

Eveliina Koivupuisto

**SAIRAAHOITAJAOPISKELIJAN  
OHJATUN HARJOITTELUN  
ENSIMMÄINEN PÄIVÄ SEINÄJOEN  
KESKUSSAIRAALASSA**

-

Opetusvideo

Opinnäytetyö

Sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulututkinto

Sairaanhoitajakoulutus



**Kaakkois-Suomen  
ammattikorkeakoulu**

Tutkintonimike	Sairaanhoitaja (AMK)
Tekijä/Tekijät	Eveliina Koivupuisto
Työn nimi	Sairaanhoitajaopiskelijan ohjatun harjoittelun ensimmäinen päivä Seinäjoen keskussairaalassa - Opetusvideo
Toimeksiantaja	Seinäjoen keskussairaala
Vuosi	5/2021
Sivut	42 sivua, liitteitä 15 sivua
Työn ohjaaja(t)	Elisa Marttila

## TIIVISTELMÄ

Tämä opinnäytetyö toteutui kehittämistehtävänä yhteistyössä Seinäjoen keskussairaalan kanssa. Opetusvideo kertoi sairaanhoitajaopiskelijan ohjatun harjoittelun ensimmäisestä päivästä Seinäjoen keskussairaalassa. Kehittämistehtävän tarkoituksena oli videoida ne asiat, jotka tukevat sairaanhoitajaopiskelijan ohjatun harjoittelun ensimmäistä päivää. Tavoitteena oli kehittää opiskelijaohjausta Seinäjoen keskussairaalassa ohjatun harjoittelun ensimmäisenä päivänä.

Opetusvideon tueksi tehtiin kirjallisuuskatsaus. Tutkimuskysymyksen avulla selvitettiin, mitkä asiat tukevat sairaanhoitajaopiskelijan ohjatun harjoittelun ensimmäistä päivää. Kirjallisuuskatsauksessa oli mukana viisi tieteellistä tutkimusta ja tutkimusten tulosten analysointiin käytettiin teemoittelua. Kirjallisuuskatsauksen tulokset jaettiin teemoihin, joita olivat ohjattuun harjoitteluun valmistautuminen, opiskelijan kohtaaminen, opiskelijaohjaus osana työyhteisöä, opiskelijaohjauksen vastuuhenkilöt, opiskelijaohjaus ensimmäisenä päivänä sekä motivaatio.

Kehittämistehtävän tuloksena valmistui opetusvideo toimeksiantajalle tarkoituksen mukaisesti. Myös kehittämistehtävän tavoite saavutettiin. Opetusvideon kehittämisprosessissa hyödynnettiin monipuolisesti hyvän opetusvideon kriteerejä, kirjallisuuskatsauksen tuloksia sekä opetusvideon käsikirjoitusta. Prosessi eteni tiiviissä yhteistyössä työelämän kanssa. Opetusvideolle oli työelämälähtöinen tarve, sillä toimeksiantajalla ei ollut entuudestaan tällaista opetusvideota. Opetusvideota voidaan hyödyntää opiskelijaohjauksessa suullisen ohjauksen lisänä.

**Asiasanat:** sairaanhoitaja, opiskelija, työharjoittelu, ohjaus, opetusvideo

Degree	Bachelor of Health Care
Author (authors)	Eveliina Koivupuisto
Thesis title	The first day of a nursing student's supervised practice at Seinäjoki Central Hospital - Educational video
Commissioned by	Seinäjoki Central Hospital
Time	5/2021
Pages	42 pages, 15 pages of appendices
Supervisor	Elisa Marttila

## ABSTRACT

This thesis was carried out as a development task in collaboration with Seinäjoki Central Hospital. The educational video told about the first day of a nursing student's supervised practice at Seinäjoki Central Hospital. The purpose of the development assignment was to videotape the things that support the first day of supervised practice for a nursing student. The aim was to develop student guidance on the first day of supervised practice at Seinäjoki Central Hospital.

A literature review was conducted to support the educational video. The research question was used to find out which things support the first day of supervised practice for a nursing student. The literature review included five scientific studies and these studies were analyzed by thematic analysis. The results of the literature review were divided into themes, which were preparation for supervised practice, meeting the student, student guidance as part of the work community, students in charge of student guidance, student guidance on the first day and motivation.

As a result of the development task, an educational video for the commissioner was completed as intended. The goal of the development task was also achieved. In the process of developing the educational video, the criteria of a good educational video, the results of the literature review, and the script of the educational video were utilized in various ways. The process proceeded in close collaboration with working life. There was a need for an educational video based on working life, as the commissioner did not have such an educational video before. The educational video can be utilized in student guidance as an adjunct to oral instruction.

**Keywords:** nurse, student, practical training, guidance, educational video

## SISÄLLYS

1	JOHDANTO.....	6
2	KEHITTÄMISTEHTÄVÄN TARKOITUS JA TAVOITE .....	7
3	KEHITTÄMISTEHTÄVÄ JA YHTEISTYÖTAHO .....	7
4	SAIRAANHOITAJAKOULUTUS .....	9
5	OHJATTU HARJOITTELU.....	10
6	OPISKELIJA OHJAUS OHJATUSSA HARJOITTELUSSA.....	11
6.1	Opiskelijaohjaus opiskelijan näkökulmasta .....	12
6.2	Opiskelijaohjaus ohjaajan näkökulmasta .....	13
7	OPETUSVIDEO.....	15
7.1	Audiovisuaalinen oppimistyyli .....	16
7.2	Hyvän opetusvideon kriteerit .....	17
8	KIRJALLISUUSKATSAUS KEHITTÄMISTEHTÄVÄN TUKENA.....	18
8.1	Kirjallisuuskatsaus .....	18
8.2	Kirjallisuuskatsauksen tarkoitus ja tutkimuskysymys .....	19
8.3	Tiedonhaku.....	19
8.4	Aineiston analyysi.....	22
8.5	Kehittämistehtävän tulokset.....	23
8.5.1	Ohjattuun harjoitteluun valmistautuminen .....	23
8.5.2	Opiskelijan kohtaaminen.....	24
8.5.3	Opiskelijaohjaus osana työyhteisöä.....	25
8.5.4	Opiskelijaohjauksen vastuuhenkilöt .....	26
8.5.5	Opiskelijaohjaus ensimmäisenä päivänä .....	27
8.5.6	Motivaatio .....	28
9	OPETUSVIDEON KEHITTÄMISPROSESSI .....	29
9.1	Suunnitteluvaihe .....	29
9.2	Toteutusvaihe .....	30

10 POHDINTA.....	31
10.1 Eettisyys ja luotettavuus .....	33
10.2 Jatkotutkimusehdotukset .....	36
LÄHTEET.....	38

## LIITTEET

Liite 1. Sopimus opetusvideon kuvaamiseen osallistumisesta

Liite 2. Tutkimuslupa

Liite 3. Opetusvideon käsikirjoitus

Liite 4. Tutkimustaulukko

Liite 5. Teemoittelu

Liite 6. Opetusvideo

## 1 JOHDANTO

Sairaanhoitajakoulutus, joka koostui eurooppalaisesta tietoperustasta, alkoi vuonna 1888 Helsingin Kirurgisessa Sairashuoneessa ja vuonna 1889 yleisessä sairaalassa. Eri puolille suomea sairaanhoitajakoulutus levisi 1950- ja 1960-luvuilla, kun keskussairaalalaki astui voimaan. Sairaanhoitajakoulutuksen siirtyminen ammattikorkeakouluihin tapahtui vuonna 1996. Ammattikorkeakoulujen tuottamaa osaamista ovat ohjanneet kansallinen lainsäädäntö sekä Euroopan Unionin sairaanhoitajakoulutusta koskevat direktiivit 1990-luvun lopulta lähtien. (Aholaakko & Mäkelä 2020, 11 - 12, 16.)

Sairaanhoitaja on hoitotyön ammattilainen, joka vastaa hoitotyön ja lääkehoidon suunnittelusta ja toteutuksesta, elintoimintojen tarkkailusta sekä hoitotoimenpiteiden ja tutkimusten tekemisestä. Sairaanhoitajan tehtävänä on kehittää hoitotyötä. (Sairaanhoitajat s.a.)

Suomessa on tällä hetkellä 25 ammattikorkeakoulua, joista suurimmassa osassa voi opiskella hoitotyön koulutusohjelmaa. Sairaanhoitajakoulutukseen pääsemiseksi vaaditaan 18 vuoden ikä, ylioppilastutkinto tai vastaava tutkinto. Suomessa sairaanhoitajakoulutuksen kesto on keskimäärin kolme ja puoli vuotta ja opintojen laajuus 210 opintopistettä. Ammattikorkeakoulujen opetussuunnitelmista löytyy eroavaisuuksia, mutta pääosin ne noudattavat samaa rakennetta ja kaavaa. Noin puolet ammattiopinnoista koostuvat hoitotyön harjoittelusta, jotka suoritetaan perusterveydenhuollossa, erikoissairaanhoidossa tai hoitolaitoksissa. Osa harjoittelusta toteutetaan yleensä ammattikorkeakoulun harjoittelutiloissa. Harjoitteluun luetaan myös oppinäytetyö. EU:n ammattipätevyysdirektiivin 2005/36/EU klinisen opetuksen määrää vastaa 90 opintopisteen harjoittelu. Hoitotyön ohjatun harjoittelun tavoitteena on, että opiskelija oppii soveltamaan erilaisia tietoja ja taitoja työelämässä sekä pääsee tutustumaan käytännön työtehtäviin. (Järvelä 2015.)

Tämän kehittämistehtävän kehittämiskohteena on opetusvideon tuottaminen Seinäjoen keskussairaalalle. Opetusvideolle on Seinäjoen keskussairaalassa työelämälähtöinen tarve, sillä siellä ei ole entuudestaan tällaista opetusvideota.

Opetusvideo kertoo sairaanhoitajaopiskelijan ohjatun harjoittelun ensimmäisestä päivästä Seinäjoen keskussairaalassa.

Kehittämistehtävän tarkoituksena on videoida ne asiat, jotka tukevat sairaanhoitajaopiskelijan ohjatun harjoittelun ensimmäistä päivää. Tavoitteena on kehittää opiskelijaohjausta Seinäjoen keskussairaalassa ohjatun harjoittelun ensimmäisenä päivänä. Kirjallisuuskatsaus osiossa vastataan kehittämistehtävän tutkimuskysymykseen: mitkä asiat tukevat sairaanhoitajaopiskelijan ohjatun harjoittelun ensimmäistä päivää.

## **2 KEHITTÄMISTEHTÄVÄN TARKOITUS JA TAVOITE**

Kehittämistehtävän tarkoituksena on videoida ne asiat, jotka tukevat sairaanhoitajaopiskelijan ohjatun harjoittelun ensimmäistä päivää. Tavoitteena on kehittää opiskelijaohjausta Seinäjoen keskussairaalassa ohjatun harjoittelun ensimmäisenä päivänä.

Tutkimuskysymys

Mitkä asiat tukevat sairaanhoitajaopiskelijan ohjatun harjoittelun ensimmäistä päivää?

## **3 KEHITTÄMISTEHTÄVÄ JA YHTEISTYÖTAHO**

Opinnäytetyön toteuttaminen kehittämistehtävänä liittyy aina käytäntöön. Siihen liittyvät aiheet tulevat usein työelämästä. Opiskelija voi saada aihe-ehdotuksia esimerkiksi niistä paikoista, joissa hän on tehnyt työharjoitteluita. (Kananen 2012, 13.) Tämä opinnäytetyön aihe löytyi Seinäjoen keskussairaaltalta, jossa olen tehnyt useita työharjoitteluita. Yritysten ja organisaatioiden toiminnan, tuotteiden, palveluiden ja prosessien kehittäminen on joka päiväistä. Kehittämistehtävän eri versioilla voidaan saada aikaan muutoksia ja niihin pääsemiseksi hyödynnetään eri keinoja. Kehittämistehtävässä pyritään aina kehittämään jotakin asiaa, ja lisäksi siihen liittyy tutkimuksellinen osuus. Nämä kaksi asiaa yhdistämällä saadaan kehittämistehtävän lopputulos näkyville. (Kananen 2015, 33.)

Kehittämistehtävällä pyritään ensisijaisesti muutokseen (Kananen 2015, 39). Muutokseen pääsemiseksi tarvitaan kaksi asiaa, jonkin ongelman poistaminen ja toisen asian kehittäminen (Kananen 2012, 44). Jotta muutos saadaan aikaan, voidaan kehittää esimerkiksi jotakin tuotetta, menetelmää tai organisaatiota. Täytyy kuitenkin muistaa, että kehittämistehtävä ei ole pelkästään erilaisten muutosten aikaansaamista. Siihen tarvitaan aina tutkimuksellinen ote sekä tutkimusosio. (Kananen 2015, 40.) Kehittäminen onnistuu myös ilman tutkimusta, mutta parhaaseen mahdolliseen lopputulokseen pääsemiseksi on hyvä, että kehittämistehtävään sisällytetään tutkimuksellinen osuus, joka luo perusteet toiminnalle (Heikkilä ym. 2008, 21).

Kehittämistehtävällä pyritään sellaiseen toimintaan, jolla pystytään tuottamaan parempia palveluja, tuotantovälineitä tai -menetelmiä. Kehittämistehtävän synonyymina voidaan käyttää kehittämistoimintaa, jolla aikaansaadaan uusia aineita, tuotteita, tuotantoprosesseja ja järjestelmiä sekä se mahdollistaa vanhojen asioiden kehittämisen. (Heikkilä ym. 2008, 21.)

Käsitteellä toiminnallinen kehittämistehtävä tarkoitetaan käytännön toiminnan ohjeistamista, opastamista, toiminnan järjestämistä sekä järjeistämistä. Se voi olla esimerkiksi eräänlainen ohje, ohjeistus tai jonkin tapahtuman toteuttaminen. Toteutustapoja on erilaisia. On tärkeää, että käytännön toteutus sekä raportointi yhdistyvät toiminnallisessa kehittämistehtävässä. Keskeistä on, että toiminnallinen kehittämistehtävä kehittäisi työelämän jotakin osa-aluetta käytännönläheisesti. Toiminnallisuus yhdistää teorian ja käytännön. (Airaksinen & Vilkkä 2003, 9.)

Kehittämistehtävää ei luokitella omaksi tutkimusmenetelmäksi, vaan siihen liittyy monia eri tutkimusmenetelmiä. Sopiva menetelmä valitaan tutkimusongelman, tilanteen ja kehittämiskohteen mukaisesti. Aina työhön ei välttämättä liity tutkimusongelmaa, ja siksi sen tilalla voidaan käyttää työn tavoitekuvausta, johon liittyy päätavoite sekä tarvittaessa osatavoitteita. (Kananen 2015, 33, 22.)



Tämä kehittämistehtävä toteutettiin yhteistyössä Seinäjoen keskussairaalan kanssa. Seinäjoen keskussairaala kuuluu Etelä-Pohjanmaan sairaanhoitopiiriin, joka tarjoaa monipuolisesti erikoissairaanhoidon palveluita. Toiminta perustuu korkeatasoiseen laatuun, ihmisten kunnioittamiseen sekä osaavaan henkilökuntaan. Sairaanhoitopiirin tehtäviin kuuluvat asukkaiden terveyden edistäminen, erityisvelvoitteista huolehtiminen sekä erikoissairaanhoidon palveluiden tuottaminen yhteistyössä perusterveydenhuollon ja sosiaalitoimen kanssa. (Etelä-Pohjanmaan sairaanhoitopiiri s.a.)

Seinäjoen keskussairaala tarjoaa erikoissairaanhoidon palveluita, joihin kuuluvat päivystyspalvelut ympäri vuorokauden sekä erikoislääkäreiden kiireettömän hoidon palvelut kaikilla keskeisillä erikoisaloilla. Lisäksi eri hoitoketjut ja -ohjelmat toteutetaan yhteistyössä terveyskeskusten kanssa. Eri puolilla maakuntaa on tarjolla myös psykiatrian avohoitopalveluita. Seinäjoen keskussairaala tekee yhteistyötä Tampereen yliopistollisen sairaalan, Vaasan keskussairaalan ja muiden sairaaloiden kanssa. (Etelä-Pohjanmaan sairaanhoitopiiri s.a.)

#### **4 SAIRAAHOITAJAKOULUTUS**

Sairaanhoitajakoulutuksen tavoitteena on, että valmistuvat sairaanhoitajat pystyvät toimimaan hoitotyön asiantuntijoina. He vastaavat potilaiden hoidosta itsenäisesti sekä toteuttavat ja samalla kehittävät hoitotyötä. Sairaanhoitajan työ on näyttöön perustuvaa hoitotyötä, joka perustuu hoitotieteeseen. Hoitotyössä toimiminen vaatii sairaanhoitajalta riittävää teoreettista osaamista eri osa-alueilta sekä päätöksentekotaitoa eettisestä ja ammatillisesta näkökulmasta. Ammattitaidon ja ammatin kehittämisestä vastaa itse sairaanhoitaja. (Opetusministeriö 2006.)

