



Oamk Journal

Oulun ammattikorkeakoulun julkaisuja

Tämä on alkuperäisen artikkelin rinnakkaistallenne. Rinnakkaistallenne saattaa erota alkuperäisestä sivutukseltaan ja painoasultaan.

This is an electronic reprint of the original article. This version may differ from the original in pagination and typographic detail.

Käytä viittauksessa alkuperäistä lähdettä/Please cite the original version:

Paldanius, M. & Männistö, M. 2021. SotePeda 24/7 -hankkeen avoimesti toteutettavien opintojen taustalla on yhteisöllisen oppimisen malli. Oamk Journal 39/2021. <http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2021082343905>

SotePeda 24/7 -hankkeen avoimesti toteutettavien opintojen taustalla on yhteisöllisen oppimisen malli

31.8.2021 - Paldanius Mika, Männistö Merja

SotePeda 24/7 -hankkeessa tuotettiin avoimesti verkossa suoritettavia pedagogisia tuotteita, joita tarjotaan jatkossa ammattikorkeakoulujen opiskelijoille, työelämälle ja kansalaisille. Opetus- ja kulttuuriministeriön rahoittama hanke päättyi vuoden 2020 lopussa, ja siinä oli mukana 23 korkeakoulua Suomesta.



SotePeda 24/7 -hankkeessa tuotettiin avoimesti verkossa kaikkien hyödynnettävissä olevaa oppimateriaalia (kuva: Scott Graham/Unsplash.com)

Opiskelijoiden erilaisten oppimistapojen huomioiminen ja esimerkiksi tarinoiden rakentaminen tilanteiden ja hahmojen kautta helpottavat opetettävien asioiden mieleen jäämistä. Opettaja voi rakentaa pedagogisen korttipakan avulla opetuskokonaisuuksia, jotka rakentuvat mono-, dia- ja dialogisista oppimisen malleista. Erilaisiin malleihin ja ratkaisuihin tutustumalla opettaja saa monipuolisia vaihtoehtoja oman opetuksen tueksi. [1]

Mikrot ovat lyhytkestoisia, yhden osaamistavoitteen pohjalle rakennettuja opintokokonaisuuksia. Esimerkiksi video tai podcast voi olla yksi mikro. Mikrojen avulla opiskelijoita voidaan helposti aktivoida käsiteltävään aiheeseen. Yhden tavoitteen tai oppisisällön osa voi olla noin 5–15 minuutin osaa suuremmasta kokonaisuudesta. Useista mikroista voi koota opintokokonaisuuden johonkin aiheeseen. Mikron avulla on mahdollista soveltaa oppimista testaamalla omaa osaamistaan materiaalin sisällön hallintaan liittyvillä tehtävillä ja kysymyksillä [1].

Avointen verkkokurssien kautta osaamista voi täydentää ajasta ja paikasta riippumatta

Avoimesti saatavilla olevista MOOC (Massive Open Online Course) -kurseista on mahdollista suorittaa digitaalisesti aihepiiriltään rajattuja kokonaisuuksia. Avoimen opetuksen perusta antaa mahdollisuuden luoda erilaisia toteutuksia. MOOCien suunnittelussa on huomioitava rakenne, laajuus ja mitoitus. Suoritusjärjestys voi olla vapaa tai tiettyyn järjestykseen perustuva. Arvioinnissa ja palautteessa on mietittävä, miten sisällöt ovat asetettujen tavoitteiden mukaisia. Arviointi voidaan järjestää täysin automaattisesti, puoliautomaattisesti tai manuaalisesti [2].

Sähköisiä ja visuaalisia dokumentteja osaamisesta voidaan liittää osaamismerkkeihin. Merkin saaja tunnistaa, tunnustaa ja näyttää osaamistaan jostakin tiedosta, taidosta, roolista tai tehtävästä suorittamalla osaamismerkin suomalaisessa Open Badge Passport -palvelussa (OBF), joihin eri organisaatioilla on mahdollisuus luoda ja myöntää osaamismerkkejä. Omia osaamismerkkejä voidaan kerätä ja jakaa sosiaalisen median palvelujen kautta [1] [2].

Yhteisöllisen oppimisen malli

Erilaisten työskentelymenetelmien ja rakenteiden helpottamista kutsutaan fasilitoinniksi. Opiskelijaryhmän yhteistä ymmärrystä ja tavoitteiden asettamista helpotetaan fasilitoimalla. Fasilitointi tukee virtuaalista ryhmätyöskentelyä turvallisissa ja luottamuksellisissa toiminta- ja työskentely-ympäristöissä. Hankkeen pedagogisten tuotteiden kehittämisen taustalla on dialogisen oppimisen malli, jossa korostetaan yhteisöllisen oppimallin tiedonrakentamista. Fokuksessa on osallistujien aiemman osaamisen ylittäminen, yhteiskehittäminen ja innovatiiviset ratkaisut [2].

