

Katri Koivuneva

Neiti etsivä ja fysioterapian koulutusohjelman arvoitus

Oman ammatillisen osaamisen tunnistaminen ja kehittämisvalmius —
alumnien kokemuksia

Metropolia Ammattikorkeakoulu

Fysioterapeutti (AMK)

Fysioterapian koulutusohjelma

Opinnäytetyö

28.11.2012

Tekijä(t) Otsikko Sivumäärä Aika	Katri Koivuneva Neiti etsivä ja fysioterapian koulutusohjelman salaisuus, Oman ammatillisen osaamisen tunnistaminen ja kehittämisvalmius — alumnien kokemuksia 27 sivua + 2 liitettä 23.11.2012
Tutkinto	Fysioterapeutti (AMK)
Koulutusohjelma	Fysioterapian koulutusohjelma
Ohjaajat	Lehtori Ulla Härkönen Koulutussuunnittelija Tuija Ruismäki
<p>Opinnäytetyön tavoite on ollut hankkia tietoa Metropolia ammattikorkeakoulun fysioterapian koulutusohjelmasta valmistuneilta opiskelijoilta eli alumneilta tietoa siitä, miten he kokevat koulutusohjelman tavoitteiden vastanneen heidän omaa kokemustaan ammattitaidon rakentumisesta suhteessa työelämään. Tutkimuskysymyksenä on: Mistä osatekijöistä vastavalmistuneen fysioterapeutin ammattitaito rakentuu? Lisäksi pyrkimyksenä on löytää yhteys kokemuksellisen oppimisen teoreettisessa viitekehyksessä ilmenevien koulutusohjelman tavoitteiden, ja alumnien työelämään suhteutuvan ammatillisuuden rakentumisen välille.</p> <p>Tässä työssä aineistonkeruuseen on käytetty puolistrukturoitua, teemoitettua kyselylomaketta, joka on laadittu ammattikorkeakoulujen rehtorineuvoston laatiman ammattikorkeakoulututkintoon johtavien opintojen jakautumismallin pohjalta. Aineiston analyysimenetelmänä on käytetty kvalitatiivista sisällönanalyysia ja abduktiivista eli teoriaohjaavaa päättelyä.</p> <p>Sisällönanalyysin keinoin aineistosta nousi alumnien kokemusten pohjalta kolme yläluokan kategoriaa: 'Osaamisen tasot', 'Näyttöön perustuva fysioterapia' ja 'Ammatti-identiteetti'. Kokemuksellisen oppimisen teoriasta nousi selkeästi esille opiskelija koulutuksen keskiössä. Opiskelijan omat, henkilökohtaisiin oppimiskokemuksiin ja itsereflektioon perustuvat kokemukset, niiden merkitysten ja seurausten ymmärtäminen ja prosessointi, ovat kokemuksellisen oppimisen määrittäjiä. Oppimistapahtuman nähdään olevan jatkuvasti kehittyvä ja syventyvä prosessi.</p> <p>Kokemuksellisen oppimisen teorian yhdistäminen induktiivisesti esiin nousseisiin luokkiin johti päätelmään, että Metropolia ammattikorkeakoulun tavoitteita ja alumnien kokemuksia ammattitaidon rakentumisesta yhdistää oman ammatillisen osaamisen tunnistaminen ja kehittämisvalmius.</p>	
Avainsanat	fysioterapeutin ammattitaidon rakentuminen, kokemuksellinen oppiminen, abduktiivinen päättely, sisällönanalyysi

Author(s) Title Number of Pages Date	Katri Koivuneva Nancy Drew and the Mystery of Physiotherapy Degree Programme, Recognizing One's Own Professional Expertise -- Alumni Experiences 27 pages + 2 appendices 23.11.2012
Degree	Bachelor of Health Care
Degree Programme	Physiotherapy
Instructors	Senior Lecturer Ulla Härkönen Manager of education Tuija Ruismäki
<p>The objective of this thesis was to obtain information on Metropolia University of Applied Sciences degree program in physiotherapy graduates or alumni about how they experience their educations objectives of professional experience in relation to the labor market. The research question is: What elements of the newly graduated physiotherapists are built on? In addition, the aim is to find a connection with experiential learning theoretical framework, and alumni's construction of professionalism.</p> <p>In this work, the data for this study was collected in a semi-structured, themed survey project. The questionnaire was formed on the basis of the definition of the structure of education (by Rector of the Council ARENE). As for methods, the data for this study was analyzed by content analysis.</p> <p>Content analysis data exposed the three upper-class categories, based on alumni's experiences: 'Different levels of knowledge', 'Evidence-based physiotherapy' and 'Professional identity'. The student's autonomy was to find in the fore of the experiential theory. The student's own personal learning experiences and self-reflection based on experiments, their meanings and understand the consequences and processing are determinants of experiential learning. Learning of the event is seen to be constantly evolving and deepening the process.</p> <p>Experiential learning theory combined with inductively raised classes led to the following conclusion: Metropolia University of Applied Sciences aims and alumni's experiences of construction of professionalism, are combined with professional know-how to identify and development capability.</p>	
Keywords	Construction of physiotherapy skills, experiential learning, abductive inference, content analysis

Sisällys

1	Johdanto	1
2	Opinnäytetyön tavoite ja tarkoitus	4
3	Tutkimusmetodi	6
3.1	Aineistonkeruumenetelmä — Kyselylomake	6
3.2	Puolistrukturoitu, teemoitettu kysely	7
3.3	Aineiston analyysimenetelmä – Sisällönanalyysi	8
3.4	Abduktiivinen päättely	9
4	Kokemuksellinen oppiminen	12
4.1	Kokemuksellisen oppimisen prosessi	13
4.2	Kokemuksellinen oppiminen korkeakoulutuksessa	14
5	”Tuntuu, että tiedän kaikesta vähän jotain” – sisällönanalyysia aineistosta	15
5.1	Aineiston koodaus ja pelkistäminen	15
5.2	Luokittelu	16
6	Arvoitus ratkeaa – Kohtaavatko koulutusohjelman tavoitteet alumnien kokemukset	20
7	Tulokset	22
8	Opinnäytetyöprosessin arviointia ja reflektointia	23
9	Tästä eteenpäin – Pohdintaa opinnäytetyöstä, sen sovellus- ja jatkomahdollisuuksista	23
	Lähteet	27

Liitteet

Liite 1. Kyselylomake

Liite 2. Metropolia ammattikorkeakoulu, fysioterapian koulutusohjelma, opetussuunnitelma vuodelta 2008.

1 Johdanto

Nimensä mukaisesti opinnäytetyö on työ, jolla opiskelija osoittaa oman osaamisensa. Tämä opinnäytetyö on osa Metropolia ammattikorkeakoulun fysioterapia koulutusohjelman opintoja. Opinnäytetyön tavoite on ollut hankkia Metropolia ammattikorkeakoulun fysioterapian koulutusohjelmasta valmistuneilta opiskelijoilta eli alumneilta tietoa siitä, miten he kokevat koulutusohjelman tavoitteiden vastanneen heidän omaa kokemustaan ammattitaidon rakentumisesta, suhteessa työelämään.

Ammattikorkeakoulussa osaaminen on määritelty laadultaan ammatilliseksi ja tasoltaan korkeakoulutasoiseksi. Toisin sanoen, opinnäytetyön tarkoituksena on ennen kaikkea osoittaa opiskelijan ammatillinen korkeakoulutasoinen osaaminen. Metropolia ammattikorkeakoulun opinnäytetyötiimi (Härkönen – Karhu – Konkka – Mikkola – Roivas, 2011:5-7) mainitsee myös opinnäytetyön tutkimuksellisen kehittämistehtävän. Tämä opinnäytetyö on kehittämistyö, jonka pyrkimyksenä on tutkia laadullisen sisällönanalyysin keinoin, löytyykö Metropolia ammattikorkeakoulun fysioterapian koulutusohjelman tavoitteiden ja Metropolia valmistuneiden fysioterapeuttien (alumnit) kokemusten väliltä yhdistävää tekijää.

Itsenäisen opinnäytetyön työstäminen harjaannuttaa tekijänsä itsenäiseen projektiluonteiseen työskentelytapaan. Opinnäytetyö ja sen tekemiseen liittyvä prosessi on keskeinen elementti opiskelijan kehitymisessä oman alansa osaajaksi ja ammattilaiseksi. Opinnäytetyön tarkoituksena on kehittää ja osoittaa opiskelijan valmiuksia soveltaa tietoaan ja taitojaan opintoihin liittyvässä kehittämistehtävässä. Opinnäytetyössä opitaan tunnistamaan oman alan keskeisiä kehittämiskohteita tai ongelmakokonaisuuksia ja niiden ratkaisuvaihtoehtoja. Siinä opitaan myös tunnistamaan työelämän ja sen kehittämisen vaatimuksia ja soveltamaan oman alan tutkimustietoa sekä työtapoja uusiin ja muuttuviin tilanteisiin.

Ammattikorkeakouluille annettujen yleisten T&K-toiminnan (tutkimus- ja kehittämistoiminta) tavoitteiden mukaan opinnäytetyön tulee olla työelämälähtöinen sekä palvella elinkeinoelämän ja palvelutuotannon alueellisia kehitystarpeita. Lisäksi sen tulee perustua tutkitun ja tieteellisen tiedon soveltamiseen käytännön kehittämistyössä sekä tukea opiskelijan ammatillisen osaamisen ja asiantuntijuuden kehittymistä omalla alallaan. Opinnäytetyöt ovat osa Metropolia Ammattikorkeakoulun harjoittamaa T&K-toimintaa.

(Härkönen ym, 2011:6.) Tutkimuksellisiin lähtökohtiin perustuva innovatiivinen työskentelyote on Hyvinvointi ja toimintakyky -yksikön opinnäytetöiden keskeinen laatutekijä. (Härkönen ym. 2011:6.)

Hyvinvointi ja toimintakyky -yksikössä tutkimuksellisen kehittämistoiminnan kriteerien täytyminen edellyttää, että opinnäytetyöt tehdään vuoropuhelussa työelämän kanssa ja niiden keskeisenä tavoitteena on työelämän kehittäminen aiemmin hankittua tutkimustietoa sekä tutkimusmenetelmiä tai kehittämisen menetelmiä soveltaen. Opinnäytetöiden toteuttaminen edellyttää kriittistä otetta tietoon, teoreettisten lähtöoletusten ja käsitteiden sekä aiemman tutkimuksen tulosten tuntemusta, huolellisuutta työskentelyssä sekä luotettavuutta tulosten tuottamisessa, raportoinnissa ja arvioinnissa. Opinnäytetöiden tehtäväksi on lisäksi annettu työelämän käytänteiden kehittäminen, kysymyksien ratkominen ja uusien paranneltujen menetelmien kehittäminen. Kuvauksessa painotetaan, ettei riitä, että opiskelija valitsee aiheen työelämästä, vaan opiskelijan on pyrittävä nivomaan toimeksiantaja mukaan prosessiin. Opinnäytetyön on tarkoitus myös tukea yksilön ammatillista kasvua. (Valtioneuvoston säädös ammattikorkeakoulu-laista 564/2009 § 4). Tällä opinnäytetyöllä ei ole toimeksiantajaa. Työ verkottuu kuitenkin työelämään fysioterapian koulutusohjelmasta valmistuneiden fysioterapeuttien eli alumneilla kautta. Alumneilla on mahdollisuus toimia informanteina juuri tämänhetkisen työelämätilanteen suhteen, joka taas auttaa sekä koulutusohjelmaa että opiskelijaa kehittämään toimintaansa suhteessa työelämään. Lisäksi työ toimii sekä Metropolia ammattikorkeakoululle opettajineen ja opiskelijoineen fysioterapian koulutusohjelman ja tämänhetkisten, opintoihin peilautuvien, työelämässä tarvittavien valmiuksien selvitystyönä, sen tutkimuksellisen ja kehittävän tavoitteenasettelun lisäksi.

Opinnäytetyön työvaiheen sekä kirjallisen tuotoksen lisäksi, opinnäytetyöprosessiin kuuluu ideointivaihe sekä suunnitelmavaihe. Työvaiheina tämä opinnäytetyö sisältää aineistonkeruun sekä aineiston analyysin. Kirjallisen raportin (opinnäytetyön) kirjoittaminen on kuvaus aineistonkeruun tavoista sekä aineiston analyysimenetelmistä ja työn liittämistä ammattikorkeakoulun esittämään, opinnäytetyölle asetettuun matriisiin.

Opinnäytetyön laajempi tavoite on tuottaa tietoa, joka tukee ammatillista osaamista fysioterapian tutkimus- ja kehittämistyön alueella. Tämä opinnäytetyö pyrkii täyttämään nämä vaatimukset antamalla mahdollisuuden käyttää työn tuloksia kehittämistyökaluna koulutusta suunniteltaessa, tarjoamalla työelämälle mahdollisuuden hyödyntää opin-

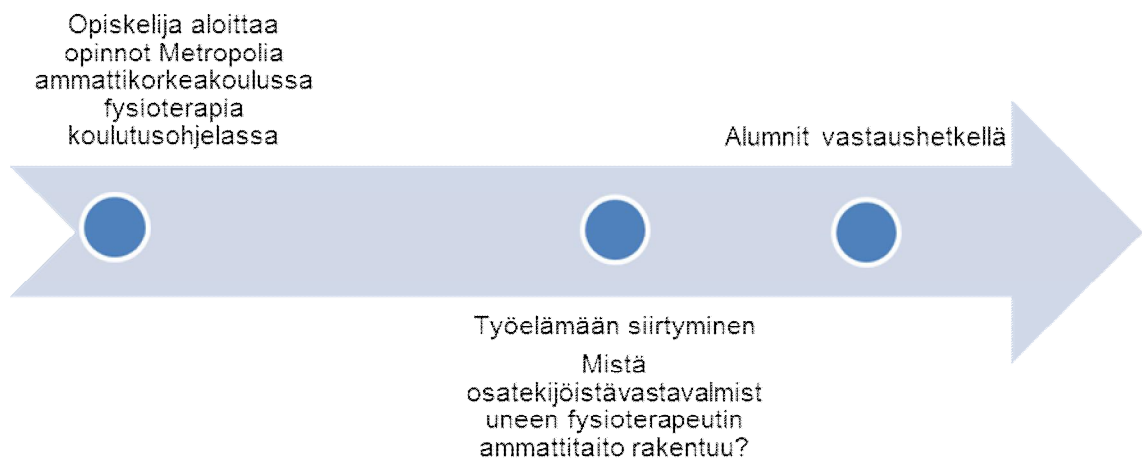
näytetyötä muun muassa fysioterapeuttien jatkokoulutusta suunniteltaessa sekä avaamalla menetelmällisen ikkunan alumnitoiminnan syventämiseen tulevien opinnäytetöiden suunnittelu- ja tekovaiheessa.

2 Opinnäytetyön tavoite ja tarkoitus

Opinnäytetyön tavoite on ollut hankkia Metropolia ammattikorkeakoulun fysioterapian koulutusohjelmasta valmistuneilta opiskelijoilta eli alumneilta tietoa siitä, miten he kokevat koulutusohjelman tavoitteiden vastanneen heidän omaa kokemustaan ammattitaidon rakentumisesta, suhteessa työelämään. Tutkimuskysymyksenä on: Mistä osatekijöistä vastavalmistuneen fysioterapeutin ammattitaito rakentuu? Lisäksi pyrkimyksenä on löytää yhteys kokemuksellisen oppimisen teoreettisessa viitekehyksessä ilmenevien koulutusohjelman tavoitteiden, ja alumniensa työelämään suhteutuvien, ammattitaidon rakentumista kuvaavien, kokemusten välille. Työn on tarkoitus toimia keskustelun avaajana koulutusohjelman kehittämiselle ja kannustaa koulutusohjelman opettajia ja opiskelijoita sekä työelämässä toimivia fysioterapeutteja tarkastelemaan koulutusohjelman sisältöä, sen tavoitteita ja tämänhetkisen työelämän vaatimuksia, omaa osaamistaan reflektoiden. Työ toteutetaan laadullisena tutkimuksena. Aineisto kerätään käyttämällä teemoitettua kyselylomaketta. Aineisto analysoidaan laadullisen sisällönanalyysin keinoin.

Fysioterapiakoulutuksessa ei tiettävästi ole tehty kyselypohjaista laadullista tutkimusta valmistuneille fysioterapeuteille (alumnit) siitä, miten he kokevat koulutuksensa. Toiminnallisen, monimuotoisen opinnäytetyön sijaan, intressinä oli tehdä tutkimuksellinen työ kehittävästä näkökulmasta.

Pääfokus opinnäytetyön suurennuslasissa on koulutuksessa. Työssä siis tarkastellaan Metropolia ammattikorkeakoulun fysioterapian koulutusohjelman tavoitteita ja alumniensa näkemyksiä niiden toteutumisesta, osana ammattitaidon rakentumista, suhteessa työelämään. Alumneilla on vastaushetkellä takanaan enemmän opiskeluvuotia fysioterapian koulutusohjelman opiskelijana, kuin fysioterapeuttina työelämässä. (Ks. Kuvio 1.) Tästä on johdettu oletus, että koulutusohjelmalla on kyselyvaiheessa suurempi vaikutus alumniensa kokemuksiin ammattitaidon rakentumisesta, verrattuna työelämässä tapahtuneeseen oppimiseen. Tulosten tulkinnassa on otettava huomioon, että alumnit ovat tai ovat olleet vastaushetkellä työelämässä, ja heidän henkilökohtaisen työkokemuksensa kesto vaihtelee.



Kuvio 1. Opiskelijasta alumniksi

Tutkielmaa tehtäessä on päädytty siihen ratkaisuun, ettei opetussuunnitelman sisältöä tai niin sanottua toteutussuunnitelmaa avata lukijoille. Sen sijaan opetussuunnitelma on työssä liitteenä (Ks. Liite 2). Opetussuunnitelma on vuodelta 2008. Vuonna 2008 opetussuunnitelmaa uudistettiin. Osa alumneista on siis suorittanut opintonsa vanhan opetussuunnitelman mukaisesti. Tämä täytyy huomioida tuloksia tulkittaessa. Opetussuunnitelman taustalla olevaa teoriaa kokemuksellisen oppimisen oppimiskäsityksestä käsitellään työn teoreettisena viitekehystenä, johon sisällönanalyysin tuloksia suhteutetaan. Kokemuksellisen oppimisen käsitteen on teoreettisen viitekehyksensä lisäksi tarkoituksena toimia kurkistusaukkona opetussuunnitelman taakse, paikkaan, jonne opiskelijoita ei juurikaan päästetä.

