



Osaamista
ja oivallusta
tulevaisuuden
tekemiseen

Lassi Oinaala

Sairaanhoidajatutkinnon opinnäytetöiden analysointi

Metropolia Ammattikorkeakoulu

Sairaanhoidaja (AMK)

Hoitotyön koulutusohjelma

Opinnäytetyö

2.11.2020

Tekijä Otsikko	Lassi Oinaala Sairaanhoidajatutkinnon opinnäytetöiden analysointi
Sivumäärä Aika	13 sivua 5.11.2020
Tutkinto	Sairaanhoidtaja
Tutkinto-ohjelma	Hoitotyön koulutusohjelma
Suuntautumisvaihtoehto	Hoitotyö
Ohjaaja	Liisa Montin, TtT, sairaanhoitaja, lehtori
<p>Tämän opinnäytetyö tarkoitus oli kuvailla Metropolia ammattikorkeakoulussa tehtyjä sairaanhoitajaopiskelijoiden tekemiä opinnäytetöitä käytetyn menetelmän perusteella. Tutkimuskysymyksenä oli mitä menetelmiä oli käytetty sairaanhoitajien opinnäytetöissä 2017–6 /2018.</p> <p>Aineisto kerättiin Theseus-tietokannasta ja tähän opinnäytetyöhön valittiin 167 opinnäytetyötä. Opinnäytetyöt oli tehty käyttäen laadullista tai määrällistä menetelmää, kuvailevaa kirjallisuuskatsausta tai toiminnallisina opinnäytteinä.</p> <p>Tämä opinnäytetyö toteutettiin kuvailevana kirjallisuuskatsauksena. Tulososassa hyödynnettiin määrällistä menetelmää, näin saatiin tarkasteltua opinnäytetöiden määrien suhdetta eri vuosina ja käytetyn menetelmän mukaan.</p> <p>Käytetyin menetelmä opinnäytetöissä oli kuvaileva kirjallisuuskatsaus, joka vastasi lähes puolta kerätystä aineistosta. Laadullista menetelmää oli käytetty noin kolmasosassa opinnäytetöitä. Määrällisiä ja toiminnallisia opinnäytetöitä oli yhteensä 19 koko aineistosta. Kevätlukukaudella valmistui enemmän opinnäytetöitä kuin syyslukukaudella.</p> <p>Tähän opinnäytetyöhön kerättyä aineistoa tullaan käyttämään jatkotutkimuksessa.</p>	
Avainsanat	Sairaanhoidotyö, opinnäytetyö, kuvaileva kirjallisuuskatsaus

Author Title	Lassi Oinaala Analysis of the Bachelor's Theses in Nursing Degree
Number of Pages Date	13 pages 5 Nov 2020
Degree	Bachelor of Health Care
Degree Programme	Nursing and Health Care
Specialisation option	Nursing
Instructor	Liisa Montin PhD, RN, Senior Lecturer
<p>The purpose of this thesis was to describe the methods used in nursing students Bachelor's Thesis from January 2017 to June 2018. The data was gathered from Theseus-database and 167 theses were chosen 167 Bachelor's Thesis. In the chosen theses four different methods were used: a qualitative or a quantitative method, a literature review, or a development project.</p> <p>This thesis is a descriptive literature review. The data was classified according to the methods. Almost half of the theses were descriptive literature reviews, therefore it was the most used method. In third of the theses were used qualitative method. Only in 19 of the theses were used either quantitative method or functional project. More Bachelor's Thesis was published in spring semester than in fall semester.</p> <p>The data collected to this thesis will be used in other researches.</p>	
Keywords	Nursing, Bachelor's Thesis, Descriptive Literature Review

Sisällys

1	Johdanto	1
2	Opinnäytetyön taustaa	2
2.1	Keskeiset käsitteet	2
2.2	Aikaisempi tutkimustieto	2
3	Opinnäytetyön tarkoitus, tavoite ja tutkimuskysymys	3
4	Opinnäytetyön toteutus	3
4.1	Kuvaileva kirjallisuuskatsaus	3
4.2	Aineistonkeruu	4
4.3	Aineiston analyysi	4
5	Tulokset	5
5.1	Aineiston kuvailu	5
5.2	Aineiston erittely	5
6	Pohdinta	6
6.1	Tulosten pohdinta	6
6.2	Luotettavuuden pohdinta	7
6.3	Eettisyyden pohdinta	7
6.4	Tulosten hyödyntäminen	8
	Lähteet	9

