenttätoiminta ja sen johtaminen (14 op)
- Rikostorjunnan perusteet (3 op)
- Esitutkinta (15 op)
- Alkutoimet (2.5 op)
- Kuulustelut (2 op)
- Valvonta- ja hälytystoiminnan perusteet (3 op)
  
- yht. 53.5 op

Valitsimme listaan sellaiset opintojaksot/osajaksot, jotka sisältävät käytännönharjoituksia tai vaativat sellaisia tietojärjestelmiä, jotka on opetettava koululla ohjatusti ennen niiden oikeaoppista käyttöä. Kuten listalta havaitaan poliisin (AMK) -tutkinto sisältää paljon sellaisia opintoja, joiden toteuttaminen etäopiskeluna on täysin mahdotonta ja tämä on aiheuttanut hankaluuksia Poliisiammattikorkeakoulun opetuksen toteuttamisessa koronarajoitusten vuoksi.

### 3 TUTKIMUSMENETELMÄ

Tässä luvussa esittelemme tutkimuksen eri vaiheita ja sen, kuinka tutkimus toteutettiin. Käymme ensimmäiseksi läpi tutkimusmenetelmän valintaa ja sen jälkeen avaamme tutkimusongelmaamme. Lopuksi käsittelemme sitä, miten analysoimme kertyneen materiaalin ja mitä analyysityökaluja olemme käyttäneet aineiston purkamiseen.

#### 3.1 Kvalitatiivinen tutkimus

Tieteellisessä tutkimuksessa tutkimusmenetelmät jaetaan yleensä kahteen eri tutkimusmenetelmäryhmään: kvalitatiiviseen eli laadulliseen sekä kvantitatiiviseen eli määrälliseen tutkimusmenetelmään. Laadullisen tutkimuksen tekeminen on hyvin erilainen prosessi kuin määrällisen tutkimuksen tekeminen. (Pitkäranta 2014, 89.)

Laadullisella tutkimuksella tarkoitetaan mitä tahansa tutkimusta, jota hyödyntämällä pyritään löydöksiin ilman tilastollisia menetelmiä tai muita määrällisiä keinoja. Laadullinen tutkimus käyttää sanoja ja lauseita, kun taas määrällinen tutkimus perustuu lukuihin. (Kananen 2017, 35.)

Laadullisen tutkimuksen tavoitteena on tutkittavan ilmiön kuvaaminen, ymmärtäminen sekä tulkin antaminen. Laadullinen tutkimus pyrkii ilmiön syvälliseen ymmärtämiseen. Ilmiön analysointi on keskeisessä osassa laadullista tutkimusta. Tiedon ja esille tulleiden asioiden analysointia tapahtuu työn joka vaiheessa jo tiedonkeruusta lähtien. (Kananen 2017, 35.)

Laadullinen tutkimus mahdollistaa suoran kontaktin tutkijan ja tutkittavan välillä. Laadullisessa tutkimuksessa tutkijan on itse mentävä ilmiön pariin ja tehtävä ns. kenttätöitä esimerkiksi haastattelemaan tai havainnoimaan ilmiötä. (Kananen 2017, 36.)

Valitsimme tutkimusmenetelmäksi laadullisen tutkimuksen. Tutkimamme aihe on niin ajankohtainen ja uusi, että siitä ei ole vielä tehty tutkimusta. Lisäksi halusimme saada tutkittavasta ilmiöstä mahdollisimman laajan kuvauksen. (Kananen, 2017, 33.) Uskomme tämän kyseisen menetelmän soveltuvan parhaiten tähän työhön. Laadullisella tutkimuksella pystymme käsittelemään aihetta siinä laajuudessa, kun haluamme. Haluamme myös nostaa esille opiskelijoiden omia mielipiteitä, johon haastattelu on sopivin tiedonkeruumenetelmä. (Hiisjärvi & Hurme 2008, 11.)

#### 3.2 Tutkimusongelma

Opinnäytetyömme pääasiallisena tarkoituksena oli selvittää Poliisiammattikorkeakoulun opiskelijoiden kokemuksia korona-ajan opiskelusta. Tämä oli siis myös meidän opinnäytetyömme tutkimusongelma. Jotta aiheesta saataisiin tarpeeksi syvällinen näkemys, oli tarkoituksena selvittää opiskelijoiden kokemuksia lähiopetuksen toteuttamisesta, etäopiskelun toteuttamisesta sekä koronarajoitusten vaikutuksista kykyyn omaksua uusia asioita.

Tutkimuksen toteuttaminen siinä laajuudessa missä halusimme, vaati tutustumista Poliisiammattikorkeakoulun opetussuunnitelmaan perusteellisesti. Lisäksi meidän tuli kerätä tietoa koronaviruksesta, sen tilastoista, sen vaikutuksista opiskeluun Poliisiammattikorkeakoulussa sekä siihen liittyvästä lainsäädännöstä. Selvitimme opetussuunnitelmasta, mitkä opinnot vaativat lähiopetusta ja minkä aineen opettaminen onnistuu myös etänä.

### **3.3 Aineiston keruu ja käytetyt menetelmät**

Laadullisessa tutkimuksessa on tärkeää, että sen aineistonkeruu on monikanavaista eli se sisältää esimerkiksi haastatteluita, observointia, tutkijan omia muistiinpanoja sekä autenttisia asiakirjoja (Pitkäranta 2014, 89). Käytimme tutkimuksemme tietoperustana Poliisiammattikorkeakoulun opetussuunnitelmaa, tietoja koronaviruksesta, koronavirukseen liittyvää lainsäädäntöä sekä suoritettuja haastatteluita. Lopuksi olemme myös pohtineet omia näkemyksiämme saatujen tutkimustulosten perusteella.