3 Tutkimusmetodi

Tutkimusmetodi muodostuu sekä aineistonkeruun menetelmästä että analyysimenetelmästä. (Pehkonen, 2012). Tässä työssä aineistonkeruuseen on käytetty kyselylomaketta, joka on laadittu ammattikorkeakoulujen rehtorineuvoston laatiman ammattikorkeakoulututkintoon johtavien opintojen jakautumismallin pohjalta. Aineiston analyysimenetelmänä on käytetty kvalitatiivista sisällönanalyysia. Sisällönanalyysi on paljon käytetty metodi juuri terveystieteiden alalla. (Elo – Kyngäs, 2007:118). Tieteenfilosofisen tason voidaan taas katsoa olevan tutkimusmetodien taustalla. Filosofinen perinne voidaankin nähdä ikään kuin valokeilana, joka heijastaa vaikutteita valitun tutkimusmetodologian tasolle. (Heikkinen – Huttunen – Niglas – Tynjälä, 2005:347.) Tässä työssä taustafilosofia paikantuu fenomenologian alueelle. Pyrin kuvaamaan valitun metodin mahdollisimman tarkasti, jotta työ altistuu lukijoidensa kritiikille sekä toisaalta tarjoaa välineen arvioida tutkimuksen luotettavuutta.

3.1 Aineistonkeruumenetelmä — Kyselylomake

Aineistonkeruumenetelmänä on käytetty puolistrukturoitua, teemoitettua kyselyä, joka toteutettiin kyselylomakkeen muodossa (Ks. Liite 3). Kyselylomake on laadittu ammattikorkeakoulujen rehtorineuvoston ARENE:n 'opintojen rakenne' -määritelmän pohjalta. Arene jakaa ammattikorkeakoulututkintoon johtavat opinnot seuraavasti:

- 1) Perus- ja ammattiopinnot
- 2) Vapaasti valittavat opinnot
- 3) Ammattitaitoa edistävä harjoittelu
- 4) Opinnäytetyö

Kyselylomake jäsenyi näin muotoon, joka kuvaa keskeisiä ammattikorkeakoulun opetuksessa painotettavia sisältöjä. Kyselylomakkeessa kysyttiin, minkälaisia valmiuksia alumnit kokivat saaneensa koulutusohjelman perus- ja ammattiopinnoista, ja mikä niissä oli keskeistä. Kysyttiin myös kokemuksista vapaavalinnaisista opinnoista. Lisäksi oltiin kiinnostuneita opintoharjoitteluista ja opinnäytetyöstä ammattitaitoa ja työelämävalmiuksia edistävinä opintoina.

Opetusministeriö vahvistaa ammattikorkeakoulujen koulutusohjelmat, mutta ammattikorkeakoulut laativat itse niiden opetussuunnitelmat ja toteuttavat koulutuksen. (Ope-

tushallitus, 2010.) Metropolia ammattikorkeakoulu on siis saanut valtuudet laatia fysioterapian koulutusohjelman opetussuunnitelman ja toteuttaa sen. Tämän vuoksi oli mielekästä tarkastella yksittäisen koulutusohjelman näkökulmasta koulutusohjelman läpikäyneiden ammattilaisten kokemuksia siitä. Alumnit muodostavat joukon, joka on uniikissa asemassa arvioimaan kyseisen koulutusohjelman sisältöä. Vastausohjeena kyselylomakkeessa oli

Kirjoita max.1 sivu/vastaus Kysymykset toimivat vihjeenä, vastaa siis omien kokemustesi pohjalta. Voit liittää vastauksiin myös sellaista, jonka katsot teeman kannalta tärkeäksi, mutta, jota ei ole suoraan kysytty.

Kyselylomake lähetettiin kymmenelle alumnille, jotka ovat valmistuneet Metropolia ammattikorkeakoulun fysioterapian koulutusohjelmasta enintään kaksi vuotta sitten, syyskuussa 2010. Tällä pyrittiin rajaamaan perusjoukko siten, että se perustelisi mahdollisimman hyvin käsitteen 'vastavalmistunut'. Tutkimuskysymyksenähän on: Mistä osatekijöistä vastavalmistuneen fysioterapeutin ammattitaito rakentuu? Perusjoukosta on otettu harkinnanvarainen, kymmenen opiskelijan näyte, joille kyselylomake on lähetetty. Vastauksia tuli seitsemän kappaletta.

3.2 Puolistrukturoitu, teemoitettu kysely

Kyselymenetelmä paikantuu puolistrukturoidun ja teemoitetun kyselyn välimaastoon. Räsänen (2012) kirjoittaa, että puolistrukturoidussa kyselyssä kysymykset ovat ennalta määrättyjä, mutta vastaajat voivat käyttää omia sanojaan tai tapojaan vastata. Haastattelun erityispiirteenä on vahvimmin se, että tilanne, jossa haastattelija osallistuu aineiston tuottamiseen, on vuorovaikutuksellinen ja se sisältää keskustelua (esim. Saaranen-Kauppinen – Puusniekka, 2006; Koppa, 2012.) Toisaalta juuri teemahaastattelulla ja tämän opinnäytetyön kyselylomakkeella on huomattavan paljon samoja ominaispiirteitä. Kyselyn ja haastattelun kovin jyrkkä erottelu ei aina ole edes kovin mielekästä. (Tuomi — Sarajärvi, 2009:72). Teemahaastattelujen etu on siinä, että kerättävä aineisto rakentuu aidosti haastateltavan henkilön kokemuksista käsin. Tutkijan etukäteen suunnittelemat ja "tietämät" vastausvaihtoehdot eivät rajaa kertyvää aineistoa. Mutta silti tutkijan etukäteen valitsemat teemat sitovat aineiston käsillä olevaan tutkimusongelmaan. (Tilastokeskus, 2012.) Kyselylomake kategorisoidaan useissa lähteissä (esim. Saaranen-Kauppinen – Puusniekka, 2006) taas selkeästi joko strukturoiduksi tai puolistrukturoiduksi, jolloin vastausvaihtoehdot ovat joko ennalta määrättyjä tai avoi-

mia. Tässä opinnäytetyössä käytetyssä kyselylomakkeessa kysymykset ovat kuitenkin astetta strukturoidumpia kuin avoimissa kyselyissä. Aiempien tutkimusten, teorian tai empirian pohjalta valmistellut aihepiirit, teemat, ovat kaikille ”haastateltaville” samoja. (Saaranen-Kauppinen – Puusniekka, 2006.) Tavallisesti teemahaastattelu toteutetaan vuorovaikutustilanteessa, mutta viitaten Tuomen ja Sarajärven (2009:72) kritiikkiin kyselyn ja haastattelun erottelua kohtaan, näkisin perustelluksi määrittää oman kyselyni puolistrukturoiduksi, teemoitetuksi kyselyksi. Teemahaastattelua voidaan käyttää esimerkiksi täsmäryhmähaastatteluissa, (Hurme, 2010) joka edelleen tukee omaa teoriaani teemoitetusta kyselystä. Hurmeen (2010) mukaan haastattelu suunnataan tutkittavien henkilöiden subjektiivisiin kokemuksiin, jotka haastattelijalla on ennalta analysoinut. Teemahaastattelu paikantuu strukturoidun lomakehaastattelun ja strukturoimattoman haastattelun välille. Puolistrukturoitua ja teemahaastattelua käytetään sekä rinnakkaisina että erillisinä haastattelumetodeina (VirtuaaliAMK, 2012; Saaranen-Kauppinen – Puusniekka, 2006). Teemahaastattelun analyysimenetelmäksi sopii esimerkiksi sisällönanalyysi.

3.3 Aineiston analyysimenetelmä – Sisällönanalyysi

Analyysimenetelmänä opinnäytetyössä on käytetty kvalitatiivista sisällönanalyysia ja abduktiivista eli empiria- ja teorialähtöisen tutkimuksen ”dialogista päättelyä”. Sisällönanalyysin keinoin voidaan tarkastella erilaisia tekstimuotoisia aineistoja. (Saaranen-Kauppinen – Puusniekka, 2006). Sisällönanalyysissa hyödynnetään tässä opinnäytetyössä teoriasidonnaista/abduktiivista päättelyä. Tutkimus lähtee siis liikkeelle yksittäisistä havainnoista aineistossa ja tarkoituksena on tuottaa käsitteitä ja asettaa niitä kontekstiin aiemman teorian ja empiiristen kokemusten kanssa. Tähän on päädytty muun muassa siitä syystä, että aiheesta ei fysioterapian alueella juurikaan ole tehty aiempaa tutkimusta. Lisäksi induktiivisuus ei olisi tätä työtä tehtäessä ollut mahdollista. Alkuasetelma on jo niin latautunut erilaisilla oletuksilla ja kokemuksilla tutkittavasta asiasta, sillä opinnäytetyön tekijä on osa kohdeperusjoukkoa. Myös Tuomi ja Sarajärvi kyseenalaistavat objektiiviset ja ”puhtaat” havainnot, sillä heidän mukaansa jo käytetyt käsitteet, tutkimusasetelma ja menetelmät ovat tutkijan asettamia ja vaikuttavat aina tuloksiin. (Tuomi & Sarajärvi 2009, 97.)

Sisällönanalyysi tarjoaa tutkijalle monia etuja. (Elo – Kyngäs, 2007:108). Yksi näistä eduista on sen sisältönsensitiivisyys (Krippendorff, 1980), joka kokemuksia tutkimukses-

sa voidaan katsoa erityisen tärkeäksi. Kokemus, ei ole enää autenttinen, jos se suodatuu liian tiheän siivilän läpi. Analyysin tarkoituksena on kuitenkin jäsentää ja tiivistää aineistoa siten, että aineiston informaatioarvo kasvaa. Aineistolähtöinen sisällönanalyysi toteutetaan pääpiirteissään kolmessa päävaiheessa. Aineisto 1)koodataan ja pelkistetään, 2)luokitellaan ja 3)abstrahoidaan eli nostetaan aineistosta esille teoria tai tässä tutkimuksessa käsitteet. (Ikonen-Varila, 2012.) Abduktiivisessa sisällönanalyysissä avuksi otetaan abstrahoinnin vaiheessa teoria, jota testataan muodostettujen käsitteiden avulla.

Tutkimuksen aineiston valmisteluvaiheessa valitaan aineistosta analysoitava analyysiyksikkö, joka voi olla esim. sana tai lause. (Ikonen-Varila, 2012; Elo – Kyngäs, 2007:110.) Tarkoituksena on löytää aineistosta vastaus sille esitettyyn kysymykseen, joka puolestaan jäsentää kokonaisuutta edelleen. (Ikonen-Varila, 2012.) Järjestelyvaiheessa aineisto koodataan ja pelkistetään loogiseksi kokonaisuudeksi. Lopulta kategoriat luokitellaan edelleen tiivistetyimmiksi yksiköiksi siten, että tutkija pystyy nyt tiivistetyn aineiston pohjalta vastaamaan alkuperäiseen tutkimuskysymykseen. Tässä opinäytetyössä tiivistetyt yläluokan kategoriat asetetaan teoriaohjaavan päättelyn pohjalta edelleen valittuun teoreettiseen viitekehykseen ja etsitään teoriaa ja empiriaa yhdistävää tekijää. Viimeiseksi analyysiprosessi sekä tulokset raportoidaan. (Ikonen-Varila, 2012; Elo – Kyngäs, 2007:110-111.) Kategorioita luodessa, tutkija tekee päätöksen siitä, millä tavoin aineistosta esiin nousseet asiat luokitellaan kuuluviksi tiettyyn luokkaan. On siis selvää, että eri tutkijat saattaisivat huomata aineistossa erilaisia yhteenkuuluvuuksia ('belongings'). (Elo – Kyngäs, 2007:111). Elo ja Kyngäs (2007:112) huomauttavatkin, että kategorioiden luominen on sekä empiirinen että käsitteellinen haaste. Kategoriat täytyy pystyä juurruttamaan sekä empiirisesti että käsitteellisesti. Tutkimuksen ja sen tulosten luotettavuus osoitetaan esittämällä yhteys tulosten ja aineiston välillä.

3.4 Abduktiivinen päättely

Induktiivinen tutkimus lähtee liikkeelle aineistosta (yksityisestä yleiseen päin) ja deduktiivinen tutkimus taas teoriasta (yleisestä yksityiseen päin). Myös abduktiivisessa analyysissä analyysiyksiköt valitaan aineistosta, mutta siinä aikaisempi tieto ohjaa tai auttaa analyysia. Kaikkiaan analyysistä on tunnistettavissa aikaisemman tiedon vaikutus, mutta aikaisemman tiedon merkitys ei ole teoriaa testaava, vaan paremminkin uusia ajatussuuntia aukova. (Tuomi — Sarajärvi, 2009:96–97.) Abduktiivinen päättely lähtee

usein liikkeelle empiriasta (aineisto, kokemukset), mutta ei torju kuitenkaan teorian olemassaoloa kaiken taustalla. (Anttila, 2008:5.)

Abduktiivisessa työmenetelmässä muodostetaan ensin jokin johtoajatus ja siitä edelleen toimintahypoteesi. Johtoajatus voi olla ainoastaan intuitiivinen käsitys jostain asiasta tai hyvinkin pitkälle ja tarkasti muodostettu hypoteesi. (Virtuaaliammattikorkeakoulu, 2012.) Johtoajatus voi niin ikään muodostua induktiivisesti, mutta se on voitu myös abduktoida ("kaapata") aiemmista teorioista. (Alasuutari, 2011:46-47, 51-53.) Koska kyseessä on fysioterapian koulutusohjelma, voisi abduktiivisesta tutkimuksesta puhua kenties myös lähentävänä tutkimuksena. Siitähän oikeastaan on kyse. Lähennetään kahta erilaista menetelmää, induktiivista ja deduktiivista, kohti toisiaan. Abduktiivinen lähestymistapa etsii siis vaihtoehtoisia näkökulmia. Avuksi otetaan tutkimushypoteesi (deduktio), jonka paikkansapitävyyttä tarkastellaan induktion avulla. (Toivonen, 1999:46–47; Tuomi – Sarajärvi, 2009:116; Havukainen 2005:79-88.)Tässä opinnäytetyössä intuitiivisena johtoajatuksena on toiminut opetussuunnitelman taustalla oleva kokemuksellisen oppimisen teoria. Toimintahypoteesina on ollut oletus siitä, että sekä opetussuunnitelma että sen taustalla oleva kokemuksellisen oppimisen teoreettinen viitekehys tarjoavat koulutusohjelman läpikäyneille fysioterapeuteille Metropolia ammattikorkeakoulun määrittelemiä valmiuksia työelämää varten. Aineistosta induktiivisesti esiin nousevat teemat ovat niitä valmiuksia, mitä valmistuneet fysioterapeutit ovat kokemuksensa mukaan koulutuksesta saaneet ammattitaitonsa rakentumiseksi.

Abduktiivinen tutkimus pohjautuu empiirisiin faktoihin ja havaintoihin, mutta myös kokemuksiin. Tutkimus etenee kuin mosaiikkitalu, jossa yhden osan muuttuminen vaikuttaa kaikkien muiden osien sijoittumiseen. Työn tuloksena ei saada totuutta yhdestä ilmiöstä eikä selvitetä ominaisuuksia tietystä objektista, vaan tutkimus on kokonaisuus, joka välittää maailmankuvan. Tämä tarkoittaa, että tutkija itse ja tutkijan elämänteksti on osa tutkimusta ja myös, että itse tutkimuksessa empiirinen aineisto koostuu eri kerroksista. Tutkimusmenetelmä on tällöin osa tutkimustulosta. (Horn, 1999:31.) Tähän kontekstiin tämä opinnäytetyö tuntuu sujautavan vaivatta. Tutkimuksellinen lähtökohta on kiistämättömästi erilaisilla intuitioilla, hypoteeseilla ja merkityksillä ladattu, koska työn tekijä itse kuuluu tutkimuskohteensa perusjoukkoon. Lisäksi taustalla vaikuttaa, jo edellä mainittu kokemuksellisen oppimisen teoria. Tämän lisäksi työtä tehtäessä, opiskelija itse konstruoi omaa ammatillisuuttaan ja niin työ kuin sen tekijä kehittävät toisiinsa dialogissa, suhteessa ympäristöön. Abduktiivisen päättelyn valintaa osaksi tutkimusmetodia voidaan perustella myös sillä, että kyselylomakkeen muodostumista on

ohjannut ammattikorkeakoulujen rehtorineuvosto ARENEn linjaus ammattikorkeakoulujen opintojen sisällöstä.