1 Johdanto

Suomessa sairaanhoitajan tutkinto suoritetaan ammattikorkeakoulussa, opintojen pituus on 3,5 vuotta ja tutkinto koostuu 210 opintopisteestä. Yksi opintopiste on 27 tuntia opiskelijan työtä. Tutkintoon sisältyy kliinistä harjoittelua, joka on noin 1/3 osa opinnoista. Opintoihin kuuluu teoriaopetusta, verkko-opintoja, ryhmätyöskentelyä, laboratoriotöitä, simulaatiotilanteita, sekä erilaisia työpajoja. Opiskelijoille tarjotaan myös mahdollisuus kansainväliseen vaihtoon, jolloin opiskelija suorittaa osan harjoittelusta sekä teoreettisista opinnoista ulkomailla. (Metropolia Ammattikorkeakoulu 2020.) Vuonna 2018 Suomessa valmistui 3500 uutta sairaanhoitajaa (Arene 2018).

Sairaanhoitajan ammattinimikettä suojaa laki. Suomessa laki terveydenhuollon ammattihenkilöstä määrittää, että henkilö on suorittanut koulutuksen ammattiin saaden oikeuden toimia laillistettuna ammattihenkilönä. Koulutuksen määrittää valtioneuvoston asetus (Laki terveydenhuollon ammattihenkilöistä 559/1994 §5). Laillistettu sairaanhoitaja voi toimia ammatissaan myös EU- ja ETA-valtioissa suomessa saadulla koulutuksella (Laki terveydenhuollon ammattihenkilöistä 559/1994 §7).

Sairaanhoitajan tutkinto voidaan myös suorittaa monimuoto-opiskeluna, mikä mahdollistaa opiskelijan ajasta ja paikasta riippumattoman opiskelun. Monimuoto-opiskelu on verkkopainotteista, joten tämä vaatii opiskelijalta itseohjautuvuutta ja sitoutumista. Opintojen viimeisen puolen vuoden aikana sairaanhoitajaopiskelijat syventävät osaamistaan tietyllä osa-alueella, vaihtoehtoina on akuutti hoitotyö, kliininen hoitotyö, lasten akuutti hoitotyö ja mielenterveys-, kriisi-, tai päihdehoitotyö. (Metropolia Ammattikorkeakoulu 2020.) Tutkintoon sisältyy myös opinnäytetyö, joka on 15 opintopistettä. Opinnäytetyö jaetaan kolmeen eri vaiheeseen, jotka ovat suunnittelu-, toteutus- ja raportointivaihe. Raportointivaiheeseen kuuluu myös kypsyysnäyte (Metropolia Ammattikorkeakoulu 2020). Opinnäytetöissä käytettyjä menetelmiä ovat tutkimuksellisissa töissä laadullinen tai määrällinen menetelmä. Opinnäytetyö voi olla myös toiminnallinen/kehittämistyö tai kuvai-leva kirjallisuuskatsaus.

2 Opinnäytetyön taustaa

2.1 Keskeiset käsitteet

Laadullista eli kvalitatiivista menetelmää käytetään, kun tutkitaan ihmisten kokemuksia, tulkintoja, käsityksiä, sekä näkemyksiä. Laadullinen tutkimusmenetelmä liittyy uskomuksiin ja asenteisiin. Laadullisessa tutkimuksessa aineisto kerätään henkilöiltä yksilö- tai ryhmähaastatteluina. Jos opinnäytetyön aiheesta löytyy paljon tutkittua tietoa, on järkevä käyttää määrällistä työskentelytapaa. (Kankkunen – Vehviläinen-Julkunen 2013: 65–70.)