Ammatillinen osaaminen muodostuu eettisestä toiminnasta, terveyden edistämisestä, hoitotyöhön liittyvästä päätöksenteosta, ohjauksesta ja opetuksesta, yhteistyöstä eri tahojen kanssa, tutkimus- ja kehittämistyöstä sekä johtamisesta ja monikulttuurisesta hoitotyöstä (Opetusministeriö 2006). Sairaanhoitajakoulutuksessa ammatillinen osaaminen muodostuu seuraavista

osa-alueista: asiakaslähtöisyys, hoitotyön eettisyys ja ammatillisuus, johtaminen ja yrittäjyys, kliininen hoitotyö, näyttöön perustuva toiminta ja päätöksenteko, ohjaus- ja opetusosaaminen, terveyden ja toimintakyvyn edistäminen, sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristö sekä sosiaali- ja terveystalveluiden laatu ja turvallisuus (Eriksson ym. 2015). Laki terveydenhuollon ammattihenkilöistä 559/1994, asetus terveydenhuollon ammattihenkilöistä 564/1994 sekä EU-direktiivit 77/453/ETY, 2013/55/EU säätelevät sairaanhoitajan ammatinharjoittamisoikeutta. Lisäksi ammattikorkeakouluopiskelua ohjaavat valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista 1129/2014 sekä ammattikorkeakoululaki 932/2014. Ammattikorkeakoulun tehtävänä on tukea opiskelijan ammatillista kasvua sekä antaa korkeakouluopetus ammatillisiin asiantuntijatehtäviin. Sairaanhoitajakoulutus antaa oikeuden toimia sairaanhoitajana EU- maissa. (Tuomi ym. 2017, 456; Ammattikorkeakoululaki 14.11.2014/932.)

Sairaanhoitajaksi voi opiskella ammattikorkeakoulussa (AMK). Sairaanhoitajatutkinto on laajuudeltaan 210 opintopistettä ja kestoltaan kolme ja puoli vuotta. Koulutuksen tutkintonimikkeenä käytetään Sairaanhoitaja (AMK). Koulutuksen sisältö koostuu perus- ja ammattiopinnoista, ammattitaitoa edistävästä harjoittelusta, opinnäytetyöstä ja siihen liittyvästä kypsyysnäytteestä sekä vapaasti valittavista opinnoista. (Tuomi ym. 2017, 456; Opetusministeriö 2006.)

## **5 OHJATTU HARJOITTELU**

Opiskelijan harjoittelua työelämässä voidaan kuvata monilla eri käsitteillä. Kirjallisuudessa käytetään esimerkiksi käsitteitä työharjoittelu, ammattitaitoa edistävä harjoittelu, kliininen harjoittelu, työssä oppiminen sekä ohjattu harjoittelu. Tässä kehittämistehtävässä käytetään käsitettä ohjattu harjoittelu.

Ohjatun harjoittelun tavoitteena on, että opiskelija oppii hyödyntämään opittua teoriatietoa hoitotyössä ja yhdistämään sitä käytännön työtehtäviin (Luojuus 2011). Ohjattu harjoittelu on keskeinen osa sairaanhoitajakoulutusta, ja se valmentaa opiskelijoita tulevaisuuden työelämään ja ammatissa toimimiseen. Harjoittelussa opiskelijalla on mahdollisuus syventää omaa oppimista erilaisissa tehtävissä. Samalla opiskelija oppii ymmärtämään hoitotyön prosessia

paremmin ja kohtaamaan potilaita, sillä nämä asiat ovat keskeisessä osassa sairaanhoitajan ammatissa ja ylipäänsä työelämässä. (Karvinen 2009.)

Ohjattu harjoittelu kuuluu sairaanhoitajakoulutuksen opetussuunnitelmaan. Harjoittelun suorittamiseen tarvitaan aina sopimus toimintayksikön ja ammattikorkeakoulun välillä. (Heinonen 2004, 16.) Ohjatun harjoittelujakson pituus vaihtelee. Ensimmäisten harjoittelu viikkojen aikana opiskelija asettaa henkilökohtaiset tavoitteet harjoittelujaksolle yhdessä ohjaajan kanssa. Tämän jälkeen harjoittelua ohjaava opettaja katsoo tavoitteet läpi ja kommentoi niitä tarvittaessa. Ohjatun harjoittelun tavoitteena on, että opiskelija pystyy saavuttamaan kaikki asettamansa tavoitteet harjoittelujakson aikana ja siksi opettaja osallistuu mahdollisuuksien mukaan harjoittelun ohjaamiseen yhteistyössä harjoittelupaikan ohjaajan kanssa. (Luojuus 2011.)

Ohjattuun harjoitteluun kuuluu laadukas opiskelijaohjaus sekä riittävät oppimismahdollisuudet harjoittelupaikassa (Heinonen 2004, 17 - 18).

Edellytyksenä onnistuneelle harjoittelujaksolle on opiskelijan riittävä itseohjautuvuus ja aktiivisuus. Ohjaajalta vaaditaan vastuun ottamista opiskelijasta, mutta samalla ohjaajan tulee antaa vastuuta opiskelijalle työtehtävissä. (Kallio 2011.) Ohjatun harjoittelun laadukkaaseen toteutukseen kuuluu myös se, että yhteydenpito ammattikorkeakoulun ja toimintayksikön välillä onnistuu, harjoitteluun liittyy riittävä resurssointi ja työnjako on selkeä sekä opettaja osallistuu harjoitteluun ja on kiinnostunut sen etenemisestä. Ohjatun harjoittelujakson onnistuminen edesauttaa opiskelijaa seuraavissa harjoitteluissa. (Hautaniemi 2008, 66, 101 - 102; Romppanen 2011, 223 - 224.)

## **6 OPISKELIJA OHJAUS OHJATUSSA HARJOITTELUSSA**

Opiskelijaohjaus koostuu erilaisista ohjauskäytännöistä, toimintatavoista, resursseista, ohjaajan omista ominaisuuksista, tehtävistä, motivaatiosta sekä ohjaajan ohjaustaidoista (Kääriäinen ym. 2018, 214 - 215). Terveystieteiden alan ammattillinen koulutus koostuu ohjatusta harjoittelusta sekä työssä oppimisesta. Ohjatussa harjoittelussa tehdään yhteistyötä opettajan, ohjaajan ja opiskelijan välillä. Laadukkaasti järjestetty harjoittelujakso takaa sen, että opiskelija

pystyy kehittymään ja kasvamaan ammatillisesti sekä oppimaan erilaisia asioita monipuolisesti. (Opiskelijaohjauksen laatuvaatimukset ja kriteerit Etelä-Pohjanmaan sairaanhoitopiirissä 2012.) Suomessa ei ole tarkkaa määritelmää opiskelijaohjaajien ohjausosaamisesta. Sairaanhoitajien ammatillinen vähimmäisosaaminen muodostuu kuitenkin yhdeksästä osa-alueesta, joista yksi on ohjaus- ja opetusosaaminen. Vähimmäisvaatimukset sairaanhoitajan ohjausosaamisessa ovat ohjausprosessin lähtökohtien ja merkityksen ymmärtäminen sekä eri ohjausmenetelmien käyttäminen erilaisissa tilanteissa. (Eriksson ym. 2015.)

### **6.1 Opiskelijaohjaus opiskelijan näkökulmasta**

Suomessa opiskelijat ovat kokeneet, että opiskelijoiden on mahdollista saada yksilöllistä ohjausta ja opiskelijaohjaajat suhtautuvat myönteisesti opiskelijaohjaukseen. Tavoitteista keskustelua pidetään tärkeänä asiana, koska se lisää kokonaisuudessaan opiskelijoiden tyytyväisyyttä harjoittelua kohtaan, jos opiskelijat keskustelevat säännöllisesti osaamistavoitteistaan ohjaajan kanssa. Opiskelijoiden mielestä säännöllisen palautteen antaminen kuuluu kehitettäviin alueisiin ohjaussuhteissa. (Pitkänen ym. 2018.) Lisäksi opiskelijat kokivat, että ohjattuun harjoitteluun liittyvä ohjaus oli paremmin suunniteltua, kun ohjaaja perehtyi opiskelijan laatimiin tavoitteisiin (Kallio 2011).

Pirnesin (2018) tutkimuksen mukaan opiskelijat kokivat opetusvideoiden käytön osana opetusta myönteisesti. Opiskelijat pitivät videoita parempina opetusmenetelminä kuin oppikirjoja. Videoiden avulla koettiin, että on helpompi ymmärtää asioita. Lisäksi asioiden konkreettisuuden voi kokea paremmin videoiden kautta. Tulokset osoittavat myös, että hyvä video voi korvata huonon lähiopetuksen. Lähes kaikki opiskelijat kokivat, että opetusvideoiden käytöstä oli hyötyä heidän opiskelussaan. Opetusvideoiden heikkouksina pidettiin teknisiä ongelmia, sillä lähiopetuksessa niitä ei esiintynyt. Lautkankaren (2014) ViPeda-hankkeen mukaan opiskelijat kokivat, että videoiden hyödyntäminen opinnoissa toi mukavaa vaihtelua opiskeluun ja lisäksi videoita tulisi käyttää enemmän opintojen yhteydessä.

## 6.2 Opiskelijaohjaus ohjaajan näkökulmasta

Opiskelijaohjaaja vastaa opiskelijan ohjauksesta ohjatun harjoittelujakson aikana. Nykyään ohjaajan rooli on suuri harjoitteluissa, sillä ohjaaja vastaa itse harjoittelun onnistumisesta ja monipuolisuudesta. (Luojus 2011.) Luojuksen (2011) väitöskirjan tuloksien mukaan sairaanhoitajat kokivat ohjaustaitonsa melko hyviksi ja myös ohjaajaominaisuudet toteutuivat hyvin. Sairanhoitajat arvioivat, että asenteet opiskelijoita kohtaan ovat hyvät ja opiskelijoita pidetään osana työyhteisöä. Kehitettävää löytyi ohjaajien ohjaushalukkuudesta sekä ohjausajan riittävydestä. Lisäksi ohjaajien tulisi tuntea ja ymmärtää oppimistavoitteet, sillä ohjaajilla on puutteita opetussuunnitelman tavoitteiden tunnistamisessa. Opiskelijoiden opetussuunnitelmista tiedottaminen harjoitteluympäristöissä on vähentynyt (Tiainen 2017).

Opiskelijoiden osaamisen arviointi osuutta ohjaajat pitivät vaativana tehtävänä ja siihen liittyi paljon vastuuta (Luojus 2011). Sairanhoitajien mukaan opiskelijoiden osaamisen arviointi on vaikeutunut ja he toivoisivat, että ohjaava opettaja osallistuisi enemmän opiskelijoiden osaamisen arviointiin (Tiainen 2017; Luojus 2011). Opiskelijaohjaajat kokivat ohjaavan opettajan tuen erityisen tärkeäksi haasteellisissa opiskelijaohjaustilanteissa (Juntunen ym. 2016). Sairanhoitajien mukaan opiskelijoiden oppiminen oli tehokasta, kun opiskelijat saivat tehdä itse mahdollisimman paljon asioita, he saivat ohjaajalta palautetta toiminnasta, ohjaaja kannusti sekä antoi vastuuta opiskelijalle osaamisen mukaan. Yhtenä onnistuneen opiskelijaohjauksen piirteenä pidetäänkin opiskelijoiden kädentaitojen kehittymistä. (Tiainen 2017.)

Työelämän laadun parantamiseksi, yhtenäiset ohjauskäytännöt olisivat tärkeitä kaikilla työelämän ohjaajilla. Lisäksi tärkeänä pidetään resurssien järjestämistä ohjaajalle ja opiskelijalle sekä ohjauskeskusteluiden aika tulisi olla riittävän pitkä. Opiskelijaohjaajat kertoivat, että he tietävät työyksikön ohjauskäytännöt ja toimintatavat tyydyttävästi. (Karjalainen ym. 2014; Kälkäjä ym. 2016.) Lisäksi opiskelijaohjaajat halusivat saada palautetta myös omasta ohjauksestaan, jotta he voisivat kehittyä opiskelijaohjaajina (Luojus 2011).

Työelämän ohjaajien ohjausosaamista pystyttäisiin vahvistamaan ohjauskoulutuksella (Karjalainen ym. 2014). Ohjaajakoulutuksella pyritään kehittämään opiskelijaohjaajien tietoja, taitoja ja asenteita opiskelijaohjauksessa. Ohjaajakoulutuksen sisältö muodostuu näyttöön perustuvista käytännöistä, ajanhallinnan kehittämisestä, opiskelijaohjauksen monimuotoisuudesta, opiskelijaohjauksen eduista ja hyödyistä sekä motivoinnista opiskelijaohjaukseen. (Windey ym. 2015.) Opiskelijaohjaajat tarvitsevat hyvän opiskelijaohjauksen toteutumiseen enemmän pedagogista osaamista. Pedagogisessa osaamisessa opiskelijaohjaaja saa opiskelijan oivaltamaan, sisäistämään ja syventämään ymmärrystään harjoittelun aikana opittavista asioista. (Tiainen 2017.) Tuomikosken (2019) tutkimuksen mukaan on huomattu puutteita opiskelijaohjaajien ohjausosaamisessa sekä tarvetta osaamisen kehittämiseksi. Ohjaajakoulutus toimii keinona opiskelijaohjaajien osaamisen kehittämiseen. Kun ohjausosaaminen kehittyy, opiskelijaohjaajat pystyvät motivoimaan ja tukemaan opiskelijan oppimista paremmin harjoittelun aikana. Tämä lisää opiskelijoiden tyytyväisyyttä harjoittelua kohtaan ja opiskelijalla on paremmat mahdollisuudet oppia hoitotyötä harjoittelun aikana.

Opiskelijaohjaus lisää myös opiskelijaohjaajien omaa arviointia liittyen opiskelijaohjaajana ja ammattilaisena toimimiseen. Opiskelijaohjauksen lisäkoulutus koettiin tärkeänä liittyen ammattikorkeakoulututkinnon rakenteeseen, koulutuksen tavoitteisiin, opiskelumenetelmiin sekä yhteistyöhön ammattikorkeakoulun opettajien kanssa. (Luojus 2011.) Opiskelijaohjaaja tarvitsee opiskelijan ohjaamisessa laaja-alaista osaamista. Opiskelijaohjaajan osaamiseen kuuluu oikean oppimisympäristön luominen, opiskelijaohjaajan ominaisuudet, opiskelijan tason tunnistaminen, oppimistavoitteiden luominen yhdessä opiskelijan kanssa, hoitotyön ymmärtäminen kokonaisuudessaan, opiskelijan tukeminen oppimisprosessissa harjoittelun aikana, palautteen antaminen ja vastaanottaminen sekä arviointi ja yhteistyö muiden kanssa. Ohjaajakoulutuksella on katsottu olevan positiivista vaikutusta erityisesti siinä, että sairaanhoitajat toteuttavat arvioinnin opiskelijalähtöisesti, toteuttavat opiskelijaohjauksen tavoitteellisesti, tukevat opiskelijaa oppimisprosessissa, tunnistavat opiskelijan yksilöllisen ohjauksen tarpeen sekä antavat kehittävä

palautetta. Lisäksi kehitystä on tullut työyksikön ohjauskäytäntöihin sekä toimintatapoihin opiskelijan kanssa. (Tuomikoski 2019.)

Opiskelijaohjaajat kokevat erilaisia haasteita opiskelijaohjauksessa. Haastavina tilanteina opiskelijaohjaajat pitävät opiskelijoiden huonoa motivaatiota harjoittelua kohtaan sekä opiskelijoiden henkilökohtaisia oppimisvaikeuksia. Huono motivaatio harjoittelua kohtaan saattaa esiintyä esimerkiksi keskittymisvaikeutena. Lisäksi opiskelijaohjaajat kokevat haasteina opiskelijoiden puutteet palautteen antamisessa ja vastaanottamisessa. Tällöin opiskelija ei pysty kunnolla tunnistamaan omia vahvuuksia ja heikkouksia. Opiskelijaohjaajat kokevat myös työelämän sääntöjen noudattamatta jättämisen haasteena ja se vaikeuttaa osaltaan opiskelijaohjausta. (Juntunen ym. 2016, 123, 127 - 128.)

Pirnesin (2018) pro gradu -tutkielman tulosten mukaan videoiden hyödyntäminen opetuskäytössä koettiin myönteiseksi asiaksi ja ne tuovat hyvän lisän opetukseen. Lisäksi opetusvideoita pidetään tulevaisuuden opetus- ja ohjausmenetelmänä. Videoiden avulla voidaan toteuttaa mm. yksilöllisiä opintopolkuja sekä itseohjautuvat opiskelijat hyötyvät videoista. Lautkankaren (2014) ViPeda-hankkeen mukaan ohjaamisesta vastaavat opettajat kokevat digitaalisuuden tietynlaisena uhkana. Suurimmat pelot videoiden hyödyntämisessä osana opetusta liittyivät omaan asiantuntijuuteen, tekniikan toimivuuteen sekä opiskelijoiden mielipiteisiin opintojakson toteutuksesta. Digitaalisuus avaa kuitenkin mahdollisuuden ammattikorkeakouluopetuksen uudistamiseen, sillä opettajat, opiskelijat ja työelämä voivat toimia yhteistyössä ja sitä kautta myös kehittyä.

## **7 OPETUSVIDEO**

Videoiden hyödyntäminen opetuksessa on kannattavaa, koska ne lisäävät mielenkiintoa asioiden oppimiseen. Videot ovat tehokas tapa opettaa uusia asioita ja lisäävät opiskelijan sitoutumista oppimistilanteeseen. Videoita pidetään opetusmenetelmänä yhtä hyvänä kuin lähiopetusta ja niiden avulla opetukseen ja oppimiseen saadaan vaihtelua. Video on myös hyvä keino

työpaikoilla toteuttaa esimerkiksi uuden työntekijän perehdytystä. (Kuokkanen 2019; Hakanurmi s.a.)

