

Bristfällig tillhörighet i en gemenskap - Konsekvenser för barn som stannat hemma under pandemin

Mathias Antas

Katharina Donner

LÄRDOMSPROV	
Arcada	
Utbildningsprogram:	Det sociala området
Identifikationsnummer:	8109, 8110
Författare:	Mathias Antas & Katharina Donner
Arbetets namn:	Bristfällig tillhörighet i en gemenskap - Konsekvenser för barn som stannat hemma under pandemin
Handledare (Arcada):	Boel Blomqvist
Uppdragsgivare:	Esbo stad
<p>Sammandrag:</p> <p>Detta lärdomsprov är ett samarbete mellan Arcada och Esbo stad. Lärdomsprovet är skrivet under projektet ”Nordiskt perspektiv” och under temat pandemi. Syftet med detta arbete var att studera vad bristfällig tillhörighet i en gemenskap kan ha för konsekvenser för de barn som har stannat hemma under pandemitiden. För att kunna få svar på vår frågeställning hade vi som forskningsfråga: Vilka konsekvenser av bristfällig tillhörande till en gemenskap kan barn uppleva om de inte kunde delta i den småbarnspedagogiska verksamheten? Metodvalet för vår studie är litteraturstudie. Litteraturstudien bestod av åtta (8) olika vetenskapliga artiklar. Artiklarna samlades in genom en systematisk litteratursökning i EBSCO, ProQuest och ScienceDirect och manuell sökning i Google Scholar. Artiklarna som valdes ut var starkt kopplade till tillhörighet och delaktighet. Resultaten av litteraturstudien var uppdelade i två (2) olika teman: Barns utveckling och hälsa och Känslan av tillhörighet. Resultaten visar att om barn inte upplever delaktighet och tillhörighet till en gemenskap kan detta leda till negativa effekter på barnets utveckling, mentala hälsa och på att barnen går miste om inläring av sociala och mentala färdigheter. Resultaten visar också på en minskad fysisk aktivitet som kan bidra till bristande delaktighet. Resultaten av vårt arbete understryker hur viktigt det är för barn att redan från tidig ålder känna sig delaktiga och tillhöriga. Oavsett det allmänna samhällsläget är detta viktigt för barnens sociala utveckling och självbild att känna sig delaktig och tillhöriga i en gemenskap.</p>	
Nyckelord:	småbarnspedagogik, coronapandemi, COVID-19, tillhörighet, delaktighet, gemenskap, Esbo stad
Sidantal:	40
Språk:	Svenska
Datum för godkännande:	28.05.2021

DEGREE THESIS	
Arcada	
Degree Programme:	Social Services
Identification number:	8109, 8110
Author:	Mathias Antas & Katharina Donner
Title:	Lack of belonging in a community - Consequences for children who stayed at home during the pandemic.
Supervisor (Arcada):	Boel Blomqvist
Commissioned by:	City of Espoo
<p>Abstract:</p> <p>This thesis is a collaboration between Arcada and the City of Espoo. This thesis is written under the project "Nordic perspective" and under the theme pandemic. The purpose of this work was to study the consequences of a lack of belonging in a community for children who have stayed at home during the pandemic period. The research question was: What consequences of lack of belonging in a community can children experience if they were unable to participate in early childhood education? As method for this thesis and answer our research question we conducted a literature study. The literature study consisted of eight (8) different scientific articles. The articles were collected through a systematic literature search in EBSCO, ProQuest and ScienceDirect and manual search in Google Scholar. The articles selected were strongly linked to belonging and participation. The results of the literature study were divided into two (2) different themes: Children's development and health and The Sense of Belonging. The results show that if children do not experience participation and belonging to a community, this can lead to negative effects on the child's development, mental health and on children missing out on learning social and mental skills. The results also show a decrease in physical activity that can contribute to a lack of participation. The results of our work underline how important it is for children to feel involved and belong from an early age. It is important for children's social development and self-image regardless of the general situation, to feel being a part of and of belonging to a community</p>	
Keywords:	early childhood education, corona pandemic, COVID-19, belonging, participation, community, city of Espoo
Number of pages:	40
Language:	Swedish
Date of acceptance:	28.05.2021

INNEHÅLL

1	INLEDNING	6
2	BAKGRUND	7
2.1	Småbarnspedagogisk verksamhet	8
2.2	Gemenskap och tillhörighet	9
2.3	Delaktighet på daghem	11
3	TIDIGARE FORSKNING	11
3.1	Deltagande på daghem och skola	12
3.2	Barn på daghem och skolor under coronapandemin	14
3.3	Barn och unga som stannat hemma under pandemin	14
4	SYFTE OCH FRÅGESTÄLLNING	15
5	DELAKTIGHET SOM TEORETISK REFERENS RAM	16
6	METODIK	18
6.1	Metod.....	19
6.2	Etiska aspekter	20
6.3	Avgränsning.....	20
6.4	Litteratursökning	21
6.5	Urval av artiklar.....	21
6.6	Analys.....	22
6.7	Pålitlighet	23
6.8	Arbetsprocess.....	23
7	RESULTAT	25
7.1	Barns utveckling och hälsa.....	25
7.2	Känslan av tillhörighet	26
8	RESULTAT ANALYS	27
9	DISKUSSION	29
9.1	Resultatdiskussion.....	29
9.2	Metoddiskussion.....	31
9.3	Slutsatser.....	32
	Källor	34
	Bilagor	37

Figurer

Figur 1. Temas kategorier	24
---------------------------------	----

1 INLEDNING

Småbarnspedagogisk verksamhet är en viktig del av barnets utveckling. Detta är någonting alla barn skall ha rätt till för att kunna uppnå en god och trygg uppväxt. Under år 2020 har det varit en pandemitid som ingen har kunnat förvänta sig och detta har påverkat hela samhället, även den småbarnspedagogiska verksamheten. Fastän det har varit coronapandemi som fortfarande pågår skall den småbarnspedagogiska verksamheten uppfylla de krav som är skrivna i lagen om småbarnspedagogik och i grunderna för planen för småbarnspedagogik.

Småbarnspedagogisk verksamhet bildar en gemenskap där de professionella och barn lär sig av varandra. I en sådan gemenskap får man visa känslor och ha olika åsikter. Det är viktigt att barn och de professionella uppmuntras att dela sina tankar och att pröva på olika tillvägagångssätt. I denna gemenskap är det också tillåtet att göra misstag. Att göra saker tillsammans och uppleva delaktighet stärker gemenskapen. Verksamhetens gemenskap som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnets välbefinnande och lärande. Alla i gemenskapen skall uppmuntra varandra att använda sin uppfinningsrikedom, uttrycksförmåga, fantasi och kreativitet. (Utbildningsstyrelsen 2018)

Daghemmen har varit öppna under våren 2020 fastän det har varit en coronapandemi. Fastän de har varit öppna har vårdnadshavare uppmuntrats att hålla sitt barn hemma om det är möjligt. Till daghemmet har ett barn inte fått komma om barnet har visats ha till exempel hosta, sjuk hals, feber, muskelvärk, magbesvär, andnöd eller huvudvärk. Fastän dessa symptom är hur lindriga som helst får inte barnet delta i den småbarnspedagogiska verksamheten på plats. Dessa är riktlinjerna undervisnings- och kulturministeriet och institutet för hälsa och välfärd har gett ut. (Undervisnings och kulturministeriet & Institutet för hälsa och välfärd 2020)

Inom småbarnspedagogisk verksamhet skall det vara en inkluderande verksamhetskultur, med andra ord skall det främja delaktighet, likabehandling och jämställdhet (Utbildningsstyrelsen 2018). Detta är någonting en socionom inom småbarnspedagogiken är professionell på. Många socionomer arbetar ur ett socialpedagogiskt perspektiv och

detta innebär att det är mera handledande arbetssätt som förstärker barnets delaktighet, självkänsla och självrespekt.

Detta lärdomsprov har skrivits tillsammans av två socionomstuderanden på Arcada. Vi har valt att undersöka vad bristfällig tillhörighet och gemenskap inom småbarnspedagogisk verksamhet har för konsekvenser för barnet. Vi har valt att undersöka detta för att vi båda är intresserade av vilka konsekvenser detta kan ha för de barn som stannat hemma. Utöver detta undersöker vi detta för att vi båda strävar efter behörigheten att arbeta som lärare inom småbarnspedagogisk verksamhet. Metoden för studien är en litteraturstudie, där artiklarna inte är direkt kopplade till coronapandemin utan informationen ur artiklarna är tillämpade till coronapandemin i resultat delen.

Detta lärdomsprov är ett samarbete mellan Arcada och Esbo stad. Lärdomsprovet är skrivet under projektet ”Nordiskt perspektiv” och under temat pandemi. Syftet med detta projekt är att undersöka hur småbarnspedagogiken har genomförts under en pandemi tid.

För att kunna förstå tyngden av en gemenskap och för att kunna stöda barn som har bristfällig tillhörighet till en gemenskap måste man veta vad konsekvenserna är för barnet. Detta lärdomsprov kommer att hjälpa de professionella som skall planera och förverkliga den småbarnspedagogiska verksamheten när det gäller vikten av tillhörighet och gemenskap för barn. Arbetslivsrelevansen för socionomer som arbetar inom småbarnspedagogiken kommer detta lärdomsprov hjälpa med förebyggande arbetet, då detta ger kunskap om konsekvenserna av bristfällig tillhörighet och ut i från det kan man förebygga dessa.

2 BAKGRUND

I bakgrunden behandlas vad småbarnspedagogisk verksamhet innebär och hur den skall förverkligas enligt Grunderna för planen för småbarnspedagogik (Utbildningsstyrelsen 2018) och Lagen om småbarnspedagogik (540/2018). Även begreppen tillhörighet och gemenskap kommer att behandlas.