Määrällinen eli kvantitatiivinen tutkimusmenetelmä kohdentuu muuttujien mittaamiseen ja tilastollisten menetelmien käyttöön. Määrällistä lähestymistapaa suositellaan, kun halutaan tutkia, miten paljon tiettyä ominaisuutta esiintyy tietyssä joukossa. Minkä vuoksi tiettyä ilmiötä esiintyy tietyssä joukossa, minkälaista riippuvuutta esiintyy kahden eri ilmiön välillä tai millaiset tekijät selittävät tutkittavaa ilmiötä. Määrällisen tutkimuksen ominaispiirteitä ovat numeraalinen mittaaminen, objektiivisuus, yleispätevyyden tavoittelu, johtopäätökset perustuvat aikaisempiin tutkimuksiin. (Kankkunen — Vehviläinen-Julkunen. 2013: 55–60.)

Toiminnallisen opinnäytetyön tarkoituksena on ratkaista käytännön ongelmia, toteuttaa uusia ideoita, käytäntöjä, palveluita ja tuotteita. Voidaan esimerkiksi dokumentoida työelämän hiljaista tietoa, jolla voidaan uudistaa työelämän osaamista ja tietoperustaa. Toiminnallisessa opinnäytetyössä tuotetaan myös tekstiä, vaikka pääpaino tavoitteissa on usein varsinaisen käytännön kehittämistehtävän, eli tuotoksen saavuttaminen. (Ojasalo – Moilanen – Ritalahti 2009, 19–20.)

Kuvaileva kirjallisuuskatsaus. Tämän menetelmän perusteella tuotetaan kuvaileva laadullinen vastaus tutkimukseen valitun aineiston perusteella. Kuvailevan kirjallisuuskatsauksen ydin on tutkimuskysymys. (Kangasniemi ym. 2013: 291–292.)

2.2 Aikaisempi tutkimustieto

Suomesta aiempaa tutkimustietoa ammattikorkeakoulujen opinnäytetöiden analysoinnista ei löydy. Sen sijaan on kuvailtu hoitotieteellisiä pro-gradu ja väitöskirjoja eri yliopistoissa moniammatillisesta näkökulmasta. Aineistoa on luokiteltu induktiivisella sisältöanalyysillä, koska sen soveltuvuus uuden tiedon tuottamiseen jo aiemmin saduista tutkimustuloksista on hyvä. (Eloranta — Kuusela 2011: 8.)

Moniammatillista yhteistyötä terveydenhuollossa on tutkittu laajasti. Tutkimuksen mukaan moniammatillinen työskentely on vaativa työskentelymuoto. Hoitohenkilökunnan on hallittava uudenlaisia taitoja ja sitouduttava yhteiseen päämäärään. Myös hyvä johtamiskulttuuri ja resurssien riittävyys nähtiin ratkaisevana tekijänä yhteistyön onnistumiselle, etenkin riittävät ajalliset resurssit moniammatillisen hoitotyön toteuttamiselle. Hoitajien riittävä koulutus nähdään myös yhdeksi keskeisistä tekijöistä, joka mahdollistaa moniammatillisen yhteistyön osana toimivaa terveydenhuoltoa. (Eloranta — Kuusela 2011: 10).

Toisessa tutkimuksessa käsiteltiin ammattikorkeakoulujen opinnäytetöitä ja niiden toteutustapoja. Tutkimuksessa analysoitiin 490 hoitotyön opinnäytetyötä. Tuloksissa ilmeni, että yleisimmin käytetty työskentelytapa oli kirjallisuuskatsaus, joita oli 367 kappaletta, joka vastasi 75 % analysoiduista opinnäytetöistä. Seuraavaksi yleisin työskentelytapa oli laadullinen opinnäytetyö, joita oli 89 työtä, joka vastasi 18 % aineistosta. Määrällisiä opinnäytetöitä oli 22 kappaletta, joka vastasi noin 5 % aineistosta. Opinnäytetöistä yhdeksän oli sellaisia, joista puuttui käytetty menetelmä ja kolme, joissa oli käytetty kahden tai useamman menetelmän yhdistelmää. (Johansson — Silen 2018: 189.)

3 Opinnäytetyön tarkoitus, tavoite ja tutkimuskysymys

Opinnäytetyön tarkoitus oli kuvailla Metropolia ammattikorkeakoulussa tehtyjä sairaanhoitajien opinnäytetöitä niissä käytettyjen menetelmien perusteella. Tavoitteena on hyödyntää saatua tietoa opinnäytetyöprosessin kehittämisessä. Tutkimuskysymyksenä oli, mitä menetelmiä Metropolia ammattikorkeakoulun sairaanhoitajaopiskelijoiden opinnäytetöissä on käytetty?