4 Kokemuksellinen oppiminen

Kokemuksellisen oppimisen teorian ajatellaan (tässä työssä) läpäisevän koko opetus-suunnitelma niin, että se toimii yhtenä tekijänä koulutusohjelman tavoitteiden välittämissä opiskelijoille. Humanistiseen psykologiaan pohjautuvassa kokemuksellisessa oppimisessa oppiminen perustuu oppijan kokemuksiin ja itsereflektioon eli kykyyn arvioida omia kokemuksiaan ja omaa oppimistaan uuden oppimisen perustaksi. Sen katsotaan olevan muutakin kuin tiedon prosessointia. Tavoitteena on itsensä toteuttaminen ja ”minän” kasvu. Kokemuksellisessa oppimisessa:

- lähtökohtana ovat oppijan tarpeet ja motivaatio
- pohditaan ja suunnitellaan yhdessä tavoitteita ja sisältöjä
- tarkastelussa lähdetään liikkeelle oppijoiden kokemuksista
- tuetaan oppijan kasvua ja itseohjautuvuutta
- opettaja on oppimisen tukija, oppijalla on vastuu omasta oppimisestaan
- itseohjautuvuus toimii, jos opiskelu koetaan mielekkääksi

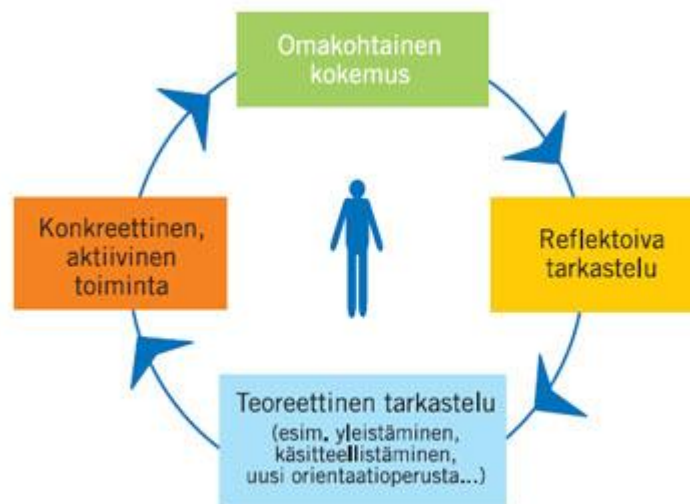
Humanistis-kokemuksellisessa oppimiskäsityksessä oppijalla ajatellaan olevan synnynäisiä valmiuksia itseohjautuvuuteen, itsereflektioon ja minän kasvuun. Oppiminen perustuu siis sekä aikaisempiin että uusiin kokemuksiin. Kokemusten reflektointi ja niiden merkitysten ja seurausten prosessointi ja ymmärtäminen tekee kokemuksista kasvattavia. (Boud -- Walker, 1993:73–86; Sutherland, 1997:82–85; Rauste-von Wright, 1997:17.) Kokemuksellista oppimista ei voida luonnehtia yhdellä kokoavalla tavalla. Silti on olemassa tiettyjä kriteereitä, joiden tulee täytyä, jotta opetusta ja oppimista voidaan nimittää ’kokemukselliseksi’. (Allen – Boud – Cohen, 2001: 226.) Allen ym. (2001:226) toteavat, että kokemuksellista oppimista ymmärtääkseen on hyvä aloittaa ”lopusta”; mikä on koulutuksen tarkoitus ja päämäärä – mitä koulutuksella tavoitellaan?

Päämääränä on opiskelijan oman merkityskokemuksen sisällyttäminen oppimiseen – oman kiinnostuksen kohteen syventäminen. Opettajan tulee myös ottaa huomioon, mitä opiskelija tuo kuhunkin oppimisprosessiin, aiemmin opitun (tunnistetun tai tunnistamattoman) muodossa. Merkittävää on myös opiskelijan yksilöllinen suhde opiskeltavaan ilmiöön. (Allen ym. 2001: 227.)

4.1 Kokemuksellisen oppimisen prosessi

Kolbin (1984:40–42) kokemuksellisen oppimisen mallissa oppiminen nähdään kehämäisinä sykleinä, oppimistapahtuma on jatkuvasti kehittyvä ja syvenevä prosessi. Kokemuksellisen oppimisen prosessi nähdään nelivaiheisena kehänä, joka sisältää neljä joustavan oppimisen mallia (Ks. Kuvio 2):

- 1) Omakohtainen kokemus
- 2) Refleктоiva tarkastelu
- 3) Teoreettinen tarkastelu
- 4) Aktiivinen toiminta



Kuvio 2. Kolbin (1984) kokemuksellisen oppimisen kehä.

Kolbin mallissa omakohtainen kokemus/teoreettinen tarkastelu ja aktiivinen toiminta/reflektiivinen tarkastelu ovat tiedostamattoman ja tiedostetun oppimisen kaksi eri ulottuvuutta. (Kupias, 2001:16–26; Leppilampi – Piekkari, 1998:9-11). Oppimisprosessin rakenteellinen perusta on ymmärrettävissä näiden neljän mallin ja kahden dimensioon transaktioiden ja dialektiikan kautta.

4.2 Kokemuksellinen oppiminen korkeakoulutuksessa

Yhteiskunnassa on nähtävissä yhä vahvempi tarve valjastaa työntekijöiden taidot ja tiedot työelämän käyttöön. Jatkuvasti muuttuva tapa puhua eritasoisista koulutuksista, yhdistettynä opiskelijoiden ilmaisemaan huoleen jo aiemmin opitun uudelleen oppimisesta ovat edistäneet 'aikaisemman osaamisen tunnustamista' (Recognition of Prior Learning) eri oppilaitoksissa. Aikaisemman osaamisen tunnustamisessa on kyse siitä, että myös niin sanotut ulkokoulutukselliset opinnot voidaan hyväksyä osaksi opiskelijan suorittamaa tutkintoa. Kyse voi olla esim. työssä opituista tai kokemukseen perustuviista, aikaisemmin opituista sisällöistä. (Allen ym. 2001:231.)

Kokemuksellisessa oppimisessa on nähtävissä yhtäläisyyksiä abduktiivisen päättelyn luonteeseen. Oletuksena on, että ihminen ei voi sulkea pois omaa kokemustaan uutta tietoa tarkasteltaessa. Kun omakohtainen kokemus ja uuden tiedon teoreettinen konstruointi muuttuvat reflektiiviseksi tarkkailuksi, johon liitetään aktiivinen toiminta, ollaan kokemuksellisen oppimisen äärellä.

Korkeakoulutuksen kentällä, mm. Metropolia ammattikorkeakoulun koulutusohjelmissa, on nähty kokemuksellinen oppiminen mahdollisuutena selviytyä monista korkeakoulutusta nykyaikana koskevista muutoksista. Teorian taustalla on ollut mm. ajatus siitä, että akateeminen korkeakoulumaailma voidaan tuoda lähemmäs käytäntöä. (Kolb, 1984:4-6). Tavoitteena on työn ja opiskelun yhdistäminen, joka esim. ammattikorkeakouluissa on nähtävissä puolen vuoden mittaisena työelämäharjoitteluna ja jo edellä mainitulla aikaisemman osaamisen tunnustamisella. Teorialla on pyritty löytämään selvä yhteys opiskelun ja työelämän välille. Teoria on herättänyt keskustelua muun muassa siitä, mitä osaamiselle tapahtuu, jos katse siirretään siitä, mitä opitaan siihen, miten opitaan. (Kolb, 1984:6-7.)

5 ”Tuntuu, että tiedän kaikesta vähän jotain” – sisällönanalyysia aineistosta

Sisällönanalyysi aloitettiin lukemalla aineistoa useita kertoja läpi. Aineisto koodattiin ja purettiin lauseiksi, joita tarkasteltiin analyysiyksikköinä. Aineistoa järjesteltiin edelleen pelkistämällä ja luokittelemalla. (Ikonen-Varila, 2012; Elo – Kyngäs, 2007:110). Tarkoituksena oli nostaa aineistosta esille sellaisiakin asioita, jotka eivät välttämättä suoraan liittyneet kysyttävään asiaan.

5.1 Aineiston koodaus ja pelkistäminen

Aineiston pelkistämisessä aineistosta koodatut alkuperäisilmaukset käytiin läpi tarkasti ja aineistosta etsittiin samankaltaisuuksia. Esimerkiksi

Alumni A: Aina tulee uutta eteen ja on tärkeää tietää, mistä löytää uusinta tutkimustietoa tai muuta oleellista.

Alumni F: Opintoissa keskityttiin hyvin tutkittuun tietoon perustuvaan fysioterapiaan, miten ja mistä löydät tutkittua tietoa, mutta hyvin vähän sain mielestäni valmiuksia käytännön työhön ja käytännön esimerkkejä potilastyöstä.

Alumni C;1: Lasten osalta koulussa saatu tieto jäi ohueksi ja teoriapainotteiseksi.

Alumni G: Suurin puute tiedoissani on lasten suhteen

Alumni C;2: Erityisesti kivunhoidon osalta koen koulun antamien valmiuksien jääneen hyvin vähäisiksi.

Tuomi ja Sarajärvi (2009:92-93) esittävät, että koodaaminen voi tapahtua juuri siten, kun itse kukin sen parhaaksi näkee. Koodimerkeillä oli kuitenkin viisi tärkeää tehtävää:

- 1) Ne olivat sisään kirjoitettuja muistiinpanoja
- 2) Niillä jäsennettiin sitä, mitä mielestäni aineistossa käsitellään
- 3) Ne toimivat tekstin kuvailun apuvälineenä
- 4) Ne toimivat aineiston jäsennyksen testausvälineenä
- 5) Niiden avulla voitiin etsiä ja tarkistaa tekstin eri kohtia

Aineistosta etsittiin lauseita ja lauseen osia, joista useamman lukukerran jälkeen alkoi hahmottua yhteyksiä tutkittavaan asiaan liittyen. Lauseet ja lauseiden osat irrotettiin

alkuperäisestä tekstistä ja listattiin erilliselle dokumentille. Tämän jälkeen alkuperäisilmaukset pelkistettiin seuraavasti:

- Manuaalisten käytänteiden arvostus
- Teorian painotus käytännön osaamisen kustannuksella
- Tietojen kokeminen riittämättöminä
- Yksittäisen osa-alueen heikko hallinta
- Yksittäisen osa-alueen syvälinen hallinta
- Tutkimusten haku- ja lukutaidon kokeminen vahvaksi
- Tutkimusten haku- ja lukutaidon kokeminen tärkeäksi
- Työnkuvan jäsentyminen
- Oma kiinnostus ja motivaatio ohjaavina tekijöinä

Edellä olleet lainaukset pelkistettiin kuuluviksi luokkiin Teorian painotus käytännön osaamisen kustannuksella (F ja C;1), Tutkimusten haku- ja lukutaidon kokeminen tärkeäksi (A), Tutkimuksen haku- ja lukutaidon kokeminen vahvaksi (F) ja yksittäisen osa-alueen heikko hallinta (C;1, G ja C;2).

Alasuutarin (2011:40) mukaan havaintojen pelkistämisessä voi erottaa kaksi eri osaa. Ensinnäkin aineistoa tarkastellaan aina vain tietystä teoreettismetodologisesta näkökulmasta. Aineistoa tarkasteltaessa kiinnitettiin huomiota vain siihen, mikä oli kysymyksenasettelun kannalta olennaista. Pelkistämisen toisena vaiheena oli karsia havaintomäärää havaintojen yhdistämisellä. Tähän päästiin siis esittämällä havaintojen yhteinen piirre, joka tältä osin päti koko aineistoon. Laadulliseen analyysiin kuuluvalla pelkistämällä ei kuitenkaan tarkoiteta sitä, että tavoitteena olisi määritellä tyyppitapauksia tai keskivertoyksilöitä.

5.2 Luokittelu

Tässä opinnäytetyössä käytetään sanaa luokka (Mononen, 2012; Tuomi — Sarajärvi, 2009:110) viitattaessa aineiston jäsentelyyn. Pelkistämisen jälkeen aineistolle esitettiin kysymys (Ikonen-Varila, 2012), jonka avulla aineistoa pyrittiin edelleen jäsentämään ja luokittelemaan. Aineistokysymys osana sisällönanalyysia oli: Miten fysioterapeutit jäsentävät opintojaan suhteessa työelämään? Samaa asiaa tarkoittavat käsitteet ryhmiteltiin ja yhdistettiin luokaksi sekä nimettiin luokan sisältöä kuvaavalla käsitteellä. Luo-

kittelussa aineisto tiivistyy, koska yksittäiset tekijät sisältyvät yleisempiin käsitteisiin. (Tuomi – Sarajärvi, 2009:110.) Pelkistetyistä lauseista alkoi muodostua selkeitä luokkia, jotka nimettiin seuraavasti:

- Käytännön taitojen hallinta
- Vähäinen/”ohut” ammatillinen osaaminen
- Syvälinen ammatillinen osaaminen
- Tiedonhankitaitot
- Fysioterapia ammattina

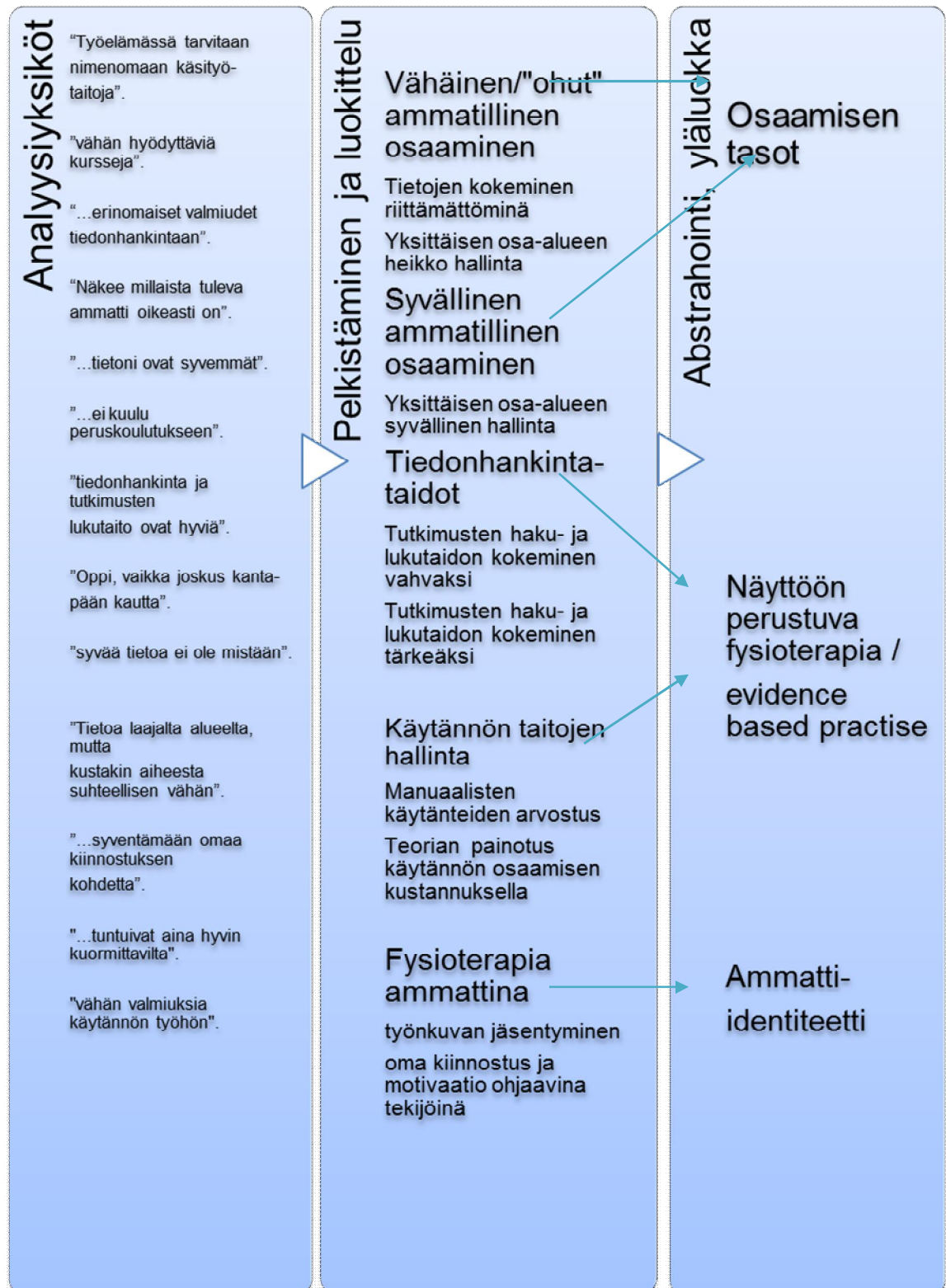
Tämän vaiheen jälkeen luokittelua jatkettiin ja edettiin yläluokkien luomiseen, joiden tarkoituksena oli vastata esitettyyn tutkimuskysymykseen. Tuomi ja Sarajärvi (2009:111) esittävät, että aineiston luokittelua seuraa aineiston abstrahointi, jossa erotetaan tutkimuksen kannalta olennainen tieto. Luokittelun katsotaan kuitenkin olevan osa abstrahointiprosessia. Tuomi ja sarajärvi (2009:117) kirjoittavat, että teoriaohjaavassa eli abduktiivisessa sisällönanalyysissä käsitteet tuodaan valmiina, ilmiöstä ”jo tiedettynä”.

Tässä vaiheessa abduktiivisuus toimii lähinnä intuitiivisesti, kokemuksen pohjalta. Esimerkiksi Alasuutari (2011:38–39,46) viittaa siihen, kuinka merkitystulkinta tutkittavasta ilmiöstä voidaan tehdä käyttämällä apuna aineistosta esiin nousseita johtolankoja ja vihjeitä. Vihjeiden ja johtolankojen perusteella eli palaamalla alempiin luokkiin ja aina analyysiyksikköihin asti muodostettiin seuraavat yläluokat:

- Osaamisen tasot
- Näyttöön perustuva fysioterapia (Evidence based practise)
- Ammatti-identiteetti (Ks. Taulukko 1.)

Tässä kohtaa on selkeää perustella juuri intuitiivista ja kokemukseen perustuvaa abduktiivista analyysia. Kuten jo aiemmin mainittiin, on tämän opinnäytetyön tekijä osa perusjoukkoa, joten on selvää, että kokemukset ovat kyselyyn vastanneiden kanssa samankaltaisia. Tähän perustuu myös se, että yläkategorioita muodostettaessa

Taulukko 1. Mistä vastavalmistuneen fysioterapeutin ammattitaito rakentuu



tiedonhankintataidot ja käytännön taitojen osaaminen muodostuivat lopulta itsestään selvästi tietoperustaisen käytännön eli evidence based practise –luokaksi.