2.1 Småbarnspedagogisk verksamhet

Småbarnspedagogiken har en viktig roll i barnets utvecklingsprocesser och lärande. Småbarnspedagogisk verksamhet är en del av det finländska utbildningssystemet. Kommunikation och samarbete mellan personalen och vårdnadshavarna inom småbarnspedagogiken är viktigt och skall respekteras av båda parterna. Genom att samarbete uppskattas från båda parterna främjar det barnen att arbeta inom en grupp och till konstruktiv kommunikation. Barnets vårdnadshavare är de som bär huvudansvaret för barnets fostran medan småbarnspedagogiken stödjer och kompletterar hemmens fostran och bidrar till ett gott välbefinnande. (Utbildningsstyrelsen 2018)

Socialpedagogen skall ha kunskap inom samspeletsprocessen mellan individer. Kommunikationen och språket har en stor betydelse. Kommunikationen skall vara öppen och baserad på respekt mellan den professionella och klienten, i detta fall barnet och vårdnadshavarna (Madsen 2001 s. 230–231). Det är också mycket viktigt att informationen om barnets dagliga händelser går till vårdnadshavarna dagligen. Det är också viktigt att inkludera vårdnadshavare i planering och i utveckling av till exempel målen och arbetet mellan personalen och barnen (Resultatenheten Svenska bildningstjänster 2019 s. 25).

Småbarnspedagogikens uppdrag är att i samarbete med vårdnadshavare främja barnets uppväxt, lärande och utveckling. Småbarnspedagogiken skall främja likabehandling och jämlikhet och dessutom förebygga marginalisering. Målet i småbarnspedagogisk verksamhet är att de kunskaper och färdigheter barnet lär sig skall stärka barnets delaktighet och aktiva deltagande i samhället. (Utbildningsstyrelsen 2018)

Enligt lagen om småbarnspedagogik 1§ skall småbarnspedagogisk verksamhet ordnas som daghemsverksamhet på daghem, familjedagvård på familjedaghem eller som öppen småbarnspedagogisk verksamhet på en plats som är lämplig för denna typ av verksamhet (Lag om småbarnspedagogik 540/2018). Det är på kommunens ansvar att verkställa denna lag och ordna småbarnspedagogisk verksamhet i sådan form som bemöter behovet i kommunen, med andra ord skall den småbarnspedagogiska verksam-

heten ordnas nära klientgruppen och så att öppettiderna motsvarar behovet (Utbildningsstyrelsen 2018 s. 14).

Småbarnspedagogiks uppgift är att styra och stödja hur småbarnspedagogiken ordnas, utförs och utvecklas. Småbarnspedagogiken skall utföras lika i hela landet och grunderna skall stödja att verksamheterna håller hög grad. Småbarnspedagogiken är också en del av Finlands utbildningssystem. Småbarnspedagogiken är en samhällsservice med många viktiga uppgifter, vårdnadshavaren har den första ansvaret av barnets uppväxt och småbarnspedagogiken stöder och kompletterar och gynnar barnets välbefinnande. (Resultatenheten Svenska bildningstjänster 2019)

2.2 Gemenskap och tillhörighet

Människan är i grunden en social varelse och har som grundläggande behov av tillhörighet till andra människor. Detta uppstår redan hos barn som söker lekkamrater, hos unga som vill höra till gänget och hos vuxna som deltar i vardagligt samspel med andra vuxna. Ensamheten kan ha många olika konsekvenser för individen som till exempel att den personliga utvecklingen stannar upp och individen blir apatisk eller deprimerad. (Tjersland et al. 2011 s. 207)

Cederlund & Berglund (2017 s. 184–185) formulerar tillhörighet som ”socialt nätverk” dvs. en mängd med olika gemenskaper som är centralt viktigt behov för individer att integrera sig i till exempel arbetsgemenskap, familjetillhörighet och vänskapsrelationer. Cederlund & Berglund (2017 s.13–14) beskriver att en gemenskap är individens känsla av subjektiv upplevelse dvs. att få vara delaktig i olika gemenskaper och både uppleva tillhörighet i dessa grupper. Gemenskaper kan bildas från familjen, vänner, släkten, arbetskamrater och föreningar.

Tjersland et.al (2011 s. 209) lyfter fram att en av den viktigaste synvinkeln av gemenskap är att ”höra till”. Ett daghem är ofta stället där barn första gången knyter relationer till andra barn i en större grupp. Här får barn uppleva tillhörighet till en gemenskap och lära sig att skapa och upprätthålla olika relationer med andra barn i samma åldersgrupp. Relationer till jämnåriga barn innebär för barnets utveckling en värdefull verksamhets-

omgivning där barnet kan njuta av lekens omväxlande stigar och lära sig nya saker som en aktiv deltagare. I gemenskapen får barnet uppleva en ny typ av social värld, där reglerna och görandet diskuteras från ett likvärdigt utgångsläge. (Laaksonen & Repo 2017 s. 5)

Markström (2007) skriver att barn i en gemenskap lär sig av varandra. Man tycker att barn påverkas positivt av varandra och att till exempel i daghem när det finns grupper av olika ålders barn så tar de yngre modell av de äldre barnen och via detta kan de lära sig något nytt. Grundläggande till allt lärande är social utveckling och delaktighet. Barnen har behov att vara en del av en gemenskap med andra barn som är i samma ålder eller samma utvecklingsnivå. Gruppverksamhet är en modell på daghem och målet är att barnen inte blir självcentrerade utan kan också ta i hänsyn andra barn och dela med sig. Via gruppverksamhet lär barnen också följa normer och regler. (Markström 2007 s. 153–160)

En viktig aspekt för känslan av gemenskap är att höra till någonting. Människorna som ingår i gruppen spenderar tid tillsammans och har gemensamma intressen. Det är vanligt att gruppen delar normer och värderingar med varandra. Gruppen har samma perception vad som skall göra eller lösas. För att en höra till en gemenskap är det viktigt att förstå att man skall både ta och ge, till exempel man kan ta emot stöd, omsorg, kritik och råd och det man ger igen är att man ställer upp för varandra när det behövs och tar ansvar för de andra, och också ger stöd. Med en svag tillhörighet till skola, arbetsplats eller vänner kan individen uppleva känslan att den inte passar in någonstans. Detta kan leda till att individen söker sig till gemenskaper där avvikande beteende är det normala. Denna tillhörighet kan bli mera en belastning än hjälpande åt individen. Att känna tillhörighet till en gemenskap där man kan dela upplevelser, skapa tillsammans och få positiv bekräftelse kan ha en stor inverkan på individens identitet. (Tjersland et al. 2011 s. 208–210)

Fokuset i detta lärdomsprov kommer att vara i bristfällig tillhörighet. Cederlund & Berglund (2017 s. 184–185) beskriver att tillhörighet kan formuleras som ”socialt nätverk” dvs. en mängd med olika gemenskaper som är centralt viktigt behov för individer att integrera sig i till exempel arbetsgemenskap, familjetillhörighet och vänskapsrelat-

ioner. Begreppet bristfällig tillhörighet kan definieras som motsatsen att höra till någonting. Med detta begrepp menas att en individ inte hör till en gemenskap, är socialt delaktig i en grupp eller ett socialt nätverk.

2.3 Delaktighet på daghem

Hur syns delaktighet på daghem? Är det när barn leker med varandra eller när barnet blir hörd eller när barnet spelar någon slags sport med varandra? Enligt Magnus Larsson kan begreppet delaktighet fungera bättre olika situationer. Larsson ser inte att ett barn är delaktig när barnet spelar till exempel fotboll, i denna situation spelar barn fotboll med andra. Enligt Larsson hör begreppet delaktighet ihop med vissa sociala situationer, en viss form av aktivitet on en viss relation, till exempel ledd verksamhet på daghem ska göras så att barnen blir delaktiga i verksamheten. (Gustavsson 2004 s. 157–158)

Barnets delaktighet lyfts också fram i FN:s konvention om barns rättigheter artikel 12. Det lyfts fram att barn som kan bilda egna åsikter skall ha rätt att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör barnet. Barnets åsikter skall tas i beaktande utgående från deras ålder och utvecklingsnivå. (FN:s konvention om barns rättigheter artikel 12/1989)

Enligt Madsen handlar socialt deltagande om att skapa en grund för olika läroarenor. Delaktighet betyder inklusion i en social praxis som är organiserad i olika gemenskaper av barn och vuxna. När lärandet ses på som en social praxis betyder det att deltagarnas relationer i läroprocessen är avgörande för hur och vad man lär sig. Barn lär sig det som de har möjlighet att delta i. (Madsen & Larson 2006 s. 200)

3 TIDIGARE FORSKNING

För att hitta tidigare forskning genomfördes en litteratursökning med att använda databasen Academic search complete EBSCO. Sökorden som användes var kindergarten OR preschool OR early childhood education AND COVID-19 OR coronavirus OR 2019-ncov OR sars-cov-2 OR cov-19. En manuell sökning har också gjorts genom fri sökning på internet.

3.1 Deltagande på daghem och skola

Forskningen av Heikkilä et al. (2020) behandlar temat kring coronapandemin och barn som går på förskolan och på daghem. De har studerat om barnets delaktighet i fyra olika former. De fyra olika formerna är: 1) Deltagande relaterat till hälsoaspekter av coronaviruset. 2) Deltagande relaterat till existentiell oro samt visa omsorg. 3) Deltagande relaterat till sociala inskränkningar och förändrade rutiner. 4) Deltagande genom lek, skapande och humor. I resultatdelen av forskningen tar de upp varje form skilt för sig. Resultatet av forskningen visar också liknande resultat i andra nordiska länder.

