



Sari Sarkkinen
Leena Toivonen
Ritva Voivala

Diakonia-ammattikorkeakoulu
Sosiaali – ja terveysalan ammattikorkeakoulututkinto
Sosionomi (AMK) - diakoni
Sosionomi(AMK) -kirkon varhaiskasvatus
Opinnäytetyö, 2021

HYVINKÄÄN SEURAKUNNAN TUKI PIENTEN LASTEN VANHEMMILLE – APU ON AINA LÄHELLÄ- ESITTELYVIDEO



TIIVISTELMÄ

Sari Sarkkinen

Leena Toivonen

Ritva Voivala

Hyvinkään seurakunnan tuki perheille – Apu on aina lähellä- esittelyvideo

Sivut 61 Liitteet 3

Syksy, 2021

Diakonia-ammattikorkeakoulu

Sosiaalialan koulutusohjelma

Sosionomi (AMK) – diakoniatyö

Sosionomi (AMK) – kirkon varhaiskasvatus

Tämän kehittämispainotteisen opinnäytetyön tarkoituksena oli tuottaa hyvinkääläisille perheille esittelyvideo Hyvinkään seurakunnan varhaiskasvatuksen- ja perhetyön toiminnasta. Esittelyvideo oli suunnattu perheille, joissa on alle kouluikäisiä lapsia.

Hallituksen yhden tärkeimmistä kärkihankkeista, Lapsi- ja perhepalveluiden muutosohjelman, tarkoitus on lisätä perheille suunnattuja varhaisen tuen palveluita. Hyvinkään seurakunta on vastannut tähän tarpeeseen aloittamalla koronavuonna 2020 uuden toimintamallin, lasten ulkoiluavun. Sen tarkoituksena on antaa tukea perheille, joissa on pieniä lapsia. Hyvinkään seurakunta järjestää monenlaista toimintaa perheille. Videon tarkoitus oli tuoda Hyvinkään seurakunnan varhaiskasvatuksen ja perhetoiminnan työmuotoja näkyviksi sekä viestittää perheille, että apua on saatavilla. Videon viesti on, että on oikein ottaa apua vastaan silloin kun sitä tarvitsee. Video kiinnittää perheiden huomion helpommin kuin perinteinen mainos sekä sillä saadaan aikaan konkreettinen mielikuva asiasta.

Videota varten kerättiin teoria-aineistoa sekä haastateltiin perheitä ja seurakunnan työntekijöitä. Videolla näkyy seurakunnan työntekijöiden työnkuva diakoniesta perhetyöstä ja seurakunnan varhaiskasvatuksesta. Esittelyvideolla kolme perheen äitiä kertovat perheen saamasta tuesta. Palautteet videosta kerättiin Google Forms -kyselyn avulla. Kysely linkitettiin Hyvinkään seurakunnan sosiaalisen median sivuille sekä internet-sivuille. Kyselyyn vastanneet olivat saaneet hyvän mielikuvan videon avulla Hyvinkään seurakunnan varhaiskasvatus- ja perhepalveluista ja video edesauttoi avun hakemista.

Asiasanat: kirkon varhaiskasvatus- ja perhetyö, perheiden hyvinvointi, vanhemmuuden tukeminen, viestintä

ABSTRACT

Sari Sarkkinen

Leena Toivonen

Ritva Voivala

Church of Hyvinkää support services for families – Help is always nearby -video

Page 61, Appendices 3

Autumn, 2021

Diakonia University of Applied Science

Bachelor's Degree Programme in Social Service

Bachelor of Social Services

The aim of this development-oriented thesis was to produce an introduction video about early childhood education and family work carried out by the church of Hyvinkää for families, who live in Hyvinkää. The introduction video are families with children who are 0-6 years old.

One of the most important targets in which Finnish government's in are child and family services transition program is to increase more initial support services to families. Church of Hyvinkää has responded to this demand and started a new operational model in 2020. This new operational model includes children outdoor services. Children outdoor service target is to support families, where live under 7 years old children. Church of Hyvinkää arranges diverse activities to families. The introduction video shows early childhood education and family work services in a visible way and the aim of the video is to tell that Church of Hyvinkää offers help to families. The main message of this video is that it is totally right to accept help when you needed it. With this video Church of Hyvinkää reaches families in a more effective way and people will receive more information on support services.

Before filming the video, we collected theory material and interviewed families and employees of the church. Video represents job description about diaconal family work and early childhood education. Video also introduces support services to families. Feedback on about video was collected using Google Forms -inquiry. This inquiry link was on the Church of Hyvinkää social media sites and Church of Hyvinkää Internet-page. Feedback from people who replied to the inquiry was good. With this video people received a positive image of about Church of Hyvinkää services for early childhood education and family work and video assists families to apply for help.

Key words: early childhood education and family work of church, family wellbeing, parenting support, communication

SISÄLLYS

1 JOHDANTO.....	4
2 PERHEIDEN HYVINVOINNIN RAKENTUMINEN	6
2.1 Pienten lasten vanhemmuuden haasteet	7
2.2 Vanhemmuuden tukeminen	8
3 PERHELÄHTÖINEN SEURAKUNTA.....	11
3.1 Seurakunnan työn lähtökohtia ja keskeisiä periaatteita	11
3.2 Osallisuus ja lapsilähtöisyys.....	14
3.3 Perheet seurakunnassa	15
3.4 Diakoninen perhetyö	16
4 SEURAKUNTIEN VIESTINNÄN TARKOITUS JA MERKITYS	17
4.1 Kirkon viestintäohjelma ohjaa viestintää.....	17
4.2 Kirkon verkkoviestintä	18
4.3 Videon hyödyntäminen verkkoviestinnässä.....	18
4.4 Laadukkaan videoinnin kuvaus ja prosessi	19
6 TYÖYHTEISTYÖKUMPPANI HYVINKÄÄN SEURAKUNTA	23
6.1 Hyvinkään seurakunnan ulkoiluapu.....	24
6.2 Hyvinkään seurakunnan yhteistyö Keusoten kanssa.....	24
7 ESITTELYVIDEON SUUNNITTELU- JA TUOTEPROSESSIN VAIHEET .26	
7.1 Esittelyvideon suunnittelu.....	27
7.2 Videon käsikirjoitus	28
7.3 Esittelyvideon toteutus	29
7.4 Videon tekoon käytetyt laitteet ja ohjelmisto	31
7.5 Kuvauspäivät	31
7.6 Videon editointi	34
7.7 Esittelyvideon arviointi	35
8 APU ON LÄHELLÄ-VIDEON SISÄLLÖSTÄ.....	37
9 EETTISYYS JA LUOTTETTAVUUS	39

10.1 Opinnäytetyön tavoitteiden ja tarkoituksen saavuttaminen	41
10.2 Ammatillinen kehittyminen	42
10.3 Opinnäytetyön merkityksellisyys	43
LIITE 1. Ulkoiluavun mainos	51
LIITE 2. Videon käsikirjoitus.....	52
LIITE 3. Videon palautelomake	58

1 JOHDANTO

Suomalaiset perheet ovat jatkuvassa muutoksessa. Perheiden monimuotoisuus ja erilaisuus haastavat toimijoita entistä enemmän uudistamaan palveluitaan. Sosiaali- ja terveysministeriön mukaan perheille annettuun varhaiseen tukeen tul- laan kiinnittämään huomiota. Hallituksen lapsi- ja perhepalveluiden muutosohjel- massa (LAPE) korostetaan varhaisen tuen ja ennaltaehkäisevien palveluiden li- säämistä kuntiin. Lapsi- ja perhepalveluiden muutosohjelma on yksi hallituksen tärkeimmistä kärkihankkeista, jonka tarkoitus on kehittää perhekeskuksia sekä lisätä lasten, nuorten sekä perheiden varhaisen tuen palveluita (Terveystieteiden tutkimuskeskus, 2021). Kehittämällä matalan kynnyksen palveluita pystytään en- naltaehkäisemään myös lastensuojelun tarvetta. Varhaisen tuen katsotaan ole- van ennalta ehkäisevää tukea. Ennalta ehkäisevän tuen on katsottu myös vähen- tävän lastensuojelutyön kuormitusta. Yhteiskunnassa on huomattu perheiden tu- kemisen olevan tärkeää ja siihen liittyen on menossa monia hankkeita.

Yhteiskuntamme korostaa yksilökeskeisyyttä ja vanhemmat ovat kovin yksin pienten lastensa kanssa kotona. Pikkulapsivaihe perheissä on kuormittavaa ja vanhemmat elävät vaativaa aikaa. Seurakunnissa tehtävä työ on tärkeää lapsi- perheelle suunnattua ennaltaehkäisevää arjen tukea. Hyvinkään seurakunnan palvelut ovat monipuolista perhetyötä. Seurakunnan varhaiskasvatuksen tär- keimpiä tehtäviä on tukea lasten kasvua ja perheiden hyvinvointia. Varhaisella tuella pystytään tukemaan vanhemmuutta jo aikaisessa vaiheessa. Hyvinkään seurakunta on alkanut kehittää uudenlaista perheiden kotiin vietävää tukipalve- lua, jonka tavoitteena olisi lisätä arjen tukea hyvinkääläisille lapsiperheille. Palve- lua tarjotaan kahdeksi tunniksi kerrallaan ja se on ilmaista. Usein perheet tarvit- sevat apua oman ajan järjestelyyn, sisaruksen hoitoon, jos on pieni vauva per- heessä ja etätyöaikana vanhempien työpalaverien ajaksi. Haastavaan arkeen ha- lutaan myös hengähdyshetkiä.

Kehittämispainotteisen opinnäytetyömme tarkoituksena on tuottaa lisätietoa hy- vinkääläisille perheille Hyvinkään seurakunnan varhaiskasvatuksen – ja

perhetyön työmuodoista. Tavoitteena on myös lisätä uuden toimintamallin tunnettavuutta. Perheiden on tarvittaessa helpompaa hakea apua, kun ne tiedostavat, mistä tukea voi mahdollisesti saada sekä mitä tukea on tarjolla. Covid-19 pandemian myötä viestintä on siirretty enemmän verkkoon. Suomen kirkko on ollut yksi edelläkävijä sähköisissä viestintäkanavissa. Se on ollut mukana jo 1990-luvulta kehittämässä viestintää verkossa. Teemme opinnäytetyönämme esittelyvideon Hyvinkään seurakunnan palveluista perheille. Työmme teoreettisen viitekehyksen on tarkoitus tukea esittelyvideon sisältöä. Videoinnin kautta pystymme viestittämään vanhemmille seurakunnan tuesta ja siitä, että apua on tarjolla.

2 PERHEIDEN HYVINVOINNIN RAKENTUMINEN

Ihminen kantaa mukanaan perhehistoriaa, joka liittyy omaan lapsuuden perheeseen ja kasvuympäristöön. Oma asema ja rooli perheessä on merkityksellinen ja tärkeä. (Häkkinen & Valtonen, 2021, s. 201.) Perheiden hyvinvointi on yksi tärkeimmistä asioista yhteiskunnassamme. Perhe on lapsen tärkein kasvuympäristö, joka on parhaimmillaan lapsen kasvua tukeva yksikkö ja siihen liittyy rakastavia, rohkaisevia ja hyviä ihmissuhteita. Perheeseen voi liittyä pahimmillaan myös monenlaista väkivaltaa ja ahdistavia suhteita. Jokainen perhe kokee hyvinvoinnin yksilöllisesti. (Törrönen & Kajanne, 2012, s. 11, s. 17.) Lapsiperheiden voimavaroja ovat muuan muassa hyvä parisuhde, vanhempien jaksaminen ja yhteinen ajankäyttö. Kotitöiden tasavertainen jakautuminen lisää perheiden hyvinvointia, jolloin yhteistä aikaa jää enemmän. (Terveystieteiden tutkimuskeskus, 2014.)

Törrönen ja Kajanne (2012, s. 20) toteavat, että suomalaisten arvomaailma on muuttunut yhä enemmän individuaaliseen suuntaan, joka korostaa yksilökeskeisyyttä ja itsenäistä toimintaa. Tämä voi saada aikaan sen, että perheet toimivat yhä enemmän yksin pärjäämisen kulttuurissa. Arjessa selviytyminen ilman tukea voi käydä hyvin raskaaksi monelle perheelle. Aunola, Sorkkila ja Tolvanen käsittelevät kansainvälisessä tutkimuksessaan vanhempien uupumista. Tutkimus osoittaa, että suomalaiset vanhemmat ovat seitsemänneksi uupuneimpia vanhempia 42 maan joukossa. Keskeinen syy uupumiselle oli yksilökeskeinen ajattelu, jossa ajatellaan, että ihminen pitää huolen itse itsestään ja pärjää yksin. (Aunola ym., 2020.) Perheiden arjessa tapahtuu paljon. Arkea on usein vaikea määritellä, mutta siihen liittyvät yleensä toistuvat rutiinit kuten, ruoanlaitto ja kaupassakäynti. Lapsiperheiden arki on usein hyvin aktiivista ja siitä puhutaankin myös vanhempien ruuhkavuosina. Arki luo turvaa elämään ja on tukirakenne perheissä, eikä ole yhdentekevää, miten sitä eletään, koska se vaikuttaa pitkälle lasten tulevaisuuteen. (Terävä & Böök, 2018, s. 89, s. 93.)