Videoiden tekeminen on nykypäivänä helpompaa, ja kuka tahansa voi toteuttaa videon esimerkiksi puhelimella, tietokoneella tai tabletilla kuvaten. Samalla se lisää vuorovaikutusta oppijan ja videon välillä. (Hakanurmi s.a.) Pedagoginen suunnitelma yhdistää opetusvideot (Miettinen & Utriainen 2016). Opetusvideoita on kahdenlaisia, käytännöllisiä ja käsitteellisiä. Käsitteelliset opetusvideot sisältävät teoreettisia käsitteitä ja ovat kestoaltaan pitkiä videoita. Käytännöllisissä videoissa on taas sisältönä käytännön taitoja ja tietynlaisia ongelmia. Lisäksi opetusvideo voi olla vuorovaikutteinen, jossa katsojat pystyvät osallistumaan tai yhdensuuntainen, jonka katsomiseen osallistuu yksi tai useampi katsoja. (Pirnes 2018.)

## **7.1 Audiovisuaalinen oppimistyyli**

Oppimistyyli on tapa, jolla henkilö pystyy oppimaan uusia asioita itselleen mielekkäällä menetelmällä, käsittelemään ja hankkimaan tietoa sekä jäsentämään ja ymmärtämään opittavia asioita opiskelussa. Oppimistyyli kehittyy läpi elämän. (Oppimistyyli s.a.) Oppimistyyliä on erilaisia, ja jokainen henkilö käsittelee tietoa sekä oppii asioita omalla tavallaan. Tämä luo haasteita opetukseen. Erilaisten oppimistyylien huomioiminen opetussuunnitelmissa sekä opetusmetodeita hyödyntämällä pystyttäisiin huomioimaan henkilöiden yksilöllisiä eroja oppimistilanteissa. (El Hussein ym. 2016, 109 - 110.)

*Auditiivinen* oppiminen tapahtuu kuuloaistin avulla (Oppimistyyli s.a.). Loo-ginen eteneminen opetuksessa sekä asioiden kertominen ääneen helpottavat oppimista. Vaikka auditiivinen oppija hyötyy äänistä, voivat ne vaikuttaa auditiiviseen keskittymiseen häiritsevästi tai edistään oppimista. (Oppiminen ja opiskelutekniikat s.a.)



*Visuaalinen* oppiminen tapahtuu näköaistin avulla (Oppimistyyli s.a.). Tekstin lukeminen, erilaiset kuvat ja värit sekä asioiden ulkonäkö helpottavat oppimista. Asiakokonaisuuksien ja mielikuvien luominen ovat myös keskeisessä osassa oppimistilanteita. (Oppiminen ja opiskelutekniikat s.a.)

## **7.2 Hyvän opetusvideon kriteerit**

Opetusvideon tulee olla riittävän yksinkertainen, mutta sen täytyy tuoda esille opetettavat asiat. Videon tarkoituksena on tuoda ilmi ydinasiat hyvin tiivistetynä niin, että videon katsoja ymmärtää videon sanoman. Hyvä opetusvideo herättää katsojan mielenkiinnon sekä opettaa katsojaa medialukutaitoon myös kriittisellä puolella. (Miettinen & Utriainen 2016.) Lisäksi hyvä opetusvideo antaa sen tekijälle oppimiskokemuksen ja tarjoaa katsojille elämyksen (Lautkankare 2014).

Mehtälän (2016) tutkimuksen mukaan hyvä opetusvideo koostuu seitsemästä erilaisesta osa-alueesta. Opetusvideon sopiva kesto on kuusi minuuttia, sillä lyhyet videot pitävät katsojan mielenkiinnon yllä. Myös tämän kehittämistehtävän tuotoksena syntyvä opetusvideo on kestoaltaan noin kymmenen minuuttia. Ansteyn (2020) mukaan opetusvideo ei saa kestää kymmentä minuuttia pidempään ja videon tulisi olla hyvin suunniteltu ja ammattitaitoisesti kuvattu. Pirnesin (2018) tutkimuksessa opetusvideon sopivaksi kestoksi määritellään 2 - 6 minuuttia.

Opetusvideolla olisi hyvä näkyä esiintyjien kasvot, koska se tekee suuremman vaikutuksen katsojaan kuin vain pelkät diat. Opetusvideossani näkyvät esiintyjien kasvot. Lisäksi persoonallisuus on hyvä asia, mutta katsojan kannalta on tärkeää, että opetusvideo sisältää myös visuaalista liikettä ja erilaisia väli-kommentteja. Opetusvideolla esiintyvän henkilön tulisi puhua innostuneesti, sillä se herättää katsojan mielenkiinnon. Mehtälän (2016) mukaan katsojan pitäisi pystyä kelaamaan videota edestakaisin, pysäyttämään se tiettyyn kohtaan sekä katsomaan useampaan kertaan.

Opetusvideon toteutuksen kannalta käsikirjoituksen tekeminen on tärkeää. Käsikirjoitus kertoo, mitä videolla tulee tapahtumaan, eli siitä ilmenee videon

runko sekä suunnitellut tapahtumat kohtauksittain. (Apogee productions 2020.) Hyvin laadittu käsikirjoitus selkeyttää videon kuvaamista ja auttaa saamaan videolla jaettavasta sisällöstä ymmärrettävän (Lautkankare 2014).

## 8 KIRJALLISUUSKATSAUS KEHITTÄMISTEHTÄVÄN TUKENA

### 8.1 Kirjallisuuskatsaus

Kirjallisuuskatsaus menetelmänä mahdollistaa kokonaiskuvan luomisen jostakin tietystä aihealueesta tai asiakokonaisuudesta. Kirjallisuuskatsauksen avulla voidaan selvittää aihealueen ja ilmiön tutkimustarvetta tai sitä käytetään itsessään tutkimusmenetelmänä. Sen tarkoituksena on kehittää teoreettista ymmärrystä ja erilaisia käsitteitä tieteenalalla, kehittää teoriaa sekä arvioida aikaisemmin tehtyä teoriaa. (Stolt ym. 2016, 7.)

Kirjallisuuskatsauksia on erilaisia. Ne jaetaan kolmeen päätyyppiin, joita ovat kuvailevat katsaukset (*narrative literature reviews*), systemaattiset kirjallisuuskatsaukset (*systematic reviews, systematized reviews*) sekä määrällinen meta-analyysi ja laadullinen meta-synteesi (*meta-analysis*). Vaikka kirjallisuuskatsauksia on monenlaisia, niitä yhdistävät pääsääntöisesti samanlaiset piirteet. (Stolt ym. 2016, 8.)

Kirjallisuuskatsaus pitää sisällään tietyt vaiheet, joita on yhteensä viisi. Ensimmäiseksi tulee määrittää tarkoitus ja tutkimusongelma. Tämän jälkeen tehdään kirjallisuushaku ja valitaan aineisto. Kun tutkimukset on haettu eri tietokannoista, tulee tutkimukset käydä läpi ja valita ne, jotka vastaavat parhaiten tutkimuskysymyksiin. Seuraavaksi suoritetaan aineiston analyysi, jossa kootaan yhteen tutkimusten tuloksia. Lopuksi tehdään tulosten raportointi. (Stolt ym. 2016, 23.)

Tässä toiminnallisessa kehittämistehtävässä on käytetty kuvailevaa kirjallisuuskatsausta. Kuvaileva kirjallisuuskatsaus on yleiskatsaus, johon ei liity tiukkoja ja tarkkoja sääntöjä. Siinä käytetään laajoja aineistoja ja tutkimuskysymykset eivät ole niin tarkasti määriteltyjä kuin systemaattisessa

katsauksessa tai meta-analyysissä. (Salminen 2011, 6.) Kuvaileva kirjallisuuskatsaus sisältää neljä eri vaihetta, joita ovat tutkimuskysymysten laatiminen, aineiston kokoaminen sekä jäsentely, kuvailun muodostaminen ja tuotetun tuloksen tarkasteleminen (Kangasniemi ym. 2013, 291 - 292).

## **8.2 Kirjallisuuskatsauksen tarkoitus ja tutkimuskysymys**

Kirjallisuuskatsauksen ensimmäinen vaihe on määrittää tarkoitus ja tutkimuskysymykset. Tarkoituksen laatiminen ohjaa koko prosessia. Kun tutkimuskysymyksiä asetetaan, on hyvä tehdä jo ennen sitä alustavaa kirjallisuushakua. Näin pystytään varmistamaan, että kirjallisuutta on riittävästi saatavilla. (Stolt ym. 2016, 24 - 25.)

Kuvailevassa kirjallisuuskatsauksessa tutkimuskysymys on kysymyksen muodossa. Hyvät tutkimuskysymykset ovat relevantteja valittuun aiheeseen nähden sekä riittävän tarkkoja. Täytyy kuitenkin muistaa, että tutkimuskysymys ei saa olla liian suppea, sillä siihen täytyy pystyä vastaamaan haetun kirjallisuuden pohjalta. Se, kuinka laajoja kysymykset ovat, vaikuttaa löydettävän aineiston määrään. Lisäksi kysymysten laajuuteen vaikuttavat tekijän käytettävissä olevat resurssit. Yksittäinen opinnäytetyön tekijä ja tutkimusryhmät, jotka ovat saaneet rahoitusta ovat erilaisessa asemassa toisiinsa nähden. (Stolt ym. 2016, 24.)

Kirjallisuuskatsauksen tarkoituksena on selvittää, mitkä asiat tukevat sairaanhoitajaopiskelijan ohjatun harjoittelun ensimmäistä päivää.

Tutkimuskysymys

Mitkä asiat tukevat sairaanhoitajaopiskelijan ohjatun harjoittelun ensimmäistä päivää?

## **8.3 Tiedonhaku**

Tiedonhaku on tärkeä vaihe, sillä se luo perustan kirjallisuuskatsauksen luotettavuudelle. Tiedonhakua voidaan toteuttaa sekä systemaattisesti että

manuaalisesti. Systemaattisella kirjallisuushaulla pyritään löytämään eri tietokantoja hyödyntäen mahdollisimman laajasti sellaista aineistoa, joka vastaa tutkimuskysymykseen. Manuaalisella haulla taas tarkoitetaan sitä, että sopivaa aineistoa etsitään eri artikkeleiden ja tutkimusten lähde- ja sisällysluetteloja läpikäymällä. (Stolt ym. 2016, 25, 27.)

Tässä kirjallisuuskatsauksessa tiedonhaussa käytettiin Medic- ja Finna-tietokantoja. Harjoitushakuja tehtiin myös muihin elektronisiin tietokantoihin, mutta nämä kaksi tuottivat eniten katsauksessa käytettävään tutkimuskysymykseen vastaavia tutkimuksia. Tiedonhaku tietokannoista toteutettiin maaliskuussa 2021. Taulukossa 1 on kerrottu tietokantahauissa käytetyt rajaukset, hakusanat, tulokset sekä valitut tutkimukset.

Tietokantahakuja varten tulee määrittää tarkat hakusanat sekä hakulausekkeet. Hakusanoina käytetään työn aiheen kannalta keskeisiä käsitteitä. Vaikka hakusanat ja niiden kautta muodostetut hakulausekkeet olisivat tarkkaan laadittuja, saattaa tietokantahakujen tuloksissa esiintyä myös sellaisia tutkimuksia, joita ei pysty käyttämään katsauksessa. (Stolt ym. 2016, 25-27.) Tämän kirjallisuuskatsauksen hakusanat muotoutuivat harjoitushakujen yhteydessä eri tietokannoista. Lisäksi hyödynsin Xamkin kirjaston informaation asiantuntemusta. Kaikkia sanoja ei voitu käyttää, sillä ne eivät antaneet toivottuja tuloksia tai eivät vastanneet katsauksen tutkimuskysymykseen. Lopulliset hakusanat olivat seuraavat: opiskelijaohjaus, ohjattu harjoittelu, sairaanhoitajaopiskelija, opiskelija, perehdytys ja kliininen harjoittelu. Tietokantahakuja tehdessä hakusanat yhdisteltiin eri tavoin sekä käytettiin katkaisumerkkejä. Finnassa sanojen katkaisumerkkinä käytettiin \*-merkkiä. Katkaisumerkkiä käyttämällä pystytään löytämään hakusanojen monikkomuodot sekä sananjohdannaiset (Stolt ym. 2016, 40).

Taulukko 1. Tietokantahaut

Tietokanta	Rajaukset	Hakusanat	Tulokset	Otsikon perusteella valitut	Sisällön perusteella valitut
Medic	2011-2021 Kieli: suomi Gradu	opiskelijaohjaus OR ohjattu harjoittelu	69	1	1
Finna	2011-2021 YAMK Verkossa saatavilla	sairaanhoitaja- opisk* AND pe- rehdytys*	2	2	2
	2011-2021 YAMK Verkossa saatavilla	opisk* AND kliini- nen harj*	21	2	2

Tiedonhaun avuksi voidaan muodostaa sisäänotto- ja poissulkukriteerit. Kriteerit auttavat sellaisen kirjallisuuden löytämisessä, joka vastaa tutkimuskysymykseen. Lisäksi ne helpottavat olennaisen kirjallisuuden tunnistamista ja vähentävät mahdollisuutta virheelliseen tai puutteelliseen katsaukseen. Kriteerit ohjaavat tutkimusten hakua ja valintaa kokonaisuudessaan, ensin otsikkotasolla, sen jälkeen abstraktitasolla sekä lopuksi koko tekstejä tarkasteltaessa. Sisäänotto- ja poissulkukriteerien tehtävänä on myös varmistaa, että katsaus etenee suunnitellusti. (Stolt ym. 2016, 26-27.) Taulukossa 2 on määritelty tämän kirjallisuuskatsauksen sisäänotto- ja poissulkukriteerit.

Taulukko 2. Sisäänotto- ja poissulkukriteerit

Sisäänottokriteerit	Poissulkukriteerit
Väitöskirja, Pro gradu -tutkielma, YAMK opinnäytetyö, tieteellinen artikkeli, Hoitotiede lehti.	AMK opinnäytetyö.
Kielet suomi ja englanti.	Muut kielet.
Tutkimustieto enintään 10 vuotta vanhaa (2011-2021).	Tutkimustieto yli 10 vuotta vanhaa.
Ilmaiset lähteet.	Maksulliset lähteet.

#### 8.4 Aineiston analyysi

Aineiston analyysi vaiheessa tutkimusten tuloksista tehdään yhteenveto. Tarkoituksena on etsiä aineistosta yhtäläisyyksiä ja eroja sekä muodostaa niistä synteesi eli kokonaisuus, joka lisää ymmärrystä aihetta kohtaan. Analyysin ensimmäisessä vaiheessa kuvataan tutkimusten sisältö eli kirjoittajat, julkaisu-vuosi ja -maa, tutkimuksen tarkoitus, asetelma, aineistonkeruumenetelmät, tutkimuksen kohdejoukko, otos, päätulokset sekä vahvuudet ja heikkoudet. Tutkimusten yhteenveto tehdään yleensä taulukkomuotoon. Se helpottaa aineiston kokonaiskuvan hahmottamista. Analyysin toisessa vaiheessa muodostetaan luetusta aineistosta luokkia, kategorioita tai teemoja yhdistelemällä samankaltaisia asioita ja antamalla niille sellainen nimi, joka kuvaa niiden sisältöä. Analyysin kolmannessa vaiheessa syntyy kokonaisuus. Yksittäisistä tutkimustuloksista kootaan laajempi kuva ja samalla käydään läpi ristiriitaiset tulokset. (Stolt ym. 2016, 30-31.)

Analysointimenetelmän valintaan vaikuttavat katsauksen tarkoitus, valitun aineiston laatu ja määrä sekä tieto, jota katsauksessa tavoitellaan (Stolt ym. 2016, 81). Teemoittelu on yksi aineiston analyysimenetelmä, jossa valituista tutkimuksista etsitään keskeisiä aihepiirejä eli teemoja. Teemoiksi luokitellaan sellaiset aiheet, jotka toistuvat eri tutkimuksissa erilaisissa muodoissa. Ensimmäiseksi muodostetaan eri teemoja, jonka jälkeen niitä tarkastellaan tarkemmin ja yksityiskohtaisemmin. (Koppa 2016.)

Aloitin teemoittelun käymällä läpi valittuja tutkimuksia ja niiden tuloksia. Etsin tutkimuksista niitä asioita, jotka vastasivat tutkimuskysymykseeni ja tämän jälkeen yhdistin keskenään ne sanat, jotka tarkoittivat ja kuvasivat samaa asiaa. Seuraavaksi samaan kategoriaan kuuluvat asiat nimesin yhdellä sanalla. Teemat tulevat esille liitteessä 5.

## **8.5 Kehittämistehtävän tulokset**

Kehittämistehtävän tulokset esitellään teemoittelun mukaan. Teemoittelussa esiin tulleet teemat tulevat esille liitteessä 5.