Kuten alumnin F esimerkkilauseesta

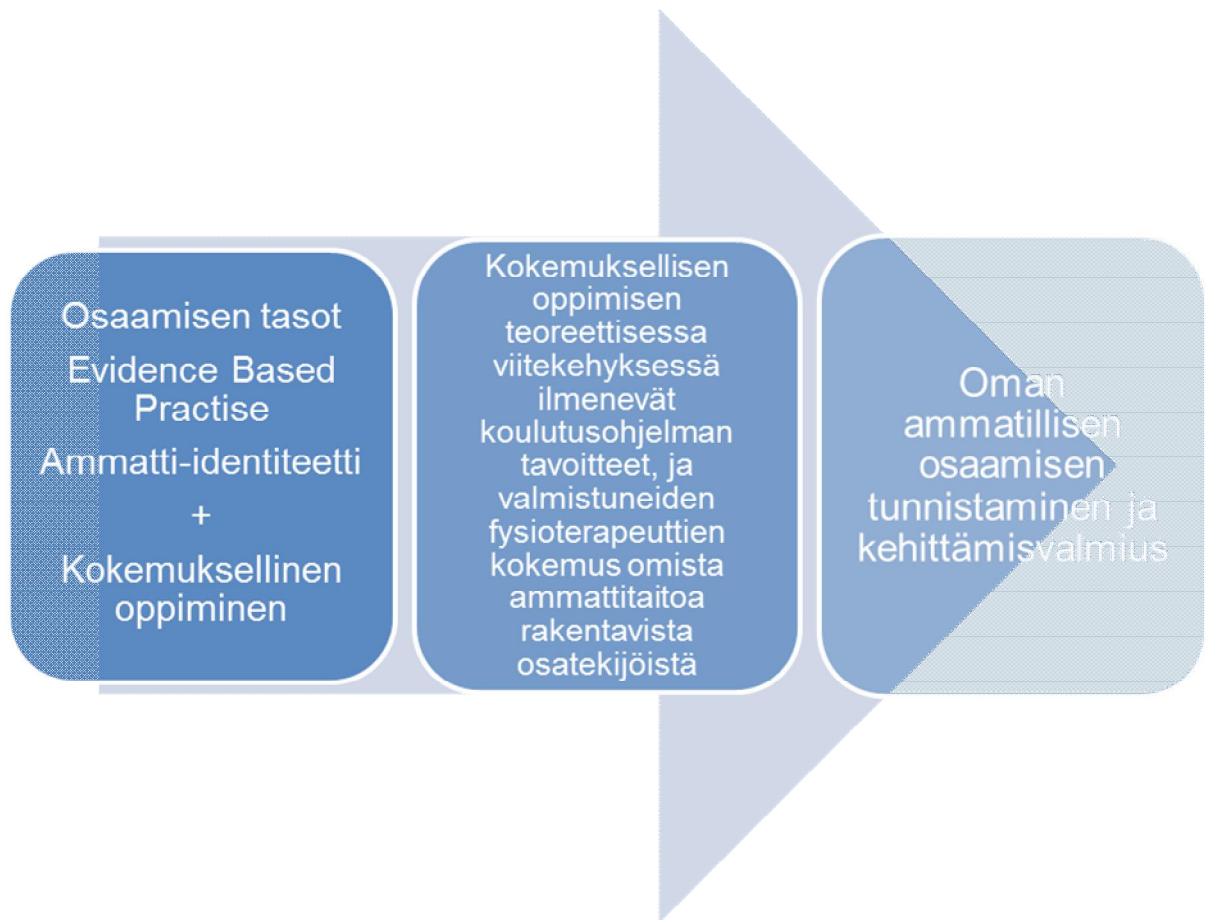
Opinnoissa keskityttiin hyvin tutkittuun tietoon perustuvaan fysioterapiaan, miten ja mistä löydät tutkittua tietoa

voidaan päätellä, vaikutti sekä alumnien että tutkijan tulkintoihin kysymyksistä ja luokitusta koulutusohjelmassa sisäistetyt tiedot ja käsitteet. (Tutkittuun tietoon perustuva fysioterapia=Evidence based practise.) Tällaiseen päättelyyn ei olisi ollut mahdollista päätyä induktiivisella menetelmällä. Vertailun vuoksi, esimerkiksi Rehn ja Sarajärvi (2008) ovat päätyneet käyttämään näyttöön perustuvan hoitotyön -käsitettä deduktiivisessä tutkimuksessa. (Tuomi — Sarajärvi, 2009:114).

Alasuutari (2011:44–48) jatkaa arvoituksen selvittämistä analyysin seuraavassa vaiheessa. Nyt arvoitus on tarkoitus ratkaista. Empiiristä aineistoa ei kuitenkaan tässä vaiheessa hylätty, vaan siitä etsittiin edelleen vihjeitä merkitystulkintojen tekemistä varten. Lisäksi mukaan otettiin aikaisempi tutkimus ja teoria, tässä tapauksessa opintosuunnitelman taustalla oleva kokemuksellisen oppimisen teoria.

6 Arvoitus ratkeaa – Kohtaavatko koulutusohjelman tavoitteet alumnien kokemukset

Sisällönanalyysissa aineiston pohjalta nousivat 'osaamisen tasot', 'näyttöön perustuva fysioterapia/evidence based practise' ja 'ammatti-identiteetti' –käsitteet. Kokemuksellisen oppimisen teoriasta nousivat opiskelijan konkreettiseen toimintaan tähtäävä, kokemusta ja teoriaa refleктоivat toimintamallit. Nämä käsitteet ja toimintamallit yhdistyivät 'oman ammatillisen osaamisen tunnistaminen ja kehittämisvalmius' –määritelmäksi. (Ks. Kuvio 3.)



Kuvio 3. Ammatillisen osaamisen tunnistaminen ja kehittämisvalmius.

Kuviossa esitetään ensimmäisessä sarakkeessa aineiston sisällönanalyysin pohjalta esille nousseet yläkategorian käsitteet:

- Osaamisen tasot
- Näyttöön perustuva fysioterapia/Evidence based practise
- Ammatti-identiteetti

Tämän jälkeen toisessa sarakkeessa esitetään abduktiivista päättelyä ohjannut tutkimushypoteesi. Teoriasta esiin nousevaa tutkimushypoteesia testattiin siis aineiston induktiivisella analyysillä. Kokemuksellisen oppimisen teoria nähdään sekä ammattikorkeakouluille määritellyt opintojen rakenteet ja opetus- ja toteutus suunnitelmat läpäisevänä teoriana. Metropolia ammattikorkeakoulun fysioterapian koulutusohjelman tavoitteet nähdään tässä opinnäytetyössä opiskelijan yksilöllisenä koulutusprosessina, jota määrittävät opetuksen sisältö kokemuksellisen oppimisen kontekstissa.

Kolmannessa sarakkeessa hahmotetaan teoriaa (Metropolia ammattikorkeakoulun fysioterapian koulutusohjelman tavoitteet työelämään siirtyville opiskelijoille) ja aineistoa (valmistuneiden fysioterapeuttien kokemus omista ammattitaitoa rakentavista osatekijöistä) yhdistävä tekijä:

- Oman ammatillisen osaamisen tunnistaminen ja kehittämisvalmius

Alasuutari (2011:46) esittää, että arvoituksen ratkaisemisen vaiheessa johtolankoina ei käytetä vain pelkistämisen pohjalta muotoiltuja, absoluuttisesti aineistossa päteviä havaintolauseita. Niin tässäkin työssä palattiin yhä uudelleen analyysiyksikköihin ja etsittiin lauseista vihjeitä merkitystulkintojen tekemistä varten. Metropolia ammattikorkeakoulun fysioterapian koulutusohjelma ja valmistuneet fysioterapeutit ovat tämän analyysin perusteella kohdanneet. Kokemuksellisen oppimisen teoria koulutuksen välineenä, ja alumniin kokemukset yhdistyvät oman ammatillisen osaamisen tunnistamiseksi ja kehittämisvalmiudeksi.

7 Tulokset

Tutkimuskysymyksenä, johon haettiin vastausta aineiston induktiivisella analyysillä, oli: Mistä osatekijöistä vastavalmistuneen fysioterapeutin ammattitaito rakentuu? Tähän saatiin sisällönanalyysin keinoin vastaus. Vastavalmistuneen fysioterapeutin ammattitaidon voidaan näiden tulkintojen mukaan katsoa rakentuvan osaamisen eri tasoista, näyttöön perustuvasta fysioterapiasta sekä fysioterapeutin ammatti-identiteetistä. Näitä tuloksia keskustelutettiin Kolbin kokemuksellisen oppimisen teorian kanssa. Kokemuksellisen oppimisen teoriasta esiin noussevia, opiskelijan konkreettiseen toimintaan tähtääviä, kokemusta ja teoriaa reflektioivia toimintamalleja ja edellä mainittuja induktiosta esiin nousseita käsitteitä, saatiin yhdistettyä. Kokemuksellisen oppimisen teorian yhdistäminen induktiivisesti esiin nousseisiin luokkiin johti päätelmään, että Metropolia ammattikorkeakoulun tavoitteita, kokemuksellisen oppimisen teoreettisessa viitekehyksessä, ja alumniensa kokemuksia ammattitaidon rakentumisesta, suhteutettuna työelämään, yhdistää oman ammatillisen osaamisen tunnistaminen ja kehittämisvalmius.

Kokemuksellisen oppimisen teoriasta nousi selkeästi esille opiskelija koulutuksen keskiössä. Opiskelijan omat, henkilökohtaisiin oppimiskokemuksiin ja itsereflektioon perustuvat kokemukset, niiden merkitysten ja seurausten ymmärtäminen ja prosessointi, ovat kokemuksellisen oppimisen määrittäjiä. Oppimistapahtuman nähdään olevan jatkuvasti kehittyvä ja syventyvä prosessi. Tästä näkökulmasta on perusteltavissa oman ammatillisen osaamisen tunnistaminen ja kehittämisvalmius -luokka. Oman ammatillisen osaamisen tunnistaminen ja kehittämisvalmius vaatii sekä kokemuksellisuutta ja teoriaperustaista tietoa että reflektiivisyyttä ja aktiivista toimintaa (Ks. kuvio 2). Samoja Kolbin kahden dimension transaktioita voidaan soveltaa myös 'osaamisen eri tasot', 'näyttöön perustuva fysioterapia' ja 'ammatti-identiteetti' -kategorioihin. Tässä kohtaa lienee perusteltua viitata jälleen Alasuutariin (2011:46), joka ei jätä johtolankoja ja vihjeitä pölyttymään vaan palaa niihin yhä uudestaan. Etsittäessä yhteyttä oman ammatillisen osaamisen tunnistamisen ja kehittämisvalmiuden sekä yläluokan kategorioiden välille, vihjeitä etsittiin koko analyysiprosessin kaikista vaiheista. Näin yläluokan kategoriat yhdistyivät kokemuksellisen oppimisen kanssa Oman ammatillisen osaamisen tunnistaminen ja kehittämisvalmius -luokaksi.

8 Tästä eteenpäin – Pohdintaa opinnäytetyöstä, sen sovellus- ja jatko-mahdollisuuksista

Aineistoa kerätessä ja analysoitaessa on pysyttävä tutkimukselle asetetuissa tavoitteissa; mikä on tämänkin tutkimuksen kannalta oleellista. Kaikki muu rajataan pois. (Tuomi – Sarajärvi, 2009.) Nyt pois jouduttiin sulkemaan esimerkiksi oppimiskäytäntöjen sosiokulttuurinen näkökulma, joka on äärimmäisen mielenkiintoinen, mutta liian laaja tässä työssä käsiteltäväksi. Kokemuksellisen oppimisen teoria oli selkeämmin jäsennettävissä osaksi tätä tutkielmaa. Tästä aineistosta olisi mahdollista nostaa edelleen mitä moninaisimpia tutkimusaiheita tai lähteä jo luotujen luokkien ja kategorioiden pohjalta lähestymään jotain toista koulutuksessa vaikuttavaa taustateoriaa. Aineisto antaa lukijalle paljon vapautta – vain tieteellinen mielikuvitus ja oma intuitio tuntuvat olevan lopulta rajana.

Metropolia ammattikorkeakoulun fysioterapian koulutusohjelma on siirtynyt syksyllä 2012 osaamisperustaiseen opetussuunnitelmaan. On mahdollista, että tämän työn hyödyntäminen koulutusta kehitettäessä ei ole yhtä informatiivinen, kuin jos se olisi ollut mahdollista tehdä nykyisen opetussuunnitelman läpikäyneiden opiskelijoiden kokemuksesta. Keskeiset opetuksen sisällöt, jotka nousivat aineistosta esille, ovat uudessakin opetussuunnitelmassa säilyneet ennallaan, joskin hieman eri painotuksilla ja hienoisilla sisällönmuutoksilla. Mielenkiintoinen jatkotutkimuksen kohde voisi ollakin vertaileva tutkimus nyt lanseeratun uuden opetussuunnitelman ja tässä työssä käytetyn välillä, käyttäen samaa tutkimusmetodia.

Fysioterapia koulutusohjelmasta valmistuneet opinnäytetyöt painottuvat selkeästi monimuotoisten opinnäytetöiden puolelle. Tutkimus- ja kehittämistöitä on, mutta vähemmän. Katse on käännetty lähes poikkeuksetta pois koulutuksesta, kohti työelämää, johon opinnäytetyön työelämäyhtösten vaatimukset toki kannustavatkin. Työelämäsidonnaisuus on merkityksellistä, mutta empiirisen kokemukseni perusteella opinnäytetyö toimii kuitenkin vain harvoin todella avaimena työelämään. Näin opiskelijoita voitaisiinkin kenties kannustaa rohkeammin toteuttamaan opinnäytetöitä myös koulutuksen kehittämisen näkökulmasta. Koulutus kuitenkin toimii ”yleisavaimena” työelämään. Jonkin verran koulutusohjelman kehittämiseen tähtäviä töitäkin löytyy, mutta usein muista koulutusohjelmista tai koulutuksen ulkopuolisten näkökulmasta. (esim. Mäkelä, Outi – Kantola, Hannele 2009. Osaavaksi tuleminen on kovan työn takana – tuotantotalousinsinöörin koulutuksen kehittämisprojekti. Alamäki, Antti 2008. Työelä-

män edustajien arviot fysioterapian koulutusohjelman opetussuunnitelmasta Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulussa. Raatikainen, Jaana 2008. Muutokset sosiaali- ja terveysalalla : sosiaali- ja terveysalan ennakoitavat muutokset ja osaamistarpeet ammattilaisten arvioimina.) Yliopistopuolella on tehty jotain fysioterapiakoulutusta koskevaa selvitystä. (esim. Harjulehto, Eeva 2006. Fysioterapiaopiskelijoiden itseohjautuvuus ammattitaito opistoasteella ja ammattikorkeakoulussa. Garam, Sanna 2012. Fysioterapiaopiskelijoiden nivelmanipulaation ja - mobilisaation osaamisen arviointi.) Alumninäkökulma on toiminut uudenlaisena tutkimuksen ja kehittämisen välineenä Metropolia ammattikorkeakoulun fysioterapia koulutusohjelmassa.

9 Opinnäytetyöprosessin arviointia ja reflektointia

Opinnäytetyöllä on ollut tarkoitus osoittaa ammatillinen osaaminen fysioterapialalla. Päämääränä on ollut myös osoittaa tutkimuksellista tietoa, taitoa ja kykyä, soveltaen oman koulutusalan käytäntöä ja tutkimusta. Opinnäytetyö on kiinnittynyt tutkimus- ja kehitystyön kontekstiin, jota Metropolia ammattikorkeakoulun opinnäytetyötiimi (2011:5) painottaa keskeisenä ammatillisen osaamisen tekijänä. Työn on ollut tarkoitus lisäksi syventää ammatillista osaamista ja osoittaa tekijänsä korkeakoulutasoinen osaaminen. Opinnäytetyöprosessi on näyttäytynyt kriittistä tutkimusotetta vaativana projektina, jonka perusteella on ollut mahdollista tunnistaa oman alan kehittämiskohteita ja pyrkiä opinnäytetyön keinoin löytämään ratkaisuja näyttäytyviin ongelmiin. Työelämäkytkös alumniensa kautta on osoittanut potentiaalia verkostoitumisen mahdollisuuteen ekspansivisella työelämän kentällä. Yksilöllisen ammatillisen kasvun tukeminen ja kehittyminen opinnäytetyöprosessin aikana on ollut keskeistä. Tämä opinnäytetyö yhdistettynä yliopisto-opintoihini kasvatustieteen saralla tarjoaa mahdollisuuden toimia fysioterapian ja laajemmin terveystieteiden osa-alueella poikkitieteellisestä moniammatillisesta näkökulmasta. Työ heijastaa tieteellistä osaamisperustaa, mutta integroi siihen vahvasti fysioterapeuttisen asiantuntijuuden.

Opinnäytetyö on toteutettu hyvän tutkimusetiikan sääntöjä noudattaen. Eettiset kysymykset nousevat esille koskien tieteellisen kirjoittamisen etiikkaa sekä aineistonkeruuta. Alumneille on kyselylomakkeen yhteydessä annettu sähköpostitse ja lomakkeen välityksellä tietoa tutkimuksen tavoitteista ja tarkoituksesta, tutkimuksen kohteesta ja toteutuksesta sekä tutkimukseen osallistuvista henkilöistä ja tahoista sekä tutkittavien valinnasta. Aineistoa on käytetty siten, ettei siitä ole mahdollista tunnistaa informanttia. Alumneilta ei ole myöskään kerätty mitään ”ylimääräistä” tietoa, koskien kyselylomaketta. Vastaajia on informoitu kyselylomakkeessa siitä, että vastaamalla kysymyksiin he antavat luvan käyttää niitä osana opinnäytetyön aineistoa (Ks. Liite 1.) Vastaajilta on saatu tutkimussuostumus. (Härkönen ym. 2011:25.)

Laadullisen tutkimuksen luotettavuutta arvioidaan mm. tutkimusraportin (opinnäytetyö) loogisella rekonstruktioilla. Laadullista tutkimusta arvioitaessa tutkijan subjektiivisuuden tunnustaminen on välttämätöntä. Luotettavuuden arviointi kohdistuu sekä tutkimusprosessiin että tuotokseen. Termejä reliabiliteetti ja validiteetti ei käytetä. (Ikonen-Varila, 2012.)