Perheet ovat muuttuneet hyvin monimuotoiseksi nykypäivänä (Suomen ev.lut. kirkko, 2019). Suomessa yleisin käsitys tavallisesta ydinperheestä on, että

perheeseen kuuluu, äiti, isä ja lapset. Tätä pidetään edelleen ihanteellisena perherakenteena länsimaissa. Perheet eivät enää välttämättä koostu äidistä, isästä ja lapsista, vaan ne ovat monipuolistuneet viimeisten vuosikymmenien aikana. Erilaiset perhemuodot ovat hyväksytympiä nykyään kuin ennen yhteiskunnassamme ja niille on vähemmän laillisia, uskonnollisia tai moraalisia esteitä. (Jokinen, 2017, s. 127–130.) Nykyään pidetään selvänä, että on erilaisia perheitä. Jokinen kirjoittaa tutkimuksessaan, että ydinperheet ovat vähenemässä ja tilalle on tulossa uusioperheitä; perheitä, jossa on kaksi isää tai kaksi äitiä tai muista kulttuureista tulevia erilaisia perherakenteita. Monimuotoisia perheitä on Suomessa jo kolmasosa perheistä. (Morning & Kerppola, 2019, s. 93.)

2.1 Pienten lasten vanhemmuuden haasteet

Vanhemmuus on vaativaa ja lapsen eri kasvuvaiheissa voidaan tarvita tukea ja neuvoja. Vanhemmuuden merkitys lapsen kasvussa on suuri ja sen merkitystä ei voida liikaa korostaa. Terveystieteiden tutkimuskeskus (2011) on tehnyt tutkimuksen vanhemmuuden tukipalveluista. Tutkimus on tehty vanhempien näkökulmasta ja siitä, miten he kokevat palveluiden vastaavan tarpeita. Vanhempien näkökulmasta huolta herättivät eniten oma jaksaminen, perheen yhteinen aika, parisuhdeongelmat sekä vanhemmuuden taidot. (Perälä ym., 2012, s. 73.) Hyvät vanhemmuustaidot tukevat vanhemman omaa jaksamista arjessa. Taloushuolet ovat myös yksi lapsiperheiden ongelmista. Ne kuormittavat vanhempia ja ovat siten yksi riskitekijä vanhempien jaksamiselle (Eskelinen & Sironen, 2017, s. 31). Vanhemmuutta voivat kuormittaa myös erilaiset kriisit, vanhempien ero, lapsettomuus, keskenmenot sekä raskaimpana asiana lapsen tai vanhemman kuolema (Morning & Kerppola, 2019, s. 91). Usein kotona oleva vanhempi voi tuntea yksinäisyyttä. Sosiaalisen tuen puute ja yksinäisyys voivat vahingoittaa vanhemmuutta. Silti moni ensi kertaa vanhemmaksi tuleva joutuu sitä kokemaan. (Kalland, 2019, s. 38.) Törrösen (2012) mukaan lapsiperheiden arki- ja hyvinvointitutkimuksessa käy ilmi, että lapsiperheiden köyhyysriski on suurimmillaan niissä perheissä, joissa lapset ovat pieniä, lapsia on paljon tai vanhempi on yksinhuoltaja (Törrönen & Kajanne, 2012, s. 24). Johtuivat lapsiperheen ongelmat sitten perhesuhteisiin liittyvistä asioista, sosiaalisista suhteista tai taloudellisista

ongelmista, seurakunnan erilaiset työmuodot ovat todella hyvä tapa tukea erilaisia perheitä.

2.2 Vanhemmuuden tukeminen

Lapsuuden mahdollisiin ongelmiin voidaan puuttua jo varhaisessa vaiheessa. Varhaisesta tuesta voidaan puhua ennaltaehkäisevistä palveluista. Perhettä voidaan tukea monin tavoin, esimerkiksi seurakunnan ja kunnan peruspalveluilla eli yleisellä tuella. Kun ongelmiin puututaan varhaisessa vaiheessa, tuetaan sillä myös vanhempien jaksamista. (Rissanen ym., 2018, s. 62.) Varhaisella tuella ja tunnistamisella voi olla merkittävä vaikutus perheen hyvinvointiin. Varhainen tuki tarkoittaa matalan kynnyksen tukea. Matalan kynnyksen toiminta perustuu vapaaehtoisuuteen. Se helpottaa osallistumista, jolloin myös leimaantumisen pelko vähenee. (Laurinen, 2016, s. 156.) Perheiden tavoittaminen matalan kynnyksen palveluilla lisää hyvinvointia ja tuen piiriin pääsemistä.

Suomessa on usein yksin pärjäämisen kulttuuri. Vanhemmuudesta ei tarvitse kuitenkaan selvitä yksin. Jokainen vanhempi tarvitsee apua jossain lapsen kehityksen vaiheessa, eikä vanhemmuuden tuen tarvetta pitäisi hävetä. Jos vanhempien tuen tarvetta ei havaita riittävän ajoissa, se voi johtaa vanhemman masentumiseen ja lapsen olojen huonontumiseen. Kun vanhemmalla on riittävästi apua ympärillään, on hänen helpompaa selvitä arjesta lasten kanssa. Vanhemmuuden tuki sekä tehtävien jakaminen suojaavat uupumiselta ja kuormitukselta. (Mäkelä, 2019, s. 12.) Tuen tarjoaminen ja tietoisuus palveluista ovat tärkeitä. Vanhemmat eivät aina osaa hakea oikeanlaista tukea, jos he eivät tiedä, mistä palveluita voi mahdollisesti saada. Yhteiskunnan on voitava vastata riittäväillä palveluilla lasten ja perheiden hyvinvoinnin tukemiseksi. (Mäkelä, 2019, s. 17.) Usein lähiverkostot voivat olla kaukana ja perhe joutuu selviämään arjestaan yksin. Sosiaalinen tuki voi olla vanhemmuuden voimavara. On tärkeää, että kotona oleva vanhempi saa vertaistukea ja kokee yhteenkuuluvuuden tunnetta toisten vanhempien kanssa. Keskustelut samassa elämäntilanteessa olevien kanssa ovat usein merkittävä voimavara vanhemmuudessa.

Arjen apu on tärkeää erityisesti pienten lasten vanhemmille. Arjen tukipalvelut voivat olla esimerkiksi yhteisöllistä tukea. Yhteisöllinen toiminta voi tarjota kohtaamispaikkoja, kuten kerhoja, ryhmiä, kursseja tai leirejä. Kuntien, seurakuntien tai järjestöjen perhekahviloissa on usein asiantuntija-apua paikalla. (Perälä ym., 2012, s. 58.) Vertaistuki- ja asiantuntija-apu voivat olla vanhemmalle merkittävä voimavara vanhemmuudessa. Arjen tuki ja yhteisöllisyys tarjoavat perheille yhteisön, jonne on hyvä tulla. Osallistuminen matalan kynnyksen palveluihin voi vahvistaa vanhemman ja lapsen hyvää vuorovaikutusta. (Perälä ym., 2012, s. 57.) Eila Sihvonen (2020, s. 78) kirjoittaa tutkimuksessaan, kuinka vanhempien kesken tapahtuva yhteisöllinen vanhemmuuden tukeminen on yksi parhaista tavoista tukea vanhemmuutta. Keskustelut vanhemmuudesta sekä kokemusten jakaminen samassa elämäntilanteessa olevien kanssa voivat vahvistaa vanhemmuutta. Sihvosen tutkimuksessa nostettiin esiin myös, että vanhemmuutta pidetään taitona, opitun vuorovaikutuksen muotona. Siksi vanhemmuus vaatii kasvatuksen ammattilaisia toimimaan välittäjinä vanhempien vaistojen ja lasten tarpeiden välillä koko kasvatusprosessin aikana. Vanhempia on kannustettava löytämään omat voimavaransa ja luottamaan omaan asiantuntemukseensa. (Sihvonen, 2020, s. 77.)

Varhainen puuttuminen ja huolten tunnistaminen ovat keskeisiä asioita perheen ongelmien ennaltaehkäisyssä (Perälä & Halme, 2014, s. 215). On tärkeää puuttua vanhemman pieneenkin huoleen. Vanhemmuuden vahvistaminen on yksi keskeisimpiä asioita perhetyössä, sillä vanhemmuuteen liittyy usein vaikeuksia, joilla on todettu olevan merkitystä lapsen kehitykselle, sekä mahdollisille mielen-terveysongelmille, syrjäytymiselle sekä käytöshäiriöille. (Perälä & Halme, 2014, s. 216.) Edistävillä ja ehkäisevillä palveluilla on suuri merkitys perheen hyvinvoinnille. Terveiden ja hyvinvoinnin laitoksen julkaisemassa kirjassa Lapsiperheiden hyvinvointi (2014) kysyttiin vanhemmilta, missä he kokevat eniten huolta lapsen kasvuun liittyvissä kysymyksissä. Tutkimuksen mukaan eniten huolta herättivät lapsen fyysiseen kasvuun ja kehitykseen, terveyteen ja elämäntapoihin liittyvät asiat. Apua näihin kysymyksiin vanhemmat olivat saaneet lähiverkostosta tai perhepalveluista. (Perälä & Halme, 2014, s. 218.) Varhainen tuki, esimerkiksi seurakunnan palvelut kohdentavat apunsa perheiden arjen kysymyksiin ja auttavat perheitä lapsen kasvussa.

Vanhemmuuden tuki voidaan jakaa kolmeen osioon, universaaliin, kohdennettuun ja intensiiviseen tukeen. Varhaisesta tuesta puhuttaessa voidaan puhua universaalista tuesta, joka kohdentuu kaikkiin perheisiin. Universaalin tuen tarkoitus on antaa vanhemmalle yleistä tukea sekä havaita mahdollinen lisätuen tarve (Kalland & Salo, 2020, s. 891). Universaaleina palveluina voidaan pitää esimerkiksi neuvola- ja varhaiskasvatuspalveluita, järjestötoimintaa sekä seurakunnan palveluita, jotka kuuluvat kaikille perheille. Universaali tuki eli yleinen tuki voi olla myös vanhemmuuden vahvistamista sekä voimavarojen löytämistä.

3 PERHELÄHTÖINEN SEURAKUNTA

Seurakunnan perhe- ja varhaiskasvatus on suunnitelmallista ja tavoitteellista työtä. Työ pohjautuu erilaisiin periaatteisiin ja asiakirjoihin. Seurakunnat järjestävät perheille monenlaista matalan kynnyksen toimintaa kuten esimerkiksi, musiikkileikkikouluja, kerhoja ja perheretkiä. Seurakunta tekee myös yhteistyötä varhaiskasvatuksen ja koulujen kanssa. Seurakunnassa kasteeseen liitetty lapsi mielletään usein seurakunnan pitkäaikaiseksi jäseneksi. Seurakunnan kaste- ja jäsentilastot kuitenkin kertovat jäsenmäärän vähenemisestä. Perhelähtöisen seurakunnan suuntaviivat kuvaavat seurakuntaa yhteisönä, jossa perheillä on tärkeä paikka ja rooli. Perhelähtöisen seurakunnan suuntaviivojen periaatteita ovat esimerkiksi se, että perhe nähdään voimavarana. Jokainen määrittelee itse, keitä hänen perheeseensä kuuluu. Seurakunnan toimintaa tehdään yhdessä perheiden kanssa, jossa kohtaaminen ja vuorovaikutus ovat tärkeitä. Seurakunnassa on tilaa kaikenlaisille perheille. Seurakunnan perhetyössä toimivien on tärkeää tunnistaa perheiden eri tilanteet ja lähtökohdat ja siellä pidetään tärkeänä myös moniammatillista yhteistyötä. Perhelähtöinen työote koskettaa kaikkia seurakunnan työntekijöitä. (Häkkinen & Valtonen, 2021, s. 204–205.)

3.1 Seurakunnan työn lähtökohtia ja keskeisiä periaatteita

Kirkon varhaiskasvatuksen ja perhetyön asiakirjat ohjaavat kirkon työntekijöiden työtä. Työ on tavoitteellista ja sitä tekevät koulutetut henkilöt. Kirkkohallitus laati Kasvun polku- hankkeen vuosiksi 2019–2021, jonka tarkoitus on toimia seurakunnan työntekijöiden yhteisenä välineenä, toiminnan jäsentämiseen ja kehittämiseen. Polkumalli kulkee seurakuntalaisten kanssa aina odotuksesta itsenäiseen aikuisuuteen asti. Seurakunnan Polku-malli antaa kokonaiskuvan siitä, mitä toimintaa ja tukea seurakunta antaa lapsen eri ikäkausille, riippumatta siitä onko kirkon jäsen vai ei (Suomen ev.lut.kirkko, 2021.) Jokaiseen polun ikäkauteen sisältyy merkittävä lapsen ja nuoren kehitykseen liittyvä tapahtuma tai siirtymä. Tapahtumat ovat samalla yksilöllisiä ja yhteisöllisiä. (Vappula, 2021, s. 195.)

Polku-mallissa jokaisella ikäkaudella on teema, joka jäsentää elämänvaihetta. Polku-malli ohjaa katsomaan vuoden kiertokulkua ja sitä, miten kristittyinä eläminen toteutuu niin arjessa kuin juhlassa ja kirkollisina juhlapyhinä. Polku-mallin suunnitelmassa on lähtökohtana ajatus, että seurakuntalaisuus on osallisuutta (Vappula, 2021, s. 195–198, s. 199).

Yhteiskunnan muutosten ja seurakunnan jäsenmäärän vähentyessä on seurakuntien kokoontuva toiminta ja vierailut päiväkodeissa vähentyneet. Seurakunnan työ on muuttunut enemmän koko perheelle tapahtuvaan toimintaan ja yhteisiin tapahtumiin. Yhteisiä tapahtumia voivat olla esimerkiksi erilaiset teemapäivät, joihin voidaan pyytää vieraaksi kunnan eri toimijoita. Seurakunnan toiminta on usein myös ilmaista, mikä tukee vähävaraisia perheitä ja yhdenvertaisuutta. Kirkon varhaiskasvatukseen kuuluu vahvasti päiväkerhotoiminta. Päiväkerhotoiminta tukee perheitä kokonaisvaltaisesti, alle kaksivuotiaasta lähtien. Näin vanhempienkin saa hetken omaa aikaa. Kirkon varhaiskasvatuksen on kyettävä vastaamaan perheiden tarpeisiin uudella tavalla. Kirkon varhaiskasvatuksen painopisteen on hyvä siirtyä vauva- ja pikkulapsiperheiden sekä vanhemmuuden tukemiseen. Kirkon varhaiskasvatusta ei tulevaisuudessa kuuluisi nähdä pelkästään kristillisenä kasvatuksena, vaan sen tulisi olla lasten ja perheiden kokonaisvaltaista tukemista. Kirkon sanomaa tulisi myös toteuttaa uudella tavalla. (Petäjä & Ojell, 2018, s. 44, s. 46–48.) Kirkon tulisi olla yksi varhaisen tuen toimijoista, joka vastaa matalankynnyksen palveluista perheille.