4 Opinnäytetyön toteutus

4.1 Kuvaileva kirjallisuuskatsaus

Kuvaileva kirjallisuuskatsaus on yksi kirjallisuuskatsauksen tyyppi. Menetelmää voidaan käyttää osana tutkimusta tai omana tutkimusmenetelmänä. Kuvailevaan kirjallisuuskatsaukseen on määritetty neljä vaihetta. Tutkimuskysymyksen muodostuminen, jonka mukaan aineisto tullaan valitsemaan, kuvailun rakentaminen ja tuotetun tuloksen tarkas-

taminen. Kuvaileva kirjallisuuskatsaus on ymmärtämiseen tähtäävää kuvausta tutkittavasta ilmiöstä ja aineistolähtöistä. Usein kuvailevan kirjallisuuskatsauksen tarkoituksena on etsiä vastauksia, mitä ilmiöstä jo tiedetään tai mitkä ovat ilmiön keskeiset käsitteet. Vallitseeko niiden välillä konsensus vai ovatko ne esimerkiksi ristiriidassa keskenään. Myös uusien ja erilaisten näkökulmien löytyminen tällä menetelmällä on mahdollista. (Kangasniemi ym. 2013: 294.) Tämä opinnäytetyö tehdään käyttäen kuvailevaa kirjallisuuskatsausta.

4.2 Aineistonkeruu

Theseus on Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvoston Arenen ylläpitämä palvelu, joka mahdollistaa Suomen ammattikorkeakoulujen opinnäytetöiden julkaisun verkossa. Theseus verkkopalvelussa voi tutustua Ammattikorkeakouluista valmistuneiden opinnäytetöiden sekä ammattikorkeakoulujen omaan julkaisutoimintaan. Theseukseen verkkopalveluun voidaan tallentaa opinnäytetyö vain, jonka opinnäytetyön ohjaaja on hyväksynyt. Tallentamisen jälkeen opinnäytetyötä ei voi enää muokata, joten opiskelijan on oltava huolellinen, että palvelussa julkaistaan opinnäytetyön lopullinen hyväksytty versio. (Theseus 2020.)

Aineistonkeruu toteutettiin siten, että rajauksena käytettiin vain Metropolia ammattikorkeakoulussa tehtyjä sairaanhoitajien opinnäytetöitä. Aineistoksi hyväksyttiin suomeksi tai englanniksi tehdyt opinnäytetyöt. Opinnäytetyöt valittiin tietyltä ajanjaksolta, joka oli ennalta määrätty. Tässä opinnäytetyössä ajanjakso oli tammikuusta 2017 kesäkuuhun 2018. Hakusanoina olivat sairaanhoitotyö ja nursing. Kaikkiaan tuloksia tuli 249, joista tähän opinnäytetyöhön valittiin 167. Opinnäytetöistä 82 jätettiin pois, koska ne eivät olleet sairaanhoitajien tekemiä, vaan ne olivat terveydenhoitajien, kättilöiden tai ensihoitajien tekemiä.

Aineistonkeruun tukena käytettiin taulukointia. Taulukkoon merkittiin opinnäytetyöt käytetyn menetelmän mukaan. Taulukoinnin tavoitteena oli auttaa jäsentämään kerättyä tietoa ja lisätä aineistonkeruun luotettavuutta raportointivaiheessa. Lisäksi valitut opinnäytetyöt tallennettiin otsikko- ja tekijätasolla erilliseen taulukkoon jatkotyöskentelyä varten.

4.3 Aineiston analyysi

Valitusta aineistosta kartoitetaan ilmiön kannalta keskeisiä asioita. Kuvailevassa kirjallisuuskatsauksessa aineiston analysoinnissa voidaan käyttää muitakin kuin laadullisia

menetelmiä, kuten esimerkiksi määrällisiä menetelmiä. Tämä mahdollistaa esimerkiksi tiettyjen teemojen esiintyvyyden lukumäärän laskemisen aineistosta. (Kangasniemi ym. 2013: 297.)