Opinnäytetyöprosessi osoittautui mielenkiintoiseksi, joskin ischias-hermoja koettelevaksi prosessiksi. Aineistonkeruun aloitus venyi odotettua pidemmälle, joten aineiston analysointi-aikaa oli huomattavasti odotettua vähemmän. Aineistoa ei siis missään vaiheessa ehditty laittaa ”lepäämään”, vaan se oli purettava ja kasattava uudestaan melko nopeassa ajassa. Tämä on oletettavasti voinut vaikuttaa tutkimustuloksiin. Sisällönanalyysia tehtäessä suositellaan, että aineiston annetaan välillä ”olla rauhassa”, jotta siitä voidaan jälleen löytää jotain uutta. Siitäkin huolimatta olen iloinen siitä, mitä olen tällä opinnäytetyöllä saavuttanut; olen onnistunut tuomaan piilossa ollutta tietoa pinnalle, jolloin sitä on mahdollista hyödyntää fysioterapialan kehittämisessä.

Opinnäytetyö on pystynyt vastaamaan monilta osin sille asetettuihin tavoitteisiin. Se on kehittänyt tekijänsä ammatillista osaamista ja toimii alansa tutkimus- ja kehittämistyön kontekstissa. Työn tuloksilla on käytännöllistä arvoa, jos ne pystytään irrottamaan opinnäytetyöstä kehittäväan käyttöön, ja ne tuovat uuden näkökulman fysioterapiakoulutusta käsitellessä. Ammatillinen vuoropuhelu työelämän edustajien kanssa on ollut innovatiivista, mutta on valitettavasti jäänyt melko yksipuoliseksi. Toivonkin, että myös alumnit hyötyvät opinnäytetyöstä ja sen tuloksista siihen halutessaan perehdyttyään. Myös teoreettisen perustan valinta on mielestäni perusteltua, joskin olisi ollut mielenkiintoista lähestyä aineistoa myös jostain toisesta teoreettisesta viitekehystä. Sisällönanalyysi menetelmänä on kuitenkin ollut osa tutkimusta ja vaatinut myös huolellista teoriaan perehtymistä. Työn projektiluonteisuus on asettanut vaativiakin tavoitteita, mutta tätä kirjoittaessa tekijä kokee selvinneensä niistä. Lähinnä ongelmat ovat liittyneet työn aikatauluttamiseen ja rajaamiseen. Tähän on liittynyt myös ohjauksen puutteellisuus, joka on ollut sekä ohjaajista että opinnäytetyön tekijästä johtuvaa. Tutkimusmetodin valinta on onnistunut ja perusteltu ja työ on abduktiivisen luonteensa ansiosta pystynyt tarkastelemaan koulutuksellista teoriaa osana ammatillista kasvua ja kehitystä. Abduktiivinen tutkimusote on erittäin tutkijaystävällinen ja on antanut paljon onnistumisen kokemuksia; sitä kokee tehneensä keksinnön, kun johtolankojensa perusteella on löytänyt jotain, joka kenties toiselta olisi jäänyt huomaamatta. Toisaalta se mahdollistaa sen, ettei kuntopyörää tarvitse keksiä uudestaan; kun omat induktiivisesti nousseet päätelmät ovat löytäneet parinsa jo aiemmin kirjoitetusta teoriasta, on itsensä ajoittain voinut todella tuntea Nancy Dreweksi.

10 Lähteet

Alasuutari, Pertti 2011. Laadullinen tutkimus 2.0. Vastapaino. Tampere.

Andersen, Lee – Boud, David – Cohen, Ruth 2001. Experience-based learning. Teoksessa Foley, G (toim.). Understanding adult education and learning. 2. painos. Sydney: Allen & Unwin. 225-239.

ARENE ry – Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvosto. Verkkosivu.
< http://www.arene.fi/sivu.asp?page_id=65&luokka_id=25&main=1>.
Luettu 10.11.2012.

Boud, David -- Walker, David 1993. Barriers to reflection on experience. Teoksessa Boud, David -- Cohen, Ruth -- Walker, David. (toim.) Using experience for learning. The Society for Research into Higher Education & Open University Press. Suffolk: St Edmundsbury Press. 73–86.

Dey I. (1993) Qualitative Data Analysis. A User-Friendly Guide for Social Scientists. Routledge, London.

Elo, Satu – Kyngäs, Helvi 2007. The Qualitative Content Analysis Process. JAN, Research Methodology. Blackwell Publishing Ltd.

Grönfors, Martti 1985. Kvalitatiiviset kenttätömenetelmät. 2. painos. Porvoo:WSOY.

Havukainen, Pirjo 2005. Abduktiivinen lähestymistapa lähtökohtana esseevastausten arviointikriteerien kehittämiseen. Hoitotiede 2. 79-88.

Heikkinen, Hannu L. T. – Huttunen, Rauno – Niglas, Katrin – Tynjälä, Päivi 2005. Kartta kasvatustieteen maastosta. Kasvatus 36 (5). 340-354.

Horn, Marketta 1999. Feminiininen tietoteoria. Niin & Näin, Filosofinen aikakauslehti 22 (3). 29-34.

Hurme, Helena 2010. Teemahaastattelu, haastattelusta analyysiin. Åbo Academi. Pptesitys. 13.10.2006.

Härkönen, Ulla – Karhu, Raisa – Konkka, Jyrki – Mikkola, Tuula – Roivas, Marianne 2011. Hyvinvointi- ja toimintakyky-yksikön opinnäytetyöohje. Helsinki: Metropolian digipaino.

Ikonen-Varila, Merja 2012. Kvalitatiivinen tutkimusote 1. Luentosarja. Yleinen ja aikuis-kasvatustiede. Helsingin yliopisto.

Kolb, David A 1984. Experiential Learning, Eperience as The Source of Learning and Development. New Jersey: Prentice-Hall P T R.

Krippendorff K. (1980) Content Analysis: An Introduction to its Methodology. Newbury Park: Sage Publications.

- Koppa, Haastattelut 2012. Jyväskylän yliopisto. Humanistinen tiedekunta.
<<https://koppa.jyu.fi/avoimet/hum/menetelmapolkuja/menetelmapolku/aineistonhankintamenetelmat/haastattelut>>. Luettu 12.12.2012.
- Kupias, Päivi 2001. Oppia opetusmenetelmistä. Helsinki:Educa-Instituutti Oy.
- Leppilampi, Asko – Piekkari, Ulla 1998. Nappaa nipusta. Lahti:Aike Oy.
- Metropolia – ammattikorkeakoulu (2001). Opinnäytetyön kuvaus. Tuubi 2, verkkosivut.
<<http://tuubi.metropolia.fi>>. Luettu 12.12.2012.
- Opetushallitus 2010. Ammattikorkeakoulut. Verkkosivut.
<http://www.oph.fi/koulutus_ja_tutkinnot/ammattikorkeakoulut_ja_yliopistot/ammattikorkeakoulut>. Luettu 9.9.2012.
- Pehkonen, Leila 2011. Kohti tutkivaa työtapaa. Luentosarja. Yleinen ja aikuis-
kasvatustiede. Helsingin yliopisto.
- Rauste-von Wright, Majjaliisa 1997. Opettaja tienhaarassa. Konstruktivismia käytännössä. Turku: Atena.
- Räsänen, Henri 2012. HUMAK. Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät. Kurssidiat.
<http://portal.hamk.fi/portal/page/portal/HAMK/koulutus/Ylempi_AMK_tutkinto/kudos/menetelmat/4_Kvalitatiiviset_tutkimusmenetelmaet.pdf>.
Luettu 13.12.2011.
- Saaranen-Kauppinen, Anita & Puusniekka, Anna 2006. KvaliMOTV, Menetelmäopetuksen tietovaranto [verkkójulkaisu]. Tampere: Yhteiskuntatieteellinen tietoaarkisto [ylläpitäjä ja tuottaja].
<<http://www.fsd.uta.fi/menetelmaopetus/>>. Luettu 12.11.2012.
- Toivonen, Timo 1999. Empiirinen sosiaalitutkimus. Filosofia ja metodologia. Porvoo: WSOY.
- Tuomi, Jouni — Sarajärvi, Anneli 2009. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Jyväskylä:Gummerus.
- Valtioneuvoston säädös ammattikorkeakoululaista 564/2009. Annettu Helsingissä 24.7.2009
- Virtuaaliammattikorkeakoulu 2012. Päättelyn logiikat ja ammatillinen tutkimus, abduktiivisen päättelyn logiikka. Verkkosivut.
<<http://www.amk.fi/opintojaksot/0709019/1193463890749/1193463919223/1193464257338/1193665362820.html>>. Luettu 12.10.2012.
- VirtuaaliAMK 2012. Haastatteluun perustuvan tutkimuksen suorittaminen. Verkkosivut.
<<http://www.amk.fi/opintojaksot/0709019/1193463890749/1193464131489/1194289380312/1194290540422.html>>. Luettu 12.10.2012

Kyselylomake

Hyvä vastaaja!

Tämä kyselylomake on osa Metropolia ammattikorkeakouluopintojen, fysioterapia koulutusohjelman opinnäytetyötäni. Lomakkeella on tarkoitus kerätä aineistoa opinnäytetyötäni varten. Opinnäytetyö käsittelee fysioterapia koulutusohjelman sisältöä ja sen antamia työelämävalmiuksia. Kyselylomake lähetetään kymmenelle alumnille, jotka ovat valmistuneet fysioterapeutiksi (AMK) Metropolia ammattikorkeakoulusta fysioterapian koulutusohjelmasta enintään kaksi vuotta sitten.

Vastaamalla kysymyksiin ja lähettämällä lomakkeen ao. sähköpostiosoitteeseen annat luvan käyttää vastauksiasi osana opinnäytetyötä. Vastaukset käsitellään anonymisti, siten ettei vastaajaa tai hänen työpaikkaansa voida määrittellä tietojen perusteella.

Vastausohjeet: 1. Tallenna tiedosto tietokoneellesi. 2. Muokkaa tiedostoa vastaamalla kysymyksiin. (Muista välitallennus!) Kirjoita max.1 sivu/vastaus Kysymykset toimivat vihjeenä, vastaa siis omien kokemustesi pohjalta. Voit liittää vastauksiin myös sellaista, jonka katsot teeman kannalta tärkeäksi, mutta, jota ei ole suoraan kysytty. 3. Kun olet valmis, tallenna tiedosto vielä kerran ja lähetä se liitetiedostona alla olevaan sähköpostiosoitteeseen.

Vastausaikaa on yksi viikko. Voit lähettää vastaukset sähköisesti osoitteeseen katri.koivuneva@metropolia.fi.

Suuri kiitos vastauksistasi!

Ennakkotiedot

Valmistumisen ajankohta: kk/vvvv

Nykyinen työpaikkani/työnantajani:

Nykyinen toimenkuvani (kuvaile lyhyesti työtehtäviäsi fysioterapeuttina):

Miten koet Metropolian fysioterapia koulutusohjelman perus- ja ammattiopintojen antaneen Sinulle valmiuksia vastata työelämän vaatimuksiin? (Minkä koet olleen keskeistä opinnoissasi työelämän vaatimuksien kannalta?)

Onko työelämässä tullut tilanteita, joissa koet vapaavalintaisten opintojen antaneen sinulle lisävalmiuksia työelämässä?

Oletko kokenut opintoharjoittelut ammattitaitoasi edistävinä?

Koetko opinnäytetyösi antaneen valmiuksia työelämää varten?

Fysioterapian koulutusohjelman opetussuunnitelma vuodelta 2008

Fysioterapeutin ammatissa toimiminen

Opintojakso XX00AA01 Orientoivat opinnot: 3 op

Tavoite

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa toimia oman opiskeluyhteisönsä jäsenenä. Opiskelija ymmärtää korkeakouluopiskelun vaatimukset ja mahdollisuudet ja hallitsee opintojen suunnittelun ja opiskelun käytännöt. Opiskelija osaa hyödyntää ohjaus- ja neuvontapalveluja aktiivisesti. Opiskelija osaa käyttää kirjastoa ja tietoverkkoja tiedonhankintaan ja hallitsee verkossa opiskelun perusteet.

Opiskelija tuntee opetussuunnitelman rakenteen ja osaa tehdä itsenäisesti koulutustaan ja uraansa koskevia valintoja sekä suunnitella opintojensa edistymistä. Opiskelija pystyy kehittämään ja tunnistamaan opiskelunvalmiuksiaan ja vahvuuksiaan. Opiskelijalla on näkemys valitsemastaan koulutusala- ja sen tarjoamista mahdollisuuksista sekä tietoa kansainvälistymismahdollisuuksista.

Sisältö

Opintojakso tukee ammatti-identiteetin kasvua ja antaa opiskelijalle lähtökohdat kehityä työelämä- ja ihmissuhdetaidoiltaan vahvaksi ammattilaiseksi.

Keskeiset sisältöalueet:

- tutustuminen korkeakouluopiskeluun ja opiskeluyhteisöön
- oppilaitoksen käytännöt ja opiskeluympäristön hallinta: fyysinen ympäristö (tilat, välineet, tietojärjestelmät, palvelut) ja sosiaalinen ympäristö (opiskelijan tukiverkosto, turvallisuus ja hyvinvointi, opiskelijayhteisöt ja yhteistyö)
- oppimisvalmiudet, opiskelutaidot ja opintojen suunnittelu
- ammatillinen kasvu ja kansainvälisyysosaaminen (monikulttuurisuus ja kansainvälinen opiskelijavaihto).

Opintojakso XXXAC03 Suullinen, kirjallinen ja verkkoviestintä: 3 op

Tavoite

Perustekstitaidot, tiedonhallintataidot ja ryhmäviestinnän osaaminen vahvistuvat. Tavoitteena on saavuttaa viestinnälliset valmiudet käytännön asiantuntijatyön edellyttämiin tutkimus- ja kehittämistehtäviin opiskelukielellä. Tavoite edellyttää aktiivista ja kriittistä osallistumista nykyaikaiseen viestintäympäristöön, suullisen ja kirjallisen ilmaisun kehittämistä opiskelussa ja ammatillisissa yhteyksissä sekä tiedon hankinnan, jäsentelyn ja jakamisen prosessien tuntemista.

Sisältö

Esiintymisvarmuus: puhumalla vaikuttaminen, keskustelu ja vuorovaikutus ryhmässä

Puheilmaisuus ja äänenkäyttö

Puhetilanteen suunnittelu ja havainnollistaminen: puheenvuoro, alustus, ohjaus- ja opetustilanne, seminaarityöskentely ja vertaisarviointi

Asiatekstin laadinta, tekstin asettelu ja asiakirjat, esim. työnhaun tekstit

Opiskelukirjoittaminen: raportointi, referointi ja sähköinen viestintä

Lähteiden käyttö, merkintä ja arviointi: professionaalinen luku- ja kirjoitustaito sekä tekstinhuolto

Tiedonhankinta

Tiedonhallinnan prosessi (Kuhlthau)

Verkkotekstien analysointi ja kirjoittamisen perusteet

Opintojakso XXXAC02 Tietotekniikan perusteet: 3 op

Tavoite

Tieto- ja viestintätekniiikan tarjoamien menetelmien tuntemus ja käyttö ammattikorkeakouluopiskelussa.

Sisältö

Laitteet ja lähiverkko - tiedon hallinnan tekniikkaa

Tietoturva ja tietosuojat

Sähköposti

Tekstinkäsittely ja asiakirjoihin ja oppimistehtäviin liittyvät tekniset standardit

Johdatus taulukkolaskentaan

Johdatus grafiikkaohjelmistoihin ja kuvankäsittelyyn
Internet - tiedon haun tekniikkaa ja ongelmia
Johdatus www-julkaisemiseen - kotisivu ja digitaalinen portfolio
Tekniset valmiudet verkko-opiskeluun

Opintojakso SFXXA01 Fysioterapian perusteet: 4 op

Tavoite

Opiskelija hahmottaa fysioterapian jatkuvasti muuttuvana ja kehittyvänä toimintana. Hän perehtyy fysioterapian ja sen koulutuksen historialliseen kehitykseen. Hän tuntee fysioterapian ammattia ohjaavat ja säätelevät tekijät. Opiskelija hahmottaa fysioterapiaprosessin tavoitteellisena ja muuttuvana toimintana. Opiskelija ymmärtää erilaisten vuorovaikutusorientaatioiden merkityksen terapiasuhteessa. Hän arvostaa asiakkaan osallisuutta ja edistää sitä fysioterapiaprosessissa, jossa keskeisinä elementteinä ovat terapiasuhte, vuorovaikutus, asiakkaan osallisuus ja fysioterapeuttinen arviointi sekä fysioterapian menetelmät. Opiskelija osaa toimia oikein yleistä turvallisuutta vaativissa tilanteissa, onnettomuustilanteissa ja sairauskohtauksen sattuessa sekä antaa asianmukaista ensiapua

Sisältö

Fysioterapian ja fysioterapiakoulutuksen historia, nykytila ja tulevaisuus.
Fysioterapiaprosessi, fysioterapeutin ja kuntoutujan vuorovaikutus, ihmiskäsityksen merkitys fysioterapiassa, ammattiin kasvaminen ja ammattietiikka, kliininen päätöksenteko
Erilaiset vuorovaikutusorientaatiot.
Ensiavun perusteet, toiminta turvallisuutta vaativissa tilanteissa, eri organisaatioiden tehtävät pelastuspalvelussa

Opintojakso SXXAG05 Kuntoutuja erilaisissa elämäntilanteissa: 5 op

Tavoite

Opiskelija perehtyy kuntoutuksen lähestymistapoihin ja kuntoutusta jäsentäviin toimintamalleihin. Opiskelija tunnistaa ihmisen hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä elämänsä eri vaiheissa. Opiskelija ymmärtää ihmisen toimintakykyyn vaikuttavien tekijöiden mo-

niulotteisuuden. Opiskelija tunnistaa ihmisen kohtaamiseen vaikuttavia tekijöitä ja osaa huomioida niitä vuorovaikutustilanteissa. Opiskelija ymmärtää kuntoutustyön eettiset periaatteet.

Sisältö

Kuntoutuksen historia, peruskäsitteet ja arvoperusta.

Kuntoutuksen lähestymistapoja ja malleja.