Opetushallituksen mukaan (OPH, 2021) varhaiskasvatus on suunnitelmallista ja tavoitteellista hoidon ja kasvatuksen kokonaisuutta, joka painottuu pedagogiikkaan. Varhaiskasvatuksen viisi oppimisen aluetta ovat: kielten rikas maailma, ilmaisun monet muodot, minä ja meidän yhteisömme, tutkin ja toimin ympäristössäni, sekä kasvan, liikun ja kehityn. (Varhaiskasvatussuunnitelma, 2018.) Myös kirkon työssä otetaan huomioon varhaiskasvatuksen eri alueet, joita valtakunnallinen varhaiskasvatussuunnitelma painottaa. Liikkuminen, leikkiminen sekä taiteen eri ilmaisumuodot ovat lapselle ominaisin tapa toimia (Holländer ym., 2013, s. 7). Kirkon varhaiskasvatuksen tavoitteet nivoutuvat Raamatusta, kirkkolainsäädännöstä, lapsen oikeuksien sopimuksista sekä valtakunnallisesta

varhaiskasvatussuunnitelmasta eli Vasusta (Ojell, 2013, s. 21). Kirkko toimii siis vahvasti eri varhaiskasvatusta koskevien linjauksien mukaisesti.

Lapsen osallisuus ja yksilöllinen huomioiminen ovat kirkon varhaiskasvatuksen toiminnan suunnittelussa keskeistä. Lapsia voidaan ottaa mukaan jo toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Jumalanpalveluksissa sekä muissa kirkon tapahtumissa on tärkeää huomioida lapset. (Holländer ym., 2013, s. 22.) Lapselle mahdollistetaan osallisuus jumalanpalveluselämään.

Lapsivaikutusten arvioinnin eli LAVAN tarkoituksena on ohjata kirkon ja seurakuntien lapsia ja nuoria koskevia päätöksentekoja ja periaatteita. Lapsilla käsitellään alle 18-vuotiaita. Kirkkojärjestyksen 23 luku 3 § tarkoittaa sitä, että kirkollinen viranomainen arvioi ja huomioi päätöksissään vaikutukset kaikkiin alle 18-vuotiaisiin lapsiin ja nuoriin. Jokaisen päätettävän asian valmistelussa mietitään, onko päätöksellä vaikutuksia lapsiin ja nuoriin. Jos todetaan, ettei vaikutuksia ole, valmistelu etenee normaalilla tavalla. Jos alustavan kartoituksen jälkeen huomataan, että päätöksellä on vaikutuksia lapsiin tai nuoriin, tehdään tarkempi arviointi vaikutuksista. Lapsivaikutusten arviointi tehdään siinä toimielimessä, joka käsittelee asiaa ensimmäisenä. Lapsivaikutusten arvioinnissa näkyvät kirkon oma itseymmärrys, lapsen oikeuksien sopimus ja hyvä hallintotapa. (Suomen ev.lut. kirkko, i.a.)

Kirkon kasvatuksen barometri on valmistunut 2020. Barometrin tarkoitus oli selvittää työntekijöiden näkemyksiä kirkon kasvatustehtävistä. Kirkon kasvatustyö on kaikenikäisten kokonaisvaltaista tukemista. Kirkon kasvatustyön kenttä on laaja, jossa yhdistyy asiantuntijuus ja osaaminen. Kirkon kasvatustyöstä ovat vastuussa kaikki kirkon työntekijät. Kirkon kasvatustyötä tekevät usein lastenohjaajat, kirkon varhaiskasvatuksen ohjaajat, nuorisotyönohjaajat sekä kasvatuksen parissa toimivat papit. Kasvatuksen barometrin mukaan varhaiskasvatuksen ohjaajien ydinosaaminen koostuu pedagogisesta johtajuudesta sekä lasten ja perheiden kohtaamisesta. Toiminnan suunnittelu sekä eri tapahtumien järjestäminen yhteistyössä lastenohjaajien kanssa on keskeistä. Perhetyön suunnittelu on varhaiskasvatuksen ohjaajan vahvaa työnkuvaa. Kasvun tukeminen

edellyttää työntekijältä ymmärrystä kasvun eri vaiheista ja lasten yksilöllisten tuen tarpeiden huomioimista ryhmässä. (Surakka ym., 2020 s. 31, s. 41.) Kirkon varhaiskasvatus toteutuu ajan kontekstin mukaan. Kirkon varhaiskasvatus on jatkuvasti muutosten alla ja sitä tulisi kehittää aina perheiden tarpeiden mukaan.

3.2 Osallisuus ja lapsilähtöisyys

Kirkko tukee lapsen yksilöllistä kasvua. Lapsi on keskiössä kirkon työssä. Kirkon varhaiskasvatus on lapsilähtöistä sekä aikuisjohtoista; työ lähtee kuitenkin lapsen tarpeista ja lapsen luovuudelle annetaan tilaa. (Holländer ym., 2013, s. 7.) Lapsen kiinnostuksen kohteita kuunnellaan ja huomioidaan toiminnassa. Lapsella sekä vanhemmilla on oikeus hengelliseen kasvuun. Seurakunnan tehtävä on olla perheen rinnalla kulkijana sekä vahvistaa perheen keskinäistä vuorovaikutusta sekä kiintymyssuhdetta. (Ojell, 2013, s. 21.) Lapsen hengellinen kasvu saa tapahtua rauhassa yhdessä aikuisen kanssa ja turvallisessa vuorovaikutuksessa. Kirkon työntekijän tehtävänä on luoda puitteet hengelliselle kasvulle sekä kiinnittää huomio kasvuympäristöön, jonka on myös osaltaan tuettava lapsen hengellistä kasvua. (Holländer ym., 2013, s. 11.) Osallisuus syntyy ympäristössä, jossa lapsi on vuorovaikutuksessa muiden lasten ja aikuisten kanssa. Osallisuuden kokeminen antaa iloa lapselle ja motivoi lasta sitoutumaan toimintaan tai ryhmään. Yhteisö rakentuu lapsista ja aikuisista. (Ahonen, 2017, s. 64.) Lapsen osallisuus ja yksilöllinen huomioiminen ovat kirkon varhaiskasvatuksen toiminnan suunnittelussa keskeistä. Jumalanpalveluksissa sekä muissa kirkon tapahtumissa on tärkeää huomioida lapset. (Holländer ym., 2013, s. 22.) Lapselle mahdollistetaan osallisuus jumalanpalveluselämään.

Kirkon perhetyö ja varhaiskasvatus ovat pystyneet kehittämään uusia toimintamuotoja ja vastaamaan lasten ja perheiden tarpeisiin. Muutokset ovat usein lähteneet paikallistasolta ja laajentuneet koskemaan koko kirkon kenttää. Lapsen ensisijainen kasvatusvastuu on vanhemmilla, jotka valitsevat perheelle sopivat varhaiskasvatuspalvelut. Kirkon tarjoama varhaiskasvatus tukee yhteiskunnan varhaiskasvatuksen kanssa lapsen kotikasvatusta. Varhaiskasvatuksessa on

tärkeää lasten, varhaiskasvatuksen työntekijöiden sekä vanhempien vuorovaikutus ja yhteistyö. (Suomen ev.lut. kirkko, i.a.-a.)

3.3 Perheet seurakunnassa

Kasvatusyhteistyö perheen kanssa kuuluu tärkeänä osana kirkon tehtäviin. Yhteistyön lähtökohtia ovat keskinäinen luottamus ja seurakunnan sekä perheen välillä tapahtuva päivittäinen vuorovaikutus (Suomen ev.lut. kirkko, i.a.-b). On tärkeää kuulla perhettä ja perheen toiveita. Kirkon varhaiskasvatus on kasvatusyhteistyötä lapsen perheen kanssa. Koti on lapsen tärkein kasvuympäristö. Kodin ja kirkon varhaiskasvattajien yhteistyö kasvatuksessa vahvistaa lapsen luottamusta elämään ja auttaa turvallisen jumalkäsityksen muodostumisessa. Lapsen ja vanhemman välistä vuorovaikutusta ja kiintymyssuhdetta on tärkeää vahvistaa. (Ojell, 2013, s. 21.) Seurakunnan kaste- ja jäsentilastot kuitenkin kertovat jäsenmäärän vähenemisestä. Kirkkoon kuuluvien 20–40 - vuotiaiden määrä on vähenemässä, joka näkyy myös kastettujen lasten määrässä. Vanhemmilla on usein ajatuksena se, että lapsi saa itse päättää myöhemmin, kuuluuko kirkkoon vai ei. (Vappula, 2021, s. 189–190.)

Kasvatusyhteistyö perustuu luottamukseen, vuorovaikutukseen kohdattaessa sekä rehelliseen keskusteluun lapsen asioista. Työntekijöiltä vaaditaan pedagogista osaamista, hyviä vuorovaikutustaitoja, joustavuutta sekä hyviä yhteistyötaitoja. (Holländer ym., 2013, s. 24.) Perhelähtöinen työote on kaikkien kirkossa työskentelevien vastuulla. Perhelähtöisyyttä kunnioitetaan kirkon työssä huomioiden eri ikäiset lapset.

Seurakunnan perhetoiminnassa perheet eivät ole työn kohde, vaan työtä tehdään osallistaen perhettä heidän elämäntilanteensa mukaan. Se ei ole sosiaalihuoltolain alaista toimintaa. Sosiaalihuoltolain mukainen perhetyö on sosiaalihojausta, jota kunnat järjestävät eri tavoin (Terveiden ja hyvinvoinnin laitos, i.a). Sosiaalihuoltolain mukainen perhetyö on perheen hyvinvoinnin tukemista sekä voimavarojen vahvistamista.

Kirkon tavoitteena on tukea lasten ja perheiden osallisuutta. Osallisuus näkyy niin, että perhe voi vaikuttaa seurakuntaelämän suunnitteluun ja toteutukseen. Lähtökohtana ovat perheiden kiinnostuksen kohteet ja toiveet, jotka voidaan yhdistää kirkon varhaiskasvatuksen sekä perhetyön tavoitteisiin. (Holländer ym., 2013, s. 24.) Perhekeskeisessä työtavassa perheiden osallisuus on tärkeää, mutta yleensä oletetaan vanhempien tarvitsevan tukea lapsia koskevissa asioissa. Tavoitteena on perheen hyvinvoinnin vahvistaminen. Perheet itse määrittelevät tuen tarpeet. (Häkkinen & Valtonen, 2021, s. 203.) Seurakunnan on pyrittävä tukemaan perhettä heidän arjessaan sekä tarjoamaan matalan kynnyksen kohtaamispaikkoja (Holländer ym., 2013, s. 24).

3.4 Diakoninen perhetyö

Perheet voivat kaivata myös sielunhoidollista sekä taloudellista tukea. Tällöin tarvitaan yhteistyötä kirkon varhaiskasvatuksen ja diakoniatyöntekijöiden välillä. Diakoniatyö voi tukea perheitä monin tavoin. Vuoden 2020 Diakoniabarometrissä kerrotaan, että diakonit kokevat taloudellisen auttamisen tärkeänä. (Alava ym. 2020, s. 37.) Diakoniatyöstä voi saada apua esimerkiksi silloin kun yhteiskunnan tuki viivästyy tai tukea ei jostain syystä saa. Monissa seurakunnissa on diakoni, jonka työalaan kuuluu perheiden hyvinvointi ja näin on myös Hyvinkään seurakunnassa. Hyvinkään seurakunnassa on yksi diakoniatyöntekijä, joka tekee 80 prosenttia työajastaan diakonista perhetyötä. Yleisesti ottaen diakoniatyötä arvostetaan kokonaisvaltaisen kohtaamisen ansiosta. Diakoniatyöllä vahvistetaan perheiden jäsenten välisiä ihmissuhteita ja tuetaan perheiden hyvinvointia. Diakonisen perhetyön keskeisiä periaatteita ovat muun muassa perhekeskeisyys, kiireettömyys, tasavertaisuus ja yhteistyö. Perhelähtöinen diakoniatyö on yhteistyötä eri toimijoiden kanssa. Se on esimerkiksi henkistä tukemista, taloudellista auttamista, kotikäyntejä ja perheleirejä. Perheet, jotka ovat diakoniatyön asiakaina ovat yleensä taloudellisesti vaikeassa tilanteessa. Heitä autetaan osto-osoituksia antamalla sekä laskuja maksamalla ja siten selviytymään arjessa eteenpäin. Henkinen tuki on myös tärkeää ja se sisältää keskustelua, kuuntelemista, erilaisten ratkaisujen etsimistä ja perheen vuorovaikutuksen vahvistamista. (Gothoni ym., 2012, s. 104–107.)

4 SEURAKUNTIEN VIESTINNÄN TARKOITUS JA MERKITYS

Viestinnän suunnittelussa ja johtamisessa tulee ottaa huomioon ihmisten ja yhteisöjen erilaiset odotukset ja tarpeet. Kirkolla tulee olla kyky vuorovaikutukseen monilla kielillä ja monissa yhteyksissä. Kirkon elämä ja sanoma ovat monille ihmiselle kaukaisia. Kirkko on aktiivinen toimija yhteiskunnassa. Sen viestinnän tulee tukea arvoja, joille kirkon toiminta perustuu. (Suomen ev.lut. kirkko, 2016.)