Aineisto eriteltiin tutkimuskysymyksen perusteella, mitä menetelmiä opinnäytetöissä oli käytetty. Vaihtoehtoina olivat, tutkimuksellinen opinnäytetyö (laadullinen tai määrällinen menetelmä), toiminnallinen opinnäytetyö tai kuvaileva kirjallisuuskatsaus. Aineisto eriteltiin eri luokkiin ja tulokset esitettiin frekvensseinä ja prosentteina.

5 Tulokset

5.1 Aineiston kuvailu

Tässä opinnäytetyössä aineisto muodostui 167 sairaanhoitajaopiskelijoiden opinnäytetyöstä. Näistä opinnäytetöistä oli tehty suomeksi 153 ja englanniksi 14. Opinnäytetyöt jakautuivat siten, että keväällä 2017 valmistui 78 opinnäytetyötä, syksyllä 2017 31 opinnäytetyötä ja keväällä 2018 opinnäytetöitä valmistui 58. Opinnäytetöistä 118 oli tehty pareittain. Kolmen henkilön ryhmiä oli 19. Yksin tehtyjä opinnäytetöitä oli 29 ja yhdessä opinnäytetyöryhmässä oli yhdeksän henkilöä.

Moniammatillisesti opinnäytetöitä oli tehty 13. Nämä työt jakautuivat siten, että sairaanhoitajan työparina oli viidessä opinnäytetyössä kättilö ja kolmessa terveydenhoitaja. Ensihoitaja- ja sairaanhoitajatyöpareja oli myös kolme ja yhdessä opinnäytetyössä sairaanhoitaja- ja fysioterapeuttiyöpari. Yksi opinnäytetyö oli tehty niin, että sairaanhoitajan lisäksi ryhmään kuului ensihoitajia ja terveydenhoitajia.

Opinnäytetöiden otsikoinnissa toistuvia sanoja olivat kokemus, kokemukset ja kokemuksia. Sana löytyi 35 opinnäytetyön otsikosta ja potilas- ja opiskelijaohjausta käsitteli 19 opinnäytetyötä. Sairaanhoitaja- tai sairaanhoitajaopiskelija oli 33 opinnäytetyön otsikoinnissa

5.2 Aineiston erittely

Opinnäytetyöt eriteltiin käytetyn menetelmän mukaisesti. Laadullista menetelmää oli käytetty 61 opinnäytetyössä ja määrällistä menetelmää 11 työssä. Kuvailevia kirjallisuuskatsauksia oli 76. Toiminnallisia opinnäytetöitä oli 19.

Taulukko 1. Analysoidut opinnäytetyöt (n = 167) eriteltyinä käytetyn menetelmän mukaan (fr, %)

	Laadullinen menetelmä	Määrällinen menetelmä	Kuvaileva kirjallisuuskatsaus	Kehittämistyö/ Toiminnallinen työ	Yhteensä:
fr	61	11	76	19	167
%	37	7	44	12	100

6 Pohdinta

6.1 Tulosten pohdinta

Aikaisempaa tutkimustietoa ammattikorkeakoulujen opinnäytetöistä käytetyn menetelmän mukaan on vähän. Suomesta löytyi yksi tutkimus aiheeseen liittyen, mutta siinä oli tutkittu hoitotieteellisiä pro-gradu ja väitöskirjoja moniammatillisesta näkökulmasta.

Eniten käytetty menetelmä opinnäytetyön teossa oli kirjallisuuskatsaus, joita oli 44 % kaikista opinnäytetöistä. Laadullista menetelmää oli käytetty 37 %:ssa opinnäytetöistä. Määrällistä menetelmää oli käytetty 7 %:ssa. Kehittämistöitä oli 12 % aineistosta.

Kerätyissä opinnäytetöissä määrällisen menetelmän mukaan käytetyin toteuttamistapa oli kyselytutkimus tai lomakehaastattelu. Vain yhdessä opinnäytetyössä oli käytetty valmista aineistoa vastamaan tutkimuskysymykseen. Opinnäytetyöt painottuivat sairaanhoitajien tai sairaanhoitajanopiskelijoiden kliiniseen osaamisen kartoittamiseen. Laadullista menetelmää oli käytetty määrällistä menetelmää monipuolisemmin, mutta relevanttia vertailua tästä ei voi tehdä, koska ero laadullisten ja määrällisten opinnäytetöiden määrässä on suuri. Laadullisen menetelmää oli käytetty opinnäytetöissä, kun oli haluttu kuvata kokemuksia ja näkemyksiä esimerkiksi potilasohjauksessa, perehdytyksessä tai kliinisestä osaamisesta.