Aloitimme tutkimuksen tutustumalla valitsemaamme tietoperustaan. Tällä tavalla saimme hyvän käsityksen siitä, miten koronavirus on vaikuttanut esimerkiksi rajoituksillaan opiskeluun Poliisiammattikorkeakoulussa. Perehtymällä rajoituksiin ja Poliisiammattikorkeakoulun opetussuunnitelmaan saimme käsityksen siitä, mitkä opinnot ovat olleet haastavimpia toteuttaa korona aikana. Tällöin saimme paljon hyvää ennakkotietoa ennen varsinaisia opiskelijoiden haastatteluita aiheeseen liittyen.

Valitsimme haastateltavat sen mukaan, mitkä kurssit olivat pisimpään opiskelleet korona aikana. Tällöin heille on mahdollisesti syntynyt laaja kuva siitä, miten Poliisiammattikorkeakoulu on opetuksen toteuttanut vuoden aikana.

#### **3.3.1 Haastattelu**

Haastattelutyypeistä strukturoitu haastattelu on muodoltaan tiukoin ja joustamattomin. Puolistrukturoidussa haastattelussa osaan kysymyksistä on ennalta määrätty vastausvaihtoehdot, mutta osaan vastaajalla on mahdollisuus vastata omin sanoin. Teemahaastattelu puolestaan tarjoaa mahdollisuudet avoimeen keskusteluun etukäteen valituista teemoista sekä mahdollistaa vuovaikutuksen haastateltavan kanssa. (Eskola & Suoranta 1998, 85.) Haluamme, että opiskelijat kuvaavat kokemuksiaan omin sanoin, jonka vuoksi vapaamuotoisin teemahaastattelu soveltuu työhömme parhaiten.

Laadulliselle tutkimukselle luonteenomaisena voidaan pitää varsin pieniä otantoja. Laadullisen tutkimuksen tarkoitus on saada esimerkiksi haastateltavalta subjektiivista tietoa, joka voidaan analyysin avulla muodostaa osaksi objektiivista kokonaisuutta. Laadullisessa tutkimuksessa on tarkoituksenmukaisempaa käydä läpi pienempi otanta ja keskittyä sen kautta saatuun tuotokseen sekä tuotoksen perusteellisempaan analyysiin. (Eskola & Suoranta 1998, 18.) Omassa tutkimukssamme haastateltavien joukko koostuu neljästä poliisin AMK -tutkintoa suorittavasta opiskelijasta. Näitä neljää opiskelijaa haastatteleamalla halusimme saada syvällisempää tietoa tutkimastamme aiheesta.

Käytämme työssämme puolistrukturoitua teemahaastattelua, jolle ominaista on, että esitettävät kysymykset ovat kaikille haastateltaville samat, mutta vastausvaihtoehtojen sijaan haastateltavat vastaavat kysymyksiin omin sanoin (Eskola & Suoranta 1998). Puolistrukturoidulle haastattelulle on myös ominaista, että kysymykset on päätetty ennalta, mutta haastattelija voi vaikuttaa niiden sanamuotoon (Hirsjärvi & Hurme 2008, 47).

Tutkimukseemme ja sen aiheeseen erityisen soveltuvaa on teemahaastattelussa korostuva avoimuus. Haastateltavat opiskelijat eivät ole sidottuna yhteen ainoaan vastausvaihtoehtoon. Teemahaastattelun avoimuus luo mahdollisuuden esittää tarkentavia kysymyksiä haastattelun yhteydessä. Haastattelun avoimuus ja vapaamuotoinen keskustelu luo haasteen haastatteluiden jälkeen tapahtuvaan analyysityöhön.

### **3.3.2 Analyysi**

Analyysin tarkoituksena on löytää ratkaisuja tutkimusongelmaan. Ratkaisut syntyvät käytännössä aineistonkeruun ja analysoinnin tuloksena. Tarvittava tieto tutkimuksen tekoa varten on kerättävä ensin ja tämän jälkeen aineistoa voidaan analysoida eli tulkita. Tämä prosessi voidaan toistaa useita kertoja tutkimuksen edetessä. Kananen kertoo kirjassaan, että tutkija pyrkii aineistoon perehtymällä löytämään aineistoon kätkeytyvän salaisen ratkaisun, jolla tutkimusongelma ratkaistaan (Kananen, 2017, 133).

Meidän tutkimuksessamme aineisto syntyi pääasiassa haastatteluista. Aloitimme analysoinnin litteroimalla haastattelut. Litterointi tarkoittaa esimerkiksi nauhoitetun haastattelun puhtaaksi kirjoittamista. Litterointi suoritetaan haastatteluiden jälkeen aineiston hallitsemisen ja analysoimisen helpottamiseksi käyttäen apuna tekstinkäsittelyohjelmia (Saaranen-Kauppila & Puusniekka 2009). Me suoritimme litteroinnin haastatteluiden jälkeen mahdollisimman pian. Litteroinnissa keskityttiin vain tutkimusongelmaan ja tutkimuksen kannalta olennaisiin asioihin. Emme pitäneet tutkimuksen kannalta tärkeänä esimerkiksi haastateltavan eleiden tulkintaa, joten nämä on jätetty litteroinnista pois. Käytimme myös alkuperäisiä nauhoituksia haastatteluista aineiston analyysissä aina tarvittaessa.

Haastattelut litteroitiin haastattelukysymyksittäin siten, että haastateltavien vastaukset tiettyyn kysymykseen löytyy aina samasta tiedostosta. Tällä tavalla litteroimalla kerättyä materiaalia on helpompi analysoida, kun saman kysymyksen vastaukset löytyvät yhdestä tiedostosta eikä vastauksia joudu hakemaan haastateltava kohtaisesti. Haastattelujen tuottamaa materiaalia analysoitiin suhteessa tutkimuskysymyksiin sekä teoreettisen viitekehykseen.