Kirkko on yhteisö, jossa on paljon jäseniä. Kirkon tärkein viesti on kertoa Jumalan rakkaudesta sekä evankeliumista. Hyvän yhteyden löytämiseksi jäsenten kesken on tärkeää hallita viestintätaitoja. Nykyään myös kirkon on osallistuttava erilaisiin viestintäkanaviin. Jokaisella seurakunnalla on oma ainutlaatuinen toimintaympäristönsä ja resurssinsa toimia. Kirkkohallituksen julkaisussa Kohtaamisen kirkko - puhutaan viestinnän tärkeydestä. Myös teknologian merkitys on kasvanut vuosi vuodelta ja koronavirus on entisestään vauhdittanut teknologian merkitystä myös kirkon viestinnässä. Kirkon sanomaa voidaan jakaa myös vuorovaikutteisesti, innostuneesti ja monipuolisesti.

Suomen kirkko on ollut yksi organisaatioista, jotka ovat olleet mukana jo pitkään internetissä, 1990-luvulta saakka. Viestintä on jokaisen seurakunnan työntekijän asia ja viestinnän sävyyn on kiinnitettävä paljon huomiota (Malmelin, 2013, s. 16, s. 24). Viestinnän tavoitteena on saada perheet mukaan seurakunnan toimintaan ja viestinnän keinoin voidaan madaltaa kynnystä yhteydenottoihin. Facebook on Hyvinkään seurakunnan lapsi- ja perhetyön tärkein viestintäkanava ja se löytyy nimellä Hyvinkään seurakunnan lapset ja perheet. Muista some-kanavista on käytössä Instagram ja YouTube. Hyvinkään seurakunnassa toimii päätoimisena kaksi viestinnän ammattilaista.

4.1 Kirkon viestintäohjelma ohjaa viestintää

Kirkolla on oma viestintäohjelma, joka on tarkoitettu kaikille seurakunnan työntekijöille. Kirkko rohkaisee jäseniään vuorovaikutukseen ja antamaan palautetta

sekä kunnioittamaan jokaista ihmistä erilaisista näkemyksistä huolimatta. Kirkko haluaa puhua rohkeasti Jumalasta ja kirkon sanomasta tässä ajassa. Se toimii sosiaalisessa mediassa. Seurakunta, työntekijät ja työmuodot ovat siellä missä ihmiset ovat. Kirkko tarjoaa verkossa palvelujaan ja välittää kirkon sanomaa. Verkkotyö on arjen kohtaamisia ja tavallinen osa seurakunnan työtä. Työntekijöiden monipuolista osaamista tarvitaan myös verkossa. (Suomen ev.lut. kirkko, i.a.-c.) Korona on haastanut seurakunnat pohtimaan työtä uudelleen. Yhä enemmän työtä tehdään verkon välityksellä. Kotisivut antavat kirkon työlle näkyvyyttä. (Johansson, 2011, s. 50.) Nykyään on paljon eri kanavia, joiden kautta seurakunnan toimintaa voidaan saada näkyväksi. Sosiaalisella medalla ja sen yhteisöillä on keskeinen asema seurakunnankin viestinnässä. Tästä vahvin kanava on Facebook.

4.2 Kirkon verkkoviestintä

Verkkoviestintä rakentuu ihmisten tarpeille ja eri kohderyhmille. Seurakunnan viestinnän suunnittelussa on tärkeää tunnistaa, mihin tarpeisiin verkkoviestintä vastaa. Johansson kirjoittaa, kuinka ihmisellä voi olla kolme viestintään liittyvää perustarvetta: ihminen haluaa jäsentää maailmaa, liittyä johonkin yhteisöön sekä toimia osana yhteisöä. On tärkeää nähdä viestintä paikallisten ihmisten silmin. Internet voi parhaimmillaan laajentaa seurakunnan vaikutusala omassa toimintaympäristössään. Myös niiden ihmisten tavoittaminen on tärkeää, jotka eivät välttämättä kuulu seurakuntaan. Seurakunnan viestinnän on tärkeää pysyä ajan tasalla niin, että nettisivuja päivitetään jatkuvasti ja vanhentunut tieto poistetaan. (Johansson, 2011, s. 50–51.) Vanhentuneesta tiedosta tulee helposti epäluotettava olo. Tiedon on tärkeää olla oikeassa paikassa sekä helposti löydettävissä.

4.3 Videon hyödyntäminen verkkoviestinnässä

Koronapandemia on edistänyt sähköisten viestintäkanavien käyttöä seurakunnissa. Videoiden hyödyntäminen viestinnässä on lisääntynyt huomattavasti. Video on hyvä keino saada laajemmin informaatiota toiminnasta ja se on tehokas

tapa tavoittaa ihmisiä. Videon laatimiseen tarvitaan neljä vaihetta: käsikirjoitus, kuvaus, editointi ja julkaiseminen. Käsikirjoitus on videon tekijöille yksi tärkeimmistä vaiheista. Yhdessä laadittu käsikirjoitus myös sitoo kaikki videon tekijät toteutukseen niin, että jokaiselle on selvää mitä käsikirjoitukseen on haluttu. Kuvausvaiheessa käsikirjoituksen merkitys korostuu, kuvattavan on tärkeää tietää, mitä seuraavaksi kuvataan. Jos selkeää päämäärää ei ole, kuvausmateriaali jää helposti vähäiselle huomiolle, mikä puolestaan vaikeuttaa editointia. Editointivaiheessa koostetaan kuvatusta materiaalista parhaat otokset. Editoinnissa materiaaliin lisätään tunnetta ja asiasisältöä. Musiikilla ja kuvan värimaailmalla voidaan saada aikaan myös erilaisia mielikuvia.

Videoiden haasteena sekä vahvuutena on herättää ihmisten tunnetiloja. (Ailio, 2015, s. 4, s. 6–7.) Kameratekijät ovat kehittyneet huomattavasti 1990-luvulta tähän päivään ja nykyään puhelimen kameralla saa kuvattua jo hyvälaatuista videomateriaalia. Laadukkaasti videon tekeminen vaatii tekijältä kuitenkin aikaa ja työtä. Haastatteluvideo on tehokas tapa, jos pyritään katsojan kiinnostuksen herättämiseen. Tärkeää on, että videolla näkyy eri näkökulmia aiheeseen esimerkiksi työntekijän tai asiakkaan kannalta. Haastateltaviksi on hyvä valita niitä ihmisiä, jotka vahvistavat videon sanomaa. Haastattelun onnistuminen riippuu paljon kysymyksistä ja siitä mitä katsojalle halutaan kertoa. Ympäristöllä on merkitystä videon sanoman kannalta. (Sorkio, 2019, s. 23.) Video muistetaan paremmin kuin blogi tai teksti ja sitä on helppo katsoa. Videota voi katsoa myös useaan kertaan.

4.4 Laadukkaasti videoinnin kuvaus ja prosessi

Videon käsikirjoitus on todella merkittävässä roolissa, kun suunnitellaan videon toteutusta. Käsikirjoituksen tehtävänä on kokonaisuuden hahmottaminen sekä viestintä tilaajan ja työryhmän kanssa. Käsikirjoituksen avulla pystytään suunnittelemaan tuotannon kestoja sekä aikataulua. (Aaltonen, 2018, s. 13–14.) Suunniteltaessa käsikirjoitusta, on hyvä muistaa kohderyhmä, siis kenelle video suunnitellaan. Hyvinkään seurakunnan työntekijät täsmensivät ajatuksiamme yhteisissä palaverissa. Heille oli tärkeää saada työmuodoille näkyvyyttä. Seurakunta toivoi myös videosta lyhyttä ja selkeää. Tutustuimme Kimmo Turtiaisen tekemään

videon käsikirjoitusohjeisiin (Turtiainen, 2010). Turtiaisen ohjeistuksista saimme hyvän yleiskuvan käsikirjoituksen laadintaan. Laadimme ryhmämme kanssa käsikirjoituksen kohta kohdalta ja pohdimme jokaista eri kohtausta yhdessä. Käsikirjoituksesta halusimme selkeän, jotta voisimme tuoda kohderyhmällemme esille sitä, että apua voi hakea matalalla kynnyksellä pikkulapsivaiheeseen. Apua käsikirjoituksen tekoon saimme elokuva-alalla työskenteleviltä ammattilaisilta muun muassa Kim Haldin antoi meille hyviä ohjeita, mitä on hyvä ottaa huomioon kuvatessa dokumenttielokuvaa. Yhden ryhmäläisemme ystävä Terhi Laakso antoi neuvoja sekä ohjeita kuvauksiin. On tärkeää ottaa selvää siitä, kuinka kuvaus käytännössä toteutetaan. Dokumenttielokuvassa ei tarvitse olla tarkkaan suunniteltuja repliikkejä, vaan kohtaukset numeroidaan. (Kangas & Laakso, 2011, s. 36.) Dokumenttimuodossa tehty video antaa tekijälleen hieman vapaammat kädet, menettämättä kuitenkaan tarkkaan suunniteltua käsikirjoituksen struktuuria. Käsikirjoituksen lähetimme seurakunnan työntekijöille luettavaksi ja he hyväksyivät käsikirjoituksen sellaisenaan. Kaikki mitä käsikirjoituksessa näkyy, kuuluu olla videolla.

5 KEHITTÄMISTYÖN TARKOITUS JA TAVOITTEET

Opinnäytetyömme on kehittämispainotteinen. Sen konkreettinen tavoite on tuottaa esittelyvideo seurakunnan perhetyöstä. Videon kohderyhmänä ovat alle kouluikäisten lasten vanhemmat. Tehtävämme tarkoitus on saada Hyvinkään seurakunnan varhaiskasvatus - ja perhetyötä näkyvämmäksi sekä lisätä vanhempien tietoisuutta seurakunnan varhaiskasvatus- ja perhetyön toiminnasta. Hyvinkään seurakunnan varhaiskasvatus- ja perhetyö koostuu kirkon varhaiskasvatuksesta, diakonisesta perhetyöstä sekä perheneuvonnasta. Hyvinkään seurakunnan varhaiskasvatus on aloittanut uudenlaisen toimintamuodon keväällä 2020. Ulkoiluapu on tarkoitettu perheiden tukemiseksi (Liite 1). Ulkoiluapu-palvelun kehittäminen voi olla seurakunnalle tulevaisuudessa tärkeää päiväkerhojen lapsilukumäärän vähentyessä. Videon avulla voimme konkreettisesti kertoa perheiden tarpeista matalan kynnyksen palveluille sekä tuoda näkyväksi seurakunnan tuen tärkeyttä.

Otimme yhteyttä sähköpostitse Hyvinkään seurakunnan diakoniatyöhön ja kysimme heidän halukkuuttaan tehdä opinnäytetyötä kanssamme. Tapasimme palaverissa, joissa kartoitimme opinnäytetyön aihetta. Hyvinkään seurakunnan diakoniatyö ja varhaiskasvatus olivat aloittaneet yhteistyön, johon he halusivat lisää tunnettavuutta. Hyvinkään seurakunnasta opinnäytetyön ohjaajina toimivat johtava varhaiskasvatuksen työntekijä ja diakonista perhetyötä tekevä diakoni sekä lastenohjaaja. Päätimme yhdessä eri vaiheiden kautta, että teemme esittelyvideon palveluista. Opinnäytetyömme yhtenä tarkoituksena on myös kehittää omia viestintätaitojamme, joita saatamme tarvita tulevaisuudessa työssämme.

Kehittämispainotteisen opinnäytetyön tarkoitus on käytännönläheinen toiminta, esimerkiksi jonkun palvelun tai tuotteen kehittäminen. Keskeistä on toiminnan kehittäminen sekä osallistujien rooli. Kehittämispainotteinen opinnäytetyö etenee toiminnan suunnittelusta toteuttamiseen sekä arviointiin. Opinnäytetyössämme on tarkoitus tehdä tiivistä yhteistyötä Hyvinkään seurakunnan eri toimijoiden kanssa.

Osallistavia menetelmiä käytetään, kun tavoitteena on edistää yhteisöllistä muutosta tai toimintaa. Osallistavassa tutkimuksessa voidaan käyttää visuaalisia tai esittäviä menetelmiä. Opinnäytetyössämme olemme valinneet menetelmäksi videoinnin, jonka tarkoitus on tuoda näkyvyyttä seurakunnan varhaiskasvatukseen ja perhetyöhön. Hyvinkään seurakunnan varhaiskasvatuksen ja perhetyön työntekijöitä osallistuu yhdessä videon suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Kehittämistyössä korostuvat asianosaisten osallistuminen, jos halutaan saada aikaan tuloksia. (Keskitalo, 2020, s. 29, s. 32.) Osallisuus ja osallistuminen ovat keskeisessä roolissa työmme onnistumisen kannalta.

6 TYÖYHTEISTYÖKUMPPANI HYVINKÄÄN SEURAKUNTA

Hyvinkää on pohjoisella Uudellamaalla sijaitseva radanvarsikaupunki. Se on Uudenmaan viidenneksi suurin kaupunki. Hyvinkään seurakunta on melko suuri seurakunta Uudellamaalla ja se on myös itsenäinen seurakunta. Suurin osa Hyvinkään asukkaista kuuluu seurakuntaan. Seurakunnan jäsenmäärä marraskuussa 2020 oli 30839 henkilöä ja Hyvinkään koko väkiluku on 46 507 henkilöä. (Kirkontilastot, i.a., Hyvinkään seurakunta, i.a.-a.) Seurakunnan jäsenmäärä on pudonnut kymmenen vuoden sisällä vuosittain noin 0,8–1,0 %. Seurakunta on aktiivisesti mukana kaupungin eri toiminnoissa, ja heillä on ollut hyvä yhteistyö kaupungin eri toimijoiden kanssa. Nuoria aikuisia on seurakunnassa ollut vaikea tavoittaa. Tärkeä tavoite Hyvinkään seurakunnassa on ollut osallisuuden vahvistaminen ja kristillisen kasvun tukeminen. (Hyvinkään seurakunta, 2020.) Hyvinkään seurakunnassa on kahdeksan diakoniatyöntekijää ja varhaiskasvatuksessa työskentelee 19 työntekijää (Hyvinkään seurakunta, i.a.-b). Valitsimme Hyvinkään yhteistyökumppaniksi, koska sen sijainti oli hyvä ja olimme kuulleet seurakunnan tekevän hyvää työtä varhaiskasvatuksen ja diakoniatyön parissa. Lisäksi Hyvinkään seurakunnan varhaiskasvatus ja perhetyö toivoi meidän tekevän ulkoiluapua tunnetummaksi.