Toiminnallisista opinnäytetöistä lähes kaikki oli tehty työelämälähtöisesti, eli opinnäytetyöllä oli tilaaja koulun ulkopuolelta, esimerkiksi sairaanhoitopiiri, sairaala tai säätiö. Opinnäytetyössä Parkinson-potilaan läheisen tuen tarve, toiminnallinen vaihe toteutettiin

kolmena teemallana yhteistyössä Suomen Parkinson-liiton kanssa. Teemaillat oli kohdennettu parkinsonintautia sairastavien omaisille. Toiminnallisina töinä tehtyjä opinnäytetöitä luokiteltaessa piti huomioida se, että vaikka menetelmällisesti ne jakautuivat osittain laadullisiin opinnäytetöihin ja kirjallisuuskatsauksiin, niin ne luokiteltiin silti toiminnallisiksi töiksi.

Opinnäytetöiden aiheet vaihtelivat laajasti, niin että mitään yhdistävää tekijää vuoden tai vuodenajan suhteen ei ollut. Monipuolisuutta aiheiden suhteen kuvaavat esimerkiksi opinnäytetyöt sairaanhoitajakoulutuksen historiasta ja eläköityneiden sairaanhoitajien neuvot työelämään, vastavalmistuneille sairaanhoitajille.

6.2 Luotettavuuden pohdinta

Opinnäytetyössä luotettavuuden kannalta oli keskeistä, että tutkimuskysymys on esitetty selkeästi. Tutkimuskysymys myös ohjasi aineiston luotettavaa valintaa ja niin, että valittu aineisto oli relevanttia, koska kuvailevassa kirjallisuuskatsauksessa painoarvo on aikaisemmin tehdyssä tutkimuksessa (Kangasniemi ym. 2013: 295).

Opinnäytetyö tehtiin luotettavasti, kun aineistonkeruu tehtiin oikein. Aineistonkeruussa oli oltava huolellinen, niin että ennalta määrätyt kriteerit täyttyvät, kuten oikeat vuodet, joilta aineistoa haetaan. Aineiston keräämisessä täytyi kiinnittää huomiota oikean koulutusohjelman ja vuoden lisäksi siihen, että käytetty menetelmä taulukoitiin oikein. Muutamissa opinnäytetöissä käytettyä menetelmää oli mainittu epäselvästi, joten se täytyi etsiä itse tekstistä. Osassa opinnäytetöitä oli käytetty esimerkiksi laadullista menetelmää, mutta itse opinnäytetyö luokiteltiin toiminnalliseksi työksi.

Opinnäytetyötä tehdessä oli myös kiinnitettävä huomiota siihen, että työskentelyssä käytetyt lähteet olivat luotettavia ja relevantteja. Myös ryhmä- ja yksilöohjaukseen osallistuminen paransivat merkittävästi opinnäytetyön luotettavuutta, tämä korostui etenkin, kun opinnäytetyö tehtiin yksin.

6.3 Eettisyyden pohdinta

Tutkimuseettinen neuvottelukunta (TENK) on laatinut ohjeistuksen, jota noudatettiin tässä opinnäytetyössä. Tutkimuksessa tulee noudattaa hyvää tieteellistä käytäntöä. Tutkimuksessa tulee noudattaa rehellisyyttä, yleistä huolellisuutta, tarkkuutta tulosten esittämisessä sekä tutkimusten ja niiden tulosten arvioinnissa. Tutkimuksessa sovelletaan

eettisesti kestäviä tiedonhankinta-, tutkimus- ja arviointimenetelmiä. Tutkimus suunnitellaan, toteutetaan ja raportoidaan asianmukaisesti. (Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2012: 6)

Myös läpinäkyvyys ja johdonmukaisuus parantavat eettisyyttä ja luotettavuutta kuvailevan kirjallisuuskatsauksen kaikissa työvaiheissa (Kangasniemi ym. 2013: 297). Tätä opinnäytetyötä tehdessä toimittiin rehellisesti ja johdonmukaisesti. Aineistonkeruussa toimittiin hyvän tieteellisen käytännön mukaisesti, niin että aineisto valittiin oikein ja aineisto analysoitiin huolellisesti. Eettisyys korostui työskentelyn kaikissa vaiheissa, etenkin raportoitaessa opinnäytetyön tuloksia.