## 4 TULOKSET

### 4.1 Etäopetuksen järjestäminen

Haastatteluissa pyrimme ensin selvittämään haastateltavien kokemuksia etäopetuksen järjestämisestä Poliisiammattikorkeakoulussa korona-aikana. Kaikissa neljässä haastattelussa nousi esille alun haasteet etäopetukseen siirtymisessä. Jokainen haastateltavista koki, että järjestelmien käytössä oli hankaluuksia niin opiskelijoiden, kuin opettajienkin puolella. Kaikki haastateltavat kertoivat, että osa tunteista oli peruttu kokonaan, joka koettiin hyvinkin negatiivisena asiana. Lisäksi haastateltavilta oli peruttu ryhmätehtäviä ja muutettu nämä tehtävät yksilötehtäviksi mikä on lisännyt tehtävien määrää huomattavasti.

*”Osa luennoista peruttii ihan kokonaa ja sit alun perin ryhmätehtäviks tarkotettui tehtävii muutettii yksilötehtäviks, jotka oli sit aika työläitä tehtäviä.”*

*”No alkuun oli pientä säätämistä, ku tuntu että opettajatkään ei osannu käyttää noita etäopetuksen järjestelmiä, mutta kyl se siitä sitte alko sujumaa ku kaikki neuvo toisiaa.”*

Kaksi haastateltavista koki myös ongelmana luennoille liittymisen, ja heidän mukaansa monilla oli lisäksi ollut haasteita tunnilla pysymisessä esimerkiksi internetongelmien vuoksi. Tämän lisäksi nämä kaksi haastateltavaa kokivat, että luentojen linkit voisivat olla paremmin saatavilla esimerkiksi Wilman kautta.

*”Yhtenä esimerkkiä ois, et jos linkit sais lukujärjestykseen wilmaan ni se auttais. Se helpottas aika paljon noiden linkkien haeskelua ennen luentoa.”*

Kaikki neljä haastateltavaa nostivat esille vuorovaikutuksen puuttumisen etäluennoilta. Kaikki haastateltavat kokivat, että etäyhteys vähensi luennoitsijan ja opiskelijoiden välistä keskustelua. Kaikki haastateltavat myös kokivat, että tunnit muuttuivat helposti opettajan yksinpuheluksi, koska keskustelua syntyi hyvin vähän. Yksi haastateltavista nosti esille, että heidän luokallaan monesti luentojen aikana keskusteltiin ryhmän omassa ryhmächatissa luennon aiheista ja asioista, jotka jäivät epäselviksi.

*” Omassa WhatsApp Chatissä käydään läpi luennon asioita, kun ei viiti luennon chattii niitä kirjoitella.”*

Vuorovaikutuksen puutteeseen liittyen kaksi haastateltavista toivat esille sen, että luennoilla pitäisi pyrkiä aktivoimaan kuuntelijoita paremmin esimerkiksi ryhmätehtävien tai kysymysten avulla. Haastateltavien mukaan etäyhteyksien päässä on paljon keskittymistä häiritseviä tekijöitä ja tämän kuuntelijan aktivoimisen kautta myös keskittyminen helpottuisi.

*"No kyllä mä ehkä yrittäisin enemmän aktivoida porukkaa sieltä linjojen takaa. Varmasti on paljon semmost porukkaa ketkä keskittyis varmasti hyvin luokassa, mutta etäopetuksessa jos opetus ei niin kiinnosta ja ei oo mitää aktivointia nii sitte sitä alkaa helposti touhuu jotain muuta."*

Yksi haastateltavista koki, että etäopetus oli sopinut erittäin hyvin hänen omaan elämäntilanteeseensa. Haastateltava kertoi, että esimerkiksi perheelliselle ja toisella paikkakunnalla asuvalle tämä etäopetus on tuonut arkeen sujuvuutta, koska se on paljon joustavampaa lähiopetukseen verrattuna. Haastateltava kuitenkin korosti, että etäopetus lisää aina opiskelijan omaa vastuuta asioiden omaksumisessa. Hän ei kuitenkaan pitänyt tätä ongelmana.

*"Kun motivaatio on itsellä kunnossa niin etäopiskelussa kyllä pärjää. Varsinkin perheellisellä tämä opiskelumuoto on jopa helpompaa."*

#### **4.2 Etäopetuksen vaikutukset oppimiseen**

Yhtenä suurena ongelmana haastateltavat nostivat esille keskittymisen etäluentojen aikana. Kaikkien haastateltavien mielestä etäluennoilla on huomattavasti haastavampaa keskittyä opetukseen kuin lähiopetuksessa. Luentoja seurataan pääsääntöisesti kotona, jolloin häiriötekijöitä on huomattavasti enemmän. Haastateltavat kertoivat, että luentojen aikana selasi helposti matkapuhelinta, laittoi ruokaa tai innostui siivoamaan varsinkin, jos luennon aihe ei ollut omasta mielestä mielenkiintoinen.

*"Omasta mielestä ois helpompi oppia, ku ois läsnä. Tietenki se keskittyminen kärsii, jos sä oot tietokoneen ääressä kasista viiteen ja sä katot vaa kun diaesityspyörii ja ei tuu esimerkiksi mitää keskustelua kunnolla käytyä paitsi välillä jonku chatin välityksellä. Jos oot lisäksi vielä kotona nii aika helposti oma luuri tulee siihen käteen tai alkaa haaveileen tai miettii kaikkia omia juttuja. Et on se kyllä aika haastavaa keskittyä niihi luentoiih etänä."*

*"Keskittyminen on ollu se suurin ongelma, että just esimerkiksi se neljä tuntia pelkkää teoriaa on aika raskasta seurattavaa tietokoneen näytöltä."*

Toisena ongelmana haastateltavat nostivat esille vuorovaikutuksen puuttumisen etäluennoilta. Etäluennoilla keskustelua syntyi heidän mukaansa vähän ja monesti luennot olivat opettajan yksinpuhelua. Keskustelun kautta oppiminen olisi tehokkaampaa ja epäselväksi jääneitä asioita voisi käydä tarkemmin läpi. Kaikki haastateltavat kokivat, että vuorovaikutusta ja keskustelua syntyisi enemmän lähiopetuksessa.