Hyvinkään seurakunnassa on lapsille ja perheille paljon erilaista toimintaa. Varhaiskasvatukseen kuuluvat päiväkerhot, kirkkomuskarit, koululaisten iltapäivätoiminta sekä pyhäkoulut. Seurakunta järjestää paljon tapahtumia perheille. Näitä ovat esimerkiksi perhemessut, muskarikirkot, illallisia kahdelle, joissa vanhemmilla on mahdollisuus nauttia illallinen ilman lapsia. Lapsille on silloin järjestetty lastenhoito seurakunnan tiloissa. Hyvinkään seurakunta juhlii neljä vuotta täyttäneiden lasten syntymäpäiviä yhteisesti. Seurakunnassa järjestetään myös retkiä ja perheleirejä Sääksin leirikeskuksessa. Hyvinkään seurakunta tukee lasten kasvua kristillisen arvopohjan kautta sekä vaalii vanhemman ja kasvattajan välistä kasvatusyhteistyötä. Seurakunnassa järjestetään myös erilaisia vertaistukiryhmiä esimerkiksi lasten sururyhmä ja murrosikäisten lasten äideille suunnattu Kamalat äidit- vertaistukiryhmä. (Hyvinkään seurakunta, i.a.-c.)

6.1 Hyvinkään seurakunnan ulkoiluapu

Hyvinkään seurakunnassa on aloitettu lasten ulkoiluapu perheille syksyllä 2020. Lastenohjaaja kävi Kuormittavat elämäntilanteet perheillä- koulutuksen keväällä 2020, jossa oli puhuttu perheiden tarpeista. Hän oli saanut siellä vinkkejä siitä, miten lastenohjaajan työpanosta voisi käyttää perheiden auttamiseksi. Haastattelimme lastenohjaajaa ja hän kertoi, että seurakuntien päiväkerhoissa on lasten lukumäärä vähentynyt oleellisesti. (Henkilökohtainen tiedonanto, 16.3.2021.) Seurakunnissa on alettu pohtimaan vaihtoehtoja perheiden auttamiseksi. Monissa seurakunnissa on aloitettu toimintaa, joka tukee perheiden jaksamista arjessa. Ulkoiluavun tarkoituksena on antaa vanhemmille hengähdys hetki arjen keskelle. Lastenohjaaja menee perheeseen kahdeksi tunniksi kerrallaan ja apu on ilmaista. Varhaiskasvatuksen ohjaajan tehtävänä on johtaa ulkoiluapua. Lastenohjaaja koordinoi ulkoiluavun toimintaa. Hänelle voi soittaa suoraan ja sopia hänen käynnistään. Ulkoiluapu on perheen varhaista tukea ja auttamista. Ulkoiluapu on lähtenyt perheiden tarpeista, korona- aika oli yksi tekijä, jolloin vanhemmat tarvitsivat enemmän apua pienten kanssa toimiessaan. Ulkoiluapu ei ole perhetyötä, vaan liittyy vahvasti kirkon varhaiskasvatustyöhön. Ulkoiluapuun ei tarvitse olla vahvoja perusteita palvelun saamiselle, vaan se on tavallista arjen apua varsinkin silloin, kun arjessa on paljon kuormittavia tekijöitä. (Liite 1.)

6.2 Hyvinkään seurakunnan yhteistyö Keusoten kanssa

Hyvinkään seurakunta tekee yhteistyötä perheiden ja lasten tukemiseksi ja auttamiseksi Keski-Uudenmaan soten kanssa. Keusoten toiminta-alueella asuu lähes 200 000 ihmistä. Keski-Uudenmaan sotessa painotetaan lähipalveluita ja matalan kynnyksen palveluita, jotka tuotetaan asiakaslähtöisesti ja tehokkaasti. Keski-Uudenmaan sote -kuntayhtymä järjestää lapsille, nuorille ja perheille erilaisia sote-alan palveluja. Hyvinkään seurakunnan varhaiskasvatus tekee yhteistyötä esimerkiksi perheneuvolan kanssa. Neuvolan ja varhaiskasvatuksen välinen yhteistyö tukee lapsen kasvua ja kehitystä. Yhteistyöhön tarvitaan aina suostumus vanhemmilta. Keusoten tavoitteena ovat nykyistä

lapsi- ja perhelähtoisemmät palvelut. Palveluissa ovat lapsen etu ja vanhemmuuden tuki tärkeitä. Tarkoitus on vahvistaa peruspalveluja ja huomioida ehkäisevät palvelut ja varhainen tuki. (Keski-Uudenmaan sote, i.a.)

7 ESITTELYVIDEON SUUNNITTELU- JA TUOTEPROSESSIN VAIHEET

Tämä opinnäytetyö lähti liikkeelle opiskelujen edetessä. Löysimme toisistamme hyvän ryhmän ja aloitimme keskustelut mahdollisuudesta tehdä yhdessä opinnäytetyötä. Meitä kaikkia kiinnosti kehittämispainotteinen opinnäytetyö, joka on vaihtoehto tutkimuspainotteiselle opinnäytetyölle. Otimme yhteyttä Hyvinkään seurakuntaan ja kun he näyttivät meille vihreätä valoa opinnäytetyön tekemiseen, niin aloitimme suunnittelun syksyllä 2020. Heidän toiveenaan oli ensin tehdä tutkimuspainotteinen opinnäytetyö, mutta eri vaiheiden kautta päädyimme kehittämispainotteiseen malliin. Koronapandemia rajoitti kehittämistyömme toteutusta, koska emme voineet tavata perheitä kasvotusten. Valitsimme menetelmäksi videoinnin. Saimme siitä idean tehdä esittelyvideon seurakunnan toiminnasta. Videon kohderyhmäksi valitsimme alle kouluikäisten lasten vanhemmat. Pikkulapsivaihe voi olla perheille kuormittavaa aikaa, jos ei ole lähiverkostoa ympärillä. Keskustelimme siitä, miten pystymme tavoittamaan perheitä parhaiten. Hyvinkään seurakunnan opinnäytetyöprosessissa olevien työntekijöiden kanssa järjestettiin palavereja opinnäytetyön edistämiseksi. Palaverissa sovimme käytännön toteutuksista. Käsikirjoituksen eri vaiheet suunnittelimme yhdessä seurakunnan työntekijöiden kanssa. Palaverissa kävimme läpi myös aikataulutusta. Kehittämistyömme eteni vaiheittain ja sovittelimme aikatauluja yhdessä seurakunnan opinnäytetyömme työryhmän kanssa. Tutustuimme videon tekemiseen eri lähteiden kautta. Videotuotanto eteni tiettyjen vaiheiden kautta ideasta editointiin ja julkaisuun. (Taulukko 1).

Taulukko 1. Videotuotannon vaiheet

IDEA/ SUUNNIT- TELU →	KÄSI- KIRJOITUS →	KUVAUS →	EDITOINTI →	JULKAISU

7.1 Esittelyvideon suunnittelu

Pidimme yhteisiä suunnittelupalavereja seurakunnan työntekijöiden kanssa. Paikalla olivat koko opinnäytetyön tiimi: me opiskelijat sekä Hyvinkään seurakunnan työntekijät, jotka ovat opinnäytetyössämme mukana. Tapaamisissa sovimme tulevista päivämääristä ja videon tekemisen kulusta. Pohdimme myös videon katsojan näkökulmaa ja sitä, mitä hyötyä videon teosta on seurakunnalle sekä meille itsellemme. Pidimme tärkeänä, että videolla näkyy Hyvinkään seurakunnan perheille tarjottu tuki. Keskustelimme myös teoriaosuuksista, yhteisenä linjauksena pidimme teorian ja videon käytännön yhtenäisyyttä. Rahoitusta videon tekoon emme ole hakeneet. Kartoitimme omia verkostojamme ja saamme tukea myös Hyvinkään seurakunnalta. Seurakunnan työntekijät auttoivat meitä löytämään perheitä, jotka olivat käyttäneet ulkoiluapua. Saimme seurakunnalta perheiden yhteystietoja ja kyselimme heiltä halukkuutta osallistua videon tekoon. Videolla on kahden perheen äitien kommentteja seurakunnan avusta.

Työntekijöillä oli myös hyviä näkökulmia ja ehdotuksia siihen mitä kannattaa kuvata. Pohdimme yhdessä sitä, mitä videolla haluamme tavoittaa. Saimme myös käyttää seurakunnan tiloja suunnittelussa ja editoinnissa. Videolla olisi tärkeä näkyä vanhempien jaksaminen arjessa, jotta perheiden on helppo samaistua ja siten voi kokea vertaisuutta toisiin perheisiin. Videolla tulee näkymään seurakunnan tarjoama tuki perheille ja tärkeänä pidämme myös työntekijöiden esittäytymistä. Perheen on helpompi ottaa yhteyttä, kun tietää miltä työntekijä näyttää ja kuulostaa. Videon avulla voisimme myös madaltaa kynnystä hakeutua palveluiden piiriin. Seurakunnan varhaiskasvatuksen ohjaaja kertoi, että Hyvinkäälle muutetaan usein pääkaupunkiseudulta ilman minkäänlaista tukiverkostoa. (Henkilökohtainen tiedonanto, 18.1.2021.) Kotona lapsiaan hoitavat vanhemmat ovat kovin yksin lastensa kanssa. Tähän Hyvinkään seurakunta on halunnut omalta osaltaan vaikuttaa, tarjoamalla perheille esimerkiksi lasten ulkoiluttamista, jolloin vanhempi saisi hetken levätä tai tehdä asioita, joita ei lasten kanssa pääse tekemään. Kerroimme siitä, kuinka tärkeän asian äärellä seurakunnan työ tällä hetkellä on. Pidimme palaverin myös Hyvinkään seurakunnan viestinnän kanssa. He toivoivat videon olevan selkeä ja suhteellisen lyhyt video, jossa olisi ehkä kuvattu Hyvinkäälle muuttavaa perhettä, joka tarvitsee apua. Videon sanoma olisi: Apua

voi tarvita aina. Seurakunta toivoi myös, että videolla näkyisi diakoninen perhetyö sekä varhaiskasvatuksen työntekijöitä. Hyvinkään seurakunnan varhaiskasvatus ja perhetyöllä on monipuolista toimintaa ja työmuotoja. Pohdimme yhdessä sitä, että emme voi kuvata kuitenkaan kaikkea heidän toimintaansa esittelyvideoon. Videosta tulisi silloin liian pitkä eikä sitä olisi mielekästä katsoa. Video on saavuttanut sille annetun tehtävän, kun se koskettaa katsojaa ja katsoja voi samaistua videolla nähtävään elämäntilanteeseen. Katsojalla herää ajatus ottaa yhteyttä avuntarjoajaan.

7.2 Videon käsikirjoitus

Aloitimme videotuotantoon tutustumisen katsomalla eri videoita ja tutustumalla eri lähteisiin. Saimme siten mielikuvan siitä, miten videotuotanto toteutetaan. Meille kaikille ryhmäläisille videon tekeminen oli aivan uutta. Kirjoitimme videon käsikirjoituksen yhdessä seurakunnan työntekijöiden kanssa ja teimme kuvauksista aikataulun. (Liite 2.) Saimme Laura Manniselta media-alan ammattilaiselta hyvää palautetta laatimastamme käsikirjoituksesta. Palautteen perusteella oli helpompaa lähteä toteuttamaan videota käytännössä. Hyvän videon toteutukseen tarvitaan hyvin laadittu ja suunniteltu käsikirjoitus. Kirjoitimme käsikirjoitusta useaan kertaan. Numeroimme kohtaukset alusta loppuun. Jokainen kohtaus on tärkeä miettiä tarkasti. Mitä kohtauksessa halutaan sanoa ja viestittää, millainen tunnelma kohtauksessa on. Musiikilla on suuri vaikutus, millaista tunnelmaa kohtauksessa halutaan luoda. Haastattelu kysymykset mietimme yhdessä ja jokainen haastateltava sai tutustua niihin etukäteen. Käsikirjoituksen laatimiseen varasimme aikaa, koska se oli koko toteutuksen pohja. Ensikertalaisuus toi omat haasteensa käytännön toteutuksessa. Videon käytännön toteutuksessa oli tärkeää edetä tarkasti käsikirjoituksen mukaan. Käsikirjoitus oli videon toteutuksen kannalta yksi tärkeimmistä vaiheista.