ICF- toimintakyvyn, toimintarajoitteiden ja terveyden kansainvälinen luokitus.

Kuntoutuksen etiikka.

Yksilön toimintakyvyn psyykkiset, sosiaaliset ja ympäristölliset tekijät.

Ammatillinen vuorovaikutus ja kohtaaminen.

Ihmisen toimintakyvyn havainnointia erilaisissa tilanteissa ja ympäristöissä.

Lisätiedot

Opintojakso on yhteinen kuntoutusalalla

Opintojakso SFXXA02 Anatomia ja fysiologia 1: 3 op

Tavoite

Opiskelija ymmärtää elimistön rakentumisen eri kudoksista ja hallitsee erityisesti tuki- ja liikuntaelimistön kudosten ominaisuudet. Hän ymmärtää hermoimpulssin synnyn ja etenemisen sekä synapsin toiminnan hermo-lihasliitoksessa. Opiskelija ymmärtää lihaksen supistumismekanismien. Hän oppii käyttämään tuki ja liikuntaelimistöön liittyvää vierasperäistä terminologiaa. Opiskelija hallitsee luurangon rakenteen ja on selvillä luuliitostyypeistä ja seikoista, jotka vaikuttavat nivelten liikkuvuuteen. Opiskelija hallitsee hartian ja yläraajan rakenteen tuki- ja liikuntaelimistön osalta sekä ymmärtää lihasten merkityksen nivelten liikkeissä. Opiskelija hallitsee alaraajan luuston rakenteen.

Sisältö

Kudokset

Iho

Hermoimpulssi ja hermo-lihasliitoksen toiminta

Poikkijuovaisen lihaksen supistuminen

Luurangon luut

Luuliitostyyppit

Hartian ja yläraajan luiden yksityiskohdat

Hartian ja yläraajan nivelet

Hartian ja yläraajan lihakset

Alaraajan luiden yksityiskohdat

Sisältöön liittyvä terminologia

Opintojakso SFXXA03 Anatomia ja fysiologia 2: 3 op

Tavoite

Opiskelija hallitsee alaraajan, vartalon, kaulan ja pään rakenteen tuki- ja liikuntaelimityksen osalta sekä ymmärtää lihasten merkityksen nivelten liikkeissä. Opiskelija hallitsee verenkierto- ja hengityselimistön rakenteen ja toiminnan perusteet

Sisältö

Alaraajan nivelet

Alaraajan lihakset

Selkärangan ja rintakehän luut

Selkärangan nivelet

Kylkiluiden ja rintalastan niveltyminen

Vartalon, kaulan ja lantionpohjan lihakset

Kallon luut

Leukanivel ja puremalihakset

Ilmelihakset

Veri ja verenkierto

Hengitys

Sisältöön liittyvä terminologia

Opintojakso SFXXA04 Anatomia ja fysiologia 3: 3 op

Tavoite

Opiskelija on selvillä keskushermoston kehittymisen pääpiirteistä ja ymmärtää hermosolujen toimintaroolit sekä hermotukikudoksen merkityksen. Hän perehtyy aivojen osiin ja niiden tärkeimpiin tehtäviin. Hän on selvillä selkäytimen rakenteesta ja tärkeimmistä radoista. Opiskelija ymmärtää motorisen toiminnan säätelyn peruspiirteet ja

hahmottaa niiden yhteyden ihmisen liikkumiseen ja toimintakykyyn. Opiskelija ymmärtää autonomisen hermoston perusrakenteen ja vaikutukset elimistön toimintaan. Hän muodostaa kokonaiskäsityksen ääreishermoston rakenteesta ja toiminnasta ja on selvillä kipuaistin toiminnasta. Opiskelija hallitsee fysioterapeutin tarvitsemaa hermostoon liittyvää vierasperäistä ammattiterminologiaa

Sisältö

Keskushermoston kehityksen pääpiirteet

Hermosolutyypit ja niiden toimintaroolit

Hermotukikudos

Aivojen osat ja niiden tärkeimmät tehtävät

Selkäytimen rakenne ja tärkeimmät radat (kortikospinaalirata, spinotalaaminen rata ja takajuosteen radat)

Motorisen toiminnan säätelyn perusteet ihmisen liikkumisessa ja toimintakyvyssä

Autonominen hermosto

Selkäydinhermojen muodostuminen

Hermopunokset sekä hartia- ja lanne-ristipunoksesta muodostuvien ääreishermojen kulku ja hermotuskohteet

Vartalon hermotuksen perusteet

Aivohermot ja niiden hermotuskohteet

Kipuaisti

Sisältöön liittyvä terminologia

Opintojakso SFXXA05 Kuormituksen ja harjoittelun vaikutukset elimistöön: 3 op

Tavoite

Opiskelija ymmärtää erilaisen fyysisen kuormituksen sekä harjoittelun lyhyt- ja pitkäaikaisia vaikutuksia erityisesti hengitys- ja verenkiertoelimistöön.

Hän perehtyy ihmisen energiantuottotapoihin kuormitus- ja harjoitustilanteissa sekä harjoittelun vaikutuksiin elimistön fyysisen toimintakyvyn kehittämisessä erityisesti yleiskestävyyyden osalta.

Opiskelija osaa arvioida ja kehittää erityisesti hengitys- ja verenkierto-elimistön toimintakykyä.

Sisältö

Fyysisen inaktiivisuuden vaikutukset elimistöön kuormittamisen ja harjoittamisen vastakohtana.

Energianlähteet ja energiantuottotavat fyysisen kuormituksen aikana

Fyysisen kuormituksen vaikutukset elimistöön.

Yleiskestävyuden mittaaminen ja arviointi

Harjoittamisen periaatteet ja yleiskestävyuden harjoittaminen

Opintojakso SFXXA06 Lääketieteelliset aineet: 9 op

Sisältö

Opintojakso koostuu seuraavista osista:

SXXCN01Z Patofysiologia, 1 op

Tavoitteet

Opinnoissa perehdytään tavallisimpien sairauksien syntyyn, kehittymiseen, sairauksiin liittyviin rakenteellisiin muutoksiin solu- ja kudostasolla sekä opitaan paranemisen perusasiat patofysiologian näkökulmasta.

Sisältö

Patofysiologiajakso on johdatus kaikille lääketieteellisille jaksoille.

Patologisen prosessin perusmalli

Sairauksien keskeiset etiologiset tekijät

Sairauden kulku ja siihen vaikuttavat tekijät

Sairauteen liittyviä rakenteellisia muutoksia

Sairauteen liittyvät elimistön toiminnalliset häiriötilat

Sairauden paranemisen yleiset lainalaisuudet

Patologisten muutosten diagnosointi ja hoidon perusteet

SXXCN02G Sisätaudit, 1 op

Tavoitteet

Opinnoissa perehdytään keskeisten kansansairauksien syihin, oireisiin, tutkimuksiin ja hoitoon.

Sisältö

Sydän ja verenkiertoelimistön sairaudet

Hengityselimistön sairaudet

Aineenvaihduntahäiriöt, diabetes, kilpirauhasen ja lisämunuaisen toimintahäiriöt

SXXCN01L Kansanterveystiede, 1 op

Tavoitteet

Opiskelija ymmärtää väestön terveyteen ja sairastavuuteen vaikuttavat yksilölliset, sosiaaliset ja yhteiskunnalliset perustekijät Suomessa.

Opiskelija tietää myös elinolojen, elämäntapojen ja terveydenhuollon vaikutukset kansanterveyteen.

Opiskelija on tutustunut kansanterveystieteen alueen monitieteiseen tutkimustoimintaan ja koulutukseen maassamme.

Sisältö

Kansanterveystieteen historiaa

Kansanterveystieteen teoria ja tutkimustoiminta

Keskeiset suomalaiset terveystilastot; kuolinsyyt, terveysriskit

Kansanterveyden edistäminen ja sairauksien ehkäiseminen

Edeltävät opinnot

Patofysiologian perusteet

SXXCN01P Kirurgia, 1 op

Tavoitteet

Opinnoissa perehdytään kirurgisen potilaan oireenmukaiseen tutkimiseen ja hoitoon sekä opitaan tunnistamaan tavallisimmat haavatyyppit, erilaiset haavan sulkemistavat ja haavanhoidon periaatteet.

Sisältö

Kirurgisesti hoidettavat perussairaudet

Traumat ja niiden hoito

Kasvainten operatiivinen hoito

Palovammojen hoito

Edeltävät opinnot

Patofysiologia

SXXCN01Y Ortopedia, 1 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa perustiedot ortopedian ja traumatologian alueella hoidettavista yle-

simmistä sairauksista/vammoista.

Opiskelija on perehtynyt ortopedisten sairauksien patofysiologiaan, sairauksien oireisiin, tutkimusmenetelmiin, operatiivisiin hoitomenetelmiin sekä kuntoutukseen.

Sisältö

Murtumat ja murtumien hoito.

Nivel-, jänne- ja ligamenttivammojen patofysiologia, tutkimus sekä hoito.

Edeltävät opinnot

Patofysiologia

SXXCN01E Fysiatria / tule-sairaudet, 1 op

Tavoitteet

Opiskelija on perehtynyt eri ikäisten potilaiden tuki- ja liikuntaelimistön sairauksiin, kiputiloihin ja tapaturmatiloihin fysiatrian alan näkökulmasta.

Opiskelija tuntee fysiatrian alan tutkimus- ja hoitomenetelmät sekä fysiatrian alan koulutus- ja tutkimustoiminnan maassamme.

Sisältö

Fysiatriin koulutus ja toimenkuva Suomessa

Fysiatrian alaan kuuluvat tule-sairaudet

Fysiatriiset tutkimus- ja hoitomenetelmät

SXXCN01G Gerontologia ja geriatria, 1 op

Tavoitteet

Opintojen aikana muodostuu käsitys ihmisen vanhenemisestä ja siihen liittyvistä muutoksista elimistössä sekä perehdytään keskeisiin sairauksiin ja niiden ehkäisyyn ja hoitomahdollisuuksiin.

Sisältö

Gerontologia ja geriatria tieteenaloina

Vanhenemisteoriat

Ikäänymismuutokset eri elinjärjestelmissä

Keskeiset vanhuusiän sairaudet ja niiden hoito

SXXCN01U Neurologia, 1 op

Tavoitteet

Opiskelija tietää maassamme tavattavien keskeisten neurologisten sairauksien oireet,

kliinisen tutkimisen ja neurologisen hoidon perusmallit sekä neurologisten sairauksien ennaltaehkäisy ja tämän päivän kuntoutustoiminnan.

Sisältö

Kipu-, päänsärky-, huimaus- ja halvaustilat.

Aistitoimintaa heikentävät sairaudet ja niiden tutkimus sekä hoito.

Motorista järjestelmää heikentävät sairaudet ja niiden hoito.

Korkeampien aivotoimintojemme häiriötiloja.

SXXCN02C Psykiatria, 1 op

Tavoitteet

Opinnoissa perehdytään mielenterveyden häiriöihin, niihin vaikuttaviin taustatekijöihin ja epidemiologian sekä opitaan mielenterveyspotilaiden tutkimus ja hoito.

Sisältö

Mielenterveyden tavalliset häiriöt ja oireet

Mielenterveyspotilaiden tutkimus ja hoito

Tahdosta riippumaton hoito

Opintojakso SXXCM03 Yrittäjyys ja yritystoiminta: 3 op

Tavoite

Opintojakson tavoitteena on tietää markkinoiden toimintaan, asiakaslähtöiseen yrittäjyyteen ja yritystoimintaan sekä niitä innovoivaan markkinointiin liittyvät keskeiset asiat.

Tavoitteena on ymmärtää, mitkä tekijät vaikuttavat yritysten ja organisaatioiden menestymiseen ja asiakastyytyväisyyden varmistamiseen muuttuvissa kilpailuolosuhteissa.

Tavoitteena on myös innostua ja rohkaistua yrittäjämäiseen työasenteeseen.

Sisältö

Asiakkaiden tarpeet, valinnat ja markkinakäyttäytyminen

Markkinoinnin tavoitteet ja kilpailukeinot, mm. laatu ja osaamisen tuotteistaminen

Kannattava yritystoiminta ja verkostot

Yrityksen talousprosessi

Sisäinen yrittäjyys ja yrittäjyysvalmiudet

Kansantalouden perusteet ja keskeinen lainsäädäntö

Opintojakso SXXBF01 Työelämän ruotsi: 3 op

Tavoite

Opintojen tavoitteena on saavuttaa sellainen ruotsin kielen toiminnallinen taito, jonka avulla opiskelija voi toimia ja kehittyä ammatissa. Osaamiseen kuuluvat osallistuva vuorovaikutustaito asiakas- ja hoitotilanteissa, kyky hankkia tietoa vieraskielisistä materiaaleista sekä tuottaa työhön liittyviä viestejä ja asiakirjoja. Opintojen aikana syntyy myönteinen ja realistinen käsitys omasta kieli- ja viestintäosaamisesta ja taito arvioida ja kehittää omaa kielitaitoa elinikäisen oppimisen periaatteiden mukaan.

Sisältö

Koulutus, työnhaku ja työ

Ammatti, ammatinvalinta ja työtehtävät

Ammattialan tekstejä ja terminologiaa

Työympäristö ja yhteiskunta

Viestintä työelämän vuorovaikutustilanteissa: tulohaastattelut, tutkimukset, hoito- ja suunnittelutilanteet, ohjeiden antaminen, prosessien kuvaus, työpaikan esittely

Kirjalliset kontaktit: lyhyet kirjalliset viestit, yhteenvedot (raportointi, referointi)

Lisätiedot

Opintojakso toteutetaan koulutusohjelmakohtaisesti

Opintojakso SXXBF02 Ammatillinen englanti: 3 op

Tavoite

Opintojen tavoitteena on saavuttaa sellainen toiminnallinen englannin kielen taito, että opiskelija pystyy harjoittamaan ammattiaan vieraskielisten asiakkaiden ja kollegojen kanssa, ymmärtää puhukumppanin kulttuuriset lähtökohdat.

Osaamiseen kuuluvat luonteva vuorovaikutustaito hoito- ja asiakastilanteissa sekä kyky hankkia ja välittää tietoja asiantuntijoilta ja asiakirjoista. Tietojen dokumentointi erilaisiin asiakirjoihin kuuluu myös osaamiseen.

Opintojen aikana syntyy myönteinen ja realistinen käsitys omasta kieli- ja viestintäosaamisesta ja kyky kehittää omaa kielitaitoaan.

Sisältö

Vuorovaikutustilanteet: asiakas- ja hoitotilanteet, mm. toimenpiteiden kuvaaminen, ohjeiden antaminen, puhelut ja kokoukset, sosiaaliset tilanteet.

Ammattialan tekstejä ja terminologiaa.

Työnhaku ja haastattelu: koulutustausta, ammatti- ja työtehtävät.

Tieteellisen englannin ymmärtäminen ja tiedon tiivistäminen.

Asiakirjojen laadinta: selvitykset, raportit, tiivistelmät ja hakupaperit.

Lisätiedot

Opintojakso toteutetaan koulutusohjelmakohtaisesti

Fysioterapeuttisen arvioinnin ja päättelyn perusteet

Opintojakso SFXXB01 Toimintakyky ja sen arviointi: 3 op

Tavoite

Opiskelija hahmottaa psykomotorisen kehityksen dynaamisena ja jatkuvasti muotoutuvana systeeminä. Opiskelija ymmärtää terveyden ja toimintakyvyn välisen yhteyden ja sen arvioinnin merkityksen yksilön jokapäiväisessä elämässä. Hän lisää ymmärrystään erityisesti fyysisestä toimintakyvystä, sen osa-alueista ja arvioinnista. Opiskelija alkaa hahmottaa arvioinnin osana fysioterapeuttista tiedonhankintaa ja päätöksentekoa.

Sisältö

Psykomotorinen kehitys

Fyysinen toimintakyky

Fyysisen toimintakyvyn arviointi kehon rakenteiden/ toimintojen, suoritusten ja osallistumisen näkökulmista

Terveys

Terveyskunnan mittaaminen

Opintojakso SFXXB02 Toimintakyvyn arvioinnin menetelmät: 3 op

Tavoite

Opiskelija perehtyy fyysisen toimintakyvyn arvioinnissa yleisimmin käytettäviin menetelmiin ja mittareihin. Keskeistä on harjaantua asennon, liikkeiden, liikkumisen ja liikehallinnan luotettavassa arvioinnissa sekä kliinisessä päätöksenteossa.

Sisältö

Menetelmien, mittareiden ja arvioinnin luotettavuus

Päivittäisten toimintojen arviointi

Pystyasennon analysointi

Tasapainon analysointi

Kävelyn analysointi

Nivelliikkuvuuden tutkiminen ja mittaaminen
Lihassoiman tutkiminen manuaalisesti

Opintojakso SFXXB03 Lasten ja ikääntyneiden toimintakyvyn arviointi: 3 op

Tavoite

Opiskelija tuntee psykomotorisen kehityksen arvioinnissa käytettävät keskeiset menetelmät ja mittarit sekä syventää lapsen psykomotoriikan analysointitaitoaan. Opiskelija on selvillä ikääntymisen myötä elimistössä tapahtuviin muutoksiin ja niiden yhteyksiin ikääntyneiden toimintakykyyn. Hän pystyy toimintakyvyn analysoinnissa ja tutkimisessa hyödyntämään ja soveltamaan toimintakyvyn arvioinnissa käytettäviä menetelmiä ja mittareita. Opiskelija pystyy tutkimisensa perusteella tekemään johtopäätöksiä ja suunnittelemaan fysioterapiaa lasten ja ikääntyneiden toimintakyvyn edistämiseksi. Hän kehittää valmiuksia toimia fysioterapian asiantuntijana moniammatillisissa lasten ja ikääntyneiden elämänlaatua edistävissä tiimeissä.