*"Lähiopetuksessa ois helpompi käydä keskustelua niistä aiheista mitä sä et osaa tai ymmärrä. Lisäksi läsnä ollessa tulis varmasti sitä keskustelua paremmin luennoitsijan kanssa ihan ylipäänsä siihen luennon aiheeseen liittyen."*

Etäopetukseen siirryttäessä myös suurin osa tenteistä oli siirtynyt verkkoon. Haastateltavat kokivat tämän myös ongelmalliseksi juuri oppimisen kannalta, koska tenteissä oli verkkoon siirtymisen myötä aina luentomateriaali käytettävissä. Kaksi haastateltavista kertoi, että materiaalin saatavuus tentin aikana on vaikuttanut heidän tenttiinsä valmistautumiseen heikentävästi. Tentteihin tuli heidän mukaansa luettua paljon vähemmän juuri tentissä käytettävissä olevan materiaalin vuoksi. Nämä kaksi haastateltavaa myös kokivat, että heidän luokallaan moni on jättänyt lukematta tenttiin kokonaan, koska suoriutuvat tentistä käytettävissä olevan materiaalin avulla.

*”Yks tentti on ollukoululla paperi versiona, mutta muuten kaikki koneella etänä verkossa, koska materiaali on helposti saatavilla niin kokeisiin ei tuu luettua niin hyvin ku et se olis paperisena koululla ja ilman materiaalia.”*

*”Meidän luokalla on ainaki paljon semmosii ketkä ei lue tentteihin koska tietää että materiaali on käytettävissä.”*

Kaksi muuta haastateltavaa kuitenkin kokivat, että tenttiin on valmistauduttava hyvin, vaikka materiaali on käytettävissä. Heidän mukaansa aineistoa on niin paljon, ettei sitä ehdi tentin aikana millään selämaan läpi jokaisen kysymyksen kohdalla.

*”Kyllä mun mielestä täytyy silti opiskella se aihe kunnolla ennen tenttiä, koska sitä materiaalia on niin paljon käytössä siel tentissä, nii etsä ehi siin kokeessa sitä niin nopeesti käymää läpi. Ja täytyy sun kuitenkin sisäistää ja ymmärtää se asia mitä siin kysytää. Ei siinä tentis enää ehi alkaa pohtii sen syvällisemmin vaa se asia pitää olla jo hallus.”*

#### **4.3 Lähiopetuksen toteutuminen**

Kaikki haastateltavat olivat tyytyväisiä lähiopetuksen toteuttamiseen korona-aikana. Korona-ajan rajoitukset eivät olleet heidän mielestään vaikuttaneet opetuksen sujuvuuteen. Oppitunnit oli pidetty oman luokan kesken ja niillä oli noudatettu turvavälisääntöjä sekä käytetty suojamaskoja. Suojamaskien käytöstä oli aluksi tullut negatiivista palautetta, mutta haastateltavat kokivat, että niiden käyttöön tottui nopeasti. Haastateltavat olivat myös tyytyväisiä siihen, että mitään lähiopetusta ei ole jouduttu perumaan.

*”Mitää ei oo onneks jouduttu ainakaa jättää välistä ja se on tosi hyvä juttu. Voimankäyttö on esim menny kyllä ihan normaalisti oman luokan kanssa ja tuve tunnint on ollu kans ihan normisti koululla. Maskihomma on ollu tietysti tosi tarkkaa tunneil ja alkuu se sit aiheutti jotai kitinää mut kyl nyt kaikki on siihe totuttu eikä siin mitää ihmeellist enää oo.”*

Kaikki haastateltavat kokivat kiireen tuntua lähiopetuksessa sekä kaikkien mielestä lähiopetusta on ollut aivan liian vähän. Itsenäinen harjoittelu oli kielletty korona-aikana esimerkiksi voimankäytön osalta, joten toistoja liikkeille sai vain oppitunneilla. Lisäksi erilaisten poliisin käyttämien järjestelmien

opettelu oli tuntunut opiskelijoiden mielestä hätäiseltä. Lähiopetusta järjestettiin vähemmän kuin ”normaali” aikana ja siksi monen uuden asian opiskelu oli haastateltavien mielestä jäänyt etäopetuksen vuoksi opiskelijan harteille ja vastuu omasta oppimisesta oli opiskelijalla suuri.

*”Meillähän oli alkuu vähä luokas semmoi vitsi et me valmistutaa kirjekurssil poliisiks, mut kyl tää täs nyt on alkanu ihan hyvin rullaa ku välil päästää koululki käymää lähiopetukses. Moni kuitenkin varmasti kokee et saa vähän heikommat valmiudet esim harkkaa ku opetus on etänä ja omatoiminen harjottelu esim voimankäytössä on kiellettyy. Kauhee vastuu opiskelijalla niiku tehä itestää hyvä poliisi kotisohval lukemal materiaali ja kuuntelemal luento.”*

*”Ku on lähiopetusta nii ne on yleensä mukavia päiviä ihan vaa jo senki takia, että pääsee olee porukalla livenä. Mutta tahti on aika tiukka. Nopeesti pitäs oppia paljon uutta asiaa ja aikaa on vähän.”*

## 5 JOHTOPÄÄTÖKSET

### 5.1 Etäopetuksen järjestämisestä

Kaikkien haastatteluun osallistuneiden mielestä Poliisiammattikorkeakoulu on onnistunut etäopetuksen järjestämisessä kohtuullisen hyvin. Kaikki haastateltavat nostivat esille, että alkuun etäopetus ja siihen liittyvät verkko-opetusalustat olivat hieman hankalia käyttää niin opiskelijoille kuin opettajillekin. Lisäksi alkuun opiskelijoille tuotti hankaluuksia päästä mukaan luennoille. Yhden haastateltavan mukaan oli myös havaittavissa, että etäopetukseen jouduttiin siirtymään melko kiireellä ja tämän vuoksi esimerkiksi tehtävä alustat eivät olleet täysin ajantasaisia.

