



VAASAN AMMATTIKORKEAKOULU
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Kimi Bui

MIKSI OPISKELIJAT EIVÄT SIJOITA?

Liiketalous
2021

ABSTRACT

Author	Kimi Bui
Title	Why the students are not investing?
Year	2021
Language	Finnish
Pages	43 + 1 Appendices
Name of Supervisor	Peters Smeds

The topic of the thesis is based on my own interest in starting investing. As well as the desire to understand the factors that hinder students from starting to invest.

In this thesis, the theory part is divided into two main chapters. The first chapter is divided into two subsections. The first subsection defines the aim of the investment and explains why the investment is worthwhile. The second sub-chapter raises the factors that an investor should take into account when making the first investment decision. These factors are important before making an investment decision, so it is important for the investor to understand what they are doing before investing. The second chapter introduces a few investment instruments that make it easy to get to know the investment world. The theory section used literature in the field and sources were found on the Internet. The study was conducted with a qualitative survey.

The last section of the thesis presents the main findings and the results of the research, as well as conclusions and interpretations. In addition, the author of the thesis talk about the reliability and validity of the research are discussed and is presented further possible research.

SISÄLLYS

TIIVISTELMÄ

ABSTRACT

1	JOHDANTO	8
1.1	Tutkimuksen tavoitteet	8
1.2	Tutkimuskysymykset ja rajaukset	8
1.3	Aikaisemmat tutkimukset aiheesta	9
2	SIOITTAMINEN	10
2.1	Miksi kannattaa sijoittaa?	10
2.2	Sijoittamisessa huomioon otettavat asiat	11
2.2.1	Korkoa korolle on kuin pyörivä lumipallo	11
2.2.2	Mikä ihmeen riskinsietokyky?	12
2.2.3	Älä laita kaikkia munia samaan koriin, vaan hajauta portfoliosi .	13
3	ERILAISIA SIOITUSMALLEJA	15
3.1	Pankkitalletus	15
3.2	Sijoitusrahastot	15
3.3	Osakkeet	15
3.4	Joukkovelkakirjalainat ja indeksilainat	16
3.5	Asuntosijoittaminen	17
4	TUTKIMUSMENETELMÄ	19
4.1	Kvantitatiivisen tutkimuksen ja kvalitatiivisen tutkimuksen erot	19
4.2	Kvalitatiivinen tutkimus	20
4.3	Kohderyhmän valinta	21
4.4	Kyselylomake	21
4.5	Aineiston keruu ja analysointi	24
4.5.1	Aineiston keruu	25
4.5.2	Aineiston analysointi	25
5	TULOSTEN RAPORTOINTI	27

5.1	Vastaajien taustatiedot.....	27
5.2	Vastaajien ikätiedot	28
5.3	Kuinka moni tietää mitä sijoittaminen tarkoittaa?	28
5.4	Kuinka moni harrastaa sijoittamista?	29
5.5	Kun opiskelija vastaa kielteisesti neljänteen kysymykseen.	30
5.5.1	A) Miksi et sijoita?	30
5.5.2	B) Haluaisitko aloittaa sijoittamisen?.....	31
5.5.3	C) Mikäli et ole kiinnostunut sijoittamisesta, niin mikä voisi motivoida sinut sijoittamaan?	32
5.5.4	D) Mikäli haluaisit aloittaa, mutta et sijoita, mikä auttaisi aloittamaan sijoittamisen?	33
5.6	Kun opiskelija vastaa myöntävästi neljänteen kysymykseen.....	34
5.6.1	E) Miksi aloitit sijoittamisen?	34
6	YHTEENVETO	36
6.1	Tarkastelu	36
6.2	Johtopäätös	38
6.3	Tutkimuksen luotettavuus ja pätevyys	39
6.3.1	Tutkimuksen reliabiliteetti	39
6.3.2	Tutkimuksen validiteetti	40
6.4	Jatkotutkimusehdotus	40
	LÄHTEET	41
	LIITTEET.....	44

KUVIO- JA TAULUKKOLUETTELO

Kuva 1 Miksi sijoittaa?	10
Kuva 2 Korkoa korolle (Porssisaatio.fi)	12
Kuva 3 Kyselylomakkeet rakennepuu	22
Kuva 4 Kohderyhmän taustatiedot	23
Kuva 5 Tiedätkö mitä on sijoittaminen?	23
Kuva 6 Sijoitatko?	24
Kuva 7 Sukupuolijakauma	28
Kuva 8 Ikäjakauma	28
Kuva 9 Tiedätkö mitä on sijoittaminen?	29
Kuva 10 Harrastatko sijoittamista?	30
Kuva 11 Miksi et sijoita?	31
Kuva 12 Opiskelijoiden halu aloittaa sijoittaminen, ei sijoittajien keskuudessa...32	
Kuva 13 Mikä motivoisi sinua aloittamaan sijoittamisen?.....33	
Kuva 14 Mikä auttaisi sijoittamisen aloittamiseen?	34
Kuva 15 Miksi aloitit sijoittamisen?	35
Kaava 1 Gordonin kaava	16
Taulukko 1 Erilaisten sijoittajien riskinsietokyvyt	13

LIITELUETTELO

LIITE 1. Kvalitatiivisen tutkimuksen kyselylomake

1 JOHDANTO

Opinnäytetyöni antaa työkalut opiskelijoille sijoittamisen aloittamiseen sekä sijoittamisen monivaiheiseen prosessiin. Pyrin työssäni auttamaan mahdollisesti ensimmäisiä sijoituksiaan tekevää opiskelijaa tunnistamaan omat riskinsietokykynsä ja arvioimaan sijoituksensa onnistumista.

Sijoittaminen on monivaiheinen prosessi, jossa keskeistä on tuoton tavoittelu sijoittajalle sopivalla riskillä. Prosessi alkaa opiskelijan sijoituksen riskinsietokyvyn tunnistamisella ja päättyy sijoituksen onnistumisen arviointiin.

Omalla kohdallani kiinnostus sijoittamista kohtaan alkoi vasta opiskelun puolessavälissä, kun törmäsin ensimmäistä kertaa Nordnetin podcastiin. Sijoittaminen on antanut minulle laajemman käsityksen rahankäytöstä ja sen taloudellisesta arvosta.

1.1 Tutkimuksen tavoitteet

Tutkimuksen tavoitteena on tutkia, mitkä asiat ovat pidätyttäneet opiskelijoita aloittamasta sijoittamista ja miksi sijoittamista harrastaneet opiskelijat ovat aloittaneet sijoittamisen. Tämän lisäksi kerron, minkälaisiin tekijöihin kannattaa kiinnittää huomiota ennen kuin aloittaa sijoittamisen, ja kuinka lähteä sijoittamaan vastuullisesti.

Lisäksi tiedustellaan jo sijoittamista harrastavilta opiskelijoilta heidän syitänsä sijoittamisen aloittamiselle. Oliko sijoittamisella motiivi tai päämäärä?

1.2 Tutkimuskysymykset ja rajaukset

Työssäni etsin vastauksia seuraaviin kysymyksiin:

- Tietävätkö opiskelijat mitä on sijoittaminen?
- Mitkä tekijät estävät opiskelijoita sijoittamasta ylimääräistä rahaa tuottavampiin sijoituskohteisiin?

- Miten innostaa opiskelijoita aloittamaan sijoittamisen?

Tutkimuksen kohderyhmä rajattiin korkeakouluopiskelijoihin. Tähän valintaan päädyin sen takia, että kuulun itsekin tähän ryhmään ja itse tutustuin sijoitusmaailmaan vasta lähivuosina, vaikka olen tällä hetkellä opiskelun loppuvaiheessa. Tästä syystä minua kiinnostaa, mitkä ovat muiden opiskelijoiden syyt olla sijoittamatta pienen osan säästöistään tuottavampiin kohteisiin.

Sijoitusmalleissa esittelen muutamia sijoitusinstrumentteja, jotka ovat mielestäni opiskelijoille hyviä vaihtoehtoja. Näistä sijoitusinstrumenteista löytyy myös helposti tietoa internetistä.

1.3 Aikaisemmat tutkimukset aiheesta

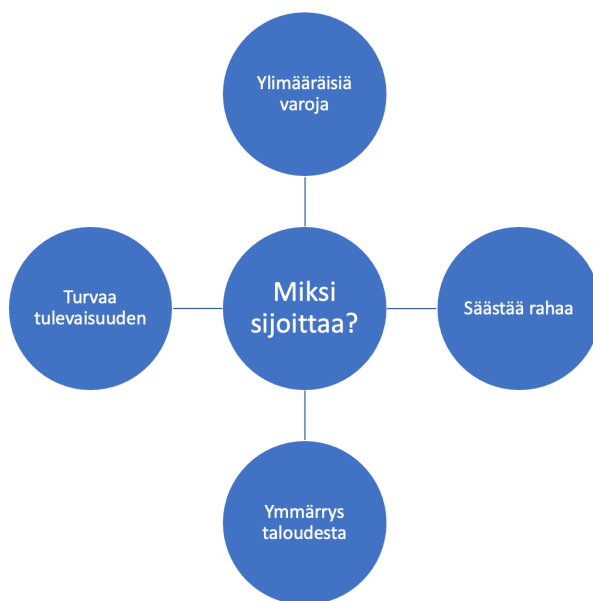
Samankaltaisesta aiheesta on tehty opinnäytetyö. Aikaisemman opinnäytetyön nuorten sijoittamisesta teki Laurean ammattikorkeakoulun opiskelija Benjamin Nyman vuonna 2016. Nymanin (2016) opinnäytetyöllä oli toimeksiantajana pankki X, joka tutki, miksi nuoret eivät sijoita. Opinnäytetyön pyrkimyksenä on löytää syitä, miksi nuoriso ei ole kiinnostunut sijoittamisesta.

2 SIJOITTAMINEN

Pähkinänkuoressa sijoittaminen tarkoittaa sijoituskohteiden ostamista ja myymistä, joiden tarkoituksena on tehdä voittoa sijoittajalle. Sijoittamisen ideana on ostaa sijoituskohde halvemmalla ja myydä kalliimmalla, jolloin syntyy voittoa.

2.1 Miksi kannattaa sijoittaa?

Sijoittamiseen ei ole yhtä oikeaa vastausta, sillä meillä jokaisella on henkilökohtainen syy, miksi sijoittaa. Syitä ovat monia, esimerkiksi tulevaisuuden turvaaminen, talousymmärryksen lisääminen, oppii säästämään tehokkaammin tai pankkitilillä istuu ylimääräistä rahaa tarpeettomana. Kuvassa 1 esitetään muutamia syitä, miksi sijoittamista kannattaa harrastaa.