Den första formen, deltagande relaterat till hälsoaspekter av coronaviruset visar att barnen är väl medvetna om att corona är ett virus och hur de på bästa sätt skall hanteras så de inte själva blir smittade. I materialet som är inskaffat för forskningen uppstår det ett mönster i barnens deltagande i samtal kring corona och det är frågan om all sjukdom är corona. Frågor och påståenden som barn har om corona är mycket lik informationen som framförs i media. (Heikkilä et al. 2020)

Den andra formen, deltagande relaterat till existentiell oro samt visa omsorg visar resultaten att barnen visar rädsla och oro men även omsorg om andra. Många av barnen visar oro kring situationen där rädslan är kopplad till att mista en familjemedlem. Resultaten visar också att barnen använder corona som förklaring för föräldrarnas beteende. I resultatet kommer också barnens frågor upp vilka forskarna tolkas som oro, rädsla och frågor om liv och död, dessa var till exempel ”Vem hittade på corona?” och ”Kan man dö i corona?”. Resultaten visar också att barn är medvetna om att coronapandemin är någonting som berör människor runt om i världen. (Heikkilä et al. 2020)

Den tredje formen, deltagande relaterat till sociala inskränkningar och förändrade rutiner visar på att barnen har lagt märke på de olika sociala begränsningar coronapandemin har orsakat. Även de minsta barnen har frågor som att var deras kompisar är. De äldre barnen kunde dra slutsatser som till exempel att de barn som inte är på plats har drabbats av corona. Många av barnen beskriver att deras vardagar är begränsade på grund av de sociala begränsningarna, dessa var till exempel att de inte kan gå på fritidsaktiviteter eller träffa sina kompisar. En annan aspekt som kom fram är att omsorgen kan förändras

genom nya rutiner. Detta kan innebära att närheten mellan personalen och barnen inte är den samma för att undvika smitta. En annan ändrad rutin är matsituationen på daghem, att barnen inte längre får ta mat själva. (Heikkilä et al. 2020)

Den fjärde och sista formen deltagande genom lek, skapande och humor visar resultaten att lek, skapande och humor influeras av coronaviruset. Resultaten visar att sjukhuslekar har ökat på daghem och att barnen ofta har lekt att de har coronaviruset och att de blir friska av sprutor. Detta kan vara en strategi för barnet att kunna uttrycka sig och hantera situationen. (Heikkilä et al. 2020)

Varjo (2020) beskriver i sin artikel hur pandemi utgör ett stort extra tryck på vårt lands samhällssystem. Varjo lyfter i artikeln upp hur coronapandemin har fört fram ojämlikheter och orättvisor i familjer. Varjo avser med detta att alla inte har det lika bra; till exempel gick vissa barn miste om sin enda möjlighet till ett varmt mål mat när skolorna stängdes. Alla familjer har inte heller samma resurser att stöda barnets skolgång under distanstiden eller kanske barnet inte har ett tryggt och lugnt ställe hemma att göra sina läxor. Utbildningssystemet har också gett lärare/ handledare en möjlighet att övervaka barns och ungas välbefinnande; god kunskap om barnen gör att läraren / handledaren lätt kan se förändringar i beteendemönster.

Wall street journal (2020) publicerade en artikel *The case for reopening schools*. Artikeln lyfter fram den skadliga inverkan av distansundervisning på inlärningsnivån och på barnens sociala utveckling. Artikeln poängterar också skolstängningarnas negativa sociala inverka på barnen: skol- och daghemsbarn går miste om inläring av sociala och mentala färdigheter, närande måltider och fysiska aktiviteter och mentalt hälsostöd. Skolor/ daghem hjälper att identifiera inläringssvårigheter, drogberoende, fysisk missbehandling, depression etcetera. Många familjers ekonomi påverkas också av om barnen kan gå till skolan/daghem eftersom föräldrarna, om skolor och daghem inte är öppna inte kan arbeta. (Wall Street Journal 2020)

3.2 Barn på daghem och skolor under coronapandemin

Walger et al. (2020) har forskat om skolor och daghem borde öppnas utan begränsningar. Resultaten av forskningen visar att barn inte blir smittade av corona lika lätt som vuxna. Resultaten visar också att barn som blivit smittade av corona inte sprider viruset lika mycket som vuxna. Forskningen visar också att barn som har blivit smittade mestadels är symptomfria. Redan den första analysen som gjordes i Kina visade att barn och unga inte är betydelsefulla spridare av coronaviruset, vare sig till andra barn och unga eller till vuxna. Resultaten av denna forskning har fått brittiska forskare att kräva att skolor och daghem omedelbart öppnas igen. I Tyskland gav DAKJ (Deutsche Akademie für Kinder- und Jugendmedizin) också som rekommendation för alla barn och unga att gå tillbaka till skolor och daghem så snabbt som möjligt. DAKJ poängterade också att beslut som hade gjorts före och under stängning av skolor och daghem inte tagit i beaktande de möjliga konsekvenserna av besluten. I resultaten framkommer också att läkare borde göra individuella riskbedömningar och anpassade beslutsfattningar för barn i riskgrupper. (Walger et al. 2020).

3.3 Barn och unga som stannat hemma under pandemin

Kasturkar och Gawai (2020) har undersökt vilken inverkan det varit på barnen när skolorna måste stängas under coronapandemin. Det framkom att denna period är en mycket skrämmande tid för vårdnadshavarna. Den normala sociala interaktionen upphörde. Under denna tid är det mycket viktigt att vårdnadshavarna uppmuntrar barnen till kreativa, intressanta och målmedvetna aktiviteter; till exempel kan gamla spel som barnen redan vuxit ur på nytt vara till stort nöje för barnen. Vårdnadshavarna måste ta reda på vilka är de bästa sätten att stödja barnens lärande och hur underhålla dem när social distanseringen uppmuntras eller krävs. I undersökningen kom det fram att det är viktigt att vårdnadshavarna tar sig gott om tid och sitter ner med barnet och planerar dagen. En positiv inställning är viktig för att stödja det mentala välbefinnandet.

Fegert et al. (2020) skriver att det under denna pandemitid uppkommit många psykiska hälsorisker för unga och barn. Den starkaste faktorn har varit den sociala distanseringen under den mest akuta tiden. Det har ökat på trycket på familjer och samtidigt minskat

möjligheterna till stödtjänster. Det är viktigt för barn- och ungdoms psykiatriker att oavbrutet säkerställa vård under denna coronapandemi. Coronavirus relaterade psykiska hälsorisker kommer att påverka redan marginaliserade barn och ungdomar negativt. Fegert et al. (2020) lyfter fram att forskning i de framtida konsekvenserna kommer att behövas. Slutligen kan coronaviruset, hur stressande och oroväckande det än är, ge en möjlighet att införa innovativa metoder att tillhandahålla mentalvårdstjänster genom telepsykiatri och via detta möjliggöra en effektivare användning av de tillgängliga resurserna. Genom kommande forskning försöker man utröna lämpliga metoder som också skulle vara effektiva och säkra.

4 SYFTE OCH FRÅGESTÄLLNING

Syftet i ett lärdomsprov innebär att man kan besvara forskningsfrågorna som finns i studien. Enligt Henricson skall syfte vara tydligt skrivet och uttryckas i en mening och den skall också vara relevant för huvudområdet. Syfte skall ge bild av det som skall studeras och ger vidare tillräcklig stöd till teoretiska referensramen och datainsamlingsmetoden. (Henricson 2017 s. 49)

Syftet med denna studie är att granska vad bristfällig tillhörighet i en gemenskap kan ha för konsekvenser för de barn som har stannat hemma under pandemitiden. Kunskapen för att kunna nå syftet kommer inte att vara direkt kopplad till coronapandemin, utan kunskapen kommer att tillämpas i resultatdelen. Detta är ett viktigt tema att studera i eftersom den småbarnspedagogiska verksamheten är en viktig del av barns utveckling och lärande. Daghemmet är även en trygg plats för barnet och den professionella kan lägga märke till skillnader i beteendemönster så som till exempel våldsamt beteende eller ljugande eller till exempel om barnets hygien försämras eller om barnet är tröttare än normalt.

Lärdomsprovets frågeställning:

1. Vilka konsekvenser av bristfällig tillhörande till en gemenskap kan barn uppleva om de inte kunde delta i den småbarnspedagogiska verksamheten?

5 DELAKTIGHET SOM TEORETISK REFERENS RAM

Enligt Henricson (2017) skall den teoretiska referensramen alltid väljas utgående från syftet. Den teoretiska referensramen skall ha en förbindelse till det valda problemet. Teoretiska referensramen för detta arbete är delaktighet. Fastän delaktighet är avgränsat som en helhet i studien kommer det att användas i detta skede för att tillhörighet och gemenskap är en viktig aspekt för delaktigheten.

Begreppet delaktighet kan definieras som ”att ta del av något” (Svenska Akademiens ordbok 2020). Detta kan vara ett socialt sammanhang, en aktivitet eller en uppgift, till exempel de uppgifter som utförs på jobbet eller i skolan. De individer som tar del i att utföra eller lösa uppgiften kan ofta få en känsla av tillhörighet som är en viktig aspekt av delaktigheten. En annan definition av delaktighet är ”aktiv medverkan eller medansvar” med andra ord att medverka i någonting. Medverkans betydelse kan tolkas som att för att kunna vara delaktig och känna delaktighet behövs det en interaktion mellan minst två individer. (Molin 2004 s. 43)

Världshälsoorganisationens klassifikationssystem ICF (Internationell klassifikation av funktionstillstånd, funktionshinder och hälsa) har också definierat begreppet delaktighet, ”En individs engagemang i livssituationer i förhållande till hälsoförhållanden, kropps-funktioner och kroppens struktur, aktiviteter och faktorer i omgivningen”. ICF definierar alltså att delaktighet är en individs engagemang i livssituationer. I ICF:s begrepp delaktighet innefattar det engagemang, delta, vara inkluderad, vara accepterad och ha tillgång till behövda resurser. ICF lyfter också fram den subjektiva aspekten av engagemang. Hallberg & Hallberg jämför detta till vad delaktighet betyder i skolvärlden “en skola för alla” som betyder att skolan skall vara öppen för alla oberoende av individuella förutsättningar. (Molin 2004 s. 50, Hallberg & Hallberg 2018 s. 10)