7.3 Esittelyvideon toteutus

Kuvasimme itse eri kohtaukset käsikirjoituksen mukaan perheen kotona ja Hyvinkään seurakunnan toimintaympäristössä. Videolla puhui perheenäiti ja Hyvinkään seurakunnan työntekijöitä. Teimme kuvauksia myös Hyvinkään seurakunnan eri toimipisteissä ja saimme apua kuvaukseen omista verkostoistamme. Editointi toteutui ryhmäläisemme ystävän Terhi Laakson avulla. Videossamme näkyy Hyvinkään seurakunnan varhaiskasvatuksen ja perhetyön toimintaa ja tukea, äitien jaksaminen arjessa sekä sanoma avun tarpeellisuudesta. Videon käsikirjoituksen teimme toukokuussa ja kuvaukset hoidimme erillisen aikataulun mukaan touko-kesäkuussa 2021. Kuvasimme kahta perhettä, jolla on pienet lapset ja vanhemmat kertoivat omasta arjestaan. Tarkoituksena oli, että ensimmäinen perhe kertoo perheen haasteista, ja toinen perhe kertoo, miten Hyvinkään seurakunnan tuki on auttanut heitä esimerkiksi, kun he ovat käyttäneet ulkoiluapua. Videolla esiintyy Hyvinkään seurakunnan varhaiskasvatuksen ja perhetyön työntekijöitä. Kuvasimme myös kerholapsia ulkoleikeissä, jotta saisimme videolle myös lapsia sekä varhaiskasvatuksen työtä. Hyvinkään seurakunnan uusi työmuoto, ulkoiluapu kuvattiin myös videolle. (Taulukko 2).

Taulukko 2. Videon suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin vaiheet

syyskuu 2020	ideointipalaveri	Yhteistyön aloittaminen Hyvinkään seurakunnan kanssa
26.11.2021	ideapaperi	Esittely seminaarissa
1.12.2020	opinnäytetyön suunnittelua	Palaveri Hyvinkään seurakunta
18.1.2021	videon pohdinta	palaveri Hyvinkään seurakunta
11.3.2021	videon käsikirjoituksen suunnittelua	palaveri Teamsin välityksellä
1.3.2021	opinnäytetyön sopimus	allekirjoitettiin sopimus yhteistyötahon kanssa
16.3.2021	kuvauspäivien eteneminen	palaveri Teamsissa
15.4.2021	videon käsikirjoituksen hyväksyminen	Hyvinkään seurakunta palaveri
5.5.2021	suunnitelman esitys	seminaarissa
15.5-.7.62021	kuvauspäiviä	kuvasimme eri paikoissa käsikirjoituksen mukaan
19-20.8.21	videon editointi	yhdessä Terhi Laakson kanssa
6.9.21	videon julkaisu	Hyvinkään seurakunnan somekanavat ja internet sivut
6.9- 27.9.21	videon kysely auki	Google Forms kyselyn linkki on seurakunnan somekanavilla
28.9.21	tulosten ja arvioinnin avaaminen	

7.4 Videon tekoon käytetyt laitteet ja ohjelmisto

Videon tekoon tarvitaan erilaisia laitteita ja ohjelmistoa. Yhdellä ryhmäläisellä on järjestelmäkamera Nikon D5600, jolla teimme kaikki tarvittavat kuvaukset. Meillä oli myös kameran jalusta, jotta saimme kuvattua vakaata kuvaa. Kuvausten jälkeen tallensimme videoklipit yhteiseen kansioomme OneDrive-palveluun. Editointiin käytimme Adobe Premiere Pro-ohjelmaa. Musiikin käytössä on huomioitava tekijänoikeudet. Internetissä on jonkin verran musiikkia, jota voi ladata ilmaiseksi ja käytimme niitä.

7.5 Kuvauspäivät

Kuvasimme videon kuvauksia useampana päivänä ja jaoimme kuvauspäiviä ryhmämme kesken. Suunnittelimme ensin tekevämme kaikki kuvaukset kesäkuussa, mutta koska päiväkerhot loppuivat jo toukokuun lopussa, jouduimme aloittamaan kuvauksia jo toukokuussa. Saimme myös etsintöjen jälkeen perheen kertomaan omista haasteista pikkulapsivaiheessa ja heidän aikatauluunsa sopi kuvaus jo toukokuulla. Kuvauspäiviä tuli yhteensä 5 ja olimme niissä eri kokoonpanoissa. Kuvauspäivät olivat 15.5, 20.5, 24.5, 31.5 ja 7.6. Kuvauspäiviin valmistauduimme yhteisellä keskustelulla opinnäytetyön ryhmämme kanssa. Katsoimme kameran valmiiksi ja sovimme kuvauspaikoista sekä aikataulusta. Keskustelimme myös työnjaosta kuvauspaikoissa.

Ensimmäisenä kuvauspäivänä 15.5.21 kuvattiin ensimmäinen perhe, joka kertoi perheen haasteista. Heillä oli kuvauspäivänä 2- vuotias ja 6-viikkoinen vauva. Perheen kanssa oli sovittu kuvauspäivä hyvissä ajoin ja koronan vuoksi meitä ei voinut mennä paikalle kuin yksi ryhmästä. Kuvaus tehtiin perheen omassa kodissa. Kuvauspäivä onnistui kaiken kaikkiaan hyvin, vaikka pienet lapset toivat päivään omat haasteensa. Perheen äiti oli saanut kysymykset etukäteen, ja hän oli lukenut meidän opinnäytetyön suunnitelman ennakkoon. Äiti oli valmistautunut kuvauspäivään hyvin. Kuvaukset otettiin osissa kysymys kerrallaan. Olimme tutustuneet videokuvauksen tekemiseen ennakkoon eri lähteiden kautta sekä saimme kuvakokoihin apua. Kuvakoko on merkittävä editointia tehdessä.

Perheen kuvauksen tarkoituksena oli, että saamme näkyväksi varhaisen tuen merkityksen perheen hyvinvoinnin kannalta. Yhteisöllinen kasvatus sekä ammatilaisen antama tuki voi olla merkittävä apu vanhemmille. Perheen äiti kertoi aidosti pikkulapsiperheen arjesta ja siitä, miten arjen tukea olisi tärkeää olla saatavilla. Äiti kertoi videolla, kuinka hän toivoo, että olisi paikka, jossa voisi tavata muita vanhempia, sekä lapsille olisi ikäistään leikkiseuraa.

Toinen kuvauspäivä oli 20.5.21 Hyvinkään seurakunnan leirikeskuksessa Sääksissä Nurmijärvellä. Siellä oli diakonisen perhetyön ja Keusoten yhteinen perheleiripäivä. Täällä kuvasimme diakonia, joka tekee Hyvinkään seurakunnassa diakonista perhetyötä. Halusimme leirikeskuksen myös kuvauksiin, koska luonto on yksi hyvä elementti perheen hyvinvoinnin tukemisessa. Perheiden parissa tehtävä yhteistyö on ollut hyvää Keusoten (Keski - Uudenmaan sote) ja Hyvinkään seurakunnan kanssa. Diakoninen perhetyö keskittyy lastensuojelun tarpeessa olevien perheiden tukemiseen. On tärkeää tehdä yhteistyötä seurakunnassa eri työalojen kanssa, koska perhetyö kuuluu kaikille.

Tunnelma leirillä oli rauhallinen ja kuvaukset sujuivat yllättävän hyvin. Teimme kuvauksia laiturilla järven rannalla ja toinen kuvauspaikka oli leirikeskuksen kapelissa. Otimme diakonin haastattelun kahteen kertaan, koska hän itse toivoi kuvausta eri paikoissa. Diakoni oli saanut kysymykset ennakkoon ja hän osasi monipuolisesti kertoa työstään. Pidämme tärkeänä videolla työntekijöiden esittelyn, koska silloin perheiden on helpompi ottaa yhteyttä tutun tuntuihen henkilöön. Keusoten ohjaaja kertoi hyvästä yhteistyöstä seurakunnan diakonin kanssa. Yhteisen hiileen puhaltaminen eri toimijoiden kanssa on tärkeää perheen hyvinvoinnin tukemiseksi.

Kolmas kuvauspäivä oli 24.5.21. Seurakunnan päiväkerhojen kausi päättyi toukokuun loppuun ja sen vuoksi meidän täytyi kuvata kerholaisia ennen toukokuun loppua. Lastenohjaaja oli kerännyt päiväkerholaisten vanhemmilta kuvausluvut. Kaikkia maanantaipäivän kerholaisia sai kuvata. Päivä oli aurinkoinen ja lähdimme kerholaisten kanssa läheiseen puistoon. Kerhonohjaajia oli kaksi paikalla. Lapset leikkivät hiekkalaatikolla, keinuissa ja kiipeilytelineissä. Heitimme myös palloa heidän kanssaan. Otimme erilaisia niin kutsuttuja täytekuvia videoon.

Lapset ottivat meidät hyvin vastaan ja olivat kuvauksissa luontevia. Haasteellista kuvauksessa oli, että saammeko tarpeeksi kuvaa videoon ja onko kuvaukset sopivia videon kannalta.

Kolmas kuvauspäivä oli 31.5.2021. Kuvauspäivä oli kaunis ja aurinkoinen. Olimme sopineet, että kuvaamme ensin pienet kerholaiset sekä lastenohjaaja Annica Åbergiä. Annica on henkilö, joka pääasiassa vastaa myös ulkoiluavun toteutuksesta, joten tärkeää oli saada videolle hänen haastattelunsa. Kuvasimme häntä leikkipuistossa, jonne kerholaiset usein tulevat leikkimään. Annica kertoi ulkoiluavusta ja siitä, mihin vanhemmat palvelua tarvitsevat. Ulkoiluapu on ollut merkittävä palvelu jo usealle perheelle. Perheet voivat hakea ulkoiluapua hyvin monen asian takia esimerkiksi vanhempien hengähdyshetkeen tai asioilla käymisen ajaksi. Ulkoiluapu vastaa hyvin perheiden tarpeisiin, arjessa annettavaan apuun. Kuvasimme myös kerholaisia, koska haluamme videolla esitellä kirkon varhaiskasvatuksen monipuolista toimintaa. Ulkoiluapu on varhaiskasvatuksen yksi toimintamuoto.

Kerholaisia varten olimme jo aiemmin hankkineet kuvausluvut heidän vanhemmiltaan. Kuvasimme lasten leikkejä hiekkalaatikolla sekä sisällä, jossa syövät eväitään. Halusimme videolla esiintyvän myös lapsia, koska lapset elävöittävät videota. Videolla on tärkeää näkyä lasten toimintaympäristö.

Kuvasimme samana päivänä perheen äitiä, joka on käyttänyt ulkoiluapua. Kuvasimme häntä ulkona. Äiti toivoi, että hänen kasvojaan ei tulisi kuvaan, joten kuvasimme häntä takaapäin. Äiti kertoi, että ulkoiluapu on ollut hänelle suuri apu arjessa. Hän on tuntenut, että on saanut hyvää apua omaan tilanteeseensa. Olimme iloisia siitä, että ulkoiluapua käyttänyt perhe antoi oman henkilökohtaisen mielipiteensä palvelun tärkeydestä. Videolla on tärkeää näkyä perheiden osallisuus, koska työtä tehdään perhelähtöisesti. Perheiden tarpeesta on myös ulkoiluapu lähtenyt muodostumaan.

Neljäs kuvauspäivä oli 7.6.21. Tämä päivä oli kuvauspäivistä pisin ja monivaiheisin. Olimme sopineet seurakunnan työntekijöiden kanssa kuvausaikataulusta. Kuvauspaikaksi valikoitui Hyvinkään uuden kirkon kirkonmäki, jonka erilaisissa

kohdissa on hyvä tehdä kuvauksia. Kirkon näkyminen videolla oli mielestämme tärkeää, koska se on keskeinen seurakunnan työssä. Hyvinkään kirkko sijaitsee myös keskeisellä paikalla. Se on muodoltaan hieman erikoisempi mihin on yleensä totuttu. Myös tälle päivälle sattui kaunis, aurinkoinen ja selkeä sää. Työntekijät valikoituivat videolle, koska he olivat meidän opinnäytetyömme yhteistyötaho.

Olimme saaneet mukaan kuvauksiin myös tuttavan, jolla oli drone. Drone on miehittämätön lennokki, jota ohjataan kauko-ohjauksella. (Wikipedia, i.a.) Hän teki kuvauksia yhden ryhmäläisemme kanssa. Halusimme saada videolle yleiskuvaa Hyvinkästä ja kirkosta ylhäältäpäin, koska se toi videolle visuaalista vaihtelua. Ensimmäisenä kuvasimme Lystilampaan, joka on Hyvinkään seurakunnan varhaiskasvatuksen ja perhetyön maskotti. Halusimme sen keventämään videolla tunnelmaa ja se toimisi yhteistyön kuvaajana eri työntekijöiden välillä. Lystilammas heittää palloa työntekijältä toiselle. Seuraavaksi kuvasimme johtavan varhaiskasvatuspäällikön haastattelun. Hänet halusimme videolle, koska hän organisoii työtä ja saimme näin videolle kuvattua vähän enemmän teoriaa. Kaikki kuvattavat saivat itse päättää kuvauspaikan kirkonmäeltä. Iltapäivällä kuvasimme loppukohtauksen, jossa kaikki työntekijät vilkuttivat videolle. Siten saimme yhteistyön merkityksen tiivistettyä.

7.6 Videon editointi

Videon editointi on otettujen kuvausten leikkaamisesta esityskelpoiseen muotoon ja se kuuluu videotuotannossa jälkituotannon osaan. Editoinnilla saadaan yhdistettyä eri paikkoja ja aikoja. Editoinnilla voidaan vaikuttaa videon dramaturgiaan ja ihmisten reaktioihin. (Kangas & Laakso, 2011, s. 45–46.) Toimintaympäristöä pidettiin myös tärkeänä, joka tuli videolla esille.

Videomme kuvamateriaali tallennettiin yhteiseen kansioon pilvipalvelu One Driveen, josta pystyimme yhdessä katsomaan otoksia. Valitsimme otoksista mielestämme parhaimmat ja siirsimme ne vielä omaan kansioon. Videoklipit katsoimme vielä läpi ja merkitsimme vihkoon sopivat kohdat, jotka otimme editointiin.