Kuva 1 Miksi sijoittaa?

Opiskelijana opintotuista ja opintolainoista jää usein ylimääräistä, jota ei tarvita elämiseen. Tälle summalle voi etsiä sijoituskohteen ja laittaa raha tekemään töitä. Säästäminen omalle tilille on hyvä aloitus, mutta kannattaa harkita myös sijoittamista tuottavampiin kohteisiin.

Sijoittaminen auttaa ymmärtämään taloudesta enemmän; kun sijoittaja budjetoi ja laatii sijoitussuunnitelman, hän tietää tarkalleen, mihin rahat menevät, ja minkä verran jää säästöön. Ymmärrys omasta taloudellisesta asemastaan sekä omista tuloista ja menoista ovat konkreettinen hyöty.

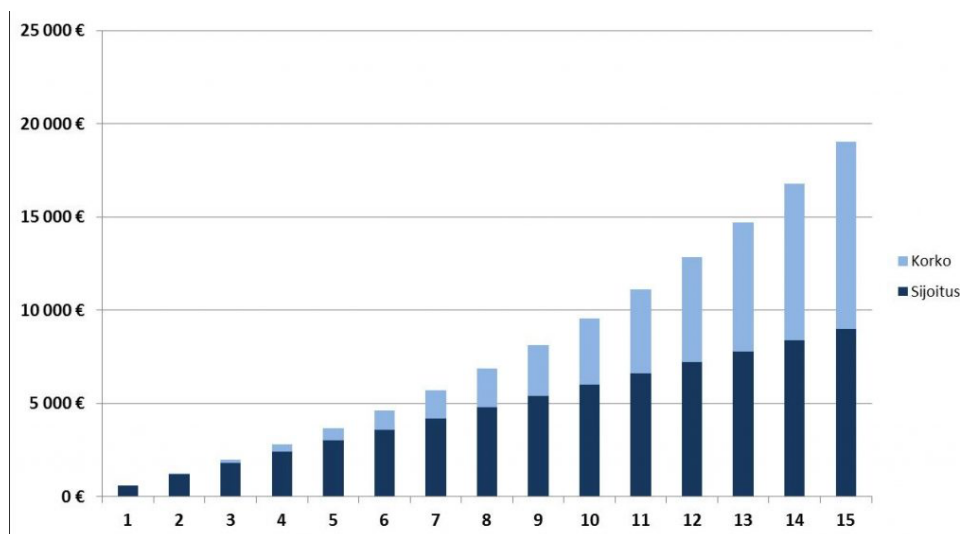
Tulevaisuuden turvaamiseen edellytetään sijoittamisen aloittamista mahdollisimman nuorena. Mitä aikaisemmin aloittaa, sitä nopeammin myös saavuttaa tavoitteensa. Taloudellisen turvan saavutus tuo mukanaan vapautta ja vakautta.

2.2 Sijoittamisessa huomioon otettavat asiat

Sijoitusta miettiessä tulee tehdä budjetti. Budjetissa tulee ottaa huomioon, kuinka paljon on varaa laittaa sijoitukseen. Tämän jälkeen tehdään sijoitussuunnitelma. Sitten valitaan sopiva sijoitusinstrumentti. Sijoitusinstrumentteja on monenlaisia, mutta rahastot ja osakkeet ovat yleisimmät, ja niistä löytyy helposti tietoa.

2.2.1 Korkoa korolle on kuin pyörivä lumipallo

Sijoittamisessa nousee esiin yksi tärkeä termi: korkoa korolle -ilmiö. Korkoa korolle tarkoittaa sitä, kun sijoitusten tuotot kasvavat korkoa alkuperäisen pääoman lisäksi eli sijoitettu summa tuottaa tuottoa, jonka jälkeen sijoitetun tuoton tuottokin alkaa tuottaa tuottoa. Tätä ilmiötä kutsutaan myös lumipalloilmiöksi. Mitä aikaisemmin aloittaa säästämisen, sitä nopeammin pääsee tavoitteeseen. Kuvassa 2 havainnollistetaan korkoa korolle -ilmiötä kehittymisen aikajanalla. (Laskin.fi)



Kuva 2 Korkoa korolle (Porssisaatio.fi)

2.2.2 Mikä ihmeen riskinsietokyky?

Sijoituspäätöksenteossa sijoittajan ensimmäinen ja tärkein vaihe on oman riskinsietokyvyn tunnistaminen. Riskillä usein tarkoitetaan tappioiden syntymisen mahdollisuutta, mutta tarkkaan ottaen riski käsitteenä tarkoittaa sekä voiton, että tappion mahdollisuutta. (Kallunki, Martikainen, & Niemelä 2011, 23.)

Jotkut sijoittajat huolestuvat kuullessaan, että sijoitetun varallisuuden arvo voi joskus olla pienempi kuin alkuperäinen sijoituksensa. Vähäiseen tuotto-odotukseen tyytyvän sijoittajan taustalla on hieman huonompi riskinsietokyky. Suurta voittoa tavoittelevalta sijoittajalta taas odotetaan parempaa riskinsietokykyä, koska ilman suurta riskiä ei voi saada suurta tuottoa. Olennaista on ymmärtää, että riskinsietokyky on henkilökohtainen asia ja siihen perustuvat sijoituspäätökset ovat kaikki yhtä hyviä. Ei pidä suuren tuotto-odotuksen vuoksi ottaa enempää riskiä kuin mitä oma riskinsietokyky kestää. (Kallunki, Martikainen, & Niemelä 2011, 24.)

Sijoituspäätöstä tehdessä on tunnistettava, millaisen riskin sijoittaja on valmis sijoituksessaan ottamaan, kun otetaan huomioon hänen varallisuutensa ja

elämäntilanteensa. Taulukossa 1 esitetään erilaisten sijoittajien riskinsietokykyä. (Kallunki, Martikainen, & Niemelä 2011, 33.)

<p>Ville Varovainen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hyvin matala riskinsietokyky. • Ei halua sijoituksissaan ottaa riskiä. • Hankittu pääoma ei saa pienentyä sijoitusten arvonalenemisen vuoksi. • Tyytyy pieneen tuottoon.
<p>Maija Maltillinen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matala riskinsietokyky. • Valmis tavoittelemaan parempaa tuottoa pienellä riskillä. • Riski alkuperäisen pääoman pienenemisestä parempaa tuottoa tavoiteltaessa ei ole mahdoton ajatus.
<p>Timo Tuotto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kohtuullinen riskinsietokyky. • Valmis ottamaan riskin alkuperäisen pääoman osittaisesta pienenemisestä parempaa tuottoa tavoiteltaessa.
<p>Raija Rohkea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Korkea riskinsietokyky. • Tavoittelee hyvää tuottoa suurella riskillä. • Alkuperäisen pääoman merkittävä pieneneminen ei ole ongelma.

Taulukko 1 Erilaisten sijoittajien riskinsietokyvyt

Tätä arvioidessa sijoittaja voi kysyä itseltään seuraavan kysymyksen:

”Minkä verran voin menettää varallisuudestani ilman, että päivittäinen varojen käyttöni tai yöneni vaarantuu?” (Kallunki, Martikainen & Niemelä 2011, 32.)

2.2.3 Älä laita kaikkia munia samaan koriin, vaan hajauta portfoliosi

Hajauttamisella tarkoitetaan sitä, että yhden sijoituskohteen sijasta säästetään useisiin erilaisiin sijoituskohteisiin. Sijoitusmaailmassa portfoliota kutsutaan salkuksi, jossa sijoittaja voi valita siihen erilaisia osakkeita, jolloin yhteen yritykseen kohdistuva riski pienenee. Hyöty perustuu siihen, että salkussa olevien arvopapereiden hinnat muuttuvat eri tahtiin. (Ikäheimo, Laitinen, Laitinen & Puttonen 2014, 108.)

Hajauttamiseen liittyy käsite korrelaatio eli kahden muuttujan välistä riippuvuutta toisiinsa. Eräiden arvopapereiden ollessa negatiivisesti korreloituneita, toisen arvopaperin noustessa, toisen arvo laskee ja päinvastoin. Jos korrelaation arvo kasvaa, niin hajauttamisesta saatava hyöty luonnollisesti pienenee. Arvopapereiden ollessa täysin positiivisesti korreloituneita toisiinsa nähden, hinnat muuttuvat täysin käsi kädessä, eikä hajauttamisella saavuteta ollenkaan hyötyä. Tämän takia ei kannata esimerkiksi sijoittaa kaikkia varojaan pelkästään lentoyhtiöihin, koska maailmalla voi sattua pandemia. Sen seurauksena suurin osa ulkomaan matkusteluista kielletään ja lentoyhtiöiden arvot luonnollisesti pienenevät. (Ikäheimo, Laitinen, Laitinen & Puttonen 2014, 108.)

3 ERILAISIA SIOITUSMALLEJA

Säästämisen ja sijoittamisen markkinoilla on tarjolla monipuolisesti vaihtoehtoja. Pankkitalletusten lisäksi omia varoja voi sijoittaa sijoitusrahastoihin, osakkeisiin, vakuutussäästöihin ja joukkovelkakirjalainoihin sekä moniin muihin sijoitusmuotoihin. Tässä opinnäytetyössä keskitytään sijoitusrahastoihin ja osakkeisiin, koska aloittelevalle sijoittajalle näistä kahdesta sijoitusmuodoista löytyy helposti tietoa. (Finanssialalle.fi)

3.1 Pankkitalletus

Pankkitalletus on yleisimpiä säästämisen vaihtoehtoja. Se tarjoaa vakaata tuottoa talletetuille varoille. Yleiskielellä tämä tarkoittaa sitä, kun luonnollinen ihminen, yritys tai yhteisö tallettaa käteisensä pankkitilille. Pankit tarjoavat talletuksia rajoittamattomalle joukolle siten, että tietyn tyyppiset talletukset ovat ehdoiltaan sisällöltään samanlaisia. (Finanssialalle.fi)

3.2 Sijoitusrahastot

Rahastoyhtiö kerää sijoittajien varat yhteen ja sijoittaa ne useisiin eri sijoituskohteisiin. Yhdessä nämä muodostavat sijoitusrahaston, joka jakaantuu yhtä suuriin rahasto-osuuksiin. (Finanssialalle.fi)

Sijoitusrahastoon voi sijoittaa pieniäkin summia ja salkunhoitajien toimesta ne hajautetaan eri arvopapereille. Rahastoihin voi tehdä kertasijoituksia tai sopimuksen, jonka mukaan rahastoon siirretään säännöllisesti sovittu summa. Sijoittajat eivät pääse vaikuttamaan sijoituspäätökseen vaan ainoastaan rahoittavat rahastoa. (Finanssialalle.fi)

3.3 Osakkeet

Osake eli osuus osakeyhtiössä antaa omistajalle oikeuden päätöksentekoon yhtiökokouksessa, sekä varallisuus oikeuksia, kuten oikeuden osinkoon. Julkisten osakeyhtiöiden eli pörssi-yhtiöiden osakkeet ovat arvopapereita, joilla voi käydä

kauppaa pörssissä. Osakkeen pörssikurssi tarkoittaa hintaa, jolla osaketta voi ostaa ja myydä pörssissä. Pörssiyhtiöiden osake syntyy julkisessa osakeannissa, jossa uudet tai vanhat osakkeen omistajat sijoittavat varojaan yhtiön omaan pääomaan. Näin yhtiö kerää rahoitusta toimintaansa varten.