För att kunna nå full delaktighet måste individen i fråga vara i samspel med sin omgivning. Kännetecknen för samspel är att det är accepterat och ömsesidigt. En viktig del för att nå full delaktighet är den subjektiva känslan, med andra ord tillhörigheten. För att nå full delaktighet måste alltså både den objektiva och subjektiva delen uppnås. (Molin 2004 s. 59)

I socialt pedagogiskt arbete är delaktighet en mycket central utgångspunkt. I gemenskaper syftar delaktighet på hur människor tolkas av andra och hur detta kan beröra och göra ett intryck på individens utveckling, dessutom också att kunna inverka på värderingar och normer i dessa gemenskaper. Delaktighet och tillhörighet är oftast kopplat ihop med gemenskaper med samband med det som vi kan påverka och se. Cederlund et al. beskriver detta som ”ansikte mot ansikte relationer”. (Cederlund et al. 2017 s. 14–15)

Brantberg-Ahlfors et al. (2019) beskriver i deras kvalitativa dokumentstudie att den grundläggande tanken med begreppet delaktighet i den socialpedagogiska förståelsen är tanken om delaktighet som ett samband mellan individen och samhället. Att individen kan känna sig tillhörig i sitt eget samhälle, får vara med och agera och ha en chans att medverka i samhällsliga gemenskaper. Begreppet delaktighet kan ses från olika synvinklar; samhälls- och individnivå. På samhällsnivå är syftet att varje människa är lika värd och varje människa skall ha samma möjligheter att vara delaktig och kunna påverka. I ett demokratiskt samhälle gäller det oberoende av ålder, kön, språk osv. Detta betyder också att varje invånare skall ha en möjlighet till välfärdssamhällets olika institutioner. En invånare med funktionsvariation skall också ha chansen att delta i samhällslivets olika beslut och agera i dem. Statens skyldighet är också att stöda och möjliggöra invånarens deltagande i samhället, via allt detta ses delaktighet som socialrättighet. För att individen skulle kunna ta i fördel av de strukturer och påverkansmöjligheter som redan finns i samhället behöver individen äga färdigheter för att kunna vara en aktiv deltagare. För att deltagande byggs upp i relation mellan individens och hens miljö, skall det finnas en chans att individen kan göra hens egna bestämda val gällande hens eget liv i förhållande till givna sociala strukturer. Uppfyllelse av delaktighet i dessa omständigheter, individens närmiljö och förhållanden stöder utvecklingen av delaktighetskänslan. Individen har själv en styrka och ett kunnande att aktivt ta del och vara med i verksamheten. Detta är möjligt bara om individen äger och har kunnande som till exempel socialt kunnande och funktionellt kunnande. (Brantberg-Ahlfors et al. 2019 s. 41 ff.)

Att individen känner sig tillhörig är i förbindelse med individens upplevelser och delaktighet. Som invånare kan detta vara till exempel skolklass, ett arbetslag eller en före-

ning. Men via detta kan det vara att individen inte känner informell tillhörighet, med andra ord; Individen kan ändå känna att hen är utanför fastän hen är fysiskt med eller på plats, det vill säga att den subjektiva känslan saknas. Om så är fallet är det svårt att säga att individen skulle vara delaktig. Individens känsla och upplevelser av delaktighet är starkt kopplat med att individen känner sig också tillhörig. Tillhörigheten skall vara från båda sidorna som alltså betyder att individen skall få bekräftelse av gruppen att hen hör till i den. Det vill säga när man får den bekräftelsen får man ”godkänd” man får känslan att man duger som man är och man passar in som är en positiv känsla. Om individen har en känsla att inte höra till någon gemenskap kan känslor av till exempel skam, ilska eller besvikelse uppkomma. Individen kan genom detta känna att hen blir exkluderad vilket igen kan påverka hens självrespekt, självbild och psykiska välmående. (Brantberg-Ahlfors et al. 2019 s. 44–45)

Maslow (1970) har utvecklat en behovstrappa, som behandlar människans grundläggande behov. Den innehåller fem steg och det tredje steget är tillhörighet och kärlek. Behovet av kärlek och gemenskap börjar redan när ett barn är litet. Ett litet barn är beroende av föräldrarnas kärlek och omvårdnad medan äldre barn söker kamrater och deras gemenskap. Den vuxna söker efter kärlek och gemenskap från sin partner och sina barn medan åldringar längtar efter att få spendera sina sista dagar i sina närståendes sällskap, och känna deras kärlek och gemenskap. (Tamm 2012 s. 123) Maslow säger att ökade behovet för terapigrupper kan delvis motiveras av bristande möjligheter för kontakt, tillhörighet, utanförskap, ensamhet och försvinnande av ansikte mot ansikte relationer. Tamm (2012 s. 124) säger att bristen på kärlek och gemenskap inte är bara ett individuellt utan ett samhälleligt fenomen och att det västerländska samhället inte är uppbyggd för att tillfredsställa dessa behov. Detta tyder på att en individ är i behov av att älska och höra till en gemenskap. (Maslow 1970 s. 43–44)

6 METODIK

I detta avsnitt presenteras vilken metod som används för att undersöka ämnet, arbetsprocessen, avgränsningar, etiska aspekterna, urval av artiklarna och hur artiklarna kommer att analyseras i lärdomsprovet.

6.1 Metod

Metoden som kommer att användas i detta lärdomsprov är litteraturstudie. Denna metod kommer att användas för att kunna forska i olika perspektiv av bristfällig tillhörighet till en gemenskap. Dessa är till exempel förebyggande arbete och olika stödformer för barn. Inget forskningslov kommer att behövas på grund av att metoden i studien är litteraturstudie. En litteraturstudie kan också göras på distans så tidsmässigt är det lättare att planera processen.

Syfte med en litteraturstudie är att framställa vad som har forskats inom detta ämne eller område och med hjälp av den kunskapen sätta ihop teorier och resultat. Målet är att man skall kunna sammanställa det man tagit reda på till en tydlig och relevant helhet. En litteraturstudie grundar sig på data som samlats in, alltså sekundärdata man finner i böcker, databaser och tidskrifter (Jacobsen 2012 s. 59–60)

Jacobsen (2007) skriver att en litteraturstudie är en kvalitativ forskningsmetod och en källstudie. I en litteraturstudie skall finnas klara frågeställningar, syfte och urvalskriterier för de forskningar som blir valda att ingå i arbetet. Det negativa med en allmän litteraturstudie kan vara begränsningar kring hur mycket material som kan inkluderas i arbetet. En större nackdel kan vara, svårigheter att få tag på original data. Så kallad sekundära data kan ha samlats in för helt andra ändamål än arbetet, vilket kan vara problematiskt. (Jacobsen 2007 s.113–114)

Forsberg & Wengström (2008) beskriver att ett lärdomsprov som är en litteraturstudie, bör innehålla all den information som kan tänkas att läsaren behöver för att få svar på frågorna. Den skall innehålla tydliga och klara frågeställningar, sökstrategi, exklusions- och inklusionskriterier, tydlig presentation av resultat och av alla de artiklar som man har använt och en förklaring varför man har valt dessa och en tydlig redovisning av de centrala delarna (syfte, frågor, metod, resultat, analys, konklusion, diskussion) i arbetet. I en litteraturstudie är det viktigt att det finns tillräckligt med studier av god kvalitet. (Forsberg & Wengström 2008 s. 30–32)

En litteraturstudie består av data från olika litterära dokument. Syftet och frågeställningarna bestämmer vilken stil av text som kommer att väljas till lärdomsprovet. Det kommer att användas mest vetenskapliga artiklar, tidskrifter och böcker det kan också användas doktorsavhandlingar. I lärdomsprovet kan man också använda sig av olika lagtexter, historiska dokument och riktlinjer. (Friberg 2017 s. 45)

6.2 Etiska aspekter

I detta avsnitt presenteras de etiska aspekter som tas i beaktande i detta lärdomsprov. Etiska anvisningar som kommer att följas är vad Forskningsetiska delegationen tar upp i "God vetenskaplig praxis och handläggning av misstankar om avvikelser från den i Finland" (Forskningsetiska delegationen 2012). Då studien är en litteraturstudie är öppenhet vid redovisning av resultaten från olika studier, vare sig de överensstämmer med varandra eller inte, en viktig etisk aspekt. Då arbetet baserar sig på flera litteraturkällor är detta viktigt.

Innan man börjar med arbetet är det viktigt att påbörja med de etiska övervägande. Forsberg & Wengström (2013) poängterar att fusk och ohederlighet inte får komma upp. De etiska övervägande görs angående utväljande av presentation av resultat. Det är viktigt också att man redovisar alla artiklar som ingår i lärdomsarbetet och via detta också presenterar alla sina resultat också dem som strider emot arbetets frågeställning och/eller andra artiklars resultat. I en litteraturstudie är frågeställningens frågor också uppställt till litteratur, inte till andra personer. (Forsberg & Wengström 2013 s. 69–70)

6.3 Avgränsning

För att kunna förstå problemområdet och för att också kunna begränsa forskningsområdet måste en inledande litteratursökning göras för att identifiera vad som redan publicerats inom det valda området. En orienterande litteratursökning ger viktiga svar på de frågor som har uppkommit, till exempel om det finns litteratur om området. Om det inte finns till exempel forskningsartiklar kan det betyda att området ännu inte har utforskats och att problemet skall lösas. (Friberg 2017 s. 40)

Studien begränsas till delaktighet med fokus på tillhörighet och gemenskap. Detta för att ämnet inte skall bli för brett. Genom att koncentrera studien på tillhörighet och gemenskap blir kunskapen djupare. Avgränsningar i artikelsökningen kommer att vara att alla artiklar skall vara vetenskapliga artiklar, hela artikeln skall finnas tillgänglig och den skall vara högst 10 år gammal. Dessa krav som ställts för artikelsökningen kommer att ge mer relevanta och pålitliga artiklar. När artikelsökningen utförs kommer vid behov att användas + och – tecken för att kunna inkludera eller exkludera ämnen som antingen är relevanta eller irrelevanta för sökningen.