Videomme editointiin olimme saaneet apua ryhmäläisemme ystävältä Terhi Laaksolta. Terhillä on oma mainostoimisto ja hänellä on kokemusta videoiden tekemisestä. Hänellä on myös hyvä editointiohjelma. Valitsimme kaksi editointipäivää omien aikataulumme puitteissa. Saimme Hyvinkään seurakunnalta käyttöömmme yhden ryhmätyötilan, jossa meidän oli hyvä tehdä editointia. Ensimmäisenä päivänä saimme tehtyä videostamme niin sanotun raakaversiion ja toisena päivänä lisäsimme videoon musiikin ja erilaiset tehosteet. Editoinnista tuli monta versiota, jotka sitten näytimme yhteistyökumppanillemme ja pyysimme heiltä sähköpostitse kommentteja videosta. Kun yhteistyökumppani oli hyväksynyt videon, se julkaistiin 6.9.2021. Video on katsottavissa Hyvinkään seurakunnan somekanavilla ja internet-sivuilla.

7.7 Esittelyvideon arviointi

Esittelyvideosta kerättiin palautetta syyskuussa 2021. Hyvinkään seurakunnan työntekijöiltä keräsimme myös palautteet videosta. He antoivat palautteet sähköpostitse. Työntekijöiltä saimme hyvää ja kannustavaa palautetta videosta. Hyvinkään seurakunnan viestinnän työntekijä kertoi, että piti videon kokonaisuutta hyvänä sekä sitä, että siinä on mukavasti vaihtuvuutta. Myös videon keston arvioitiin olevan riittävän pitkä. Seurakunnan varhaiskasvatuksen ohjaajan mielestä video oli upea, hänestä sitä oli mielenkiintoista katsoa. Saimme palautetta myös diakonisen perhetyön työntekijältä, joka myös piti videosta paljon.

Teimme Google Forms- alustalle kyselyn, jossa on viisi kysymystä (Liite 3). Kolme kysymyksistä olivat suljettuja ja kaksi olivat avoimia. Kysyimme minkä Hyvinkään seurakunnan somekanavan kautta katsoja oli nähnyt videon. Kysyimme myös, nousiko videosta sanoma vanhemmuuden tuen merkityksellisyydestä ja olisiko videon perusteella helppoa hakea apua. Yhtenä kysymyksenä sai kirjoittaa vapaamuotoisesti, mitä ajatuksia video herätti. Kysely liitettiin Hyvinkään seurakunnan sosiaalisen median kanaville esittelyvideomme yhteyteen. Apu on lähellä- videon kysely oli auki 6.9-27.9.2021 ja kyselyyn tuli vastauksia kymmenen.

Video ja videon kysely olivat nähtävillä Hyvinkään seurakunnan internetsivuilla, Facebookissa, YouTubeissa ja Instagramissa. Seuraavassa kysymyksessä kysyttiin, että mitä mielikuvia video toi sinulle Hyvinkään seurakunnan lapsi- ja perhetyöstä. Vastaajat kirjoittivat, että on syntynyt mukavia mielikuvia. Seurakunta tekee monipuolista perhetyötä. Video rohkaisee ottamaan tukea vastaan. Oli tullut mielikuva myös siitä, että yhteydenoton voi tehdä matalalla kynnyksellä ja yhteydenotto on helppoa. Henkilökunta vaikutti ystävälliseltä ja auttavaiselta. Seurakunnalla on monipuoliset palvelut, ollaan tukena kyselemättä ja kyseenalaistamatta. Eräässä vastauksessa kirjoitettiin myös, että monipuolista apua ja tukea löytyy seurakunnalta lapsiperheille. Seuraavat kysymykset olivat: Nousiko videosta sanoma vanhemmuuden tuen merkityksellisyydestä? Ja Tuliko videosta tunne, että apua olisi helppo hakea? Molempiin kysymyksiin kaikki vastaajat vastasivat myöntävästi.

Kyselyn viimeinen kysymys oli: Mitä muita ajatuksia video herätti? Tähän kysymykseen tuli muun muassa seuraavia vastauksia: Seurakunnan tekemää perhetyötä ei helposti tunnisteta. Video oli asiapitoinen ja kertoo selkeästi, että tukea on saatavilla perheille myös seurakunnalta. Hyvä video, jota voisi jakaa esimerkiksi neuvoloissa ja muissa kerhoissa, jotta tavoitettaisiin lähiseudun pikkulapsiperheet mahdollisimman kattavasti. Kynnys hakea apua lasten hoitoon ei pitäisi olla niin suuri. Palvelut pitäisi olla helposti saatavilla kaikille perheille. Video herätti luottamuksen Hyvinkään seurakuntaa kohtaan. Ulkoiluavusta on pidetty sitä käyttäneiden keskuudessa.

8 APU ON LÄHELLÄ-VIDEON SISÄLLÖSTÄ

Opinnäytetyön esittelyvideo: Hyvinkään seurakunnan tuki pienten lasten vanhemmille - Esittelyvideo seurakunnan toiminnasta. Videon pituus: 9.11 minuuttia. Videossa on tekstitys. Käsikirjoitus, ohjaus ja kuvaukset: Leena Toivonen, Sari Sarkkinen ja Ritva Voivala. Editointi: Terhi Laakso. Linkki videoon <https://www.youtube.com/watch?v=0wWL24uLOBs>

Opinnäytetyön video alkaa Hyvinkään kaupunkimaiseman dronekuvauksella. Seuraavaksi haastatellaan Anskua, kahden lapsen äitiä lapsiperheen arjesta. Ansku kertoo videolla, kuinka alussa hänen oli vaikea ottaa apua vastaan, mutta nykyään hän osaa jo ottaa apua vastaan. Hyvinkään seurakunnan Lystilammas ilmestyy kertomaan, että on Hyvinkään seurakunnan maskotti ja johdattelee katsojan Annica Åbergin luo. Annica on Hyvinkään seurakunnan lastenohjaaja. Videolla Annica kertoo omasta työkuvastaan ja Hyvinkään seurakunnan uudesta ulkoiluavusta. Annica kertoo myös, että perheet tarvitsevat hyvin erilaista apua. Ei tarvitse olla mitään suurempia ongelmia, kun hakee ulkoiluapua.

Seuraavaksi Lystilammas johdattaa katsojat Terhi Makkosen luo, joka on Hyvinkään seurakunnan johtava varhaiskasvatuksen ohjaaja. Hän painottaa videolla Hyvinkään seurakunnan varhaiskasvatuksen tehtävää, jossa keskeistä on vanhempien tukeminen kasvatustyössä. Perheiden on helppo tulla Hyvinkään seurakuntaan.

Videon seuraava kuvauspaikka on Sääksi, Hyvinkään seurakunnan leirikeskuspaikka. Nyt haastatellaan Päivi Lievosta, Hyvinkään seurakunnan diakoniatyöntekijää. Päivi kertoo videolla Sääksin perhetyön leiristä. Perhetyö on ihmisen kohtaamista ihmisen ilossa ja surussa. Perheleiri toteutettiin Hyvinkään seurakunnan yhteistyökumppanin Keusoten kanssa.

Seuraavaksi videolla kertoo ajatuksiaan hyvinkääläinen äiti Hyvinkään seurakunnan ulkoiluavusta. Hän kokee ulkoiluavun lastenhoitopalvelun olleen hyvä ja

hänellä on tunne, että Hyvinkään seurakunta välittää perheen hyvinvoinnista. Toisen äidin kokemus on seuraavana videolla. Hyvinkääläinen kahden lapsen äiti kertoo seurakunnan ulkoiluavun palvelusta. Äiti kertoo videolla: “Noin kerta viikkoon seurakunnan työntekijä on käynyt hoitamassa nuorinta tytärtämme kahden tunnin verran. Olen kokenut kyseisen palvelun helpottavan arkeani. Olen päässyt käymään omissa harrastuksissani ja saanut hetken omaa aikaa.”

Videon lopuksi Lystilammas kertoo Hyvinkään seurakunnan somekanavien tilit. Video päättyy Hyvinkään kirkon pihalta otettuun dronekuvaan, jossa Hyvinkään seurakunnan työntekijät yhdessä opinnäytetyön tekijöiden kanssa vilkuttavat kirkon pihalta.

9 EETTISYYS JA LUOTTETTAVUUS

Opinnäytetyön tekijän on osattava hyvä tieteellinen käytäntö opinnäytetyöprosessissaan. On muistettava tieteellisen käytännön vastuut, ihmisiin kohdistuvan tutkimuksen yleiset periaatteet ja eettisen arvioinnin lähtökohdat ja tarpeellisuus. Opinnäytetyöntekijöiden ja työelämän yhteistyötahon kanssa yhdessä sovitaan aiheesta ja aikataulusta, ohjauksesta, kustannuksista ja niiden korvaamisesta, tausta- aineistosta ja sen käyttöoikeuksista. Sovitaan myös opinnäytetyön yhteydessä syntyvän tutkimusdatan, tulosten omistus- ja käyttöoikeuksista, salassa pidettävästä ja muusta luottamuksellisesta aineistosta, vastuusta ja vastuun rajoituksista ja tarvittaessa henkilötietojen käsittelystä. (Arene, 2019.)

Opinnäytetyön tekijällä on eettisiä ja moraalisia velvoitteita muun muassa opinnäytetyön kohteena olevia henkilöitä, tutkimusyhteisöä, ammattialaa, tutkimuksen rahoittajia ja yhteiskuntaa kohtaan. Tutkimusta tehdessä on oltava rehellinen, huolellinen ja kunnioitettava muiden tutkijoiden työtä. Kun opinnäytetyön tausta-aineistona käytetään toisten omistamia aineistoja, menetelmiä tai tuloksia, tulee niiden alkuperä, tekijät ja lähteet mainita hyvän tutkimustavan mukaisesti ja lainsäädäntöä noudattaen. Opinnäytetyöntekijän tulee työtä raportoidessaan huomioida yksityisyyden suojan toteutuminen ja ymmärtää, että tutkimukseen osallistuvien kautta saatetaan välillisesti tunnistaa muita henkilöitä. (Arene, 2019.)

Nykyään työtä tehdään paljon verkossa, joka nostaa esiin etiikan kysymykset. Sosiaalinen media on yksi tärkeimmistä työvälineistä myös kirkon työssä. Videon tekemisessä on myös tärkeää huomioida eettisyys sekä kaikki tarvittavat lupasiat. Hyvä etiikka on moraalista toimintaa, jossa on yhteiset pelisäännöt, osapuolia kunnioitetaan ja tavoitteena on yhteinen hyvä. (Koski ym., 2020, s. 97, s. 99.) Koemme tärkeänä, että opinnäytetyön projektiin osallistuvilla yhteistyökumppaneilla on tieto siitä, mihin kanaviin video tulee esitettäväksi.

Opinnäytetyössämme sitouduimme noudattamaan eettisiä periaatteita. Ryhmässämme oli kolme opinnäytetyöntekijää. Tärkeää oli, että kuuntelimme toistemme mielipiteitä ja annoimme tilaa erilaisille näkökulmille. Työelämän yhteistyökumppani oli tärkeä osapuoli työmme onnistumisen kannalta. Olimme valmiita

kuulemaan heidän näkemyksiään varhaiskasvatuksen ja perhetyön toteutumisesta käytännön tasolla Hyvinkään seurakunnan toiminnassa. Emme plagioineet tekstiä eli käyttäneet toisen henkilön tuotantoa ilman alkuperäisen lähteen asianmukaista ilmoittamista. Vastuu tehtävästämme oli meillä kaikilla ja työnjako oli tasapuolinen. Meillä oli vastuu noudattaa sopimuksia ja lupa-asioita, tämä tarkoittaa sitä, että jokaisessa vaiheessa otimme huomioon tämän asian. Sitouduimme jokainen noudattamaan näitä ohjeita. Teimme työelämäkumppanin kanssa yhteistyösopimuksen maaliskuussa 2021, joka sitoi meitä kaikkia tehtävään.

Olemme koko opinnäytetyön ja videon tekemisen prosessissa ottaneet huomioon opinnäytetyön tekijöiden ja työelämätahon kaikkia huomioivan joustavan aikataulutuksen sovittaessa esimerkiksi tapaamisia, haastatteluja ja kuvausaikatauluja. Ennen videon tekoa saimme kuvausluvut Hyvinkään seurakunnan jäseniltä, jotka osallistuvat videon tekoon. Me emme käsitelleet asiakkaiden henkilötietoja esimerkiksi sähköpostiosoitteita tai muita henkilökohtaisia tietoja. Mahdollisten aineistojen käsittelyssä oli syytä noudattaa tarkkaavaisuutta. Aineistoa ei saa luovuttaa muuhun käyttöön. Videon tekoon osallistuvilla on oltava tieto siitä, miten aineistoa käsitellään, mikä aineiston tarkoitus on ja ketkä sitä käsittelevät. Työmme onnistumisen kannalta pidimme eettisesti tärkeänä keskinäisen luottamuksen, sitoutumisen työhön sekä prosessin vaiheissa olevien sääntöjen ja lupaasioiden huomioimisen.

Perhettä kuvatessamme perheen äiti toivoi, että emme kuvaisi lapsia. Kuvauslupa on oltava aina kun kuvaamme lapsia. Seurakunnan päiväkerhon lapsia kuvatessamme tarvitsimme kuvausluvut lasten vanhemmilta. Valmiit kuvalupakakkeet saimme Hyvinkään seurakunnan työntekijöiltä, joihin lisäsimme

10 POHDINTA

Tässä osiossa pohdimme opinnäytetyömme saavutettuja tavoitteita, merkityksellisyyttä ja eettisyyttä. Pohdimme myös työmme haasteita ja onnistumisia sekä omaa ammatillista kasvua sosionomi-diakonina ja sosionomi- varhaiskasvatuksen ohjaajana.