Osakeyhtiöissä omistajien sijoittamat varat muodostavat osakepääoman, joka jakautuu arvoltaan yhtä suuriin osiin osakkeiksi. Kun yhtiö listautuu pörssiin, osakkeille syntyy markkinahinta, jolla voidaan käydä kauppaa. (Finanssiala.fi)

Osakkeenomistajille keskeiset yrityksiltä saamat kassavirrat ovat osingot ja muut voitonjakoerät. Osinkojen nykyarvojen summana saadaan yrityksen arvo. (Ikäheimo, Laitinen, Laitinen & Puttonen 2014, 53–54.) Kaavassa 1 kerrotaan, miten osakeyhtiön osakkeen arvoa määritetään.

$$P_0 = \frac{D_1}{r}$$

Kaava 1 Gordonin kaava

P_0 = yrityksen arvo vuonna 0,

D_t = maksetun osingon rahamääräinen suuruus vuonna t,

r = osakkeenomistajien tuottovaatimus.

Yksinkertaisesti kaava toimii seuraavasti: jos osakeyhtiö maksaisi osinkoa 1 euroa ja osakkeen omistajien tuottovaatimus olisi 10 %, saadaan arvoksi 10 euroa (1 €/0,10).

3.4 Joukkovelkakirjalainat ja indeksilainat

Joukkovelkakirjalaina on joko valtion tai yrityksen liikkeelle laskema laina, jonka tarkoitus on pyrkiä nostaa yrityksen vierasta pääomaa. Näitä lainoja ovat esimerkiksi obligaatiot ja debentuurit. Lainan liikkeelle laskeva yritys sitoutuu

maksamaan lainan ostajalle tietynä ajankohtana, esimerkiksi kolmen vuoden kuluttua joukkovelkakirjalainen liikkeellelaskusta, lainan nimellisarvoa vastaavan summan. Usein lainan liikkeelle laskenut yritys maksaa myös korkoa lainan ostajalle laina-ajalta. (Minilex.fi)

Indeksilainat ovat joukkolainoja, joiden tuotto on sidottu kohde-etuuden kehitykseen. Nämä eroavat tavallisista joukkolainoista niin, että lainalle ei makseta korkoa vaan lainaehtojen mukainen hyvitys kohdeindeksin kehityksestä eli indeksihyvitys. Hyvitys määräytyy lainaehtojen mukaisesti osallistumisasteesta, sekä kohde-etuuden alku- ja loppuarvosta. (Finanssialalle.fi)

Jokaisen pörssilistatun tuotteen arvo on linkitetty tietyn kohde-etuuden arvoon. Yleisiä kohde-etuuksia ovat öljy, kulta, yksittäiset osakkeet ja pörssi-indeksit. (Nordnet.fi)

3.5 Asuntosijoittaminen

Muita sijoitusmuotoja voi olla esimerkiksi asuntosijoittaminen. Asuntoa pidetään suhteellisen turvallisena sijoituksena, josta on mahdollista saada tasaista tuottoa vuokrana ja myös arvonnousuna. Sijoituskohteena asunto on konkreettinen ja vuokraus- ja myyntiarvoon voi vaikuttaa esimerkiksi remontilla. Sijoitusasunnon tuottoon vaikuttaa olennaisesti asunnon hinta, joka muodostuu eri tekijöistä. Näitä ovat sijainti, koko, kunto, ikä ja taloyhtiön taloudellinen tilanne. Sijoitusasunnon lopulliseen tuottoon vaikuttavat hoito- ja korjauskustannukset, mahdollinen velkamäärä ja asunnon arvonnousu sitä myytäessä. (Finanssialalle.fi)

Asuntosijoittamista voi harjoittaa myös rahastojen kautta. Tässä sijoitusmuodossa tuotto perustuu vuokran lisäksi asuntojen arvon muutokseen. Asuntorahastot sopivat niille, jotka havittelevat tasaista tuottoa, joka on kuitenkin korkeampaa, kuin korkosijoituksissa, mutta vähäriskisempää kuin osakesijoittaminen. Yksittäiseen asuntosijoitukseen verrattuna asuntorahastossa riskit on hajautettu. (Finanssiala.fi)

ASP eli asuntosäästö- ja tukijärjestelmä perustuu asuntosäästöpalkkiolakiin. Sen avulla valtio tukee nuoria ensimmäisen omistusasunnon hankinnassa. ASP-tilin voi avata, jos on 15–39-vuotias, eikä ole aiemmin omistanut asuntoa. Pankki myöntää ASP-lainan, kun nuori on säästänyt vähintään 10 prosenttia asunnon hankintahinnasta. (Valtiokonttori.fi)

4 TUTKIMUSMENETELMÄ

Tässä osiossa punnitaan kvalitatiivisen eli laadullisen ja kvantitatiivisen eli määrällisen tutkimuksen eroavaisuuksia. Tämän lisäksi kerrotaan myös syitä, miksi tutkimuksessa päädyttiin kvalitatiiviseen tutkimusmenetelmään kvantitatiivisen sijaan. Perustelujen jälkeen luvussa esitetään haastattelulomakkeen ulkoasu, jonka jälkeen analysoidaan aineistoa.

Tutkimusmenetelmät ovat empiirisen tutkimuksen aineiston hankinta- ja analyysityökaluja. Tutkimusmenetelmät voivat olla joko laadullisia (kvalitatiivinen) tai määrällisiä (kvantitatiivinen). Niiden avulla tutkija kerää ja analysoi tutkimusaineistoa. Menetelmän valinnassa lähtökohtana ovat tutkimuksessa käytetyn kysymyksen laatu ja siihen vastaamista varten hankittu aineisto sekä teoreettinen kehys. (Koppa.jyu.fi)

4.1 Kvantitatiivisen tutkimuksen ja kvalitatiivisen tutkimuksen erot

Kvantitatiivinen tutkimus kuvaa ja tulkitsee ilmiötä tieteen yleisen logiikan mukaisesti kehittämättä tarkkoja mittausmenetelmiä, keräämällä aineistot esimerkiksi edustavien kohderyhmien perusteella ja soveltamalla tilastotieteen menetelmiä saatuihin aineistoihin oikeiden johtopäätösten tekemiseksi. (Stat.fi)

Kvantitatiivinen tutkimus, josta käytetään monia eri nimityksiä, kuten hypoteettisdeduktiivinen, eksperimentaalinen ja positivistinen tutkimus, on yhä vallitseva tutkimusstrategia sosiaali- ja yhteiskuntatieteissä. Kvantitatiivisessa tutkimuksessa keskeisimpiä ovat johtopäätökset aiemmista tutkimuksista, niihin vaikuttavat aiemmat teoriat, hypoteesin esittäminen, käsitteiden määrittely, muuttujien muodostaminen taulukkomuotoon ja päätelmien teko havaintoaineiston tilastolliseen analysointiin perustuen. (Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 1997.)

Kvalitatiivisessa tutkimuksessa tutkijan ennakkoon laatimien kysymysten asemasta kohderyhmäläiset saavat vapaamuotoisesti vastata aihealueeseen

liittyvistä kokemuksistaan ja mielipiteistään esimerkiksi syvähaastatteluissa tai ryhmätilanteessa. (Stat.fi)

Kvalitatiivisessa tutkimuksessa on todellisen elämän kuvaaminen. Tähän sisältyy ajatus, että todellisuus on moninainen. Tutkimuksessa on otettava huomioon, että todellisuutta ei voi pirstoa mielivaltaisesti osiin. Tapahtumat muovaavat toinen toistaan ja onkin mahdollista löytää monen suuntaisia suhteita. Kvalitatiivisessa tutkimuksessa pyritään tutkimaan kohdetta mahdollisimman kokonaisvaltaisesti. Tyypillisiä piirteitä kvalitatiivisessa tutkimuksessa ovat ihmisten suosiminen aineiston keruun instrumenttina, se että tutkimus on luonteeltaan kokonaisvaltaista, aineisto kootaan todellisissa tilanteissa, käytetään induktiivista analyysiä eli loogisella yhdistämisellä ja valitaan kohderyhmä tarkoituksenmukaisesti. (Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 1997.)

4.2 Kvalitatiivinen tutkimus

Laadullinen tutkimus määritellään markkinatutkimusmenetelmäksi, joka keskittyy tietojen hankkimiseen avoimen ja keskusteleavan viestinnän avulla. Tämä menetelmä ei ole vain siitä, mitä ihmiset ajattelevat, vaan myös siitä, miksi he ajattelevat niin. Tässä tapauksessa etsitään vastauksia opiskelijoiden sijoittamisen aloittamisen kynnyksen alentamiseksi. Järjestelmällisessä havainnossa on tarkoituksena havaita tekijöitä, jotka estävät kohderyhmää tekemästä ensimmäistä sijoitustaan. (Questionpro.com)

Laadullinen tutkimus perustuu yhteiskuntatieteisiin tieteenaloihin, kuten psykologiaan, sosiologiaan ja antropologiaan. Siksi kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät mahdollistavat vastaajien syvällisen ja jatkokokeilemisen ja kyselyn heidän vastaustensa perusteella, jossa haastattelija / tutkija yrittää myös ymmärtää heidän motivaationsa ja tunteensa. Ymmärtäminen, miten yleisösi tekee päätöksiä, voi auttaa tekemään johtopäätöksiä. (Questionpro.com)

Tämä tutkimus toteutetaan laadullisena eli kvalitatiivisena tutkimuksena. Valintani perustui etukäteen laadittujen kysymysten pohjalta. Kysymyksissä tutkimushenkilöt eli kohderyhmä voivat suhteellisen vapaamuotoisesti kertoa aihealueeseen liittyvistä kokemuksistaan ja ilmaista mielipiteitään. Tutkimuksessa käytetyt kysymykset pohjautuvat etsittävään tietoon, jossa pyritään saamaan vastauksia kohderyhmän sijoittamisen viivästymiseen tai estymiseen. (Stat.fi)

4.3 Kohderyhmän valinta

Tutkimuksessa kohderyhmänä toimii Vaasan ammattikorkeakoulun päivätoteutuksessa olevat opiskelijat. Kohderyhmä rajattiin näin, koska muilla paikkakunnilla elintaso voi vaihdella huomattavasti ja se voi vaikuttaa vastanneiden eroavaisuuteen, jolloin vastauksien yhteinen teema voi olla hajanainen. Opiskelijoiden omat kokemukset ja mielipiteet tuovat ajankohtaisen näkemyksen sijoitusmaailmasta.