Osallistaviin ja ohjattuihin reflektioon perustuviin opetustapahtumiin osallistuminen ei ole aikaan ja paikkaan sidottua. Turvallisessa ympäristössä toteutettujen tilanteiden harjoittelut auttavat opiskelijoita hahmottamaan muun muassa klinisiä päätöksenteko- ja vuorovaikutustilanteita verkossa. Sosiaali- ja terveysalan opiskelijat voivat pelata VR- pulmahuoneessa monialaisia pelejä ja ratkaista erilaisia kehittämishaasteita yhdessä työelämän ja yritysten kanssa [1] [2] [3].

Asiakaslähtöisiä ja monitoimijaisesti sovellettuja kehittämistyön malleja ja menetelmiä voidaan soveltaa ja käyttää monitoimijuus kehittämissyhteisössä. SotePeda 24/7 -hankkeessa kehitetyt työkalut auttavat palvelujärjestelmän eri toimijoiden tunnistamisessa ja heidän tehtäviensä sekä rooliensa arvioinnissa parhaan mahdollisen hoidon saamiseksi [2].

Avoimeen ja ilmaiseen korkeakouluopetukseen liittyy mahdollisuuksia ja rajoitteita. Jatkuvan oppimisen kannalta esimerkiksi MOOCit tarjoavat hyviä työkaluja oman osaamisen päivittämiseen. Realistiset tavoitteet, ymmärrys pedagogisista rajoitteista sekä kurssien päivittäminen ja uudistaminen ovat eilinehto sille, että opiskelijat tulevat ja pysyvät SotePeda 24/7 -hankkeen toteuttamilla avoimilla opinnoilla [4].

SotePeda 24/7 -hankkeen kotisivuille on koottu paketti avoimista verkkokursseista ja materiaaleista. Oulun ammattikorkeakoulu on vastuussa Tiedolla johtamisen osuudesta vuonna 2021. Oamk oli mukana työpaketissa kolme. Materiaalien kehittämistyötä jatkuu ja osallistumme jatkossa ohjausryhmän toimintaan [3].

Paldanius Mika, koulutuspäällikkö

Oulun ammattikorkeakoulu, Sosiaali- ja terveystieteiden yksikkö

Männistö Merja, yliopettaja

Oulun ammattikorkeakoulu, Sosiaali- ja terveystieteiden yksikkö

Lähteet

[1] Drake, M., Sarkkinen, J., Boman, N., Romppainen, T., Pekkarinen, V., Juvonen, S., Pöyry-Lassila, P., Harmoinen, P., Huczkwski, P., Pekkala, T., Vatanen, M., Syrjäläinen-Lindberg, M., Liljeroth, P., Lepola, S., Buure, T., Hinkkanen, L. & Ruotsalainen, A-L. 2020. Opettajan pedagoginen korttipakka. Työkaluja opetuksen suunnitteluun. SotePeda24/7-hanke. Hakupäivä 14.4.2021.

https://sotepeda247.fi/wp-content/uploads/2020/11/Pedagoginen-korttipakka_v37.pdf

[2] Ahonen, O., Id-Korhonen, A., Juvonen, S., Koivisto, J-M., Kuosa, P., Pekkarinen, V., Pöyry-Lassila, P., Rintala, T-M., Ruotsalainen, A-L. Sihvo, P. & Viljanen, J. 2020. Vahvista SoteDigi- osaamistasi 24/7! Laurea-ammattikorkeakoulu. Hakupäivä 14.4.2021. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-799-588-7>

[3] SotePeda 24/7 -hanke. Hakupäivä 14.4.2021. <https://sotepeda247.fi/>

[4] Korpela, M. 2020. Avointa ja ilmaista korkeakoulusta kaikille. Aikuiskasvatus 2/2020. Hakupäivä 10.6.2021.

<https://journal.fi/aikuiskasvatus/article/view/95455>

METATIEDOT

Tyyppi: Blogi

Julkaisija: Oulun ammattikorkeakoulu

Julkaisunumero: 39/2021

Julkaisuvuosi: 2021

Tekijätiedot: Paldanius Mika, Männistö Merja

Oikeudet: CC BY-SA 4.0

Kieli: suomi

Pysyvä osoite: <http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2021082343905>

Tiivistelmä: SotePeda 24/7 -hankkeessa kehitettiin pedagogisia ratkaisuja ja malleja monialaisesti. Kaksivuotiseen (2018–2020) hankkeeseen osallistui 23 korkeakoulua. Hankkeessa tuotettiin monenlaisia materiaaleja ja opintokokonaisuuksia vapaaseen käyttöön useiden hankkeen työpakettien kautta. Oppimateriaaleja voivat käyttää kaikki sote-digiosaamisesta kiinnostuneet opettajien, opiskelijoiden ja työyhteisöjen lisäksi. Hankkeessa on tehty avoimia oppimateriaaleja 12 tunnistetusta sote-digiosaamisalueesta monipuolisin mikro-oppimateriaalein. Avointen verkkokurssien kautta omaa sote-digiosaamistaan voi täydentää ajasta ja paikasta riippumatta MOOC (Massive Open Online Course) toteutusten kautta.