Nopea siirtyminen etäopetukseen johti muutamien tuntien yhdistämiseen sekä joidenkin tuntien siirtymisen verkkoon, jota haastateltavat pitivät negatiivisena asiana. Haastateltavat kertoivat myös, että osa ryhmätehtävistä vaihtui yksilötehtäviksi, joka lisäsi työmäärää melkoisesti. Suurimmaksi ongelmaksi kaikki haastateltavat kokivat vuorovaikutuksen puuttumisen etäopetuksesta. Haastateltavien mielestä luennot menevät liian usein opettajan yksin puheluksi ja vuoropuhelu puuttuu etäluennolta lähes kokonaan. Kaksi haastateltavaa toivoivat, että opiskelijoita aktivoitaisiin enemmän myös etäopetuksessa esimerkiksi erilaisten tehtävien kautta. Haastateltavat kokivat, että opettajat ovat kuitenkin motivoituneita opettamiseen, vaikka kyse on etäopetuksesta. Yksi haastateltavista koki, että etäopetus sopii hänelle perhesyiden takia erittäin hyvin ja se on helpottanut arjen sujuvuutta.

Kaikkien haastateltavien mielestä tärkeintä on kuitenkin oma motivaatio opiskelua kohtaa varsinkin, kun valitsevaan tilanteeseen ei pysty itse vaikuttamaan. Haastatteluissa kävi myös ilmi, että aikaisemmista opinnoista esimerkiksi ammattikorkeakoulussa voisi olla hyötyä, koska oppimisalustat ja verkossa järjestettävät luennot olisivat jo tuttuja.

### 5.2 Etäopetuksen vaikutuksesta oppimiseen

Etäopetuksen vaikutuksista oppimiseen kaikki haastateltavat nostivat esille, että oppiminen ei ole yhtä tehokasta, kuin lähiopetuksessa. Haastatteluiden perusteella kävi ilmi, että luennon seuraaminen ei ole yhtä mielekästä tietokoneen kautta kuin se olisi luokkaolosuhteissa. Haastatteluissa nousi vahvasti esille keskittymisvaikeudet varsinkin päivinä, jotka kestävät pitkään. Osa haastateltavista kertoi välillä tekevänsä jotain täysin muuta samalla kun luento pyörii taustalla.

Kaikkien haastateltavien mielestä lähiopetuksessa saisi enemmän kiinni opettajan ajatuksista sekä tarkentavien kysymysten kysyminen olisi luokka olosuhteissa helpompaa. Kaikki haastateltavat kokivat, että vastuu oppimisesta on suurempi opiskelijalla, joka suorittaa opiskelut etänä kuin sellaisella, joka on läsnä. Kaikki haastateltavat olivat myös yhtä mieltä siitä, että heidän valmiutensa lähteä harjoitteluun on varmasti huonompi, kuin sellaisilla opiskelijoilla, jotka ovat suorittaneet opinnot lähiopetuksena.

Kaikki haastateltavat myös kokivat ongelmaksi sen, että toisilta opiskelijoilta oppiminen jää lähes kokonaan pois, kun opiskelijat ovat itsenäisesti kotonaan eikä tiivistä luokassa, jolloin opiskelijoiden välistä keskustelua opetetusta aiheesta ei synny.

### **5.3 Lähiopetuksen toteutumisesta**

Lähiopetuksen järjestämisessä ei haastateltavien mukaan ollut juuri minkäänlaista ongelmaa. Kaikki haastateltavat kertoivat lähiopetuksen toteutuneen lähes normaalisti rajoituksista huolimatta. Ainoa lähiopetuksen liittyvä iso muutos oli maskien käyttö tunneilla, jota yksikään haastateltavista ei pitänyt suurena ongelmana. Yhdellä haastateltavista maskin käyttö oli välillä aiheuttanut pään särkyä, mutta sopivilla tauoilla tuntien välissä ei maskin käytöstä aiheudu ongelmaa.

Haastateltavat kokivat lähiopetustunnit mukavaksi vaihteluksi netissä tapahtuvien luentojen sijaan ja he toivovat paluuta normaaliin opetukseen mahdollisimman nopeasti. Haastateltavat mainitsivat, että välillä lähiopetuksessa on ollut kiireen tunnetta, kun uusia asioita on käyty vauhdilla läpi. Haastateltavat kokivat kiireen johtuneen lähiopetus tuntien vähäisestä määrästä. Toinen lähiopetukseen liittyvä negatiivinen kokemus oli liikuntahallin sulkeminen, joka on estänyt itsenäisen harjoittelun voimakäytön sekä liikunnan osalta. Kaikki haastatteluun osallistuvat mainitsivat kuntokokeista, jotka järjestetään, mutta koulu ei tarjoa mahdollisuutta harjoitella niitä varten. Haastateltavat ihmettelivät miksi opiskelijat saavat käyttää julkisia kuntosaleja, mutta koulun kuntosali ja sisäliikuntatilat ovat suljettuina.