6.4 Litteratursökning

Vetenskapliga artiklar som används i lärdomsprovet är insamlade genom litteratursökning i databasen Ebsco, Sciencedirect och ProQuest. Även en manuellsökning kommer att göras i databasen Google Scholar. Sökorden som kommer att användas är relevanta för den information som detta lärdomsprov skall innefatta (se tabell 1). De olika sökorden kommer att kombineras på olika sätt med hjälp av OR och AND beroende på sökresultaten och vilken databas som kommer att användas.

6.5 Urval av artiklar

Artiklar som kommer att bli inkluderade eller exkluderade i informationssökningen kommer att följa dessa kriterier:

- Alla artiklar skall vara förknippade till tillhörighet och gemenskap.
- Alla artiklar skall vara referentgranskade artiklar (peer reviewed).
- Hela artikeln skall finnas tillgänglig.
- Artiklar om delaktighet skall specifikt behandla ämnena tillhörighet och/eller gemenskap.
- Artiklarnas skall handla om barn.
- Artiklarna skall vara publicerade från 2010 och framåt.

Vårt totala material bestod av 20 artiklar och efter en noggrann avgränsning av artiklarna återstod åtta (8) artiklar som vi använde oss av. Vi valde dessa artiklar på basen av deras innehåll, relevans, källhänvisningar och alla dessa artiklar var också skrivna nyli-

gen. De artiklar som vi valde att lämna bort hade bristfälligt innehåll och/eller var inte tillräckligt relevanta för vårt lärdomsprov. En del av artiklarna uteslöts på grund av att när vi läste igenom resultat delen visade det sig att forskningen rört någonting annat än det vi var intresserade av och att en del hade vilseledande rubrik. När vi hade avgränsat våra artiklar började vi studera dem noggrant och söka likheter och gemensamma teman.

6.6 Analys

Forsberg & Wengström (2013 s. 150) skriver att den stora utmaningen i en studie kan vara beskrivning, analys och tolkning. Utmaningen är att göra stora mängder insamlad information förståelig, minska mängden information och identifiera mönster i informationen. På de viset byggs ramarna för att kunna kommunicera och presentera resultaten. I analysfasen är det också forskarens ansvar att observera och beskriva den egna analytiska processen.

Analysmetoden som används i detta lärdomsprov är innehållsanalys. Forsberg & Wengström (2013 s. 151) säger att en innehållsanalys kännetecknas av systematisk och på stegvis sätt klassificering av data för att kunna identifiera teman och mönster då målet är att beskriva specifika fenomen. Jacobsen (2007 s. 139–141) säger att det första som görs i en innehållsanalys är att söka efter kategorier som kan skapa struktur i texten. För att hitta kategorier letar man fram vilka teman som tas upp i artikeln. Kategorisering innebär att samla information som liknar varandra, behandlar samma fenomen eller tema. Med hjälp av kategorisering kan man också skilja på information som lyfter fram olika fenomen eller teman. Syftet med kategorisering är att förenkla detaljerad och omfattande information, då kan man också jämföra olika artiklars information och därmed påvisa att flera olika artiklar behandlar samma tema och lyfter fram det ur olika synvinklar. När man skall fylla kategorierna med innehåll betyder det att man använder den information som stigit upp i artiklarna som man kommer att använda. Detta leder till att de olika kategorierna får innehåll och mening samt beskriver den individuella kategorin. (Jacobsen 2007 s. 139 ff.)

Sista steget i en innehållsanalys är att jämföra informationen man har samlat in. I detta skede skall man kritiskt granska och jämföra den insamlade informationen. När man i detta skede jämför den insamlade informationen ser man hur den hänger ihop och också se om det finns många olikheter. Om det kommer fram många olikheter i detta skede skall man gå tillbaka och försöka hitta orsaken varför det kommer fram olikheter, om det är möjligt, detta ger en mer trovärdig bild av resultaten. Om de olika artiklarna har kommit till samma resultat kan man konkludera att studiens resultat är pålitliga och trovärdiga för att det finns många forskningar som stöder det. (Jacobsen 2007 s. 143–144)

6.7 Pålitlighet

Vid utförande av detta arbete beaktades reliabiliteten och validiteten i lärdomsprovet genom att göra en utförlig litteratursökning i olika. För att finna data som är relevant och viktig för detta lärdomsprov användes sökord som är relevanta för arbetet. Artiklarna som används i arbetet innehåller allt som en vetenskaplig artikel skall innehålla: abstrakt, metod, bakgrund, resultat och diskussion samt referenser. Genom detta kommer det fram att forskarna som har skrivit dessa artiklar har gjort sina etiska övervägningar och fått tillstånd av etiskt råd.

6.8 Arbetsprocess

Enligt Jacobsen (2007 s. 20) är lärdomsprov uppdelade i fyra olika faser, planering, genomförande, analys och rapportskrivning. Tidsplanen som detta lärdomsprov kommer att följa är den som skolan har planerat, detta betyder att planering är färdig i december 2020. Planen kommer att presenteras december 2020 på planseminarium. Efter planfasen för lärdomsprovet börjar litteratursökningen och analys av de valda artiklarna. Presentation av det färdiga lärdomsprovet är planerat för Theseus forum våren 2021.

Lärdomsprovets tidsram för planfasen tog för oss över tre (3) månader. Under denna tid valdes det område som arbetet skall undersöka i, gjort en insamling av bakgrundsfakta, tidigare forskning och redovisat ännu för vår teoretiska referensram inom det valda temat. Under denna tid valdes också metoden för arbetet. Detta arbete är skrivet största delen på distans, detta val gjordes på grund av den pågående coronapandemin och detta

arbetssätt fungerade bra för lärdomsprovet. Skribenterna träffades ungefär en till två gånger i veckan och arbetade tillsammans på arbetet men största delen av arbetet är skrivit individuellt och sedan delat med varandra via delade dokument. För att underlätta processen och för att ett delat dokument online inte fungerar alltid har Mathias haft huvudansvaret för tabellerna, hur dokumentet ser ut och inlämning av dokumentet till olika inlämningar.

Nästa steg var att bestämma sökord, databaser och kriterier för artiklarna. Efter detta genomfördes litteratursökning med inslag av en systematisk litteraturstudie. Sedan söktes artiklar från olika databaser via en manuell sökning på grund av få artiklar av den systematiska litteratursökningen. Efter en lång sökning, granskades artiklarna kritiskt och lästes ytterligare igenom en gång. Analysprocessen fortsattes genom kategorisering av artiklarnas innehåll och på så sätt skapades övergripande teman.



Figur 1. Temas kategorier

I resultatanalysen jämfördes studiens resultat med tidigare forskningen och den teoretiska referensramen. I processens slutfas granskades lärdomsprovets resultat kritiskt ur olika perspektiv och så granskades vad som har lyckats och vad som skulle ha kunnat göras på ett annat sätt. Vidare forskningsidéer diskuterades till exempel hur en intervjustudie skulle kunna stöda detta lärdomsprov på ett ännu djupare nivå och kanske få helt konkreta svar av barnen. Hur arbetena tillsammans skulle kunna gynna barnets välmående under coronapandemi i fortsättningen genom att ha stöd från litteratur och intervjuar.

7 RESULTAT

Resultatkapitlet i detta lärdomsprov består av totalt åtta (8) olika artiklar som tar upp konsekvenser som har uppstått på grund av COVID-19 och konsekvenser som uppstått av bristfällig tillhörande. Resultatkapitlet är uppdelat i två olika teman som kommit upp i de olika artiklarna enligt följande: *Barns utveckling och hälsa* och *Känslan av tillhörighet*. Dessa teman var centrala i artiklarna när litteratursökningen gjordes. För att underlätta läsning för läsaren är artiklarna numrerade från 1–8. Artiklarna är uppräknade i tabell 3 med deras titel, syfte och resultat (se tabell 3).

7.1 Barns utveckling och hälsa

Artikel 1 och 2 har båda kommit till samma resultat att samhällsslutningar på grund av COVID-19 har negativa inverkningar på barn och unga. Stängningarna av skolor och daghem har haft en negativ inverkning på barn och unga. Båda artiklarna har kommit fram till att det har varit starka negativa effekter på barnens och ungas lärande, utbildning och mentala hälsa. Resultaten i artikel 2 visar att barn är i behov av social kontakt med vänner, släkt, daghemspersonal och lärare som gynnar barnens känsla av delaktighet, sociala nätverk och känslan av tillhörighet. Resultaten i artikel 1 hänvisar till kända infektionsmönster och dödlighetsfaktorer att daghems- och skolstängningar inte mera går att motivera. Artikel 2 visade att de barns föräldrar som har haft tid har gynnats av tiden där daghem och skolor varit stängda på grund av att de barnen fått full uppmärksamhet av föräldrarna. Fastän artikel 1 och 2 är gjorda i olika länder och olika kontinenter har de kommit till samma resultat som kan visa att stängningarna inte gynnar barns

och ungas utveckling. Barn och unga är i behov av sociala interaktioner och visar beteende som förlänger den sociala interaktion som Artikel 3 visar på.

Artikel 4 visar hur nya utmaningar i småbarnspedagogiken och nya trender i lek- och inlärningssituationer. Inlärningssituationer uppstår i praktiken och professionella borde veta om de olika trenderna. På grund av att stängningarna pågår kan inte de professionella vara medvetna om de nya trenderna inom leken som barn sannoligen kommer att villja leka. Artikel 4 visar hur viktig lekens betydelse är för lärande men detta kan vara svårt att nå om barnen inte är delaktiga i den småbarnspedagogiska verksamheten.