### **8.5.1 Ohjattuun harjoitteluun valmistautuminen**

Ennen ohjatun harjoittelun jaksoa sairaanhoitajaopiskelijoille tulisi järjestää infotilaisuus tai lähettää infokirje sähköpostitse. Infotilaisuuden ja infokirjeen tarkoituksena on kertoa sairaanhoitajaopiskelijalle lyhyesti ohjatun harjoittelun ensimmäisestä päivästä, kuten mitä opiskelija tarvitsee ensimmäisenä harjoittelu päivänä mukaan, minne ja mihin kellonaikaan opiskelija saapuu ensimmäisenä aamuna sekä muita huomioitavia asioita harjoitteluun liittyen. (Alhainen 2017.)

Pohjan (2016) tutkimuksen tuloksien mukaan sairaanhoitajaopiskelijoille on tärkeää lähettää sähköpostitse tervetulokirje ennen ohjatun harjoittelun alkamista. Tervetulokirjeestä tulisi käydä ilmi harjoittelupaikan yhteystiedot, ensimmäisen harjoittelupäivän aikataulu sekä paikka, käytännön ohjeistusta työvaatteista, kulkuluvasta ja pukuhuoneesta, työyksikön säännöt sekä asiasanastoa harjoittelupaikan toimintaan liittyen. Tervetulokirjeen avulla sairaanhoitajaopiskelija saa tärkeää tietoa harjoittelupaikasta ennen harjoittelun alkamista. Opiskelijat olivat erityisen tyytyväisiä tervetulokirjeeseen, jonka harjoitteluyksikkö oli lähettänyt opiskelijalle ennen harjoittelun alkamista (Joutsen 2017).

Kumpulaisen (2017) tutkimuksessa kävi ilmi, että opiskelijat halusivat tietoa harjoitteluyksikön toiminnasta ennen harjoittelujakson alkamista. Opiskelijoille

järjestettiin yleisperehdytystilaisuus, jossa kerrottiin organisaatiosta sekä yleisistä harjoittelukäytänteistä. Etukäteen pidetty yleisperehdytystilaisuus vähensi opiskelijoiden stressiä ja jännitystä, helpotti harjoittelujakson aloittamista uudessa paikassa sekä auttoi sopeutumaan harjoitteluyksikköön. Kinnusen (2019) tutkimuksen tuloksissa opiskelijat pitivät alkuinfoa tärkeänä asiana. Sisällöltään monipuolinen alkuinfo helpotti opiskelijoiden mielestä harjoitteluun menemistä. Ennakoon lähetetty tervetulokirje edisti harjoittelujakson aikana opiskelijan itsenäistä työskentelyä. Tulosten mukaan yleisperehdytystilaisuudet tukevat opiskelijan oppimista parhaiten, kun niissä on huomioitu opiskelijoiden tarpeet. (Kumpulainen 2017.)

### **8.5.2 Opiskelijan kohtaaminen**

Ohjatun harjoittelun ensimmäisenä päivänä sairaanhoitajaopiskelijan vastaanottaminen työyksikköön kuuluu keskeisimpiin asioihin. Kun opiskelija otetaan hyvin vastaan, se vähentää opiskelijan jännitystä harjoittelua kohtaan. Tulosten mukaan, harjoittelun ensimmäisenä päivänä opiskelijalle annettavaa informaation määrää kannattaa rajoittaa, sillä opiskelijan voi olla vaikeaa vastaanottaa kaikkea saamaansa tietoa ensimmäisenä harjoittelupäivänä uuden ympäristön vuoksi. (Kinnunen 2019; Pohja 2016.) Kumpulaisen (2017) tutkimuksen tuloksien mukaan opiskelijan vastaanottaminen vaikutti myös siihen, kuinka hyvin opiskelija pääsi työyksikön jäseneksi. Hyvä vastaanotto edisti tätä asiaa sekä antoi opiskelijalle työyhteisöön kuulumisen tunnetta ja itseluottamusta. Joutsenen (2017) tutkimuksen tuloksissa opiskelijat kokivat, että työyksikössä heidät otettiin hyvin vastaan harjoittelun ensimmäisenä päivänä. Opiskelijoiden mielestä hyvä vastaanotto vaikutti siihen, että harjoitteluun oli mukava mennä ja he kokivat kuuluvansa osaksi työyhteisöä.

Kumpulaisen (2017) tutkimuksen tuloksissa tuli esille myös, että työyhteisön tulisi valmistautua opiskelijan tuloon. Erityisesti osastonhoitajan tehtäviin kuului henkilökunnan informointi opiskelijan tulosta harjoitteluyksikköön. Opiskelijan vastaanottaminen ensimmäisenä päivänä sujui hyvin, kun henkilökunta oli tietoinen opiskelijan harjoittelujakson alkamisesta. Lisäksi opiskelijat toivoivat, että ohjaaja olisi tutustunut ennen harjoittelujakson alkamista opiskelijan lähettämiin tietoihin.



Ensimmäisenä harjoittelu päivänä oli tärkeää, että ohjaaja huomioi opiskelijan yksilönä. Yksilöllisyyden tunne syntyi, kun työyksikössä opiskelijaa kutsuttiin omalla nimellä eikä opiskelijaksi. Opiskelijat toivoivat, että ohjaajat olisivat kiinnostuneita opiskelijoiden yksilöllisistä taidoista ja ottaisivat niistä selvää heti harjoittelun alussa. Kun ohjaaja oli tietoinen opiskelijan tiedoista ja taidoista, hän pystyi osoittamaan opiskelijalle erilaisia tehtäviä ja harjoittelu eteni sujuvasti. (Alhainen 2017; Kumpulainen 2017.)

### **8.5.3 Opiskelijaohjaus osana työyhteisöä**

Työyksikön ilmapiiri vaikutti opiskelijan harjoittelujakson onnistumiseen. Opiskelijat kokivat työyksikön ilmapiirin pääsääntöisesti hyväksi ja kannustavaksi. Positiivinen ja avoin ilmapiiri edisti opiskelijan oppimista sekä viihtyvyyttä harjoitteluyksikössä. (Joutsen 2017; Kumpulainen 2017.) Kinnusen 2019 tutkimuksen tuloksien mukaan opiskelijamyönteinen ilmapiiri edesauttoi opiskelijan harjoittelun aloittamista sekä tuki samalla yksilöllistä oppimista.

Ohjatun harjoittelun aikana opiskelija liittyy osaksi työyhteisöä. Opiskelijaan tulisi työyksikössä suhtautua samalla tavalla kuin muihinkin työntekijöihin. Opiskelijaa tulee kuunnella työyhteisön jäsenenä, hänen mielipiteensä tulee huomioida ja suhtautua niihin kunnioittaen sekä arvostaa opiskelijan tekemää työtä samalla tavalla kuin muidenkin työyhteisön jäsenien. Työyhteisön jäsenenä opiskelijalla on oikeus osallistua erilaisiin työryhmiin, kokouksiin ja koulutuksiin. Tulosten mukaan opiskelijoiden mielestä harjoitteluun tuleminen oli mukavaa ja helppoa, kun opiskelijan roolia arvostettiin työyksikössä. (Kumpulainen 2017.)

Kinnusen (2019) tutkimuksen tuloksien mukaan opiskelijamyönteisyys näkyi erityisesti siinä, kuinka opiskelijat otettiin vastaan ensimmäisenä päivänä sekä työskentelyn sujuvuudessa. Opiskelijamyönteisessä työyksikössä opiskelijan oli helppoa sopeutua yksikön käytäntöihin ja sosiaaliseen yhteisöön. Kumpulaisen (2017) tutkimuksen tuloksissa opiskelijamyönteisyyttä kuvattiin henkilökunnan lähestyttävyytenä, työyhteisön jäseneksi ottamisena, tasavertaisuutena ja yksilöllisyytenä. Opiskelijamyönteisessä yksikössä

opiskelija otettiin mielellään vastaan, häntä kohdeltiin hyvin sekä hänet huomioidtiin eri oppimistilanteissa. Kun nämä asiat toteutuivat, opiskelijat kokivat harjoittelussa olemisen ja työskentelemisen helpoksi.

Ohjausmyönteinen työyksikkö on kiinnostunut opiskelijan oppimisesta ja osaamisesta sekä tarjoaa opiskelijalle erilaisia oppimistilanteita.

Ohjausmyönteisyydestä voidaan puhua silloin, kun koko työyksikön henkilökunta on kiinnostunut opiskelijan harjoittelusta ja oppimisesta. Opiskelijat kokivat, että ohjausmyönteiseen ympäristöön kuului turvallisuus; henkilökuntaa oli helppo lähestyä, keskusteleminen oli avointa sekä opiskelijalla oli aina mahdollisuus kysyä neuvoa. Nämä asiat edistivät opiskelijoiden oma-aloitteisuutta ja itseluottamusta harjoittelujakson alussa sekä erilaisissa oppimistilanteissa. (Kumpulainen 2017.)

#### **8.5.4 Opiskelijaohjauksen vastuuhenkilöt**

Hyvin toteutetussa ohjatun harjoittelun jaksossa harjoitteluyksikkö on etukäteen nimennyt ohjaajan opiskelijalle. Tulosten mukaan opiskelijat toivoivat, että varsinkin ensimmäisenä päivänä nimetty ohjaaja olisi paikalla ja samassa työvuorossa kuin opiskelija. Lisäksi opiskelijat kokivat, että varaohjaajan nimeäminen työyksikössä olisi tarpeellista siltä varalta, jos opiskelijan varsinainen ohjaaja on poissa. (Kumpulainen 2017.) Joutsenen (2017) tutkimuksen tuloksissa tuodaan myös esille, että opiskelijat pitivät tärkeänä sitä, että nimetty ohjaaja olisi paikalla ensimmäisenä päivänä tai harjoitteluyksiköstä olisi edes jokin henkilö nimetty ottamaan opiskelija vastaan ensimmäisenä aamuna. Opiskelijat pitivät myös tärkeänä, että opiskelijavastaava esiteltäisiin ensimmäisenä päivänä opiskelijalle. Opiskelijavastaavan tehtävänä oli olla opiskelijan tukena harjoittelun aikana. (Kumpulainen 2017.) Alhaisen (2017) tutkimuksen tuloksissa opiskelijavastaavan esittelyä pidettiin myös oleellisena asiana harjoittelun kannalta. Tuloksissa tuotiin kuitenkin esille, että opiskelijavastaavan tehtäviin kuuluu opiskelijan tukihenkilönä olemisen lisäksi myös muita tehtäviä, kuten opiskelijan vastaanottaminen ensimmäisenä päivänä sekä toimintayksikön esittely. Opiskelijavastaava ei kuitenkaan harjoittelun aikana toimi opiskelijan nimettynä ohjaajana.

Joutsenen (2017) tutkimuksen tulosten mukaan koko työyhteisön tulisi vastata opiskelijan ohjaamisesta, varsinkin silloin kun opiskelijan nimetty ohjaaja ei ole paikalla. Opiskelijoiden mielestä tämä asia toteutui pääosin hyvin ja he olivat saaneet työyhteisön koko henkilökunnalta tarvittaessa apua ja ohjausta. Opiskelijat kokivat pääosin ohjaajien vaihtumisen positiivisena asiana harjoittelujakson aikana, sillä se edisti samalla heidän oppimistaan. Myös Alhaisen (2017) tutkimuksen tuloksissa toivottiin, että opiskelijan ohjaamisesta vastaisi koko työyhteisö eikä vain nimetty ohjaaja. Kinnusen (2019) tutkimuksen tuloksissa korostettiin vastuuohjaajan nimeämistä heti harjoittelujakson alussa sekä vastuuohjaajan merkitystä harjoittelun ensimmäisenä päivänä. Vastuuohjaajan nimeäminen valmiiksi ennen harjoittelujaksoa edisti tulosten mukaan opiskelijan saapumista harjoitteluun ja vahvasti opiskelijan harjoittelun etene- mistä suunnitelman mukaisesti.

Joutsenen (2017) ja Kumpulaisen (2017) tutkimusten tuloksissa nostettiin esiin myös osastonhoitajan rooli opiskelijan ohjauksessa harjoittelun ensimmäisenä päivänä. Opiskelijat kokivat tärkeänä asiana sen, että harjoitteluyksikön osastonhoitaja esitteli itsensä opiskelijalle harjoittelun ensimmäisenä päivänä. Osastonhoitajan suhtautuminen opiskelijaan vaikutti myös opiskelijan kokemukseen tervetulleeksi tulemisesta.

### **8.5.5 Opiskelijaohjaus ensimmäisenä päivänä**

Ennen kuin opiskelijan ohjatun harjoittelun jakso alkaa, olisi hyvä, että työyksikössä suunniteltaisiin ennakkoon opiskelijan ensimmäisen työharjoittelupäivän kulkua. Ennakkoon tehty suunnitelma tuki opiskelijan yksilöllistä oppimista heti harjoittelun alussa. (Kinnunen 2019.) Kumpulaisen (2017) tutkimuksen tuloksien mukaan opiskelijalle olisi ennakkoon hyvä nimetä ohjaaja sekä tehdä työvuorot.

Ensimmäisenä harjoittelupäivänä on tärkeää, että opiskelijalle esitellään työyksikön tilat ja toimintatavat. Lisäksi opiskelijaa tulisi ohjata kulkuluvan hakemiseen liittyvissä asioissa, tunnusten saamisessa, työvaatteiden sekä pukuhuoneiden löytämisessä. (Kumpulainen 2017; Pohja 2016.) Kinnusen

(2019) tutkimuksen tulosten mukaan opiskelijat toivoivat, että heti harjoittelujakson alussa ohjaaja esittelisi työyksikön tilat, toimintavat ja kertoisi turvallisuusasioista. Opiskelijat halusivat näihin asioihin yksilöohjausta.

Työharjoitteluyksikön perehdytyskansio tulee näyttää opiskelijalle ensimmäisenä harjoittelupäivänä. Harjoittelun alussa opiskelijan on hyvä perehtyä siihen rauhassa. Perehdytyskansiosta opiskelija saa lisätietoa harjoitteluyksiköstä ja sen toimintatavoista. Toisena asiana esiin nousi opiskelijalle suunnattu perehdytyslista. Perehdytyslista tulisi olla valmiina heti harjoittelun ensimmäisenä päivänä, jolloin se käydään myös opiskelijan kanssa läpi. Opiskelijavastaava ja opiskelijaohjaaja voivat käyttää perehdytyslistaa apuna opiskelijaohjauksessa läpi harjoittelujakson. Perehdytyslistan avulla opiskelija oppii itsenäisesti hakeutumaan eri toimintoihin, joissa kokee tarvitsevansa ohjausta. Perehdytyslistan avulla opiskelijan ohjaaja pysyy myös ajantasalla, mitä harjoittelun aikana on käyty läpi opiskelijan kanssa ja mitä ei. (Alhainen 2017.)

### **8.5.6 Motivaatio**

Ohjaajien ohjausmotivaation katsottiin tukevan opiskelijan ohjatun harjoittelun ensimmäistä päivää. Kun ohjaaja suhtautui ohjaamiseen motivoituneesti ja oli kiinnostunut siitä, se vaikutti samalla opiskelijan mielenkiintoon harjoittelua kohtaan, ohjauksen toteutumiseen ensimmäisestä päivästä lähtien sekä edisti opiskelijan oppimista. Motivoituneen ohjaajan piirteitä olivat ammattitaitoisuus, iloinen ja innostava asenne, luottamus opiskelijaa kohtaan sekä vastuun antaminen. (Kinnunen 2019.) Ohjaajan motivaatiolla saatiin myös opiskelija kiinnostumaan työyksiköstä ja sen tehtävistä, jos opiskelijalla ei näihin ollut ennestään mielenkiintoa. Motivoiva ohjaaja pystyi pitämään yllä harjoitteluinnokkua, huomioimaan oppimistarpeet ja omistautumaan ohjaamiselle. Ohjaajan ohjausmotivaation katsotaan olevan yhteydessä ohjaussuhteen muodostumiseen ja oppimiseen. (Kumpulainen 2017.) Joutsenen (2017) tutkimuksen tuloksissa ohjaajan motivaatio vaikutti erityisesti siihen, kuinka laadukasta ohjausta opiskelija sai harjoittelujakson aikana.

Opiskelijoilta vaadittiin myös motivaatiota ja oma-aloitteisuutta harjoittelujaksoa kohtaan. Näiden piirteiden katsottiin vahvistavan erilaisia valmiuksia toimia harjoittelussa sekä tukevan yksilöllistä oppimista. Opiskelijan asenne vaikutti myös ohjauksen onnistumiseen harjoittelujakson aikana. (Kinunen 2019.) Kumpulaisen (2017) tutkimuksen tuloksissa tulee ilmi, että opiskelijat kokivat oman motivaation paljon tärkeämmäksi oppimisen kannalta kuin aiemman osaamisen tason. Opiskelijalta tulisi löytyä oma kiinnostus ja motivaatio esimerkiksi tiettyä erikoisalaa kohtaan, että harjoittelupaikka olisi sopiva opiskelijalle.

## **9 OPETUSVIDEON KEHITTÄMISPROSESSI**

Tämän kehittämistehtävän tuotoksena syntyi opetusvideo sairaanhoitajaopiskelijan ohjatun harjoittelun ensimmäisestä päivästä Seinäjoen keskussairaалassa (liite 6).