Haastatteluiden perusteella opiskelijat ovat pääosin tyytyväisiä koulun tarjoamaan lähiopetukseen korona-aikana, mutta etäopetuksesta löytyi vielä kehitettävää. Tämä on kuitenkin ihan ymmärrettävää, koska etäopetukseen siirryttiin todella nopealla aikataululla. Haastateltavat uskoivat etäopetuksen kehittyvän rakentavan palautteen sekä jatkuvasti parantuvien etäopintoalustojen avulla. Kaikkien haastateltavien mukaan opiskelijat sekä opettajat tekevät varmasti parhaansa, jotta opinnot saadaan suoritettua turvallisesti sekä tehokkaasti korona-aikana.

## 6 POHDINTA

### 6.1 Luotettavuus

Laadullisessa tutkimuksessa luotettavuustarkastelu jää usein vain arvion varaan. Laadullisessa tutkimuksessa luotettavuutta ei voida arvioida ja laskea samalla tavalla kuin määrällisessä tutkimuksessa. Tutkimustulosten pitää olla luotettavia. Luotettavuutta ei voida saavuttaa ilman suunnitelmallisuutta ja paneutumista laadun valvontaan. (Kananen 2017, 173-175.)

Me pyrimme vaikuttamaan tutkimuksen luotettavuuteen keskittymällä haastatteluiden tarkkaan suunnitteluun ja toteutukseen. Haastattelimme neljää poliisiopiskelijaa. Kaikki opiskelevat samassa ammattikorkeakoulussa ja heidän opiskeluaikansa on hyvin lähellä toisiaan. Haastattelutilanteet suunniteltiin siten, että ne olivat samanlaiset jokaiselle haastateltavalle. Lisäksi haastattelukysymykset esitettiin haastateltaville aina samalla tavalla. Haastattelut myös litteroitiin tarkasti ja haastatteluiden aikana teimme muistiinpanoja haastateltavan vastauksista. Näillä seikoilla pyrimme vaikuttamaan tutkimuksen luotettavuuteen.

Kyseisessä tutkimuksessa on kuitenkin tärkeä muistaa, että haastatteluissa ilmenevät asiat ovat neljän poliisiopiskelijan subjektiivisia kokemuksia eikä haastatteluissa ilmenneet asiat ole yleistettävissä poliisiammattikorkeakoulutasolla, saati valtakunnallisesti.

Haastattelukysymykset osoittautuivat todella hyviksi. Haastateltavien oli selvästi helppo vastata avoimiin kysymyksiin ja onnistuimme saamaan haastateltavilta runsaasti materiaalia etäopetuksen toteutumisesta, lähiopetuksesta ja rajoitusten vaikutuksista oppimistulokseen. Saimme haastatteluilla riittävästi aineistoa opinnäytetyön toteuttamiseksi.

### 6.2 Eettisyys

Tutkimuseettisen neuvottelukunnan mukaan tutkimus on eettisesti luotettava ja hyväksyttävä silloin, kun se on tehty tieteellisiä käytäntöjä noudattaen. Eli tutkimus tehdään suorittaen tiedeyhteisön tunnustamia toimintatapoja. (Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2020.)

Kiinnitimme tutkimuksessamme huomiota tutkimuseettisen neuvottelukunnan ohjeiden mukaisesti oikeiden tutkimus- ja analyysimenetelmien valintaan sekä lähdeviittauksiin, jotta nämä olisivat oikein merkittyjä ja tällä tavalla toimimalla kunnioittaisimme muita tutkimuksia (Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2020). Pyrimme opinnäytetyötä tehdessä ottamaan huomioon tieteelliselle tiedolle asetetut vaatimuksen. Haasteena tässä oli esimerkiksi se, että kumpikaan työn tekijöistä ei ole tehnyt opinnäytetyötä aikaisemmin eikä tekijöillä ollut tietämystä siitä, mitä tieteellisen tiedon vaatimukset oikeasti olisivat.

Tehtäessä tieteellisestä tutkimusta olisi tärkeää ottaa huomioon tutkimusaineiston hallinta ja käsitteleminen eettisesti sekä haastattelujen mahdolliset käyttömahdollisuudet tulevaisuudessa. Käytännössä tämä tarkoittaa esimerkiksi, anonymiteetin säilyttämistä, aineiston säilytyspaikkojen harkintaa sekä perustietojen huolellista merkitsemistä. (Ruusu vuori ym. 2010, 450-457.)

Tarkastelimme tutkimuksemme eettistä puolta edellä mainittuihin seikkoihin perustuen. Poliisiopiskelijoiden haastattelua varten hankimme tarvittavat tutkimusluvut Poliisiammattikorkeakoululta. Tutkimusaineisto, minkä keräsimme, pitää sisällään haastatteluiden litteroinnit. Litteroinnissa otimme huomioon sen, että haastateltavien henkilötiedot pysyvät salassa. Kirjasimme litterointeihin, miten haastattelutilanteet on toteutettu. Tutkimuksen tuloksena saadut aineistot tullaan hävittämään opinnäytetyön palauttamisen jälkeen, joten niiden säilyttämismahdollisuuksia ei ole tarpeen käsitellä.

Otimme huomioon jo haastatteluiden kutsukirjeessä sen, että haastateltavalle tulisi oikea tieto siitä, miten haastattelu toteutetaan ja miten haastattelusta koostettava aineisto käsitellään. Haastateltavat saivat siis ensin kirjallisen tiedon tutkimuksen menettelytavoista, sekä lisäksi nämä asiat käytiin vielä suullisesti läpi itse haastattelutilanteessa. Kaikkien neljän haastateltavan kanssa toimimme samalla tavalla, jotta haastattelut olisivat yhteneväiset.