Artikeln 5 resultat stöder artikelns 4 resultat; genom att leka och vara med i fysiska aktiviteter så som inne och ute i närmiljön är hälsosamt och är mycket viktigt för barns fysiska och psykiska hälsa. Barn som uppfyller rörelserekommendationer har bättre kognitiv och psykisk hälsa och immunfunktion visar resultaten. Resultaten visar också att leken och den fysiska aktivitetens bättrar barn och ungas sömnkvalitet. Artikel 5 resultat visar ändå att vid stängningarna har barn och ungas rörelse minskat och användning av den sociala median och internet ökats. Så som i artikel 2 så visar också artikels 5 resultat att i vissa familjer har detta varit en positiv sida när familjetiden har ökats. Artikel 6 resultat har kommit fram till liknande resultat som artikel 5. Lek och rörelsen har minskat hos barn och det är mycket viktigt att vårdnadshavarna uppmuntrar och motiverar till lek och rörelse i och nära hemmet under barnets fritid.

7.2 Känslan av tillhörighet

Artikeln 7 och 3 resultat stöder varandra genom att beskriva tillhörighetens vikt i barn- domen. Artikeln 7 beskriver att bristfällig tillhörande till en gemenskap har negativa effekter och det kan påverka barnen negativt till exempel deras självkänsla, humör och till och med hur de bedömer meningsfullheten i sin egen existens. Artikel 7 visar att barn börjar redan i ett tidigt skede följa gruppens normer och visa tecken på ett behov av tillhörighet. Att fokusera på tillhörigheten redan hos barn främjar positiva övergångar senare till vuxenlivet. Artikel 3 lyfter fram att ett långvarigt bristfälligt tillhörande till en gemenskap har visat sig ha allvarliga konsekvenser för barns anpassning under skolåren. Både artikel 7 och 3 säger att barn börjar utveckla en förståelse för andras tankar, kän-

lor och avsikter runt fem års ålder. Detta bygger en grund för empati, acceptans och tolerans för andra. Barn förstår ofta snabbt kamratgodkännande och tillhörande när de börjar skolan och detta visas av barn att de vill få acceptans av gruppen och undvika ogillande av gruppen. Artikel 3 säger att om barn är motiverade att tillhöra en gemenskap, är det också, i situationer där barnet känner bristfällig tillhörande, förväntat att barn återupprättar sin känsla av tillhörighet. Artikel 8 säger att social exklusion i skolmiljö minskar känslan av tillhörighet och det påverkar barnens mentala hälsa negativt. Artikeln visar att enbart social exklusion inte i stora drag påverkar barnens mentala hälsa om de känner tillhörighet i en gemenskap i skolmiljön, medan enbart tillhörighet i en gemenskap påverkade barnens mentala hälsa direkt. Studien visade att tillhörighet till en gemenskap var centralt i hur social exklusion påverkade barnens mentala hälsa. Brister i detta hade negativa konsekvenser.

8 RESULTAT ANALYS

Coronapandemin har satt ett stort extra tryck på vårt samhällssystem och leder till stora sociala och ekonomiska kostnader. Varjo (2020) lyfter upp att det finns barn som går miste om hens kanske enda varma måltid när skolorna stängdes. I den småbarnspedagogiska verksamheten har barn också möjlighet till tre måltider under dagen (morgonmål, lunch, mellanmål). Så som Varjo anser att det finns barn som går miste av skolmaten kan det också finnas en stor risk att de barn som inte deltog i den småbarnspedagogiska verksamheten gått miste av måltider. Varjo lyfter också upp hur det finns ojämlikheter mellan familjer och deras resurser. Fastän Burgess-Macey (2020) lyfter upp att vissa barn har gynnats av den extra tid de har fått av sina föräldrar och uppmärksamheten så lyfter Spaul & Berg (2020) upp att det ändå finns många föräldrar som av ekonomiska orsaker inte kan vara borta från arbetet. Spaul & Berg (2020) poängterar samma saker som Varjo (2020), de lyfter fram att när skolorna/daghemmen stängdes har det haft en starkt negativ inverkan på barnens utbildning och mentala hälsa. Alla familjer har inte samma resurser att hjälpa barnen hemma med skoluppgifter eller barnen kanske inte har hemma ett lugnt rum för att arbeta med skoluppgifter och genom detta påverkas barnens lärande negativt. Vandenbroeck (2010) lyfter fram lekens betydelse för lärande, och på så vis kompletterar Varjo (2020) och Spaul & Berg (2020) att när daghem har varit stängda har inte barnen kunnat leka med varandra på samma vis som i normal tid. När

barnen går i skolan kan också läraren övervaka barnens välbefinnande och sociala utveckling genom god kännedom om dem. Handledaren eller läraren kan snabbt se om barnen visar förändringar i hens beteendemönster. Wall Street Journal (2020) poängterar också hur skolor och daghem hjälper att identifiera inlärningssvårigheter, drogberoende, fysisk misshandel, depression etcetera. Burgess-Macey (2020) lyfter fram att barnen är i behov av social kontakt med vänner och med personalen i daghem och skolor.

Svenska akademiska ordboken (2020) definierar begreppet delaktighet ”ta del av något”, detta kan vara ett socialt sammanhang, en aktivitet eller en uppgift som till exempel en skoluppgift. Genom att lösa uppgiften kan individen få känslan av tillhörighet som är en mycket viktig aspekt av delaktighet.

Brantberg-Ahlfors et al. (2019) lyfter upp att individens tillhörighetskänsla är i förbindelse med individens upplevelser som till exempel i en skolklass. Om individen går miste om tillhörighetskänslan kan olika känslor som skam, ilska eller besvikelse uppkomma. Genom detta kan individen känna att hen blir exkluderad vilket igen då kan påverka hens självbild, självrespekt och psykiska välmående. Wall Street Journal (2020) lyfter upp att skolstängningar har en negativ inverkan på barnens sociala utveckling och mentala färdigheter. Varjo (2020) lyfter upp att det genom skolstängningar kan vara möjligt att alla barn inte har möjlighet att lösa eller /och göra sina skoluppgifter under distansundervisning på grund av det kanske inte finns en sådan möjlighet hemma eller att föräldrarna inte har resurser att hjälpa barnen med uppgifterna. Walger et al. (2020) och Spaul & Berg (2020) går hand i hand med sina rekommendationer och hänvisningar att det skulle vara bäst för unga och barn att komma tillbaka till skolor och daghem.

Studierna lyfter fram att under coronapandemin har den fysiska aktiviteten minskat hos barn och unga och den sociala medias användning har ökat. Heikkilä et al. (2020) lyfter upp i sin forskning att barn och unga känner att vardagarna är inskränkta på grund av de olika begränsningarna som till exempel begränsningar i att träffa sina vänner eller gå till sina fritidsaktiviteter. Kasturkar och Gawai (2020) har samma rekommendationer som Dunton et al. (2020) det vill säga att det är viktigt att motivera och uppmuntra barn till att vara kreativa och aktiva. Genom att stödja barnet med en positiv inställning gyn-

nar man barnets välbefinnande. Moore et al. (2020) studie beskriver hur fysisk aktivitet förbättrar barnens och ungas kognitiva hälsa, psykiska hälsa och immunfunktion.

I artikeln av Allen (2019) säger hon att det är viktigt för barnets prosociala utveckling att höra till en gemenskap. Dessa går hand i hand med varandra. Resultaten av studien visar att tillhörighet är en viktig del av barnens utveckling och bristen på detta har negativa effekter på barnets utveckling. Resultaten visar att stängningar av skolor och daghem lett till försvagning i barnens känsla av delaktighet och tillhörighet till gemenskaper. På daghem arbetar man mycket ur ett socialpedagogiskt perspektiv och där är delaktighet en central utgångspunkt i arbetet. När barn är delaktiga i en gemenskap lär barnen sig av varandra och utvecklar sina sociala färdigheter, detta har positiv inverkan på övergången senare i livet. När barn är delaktiga i en gemenskap bygger de en grund för empati, acceptans och tolerans för andra. Cederlund et al. (2017) säger att delaktighet och tillhörighet är oftast kopplat ihop med gemenskaper. Resultaten visar att om barn inte upplever delaktighet och tillhörighet kan detta leda till negativa effekter på barnets utveckling och mentala hälsa.

9 DISKUSSION

I detta kapitel kommer vi att redovisa de mest centrala resultaten och hur vi har gått till väga för att nå dessa resultat. Till sist är det ett kapitel om slutsatserna där vi också ger våra tankar för vidare forskning i ämnet.

9.1 Resultatdiskussion

Syftet med detta lärdomsprov var att granska vad bristfällig tillhörighet i en gemenskap kan ha för konsekvenser för de barn som har stannat hemma under pandemitiden. Som frågeställning för arbetet hade vi: Vilka konsekvenser av bristfällig tillhörande till en gemenskap kan barn uppleva om de inte kunde delta i den småbarnspedagogiska verksamheten?

Att vara ” en del av någonting ” (Svenska Akademiens ordbok 2020) är en viktig aspekt för delaktighet och att känna att man ”hör till” någon grupp och blir ”godkänd” som kan

till exempel ett sportlag. Molin (2004 s. 43) beskriver att ytterligare definition av delaktighet är ”aktiv medverkan eller medansvar”. Medverkans betydelse kan beskrivas som att det behövs en interaktion mellan minst två individer för att individen skulle kunna känna sig delaktig. Studierna poängterar hur barnen behöver vara i social kontakt med sina vänner och hur viktigt det är för dem. Att känna tillhörighet i gruppen är en stor del av att känna sig delaktig.

På grund av att temat inte har forskats i något mycket var det svårt att hitta relevanta artiklar för vår litteraturstudie. Detta syns med att vi bara har fått åtta artiklar med som var relevanta. Fastän vi bara har åtta artiklar i resultaten ser vi ändå att vi fick svar på vår frågeställning. För att ytterligare kunnat få mera artiklar till resultaten kunde vi ha gjort en artikelsökning på finska och svenska.