### **9.1 Suunnitteluvaihe**

Tämän kehittämistehtävän suunnittelu alkoi, kun olin yhteydessä Seinäjoen keskussairaalan opetusylihoitaja Merja Sankeloon elokuussa 2020. Keskustelimme kehittämistehtävän aiheesta ja Seinäjoen keskussairaалalla oli tarve saada opetusvideo, joka kertoo sairaanhoitajaopiskelijan ohjatun harjoittelun ensimmäisestä päivästä. Marraskuussa 2020 pidimme ohjaavan opettajan kanssa ensimmäisen opinnäytetyöohjauksen, jossa kävimme vielä aihetta läpi ja katsoimme alustavaa rakennetta kehittämistehtävälleni. Ohjauksen jälkeen tapasin opetusylihoitaja Merja Sankelon kanssa joulukuussa 2020 ja kävimme tarkemmin läpi, mitä vaiheita opetusvideolla olisi hyvä olla. Tämän jälkeen sovimme kirjallisesti opetusvideon toteuttamisesta allekirjoittamalla opinnäytetyösopimukset tammikuussa 2021. Aloitin tekemään kehittämistehtävän teoria osuutta ja samalla kirjoitin myös opetusvideon käsikirjoitusta.

Opetusvideon suunnittelua täytyi viedä tavoitteellisesti eteenpäin, sillä kehittämistehtävän suunniteltu valmistumisaika olisi toukokuussa 2021. Tämän vuoksi sovin seuraavan tapaamisen opetusylihoitaja Merja Sankelon kanssa

tammikuulle 2021. Toimitin hänelle tutkimusluvan hakua varten opinnäytetyön suunnitelman, avoimen hakemuksen, opinnäytetyösopimuksen sekä suostumuslomakkeen videolla esiintyviä henkilöitä varten. Luvan opinnäytetyöhön sain tammikuun 2021 loppupuolella ja sen myönsi Seinäjoen keskussairaalan hallintoylihoitaja Kaija-Riitta Suonsyrjä. Kun tutkimuslupa oli myönnetty, otin sähköpostilla yhteyttä videolla esiintyviin henkilöihin, jotka kuuluivat Seinäjoen keskussairaalan henkilökuntaan. Toimitin suostumuslomakkeen heille, jonka he allekirjoittivat. Opetusvideon kuvaamiseen liittyvissä asioissa tapasin Seinäjoen keskussairaalan tiedottaja Anita Huhtamäen ja koulutussihteeri Sanna Kontiolan. Opetusvideon kuvaamiseen tarvittavat laitteet sain Seinäjoen keskussairaaltalta käyttöön ja Sanna Kontiola lupasi toimia opetusvideon kuvaajana sekä editoijana. Sovimme, että opetusvideon käsikirjoitus on valmiina maaliskuun ensimmäisellä viikolla. Sen jälkeen kävin käsikirjoituksen läpi videolla esiintyvien henkilöiden ja Sanna Kontiolan sekä opetusylihoitaja Merja Sankelon kanssa 4.3.2021. Käsikirjoitukseen tehtiin pieniä muutoksia, jotta opetusvideosta saataisiin mahdollisimman laadukas ja se tukisi myös käytäntöä. Kuvaamiseen varattiin yhteensä kaksi päivää, 8.3. ja 10.3.2021, sillä kaikki videolla esiintyvät henkilöt eivät päässeet samana päivänä paikalle.

## **9.2 Toteutusvaihe**

Opetusvideon kuvaaminen ajoittui maaliskuulle 2021. Ennen kuvaamista työstin kehittämistehtävän teoreettista viitekehystä kuntoon sekä kirjoitin opetusvideon käsikirjoituksen valmiiksi. Toteutusvaihe alkoi opetusvideon käsikirjoituksen läpikäymisellä maaliskuun ensimmäisellä viikolla ja ennen opetusvideon kuvaamista tapasin vielä opetusylihoitaja Merja Sankelon. Tapaamisen yhteydessä tarkistimme, että käsikirjoituksessa ovat kaikki ne asiat, jotka Seinäjoen keskussairaala haluaa, että videolla tuodaan esille. Opetusvideon sisällön osalta pohdimme erityisesti sitä, tuodaanko opetusvideolla esille eri paikkojen sijainnit, sillä Seinäjoen keskussairaalaan on tulossa lähiaikoina remontteja ja esimerkiksi suojavaatevaraston sekä pukuhuoneiden sijainnit saattavat muuttua. Päädyimme, että suurimmaksi osaksi paikkojen tarkkoja sijainteja ei tuoda videolla esille, sillä näin opetusvideota pystytään hyödyntämään pidempään Seinäjoen keskussairaalan opiskelijaohjauksessa.

Samalla sovimme myös, että valmis opetusvideo julkaistaan Seinäjoen keskussairaalan sivuilla kevään 2021 aikana.

Opetusvideon kuvaamiseen varattiin yhteensä kaksi päivää, sillä kaikki videolla esiintyvät henkilöt eivät päässeet paikalle samana päivänä. Ensimmäisenä kuvauspäivänä kuvasimme kaikki muut osiot lukuunottamatta kulkulupakohtausta, joka kuvattiin toisena kuvauspäivänä. Kuvauspäiviksi oli suunniteltu tarkka aikataulu, jonka mukaan edettiin. Valmis käsikirjoitus helpotti kuvaamista. Kuvaamiseen käytettiin Canon EOS 100D -kameraa. Opetusvideota kuvatessa otimme useamman klipin jokaisesta kohtauksesta ja kokeilimme eri kuvakulmia. Opetusvideolle jouduttiin osin äänittämään kertojan ääni, sillä Seinäjoen keskussairaalan ilmastointi aiheutti ongelmia, eikä kaikissa kohdissa videolla esiintyvien henkilöiden ääntä saatu kuulumaan riittävän hyvin. Toimin itse kertojana videolla. Kertojan äänen videolle äänitimme ensimmäisenä kuvauspäivänä kotonani. Opetusvideon kuvaajalla oli äänitykseen tarvittavat laitteet.

Opetusvideon molemmat kuvauspäivät onnistuivat suunnitelman mukaisesti. Yhteistyö videolla esiintyvien henkilöiden kanssa sujui ongelmitta ja suunnitellusti. Kuvattuamme videon katsoimme materiaalin läpi yhdessä kuvaajan kanssa kameralta. Valmiille videolle oli asetettu suuret odotukset. Opetusvideon kuvaaja editoi opetusvideotuotoksen sovitussa aikataulussa suunnitelman mukaisesti. Editointiohjelmanä käytettiin Adobe Premiere Pro 2021 -sovellusta. Kun kuvaaja oli editoinut videon, hän lähetti sen minulle katsottavaksi. Teimme pieniä korjauksia videon tekstityksiin. Olin tyytyväinen videon laatuun sekä kuvakulmiin. Opetusvideolle saatiin kuvattua kaikki suunnitellut asiat. Mielestäni opetusvideo vastasi kokonaisuudeltaan sitä, mikä oli työn tarkoitus ja tavoite.

## **10 POHDINTA**

Tätä kehittämistehtävää ohjasivat opinnäytetyöprosessin alussa asetetut tarkoitus, tavoite ja tutkimuskysymys. Tämän kehittämistehtävän tuloksena syntyi tarkoituksen mukaisesti opetusvideo Seinäjoen keskussairaallalle

sairaanhoitajaopiskelijan ohjatun harjoittelun ensimmäisestä päivästä. Opetusvideo julkaistaan Seinäjoen keskussairaalan sivuilla kevään 2021 aikana ja vastuu siitä on yhteistyötaholla, kun olen luovuttanut valmiin työn heille. Opetusvideo täyttää myös kehittämistehtävälle asetetun tavoitteen opiskelijaohjauksen kehittämisestä Seinäjoen keskussairaalassa ohjatun harjoittelun ensimmäisenä päivänä, sillä ennen opetusvideon valmistumista Seinäjoen keskussairaalan sivuilta löytyi pelkästään kirjallista materiaalia opiskelijan harjoitteluun valmistautumisesta.

Koen, että opetusvideolta löytyvät kaikki oleelliset asiat ohjatun harjoittelun ensimmäisestä päivästä. Teoriaosuudessa käsittelin hyvän opetusvideon kriteerejä ja tekemässäni opetusvideossa kyseiset asiat toteutuivat. Opetusvideon tekemisessä hyödynsin myös monipuolisesta kirjallisuuskatsauksen tuloksia. Ennen opetusvideon kuvaamista kävin videon käsikirjoituksen läpi videolla esiintyvien henkilöiden ja koulutussihteerin Sanna Kontiolan sekä opetusylihoitajan Merja Sankelon kanssa ja lisäsin niitä asioita käsikirjoitukseen, mitkä he kokivat opetusvideon sisällön kannalta tärkeäksi. Lisäksi huomioin yhteistyötahoni toiveet ja tarpeet koko opetusvideon kehittämisprosessin ajan suunnitteluvaiheesta videon valmistumiseen saakka. Sovimme Seinäjoen keskussairaalan opetusylihoitajan Merja Sankelon kanssa, että opetusvideon valmistuttua lähetän videon hänelle katsottavaksi. Lisäksi kutsuin hänet toukuussa pidettävään julkaisuseminaariin teams yhteydellä.

Kokonaisuudessaan opetusvideon kehittämisprosessissa tuli ilmi tiivis työelämäyhteistyö. Koen, että tulevassa sairaanhoitajan ammatissani tärkeässä roolissa ovat yhteistyöt eri tahojen kanssa sekä moniammatillinen verkostotyöskentely. Tämän kehittämistehtävän tekeminen tuki myös ammatillista kasvuani tulevaisuutta ajatellen.

Kehittämistehtävässä pyritään aina kehittämään jotakin asiaa ja lisäksi siihen liittyy tutkimuksellinen osuus. Nämä kaksi asiaa yhdistämällä saadaan kehittämistehtävän lopputulos näkyville. (Kananen 2015, 33.) Kun lähdin tekemään kehittämistehtävää, huolehdin, että tuloksena ei synny pelkästään opetusvide-



ota, vaan työhön sisällytettiin myös tutkimuksellinen osuus, joka tässä tapauksessa oli kirjallisuuskatsaus. Kirjallisuuskatsausta varten asetin työhöni myös tutkimuskysymyksen.

Kirjallisuuskatsauksen tekemisessä haasteena oli löytää aikaisempaa tutkimustietoa sairaanhoitajaopiskelijan ohjatun harjoittelun ensimmäisestä päivästä. Tutkimukset koskivat lähinnä koko ohjatun harjoittelun jaksoa, mutta hyödynsin myös niitä tutkimuksia, koska niistäkin pystyi löytämään asioita, jotka tukevat myös ohjatun harjoittelun ensimmäistä päivää. Kun kokosin tutkimustaulukkoa (liite 3), pyrin siihen, että tutkimustieto olisi viimeisten kymmenen vuoden ajalta. Tietokantahakujen tekeminen osoittautui aluksi todella haastavaksi, mutta hyödynsin Xamkin informaation asiantuntemusta, ja vähitellen oikeat hakusanat alkoivat muodostua. Mielestäni oli hieman yllättävää, että aikaisempaa tutkimustietoa ohjatun harjoittelun ensimmäisestä päivästä oli saatavilla niin vähän, mutta toisaalta se lisää tämän kehittämistehtävän aihevalinnan merkitystä.

Opinnäytetyön tekijän suurimpiin haasteisiin kuuluu aikataulussa pysyminen. (Vilkkä & Airaksinen 2003, 160). Tämän kehittämistehtävän edistymiseen vaikutti oman aikatauluni lisäksi myös riippuvaisuus muista tekijöistä. Tästä syystä suunnitelmallisuuden tärkeys korostui opinnäytetyöprosessissani. Kun aloitin tekemään kehittämistehtävää, opinnäytetyösopimukseen kirjattiin, että kehittämistehtävä olisi valmis viimeistään toukokuussa 2021, jolloin luovutaisin valmiin työn toimeksiantajalleni. Esittelin valmiin kehittämistehtäväni julkaisuseminaarissa toukokuussa 2021, joten kokonaisuudessaan opinnäytetyöprosessini toteutui sovitun aikataulun mukaisesti.

## **10.1 Eettisyys ja luotettavuus**

Opinnäytetyön luotettavuuden kannalta on tärkeää, että koko opinnäytetyöprosessin ajan pidetään riittävää dokumentaatiota prosessin etenemisestä. Perusteluiden esittäminen tietyille valinnoille osoittaa, että opinnäytetyön tekijä on pohtinut eri vaihtoehtoja ja samalla se lisää työn uskottavuutta. (Kananen 2015, 112). Huolellinen dokumentaatio koostuu

opinnäytetyöprosessin eri vaiheiden ylöskirjaamisesta. Dokumentaatio voidaan toteuttaa esimerkiksi pitämällä tutkimuspäiväkirjaa. (Kananen 2012, 165.) Tämän kehittämistehtäväprosessin ajan pidin tutkimuspäiväkirjaa, jolla mahdollistin prosessin dokumentaation.

Hyvä tieteellinen käytäntö muodostuu tieteellisestä tutkimuksesta, joka on eettisesti hyväksyttävää sekä tulokset ovat uskottavia. Hyvän tieteellisen käytännön lähtökohtina voidaan pitää seuraavia asioita, kuten rehellisyyttä, huolellisuutta ja tarkkuutta tutkimustyössä, tulosten tallentamisessa ja esittämisessä sekä arvioinnissa. Tiedonhankinta-, tutkimus-, ja arviointimenetelmät tulee olla tieteellisen tutkimuksen kriteerien mukaisia ja eettisesti kestäviä. Tutkimusta tehdessä on kiinnitettävä huomiota asianmukaisiin viitauksiin ja lähdemerkintöihin. Tutkimuksen huolellinen suunnittelu, toteutus ja raportointi tulee tehdä vaatimusten edellyttämällä tavalla. Lisäksi tutkimusluvut tulee hankkia. (Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2012.)

Kehittämistehtävää tehdessäni noudatin rehellisyyttä, huolellisuutta sekä tarkkuutta. Tiedonhankinta-, tutkimus- ja arviointimenetelmät kehittämistehtävässäni olivat tieteellisen tutkimuksen kriteerien mukaisia ja eettisesti kestäviä. Tiedonhankinnan toteutin manuaalisesti sekä elektronisia tietokantoja (Medic ja Finna) hyödyntäen. Tietokantahauissa hyödynsin myös Xamkin informaation asiantuntemusta. Tietokantahakuja ohjasivat sisäänotto- ja poissulkukriteerit. Lisäksi kirjasin tiedonhakutaulukkoon tarkasti käytettyjen tietokantojen nimet, rajaukset, hakusanat, tulokset sekä valitut tutkimukset. Tietokantahakujen myötä löytyneet tutkimukset hyödynsin kirjallisuuskatsaus osiossa ja niiden tulokset avasin teemoittelulla. Tutkimustaulukkoon kokosin käyttämäni tutkimukset. Kehittämistehtävässäni noudatin Xamkin lähdemerkintäohjeita. Kehittämistehtäväni suunnittelu, toteutus ja raportointi noudatti tieteellisten käytäntöjen vaatimuksia. Opetusvideon kuvaamista varten hain tutkimusluvan hyvissä ajoin.

Tutkimuksissa, joissa käytetään myös videointia, tulee huomioida luotettavuuteen liittyvät asiat. Videoiden luotettavuutta lisää mahdollisuus uudelleen

katselemiseen sekä uudelleen tulkintaan. Video tarjoaa myös keinoja reliabiliteetin varmistamiseen, sillä ilmiö pysyy videossa samana joka kerta ja videoidun aineiston pohjalta voidaan arvioida tutkimustuloksia uudelleen. Lisäksi videon reliabiliteetin arvioinnissa voidaan hyödyntää kahta arvioijaa, jotka toisistaan riippumatta arvioivat samaa videota. (Vienola s.a.)

Kehittämistehtäväni tuotoksena syntyneen opetusvideon luotettavuutta lisäävät yllä mainitut asiat. Opetusvideota on mahdollista kelata edestakaisin, pysäyttää tiettyyn kohtaan sekä katsoa uudelleen. Lisäksi opetusvideo tarjoaa mahdollisuuden tarkastella tutkimustuloksia uudelleen. Reliabiliteetin arvioinnissa hyödynsin myös kahta eri arvioijaa, sillä opetusvideon arvioimiseen osallistuivat kehittämistehtäväni toimeksiantaja sekä ohjaava opettaja ja toinen arvioija.

Opetusvideon luotettavuutta lisäsivät myös, että tein tarkan käsikirjoituksen videolle ja kävin käsikirjoitusta läpi videolla esiintyvien henkilöiden ja koulutussihteerin Sanna Kontiolan sekä opetusylihoitaja Merja Sankelon kanssa ennen videon varsinaista kuvaamista sekä lisäsin niitä asioita käsikirjoitukseen, mitkä he kokivat opetusvideon sisällön kannalta tärkeäksi. Sovin kuvauspäivät ja aikataulut hyvissä ajoin sekä lähetin videolla esiintyville henkilöille allekirjoitettavat sopimukset etukäteen. Opetusvideolla esiintyneet henkilöt kuuluivat Seinäjoen keskussairaalan henkilökuntaan, ja he toimivat oikeasti niissä tehtävissä, joissa he videolla esiintyivät.

Toimin itse videolla sairaanhoitajaopiskelijan roolissa, joka lisäsi opetusvideon luotettavuutta. Opetusvideon kuvaajana ja editoijana toimi koulutussihteerin Sanna Kontiola. Hänellä oli aikaisempaa kokemusta videoiden kuvaamisesta ja editoinnista, joten opetusvideon kuvaaminen pystyttiin toteuttamaan ammattitaitoisesti. Kuvaamisessa käytettiin (Canon EOS 100D) järjestelmäkameraa ja editointi ohjelmana käytettiin vuoden 2021 Adobe Premiere Pro -sovellusta.