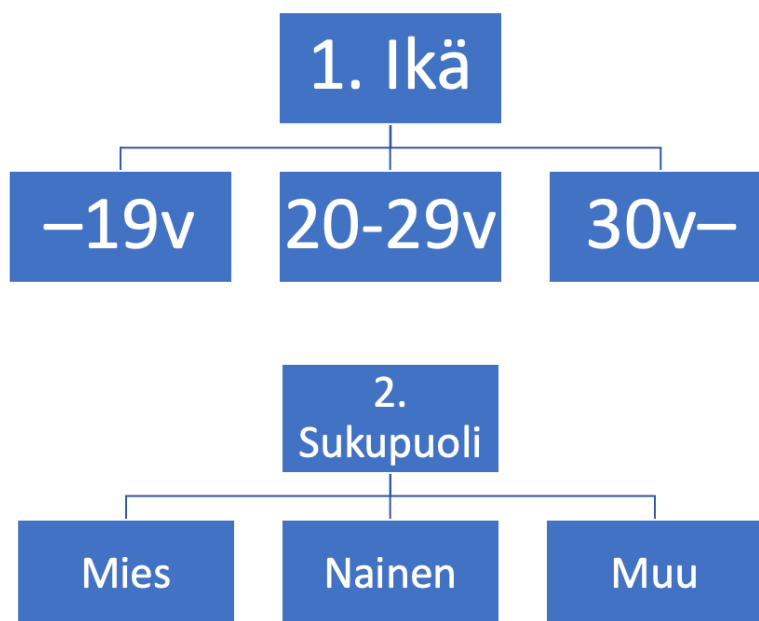
4.4 Kyselylomake

Kyselylomake sisältää sekä suljettuja että avoimia kysymyksiä. Suljetuilla kysymyksillä halutaan ohjata kohderyhmäläisiä oikeisiin kysymyksiin vaivattomasti ja saada pintapuolisesti tietoa siitä, minkälainen suhde opiskelijoilla on sijoittamiseen nykyhetkellä. Avoimilla kysymyksillä taas pyritään saamaan syvempää tietoa opiskelijoiden näkemyksistä sijoittamisesta tulevaisuudessa, millaisia kokemuksia ja historiaa heillä on sijoittamisen kanssa, ja mitä arvoa he voisivat tuoda uusille aloittaville sijoittajaopiskelijoille. Kyselylomake on luettavissa liitteestä (Liite 1) myös englanniksi, koska en nähnyt syytä olla huomioimatta koulun ulkomaalaistaustaisia opiskelijoita. Kyselylomake koostuu neljästä eri osiosta. Kuva 3 visualisoi kyselylomakkeen rakenteen.



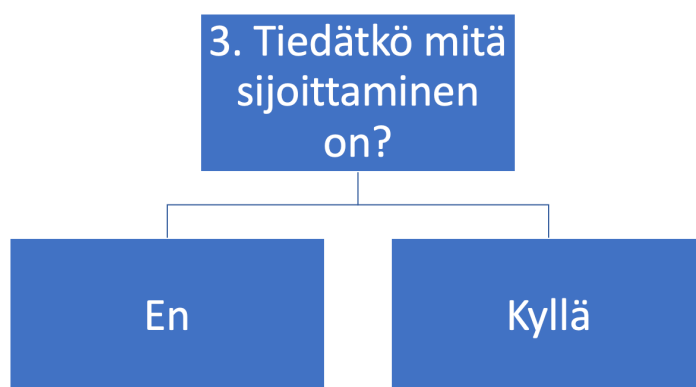
Kuva 3 Kyselylomakkeet rakennepuu

Kahdessa ensimmäisessä osiossa tiedustellaan kohderyhmien taustatietoja, muun muassa ikää ja sukupuolta. Tämä antaa kuvan millaisista vastaajista on kyse, ja onko tietyillä ikäryhmillä samantapaisia ajattelutapoja. Kuva 4 kuvaa teemojen sisällön.



Kuva 4 Kohderyhmän taustatiedot

Kyselyn kolmannessa teemassa tiedustellaan, onko kohderyhmällä tietämystä sijoittamisen olemassaolosta, yksinkertaisella kysymyksellä. Sijoittamisen aloittamiseen vaaditaan sen verran tietämystä, että kohderyhmä tietää, mitä käsite sijoittaminen pitää sisällään.

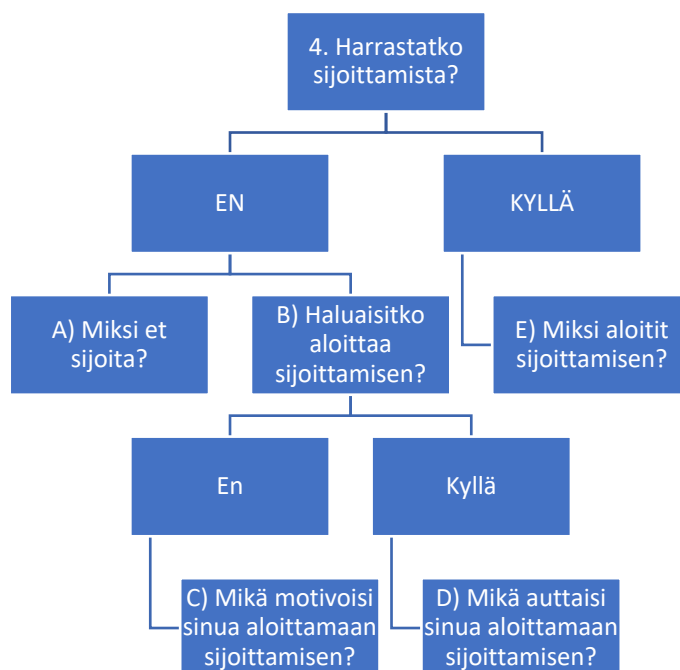


Kuva 5 Tiedätkö mitä on sijoittaminen?

Neljännessä teemassa on hieman monimutkaisempi kyselyprosessi. Viimeisessä teemassa käytetään suljettuja kysymyksiä ja avoimia kysymyksiä. Suljettujen kysymysten avulla ohjataan kyselylomakkeen vastaajat heille kohdennettuihin

kysymyksiin. Samalla suljetuilla kysymyksillä selvitetään vastaajien asenne sijoittamista kohtaan.

Teemassa olevien avoimien kysymysten tehtävänä on saada vastaajat ilmaisemaan omia kokemuksia ja mielipiteitä sijoittamisesta, harrastivat he sijoittamista tai ei. Näillä kysymyksillä pyritään löytämään vastauksia opiskelijoiden sijoittamisen viivästymiselle ja estymiselle. Samalla saadaan selville myös arvokasta tietoa sijoittamisen harrastajilta, miksi he sijoittavat. Kuva 6 havainnollistaa viimeisen teeman rakenteen.



Kuva 6 Sijoitatko?

4.5 Aineiston keruu ja analysointi

Laadullisen aineiston analysointi alkaa jo sen keruuvaiheessa. Tutkijan tulee tehdä havaintoja sekä tutkittavasta materiaalista että konteksteista, joissa nämä esiintyvät. Aineiston analyysi on kytköksissä tutkittavaan asiaan ja tutkimustehtävään, että sekä tutkimusaineiston keruutapaan. Ennen kuin analyysin voi aloittaa, tulee arvioida opinnäytetyön tavoite ja sen tutkimustehtävä useamman kerran. Tutkimuksessa olennaista on löytää vastauksia

tutkimuskysymyksiin analyysin aikana ja siihen on syytä palata useaan kertaan tutkimusprosessin edetessä varmistamaan, että analyysi pysyy linjassa. (Kamk.fi)

4.5.1 Aineiston keruu

Eräs tapa kerätä aineistoa on kyselyn kautta. Tämä tunnetaan survey-tutkimuksen keskeisenä menetelmänä. Itse englanninkielinen termi survey tarkoittaa kyselyn, haastattelun ja havainnoinnin muotoja, joissa aineistoa kerätään standardoidusti ja joissa kohderyhmä muodostaa otoksen tai näytteen tietystä perusjoukosta. Standardoitu tarkoittaa sitä, että jos haluaa saada selville tietyn asian kohderyhmältä, tätä asiaa tulee kysyä kaikilta vastaajilta täysin samalla tavalla. (Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 1997.)

Tässä tutkimuksessa käytetään postikyselyä, se on edullinen tapa kerätä tietoa. Postikysely on käyttökelpoinen tapa kysyessä asioita, joiden kertominen haastattelussa voisi olla vaikeaa. Toki vastausosuudet jäävät kuitenkin alhaisemmiksi kuin haastatteluissa. Myös vastaustilanteen valvominen on haasteellisempaa, kun vertaa tiedonkeruumenetelmään, jossa haastattelija on läsnä. (Tilastokoulu.stat.fi)

Tutkimuksessa laaditaan Google formsilla kyselylomake, joka lähetetään opiskelijoille sähköpostiin vastattavaksi. Opiskelijat täyttävät lomakkeen itse ja heidän vastattuaan, lomakkeen tulokset tallentuvat automaattisesti tutkijalle. Kyselylomakkeen kysymysten sisältö on kaikille täysin sama. Lomake sisältää muutamia monivalintakysymyksiä ja loput ovat avoimia kysymyksiä, jossa haastateltavat saavat vastata omin samoin. (Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 1997.)