Sisältö

Lasten ja ikääntyneiden kohtaaminen ja yksilöllisen elämäntilanteen sekä elinympäristön huomioiminen

Lasten ja ikääntyneiden toimintakyvyn arvioinnissa käytettävät menetelmät ja mittarit

Lapsen ja ikääntyneen liikkumisen analysointi

Biologiset ja psyko-sosiaaliset ikääntymisen muutokset

Kliininen päättely fysioterapian suunnittelun pohjana

Moniammatillisuus vastatessa tulevaisuuden haasteisiin

Fysioterapian menetelmät

Opintojakso SFXXC01 Terveyden edistäminen: 3 op

Tavoite

Opiskelija tuntee terveyden edistämistä ohjaavat kansainväliset ja kansalliset asiakirjat. Hän ymmärtää terveyden edistämisen prosessiksi, joka antaa ihmisille mahdollisuuden lisätä ja parantaa terveytensä hallintaa. Työskentely terveyttä edistävällä tavalla tarkoittaa keskittymistä terveyteen sairauden sijasta. Toiminnassa korostuu asiakkaiden täysivaltainen osallistuminen ja voimavarojen käyttöönotto. Opiskelija ymmärtää terveyden moniulotteisuuden ja sen, että terveyteen vaikuttavia tekijöitä on myös yksilön omien vaikutusmahdollisuuksien ulkopuolella.

Sisältö

Terveyden edistämistä ohjaavat asiakirjat

Terveyden edistämisen prosessi yksilö- ja yhteisötasolla

Terveyden edistämisen promotiivinen ja preventiivinen näkökulma

Opintojakso SFXXC02 Manuaalinen terapia: 4 op

Tavoite

Opiskelija harjaantuu hahmottamaan käsiensä avulla kehon rakennetta ja palpoiden tunnistamaan erilaisia kudoksia (pehmytkudokset, kuten lihakset, jänteet, luukudos ja nivelten rakenne). Opiskelija hallitsee klassisessa hieronnassa käytettävät otteet ja tekniikat ja harjaantuu soveltamaan niitä. Opiskelija on selvillä raajanivelten artrokinematiikasta. Opiskelija kehittyä tutkimaan nivelten liikkeitä ja harjaantuu niiden toteutuksessa. Opiskelija ymmärtää pehmytkudosten manuaalisen käsittelyn ja nivel-mobilisoinnin merkityksen osana fysioterapiaa.

Sisältö

Palpointi osana asiakkaan tutkimista ja tiedonhankintaa terapian suunnittelulle

Hierontaotteet ja -tekniikat ja niiden soveltaminen eri lihasryhmien mukaan huomioiden asiakkaan yksilölliset tarpeet

Nivelten liikkuvuuden tutkiminen ja tarkoituksenmukainen mobilisointi Nivelmobilisoin-

timenetelmän perusteltu valinta asiakkaan ongelman ja tarpeen pohjalta
Terapian tavoitteiden mukaisten omaharjoitteiden ohjaus

Opintojakso SFXXC03 Fysikaalinen terapia: 3 op

Tavoite

Opiskelija tuntee lämpö- ja sähköhoitolaitteiden toimintaperiaatteet sekä ymmärtää niiden perusominaisuudet ja vaikutukset niin, että pystyy valitsemaan kullekin potilaalle sopivan terapiamuodon optimaalisine tehoineen ja hoitoaikoineen. Opiskelija tuntee laitteiden erityisominaisuudet, turvallisuusmääräykset ja hoidon vasta-aiheet.

Sisältö

Fysikaalinen terapia osana potilaan kokonaishoitoa
Yleiset fysikaalisten hoitojen terapiaperiaatteet
Eri lämpöhoitojen ja virtamuotojen fysiologiset vaikutukset.
Eri lämpö- ja sähköhoitojen toimintaperiaatteet

Opintojakso SFXXC05 Ympäristö, apuvälineet ja toimintakyky: 3 op

Tavoite

Opiskelija harjaantuu tarkastelemaan ympäristön esteettömyyttä asiakkaan osallistumisen näkökulmasta sekä kehittää moniammatillista osaamistaan esteettömän toimintaympäristön suunnittelussa.
Opiskelija hahmottaa apuvälineet ihmisen toimintamahdollisuuksia, terveyttä ja oma-toimisuutta edistävinä tekijöinä.
Opiskelija saa valmiuksia liikkumisen ja päivittäisten toimintojen apuvälineiden tarpeen arviointiprosessiin ja haluaa kehittää laadukasta apuvälinepalvelua.

Sisältö

Esteettömyys
Esteettömyyteen liittyvät lait ja suositukset
Toimintakykyä ja osallistumista edistävä suunnittelu
Esteettömyyden arviointi
Apuväline, toimintakyky ja terveys

Apuvälinetarpeen arviointiprosessin eri vaiheet
Apuvälineen käyttöön vaikuttavia tekijöitä

Opintojakso SFXXC06 Biomekaniikka ja terapeuttinen harjoittelu: 5 op

Tavoite

Opiskelija perehtyy biomekaniikan perusteisiin ja terapeuttisen harjoittelun menetelmiin. Täältä pohjalta hän osaa suunnitella, valita ja ohjata asiakkaan toimintakykyä tukevia harjoitusmenetelmiä.

Opiskelija ymmärtää asiakkaan yksilöllisen ohjaustarpeen ja pystyy suunnittelemaan tarkoituksenmukaisen, tavoitteellisen ja asiakkaan edistymisen suunnassa kehittyvän toteutuksen.

Opiskelija perehtyy fysioterapiassa käytettäviin erilaisiin ohjausmenetelmiin ja saa valmiuksia erilaisten ohjaustilanteiden toteutukseen

Sisältö

Harjoittelun biomekaaniset perusteet

Terapeuttisen harjoittelun suunnittelu ja toteutus

Taitojen oppimisen ja opettamisen lähtökohdat

Opettamisen ja ohjaamisen menetelmät

Fysioterapian soveltaminen

Opintojakso SFXXD01 Terveysliikunta: 3 op

Tavoite

Opiskelija tietää liikunnan merkityksen ihmisen fyysiselle, psyykkiselle ja sosiaaliselle toimintakyvyille ja terveydelle. Opiskelija tutustuu erilaisiin liikuntamuotoihin ja -lajeihin sekä niiden käyttömahdollisuuksiin edistää asiakkaan monipuolista ja turvallista omaehtoista liikuntakäyttämistä. Opiskelija tietää terveysterapian ohjaamisen perusteet ja osaa toimia terveysterapian neuvojana ja ohjaajana.

Sisältö

Liikunnan ja terveyden väliset yhteydet.
Terveysterapian suositukset.
Liikunnan opetuksen, ohjauksen ja neuvonnan perusteet.
Liikunnan merkitys ja tavoitteet elämänkaaren eri vaiheissa.
Liikuntamuotoja ja -lajeja erilaisissa toimintaympäristöissä.
Uinti- ja hengenvälitystaidot.
Liikuntavälineet ja -laitteet.

Opintojakso SFXXD02 Soveltava liikunta: 3 op

Tavoite

Opiskelija tietää soveltavan liikunnan yhteiskunnallisen merkityksen ja tavoitteet erityisesti sosiaali- ja terveydenhuollon näkökulmasta sekä kansallisen ja kansainvälisen organisaation. Opiskelija tietää erilaisten liikuntamuotojen ja -lajien soveltamismahdollisuuksia ja harjaantuu soveltaman asiakaslähtöisesti liikuntaa ohjatessaan ryhmiä ja yksilöasiakkaita. Opiskelijalla on valmiuksia toimia yhteistyössä muiden soveltavaa liikuntaa järjestävien tahojen kanssa.

Sisältö

Soveltavan liikunnan käsite, merkitys, tavoitteet ja organisaatio.
Erilaisten liikuntamuotojen ja -lajien sovelluksia.

Ikääntyneiden liikunnan ohjausharjoituksia.

Moniammatillisuus ja yhteistyö soveltavan liikunnan alueella.

Opintojakso SFXXD03 Hengityselimistön fysioterapia: 3 op

Tavoite

Opiskelija ymmärtää hengitystoiminnan ja pystyy analysoimaan hengitystoiminnan häiriöitä.

Opiskelija harjaantuu tutkimaan hengitystoimintaa ja käyttämään hengitystä edistäviä preventiivisiä ja toimintakykyä tukevia menetelmiä.

Opiskelija tunnistaa obstruktiiviset ja restriktiiviset häiriöt pääpiirteittäin ja osaa arviointinsa perusteella toteuttaa tarkoituksenmukaisen fysioterapian.

Sisältö

Hengitystoiminnan fysioterapeuttinen tutkiminen

Hengitystoimintaa tukevat fysioterapian menetelmät

Opintojakso SFXXD04 Verenkiertoelimistön fysioterapia: 3 op

Tavoite

Opiskelija perehtyy sydän- ja verenkiertoelimistön terveyteen vaikuttaviin tekijöihin.

Hän ymmärtää terveyden edistämisen ja eri tasoisen prevention merkityksen sydän- ja verenkiertoelimistön hyvinvoinnissa ja toimintakyvyssä. Opiskelija saa valmiuksia sydänpotilaan liikunta- ja toimintakyvyn analysointiin ja arviointiin. Hän osaa suunnitella ja toteuttaa riskitasoltaan erilaisten potilaiden fysioterapiaa kuntoutumisen eri vaiheissa.

Sisältö

Sydän- ja verenkiertosairauksien epidemiologiset lähtökohdat

Yleisimpien sydän- ja verenkiertosairauksien fysioterapia

Alaraajaverenkiertohäiriöt ja protetisointi.

Tutustuminen asiantuntijatahoihin (Sydänliitto, Apuvälineyksikkö)

Opintojakso SFXXD05 Psykofyysinen fysioterapia 1: 3 op

Opintojakso SFXXD17 Psykofyysinen fysioterapia 2: 4 op

Tavoite

Opiskelija ymmärtää oman itsetuntemuksensa ja omien voimavarojen merkityksen terapiasuhteen rakentumisessa ja terapian toteutumisessa. Opiskelija ymmärtää ruumiin ja mielen yhteyden psykomotoriikkaan ja käyttäytymiseen ihmisen elämän eri tilanteissa.

Opiskelija ymmärtää, että fysioterapeutin ja asiakkaan voimavarat ovat dynaamisia ja uusiutuvia. Opiskelija käyttää voimavara- ja motivaatioanalyysijä asiakkaan resurssien arvioinnissa fysioterapian toteutuksen perustana.

Opiskelija osaa käyttää sellaisia fysioterapian menetelmiä, joilla asiakkaan ruumiintuntuminen ja toiminnallisuus kehittyvät terveyden ja sairastamisen eri vaiheissa.

Sisältö

Voimavara- ja motivaatioanalyysit

Rentousmenetelmät

Ruumiintuntemisen kehittämiskeinot eri ikäisillä

Kliininen psykologia

Opintojakso SFXXD07 Tuki- ja liikuntaelimestön fysioterapia 1: 3 op

Opintojakso SFXXD08 Tuki- ja liikuntaelimestön fysioterapia 2: 3 op

Tavoite

Opiskelija ymmärtää ihmisen taustan, rakenteen ja toiminnan, suoritusten ja osallistumisen sekä ympäristön merkityksen tule-ongelmien synnyssä ja ennaltaehkäisyssä.

Opiskelija yhdistää aikaisempaa osaamistaan ja laajentaa tietojaan ja taitojaan erilaisen tule-ongelmien tutkimisessa, terapiassa ja arvioinnissa olemassa olevaan näyttöön perustuen.

Opiskelija osaa valita tarkoituksenmukaiset tutkimis- ja terapiamenetelmät ja toteuttaa ne turvallisesti ja luotettavasti huomioiden asiakkaan yksilölliset tarpeet. Opiskelija osaa ohjata asiakkaalle terapian tavoitteita ja sisältöä tukevan omahoidon.

Opiskelija osaa arvioida valitsemiensa menetelmien tuloksellisuutta

Opiskelija motivoituu kehittämään itseään tule-fysioterapian alueella ja asiantuntijatoimintaansa moniammatillisessa yhteistyössä.

Sisältö

Asiakkaan yksilöllinen kohtaaminen ja hänen voimavarojensa arviointi ja niiden huomiointi tavallisimpien tuki- ja liikuntaelämistön toimintahäiriöiden fysioterapian suunnittelussa ja toteutuksessa.

Tavallisimmat TULEn toimintahäiriöt, toimintarajoitteet ja osallistumisrajoitukset ja niiden taustalla olevat patologiset prosessit.

Tarkoituksenmukaisten mittareiden ja spesifien tutkimistapojen sekä terapiamenetelmien valinta ja niiden turvallinen käyttö asiakkaan fysioterapiassa.

Valittujen terapiamenetelmien sekä asiakkaan terapian tuloksellisuuden arviointi ja seuranta.

Asiantuntijuus tule-asiakkaan fysioterapiassa ja moniammatillisessa yhteistyössä

Opintojakso SFXXD09 Työfysioterapia ja ergonomia: 4 op

Tavoite

Opiskelija ymmärtää työn luonteen muutosten tuomat vaatimukset työikäisten työ- ja toimintakyvyn tukemisessa ja edistämiseksi. Hän ymmärtää työkyvyn ja työkykyä ylläpitävän toiminnan merkityksen työelämän muutoksissa. Opiskelijalla on valmiuksia toimia työterveysverkostossa ja toteuttaa työterveystyötä ohjaavan säännösten mukaisesti.

Opiskelija analysoi ja arvioi työfysioterapian ja ergonomian tietoon perustuen työkykyyn vaikuttavat tekijät ja kuormituksen. Hän valitsee ja perustelee työn kuormittavuuden arvioinnissa tarvittavat menetelmät ja mittarit liittyen yksilöön ja työn vaatimuksiin.

Opiskelija edistää ja tukee sopivan kuormituksen toteutumista huomioiden työntekijöiden, työympäristöjen ja työyhteisöjen ominaispiirteet toimien moniammatillisessa yhteistyössä.

Sisältö

Työn muutokset

Työkyky ja työkykyä ylläpitävä toiminta

Työterveystyötä ohjaava säännöstö

Työterveystyöverkosto

Työn kuormittavuuden arviointi sekä yleisimmät menetelmät ja mittarit

Työfysioterapian ja ergonomian (physical ergonomics) tietoperusta työ- ja toimintaky-

vyn edistämiseksi ja tukemiseksi

Työn ja työtilan suunnittelu ja mitoitus tuki- ja liikuntaelimistön sekä sydän- ja verenkiertoelimistön ominaisuuksia vastaaviksi

Hyvä työfysioterapiakäytäntö

Opintojakso SFXXD10 Neurologinen fysioterapia 1: 3 op

Opintojakso SFXXD11 Neurologinen fysioterapia 2: 3 op

Tavoite

Opiskelija kehittää valmiuttaan luoda terapiasuhte kuntoutujaan huomioiden hänen mahdolliset neuropsykologiset häiriöt.

Opiskelija syventää osaamistaan motorisen hallinnan ja tasapainon analysoinnissa ja ymmärtää erilaisten neurologisten toimintahäiriöiden yhteyden ihmisen toimintakykyyn. Opiskelija käyttää tarkoituksenmukaisia toimintakyvyn arviointimenetelmiä fysioterapian toteutuksen perustana huomioiden kuntoutujan yksilöllinen tilanne ja hänen läheisensä, kuntoutumisvaihe ja toimintaympäristö. Fysioterapian suunnittelussa ja toteutuksessa on keskeistä tukea kuntoutujan vahvuuksia etenkin tilanteissa, joissa kuntoutujan toimintakyky heikkenee.

Opiskelija kehittyy kuntoutujan ja hänen läheistensä ohjaamisessa huomioiden heidän voimavaransa ja yksilölliset tarpeensa.

Opiskelija vahvistaa osaamistaan moniammatillisessa työskentelyssä ja hyödyntää tutkimuksellista tietoa oman osaamisensa tarkastelussa sekä neurologisen fysioterapian kehittämisessä.

Sisältö

Kuntoutujan kohtaaminen neuropsykologiset häiriöt huomioiden

Aivojen muotoutuvuus ja kuntoutuminen

Neurologinen fysioterapia ja tutkimuksellinen näyttö

Neurologisten toimintahäiriöiden yhteys kuntoutujan toimintakykyyn

Kuntoutujan toimintakyvyn arviointi ja fysioterapian suunnittelu

Kuntoutuja aktiivisena oppijana ja eri kuntoutumisvaiheisiin soveltuva harjoittelu (akuuttivaiheen, kuntoutumisvaiheen fysioterapia, omaehtoinen harjoittelu, omaisten ohjaus)

Eri ohjaustapojen suunnitelmallinen käyttö

Kuntoutujan toimintakykyä edistävät apuvälineet ja harjoitteluympäristö
Neuropsykologia

Opintojakso SFXXD12 Orientoituminen fysioterapeutin työhön (Ft I-harjoittelu): 4 op
Ammattiopintojen harjoittelun tavoitteena on kehittyä liikunta- ja toimintakyvyn arvioinnissa sekä fysioterapian toteutuksessa. Osa harjoittelusta tapahtuu oppilaitoksen omalla poliklinikalla, KuntoStadiassa. Opiskelija harjaantuu asiakaslähtöiseen fysioterapiaan.

Harjoittelussa opiskelija perehtyy ohjatusti ammattiopintojen kannalta keskeisiin työtehtäviin ja saa valmiuksia toimia fysioterapia-asiantuntijana.

Opintojakso SFXXD13 Terapeuttinen harjoittelu (Ft II-harjoittelu): 6 op

Opintojakso SFXXD14 Tuki- ja liikuntaelimestön fysioterapia (Ft III-harjoittelu): 9 op

Opintojakso SFXXD15 Neurologinen fysioterapia (Ft IV-harjoittelu): 9 op

Opintojakso SFXXD16 Soveltava liikunta (harjoittelu): 3 op

Tavoite

Opiskelijalla on valmius suunnitella, ohjata ja arvioida asiakaslähtöisesti yksilön kokonaisvaltaista toimintaa edistävää ja tukevaa turvallista ja tavoitteellista liikuntaa sekä antaa liikuntaneuvontaa ja näin edistää yksilön täysivaltaista osallistumista yhteiskunnan toimintoihin.

Sisältö

Ryhmäkohtaisesti liikunnan merkitys, tavoitteet sekä suunnittelun ja toteuttamisen erityispiirteet.