Opetusvideolle lisättiin äänen lisäksi myös tekstitys. Näin huomioin eri oppimistyyliä, kuten auditiivisen ja visuaalisen oppimisen. Äänen ja tekstityksen

yhdistämisellä opetusvideo palvelee suurempaa katsojakuntaa ja lisää videon luotettavuutta asioiden hahmottamisen ja ymmärtämisen suhteen. Lähetin opetusvideon toimeksiantajalle katsottavaksi ennen sen julkaisemista. Näin pystyin varmistamaan, että videolla olivat kaikki tarvittavat asiat ja se vastasi toimeksiantajan tarpeita.

## 10.2 Jatkotutkimusehdotukset

Opiskelijan näkökulmasta tarkasteltuna opetusvideo antaa tietoa sairaanhoitajaopiskelijan ohjatun harjoittelun ensimmäisestä päivästä Seinäjoen keskussairaалassa sekä mahdollistaa ohjaustiedon saamisen jo ennen harjoittelujakson alkamista. Toivon, että opetusvideon avulla sairaanhoitajaopiskelijan on helpompi aloittaa ohjatun harjoittelun jakso uudessa ympäristössä. Opetusvideo hyödyttää myös Seinäjoen keskussairaalan hoitohenkilökuntaa, kun he voivat käyttää opetusvideota suullisen ohjauksen lisänä. Opetusvideon toteuttaminen Seinäjoen keskussairaалalle sai alkunsa, kun olin yhteydessä Seinäjoen keskussairaalan opetusylihoitaja Merja Sankeloon ja kysyin mahdollisia opinnäytetyöaiheita.

Jatkokehittämissuosituksena tekemäni opetusvideon voisi kääntää suomenkielisen version lisäksi myös englannin ja ruotsin kielelle. Seinäjoen keskussairaala tarjoaa vaihto-opiskelijoille ohjatun harjoittelun jaksoja, joten näin myös he pystyisivät hyödyntämään opetusvideota ja saamaan tietoa ohjatun harjoittelun ensimmäisestä päivästä.

Opetusvideon käytettävyydestä ja jatkokehitystoiveista voidaan saada lisää tietoa Seinäjoen keskussairaalan sairaanhoitajaopiskelijoilta sekä osastojen ja poliklinikkojen sairaanhoitajilta ja osastonhoitajilta, kun opetusvideo on ollut jonkin aikaa Seinäjoen keskussairaalan internetsivuilla ja sitä on hyödynnetty opiskelijaohjauksessa. Jatkotutkimuksena voitaisiin tutkia, onko opetusvideo tukenut sairaanhoitajien ohjaustyötä ohjatun harjoittelun ensimmäisenä päivänä. Lisäksi voitaisiin selvittää, ovatko sairaanhoitajaopiskelijat kokeneet opetusvideon hyödyllisenä. Jatkossa voisi olla mielenkiintoista tehdä opetusvideo koko ohjatun harjoittelun jaksosta eikä pelkästään ensimmäisestä päivästä.

Osittaiset muutokset organisaatiossa ja sen toiminnassa ohjaavat opetusvideon kehittämistarpeita tulevaisuudessa. Esimerkiksi pukuhuoneisiin ja suojavaatevarastoon saattaa tulla remonttien myötä uudistuksia ja ne edellyttävät mitä todennäköisimmin opetusvideon päivittämistä. Opetusvideon pitäminen ajan tasalla on keskeistä informatiivisuuden ja luotettavuuden kannalta.

## LÄHTEET

Aholaakko, T.-K. 2020. Katsaus modernin sairaanhoitajakoulutuksen historiaan. Teoksessa Aholaakko, T.-K. & Mäkelä, T. (toim.) Oppimista, opettamista ja tutkivaa kehittämistä – sairaanhoitajan työn kaksi vuosisataa. Laurea julkaisut 153. Laurea ammattikorkeakoulu. PDF-dokumentti. Saatavissa: <https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/352413/Laurea%20julkaisut%20153.pdf?sequence=5&isAllowed=y> [viitattu 20.3.2021].

Airaksinen, T. & Vilkkä, H. 2003. Toiminnallinen opinnäytetyö. 1. painos. Helsinki: Tammi.

Alhainen, S. 2017. Sairaanhoitajaopiskelijoiden perehdytysmallin kehittäminen. Seinäjoen ammattikorkeakoulu. YAMK, Sosiaali- ja terveysalan kehittäminen ja johtaminen. Opinnäytetyö. PDF-dokumentti. Saatavissa: [https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/124960/Susanna\\_Alhainen.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/124960/Susanna_Alhainen.pdf?sequence=1&isAllowed=y) [viitattu 24.3.2021].

Ammattikorkeakoululaki 14.11.2014/932.

Anstey, G. 2020. How to make a short film. WikiHow. WWW-dokumentti. Päivitetty 29.12.2020. Saatavissa: <https://www.wikihow.com/Make-a-Short-Film> [viitattu 19.1.2021].

Apogee productions. 2020. Videotuotannon perusteet. WWW-dokumentti. Saatavissa: <https://www.apogee.fi/koulutusmateriaali/videotuotannon-perusteet/ideastakirjoitukseksi/> [viitattu 19.1.2021].

El Hussein, M-T., Osuji, J. & Salyers, V. 2016. Use of Visual Narrative Illustrations to Teach Pathophysiology Concepts to Nursing Students. *Journal of Nursing Education*, 2, 109 - 112.

Eriksson, E., Korhonen, T., Merasto, M. & Moisio, E-L. 2015. Sairaanhoitajan ammatillinen osaaminen – Sairaanhoitajakoulutuksen tulevaisuushanke. Ammattikorkeakoulujen terveysalan verkosto ja Suomen sairaanhoitajaliitto ry. PDF-dokumentti. Saatavissa: [loppuraportti-sairaanhoitajan-ammattillinen-osaaminen.pdf \(epressi.com\)](https://www.oppuraportti-sairaanhoitajan-ammattillinen-osaaminen.pdf) [viitattu 14.1.2021].

Etelä-Pohjanmaan sairaanhoitopiiri s.a. Ihmisen Terveiden Tähtien. WWW-dokumentti. Saatavissa: <https://www.epshp.fi/sairaanhoitopiiri> [viitattu 3.3.2021].

Hakanurmi, S. s.a. Pedagogisesti mielekäs video - Viihdyttävä, kiihdyttävä vai pikakelattava – miten teen tehokkaita opetusvideoita? Erappu. WWW-dokumentti. Saatavissa: [Pedagogisesti mielekäs video – erappu \(utu.fi\)](https://www.erappu.utu.fi) [viitattu 4.1.2021].

- Hautaniemi, U-M. 2008. "Mä ohjaan niin kuin mä teen itte sitä" – Tutkimus kokemuksista opiskelijan työssä oppimisen ohjaajana terveyskeskuksen vuodeosastolla. Tampereen yliopisto. Kasvatustieteiden tiedekunta. Lisensiaatin tutkimus. PDF-dokumentti. Saatavissa: <https://trepo.tuni.fi/bitstream/handle/10024/76479/lisuri00074.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [viitattu 11.2.2021].
- Heikkilä, A., Jokinen, P. & Nurmela, T. 2008. Tutkiva kehittäminen. Avaimia tutkimus- ja kehittämishankkeisiin terveysalalla. 1. painos. Helsinki: WSOY opimateriaalit Oy.
- Heinonen, N. 2004. Terveysalan koulutuksen työssäoppiminen ja ohjattu harjoittelu. Suositus sosiaali- ja terveydenhuollon toimintayksiköille. Sosiaali- ja terveysministeriön monisteita 2003:22. Helsinki: Sosiaali- ja terveysministeriö. PDF-dokumentti. Saatavissa: [Sosiaali- ja terveysministeriön monisteita 2003:22 \(savonia.fi\)](https://www.sosiaali-ja-terveysministerio.fi/monisteita/2003:22) [viitattu 11.2.2021].
- Joutsen, M. 2017. Harjoitteluympäristö ja opiskelijaohjaus Espoon kaupungin sosiaali- ja terveystoimessa opiskelijoiden arvioimana. Metropolia ammattikorkeakoulu. YAMK, sosiaali- ja terveysalan johtaminen. Opinnäytetyö. PDF-dokumentti. Saatavissa: [https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/137191/Joutsen\\_Minna.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/137191/Joutsen_Minna.pdf?sequence=1&isAllowed=y) [viitattu 24.3.2021].
- Juntunen, J., Ruotsalainen, H., Tuomikoski, A-M. & Kääriäinen, M. 2016. Haasteelliset opiskelijaohjaustilanteet terveysalalla - Opiskelijaohjaajien käsitteitä. *Hoitotiede*, 2, 123 - 136.
- Järvelä, T. 2015. Sairaanhoidtaja, lähihoitaja, ensihoitaja – Tehy-sanastoa tekemässä. Tampereen yliopisto. Kieli-, käännös- ja kirjallisuustieteiden yksikkö. Pro gradu -tutkielma. PDF-dokumentti. Saatavissa: <https://trepo.tuni.fi/bitstream/handle/10024/97482/GRADU1435137608.pdf?sequence=1> [viitattu 20.3.2021].
- Kallio, S. 2011. Tavoitteena taitava sairaanhoitaja – Sairaanhoitajaopiskelijan oppiminen työharjoittelussa. Tampereen yliopisto. Kasvatustieteiden yksikkö. Pro gradu -tutkielma. PDF-dokumentti. Saatavissa: <https://trepo.tuni.fi/bitstream/handle/10024/82524/gradu05020.pdf> [viitattu 11.2.2021].
- Kananen, J. 2012. Kehittämistutkimus opinnäytetyönä. Kehittämistutkimuksen kirjoittamisen käytännön opas. Jyväskylä: Jyväskylän ammattikorkeakoulun julkaisuja 134.
- Kananen, J. 2015. Kehittämistutkimuksen kirjoittamisen käytännön opas. Miten kirjoitan kehittämistutkimuksen vaihe vaiheelta. Jyväskylä: Jyväskylän ammattikorkeakoulun julkaisuja 212.

Kangasniemi, M., Pietilä, A.-M., Utriainen, K., Jääskeläinen, P., Ahonen, S.-M. & Liikanen, E. 2013. Kuvaileva kirjallisuuskatsaus: eteneminen tutkimuskysymyksestä jäsennettyyn tietoon. *Hoitotiede* 4, 291 - 301.

Karjalainen, T., Ruotsalainen, H., Sivonen, P., Tuomikoski, A.-M., Huhtala, S. & Kääriäinen, M. 2014. Opiskelijaohjaajien arviot omasta ohjausosaamisestaan. *Hoitotiede* 3, 183 - 198.

Karvinen, M. 2009. Laatu työharjoitteluun. *Sairaanhoitaja-lehti* 8, 15.

Kinnunen, A. 2019. Hoitotyön kliininen harjoittelu opiskelijamoduulina – Sairaanhoitajaopiskelijoiden ja heidän ohjaajiensa kokemuksia opiskelijamoduulipilotista. Itä-Suomen yliopisto. Terveystieteiden tiedekunta. Pro gradu -tutkielma. PDF-dokumentti. Saatavissa: [https://erepo.uef.fi/bitstream/handle/123456789/21117/urn\\_nbn\\_fi\\_uef-20190311.pdf](https://erepo.uef.fi/bitstream/handle/123456789/21117/urn_nbn_fi_uef-20190311.pdf) [viitattu 24.3.2021].

Koppa. 2016. Teemoittelu. Jyväskylän yliopisto. WWW-dokumentti. Päivitetty 21.4.2016. Saatavissa: <https://koppa.jyu.fi/avoimet/hum/menetelmapolkuja/menetelmapolku/aineiston-analyysimenetelmat/teemoittelu> [viitattu 6.3.2021].

Kumpulainen, R. 2017. Terveysalan opiskelijoiden kokemukset kliinisestä harjoittelusta – Opiskelijapalautteet vuosilta 2009-2015 erikoissairaanhoidossa. Jyväskylän ammattikorkeakoulu. YAMK, Kliininen asiantuntija. Opinnäytetyö. PDF-dokumentti. Saatavissa: [https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/140010/Kumpulainen\\_Riikka.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/140010/Kumpulainen_Riikka.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y) [viitattu 24.3.2021].

Kuokkanen, A. 2019. Kuinka tehdä vaikuttavia opetusvideoita? Mediamaisteri. Blogi. Päivitetty 30.10.2019. Saatavissa: [Kuinka tehdä vaikuttavia opetusvideoita? \(mediamaisteri.com\)](https://mediamaisteri.com/kuinka-tekda-vaikuttavia-opetusvideoita/) [viitattu 20.1.2021].

Kälkäjä, M., Ruotsalainen, H., Sivonen, P., Tuomikoski, A.-M., Vehkaperä, A. & Kääriäinen, M. 2016. Opiskelijaohjauskäytännöt, -resurssit ja ohjaajat terveysalalla: opiskelijaohjaajien näkökulma. *Hoitotiede* 3, 229 - 242.

Kääriäinen, M., Ruotsalainen, H. & Tuomikoski, A.-M. 2018. Opiskelijaohjaus harjoittelussa. Teoksessa Koivula, M., Wärnå-Furu, C., Saaranen, T., Ruotsalainen, H. & Salminen, L. (Toim.) Terveysalan opettajan käsikirja. Tietosanomaa.

Lautkankare, R. 2014. Videon mahdollisuudet opetuskäytössä. Turun ammattikorkeakoulun ViPeda-hanke. Puheenvuoroja 81. Turun ammattikorkeakoulu. PDF-dokumentti. Saatavissa: [isbn9789522165435.pdf \(turkuamk.fi\)](https://www.turkuamk.fi/isbn9789522165435.pdf) [viitattu 5.2.2021].

Luoja, K. 2011. Ammattitaitoa edistävän harjoittelun ohjauksen toimintamalli – Ohjaajien näkökulma. Tampereen yliopisto. Hoitotieteen laitos. Akateeminen Väitöskirja. PDF-dokumentti. Saatavissa: <https://trepo.tuni.fi/bitstream/handle/10024/66696/978-951-44-8315-8.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [viitattu 18.1.2021].



Mehtälä, K. 2016. Liikkuvan kuvan ja Flipped Classroom -menetelmän hyödyntäminen opetuksessa. Helsingin yliopisto. Käyttäytymistieteellinen tiedekunta. Pro gradu -tutkielma. PDF-dokumentti. Saatavissa: [https://helda.helsinki.fi/bitstream/handle/10138/166875/KarriMehtala\\_ProGradu\\_.pdf?sequence=5](https://helda.helsinki.fi/bitstream/handle/10138/166875/KarriMehtala_ProGradu_.pdf?sequence=5) [viitattu 19.1.2021].

Miettinen, E. & Utriainen, S. 2016. Tiivistä ydin ja konkretisoi teoria – Millainen on hyvä opetusvideo? Tampereen ammattikorkeakoulu. Ammatillinen opettajakorkeakoulu. Kehittämistyö, AMK. PDF-dokumentti. Saatavissa: [https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/121302/Miettinen\\_Erno\\_Utriainen\\_Sampo.pdf?sequence=1](https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/121302/Miettinen_Erno_Utriainen_Sampo.pdf?sequence=1) [viitattu 4.1.2021].

Opetusministeriö. 2006. Ammattikorkeakoulusta terveydenhuoltoon. Koulutuksesta valmistuvien ammatillinen osaaminen, keskeiset opinnot ja vähimmäisopintopisteet. Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2006:24. Helsinki: Opetusministeriö. PDF-dokumentti. Saatavissa: [\\*Ammattikorkeakoulusta terveydenhuoltoon; Koulutuksesta valmistuvien ammatillinen osaaminen, keskeiset opinnot ja vähimmäisopintopisteet \(valtioneuvosto.fi\)](http://www.valtioneuvosto.fi/AMMATTIKORKEAKOULUSTA_TERVEYDENHUOLTOON_KOULUTUKSESTA_VALMISTUVIEN_AMMATILLINEN_OSAAMINEN_KESKEISET_OPINNOT_JA_VAHIMMAISOPINTOPISTEET) [viitattu 10.2.2021].

Opiskele sairaanhoitajaksi. s.a. Sairaanhoitajat. WWW-dokumentti. Saatavissa: <https://sairaanhoitajat.fi/ammatti-ja-osaaminen/opiskele-sairaanhoitajaksi/> [viitattu 20.3.2021].

Opiskelijaohjauksen laatuvaatimukset ja kriteerit Etelä-Pohjanmaan sairaanhoitopiirissä. 2012. Etelä-Pohjanmaan sairaanhoitopiiri. PDF-dokumentti. Päivitetty 2015. Saatavissa: [Opiskelijaohjauksen laatuvaatimukset ja kriteerit.pdf \(epshep.fi\)](http://www.epehp.fi/Opiskelijaohjauksen_laatuvaatimukset_ja_kriteerit.pdf) [viitattu 19.1.2021].

Oppiminen ja opiskelutekniikat. s.a. Peda.net. WWW-dokumentti. Saatavissa: [Oppiminen ja opiskelutekniikat \(peda.net\)](http://www.peda.net/Oppiminen_ja_opiskelutekniikat) [viitattu 4.1.2021].