4.5.2 Aineiston analysointi

Laadullisen aineiston analysointi tuo tutkijalle vapautta luoda oma tiensä, mutta se voi myös koitua vankeudeksi monien vaihtoehtojen keskellä. Kuitenkin on palkitsevaa oivaltaa, ettei analyysi ole ylevää ja tavallisen ihmisen ulottumattomissa. Tämä voidaan ymmärtää näkökulmien ottamiseksi ja aineiston

tiivistämiseksi erillä tapaa. Tutkimuksen analyysissa voidaan tämän lisäksi havaita yhteneväisyyksiä ja eroja. (Fsd.tuni.fi)

Tutkijan valinnat tutkimuksen alussa riippuvat jokseenkin siitä, miten aineistoa prosessoidaan ja tulkitaan. Tutkimuksien ongelmat saattavat ohjata tiukasti menetelmien ja analyysien valintoja. Kerätyn tutkimusaineiston analysointi, tulkitseminen ja johtopäätöksien tekeminen ovat tutkimuksien keskeiset asiat. Vaihe on tärkeä, sillä siinä poraudutaan tutkimuksen ytimeen. Analysointivaiheessa selviää, miten kohderyhmä on vastannut tutkimuskyselyyn ja vastaavatko heidän vastauksensa tutkimusongelmiin. (Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 1997.)

Laadullisen aineiston analysointi alkaa jo heti ensimmäisestä vastauksesta lähtien. Tutkijan tulee tehdä havaintoja, että sekä tutkittavasta materiaalista että konteksteista, joissa se esiintyy. Asiayhteydessä irrotettu materiaali voi ilmentää jotakin muuta kuin, mitä sen alkuperäisessä kontekstissaan tarkoitti. Laadullisessa kyselyssä tulee myös ottaa huomioon kuinka paljon aineistoa kannattaa kerätä, kunnes sen sisältö alkaa toistaa itseään ja teemat alkavat olla saturoituja eli aineiston kylläntyminen, jolloin aineisto ei enää tuota uutta tietoa. Toisin sanoen sitten kun vastauksista ilmenee, ettei se tuota enää uutta edellisiin verrattuna, voidaan lopettaa aineiston keruu. (Kamk.fi)

Tutkija tekee analyysin perusteella tutkimuksen johtopäätökset tai tulkintoja tutkittavasta aiheesta. Johtopäätökset tai tulkinnat ovat tutkimuksen varsinainen tulos ja ne pitää tutkimustekstissä erikseen argumentoida. Johtopäätökset tai tulkinnat vastaavat tutkimusongelmaan ja antavat vastauksia tutkimuskysymykseen. (Koppa.jyu.fi)

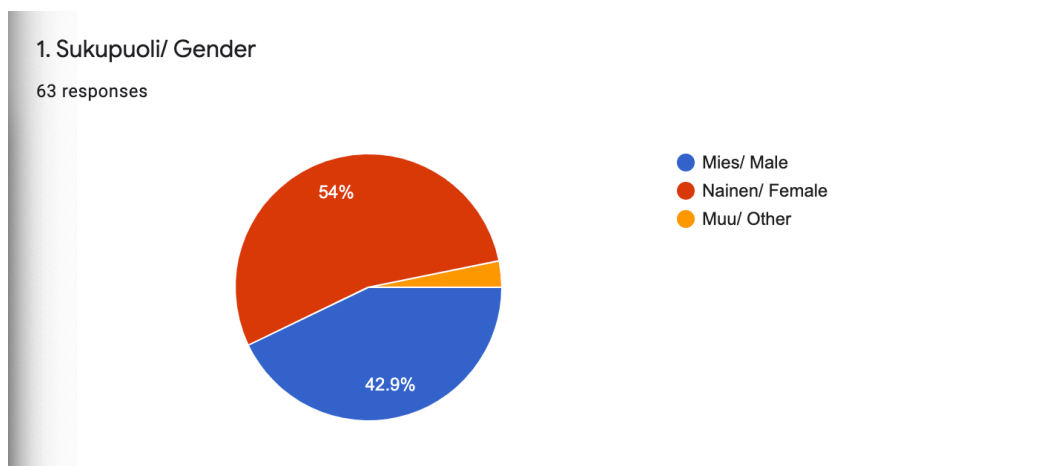
5 TULOSTEN RAPORTOINTI

Tässä luvussa käyn läpi tutkimuksen tulokset. Suljettujen kysymysten tulokset ovat kerätty piirakkadiagrammiin helpottaakseen visualisointia ja avoimien kysymysten vastaukset ovat lajiteltu ja nimetty kategorioihin, jotka kuvaavat vastauksia parhaiten. Tutkimus suoritettiin tämän vuoden alkukeväällä ja kysely toteutettiin google formsilla.

Kyselyyn vastanneet opiskelijat ovat kaikki Vaasassa korkeakoulua opiskelevia opiskelijoita. Kysely toteutettiin kahdella eri kielellä, englanniksi ja suomeksi, koska Vaasa on kansainvälinen opiskelijakaupunki.

5.1 Vastaajien taustatiedot

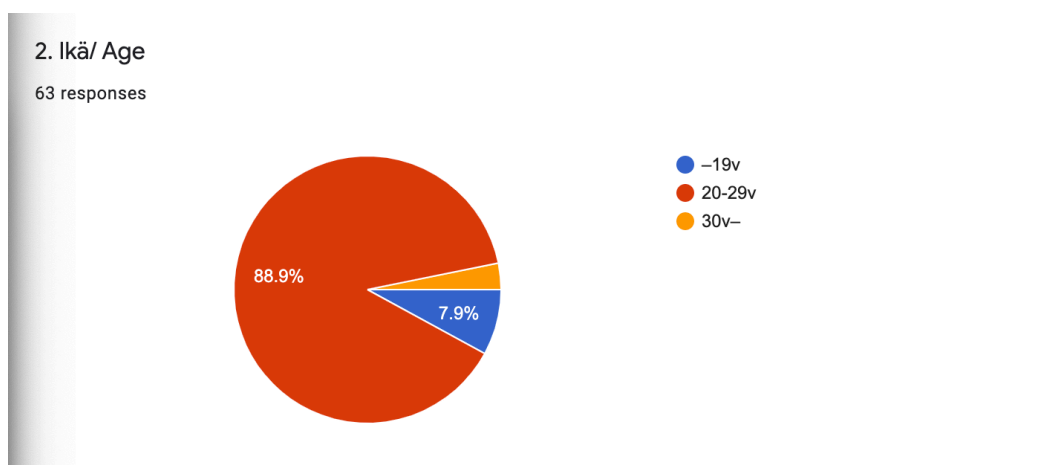
Tutkimuksen aikana taustatietojen muuttujina olivat ikä, sukupuoli ja syventävinä muuttujina olivat sijoittamisen tietoisuus ja harrastavatko opiskelijat sijoittamista. Kyselyyn vastasi kaiken kaikkiaan 63 opiskelijaa, joista 54 prosenttia ovat naisia, 42,9 prosenttia miehiä ja loput muu sukupuolisia. Kuvassa 7 esitetään sukupuolijakauma piirakkadiagrammissa.



Kuva 7 Sukupuolijakauma

5.2 Vastaajien ikätiedot

Vastaajista 88,9 prosenttia vastasivat, että ovat 20–29-vuotiaita, joka oli täysin odotettavissa. Nuorimmassa ikäluokassa eli 19-vuotiaat tai nuorempien luokassa oli 7,9 prosenttia vastanneista opiskelijoista ja loput kuuluivat yli 30-vuotiaisiin. Kuvassa 8 esitetään ikäjakauma piirakkadiagrammissa.

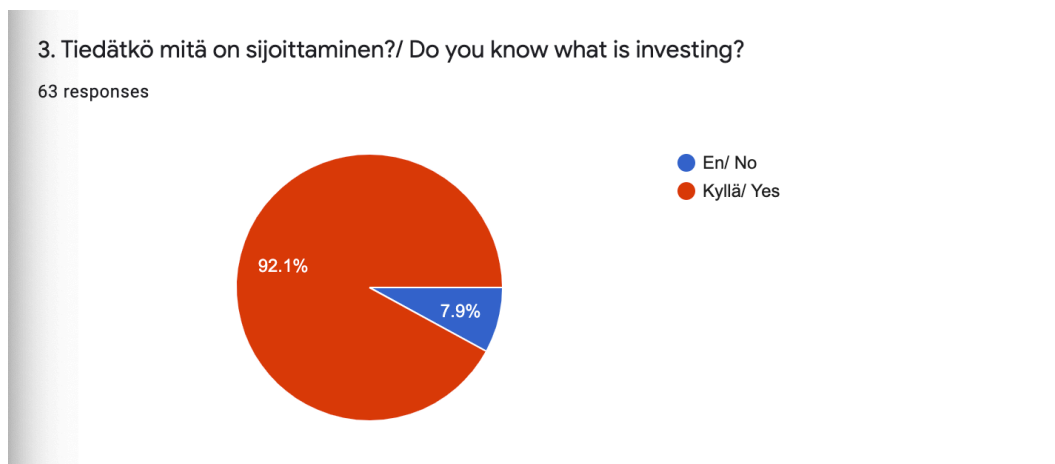


Kuva 8 Ikäjakauma

5.3 Kuinka moni tietää mitä sijoittaminen tarkoittaa?

Ensimmäisessä kysymyksessä tiedusteltiin opiskelijoilta tietämystä sijoittamisen käsitteestä perustasolla, eli tietävätkö he mitä sijoittaminen tarkoittaa. Vastanneiden jakautumisen epätasapainoisuus oli odotettavissa, sillä 92,1

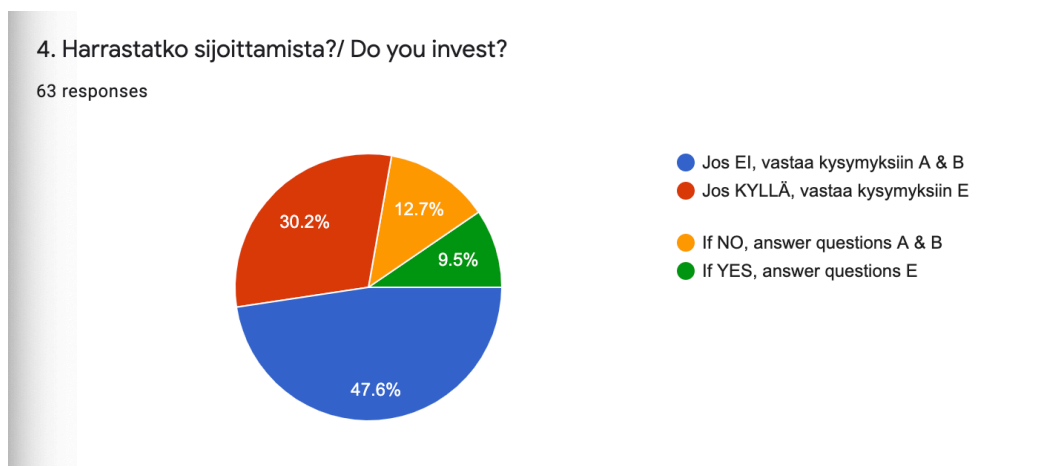
prosenttia vastasi myöntävästi ja 7,9 prosenttia vastasi kielteisesti. Kuvassa 9 esitetään jakauma opiskelijoiden tietoisuudesta liittyen sijoittamiseen.