Då vi delade upp resultaten fick vi två olika teman som var relevanta för detta lärdomsprov och kunskapen artiklarna innehöll. Som teoretisk referensram använde vi oss av delaktighet. Delaktighet som teoretisk referensram är starkt kopplat till tillhörigheten. Cederlund & Berglund (2017 s.13–14) beskriver att en gemenskap är individens känsla av subjektiv upplevelse det vill säga att få vara delaktig i olika gemenskaper och både uppleva tillhörighet i dessa grupper. Gemenskaper kan bildas från familjen, vänner, släkten, arbetskamrater och föreningar. I artiklarna som vi använde oss av i resultat delen kom det mycket upp om delaktighet och tillhörigheten, så vår teoretiska referensram var mycket lämplig för vårt lärdomsprov. Artiklar vi hittade svarade inte direkt på vår frågeställning för att coronapandemin har varit en så kort tid, men artiklarna svarade över lag bra på frågan om konsekvenser av bristande tillhörighet. Artiklarna svarade bra på hur delaktigheten har en viktig roll i barnets utveckling och lärande.

Sammanfattningsvis kan vi konstatera att genom vår studie har vi besvarat vår frågeställning och uppnått syftet för vårt lärdomsprov. Vår studie bekräftar att våra resultat och tidigare forskning stöder varandra.

9.2 Metoddiskussion

I detta lärdomsprov användes litteraturstudie som metod. Vi har valt litteraturstudie på grund av att vi vill veta vilka, på ett teoretiskt sätt, konsekvenserna av situationen är och hur som lärare eller handledare eller vårdnadshavare man kan stödja barnen bäst i denna situation. Distansarbete är också en metod som har fungerat mycket bra för oss båda och denna metod var också tidsmässigt den bästa för oss. Vi var mycket intresserade av att hitta relevant fakta om vår frågeställning fastän vi hade svårt att hitta relevanta vetenskapliga artiklar på grund av många artiklars rubrik var missvisande; till synes relevanta rubriker behandlade undersökningar som var irrelevanta för detta lärdomsprov.

Denna studie grundar sig på åtta (8) vetenskapliga artiklar vi funnit genom litteratursökning i databasen Ebsco, ScienceDirect och Proquest. Vi gjorde även en manuella sökningar i databasen Google Scholar. Vi har också använt oss av böcker som innehåll relevant information för detta lärdomsprov. Efter en mycket noggrann granskning och genomgång kom vi till åtta (8) artiklar. Dessa åtta (8) artiklar var de mest relevanta och de mest vetenskapliga för att arbeta med detta lärdomsprov. De olika studierna har gjorts i olika länder (Australien, Storbritannien, Kina etcetera). För mångsidighetens skull ville vi ha material från olika länder och olika forskare som har hänvisat till relevanta källor. De olika delarna i lärdomsprovet stöder varandra och det gör att det går att koppla resultaten med tidigare forskningen och med den teoretiska referensramen.

Vi anser att litteraturstudie som metod fungerade bra för oss. Vi kunde besvara vår frågeställning både väl, tydligt och grundligt. Vi kunde ha arbetat med mera periodiska deadline vilket skulle ha underlättat slutdelen av arbetsprocessen. Vi arbetade dock väl tillsammans som ett team och stödde varandra ömsesidigt genom hela arbetsprocessen.

Vi har använt oss av olika tabeller för att tydliggöra våra sökord (se tabell 1), databas (se tabell 2) och resultat (se tabell 3) så det blir klart hur vi har kommit fram till våra artiklar och resultat. I tabellen för databaser har vi tagit med ProQuest som en systematisk litteratursökning fast än sökningen gav 456 966 antal träffar. Vi har inte granskat alla dessa artiklar på rubriknivå för att när sökningen gjordes märkte vi att efter ungefär 100 lästa rubriker var artiklarna inte mera relevanta för sökningen. Gränsningen och va-

let av artiklar har gjorts från våra urvalskriterier. Vi har skrivit ner våra mest grundläggande kriterier i kapitel ”Urval av artiklar”. Begreppen tillhörighet och delaktighet var i den största rollen.

Vårt största dilemma när vi utförde detta lärdomsprov var att hitta relevanta vetenskapliga artiklar. Trots bra sökresultat hade många studier slutligen forskat i ämnen som inte var relevanta i för vårt lärdomsprov. Många artiklars rubrik var missledande.

9.3 Slutsatser

Vårt lärdomsprov grundar sig på 39 olika källor. Resultaten av vår litteraturstudie svara på vår frågeställning men ifall studien skulle ha gjorts med en annan metod skulle vi ha kunnat få ett mera djupare svar på vår frågeställning. Med till exempel intervju som metod skulle vi ha kunnat få mera specifika svar för vad just coronapandemin har haft för konsekvenser för de barn som inte varit delaktiga på småbarnspedagogisk verksamhet.

Vi anser på grund av vår breda källgrund i bakgrunden, tidigare forskning och den teoretiska referensramen har vi fått bra insamlat material och relevant fakta till vårt lärdomsprov. Den största utmaningen för oss var artikelsökningen. Vi ansåg snabbt att mängden artiklar inom detta inte var så stor. Fastän mängden artiklar i resultaten inte var bred anser vi ändå att denna studie är till nytta för professionella inom småbarnspedagogisk verksamhet.

Resultaten av vårt arbete understryker hur viktigt det är för barn att redan från tidig ålder känna sig delaktiga och tillhöriga. Oavsett det allmänna samhällsläget (normalt eller COVID-19) är detta viktigt för barnens sociala utveckling och självbild. Vi vill också poängtera i vikten i att också motivera barn att hålla sig fysiskt aktiva.

Styrkorna i detta arbete anser vi är en bred källgrund för bakgrund, tidigare forskning och för den teoretiska referensramen. Fastän coronapandemin som temat inte har forskats i något mycket ännu för tillfället ser vi vårt val av tema ändå som en styrka. Valet av temat kan bilda en grund för framtida studier.

Som vidare forskning föreslår vi en uppföljningsstudie. Metoden som vi föreslår är en intervjustudie med barnen för att granska om resultaten i denna studie stöder varandra. I uppföljningsstudien skulle barnen få berätta sina känslor och ge förslag vad som skulle ha kunnat gjorts bättre för att undvika konsekvenser som en pandemitid har haft. En intervjustudie kan ge mera aktuella svar som är specifika för just de barnen.

Som blivande socionomer anser vi det mycket viktigt att även i svåra samhälleliga situationer kunna trygga barnens harmoniska uppväxt, utveckling och stödja dem även vid svåra situationer i samhället. Genom att som professionella och vårdnadshavare föregå med gott exempel kan vi hjälpa barnen att stärka och förbättra sina självbilder. Känslan av delaktighet och tillhörighet redan från tidig ålder har en viktig roll också i vuxen livet.

KÄLLOR

- Allen, K., 2019, The Importance of Belonging Across Life, *Psychology Today*.
- Brantberg-Ahlfors, B., Cederberg, A., Ingmar, S., Rosengren, Å., Söderström, E., 2019, Socionomstuderandes förståelse av begreppet delaktighet, *Sosiaalipedagoginen aikakauskirja*, vol. 20, s. 37 – 59.
- Burgess-Macey, C., Kelly, C., Ouvery, M., 2020, Rethinking early years: how the neo-liberal agenda fails children: Part of the Soundings Futures series, *Soundings: A journal of politics and culture*, nr. 76.
- Cederlund, C., Berglund, S., 2017, *Socialpedagogik: Pedagogiskt socialt arbete*, Stockholm, Liber.
- Dunton, G., Do, B., Wang, S., 2020, Early effects of the COVID-19 pandemic on physical activity and sedentary behavior in children living in the U.S., *BMC Public Health*, nr. 20.
- Fegert, J. M., Vitiello, B., Plener, P. L., Clemens, V., 2020, Challenges and burden of the Coronavirus 2019 (COVID-19) pandemic for child and adolescent mental health: a narrative review to highlight clinical and research needs in the acute phase and the long return to normality, *Child & Adolescent Psychiatry & Mental Health*, vol. 14.
- FN:s konvention om barns rättigheter, 2020 *Unicef*, Tillgänglig: <https://unicef.se/barnkonventionen/las-texten> Hämtad: 9.4.2021
- Forsberg, C., Wengström, Y., 2008, *Att göra systematisk litteraturstudie*, Natur och kultur, Stockholm.
- Forsberg, C., Wengström, Y., 2013, *Att göra systematisk litteraturstudie*, Natur och kultur, Stockholm.
- Forskningsetiska delegationen, 2012, *God vetenskaplig praxis och handläggning av misstankar om avvikelser från den i Finland*, Tillgänglig: https://www.tenk.fi/sites/tenk.fi/files/HTK_ohje_2012.pdf?_ga=2.95171868.1495429180.1602143677-649314416.1602143677 Hämtad: 14.10.2020.
- Friberg F., 2017, *Dags för uppsats: vägledning för litteraturbaserade examensarbeten*, Studentlitteratur.
- Gustavsson, A., 2004, *Delaktighetens språk*, Malmö, Studentlitteratur.
- Hallberg, U., Hallberg, L., 2018, *Delaktighet för personer med funktionsnedsättningar*, Lund, Studentlitteratur.