Oppimistyyliit. s.a. Peda.net. WWW-dokumentti. Saatavissa: [Oppimistyyliit \(peda.net\)](http://www.peda.net/Oppimistyyliit) [viitattu 4.1.2021].

Pirnes, T. 2018. Opetusvideoiden käyttäminen ammatillisessa koulutuksessa. Jyväskylän yliopisto. Informaatioteknologian tiedekunta. Pro gradu -tutkielma. PDF-dokumentti. Saatavissa: <https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/57812/URN%3aNBN%3afi%3ajyu-201805022415.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [viitattu 18.1.2021].

Pitkänen, S., Kääriäinen, M., Oikarainen, A., Tuomikoski, A-M., Elo, S. Ruotsalainen, H., Saarikoski, M., Kärsämönoja, T. & Mikkonen, K. 2018. Healthcare students' evaluation of the clinical learning environment and supervision – a cross-sectional study. *Nurse Education Today* 62, 143 - 149.

- Pohja, S. 2016. Potkua perehdytykseen: Sairaanhoidajaopiskelijoiden perehdytyksen kehittäminen päivystysosastolla. Laurea-ammattikorkeakoulu. YAMK, tulevaisuuden tietojohtaminen sosiaali- ja terveysalalla. Opinnäytetyö. PDF-dokumentti. Saatavissa: [https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/115210/Pohja\\_Seyran.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/115210/Pohja_Seyran.pdf?sequence=1&isAllowed=y) [viitattu 24.3.2021].
- Romppanen, M. 2011. Hoitotyön opiskelijoiden merkitykselliset kokemukset ja niistä oppiminen kliinisessä oppimisympäristössä. Itä-Suomen yliopisto. Terveystieteiden tiedekunta. Väitöskirja. PDF-dokumentti. Saatavissa: [https://erepo.uef.fi/bitstream/handle/123456789/10461/urn\\_isbn\\_978-952-61-0570-3.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://erepo.uef.fi/bitstream/handle/123456789/10461/urn_isbn_978-952-61-0570-3.pdf?sequence=1&isAllowed=y) [viitattu 11.12.2021].
- Roto, H. & Teuho, S. 2017. Ohjaajakoulutuksella ohjaajien ohjaustaitoja kehittämässä. Teoksessa Tuomi, J., Joronen, K. & Huhdanpää, A. 2017 (toim.) Taito2017: Oivaltamisen iloa. Tampereen ammattikorkeakoulun julkaisuja, 456-463. Tampere: Tampereen ammattikorkeakoulu. PDF-dokumentti. Saatavissa: <https://julkaisut.tamk.fi/PDF-tiedostot-web/Muut/Taito2017-oivaltamisen-iloa.pdf> [viitattu 17.4.2021].
- Salminen, A. 2011. Mikä kirjallisuuskatsaus? Johdatus kirjallisuuskatsauksen tyyppeihin ja hallintotieteellisiin sovelluksiin. Vaasan yliopiston julkaisuja. Opetusjulkaisuja 62. Julkisjohtaminen 4. Vaasan yliopisto. PDF-dokumentti. Saatavissa: [https://www.univaasa.fi/materiaali/pdf/isbn\\_978-952-476-349-3.pdf](https://www.univaasa.fi/materiaali/pdf/isbn_978-952-476-349-3.pdf) [viitattu 28.2.2021].
- Stolt, M., Axelin, A. & Suhonen, R. (toim.) 2016. Kirjallisuuskatsaus hoitotieteessä. 2. korjattu painos. Turku: Juvenes Print.
- Tiainen, A-I. 2017. Sairaanhoidajaopiskelijoiden harjoittelun ohjaajien ohjausorientaatio ja sen muutokset 1999-2010. Itä-Suomen yliopisto. Humanistinen ja teologinen tiedekunta. Väitöskirja. PDF-dokumentti. Saatavissa: [urn\\_isbn\\_978-952-61-2388-2.pdf \(uef.fi\)](urn_isbn_978-952-61-2388-2.pdf(uef.fi)) [viitattu 18.1.2021].
- Tuomikoski, A-M. 2019. Sairaanhoidajien opiskelijaohjausosaaminen ja ohjaajakoulutuksen vaikutus osaamiseen. Oulun yliopisto. Lääketieteellinen tiedekunta. Väitöskirja. PDF-dokumentti. Saatavissa: <http://jultika.oulu.fi/files/isbn9789526222998.pdf> [viitattu 18.1.2021].
- Tutkimuseettinen neuvottelukunta. 2012. Hyvä tieteellinen käytäntö ja sen loukkausepäilyjen käsitteleminen Suomessa. PDF-dokumentti. Saatavissa: [https://tenk.fi/sites/tenk.fi/files/HTK\\_ohje\\_2012.pdf](https://tenk.fi/sites/tenk.fi/files/HTK_ohje_2012.pdf) [viitattu 2.4.2021].
- Vienola, V. s.a. Videoiden käyttö tutkimuksen apuvälineenä. PDF-dokumentti. Saatavissa: <http://sokl.uef.fi/verkkojulkaisut/tutkivaope/pdf/vienola.pdf> [viitattu 2.4.2021].
- Windey, M., Lawrence, C., Gutrie, K., Weeks, D., Sullo, E., & Chapa, D. 2015. A Systematic Review on Interventions Supporting Preceptor Development. *Journal For Nurses in Professional Development* 6, 312 - 323.

## Sopimus opetusvideon kuvaamiseen osallistumisesta

### Liite 1: Sopimus

#### **Sopimus opetusvideon kuvaamiseen osallistumisesta**

Opetusvideolla esiintyvän henkilön nimi ja yhteystiedot (puhelin ja sähköposti):



Suostun esiintymään videolla

En suostu esiintymään videolla

## Tutkimuslupa

Etelä-Pohjanmaan  
sairaanhoitopiiri

Viranhaltijapäätös

Sivu 1 / 3

hallintoylihoitaja 4 / 2021

21.1.2021

408/13.00.00/2021

115570

Julkinen

**Lupa opinnäytetyölle "Opetusvideo harjoitteluun ensimmäistä kertaa saapuvalla sairaanhoitajaopiskelijalle", Koivupuisto Eveliina****Päätösperustelut:**

Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulussa, sairaanhoitaja amk-koulutusohjelmassa opiskeleva Eveliina Koivupuisto hakee lupaa otsikossa mainitulle opinnäytetyölle. Opinnäytetyön tarkoituksena on opetusvideon kuvaaminen Seinäjoen keskussairaalan käyttöön. Opetusvideon hyödyntäminen sairaanhoitajaopiskelijan ohjauksessa ensimmäisenä työharjoittelupäivänä.

Opinnäytetyötä ohjaa Elisa Marttila.

Liitteenä sopimus opinnäytetyöstä ja tutkimussuunnitelma, jonka liitteenä suostumuslomake kuvattaville.

**Päätös:**

Lupa myönnetty.

Kaija-Riitta Suonsyrjä  
hallintoylihoitaja

**Lisätietojen antaja:**

Päätöksen allekirjoittanut viranhaltija, etunimi.sukunimi@epshp.fi, puh. 06 415 4111

**Tiedoksi:**

Elisa Marttila (elisa.marttila@xamk.fi)  
Eveliina Koivupuisto (eveliina.koivupuisto@gmail.com)  
Aila Mäki-Rajala  
Heli Tunturi-Kemppainen  
Kirsi Korkiamäki  
Merja Sankeio  
Päivi Taka  
Tuula Antinaho

**Liitteet:**

Opinnäytetyö Koivupuisto

## Opetusvideon käsikirjoitus

1. Ilmakuva Seinäjoen keskussairaalaista ulkopuolelta. Etelä-Pohjanmaan sairaanhoitopiirin logo tulee yläkulmaan.



2. Kun Seinäjoen keskussairaalan alueesta on otettu ilmakuvaa, muutetaan tämä sama kuva "epätarkaksi" ja kuvan päälle tulee otsikko: Sairaanhoidajaopiskelijan ohjatun harjoittelun ensimmäinen päivä Seinäjoen keskussairaalaissa.



3. Seuraavaksi tullaan Seinäjoen keskussairaalan pääovien eteen, jossa sairaanhoitajaopiskelija tulee videolle.

**Sh opiskelija sanoo:** Moikka! Mun nimi on Eveliina ja opiskelen sairaanhoitajaksi. Olen tulossa työharjoitteluun Seinäjoen keskussairaalaan. Lähdetään katsomaan miten ensimmäinen työharjoittelupäivä etenee.

#### 4. Kulkuluvan hakeminen (kuvataan 10.3. klo.12-13)

*Sankelo, M. 2019. Käytännön ohjeita Seinäjoen keskussairaalaan harjoitteluun tuleville terveystieteiden opiskelijoille. Etelä-pohjanmaan sairaanhoitopiiri. PDF- dokumentti. Päivitetty 19.3.2019. Saatavissa: [https://www.epshp.fi/files/89/Kaytannon\\_ohjeita\\_Seinajoen\\_keskussairaalaan\\_harjoitteluun\\_tuleville\\_\(ID\\_3691\).pdf](https://www.epshp.fi/files/89/Kaytannon_ohjeita_Seinajoen_keskussairaalaan_harjoitteluun_tuleville_(ID_3691).pdf) [viitattu 8.3.2021].*

- Kuvataan lyhyesti sh opiskelijan kulku 3.kerroksen henkilöstötoimistoon.
- Ennen kuin opiskelija hakee kulkuluvan, videolle tulee tietoa kulkuluvan hakemisesta.

Kulkuluvan voi noutaa HR- palveluista. Seuraa oviopasteita.

Kulkuluvan voi hakea maanantaisin ja perjantaisin klo: 8-11 tai 12-14.30. Tarkista kulkulupapisteiden aukioloajat [www.epshp.fi/opiskelijalle](http://www.epshp.fi/opiskelijalle)

Muun hakuajan voi sopia erikseen:  
Puh. 064155248 / henkilokortti@epshp.fi

Jos opiskelijat aloittavat ryhmänä harjoittelun, kulkuluvan hakemisesta sovitaan erikseen. (Sankelo 2019.)

- Tietolaatikon jälkeen tulee varsinainen osio, jossa opiskelija hakee kulkuluvan.

“Ovisummeri”

**Sh opiskelija:** Moikka, tulinko hakemaan kulkulupaa.

**Merja L:** Moi. Olikos sulla henkilöllisyystodistus?

**Sh opiskelija:** Joo, tässä.

**Merja L:** Kiitos, pieni hetki tarkistan koneelta tiedot. Ensiksi täytetään salassapitosopimus ja sen jälkeen voit kirjottaa sun nimen, harjoittelu paikan ja -ajan tuohon listaan.

**Sh opiskelija:** Okei joo.

**Merja L:** Onkos tämä sairaala ennestään tuttu?

**Sh opiskelija:** En oo aikaisemmin ollu täällä harjoittelussa.

**Merja L:** okei, tässä on kulkulupa ja laita vielä allekirjoitus tähän papeeriin, että olet saanut kulkulupa poletin. Kulkulupa poletilla pääset kulkemaan sairaalan sisällä ja samassa nipussa on pukuhuoneen avain. Avaimessa on numero, joka kertoo pukukaapin numeron. Tuosta voit ottaa vielä mukaan sairaalan kartan ja ohjelapun, jossa on ohjeistus pukuhuoneille.

- Tässä Merja näyttää vielä kartasta sh opiskelijalle pukuhuoneen sijainnin.

**Sh opiskelija:** Okei, kiitos!

- Lopuksi kuvataan postilaatikko, johon kulkuluvan ja pukuhuoneen avaimen voi tiputtaa harjoittelun päätyttyä. (Kulkulupa poletin palauttaminen kuvataan tässä kohtaa, mutta varsinaiselle videolle se tulee vasta lopuksi, kun sh opiskelija lopettaa työharjoittelun.)

**Sh opiskelija:** Työharjoittelun lopuksi palautan kulkuluvan tähän postilaatikkoon.

**Sh opiskelija:** Nyt kun kulkulupa on haettu, lähdetään hakemaan suojavaatteita.

## 5. Suojavaatteiden hakeminen / pukutilojen esittely

*Sankelo, M. 2021. Yleisinfo opiskelijoille Etelä-Pohjanmaan sairaanhoitopiirin toiminnasta. Etelä-Pohjanmaan sairaanhoitopiiri. Powerpoint-diasarja. Päivitetty 2.2.2021. Saatavissa: [https://www.epshp.fi/files/11238/Yleisinfo\\_opiskelijoille\\_Etela-Pohjanmaan\\_sairaanhoitopiirista\\_oma\\_esitys\\_paivitetty\\_22.2.2021\\_MS.pdf](https://www.epshp.fi/files/11238/Yleisinfo_opiskelijoille_Etela-Pohjanmaan_sairaanhoitopiirista_oma_esitys_paivitetty_22.2.2021_MS.pdf) [viitattu 8.3.2021].*

- Kuvataan lyhyesti sh opiskelijan kulku suojavaatevarastolle ja tilanne kun opiskelija hakee vaatteet suojavaatevarastosta.
- Tässä tilanteessa äänen voisi nauhoittaa taustalle: Opiskelijat käyttävät pääsääntöisesti valkoisia suojavaatteita työharjoittelun aikana. Otathan yhdet suojavaatteet kerrallaan. (Sankelo 2019.)
- **Sh opiskelija tulee pois suojavaatevarastosta ja sanoo:** Nyt olen hakenut suojavaatteet, seuraavaksi lähdetään pukuhuoneelle. HR-palveluissa neuvotaan pukuhuoneen sijainti.

- Kuvataan lyhyesti sh opiskelijan kulku pukuhuoneelle.
- Tämän jälkeen sh opiskelija menee pukuhuoneeseen vaihtamaan suojavaatteet.

- Kun sh opiskelija on vaihtanut suojavaatteet, lähdetään toimintayksikköön.

**Sh opiskelija:** Seuraavaksi lähden kirurgian ja ortopedian poliklinikalle, jossa työharjoitteluni toteutuu.

- Kuvataan lyhyesti sh opiskelijan kulku toimintayksikköön, joka tässä tapauksessa on kirurgian ja ortopedian poliklinikka.



## 6. Toimintayksikköön saapuminen (kuvataan 8.3. klo.7.45 alkaen)

- Sh opiskelija saapuu kirurgian ja ortopedian poliklinikalle ja harjoittelun ohjaaja tulee opiskelijaa vastaan. (Sovitaan paikka erikseen, mistä ohjaaja tulee hakemaan opiskelijan). Ohjaajana videolla esiin-tyy sh Niina Laitanen.
- **Niina L:** Moikka, sä olit ilmeisesti meidän uusi sairaanhoitajaopiske-  
lija ja sulla oli alkamassa työharjoittelu täällä meidän poliklinikalla.  
Mun nimi on Niina ja mä toimin sun ohjaajana tällä harjoittelujak-  
solla.
- **Sh opiskelija:** Moikka, joo mulla alkaa 5 viikon harjoittelujakso täällä  
poliklinikalla. Mun nimi on Eveliina.
- **Niina L:** Me voitais vaikka ensin vähän kiertää tätä poliklinikkaa ja  
mä näytän sulle paikkoja. (Poliklinikan esittely kierros ei tule koko-  
naisuudessaan videolle)  
---TAUKO---
- Kun esittely kierros on tehty, mennään johonkin vastaanottohuonee-  
seen, jossa ohjaaja (Niina) kertoo **tiivistetysti** opiskelijalle polikli-  
nikan toiminnasta eli mitä harjoittelujaksoon kuuluu, mitä kirurgian ja  
ortopedian poliklinikalla tehdään. (Pääasiat harjoittelujaksosta).

**Niina L:** Me voitais mennä tuonne vastaanottohuoneeseen, niin mä  
kerron sulle tästä ensimmäisestä harjoittelu päivästä.

**Sh opiskelija:** Okei joo.

**Niina L:** Tässä on yksi meidän ortopedian puolen vastaanottohuo-  
neista ja me voitais nyt mennä tuohon pöydän äärelle niin mä ker-  
ron sulle vähän tästä meidän poliklinikasta ja mitä asioita tähän en-  
simmäiseen päivään kuuluu.

**Sh opiskelija:** Joo.

**Niina L:** Eliikkä mä oon yks sun ohjaajista tällä työharjoittelujaksolla  
ja meillä muutkin sairaanhoitajat osallistuu opiskelijan ohjaamiseen.  
Meillä on täällä lääkärin vastaanottoja ja toimenpiteitä.

**Sh opiskelija:** Okei, pääsenkö mä näihin kaikkiin mukaan tällä har-  
joittelujaksolla?

**Niina L:** Joo, kyllä pääset.

**Sh opiskelija:** Okei hyvä.

**Niina L:** Ootko sä saanu sähköpostiin sellasta tervetulokirjettä?

**Sh opiskelija:** Joo, kyllä osastonhoitaja lähetti sen ja oon lukenu  
läpi.

**Niina L:** Meidän työajat on yleensä niin, että tullaan 7.30 töihin ja ol-  
laan 15.30 asti.

**Sh opiskelija:** Joo, meillä onkin tuntimäärä 38h/viikko tässä harjot-  
telussa.

**Niina L:** Sulla oli varmaan se sun oma työvuorolista mukana?

**Sh opiskelija:** Joo, meillä on koulun puolesta sellanen työvuoro-  
lista, mihinkä me merkitään sitten nuo työajat ja siihen pitäs sitten  
aina päivän päätteeksi ohjaajan kuitata toteutunut työvuoro.