Kuva 9 Tiedätkö mitä on sijoittaminen?

5.4 Kuinka moni harrastaa sijoittamista?

Siitä huolimatta, että yli 90 prosenttia opiskelijoista tietävät sijoittamisen määritelmän vain 39,7 prosenttia vastanneista opiskelijoista sijoittaa varansa tuottavampiin kohteisiin, joista 30,2 prosenttia ovat suomenkielisiä ja 9,5 prosenttia ovat ei suomea puhuvia opiskelijoita. 60,3 prosenttia eivät sijoita joista 47,6 prosenttia ovat suomenkielisiä opiskelijoita ja 12,7 prosenttia ovat ei suomea puhuvia. Kuvassa 10 esitetään jakauma sijoittajien ja ei sijoittajien määrystä, myös suomea puhuvat ja ei suomea puhuvat käyvät ilmi diagrammissa.



Kuva 10 Harrastatko sijoittamista?

Tuloksista 47,6 prosenttia ovat suomenkielisiä opiskelijoita, jotka eivät sijoita ja 12,7 prosenttia ovat ei suomea puhuvia, jotka eivät sijoita.

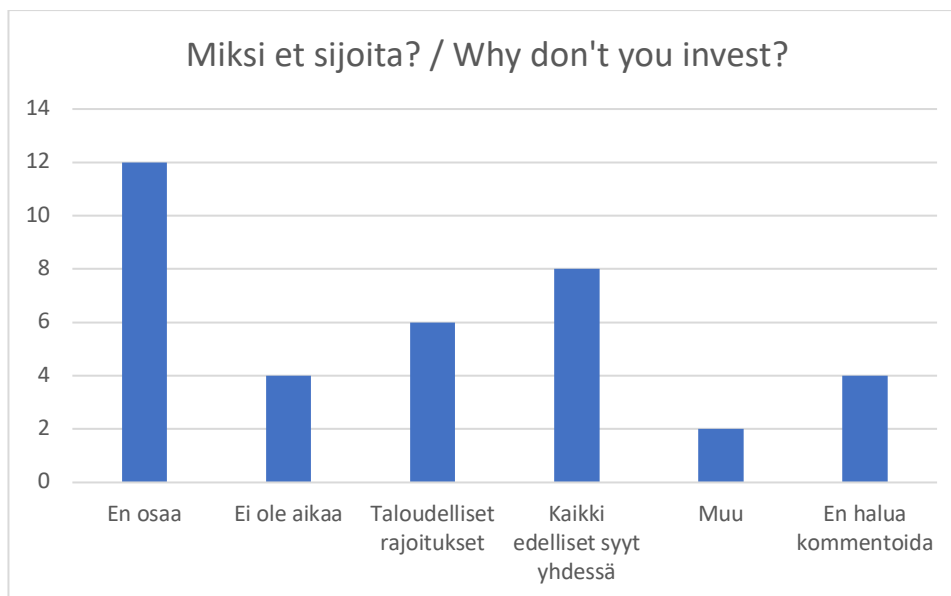
5.5 Kun opiskelija vastaa kielteisesti neljanteen kysymykseen.

Opiskelijan vastattua 4. kysymykseen seuraa jatko-ohjeet seuraaviin toimenpiteisiin. Kun opiskelija on vastannut kyseiseen kysymykseen kielteisesti, hänet ohjataan kysymyksiin A & B, jossa tiedustellaan syytä miksi opiskelija ei sijoita ja mielenkiinnosta sijoittamista kohtaan. Näistä ensimmäinen on avoin kysymys ja jälkimmäinen on suljettu kysymys.

5.5.1 A) Miksi et sijoita?

Kyselylomakkeen ensimmäiseen avoimeen kysymykseen on vastannut 36 opiskelijaa, joista kaksi (2) on jättänyt kokonaan vastaamatta. Siitä huolimatta, että vastaajat ymmärsivät sijoittamisen määritelmän, heidän ymmärryksensä aiheesta rajoittuu siihen. 12 vastaajista kokee, ettei oma tieto riitä sijoittamisen aloittamiseen. Opiskelijoista neljällä (4) ei ollut aikaa perehtyä kysymykseen sijoittamiseen. Kuusi (6) vastanneista opiskelijoista kertoivat opiskelijabudjetin, olevan heidän este sijoittamiselle. Kahdeksan (8) vastasi, että kaikki kolme edellistä syytä ovat heille esteenä. Lopuilla syynä oli jokin muu kuin edellä mainitut

tai eivät halunneet kommentoida omaa syytään. Kuva 11 esittää opiskelijoiden sijoittamisen esteiden syitä.

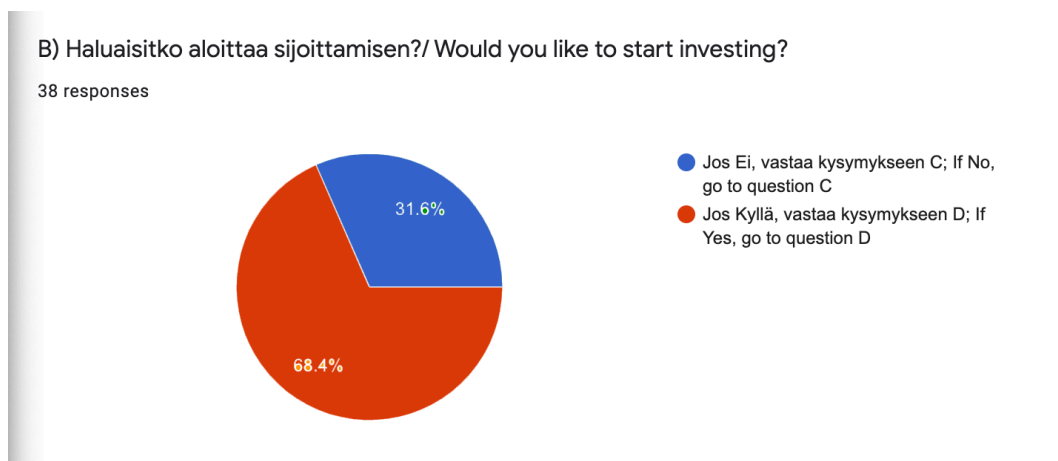


Kuva 11 Miksi et sijoita?

5.5.2 B) Haluaisitko aloittaa sijoittamisen?

Opiskelijoiden mielenkiintoa sijoittamiseen kysyttiin yksinkertaisella kyllä tai ei kysymyksellä. Mikäli vastaus oli kielteinen, heidät ohjattiin C-kysymykseen mutta, jos vastaus oli myönteinen, heidät ohjattiin D-kysymykseen.

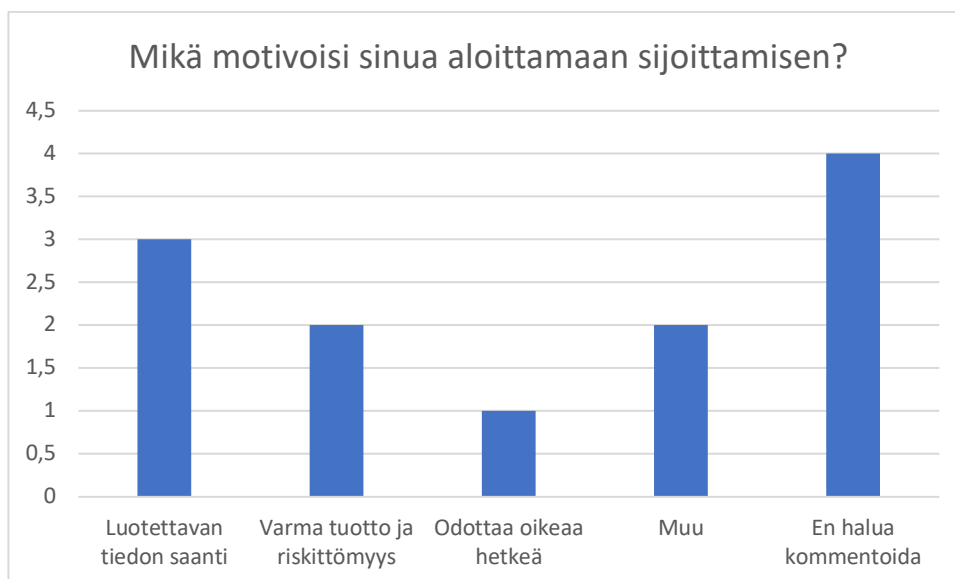
Kaikista opiskelijoista, jotka eivät entuudestaan **harrastaneet** sijoittamista, 68,4 prosenttia olivat kuitenkin kiinnostuneita sijoittamisen aloittamisesta eli heitä kiinnosti sijoittaminen. Loput 31,6 prosenttia ei kokenut sijoittamista mielekkääksi, eivätkä he haluaisivat aloittaa sijoittamista. Kuva 12 kertoo, kuinka moni opiskelija jotka eivät sijoita ovat kuitenkin kiinnostunut sijoittamisesta.



Kuva 12 Opiskelijoiden halu aloittaa sijoittaminen, ei sijoittajien keskuudessa

5.5.3 C) Mikäli et ole kiinnostunut sijoittamisesta, niin mikä voisi motivoida sinut sijoittamaan?

Kun opiskelijoilta, jotka eivät halunneet aloittaa sijoittamista kysyttiin motivoivia tekijöitä mielenkiinnon herättämiseen sijoittamista kohtaan, suurin osa vastanneista ei halunnut kommentoida asiaa, kolme kertoi tarvitsevansa luotettavan ja henkilökohtaisen mentorin rinnalleen antamaan neuvoja sijoittamiseen, kaksi halusi varman tuoton ilman että ottaa ollenkaan riskiä ja olisivat tekemättä yhtään mitään tuoton saamiseksi, eräs vastaajista odottaa oikeaa hetkeä ja loppuilla oli muu motiivi. Kuvassa 13 esitetään opiskelijoiden motiiveja, jotka voisivat auttaa heitä kiinnostumaan sijoittamisesta.



Kuva 13 Mikä motivoisi sinua aloittamaan sijoittamisen?