Harjoitusohjelmien toteuttaminen ja arviointi erilaisille ryhmille.

Liikunta neurologisten toimintahäiriöiden yhteydessä.

Liikunta tuki- ja liikuntaelimestön toiminnan edistäjänä.

Liikunta ja mielenterveys.

Fysioterapian ammatillinen suuntautuminen

Tavoite

Opiskelija syventää ja laajentaa ammatillista osaamistaan työnsä tutkijana ja kehittäjänä valitsemallaan fysioterapian erikoisalalla. Kliinisen päättelyn ja näyttöön perustuvan fysioterapian osaaminen kehittyy. Opiskelija syventää tietouttaan valitsemansa alueen fysioterapiatoiminnasta kansallisesti ja kansainvälisesti sekä on selvillä erikoistumis- ja jatko-opintomahdollisuuksista.

(Opintokokonaisuuden tavoite- ja sisältökuvaus koskee opintojaksoja SFXXE01-SFXXE14)

Sisältö

Fysioterapian filosofia, teoria ja tutkimus

"Symptoms and signs"

Näyttöön perustuva fysioterapia valitulla alueella

Lisätiedot

Opiskelija valitsee yhden 3+8 opintopisteen opintojaksoista sekä yhden neljästä 3 opintopisteteen opintojaksosta.

Juonne SFXXG Fysioterapian ammatillinen suuntautuminen 27 opintopistettä sisältää vapaasti valittavia opintoja 10 opintopistettä.

Opintojakso SFXXE01 Syventävä hengitys- ja verenkiertoelimistön fysioterapia: 3 op

Tavoite

Opiskelija syventää ja laajentaa ammatillista osaamistaan työnsä tutkijana ja kehittäjänä valitsemallaan fysioterapian erikoisalalla. Kliinisen päättelyn ja näyttöön perustuvan fysioterapian osaaminen kehittyy. Opiskelija syventää tietouttaan valitsemansa alueen fysioterapiatoiminnasta kansallisesti ja kansainvälisesti sekä on selvillä erikoistumis- ja jatko-opintomahdollisuuksista.

(Opintokokonaisuuden tavoite- ja sisältökuvaus
koskee opintojaksoja SFXXE01-SFXXE14)

Sisältö

Fysioterapian filosofia, teoria ja tutkimus

"Symptoms and signs"

Näyttöön perustuva fysioterapia valitulla alueella

Opintojakso SFXXE09 Syventävä psykofyysinen fysioterapia (Ft V- harjoittelu): 8 op

Opintojakso SFXXE08 Syventävä hengitys- ja verenkiertoelimistön fysioterapia (Ft V-
harjoittelu): 8 op

Opintojakso SFXXE09 Syventävä psykofyysinen fysioterapia (Ft V- harjoittelu): 8 op

Opintojakso SFXXE11 Syventävä tyofysioterapia (Ft V-harjoittelu): 8 op

Opintojakso SFXXE10 Syventävä tuki- ja liikuntaelimistön fysioterapia (Ft V-harjoittelu):
8 op

Opintojakso SFXXE12 Syventävä neurologinen fysioterapia (Ft V-harjoittelu): 8 op

Opintojakso SFXXE13 Syventävä lasten ja nuorten fysioterapia (Ft V-harjoittelu): 8 op

Opintojakso SFXXE14 Syventävä ikääntyvien fysioterapia (Ft V-harjoittelu): 8 op

Opintojakso SFXXE11 Syventävä tyofysioterapia (Ft V-harjoittelu): 8 op

Opintojakso SFXXE03 Syventävä tuki- ja liikuntaelimistön fysioterapia: 3 op

Opintojakso SFXXE05 Syventävä neurologinen fysioterapia: 3 op

Opintojakso SFXXE06 Syventävä lasten ja nuorten fysioterapia: 3 op

Opintojakso SFXXE07 Syventävä ikääntyvien fysioterapia: 3 op

Opintojakso SFXXE15 Fysioterapeutti soveltavan liikunnan ohjaajana: 3 op

Tavoite

Opiskelija syventää ja laajentaa ammatillista osaamistaan soveltavasta liikunnasta
työnsä tutkijana ja kehittäjänä. Opiskelija syventää valmiuksiaan toimia soveltavan lii-
kunnan ohjaajana.

Sisältö

Soveltavan liikunnan toteuttamismahdollisuuksia erikseen valittujen kohderyhmien nä-
kökulmasta. Käytännön harjoittelu opiskelijan valitsemassa erityisryhmässä.

Osallistuminen opiskelijan valitsemaan opintoja täydentävään opintokokonaisuuteen, esim. projektiin osallistuminen, erityiskurssi, teemapäivän suunnitteluun ja toteuttamiseen osallistuminen, soveltavan liikunnan kansallinen tai kansainvälinen seminaari tai kongressi jne.

Opintojakso SFXXE16 Johtajuus, hallinto ja yrittäjyys fysioterapiassa: 3 op

Tavoite

Opiskelija laajentaa/syventää ymmärrystään fysioterapian hallinnosta ja johtamisesta ja lisää valmiuksiaan yrittäjydessä.

Opiskelija tekee valitsemaansa työpaikkaan tai omaan yritykseensä hallintoa, johtajuutta tai yritystoimintaa palvelevan kehittämistyön.

Sisältö

Sisältö määräytyy opiskelijan aihevalinnan mukaan hallinnon, johtamisen tai yrittäjyyden alueilta.

Opintojakso SFXXE17 Moniammatillinen yhteistyö kuntoutujan tukena: 3 op

Tavoite

Ammatillinen osaaminen syvenee ja laajenee moniammatillisessa kuntoutujalähtöisessä yhteistyössä. Oman ammatillisen toiminnan arviointiosaaminen kehittyy kokonaisvaltaisen ja tasa-arvoisen päätöksenteon suuntaan yksilö-, ryhmä-, organisaatio- ja yhteiskuntatasolla.

Valmius osallistua kuntoutusyhteistyöhön ja kyky hyödyntää vuorovaikutuksellista monitieteisyyttä lisääntyy.

Opintojakso kytkeytyy toiseen syvennettävän fysioterapian erikoisalan kokonaisuuteen, jolloin kuntoutusosaaminen ko. alueella syvenee.

Sisältö

Kuntoutuspalvelujärjestelmä syvennettävän fysioterapian erikoisalueella

Taloudellisuus päätöksenteon pohjana valitulla alueella

Moniammatillinen yhteistyö kuntoutujan ja kuntoutukseen osallistuvien kesken

Opintojakso SFXXE18 Ympäristö ja apuvälineet kuntoutujan tukena: 3 op

Tavoite

Ympäristön esteettömyyteen ja apuvälinepalveluun liittyvän osaamisen syveneminen moniammatillisessa työskentelyssä.

Sisältö

Opiskelijan henkilökohtaisen oppimissuunnitelmaan mukaan.

Opintojakso SFXXE19 Ammatillinen kehittyminen: 3 op

Tavoite

Opiskelija kehittyy itseohjautuvassa oppimisessa ja sisäistää sen merkityksen ammatillisessa toiminnassa. Hän tiedostaa omaa ammatillista toimintatapaansa, arvioi ammatillista toimintaansa kriittisesti sekä aktivoituu osallistumaan alan ammatilliseen keskusteluun.

Sisältö

Ammattiin kasvu ja sen tukeminen

HOPS ja portfolion laatiminen

Opintojakso _SFXZA99 Vapaasti valittavat opinnot: 10 op

Sisältö

Vapaasti valittavat opinnot ovat tutkintoon kuuluvia koulutusohjelman hyväksymiä korkeakoulutasoisia opintoja, jotka opiskelija voi valita vapaasti Metropolia ammattikorkeakoulusta tai muista korkeakouluista. Vapaasti valittaviksi opinnoiksi voidaan myös hyväksilukea muuta koulutusohjelman tunnustamaa opiskelijan hankkimaa osaamista. Koulutusohjelmat voivat suositella opiskelijoille ammattialaan läheisesti liittyviä opintoja. Opinnot syventävät ja täydentävät opiskelijan ammatillista osaamistaan.

Fysioterapian tutkimus ja kehittäminen

Opintojakso SXXAF01 Käytäntöläheisen tutkimus- ja kehitystyön perusta: 3 op

Tavoite

Opintojakson tavoitteena on ammatillisen tiedonmuodostuksen lähtökohtien ymmärtäminen ja käytäntöläheisten kehittämiskohteiden tunnistaminen. Tutkimus- ja kehitystyön perusteisiin kuuluu myös kokonaiskuvan hahmottaminen tutkimus- ja kehitystyön prosesseista ja valmius osallistua projektityöskentelyyn sekä myönteinen suhtautuminen tutkimus- ja kehitystyöhön osana ammatillista asiantuntijuutta.

Sisältö

Tiedon lajit ja ammatillinen tiedon muodostus: taito-tieto, tieto-taito

Tutkimus- ja kehitystyön vaiheet

Projektityöskentelyn perusteet ja periaatteet

Tiedonhankintatavat: tietokantojen käyttö, tutkimusten, tilastojen ja raporttien lukutaito, kirjallisuuskatsausten laatiminen

Tutkimus- ja kehittämiskohteen jäsentäminen ja tunnistaminen oman alan käsitteistön kautta

Tutkimus- ja kehittämistarpeen perustelu

Tutkiva työtapo ja näyttöön perustuva toiminta

Opintojakso SXXCM01 Käytäntöläheisen tutkimus- ja kehitystyön menetelmät: 3 op

Tavoite

Opintojakson tavoitteena on tutustua erilaisiin käytäntöläheisen tutkimus- ja kehitystyön lähestymistapoihin, orientaatioihin ja menetelmiin. Lisäksi osallistutaan tutkimus- ja kehitystyön suunnitteluun ja toteutukseen, syvennyttään tarkemmin johonkin tutkimus- ja kehitystyön menetelmään sekä osallistutaan projektityöskentelyyn.

Sisältö

Käytäntöjen kehittämiseen osallistumista ohjaavat teoreettiset ja käsitteelliset lähestymistavat, esim. laadullinen ja määrällinen tutkimus, toimintatutkimus

Projekti tutkimus- ja kehitystyön hallintamenetelmänä

Tutkimus- ja kehitystyön aineiston keruu, aineiston analysointi ja tulosten esittäminen
Tutkimus- ja kehitystyön johtopäätökset, eettiset kysymykset, luotettavuus ja kriittisyys

Opintojakso SFXXF01 Johtajuus ja laadunhallinta fysioterapiassa: 3 op

Tavoite

Opiskelija ymmärtää hallinnon ja johtamisen merkityksen yksilöä ja yhteiskuntaa hyödyntävien fysioterapiapalveluiden tuottamisessa.

Opiskelija on selvillä fysioterapiatyöhön soveltuvista johtamis- ja hallintotavoista ja halua soveltaa niitä. Hän ymmärtää tuloksellisuuden, taloudellisuuden ja markkinoinnin merkityksen.

Hänellä on myös valmiuksia toimia yrittäjänä ja johtaa omaa toimintaansa.

Hän tuntee laadunhallinnan eri ulottuvuudet ja on selvillä laadunvarmistusmenetelmistä. Opiskelija toimii kuntoutumista edistävissä laatuprojekteissa.

Sisältö

Itsensä johtaminen ja jatkuva laadun kehittäminen

Fysioterapiayksikön työnjohto ja hallinto

Laatutyö osana työyksikön toiminnan johtamista

Toimintaorganisaatiot ja hallinto

Fysioterapeuttien vaikutusmahdollisuudet kunnallisessa, valtakunnallisessa ja kansainvälisessä päätöksenteossa

Opintojakso SFXXF02 Yrittäjyys ja markkinointi fysioterapiassa: 3 op

Tavoite

Opiskelija on selvillä erilaisista yritysmuodoista ja omaan fysioterapiayrittäjyyteen liittyvistä perusteista.

Opiskelija tutustuu kannattavan yritystoiminnan markkinointiin ja liiketoimintaprosesseihin.

Sisältö

Erilaiset yritysmuodot fysioterapiassa

Liiketoimintasuunnitelma ja sen taloussuunnitelma

Yrityksen perustaminen
Fysioterapiapalvelujen markkinointi
Kannattava yritystoiminta

Opintojakso SXXAG06 Kuntoutuja hyvinvointipalvelujen verkostoissa: 5 op

Tavoite

Opiskelija tunnistaa suomalaisen sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan palvelut ja palveluiden tuottajat. Opiskelija tietää sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan palveluja ohjaavan lainsäädännön, periaatteet sekä erilaiset tavoite- ja toimintaohjeet. Opiskelija perehtyy väestön toimintaedellytyksiin ja toimintakykyyn vaikuttaviin tekijöihin. Opiskelija tunnistaa olemassa olevat yhteiskunnalliset sosiaaliset, terveystaloudelliset ja kuntoutukselliset haasteet. Opiskelija ymmärtää kuntoutuksen tutkimuksen merkityksen kuntoutuspalvelujen kehittämisessä.

Opiskelija pohtii kumppanuutta ohjaavana tekijänä kuntoutusprosessissa. Opiskelija perehtyy kuntoutussuunnitelmaan, sen toteutukseen ja arviointiin.

Sisältö

Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan lainsäädäntö ja palvelut.

Palvelujen järjestäminen, palveluita tuottavat julkiset ja yksityiset organisaatiot ja toimijat. Kolmannen sektorin tuottamat palvelut

Kuntoutusprosessi

Moniammatillisuus ja kuntoutustiimi

Kuntoutussuunnitelma, kuntoutusohjaus

Työntekijän rooli kuntoutuksen asiantuntijana

Väestön hyvinvointi, toimintaedellytykset ja ajankohtaiset haasteet

Kuntoutuksen tutkimus

Kuntoutuksen vaikuttavuus ja sen arviointi.

Käypähoitosuosituks

Lisätiedot

Opinnot ovat yhteiset kuntoutusalalla

Opintojakso SXXFA05 Opinnäytetyön aiheen jäsentäminen: 3 op

Tavoite

Opintojakson tavoitteena on vahvistaa valmiutta tunnistaa, kuvata ja perustella työn lähtökohdat ja tarkoitus sekä jäsentää niitä oman ammattialan kehittämisen kannalta. Kyky toimivaan yhteistyöhön ja ammatilliseen keskusteluun työelämän edustajien, ohjaajien ja opiskelijoiden kesken kehittyy.

Sisältö

Opinnäytetyön prosessi ja työskentelytavat

Tiedonhankinta

Alan ajankohtaiset kehittämistarpeet: esim. työelämäprojektit

Kehittämistarpeen tunnistaminen ja aiheen rajaus

Yhteistyöneuvottelut työelämän edustajien kanssa

Opintojakso SXXFA06 Opinnäytetyön suunnitelman laatiminen: 4 op

Tavoite

Tavoitteena on saavuttaa valmius laatia toteuttamiskelpoinen opinnäytetyösuunnitelma, joka perustuu kriittiseen tiedonhankintaan ja luoviin ratkaisuihin.

Kyky hyödyntää verkostosuhteita työn edistämiseksi vahvistuu ja työn eettisten kysymysten tunnistaminen syvenee.

Sisältö

Opinnäytetyösuunnitelman laatiminen

Lähdekritiikki

Asiatekstin kirjoittaminen

Työtapa tai aineiston hankinta ja käsittely

Verkostomainen työskentely ja vertaistuki

Eettisyys toiminnassa

Tavoite

Tavoitteena on harjaantua toteuttamaan laadittu opinnäytetyösuunnitelma hyödyntämällä verkostosuhteita ja dokumentoida se tarkoituksenmukaisesti. Kyky tunnistaa työprosessin vahvuudet, heikkoudet ja eri ratkaisuvaihtoehdot lisääntyy. Tutkiva ja kehittävä työote vahvistuu.

Sisältö

Opinnäytetyösuunnitelman mukainen toteutus ja työskentelyn arviointi
Verkostomainen työskentely
Yhteistyöneuvottelut työelämän edustajan kanssa opinnäytetyön etenemiseksi
Alustavat tulokset ja tuotokset
Työn kirjallinen ja suullinen raportointi

Opintojakso SXXFA08 Opinnäytetyön tulosten hyödyntäminen ja kypsyy-snäyte: 3 op

Tavoite

Ammatillinen asiantuntijuus vahvistuu. Aihealueen sisällön ja kielen hallinta kehittyvät. Arviointiosaaminen lisääntyy. Tällä tarkoitetaan työn merkittävyyden ja hyödynnettävyyden kriittistä tarkastelua omalla ammattialalla sekä ammattialan kehittämistarpeiden tunnistamista.

Sisältö

Opinnäytetyön raportointi ja tuotoksen viimeistely
Tulosten ja tuotosten arviointi asiantuntijayhteisössä
Työn julkistaminen: tulosten ja oman osaamisen jakaminen asiantuntijayhteisöissä
Kypsyy-snäyte
Prosessin arviointi

Opintojakso XX00AB51 Innovaatioprojekti: 10 op

Tavoite

Tunnistetaan ja hallitaan omaa osaamista ja tuodaan se yhteiskehittelyyn moniasiantuntijuuteen perustuvassa toiminnassa. Luodaan yhteistoiminnallinen neuvottelukulttuuri, jossa opiskelijat, opettajat, työelämän toimijat ja asiakkaat yhdessä osallistuvat kehittämisprosessiin ja päätöksentekoon. Käytetään yhteisöllistä oppimista toimintatapana. Kehitetään käytännöllisiä ja luovia ratkaisuja, toimintatapoja ja palveluja, joilla pyritään vastaamaan metropolialueen asukkaiden monimuotoisiin tarpeisiin. Osallistumalla alueelliseen, valtakunnalliseen ja kansainväliseen kehittämistyöhön opitaan projekti- ja verkostotyöskentelyä.

Sisältö

Yhteisöllisen kehittämisosaamisen alueet: kehittämisen prosessit, kehittämisen koordinaointi ja hallinta, kehittämismallien uudistaminen Projektityöskentelyn hallinta: suunnittelu, toteutus, arviointi, viestintä, julkistaminen, tuotteistaminen ja markkinointi

Yhteistyötaidot ja sidosryhmätoiminta

Verkostotyöskentely