- Heikkilä, M., Furu, A., Hellman, A., Lillqvist, A., Rantala, A., 2020, Barns deltagande i förskole- och daghemskontext under inledningen av coronavirusets utbrott i Finland och Sverige, *BARN – Forskning om barn og barndom i Norden*, nr. 38, s. 21–24.
- Henricson, M., 2017, *Vetenskaplig teori och metod – Från idé till examination inom omvårdnad*, Lund, Studentlitteratur.
- Jacobsen, D.I., 2007, *Förståelse, beskrivning och förklaring – Introduktion till samhällsvetenskaplig metod för hälsovård och socialt arbete*, Lund, Studentlitteratur.
- Jacobsen, D.I., 2012, *Förståelse, beskrivning och förklaring – Introduktion till samhällsvetenskaplig metod för hälsovård och socialt arbete*, Lund, Studentlitteratur, s. 59 – 60.
- Kasturkar, P. R., and Gawai, J. P., 2020, Engaging School Going Children During COVID-19 Lockdown, *Journal of Clinical & Diagnostic Research*, nr. 14.
- Lag om småbarnspedagogik 540/2018, *Finlands författningssamling*. Tillgänglig: <https://www.finlex.fi/sv/laki/alkup/2018/20180540> Hämtad: 17.9.2020.
- Laaksonen, V., Repo, L., 2017, *Kompiskonst*, Folkhälsan.
- Li, C., Jiang, S., 2018, Social exclusion, sense of school belonging and mental health of migrant children in China: A structural equation modeling analysis, *Children and Youth Services Review*, nr. 89.
- Madsen, B., 2001, *Socialpedagogik*, Lund, Studentlitteratur.
- Madsen, B., Larson, P., 2006, *Socialpedagogik: Integration och inklusion i det moderna samhället*, Lund, Studentlitteratur.
- Markström, A., 2007, *Att förstå förskolan: Vardagslivets institutionella ansikten*, Lund, Studentlitteratur.
- Maslow, A. H., 1970, *Motivation and personality*, New York, Harper.
- Molin, M., 2004, *Att vara i särklass – om delaktighet och utanförskap i gymnasiesärskolan*, Linköping, Linköpings universitet.
- Moore, S., Faulkner, G., Rhodes, R., Brussoni, M., Chulak-Bozzer, T., Ferguson, L., Mitra, R., O'Reilly, J., Spence, J., Vaderloo, L., Tremblay, M., 2020, Impact of the COVID-19 virus outbreak on movement and play behaviors of Canadian children and youth: a national survey, *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, nr 17.
- Over, H., 2016, The origins of belonging: social motivation in infants and young children, *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, nr. 371.

- Resultatenheten Svenska bildningstjänster, 2019, *Plan för småbarnspedagogik*. Tillgänglig: <https://www.esbo.fi/download/noname/%7B4252D000-57B1-4DB5-8C5C-2B2522F632E9%7D/122915> Hämtad: 18.9.2020.
- Saaristo, K., Jokinen, K., 2005, Sociologi, Helsingfors, WSOY.
- Spaull, N., Berg, S., 2020, Counting the cost: COVID-19 school closures in South Africa and its impact on children, *South African Journal of Childhood Education*, nr. 10.
- Svenska Akademiens Ordbok, 2020, Delaktighet, Tillgänglig: <https://svenska.se/tre/?sok=delaktighet&pz=1> Hämtad: 2.12.2020.
- Tamm, M., 2012, *Psykosociala teorier vid hälsa och sjukdom*, Lund, Studentlitteratur.
- Tjersland, O. A., Engen, G., Jansen, U., Lindelöf, I., 2011, *Allianser – Värderingar, teorier och metoder i socialt arbete*, Lund, Studentlitteratur.
- Undervisnings och kulturministeriet & Institutet för hälsa och välfärd, 2020, *Institutet för hälsa och välfärds och undervisningsoch kulturministeriets rekommendation till anordnare av utbildning och småbarnspedagogik under coronavirusepidemin*, Tillgänglig: <https://minedu.fi/documents/1410845/22330894/THL+UKM+rekommendation+till+anordnare+av+utbildning+och+sm%C3%A5barnspedagogik+under+coronavirusepidemin+4.8.2020.pdf/f592ff2e-4b5d-b520-5908-d718e3f97528/THL+UKM+rekommendation+till+anordnare+av+utbildning+och> Hämtad: 20.10.2020.
- Utbildningsstyrelsen, 2018, *Grunderna för planen för småbarnspedagogik*. Tillgänglig: https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/grunderna_for_planen_for_smabarnspedagogik_2018.pdf Hämtad: 18.9.2020.
- Vandenbroeck M., 2010, Participation in Early Childhood Education and Care Programs: Equity, Diversity and Educational Disadvantage, *International Encyclopedia of Education*.
- Varjo, J., 2020, Korona koulussa – koulutussosiologisia havaintoja ja pandemian aika-kaudelta, *Kasvatus-lehti*, nr. 51.
- Walger, P., Heininger, U., Knuf, M., Exner, M., Popp, W., Fischbach, T., Trapp, S., Hübner, J., Herr, C., Simon, A., 2020, Children and adolescents in the CoVid-19 pandemic: Schools and daycare centers are to be opened again without restrictions. The protection of teachers, educators, carers and parents and the general hygiene rules do not conflict with this, *GMS Hygiene & Infection Control*, nr. 15.
- Wall street Journal, 2020, *The Case for reopening schools*.

BILAGOR

Tabell 1. Sökord för artikelsökning

children, minor, adolescents, child, kids.
consequences, effects, outcomes, impact.
belonging, belongingness, connectedness.
community, group.
COVID-19
lack of belonging
early childhood education, preschool, kindergarten

Tabell 2. Resultat av sökning i databaser

Sökbas	Sökord	Antal träffar	Antal använda artiklar
EBSCO	children OR minor OR adolescents OR child OR kids AND consequences OR effects OR outcomes OR impact AND belonging OR belongingness OR connectedness.	901	0
EBSCO	children OR adolescents OR child OR kids AND belonging OR sense of belonging AND consequences	171	0
EBSCO	Lack of belonging AND children or adolescents	17	0
EBSCO	COVID-19 AND early childhood education OR preschool OR kindergarten AND consequences OR effects OR outcomes OR impact	9	1
ScienceDirect	early childhood education AND belonging AND community	324	1
ProQuest	children OR kids AND belonging AND effects OR impact AND community AND COVID-19	456 966	3
Manuell sökning			3

Tabell 3. Valda artiklar

Nr.	Författare & årtal	Titel	Syfte	Resultat
1	Spaull N., Berg S., 2020	Counting the cost: Covid-19 school closures in South Africa and its impact on children	Syfte med denna studie är att bevisa att barn inte är viktiga sändare av COVID-19 virusen som skiljer sig då av till exempel vanliga influensor. Genom nedstängningar har de kostnader på barnens psykisk och fysiska hälsa.	Enligt artikeln har de periodiska stängningarna av skolor och daghem haft en stark negativ inverkan på barnens utbildning och mentala hälsa. Artikeln anser med hänvisande till kända infektionsmönster och dödlighetsfaktor att skolornas och daghemmens stängningar inte går mera att motivera.
2	Burgess-Macey C., Kelly C., O'very M., 2020	Rethinking early years: how the neoliberal agenda fails children: Part of the Soundings Futures series	Artikeln har fokus på att undersöka de negativa effekterna coronaviruset har på barns liv och deras utbildning i Storbritannien	Artikeln lyfter fram att barnen är i behov av social kontakt med deras vänner, släkten, personalen på daghemmet och lärare. Artikeln säger att en del barn har gynnats av denna tid men de barn har föräldrar som har kunnat ge deras fulla uppmärksamhet, de som har föräldrar som inte kan ge detta har inte gynnats av tiden.
3	Over H., 2016	The origins of belonging: social motivation in infants and young children	Artikeln har fokus på behovet av tillhörighetens rötter och varför barn behöver känna tillhörighet.	Studien tar upp att redan från tidig utveckling försöker barn anknyta sig till andra och bilda långvariga förhållanden med sina gruppmedlemmar. När barn saknar känslan av tillhörighet får det dessutom negativa konsekvenser för deras välbefinnande.
4	Vandenbroeck M., 2010	Participation in Early Childhood Education and Care Programs: Equity, Diversity and Educational Disadvantage	Syftet med studien är att forska i nackdelar och ojämlikheter inom daghem.	Resultaten av forskningen visar att barncentrerade läroplaner som tar hänsyn till barns och familjers olika perspektiv är mer framgångsrika när det gäller att skapa lönsamma inlärningsutrymmen. Detta kräver reflekterande utö-

				vare som dokumenterar sina utbildningsmetoder och som strävar efter tillhörighet och engagemang, i stället för föräldrarnas deltagande.
5	Moore S., Faulkner G., Rhodes R., Brussoni M., Chulak-Bozzer T., Ferguson L., Mitra R., O'Reilly., Spence J., Vaderloo L., Tremblay M., 2020	Impact of the COVID-19 virus outbreak on movement and play behaviours of Canadian children and youth: a national survey	Denna studies syfte är att ge bevis på de sidokonsekvenserna av COVID-19-pandemin. Studien bevisar negativ inverkan på kanadensiska barns och ungdomars rörelse- och lekbeteenden.	Resultaten visar på en stor ökning av användning av social media och internet och en stor nergång i tid som använts för fysiska aktiviteter. Artikeln lyfter upp den positiva sidan att familjetiden ändå har ökat.
6	Dunton G., Do B., Wang S., 2020	Early effects of the COVID-19 pandemic on physical activity and sedentary behaviour in children living in the U.S.	Denna studies syfte är att undersöka effekterna av COVID-19-pandemin av fysiska aktiviteter hos amerikanska barn.	Artikeln lyfter upp att minskningen i fysiska aktiviteter som orsakat av COVID-19 är mycket negativt och att det därför mycket viktigt att uppmuntra och motivera fysiska aktiviteter i eller nära hemmet under barnets fritid.
7	Allen K., 2019	The Importance of Belonging Across Life	Artikeln syfte var att undersöka vad tillhörighetens betydelse är i alla livsskeden.	Artikeln lyfter upp att i barndomen börjar barn utveckla sitt prosociala beteende och förståelsen för jaget i förhållandet till andra. Artikeln tar upp att barn i denna ålder visar ett behov av tillhörighet och känslan av att vara inkluderad.
8	Li C., Jiang S., 2018	Social exclusion, sense of school belonging and mental health of migrant children in China: A structural equation modeling analysis	Forskningens syfte är att undersöka hur social exklusion och känslan av tillhörighet i skolmiljö påverkade de kinesiska migrantbarnens psykiska hälsa.	Forskningens resultat visade att enbart social exklusion inte var signifikant förknippad med barns psykiska hälsa, men känslan av tillhörighet i en skolmiljö hade positiva effekter på barnets hälsa.

				Resultaten visade också att dessa påverkade varandra.
--	--	--	--	---