5.5.4 D) Mikäli haluaisit aloittaa, mutta et sijoita, mikä auttaisi aloittamaan sijoittamisen?

Opiskelijoista seitsemän (7) kokee tarvitsevansa vakaamman taloudellisen tilanteen aloittaakseen sijoittamisen. Kymmenen (10) kaipaa rinnallensa jatkuvan avustajan neuvomaan, kuinka tulisi sijoittaa. Muutama toivoisi itse tietävänsä sijoittamisesta enemmän. Loput joko eivät halunneet kommentoida asiaa tai heillä oli muita henkilökohtaisia syitä. Kuvassa 14 esitetään tekijöitä mitkä voisivat auttaa opiskelijoiden sijoittamisen aloittamiseen.



Kuva 14 Mikä auttaisi sijoittamisen aloittamiseen?

5.6 Kun opiskelija vastaa myöntävästi neljänteen kysymykseen

Opiskelijan vastattua 4. kysymykseen seuraa jatko-ohjeet seuraaviin toimenpiteisiin. Kun opiskelija on vastannut kysymykseen myöntävästi, hänet ohjataan kysymykseen E, jossa tiedustellaan sijoittamisen aloittamisen syytä.

5.6.1 E) Miksi aloitit sijoittamisen?

Sijoittaneilta opiskelijoilta kysyttiin syitä sijoittamiseen ja tuloksista nousi kaksi teemaa, jotka ovat jo esiintyneet tämän tutkimuksen aikaisemmissa kappaleissa. Ne ovat tuoton tekemiseen, joka nopealla analyysillä viittaa lyhytaikaiseen tuotontekoon ja tulevaisuuden turvaamiseen, joka viittaa pitkäaikaiseen tuotontekoon. Näihin teemoihin ensimmäiseen oli kertynyt kahdeksan (8) opiskelijaa ja toiseen neljä (4) opiskelijaa. Muita teemoja sijoittamisesta löytyi pelkän kiinnostuksen pohjalta ja vapaa-ajan harrastuksena, johon ensimmäiseen oli kertynyt viisi (5) ja toiseen kolme (3) opiskelijaa. Loput eivät halunneet kommentoida asiaa tai oli henkilökohtaisia syitä sijoittamiselle. Kuvassa 15 esitetään opiskelijoiden syitä sijoittamiselle.



Kuva 15 Miksi aloitit sijoittamisen?

6 YHTEENVETO

Mielenkiinto tutkimuskysymyksiin syntyi omasta kokemuksestani, sillä minulla on ollut itsellä omia syitä olla sijoittamatta omia varojani tuottavampiin vaihtoehtoihin. Tässä tutkimuksessa pääsee vertaamaan, kuinka monen opiskelijan perustelut toistavat itsensä kyselyn aikana. Tutkimuskysely oli jaettu 100:lle Vaasan ammattikorkeakoulua käyneille opiskelijoille ja kyselyyn vastasi kaiken kaikkiaan 63 opiskelijaa. Tutkimuksen vastausprosentiksi syntyi 63 prosenttia.

6.1 Tarkastelu

Vastanneista opiskelijoista naispuoliset henkilöt olivat aktiivisempia tässä kyselyssä, sillä 54 prosenttia vastanneista oli naisia, 42,9 prosenttia oli miehiä ja 3,2 prosenttia oli muu sukupuolisia. Ikäjakama meni seuraavasti. Suurin osa (88,9 prosenttia) vastanneista korkeakouluopiskelijoista oli 20–29-vuotiaita. 7,9 prosenttia kuului 19-vuotiaisiin tai nuorempiin ja loput 3,2 prosenttia ovat yli 30-vuotiaita.

62:sta opiskelijasta 92,1 tiesi mitä sijoittaminen tarkoittaa ja 7,9 prosenttia ei tiennyt mitä sijoittaminen tarkoittaa. Näistä vastanneista kuitenkin 60,3 prosenttia, ei harrasta sijoittamista ja 39,7 prosenttia taas harrastaa sijoittamista. Tämä tarkoittaa sitä, että vaikka suurin opiskelijoista tiesi sijoituksen määritelmän, eivät he siltikään sijoita omia varojaan tuottavampiin sijoituskohteisiin.

Neljännessä kysymyksessä 60,3 prosenttia, jotka eivät sijoita, ohjattiin jatkokysymykseen, jossa kyseltiin opiskelijoiden perusteluja sille, miksi he eivät sijoittaneet. 60,3:en prosenttiin sisältyi 38 opiskelijaa, tähän vastasi 36 opiskelijaa ja kaksi (2) jätti kommentoimatta. Vastaustapana toimi avoin kyselykenttä, johon vastaukset oli koottu teemoittain. 12 opiskelijaa eivät kokeneet osaavansa sijoittamisen perusteita, täten he ovat jättäytyneet pois sijoittamisesta. Opiskelijoiden epätietoisuus luo epävarman ilmapiirin ja se pidättää opiskelijaa

tekemästä aloitetta sijoitusmaailmassa, jolloin tuoton menettäminen tuntuu suuremmalta kuin tuoton saaminen. Neljällä (4) ei ollut aikaa käyttää sijoittamiseen, tämä antaa mielikuvan, etteivät he ole välttämättä niin kiinnostuneita sijoittamisesta, jotta antaisivat aikaa tälle asialle. Kuudella (6) opiskelijalla oli taloudellisia rajoituksia, sillä perusteella, ettei heillä ole riittävästi varoja sijoitukseen, koska opiskelijanbudjetilla ei ole varaa ylimääräisiin menoihin. Kahdeksan (8) opiskelijaa yhdisti kaikki edelliset perustelut ja loput vastanneista perustelivat asian joko omilla henkilökohtaisilla perusteluilla tai eivät halunneet kommentoida asiaa. Kaksi (2) jätti kokonaan vastaamatta.

Myöhemmin samoilta opiskelijoilta kysyttiin mielenkiintoa aiheeseen. Tähän vastasi kaikki 38 opiskelijaa. 26 vastanneista ilmaisi olevansa kiinnostuneita sijoittamisesta ja 12 opiskelijaa eivät olleet kiinnostuneita sijoittamisesta. Tämä on loogista, koska edellisessä kysymyksessä neljä (4) kertoi, ettei heillä ollut aikaa sijoittamiseen ja 8 yhdisti kaikki edelliset perustelut, jolloin voidaan mahdollisesti päätellä ettei näillä 12 opiskelijalla ole kiinnostusta sijoitukseen.

Näiltä 12:lta opiskelijalta, jotka eivät ilmaisseet mielenkiintoa aiheeseen, kysyttiin mahdollisia tekijöitä mielenkiinnon synnyttämiseen. Tähän vastasi kahdeksan (8) ja neljä (4) jätti kokonaan vastaamatta. Vastaukset olivat ennakoitavissa, sillä tekijät jakautuivat seuraaviin teemoihin: varman tiedon saanti, varma tuotto ilman riskiä, oikean hetken odottaminen ja loput sijoittuivat muihin henkilökohtaisiin syihin tai eivät halunneet kommentoida asiaa. Tiivistellen opiskelijoita voisi kiinnostaa sijoittaminen, jos se tuottaisi varman tuoton ilman, että joutuu kokemaan minkäänlaista tappiota.

Lopuille 26:lle, jotka ilmaisivat mielenkiintonsa sijoitukseen, tiedusteltiin tekijöitä mitkä voisivat alentaa heidän kynnystään tekemään ensimmäisen sijoituksensa tuottavampaan kohteeseen. Tähän vastasi kaikki 26. Teemat eivät yllättäneet, sillä vastaukset heijastuivat aikaisempaan kysymykseen, jossa tiedusteltiin opiskelijoiden estettä sijoittamiselle. Seitsemän (7) kaipasi omaavansa vakaampaa taloudellista tilannetta, Kymmenen (10) kaipa lähimentorin, kaksi (2) toivoi

tietävänsä enemmän sijoituksesta, loput eivät halunneet kommentoida asiaa tai oli muu syy. Aikaisemmassa kysymyksessä, jossa tiedusteltiin opiskelijoiden estettä sijoittamiselle, 12 ei osannut sijoittaa ja kuudella (6) oli taloudelliset rajoitteet, niin tämä lähes vastaa toisiaan.

Lopussa lopuilta 25:ltä opiskelijalta, jotka harrastavat sijoittamista, kysyttiin perusteluja sijoittamiselle. Tähän vastasi kaikki 25 opiskelijaa. Vastauksissa näkyivät yleiset teemat, jotka ovat esiintyneet tutkimuksen aikaisemmissa luvuissa. Viisi (5) vastanneista ilmaisi olevansa puhtaasti kiinnostunut taloudesta ja sen kehityksestä, kahdeksan (8) vastasi haluavansa tehdä tuottoa sijoituksillaan, neljä (4) halusi turvata oman tulevaisuutensa sijoittamalla pitkäaikaisesti, kolme (3) sijoittaa harrastuksen merkeissä työn ohella ja loput eivät halunneet kommentoida asiaa tai heillä oli muu syy.

6.2 Johtopäätös

Voidaan siis todeta, että Vaasan ammattikorkeakoulun opiskelijoiden jakaumasta sijoittajien ja ei sijoittajien välillä enemmistö edustaa ei sijoittajaryhmää. Tutkimuksesta käy ilmi, että sijoittavilla opiskelijoille on selkeät visiot miksi he sijoittavat ja mihin tarkoitukseen sijoituksessa tuotetut tuotot menevät. Taas toinen vastapuoli, jotka eivät sijoita, ovat perustelleet olevansa epätietoisia kyseisestä aiheesta, eivätkä tiedä mihin kohteisiin kannattaa sijoittaa ja kun vertaa kahta ryhmää toisiinsa on selkeät tekijät mitkä erottavat ryhmät toisistaan. Toinen osapuoli on selvästikin kiinnostunut aiheesta ja he ovat jättäneet omaa aikaa perehtyäkseen sijoitusmaailmaan omalla vapaa-ajallaan, kun taas toinen osapuoli ei ole mahdollisesti riittävän kiinnostunut aiheesta, jolloin vaihtoehtoiskustannuksella käyttävät oma vapaa-aikansa johonkin muuhun itselle merkityksellisempään vaihtoehtoon.