Turnitin on tarkistusohjelma, joka vertaa opiskelijoiden tekemää tekstisisältöä internetissä ja tietokannoissa oleviin sisältöihin plagioinnin välttämiseksi. (Metropolia 2019) Tämä opinnäytetyö on tarkastettu Turnitin ohjelmalla ja tullaan tarkastamaan vielä ennen tallentamista Theseukseen.

6.4 Tulosten hyödyntäminen

Tämän opinnäytetyö tuloksia tullaan hyödyntää opinnäytetyöprosessin kehittämisessä. Esimerkiksi tarkasteltuna moniammatillisuuden näkökulmasta. Miten moniammatillisuus oli toteutunut opinnäytetyöprosessissa? Etenkin kun moniammatillisuus on iso osa sairaanhoitajan perusosaamista työelämässä, ja sitä myös nykyisin vaaditaan.

Lähteet

Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvosto Arene ry 2018. Ammattikorkeakouluista valmistui 30 000 opiskelijaa viime vuonna. Verkkodokumentti. <<http://www.arene.fi/ajankohtaista/30-000-valmistui-ammattikorkeakouluista-vuonna-2018/>> Luettu 13.2.2020

Eloranta, Sini – Kuusela, Marja 2011. Moniammatillinen yhteistyö - katsaus suomalaisiin hoitotieteellisiin opinnäytetöihin. Tutkiva Hoitotyö 9 (3). 4 – 13.

Johansson, Linda – Silen, Marit 2018. Research methods in nursing students' Bachelor's theses in Sweden: A descriptive study. Nurse Education Today 66. 187–193

Kangasniemi, Mari – Pietilä, Anna-Maija – Utriainen, Kati – Jääskeläinen, Petri – Ahonen, Sanna-Mari – Liikanen, Eeva 2013. Kuvaileva kirjallisuuskatsaus: eteneminen tutkimuskysymyksestä jäsennettyyn tietoon. Hoitotiede 25 (4). 291–301.

Kankkunen, Päivi – Vehviläinen-Julkunen, Katri 2013. Tutkimus hoitotieteessä. 3. uudistettu painos. Helsinki: Sanoma Pro Oy.

Laki terveydenhuollon ammattihenkilöistä 559/1994. Annettu Helsingissä

Metropolia 2019. Turnitin. Tietohallinto. Verkkodokumentti. <<https://wiki.metropolia.fi/display/tietohallinto/Turnitin>> Luettu 28.10.2020

Ojasalo, Katri – Moilanen, Teemu – Ritalahti, Jarmo 2009. Kehittämistyön menetelmät. Helsinki: WSOYpro Oy

Opinnäytetyö ja kypsyysnäyte. Metropolia Ammattikorkeakoulu 2020. Verkkodokumentti. <<https://opinto-opas.metropolia.fi/fi/88094/fi/70320/SXO20S1/year/2020>> Luettu 1.10.2020

Sairaanhoitaja (AMK). Metropolia Ammattikorkeakoulu 2020. Verkkodokumentti. <<https://www.metropolia.fi/haku/koulutustarjonta-nuoret-sosiaali-ja-terveysala/hoitotyosairaanhoitaja/>> Luettu 16.1.2020

Theseus - ammattikorkeakoulujen opinnäytetyöt ja julkaisut verkossa. Theseus 2020. Verkkodokumentti. <<https://www.theseus.fi/>> Luettu 17.1.2020

Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2012. Hyvä tieteellinen käytäntö ja sen loukkausepäilyjen käsittely Suomessa. Saatavilla sähköisesti. <https://tenk.fi/sites/tenk.fi/files/HTK_ohje_2012.pdf> Luettu 19.10.2020

Tutkimuseettisen neuvottelukunnan ohje 2012. Hyvä tieteellinen käytäntö ja sen loukkausepäilyjen käsitteleminen Suomessa. Saatavilla sähköisesti < https://www.tenk.fi/sites/tenk.fi/files/HTK_ohje_2012.pdf> Luettu 16.1.2020