Käsite hyvästä tieteellisestä käytännöstä oli tutkimuksen alussa meille molemmille täysin vieras. Lähdimme arvioimaan eettisyyttä hyvin pitkälti kirjallisuuteen ja Tutkimuseettisen neuvottelukunnan ohjeiden perusteella. Eettisyyden arvioinnissa pyrimme ottamaan huomioon koko opinnäytetyöprosessin siinä laajuudessa, kuin se meidän tutkimuksessamme esiintyy.

### **6.3 Yhteenveto**

Tämän opinnäytetyön tavoitteena oli selvittää opiskelijoiden kokemuksia korona-ajan opiskelusta Poliisiammattikorkeakoulussa. Halusimme selvittää opiskelijoiden kokemuksia etäopetuksen järjestämisestä, sen vaikutuksista oppimiseen sekä lähiopetuksen toteutumisesta koronarajoituksen huomioiden. Koronavirus on vaikuttanut opiskeluun Poliisiammattikorkeakoulussa ja siksi halusimme tutkia, miten koulu on opiskelijoiden mielestä tästä poikkeusajasta selvinnyt.

Neljää opiskelijaa haastatteleamalla ei voi saada koko opiskelijakunnan kattavia tuloksia, mutta tarkoituksena meillä oli oman opinnäytetyön lisäksi tuottaa pohjaa mahdollisille jatkotutkimuksille aiheesta. Aihe on kuitenkin ajankohtainen ja siitä tullaan varmasti tekemään myös jatkossa uusia tutkimuksia. Tutkimuksemme tuloksia voidaan uusissa tutkimuksissa käyttää esimerkiksi lomakekyselyn kysymysten muotoiluun.

Tutkimuksemme tuloksia voitaisiin huomioida jo sellaisinaan opetuksen kehittämisessä etä- ja lähiopetuksen osalta korona-aikana. Kuitenkin ongelmana tässäkin on se, että voidaanko kovin suuria muutoksia lähteä tekemään vain neljän opiskelijan subjektiivisten kokemusten perusteella. Haastateltavien

kokemukset olivat kuitenkin hyvin samanlaisia ja uskomme, että samanlaista palautetta on annettu esimerkiksi kurssien palautekyselyn yhteydessä.

Prosessin aikana suurimpina haasteina koimme tieteellisen tekstin tuottamisen. Kummallekin opinnäytetyön tekijöistä oli kyseessä ensimmäinen opinnäytetyöprosessi. Haasteellista oli myös teoriapohjan tiedonhaku, sillä koronaviruksesta oli niukasti tietoa saatavilla eikä siitä esimerkiksi löytynyt kirjallisuutta juuri ollenkaan. Kokonaisuudessaan opinnäytetyön tekeminen oli mielenkiintoista ja antoisaa. Turhautumisen tunteilta ei tämän prosessin aikana voinut välttyä, mutta mielestämme pääsimme loppujen lopuksi hyvään lopputulokseen.

## 7 LÄHTEET

Eskola, Jari & Suoranta, Juha 1998: Johdatus laadulliseen tutkimukseen. 6. painos. Jyväskylä, Gummerus Kirjapaino Oy.

Hirsjärvi, Sirkka & Hurme, Helene 2008 Tutkimushaastattelu: Teemahaastattelun teoria ja käytäntö. Helsinki, Yliopistopaino.

Kananen, Jorma 2017: Laadullinen tutkimus pro graduna ja opinnäytetyönä. Jyväskylän ammattikorkeakoulu.

Laitinen, Merja & Viitanen, Kirsi 2019: Ops -opas - Käsikirja osaamisperustaiseen opetussuunnitelmatyöhön

Poliisi (AMK) -tutkinto (180op) Opetussuunnitelma lukuvuodet 2020-2022

Pitkäranta, Ari 2014: Laadullinen tutkimus opinnäytetyönä, työkirja ammattikorkeakouluun

Ruusuvuori, Johanna & Nikander, Pirjo & Hyvärinen, Matti (toim.) 2010: Haastattelun analyysi. Tampere, Vastapaino

Saaranen-Kauppinen Anita & Puusniikka Anna 2009. KvaliMOTV – Menetelmäopetuksen tietovaranto [verkkojulkaisu]. Tampere: Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto. Luettavissa: <https://www.fsd.tuni.fi/fi/tietoarkisto/julkaisut/kvalimotv.pdf>.

### Internet lähteet:

Aamulehti 2020: Kaikki koronaviruksesta: Syyskuun viimeiseen päivään mennessä Pirkanmaalla todettiin 415 koronatartuntaa – näin virus alkoi levitä jälleen vauhdilla Suomessa yhden kuukauden aikana. Luettavissa: <https://www.aamulehti.fi/koronainfo/art-2000007481756.html>. Luettu 25.1.2021

Eduskunta 2020: Valmiuslain käyttöönottoaminen korona-aikana. Luettavissa: [https://www.eduskunta.fi/FI/naineduskuntatoimii/kirjasto/aineistot/kotimainen\\_oikeus/LATI/Sivut/valmiuslain-kayttoonottaminen-koronavirustilanteessa.aspx](https://www.eduskunta.fi/FI/naineduskuntatoimii/kirjasto/aineistot/kotimainen_oikeus/LATI/Sivut/valmiuslain-kayttoonottaminen-koronavirustilanteessa.aspx). Luettu 12.12.2020.

IL 2020: Suomen koronatilanne nyt: THL tiukensi suosituksiaan koronavirusmuunnoksen takia. Luettavissa: <https://www.iltalehti.fi/koronavirus/a/7102459f-559c-45ae-89b9-16dfcc8b8af4>. Luettu 25.1.2021

Laki Poliisiammattikorkeakoulusta 30.12.2013/1164 Finlex. Luettavissa: <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2013/20131164?search%5Btype%5D=pika&search%5Bpika%5D=Laki%20poliisiammattikorkeakoulusta>. Luettu 15.1.2021.