6.3 Tutkimuksen luotettavuus ja pätevyys

Tutkimuksen johtopäätösten pätevyyttä ja luotettavuutta arvioidaan koko tutkimusprosessin aikana. Eräs tavoista on kohottaa tutkimuksen luotettavuutta ja käyttää erilaisia aineistotyyppisiä, teorioita, näkökulmia tai analyysimenetelmiä. Tätä kutsutaan triangulaatioksi. Tässä pyritään osoittamaan, että tutkimustulos ei ole sattumanvarainen, vaan tulokseen voidaan päätyä erilaisilla lähestymistavoilla. (Koppa.jyu.fi)

Tässä laadullisessa tutkimuksessa sovelletaan tietyn reliabiliteetilla ja validiteetilla. Tutkimuksessa olennaista on arvioida sen uskottavuutta ja luotettavuutta. Tulokset eivät saa olla sattumanvaraisia ja käytetyillä menetelmillä on voitava tutkia sitä, mitä on tarkoitus tutkia. Käsitteiden on sovittava tutkimusongelman ja aineiston sisältöihin. Luotettavuutta voidaan arvioida monin tavoin. Eräs tutkimuksen luotettavuuteen liittyvä näkökulma on yleistettävyyks eli ovatko tutkimuksen tulokset yleistettävissä. (Koppa.jyu.fi)

6.3.1 Tutkimuksen reliabiliteetti

Reliabiliteetti tarkoittaa tulosten toistettavuutta. tutkimuksen reliabiliteettia voidaan todeta mittaamalla sama tilastoyksikkö moneen kertaan. Jos tulokset toistuvat, niin mittaus on reliabeli. (Kyvyt.fi)

Tässä tutkimuksen luotettavuuteen vaikuttaa kohderyhmä, joka oli Vaasan ammattikorkeakoulun opiskelijat ja kyselylomake, johon opiskelijat vastasivat. Tutkimuksen tiedonkeruussa käytetyssä lomakkeessa oli sekä avoimia että suljettuja kysymyksiä. Tutkimukseen vastasi riittävä määrä opiskelijoita. Jos tutkimukseen olisi saatu enemmän vastauksia, se ei olisi muuttanut sisältöä radikaalisti, koska vastausten teemat alkoivat toistaa itsensä. Kaikilta osallistujilta kysyttiin täysin samat kysymykset, joten tämä tukee tutkimuksen luotettavuutta.

6.3.2 Tutkimuksen validiteetti

Validiteetti eli pätevyys tarkoittaa tutkimusmenetelmän kykyä mitata sitä, mitä sillä on tarkoitus mitata. Mittaustulosta verrataan vain todelliseen tietoon mitattavasta ilmiöstä. (Kyvyt.fi)

Tutkimuksessa tutkija oli määritellyt tutkimuskysymykset etukäteen ennen oikean tutkimuksen aloittamista. Näihin tutkimuskysymyksiin tutkija on myös saanut vastaukset, joten tutkimus on validi.

6.4 Jatkotutkimusehdotus

Mielestäni mielenkiintoinen jatkotutkimuskohde olisi tutkia ja vertailla opiskelijoiden syitä olla sijoittamatta eri paikkakunnilla, joissa voi vaikuttaa elintason eroavaisuudet ja miljööt. Tästä hyötyisivät esimerkiksi ne opiskelijat, jotka ovat pohtimassa paikkakuntaa, jolla voisivat aloittaa korkeakoulun ja ovat samalla kiinnostuneita sijoittamisesta.

LÄHTEET

Finanssialalle.fi Joukkovelkakirja- ja indeksilainat. Viitattu 15.1.2021. Saatavilla:
<https://www.finanssialalle.fi/opintomateriaalit/finanssialan-perusteet/saastaminen-ja-sijoittaminen/eri-sijoitusmuodot/joukkovelkakirja-ja-indeksilainat.html>

Finanssialalle.fi Muut sijoituskohteet. Viitattu 15.1.2021. Saatavilla:
<https://www.finanssialalle.fi/opintomateriaalit/finanssialan-perusteet/saastaminen-ja-sijoittaminen/eri-sijoitusmuodot/muut-sijoituskohteet.html>

Finanssialalle.fi Osakkeet. Viitattu 15.1.2021. Saatavilla:
<https://www.finanssialalle.fi/opintomateriaalit/finanssialan-perusteet/saastaminen-ja-sijoittaminen/eri-sijoitusmuodot/osakkeet.html>

Finanssialalle.fi Rahastot. Viitattu 15.1.2021. Saatavilla:
<https://www.finanssialalle.fi/opintomateriaalit/finanssialan-perusteet/saastaminen-ja-sijoittaminen/eri-sijoitusmuodot/rahastot.html>

Finanssialalle.fi Talletukset (tilit). Viitattu 15.1.2021. Saatavilla:
<https://www.finanssialalle.fi/opintomateriaalit/finanssialan-perusteet/saastaminen-ja-sijoittaminen/eri-sijoitusmuodot/talletukset-tilit.html>

fsd.tuni.fi Analyysin äärellä. Viitattu 13.2.2021. Saatavilla:
https://www.fsd.tuni.fi/menetelmaopetus/kvali/L7_1.html

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 1997. Tutki ja kirjoita. Tampere. Tammer-Paino Oy.

Ikäheimo, S., Laitinen, E.K., Laitinen, T. & Puttonen, V. 2014. Yrityksen taloushallinto tänään. Vaasa. Multiprint Vaasa.

Kallunki, J-P., Martikainen, M. & Niemelä, J. 2011. Ammattimainen sijoittaminen. Vantaa. Hansaprint Oy.

Kamk.fi Laadullisen aineiston analyysi ja tulkinta. Viitattu 13.2.2021. Saatavilla: <https://www.kamk.fi/fi/opari/Opinnaytetyopakki/Teoreettinen-materiaali/Tukimateriaali/Laadullisen-analyysi-ja-tulkinta?contentid=99611dfb-eeca-4890-9e20-55373a9ad49a&refreshTree=0#Aineiston%20analyysin%20yleisi%C3%A4%20l%C3%A4ht%C3%B6kohtia>

Kamk.fi Laadullisen aineiston analyysi ja tulkinta. Viitattu 28.3.2021. Saatavilla: <https://www.kamk.fi/fi/opari/Opinnaytetyopakki/Teoreettinen-materiaali/Tukimateriaali/Laadullisen-analyysi-ja-tulkinta>

Koppa.jyu.fi Johtopäätösten ja tulkintojen tekeminen. Viitattu 13.2.2021. Saatavilla: <https://koppa.jyu.fi/avoimet/hum/menetelmapolkuja/tutkimusprosessi/tutkimuksen-toteuttaminen>

Koppa.jyu.fi Tutkimuksen toteuttaminen. Viitattu 15.4.2021. Saatavilla: <https://koppa.jyu.fi/avoimet/hum/menetelmapolkuja/tutkimusprosessi/tutkimuksen-toteuttaminen#:~:text=Base%2C%202nd%20Edition.-,Tutkimustulosten%20luotettavuus%20ja%20p%C3%A4tevyys,tulee%20arvioida%20koko%20tutkimusprosessin%20kuluessa.&text=Validiteetilla%20tarkoitetaan%20sit%C3%A4%20ett%C3%A4%20tutkimuksessa,mit%C3%A4%20niiden%20on%20tarkoitus%20mitata.>

Koppa.jyu.fi Tutkimusmenetelmät ja tutkimusaineistot. Viitattu 10.2.2021. Saatavilla: <https://koppa.jyu.fi/avoimet/kirjasto/kirjastotuutori/aihehaku-tutkimusprosessissa/menetelmatietoa-ja-palveluja>

Kyvyt.fi Luotettavuus. Viitattu 15.4.2021. Saatavilla: <https://kyvyt.fi/view/artefact.php?artefact=304009&view=72174>

Laskin.fi Tietoa korkoa korolle -ilmiöstä. Viitattu 8.2.2021. Saatavilla:
<https://www.laskin.fi/korkoa-korolle-laskuri>

Metsämuuronen, J. 2003. Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä. Jyväskylä. Gummerus Kirjapaino Oy.

Minilex.fi Mikä on joukkovelkakirjalaina?. Viitattu 21.1.2021. Saatavilla:
<https://www.minilex.fi/a/mik%C3%A4-on-joukkovelkakirjalaina#:~:text=Joukkovelkakirjalaina%20on%20joko%20valtion%20tai,nimenomaan%20suuryritysten%20ja%20julkishallinnon%20keskuudessa>.

Nordnet.fi Mitä tarkoittaa kohde-etuus?. Viitattu 21.1.2021. saatavilla:
<https://www.nordnet.fi/faq/3851-mitae-tarkoittaa-kohde-etuus?guideCategory=2027>

Porssisaatio.fi 2017 Kannattaako sijoittaa? – Korkoa korolle -ilmiö. Viitattu 15.1.2021. Saatavilla: <https://www.porssisaatio.fi/blog/2017/08/29/kannattaako-sijoittaa-korkoa-korolle-ilmio/>

Questionpro.com What is qualitative research? Viitattu 10.2.2021. Saatavilla:
<https://www.questionpro.com/blog/qualitative-research-methods/>

Stat.fi Kvalitatiivinen tutkimus. Viitattu 9.2.2021. Saatavilla:
https://www.stat.fi/meta/kas/kvalit_tutkimus.html

Stat.fi Kvantitatiivinen tutkimus. Viitattu 9.2.2021. Saatavilla:
https://www.stat.fi/meta/kas/kvanti_tutkimus.html

Tilastokoulu.stat.fi Haastattelututkimukset. Viitattu 13.2.2021. Saatavilla:
https://tilastokoulu.stat.fi/verkkokoulu_v2.xql?course_id=tkoulu_vaesto&lesson_id=3&subject_id=3&page_type=sisalto

Valtiokonttori.fi ASP lyhyesti. Viitattu 21.1.2021. Saatavilla:
<https://www.valtiokonttori.fi/palvelu/asp-saastaminen-ja-asp-laina/#16d5b715>

LIITTEET

Liite 1

Kvalitatiivisen tutkimuksen kyselylomake

1. Sukupuoli/ Gender

- Mies / Male
- Nainen / Female
- Muu / Other

2. Ikä/ Age

- –19v
- 20–29v
- 31v–

3. Tiedätkö mitä on sijoittaminen? / Do you know what is investing?

- En / No
- Kyllä / Yes

4. Harrastatko sijoittamista? / Do you invest?

- Jos EI, vastaa kysymyksiin A & B
- Jos KYLLÄ, vastaa kysymyksiin E
- If NO, answer questions A & B
- If YES, answer questions E

A. Miksi et sijoita? / Why Don't you invest?

B. Haluaisitko aloittaa sijoittamisen? / Would you like to start investing?

- Jos Ei, vastaa kysymykseen C / If No, go to question C
- Jos Kyllä, vastaa kysymykseen D / If Yes, go to question D

C. Mikä motivoisi sinua aloittamaan sijoittamisen? / What would motivate you to start investing?

D. Mikä auttaisi sinua aloittamaan sijoittamisen? / What would help you start investing?

E. Miksi aloitit sijoittamisen? / Why did you start investing?