**Niina L:** Joo, sä voit laittaa sen sun työvuorolistan sinne kahvihuoneen seinälle niin ohjaajat sitten näkee sun työvuorot ja voi kuitata ne sitten päivän päätteeksi.

**Sh opiskelija:** Joo, meillä on koulussa käytössä tällanen Workseed arviointikirja, johon mä teen henkilökohtaiset tavoitteet tälle harjoittelujaksolle ja ne tulis sitten käydä ohjaajan kanssa läpi ja sitten tehdään väliarviointi ja loppuarviointi.

**Niina L:** Tuleeko siihen loppuarviointiin koulun opettajakin mukaan?

**Sh opiskelija:** Joo näin olis tarkoitus.

**Niina L:** Joo ihan hyvä. Meillä on tänään ohjelmassa lämpökätetrit elikkä ollaan tää aamupäivä tässä toimenpiteissä ja lounaan jälkeen sä voisit sitten osallistua tuohon opiskelijameetingiin.

**Sh opiskelija:** Okei joo.

**Niina L:** Ja sairaala järjestää myös tällasen yleisinfon opiskelijoille.

**Sh opiskelija:** Joo, siitä tulikin tietoa.

**Niina L:** Joo sehän hyvä.

--- TAUKO---

**Niina L:** Meillä olis nyt lounastauko, elikkä sä voisit lähtee syömään.

**Sh opiskelija:** Joo, mä käyn syömässä tossa ruokasalissa ja mä meen sitten sinne opiskelijameetingiin. Tuunko mä sitten sen jälkeen vielä takasin tähän poliklinikalle?

**Niina L:** Joo, tuu vaikka takasin tähän samaan toimenpidesaliin sitten.

**Sh opiskelija:** Okei, tehdään näin. Heippa.

**Niina L:** Heippa.

## **7. Ruokasali Pihlajan esittely (kuvataan 8.3. klo. 9.30 alkaen)**

*Kahvilat ja ruokailu. s.a. Etelä-Pohjanmaan sairaanhoitopiiri. WWW-dokumentti. Saatavissa: [https://www.epshp.fi/potilaalle\\_ja\\_laheiselle/muut\\_palvelut/kahvilat\\_ja\\_ruokailu#RuokasaliPihlaja](https://www.epshp.fi/potilaalle_ja_laheiselle/muut_palvelut/kahvilat_ja_ruokailu#RuokasaliPihlaja) [viitattu 24.2.2021].*

- Kuvataan lyhyesti sh opiskelijan kulku poliklinikalta ruokasali Pihlajaan + kuvataan lyhyesti ruokasalia tilana.
- Tämän jälkeen sh opiskelija ostaa kassalta ruuan ja kuvataan A / B linjastot (tähän kohtaan ääni nauhoitetaan videon taustalle)
- **Ääni:** Opiskelijoilla on mahdollisuus käydä lounaalla ruokasali pihlajassa, joka sijaitsee sairaalan 00. kerroksessa. Ruokasalissa on tarjolla kaksi eri lounasvaihtoehtoa tai salaattibuffet klo.10-13.30. Opiskelijat saavat opiskelija-alennuksen lounaasta, näyttämällä kassalla opiskelijakorttia. (Kahvilat ja ruokailu s.a.)
- Kuvataan sh opiskelijan kulku ruokasalista opiskelijameeting tilaisuuteen.
- **Sh opiskelija:** Ruokailun jälkeen päiväni jatkuu opiskelijameeting tilaisuudella.

## 8. Opiskelijameeting (kuvataan 8.3. klo.10.30)

Sankelo, M. 2021. Yleisinfo opiskelijoille Etelä-Pohjanmaan sairaanhoitopiirin toiminnasta. Etelä-Pohjanmaan sairaanhoitopiiri. Powerpoint-diasarja. Päivitetty 2.2.2021. Saatavissa: [https://www.epshp.fi/files/11238/Yleisinfo\\_opiskelijoille\\_Etela-Pohjanmaan\\_sairaanhoitopiirista\\_oma\\_esitys\\_paivitetty\\_22.2.2021\\_MS.pdf](https://www.epshp.fi/files/11238/Yleisinfo_opiskelijoille_Etela-Pohjanmaan_sairaanhoitopiirista_oma_esitys_paivitetty_22.2.2021_MS.pdf) [viitattu 8.3.2021].

- Kuvataan kun opiskelija siirtyy opiskelijameeting tilaisuuteen.
- Tämän jälkeen videolle kuvataan pieni osio tilaisuudesta.
- Tilaisuuden vetäjänä toimii Katariina Saarela.
  
- Kun opiskelijameeting tilaisuus on kuvattu lyhyesti, tulee videolle tietolaatikko, jossa on yleistä infoa opiskelijameeting tilaisuuksiin liittyen.

- Opiskelijameeting tilaisuudet on tarkoitettu kaikille Seinäjoen keskussairaalassa työharjoittelussa oleville terveysalan opiskelijoille. (Sankelo 2019).
- Osallistuminen tilaisuuksiin on vapaaehtoista.
- Opiskelijameeting tilaisuuksissa keskustellaan erilaisista hoitotyöhön liittyvistä aiheista EPSHP:n asiantuntijoiden johdolla. (Sankelo 2019).
- Opiskelijameeting tilaisuuksista saat tietoa omasta työharjoittelu yksiköstäsi sekä esitteeltä.

## 9. Opiskelijoiden yleisinfo

Sankelo, M. 2021. Yleisinfo opiskelijoille Etelä-Pohjanmaan sairaanhoitopiirin toiminnasta. Etelä-Pohjanmaan sairaanhoitopiiri. Powerpoint-diasarja. Päivitetty 2.2.2021. Saatavissa: [https://www.epshp.fi/files/11238/Yleisinfo\\_opiskelijoille\\_Etela-Pohjanmaan\\_sairaanhoitopiirista\\_oma\\_esitys\\_paivitetty\\_22.2.2021\\_MS.pdf](https://www.epshp.fi/files/11238/Yleisinfo_opiskelijoille_Etela-Pohjanmaan_sairaanhoitopiirista_oma_esitys_paivitetty_22.2.2021_MS.pdf) [viitattu 8.3.2021].

- Sh opiskelija osallistuu etänä tietokoneen välityksellä opiskelijoiden yleisinfoon. (Avataan koneelta tallenne tuoreimmasta info tilaisuudesta).
- Tämä kuvataan opiskelijan kotona.
- Tämän osion kuvaamisen jälkeen, videolle tulee tietolaatikko, jossa kerrotaan opiskelijoille tarkoitettua yleisinfosta.

- Yleisinfo on tarkoitettu kaikille sosiaali- ja terveysalan opiskelijoille, jotka ovat tulossa ensimmäiselle ohjatun harjoittelun jaksolle Seinäjoen keskussairaalaan. (Sankelo 2019).
- Opiskelija voi osallistua yleisinfoon ennen harjoittelun alkamista tai sen aikana.
- Info järjestetään sairaalan auditoriossa tai etänä.

### **10. Kulkulupa poletin palauttaminen + CLES- palaute**

- Harjoittelun loppuksi opiskelija täyttää CLES- palautteen netissä.

*Anna palautetta harjoittelusta. s.a. Etelä-Pohjanmaan sairaanhoitopiiri. WWW- dokumentti. Saatavissa: [https://www.epshp.fi/ammattilaiselle\\_ja\\_opiskelijalle/opiskelijalle/sosiaali- ja\\_terveysalan\\_harjoittelu/anna\\_palautetta\\_harjoittelusta](https://www.epshp.fi/ammattilaiselle_ja_opiskelijalle/opiskelijalle/sosiaali- ja_terveysalan_harjoittelu/anna_palautetta_harjoittelusta) [viitattu 8.3.2021].*

- Työharjoittelun loppuksi sh opiskelija palauttaa kulkulupa poletin postilaatikkoon.

### **11. Videon loppuun teksti**

- Tervetuloa työharjoitteluun Seinäjoen keskussairaalaan!

### **12. Kiitos**

- Videon loppuun tulee videolle osallistuneiden henkilöiden nimet
- Videon kuvaamisesta / editoinnista vastaava henkilö
- Tiedot, videolla mahdollisesti käytetystä musiikista

## Tutkimustaulukko

Tutkimuksen tekijä, nimi ja vuosi	Tutkimuksen tarkoitus ja tavoite	Tutkimusmenetelmä- ja alue	Tulokset
<p>Alhainen, S. 2017. Sairaanhoidajaopiskelijoiden perehdytysmallin kehittäminen.</p> <p>YAMK, Sosiaali- ja terveystieteiden kehittäminen ja johtaminen.</p>	<p>Tavoitteena oli perehdytysmallin kehittäminen sairaanhoitajaopiskelijoille Suupohjan peruspalveluliikelaitoskuntayhtymään hoidon- ja hoivan vastuualueelle.</p> <p>Tarkoituksena on, että sairaanhoitajaopiskelija saa hyvän perusperhdytyksen työharjoitteluyksikössä ja hän voisi toimia myös työntekijänä Suupohjan peruspalveluliikelaitoskuntayhtymässä hoidon- ja hoivan vastuualueella.</p>	<p>Kvalitatiivinen tutkimusmenetelmä.</p>	<p>Tuloksien mukaan sairaanhoidajaopiskelijoiden perehdytyksessä tulee ottaa huomioon opiskelijan omat odotukset ja tavoitteet työharjoittelujaksolle. Ohjaajalla todettiin olevan myös suuri merkitys työharjoittelun onnistumisen ja ammatillisen kasvun kannalta.</p> <p>Perehdytyksessä keskeisiä tekijöitä olivat opiskelijavas- taava, opiskelijalle suunnattu perehdytyslista, infokirjeen lähettäminen opiskelijalle ennen harjoittelun alkamista sekä opiskelijapalaute työharjoittelun jälkeen.</p>

<p>Pohja, S. 2016. Potkua perehdytykseen: Sairaanhoidajaopiskelijoiden perehdytyksen kehittäminen päivistysosastolla.</p> <p>YAMK, Tulevaisuuden tietojohdantaminen sosiaali- ja terveysalalla.</p>	<p>Tarkoituksena oli selvittää opiskelijoiden perehdytyksen tämänhetkistä tilannetta Töölön sairaalan päivistysosastolla.</p> <p>Tavoitteena oli kehittää sairaanhoidajaopiskelijoiden perehdytystä, tuottamalla sähköinen perehdytysmateriaali, joka lähetetään opiskelijoille ennen työharjoittelun alkamista.</p>	<p>Menetelmä: juurruttaminen. Lisäksi käytettiin teema haastattelua.</p>	<p>Tuloksien mukaan uusi perehdytysmateriaali otettiin hyvin vastaan. Se paransi perehdytyksen laatua ja sairaanhoidajaopiskelijoiden harjoittelun kulku muuttui sujuvammaksi.</p> <p>Perehdytysmateriaalia voidaan käyttää myös opiskelijaohjauksen tukena.</p>
<p>Joutsen, M. 2017. Harjoittelu-ympäristö ja opiskelijaohjaus Espoon kaupungin sosiaali- ja terveystoimessa opiskelijoiden arvioimana.</p> <p>YAMK, Sosiaali- ja terveysalan johtaminen.</p>	<p>Tarkoituksena on kuvata sosiaali- ja terveydenhuollon opiskelijoiden arvioita liittyen harjoittelu-ympäristöön ja opiskelijaohjaukseen Espoon kaupungin sosiaali- ja terveystoimen kolmessa eri tulosyksikössä.</p> <p>Tavoitteena on kerätä tietoa, jonka avulla voidaan kehittää laadukasta opiskelijaohjausta Espoon kaupungin sosiaali- ja terveystoimessa.</p>	<p>Aineiston keräämiseen käytettiin sähköistä kyselylomaketta.</p>	<p>Tuloksien mukaan opiskelijat arvioivat työyksikön ilmapiirin hyväksi ja olivat myös kokonaisuudessaan tyytyväisiä harjoittelujaksoon.</p> <p>Ohjaajat olivat pääsääntöisesti motivoituneita ja osallistuivat opiskelijan ohjaamiseen harjoittelujaksolla.</p> <p>Kehitettäviä alueita olivat perehdyttäminen, palautteen antaminen ja opiskelijoiden kohtelemine.</p>

<p>Kumpulainen, R. 2017. Terveysalan opiskelijoiden kokemukset kliinisestä harjoittelusta – Opiskelijapalautteet vuosilta 2009-2015 erikoissairaanhoidossa.</p> <p>YAMK, Kliininen asiantuntija. Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala.</p>	<p>Tarkoituksena on kehittää terveysalan ammattikorkeakoulun ja 2.asteen opiskelijoiden harjoittelua keräämällä tietoa vuosien 2009-2015 Keski-Suomen sairaanhoidon erikoissairaanhoitoalan opiskelijapalautteiden avoimen kysymyksen vastauksista.</p> <p>Tavoitteena on selvittää, kuinka opiskelijat ovat kokeneet harjoittelun kliinisessä ympäristössä ja kehittää sitä sen kautta.</p>	<p>Kvalitatiivinen tutkimus.</p>	<p>Tulosten mukaan harjoittelu ja siihen liittyvä ohjaus on kehittynyt viime vuosina.</p> <p>Harjoitteluympäristön merkitystä pidettiin tärkeänä, sillä se ohjaa kliinisen harjoittelun kulkua, ohjaussuhdetta, saatua ohjausta sekä oppimista.</p> <p>Opettajan rooli kasvaa opiskelijan oppimisen tukijana.</p> <p>Lisäksi on huomioitava uudenlaiset harjoittelu- ja ohjausperiaatteet sekä opiskelijan yksilölliset tarpeet harjoitteluyksikössä ja oppilaitosten opettajien ohjauksessa.</p>
---	--	----------------------------------	---

<p>Kinnunen, A., 2019. Hoitotyön kliininen harjoittelu opiskelijamoduulina. Sairaanhoitajaopiskelijoiden ja heidän ohjaajiensa kokemuksia opiskelijamoduulipilotista.</p> <p>Pro gradu -tutkielma. Itä-Suomen yliopisto. Terveystieteiden tiedekunta.</p>	<p>Tarkoituksena on kuvata sairaanhoitajaopiskelijoiden ja heidän ohjaajiensa kokemuksia kliinisestä harjoittelusta, joka on toteutettu opiskelijamoduulimallin mukaisesti.</p> <p>Tavoitteena on tuottaa tietoa seuraavista asioista: kuinka opiskelijamoduuli harjoittelu tukee sairaanhoitajaopiskelijoiden oppimista, miten ohjaajien sitoutumista opiskelijamoduuli ohjaamiseen voidaan tukea sekä kuinka opiskelijamoduuli toimintaa voidaan kehittää tulevaisuudessa.</p>	<p>Kvalitatiivinen tutkimus.</p>	<p>Tulosten mukaan opiskelijamoduuliharjoittelussa oppimista tukivat seuraavat asiat: systemaattinen perehdytys, opiskelijamyönteinen ilmapiiri sekä ohjaajien motivaatio ja sitoutuneisuus.</p> <p>Vertaisoppimisen avulla pystyttiin kehittämään ammatillisia taitoja ja vähentämään oppimiseen liittyvää epävarmuutta.</p> <p>Oppimista haittaavia tekijöitä olivat ohjaajien jatkuva vaihtuminen, toimintatapojen joustamattomuus sekä arvioinnin puute.</p> <p>Onnistunut ohjaus taas koostui ohjaajien perehtyneisyydestä, opiskelijoiden omaaloitteisuudesta, ohjaajien ja opettajien tuesta sekä riittävästä ohjausresursseista.</p>
---	--	----------------------------------	--

## Teemoittelu

Infokirje, tervetulokirje, infotilaisuus, yleisperhdytystilaisuus, alkuinfo.	<b>Ohjattuun harjoitteluun valmistautuminen</b>
Opiskelijan vastaanotto, työyhteisön valmistautuminen opiskelijan tuloon, opiskelijan huomioiminen yksilönä.	<b>Opiskelijan kohtaaminen</b>
Työyksikön positiivinen ilmapiiri, opiskelija osana työyhteisöä, opiskelijamyönteisyys, ohjausmyönteisyys.	<b>Opiskelijaohjaus osana työyhteisöä</b>
Opiskelijaohjaaja, varaohjaaja, vastuuhjaaja, työyhteisö, opiskelijavastaava, osastonhoitaja.	<b>Opiskelijaohjauksen vastuhenkilöt</b>
Ensimmäisen työharjoittelupäivän suunnittelu, työvuorot, tunnukset, kulkulupa, pukuhuoneiden esittely, toimintayksikön paikkojen esittely, perehdytyskansio, perehdytyslista.	<b>Opiskelijaohjaus ensimmäisenä päivänä</b>
Ohjaajan motivaatio, opiskelijan motivaatio, ohjaajan kiinnostus opiskelijan ohjaamista kohtaan.	<b>Motivaatio</b>



## Opetusvideo

Sairaanhoitajaopiskelijan ohjatun harjoittelun ensimmäinen päivä Seinäjoen keskussairaalassa. 2021. Etelä-Pohjanmaan sairaanhoitopiiri. Youtube. Videoleike. Julkaistu 29.3.2021. Saatavissa: <https://youtu.be/di7Pw8pcmJM>