Paukku, E. 2020. Valmiuslaki: mikä se on ja mitä sen käyttöönotto tarkoittaisi. KPF Lakitoimisto. Luettavissa <https://www.kpflaki.com/post/valmiuslaki-mik%C3%A4-se-on-ja-mit%C3%A4-sen-k%C3%A4ytt%C3%B6%C3%B6notto-tarkoittaisi>. Luettu 15.1.2021.

Poliisiammattikorkeakoulu 2020, tutkinnon rakenne. Luettavissa <https://polamk.fi/tutkinnon-rakenne>. Luettu 20.1.2021.

Sosiaali- ja terveysministeriö. Päätös valmiuslain 86§:n mukaisiin sosiaalihuollon ohjaustoimiin ryhtymisestä. 2020. Luettavissa: [https://stm.fi/documents/1271139/21946998/P%C3%A4%C3%A4t%C3%B6s+valmiuslain+86+toimenpiteet+suojaimet+asiakkaiden+suojaksi+150420\\_PUHDAS.pdf/41977858-7991-bb17-a4b6-1b3b1285b8eb/P%C3%A4%C3%A4t%C3%B6s+valmiuslain+86+toimenpiteet+suojaimet+asiakkaiden+suojaksi+150420\\_PUHDAS.pdf](https://stm.fi/documents/1271139/21946998/P%C3%A4%C3%A4t%C3%B6s+valmiuslain+86+toimenpiteet+suojaimet+asiakkaiden+suojaksi+150420_PUHDAS.pdf/41977858-7991-bb17-a4b6-1b3b1285b8eb/P%C3%A4%C3%A4t%C3%B6s+valmiuslain+86+toimenpiteet+suojaimet+asiakkaiden+suojaksi+150420_PUHDAS.pdf). Luettu 15.1.2021.

Suomen perustuslaki 11.6.1999/731 Finlex. Luettavissa: <https://finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1999/19990731>. Luettu 15.1.2021.

Terveystalo: Usein kysyttyä koronaviruksesta. Luettavissa: <https://www.terveystalo.com/fi/Tyoterveys/Ajankohtaista/Uutiset/Usein-kysyttya-koronaviruksesta/>. 12.12.2020.

THL Covid-19: Luettavissa: <https://thl.fi/fi/web/infektiaudit-ja-rokotukset/taudit-ja-torjunta/taudit-ja-taudinaiheuttajat-a-o/koronavirus-covid-19>. Luettu 12.12.2020.

Tutkimuseettinen neuvottelukunta (TENK): Hyvä tieteellinen käytäntö (HTK) 2020. Luettavissa <https://www.tenk.fi/fi/hyva-tieteellinen-kaytanto>. Luettu 15.1.2021.

Valmiuslaki 29.12.2011/1552 Finlex. Luettavissa: <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2011/20111552?search%5Btype%5D=pika&search%5Bpika%5D=Valmiuslaki>. Luettu 15.1.2021.

Yle 2020: Hallitus sulkee koulut, rajojen sulkemisen valmistelu aloitetaan – Yle seurasi hetki hetkeltä. Luettavissa: <https://yle.fi/uutiset/3-11259549>. Luettu 12.12.2020.

Yle 2020: Näin Suomen ensimmäinen koronavirus varmistui – Tämä tapauksesta tiedetään. Luettavissa: <https://yle.fi/uutiset/3-11183390>. Luettu 12.12.2020.

Yle 2020: Hallitus päätti luopua valmiuslain käytöstä, Suomi palaa normaalioloihin – pääministeri Marin: "Epidemian uhka ei ole ohi". Luettavissa: <https://yle.fi/uutiset/3-11401289>. Luettu 12.12.2020.

Yle 2020: Pitkä lista: Näin eri maissa jo rajoitetaan ihmisten liikkumista – mökkikansa kotiin, 206 euron sakot, lapsella yksi kaveri, lomakkeella kauppaan. Luettavissa <https://yle.fi/uutiset/3-11270551>. Luettu 15.1.2021.

Yle 2020: Pirkanmaalla uusia koronatartuntoja eniten nyt parikymppisillä, tartunta perheeltä, töistä tai matkalta – Yle seurasi suorana. Luettavissa <https://yle.fi/uutiset/3-11717416>. Luettu 15.1.2021.

## LIITE 1

### Teemahaastattelun kysymykset:

1. Miten etäopetus Poliisiammattikorkeakoulussa on mielestäsi järjestetty Korona-aikana?
2. Onko etäopetuksen järjestämisessä ilmennyt ongelmia?
3. Miten opettajat ovat mielestäsi informoineet etäopetuksen toteutuksesta?
4. Onko etäopetus aiheuttanut vaikeuksia uusien asioiden oppimisessa? Mistä vaikeudet mielestäsi johtuvat?
5. Koetko että lähiopetuksessa uusia asioita pystyisi omaksumaan paremmin? Jos koet niin miksi?
6. Mikä etäopetuksessa on mielestäsi onnistunut hyvin?
7. Mitä kehitettävää etäopiskelun järjestämisessä mielestäsi olisi?
8. Miten teidän kurssinne kohdalla lähiopetus on järjestetty?
9. Onko lähiopetuksen järjestämisessä ilmennyt ongelmia?
10. Miten koronarajoitukset on pystytty ottamaan huomioon lähiopetuksessa?
11. Mitä kehitettävää lähiopetuksen järjestämisessä korona aikana mielestäsi olisi?
12. Mikä lähiopetuksessa on mielestäsi onnistunut hyvin?