10.1 Opinnäytetyön tavoitteiden ja tarkoituksen saavuttaminen

Tavoitteenamme oli tehdä Hyvinkään seurakunnan varhaiskasvatuksen ja perhetyön esittelyvideo. Kohderyhmäksi valitsimme vanhemmat, joilla on alle kouluikäisiä lapsia. Videon avulla halusimme lisätä seurakunnan työn tunnettavuutta vanhemmille, jotta heidän olisi helpompi hakea apua arkeen. Halusimme luoda positiivista mielikuvaa seurakunnan toiminnasta. Seurakunnan työ perheiden parissa on moniammatillista toimintaa ja henkilökunta on koulutettua. Kirkon perhetyö kuuluu kaikille seurakunnan työntekijöille ja toivomme, että tämä konkretisoituu videon välityksellä. Koemme, että video on onnistunut, jos yksikin perhe ottaa yhteyttä seurakuntaan.

Videon teoriaosuuden oli tarkoitus tutkia ja todistaa, että seurakunnan varhaiskasvatus- ja perhetyö pohjautuvat tutkittuun tietoon. Teoriaosuus tuki videon tekemistä. Aloittaessamme työtämme emme olisi uskoneet, miten paljon aikaa vie yhdeksän minuutin pituisen videon tekeminen. Meillä ei ollut kenelläkään aikaisemmin minkäänlaista kokemusta videoiden tekemisestä ja alussa se mietityttikin meitä. Tutkimme yhdessä lähdeaineistoa videon käsikirjoituksista ja eri teoriapohjista aiheeseemme liittyen. Tavoitteiden saavuttaminen tuntui välillä haastavalta kaiken muun elämän aikataulutusten keskellä. Saimme kuitenkin aina löydettyä yhteisen ajan videon suunnitteluun ja tekemiseen, vaikka osalla ryhmästämmme on esimerkiksi perheet. Haasteina koimme myös yhteistyökumppanimme työntekijävaihtuvuuden ja sen, että alussa ei ollut selkeää aihetta opinnäytetyöllemme. Ryhmämme sisällä oli erilaisia tavoitteita opinnäytetyöllemme, joka tuntui toisinaan hankalalta.

Videon haittana on se, että se katoaa muiden mainosten joukkoon. Olimme kuitenkin valmiita joustamaan aikatauluista, työelämän yhteistyön, kuvattavien ja kaikkien yhteistyöjoukkojen kanssa, jotta pääsisimme mahdollisemman hyvään lopputulokseen. Joustavuus tuotti tuloksen sillä tavoin, että saimme videolle kaikki kuvattavat, joita olimme videolla toivoneet esiintyvän. Koimme, että saimme aikaan hyvän videon. Oli hienoa, että saimme videolle näkyviin perheiden kokemuksia, vaikka perheiden saaminen videolle oli alkuun vaikeaa. Yhteistyö seurakunnan työntekijöiden kanssa oli joustavaa. Videomenetelmää voisi hyödyntää seurakunnan työssä, vaikka videosarjoja eri aiheista tekemällä, esimerkiksi vanhemmuudesta.

10.2 Ammatillinen kehittyminen

Olemme kaikki aikuisopiskelijoita ja opinnäytetyömme on ollut pitkä ja monivaiheinen prosessi. Sosionomi-diakonilla ja sosionomi- varhaiskasvatustyöntekijällä on erilaisia osaamisvaatimuksia eli kompetensseja. Ne jaetaan kuuteen alueeseen ja niitä ovat: sosiaalialan eettinen osaaminen, asiakastyön osaaminen, sosiaalialan palvelujärjestelmäosaaminen, kriittinen ja osallistava yhteiskuntaosaaminen, tutkimuksellinen kehittämis- ja innovaatio- osaaminen ja työyhteisö-, johtamis- ja yrittäjäosaaminen. (Diakonia-ammattikorkeakoulu, 2021.) Opinnäytetyömme liittyy vahvasti näihin osaamistaito vaatimuksiin. Koimme erityisesti, että yhteistyö- ja vuorovaikutustaitomme sekä eettinen ajattelu kehittyivät.

Kukaan meistä ei ole aiemmin työskennellyt seurakunnassa. Saimme lisätietoa seurakunta työstä ja verkostoiduimme Hyvinkään seurakunnan työntekijöiden kanssa, joka oli hyvä asia koska meistä valmistuu myös ammattilaisia kirkon puolelle. Kirkon ammattien ydinosaamisiskuvauksissa on paljon samaa mitä sosionomilta vaaditaan. Yhtenä erona on ainakin se, että siihen kuuluu kirkon mission, kirkon perustehtävän ja hengellisyyden tiedostaminen (Suomen ev.lut.kirkko, i.a.d.) Mielestämme opinnäytetyössämme on ollut moniammatillista verkosto- ja yhteistyötä ja etenkin viestintä- ja mediaosaamista. Saimme myös lisää ymmärrystä siitä mihin seurakunnan palvelut sijoittuvat yhteiskunnassamme.

Videon tekeminen vaatii monenlaisia taitoja ja koimme alkuun sen suurimpana haasteena. Uskalsimme laittaa itsemme likoon, vaikka videotuotannosta ei ollut mitään käsitystä. Se antoi lisää itseluottamusta. Ydinperheajattelu on Suomessa vahvasti läsnä, mutta teoriaan tutustumalla oma ajattelu perhemalleista laajeni. Perherakenteet ovat muuttuneet Suomessa. Perhemalleja on niin monenlaisia ja joudumme työssämme kohtaamaan erilaisia perheitä. Opinnäytetyön tekeminen on kasvattanut kärsivällisyyttä, kun on pitänyt ottaa niin moni asia huomioon. Aikatauluttaminen ja niiden noudattaminen on isoissa projekteissa tärkeää, jotta saadaan asiat vietyä loppuun. Isojen projektien tekeminen vie myös paljon aikaa ja on ollut hyvä opetella oman itsensä johtamista. Tärkeätä on kuunnella omaa itseään, koska on hyvä hellittää ja antaa mielen prosessoida asioita sekä oppimista. Olemme myös oppineet hakemaan tietoa eri lähteistä ja on ollutkin mielenkiintoista löytää uusia tietolähteitä.

10.3 Opinnäytetyön merkityksellisyys

Seurakunta tekee laajaa työtä perheiden hyväksi. Perhelähtöinen seurakunta rakennetaan yhdessä perheitä kuullen ja osallistaen. (Suomen ev.lut. kirkko, 2019.) Hallitus on asettanut vahvaksi tavoitteekseen lisätä varhaisen tuen palveluita lapsiperheille, johon seurakuntien tulee myös vastata lisäämällä matalan kynnyksen palveluja (Sosiaali- ja terveysministeriö, 2021 s. 7). Opinnäytetyössämme haluamme korostaa, kuinka tärkeää työtä Hyvinkään seurakunta tekee hyvinkääläisten lapsiperheiden hyväksi.

Kun lapset ovat pieniä ja tukiverkosto kaukana, voi perhe-elämä olla kovinkin kuormittavaa. Videon vahvana tavoitteena oli myös viestittää vanhemmille sitä, että apua on tärkeää ottaa vastaan perheen hyvinvoinnin turvaamiseksi. Tuen tarve ei aina tarvitse olla suurta, joskus apua lasten kanssa voi tarvita hyvin pieniin asioihin. Tärkeää ja merkityksellistä on osata ottaa apua vastaan. Myös yhteisöllisellä tuella on todettu olevan hyviä ja voimaannuttavia vaikutuksia vanhemmuuteen. Videon avulla toivomme, että vanhemmat ottavat vielä herkemmin yhteyttä matalan kynnyksen palveluihin, jos tuen tarvetta ilmenee.

Vaikka työmme on seurakunnan kontekstista, emme korosta ihmisten uskoa tai kristillisyyttä työssämme. Seurakunta kohtaa ihmisen oli hänen vakaumuksensa mikä tahansa. Opinnäytetyössämme tärkeää on tuottaa palvelut näkyviksi. Videon avulla pystymme tavoittamaan perheitä nopeasti. Sosiaalinen media luo hyvät puitteet nopeaan saavutettavuuteen. Vanhempien on tärkeää tietää mistä palveluita on saatavilla. Työntekijöiden kasvot ja esittely voivat madaltaa kynnystä ottaa yhteyttä seurakuntaan.

LÄHTEET

- Aaltonen, J., & SKS. (2018). *Käsikirjoittajan työkalut: Audiovisuaalisen käsikirjoituksen tekijän opas*. (4. uudistettu laitos.). SKS.
- Ahonen, L. (2017). *Vasun käyttöopas*. PS-kustannus.
- Ailio, J. (2015). *Vähän parempi video*. Saatavilla 19.9.2021 <http://julkaisut.turkuamk.fi/isbn9789522165831.pdf>
- Alava, H., Kela, A., Nikkanen, A., & Paloviita, P. (2020). *Aina uuden edessä. Diakoniabarometri 2020*. Suomen ev.lut. kirkon julkaisuja. Saatavilla 19.9.2021 https://evl.fi/documents/1327140/0/31446640_Diakoniabarometri-tutkimusraportti_verkkojulkaisu_20_08_24.pdf/0d769ae2-fbc5-a18e-f7f9-b0f54c8d7ae1?t=1600684512167
- Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvosto. (19.12.2019). *Ammattikorkeakoulujen opinnäytetöiden eettiset suositukset*. Saatavilla 19.9.2021 <https://www.arene.fi/wp-content/uploads/Raportit/2020/AMMATTIKORKEAKOULU-JEN%20OPINN%C3%84YTET%C3%96IDEN%20EETTISET%20SUOSITUKSET%202020.pdf?t=1578480382>
- Aunola, K., Tolvanen, A., & Sorkkila, M. (2020). *Validity of the Finnish version of the Parental burnout Assesment (PBA)*. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/sjop.12654>
- Diakonia-ammattikorkeakoulu. (2021). *Opiskelijalle. Osaamisvaatimukset: Sosionomi (AMK)*. Saatavilla 19.9.2021 <https://www.diak.fi/opiskelu/opiskelijan-polku/opintojen-suorittaminen/arviointi/osaamisvaatimukset-sosionomi/#7860e894>
- Eskelinen, N., & Sironen, J.(toim.) (2017). *Köyhyys-syitä ja seurauksia*. <http://www.eapn.fi/wp-content/uploads/2013/04/Koyhyys-syita-ja-seurauksia-2017.pdf>
- Gothoni, R., Helosvuori, R., Kuusimäki, K., & Puuska, K. (2012). *Kantakaamme toistemme kuormia: Diakoniatyön perusteet ja käytäntö*. Kirjapaja. <https://libguides.diak.fi/c.php?g=389856&p=2793510>
- Gothoni, R. (2016). Eettiset periaatteet tutkimassa ja kehittävässä työssä. Teoksessa R. Gothoni, S. Hyväri, A. L. Karjalainen, M. Kiviranta, M. Kolkka, &

- P. Vuokila-Oikkonen (toim.), *Osallistavan ja tutkivan kehittämisen opas*. (Diak Opetus 2). Diakonia-ammattikorkeakoulu
<https://libguides.diak.fi/c.php?g=389856&p=2793510>
- Halme, L. (2013). Lapsen parhaaksi: kokonaisvaltainen lapsikäsitys. Teoksessa S. Saarinen (toim.). *Tää olis keskellä. Lapsi seurakunnan varhaiskasvatuksessa* (s.32–39). Lasten keskus.
- Halme, N., Perälä, M-L. (2014) Lapsiperheiden avun tarpeet ja palvelut. Teoksessa J. Lammi-Taskula., S., Karvonen. Lapsi perheiden hyvinvointi. (s.215–218) Terveyden ja Hyvinvoinninlaitos. Saatavilla 11.11.2021 https://www.julkari.fi/bitstream/handle/10024/116712/THL_2014_21Teema.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Halme, N., & Perälä, M-L. (2014). Lapsiperheiden huolet ja avunsaanti. Teoksessa J. Lammi-Taskula, S. Karvonen (toim.) *Lapsiperheiden hyvinvointi 2020*. Terveyden ja hyvinvoinnin laitos.
- Holländer, A-M., Helle, A., Ojell, R., Pulkkinen, H., Saarinen, S., Pohjola, K., Sotamaa, I., & Suurnäkki, J. (2013). *Lapset seurakuntalaisina*. Kirkkohallituksen julkaisuja. Saatavilla 19.9.2021 <https://julkaisut.evl.fi/catalog/Tutkimukset%20ja%20julkaisut/r/1152/viegerwiPOom : ZCVX;en-bwmode=previewview/fc=38%3A12/qsr=holl%C3%A4nder>
- Hyvinkään seurakunta. (i.a-a). *Info ja asiointi. Kirkkoherran tervehdys*. Saatavilla 19.9.2021 <https://www.hyvinkaanseurakunta.fi/info-ja-asiointi/kirkkoheran-tervehdys>
- Hyvinkään seurakunta. (i.a-b). *Lapset ja perheet*. Saatavilla 19.9.2021 <https://www.hyvinkaanseurakunta.fi/yhteystiedot/lapsi-ja-perhetyo>
- Hyvinkään seurakunta. (i.a-c). *Tule mukaan. Lapsille ja lapsiperheille*. Saatavilla 21.9.2021 <https://www.hyvinkaanseurakunta.fi/tule-mukaan/lapsille-ja-lapsiperheille>
- Häkkinen, T., & Valtonen, M. (2021). Perhelähtöinen työote. Teoksessa H. Kaupila (toim.), *Kasvu Vapauteen. Nuorten rinnalla seurakunnassa*. Kirjapaja.
- Johansson, T. (2011). Internet. Teoksessa L. Launonen. *Seurakunnan mediaopas*. Aikamedia.
- Jokinen, K. (2017). Ydinperheestä monimuotoisiin perheisiin. Teoksessa M. Hytönen. *Perhe ja avioliitto muutoksessa*. (s. 127–130.) Kirkon tutkimuskeskuksen julkaisuja.

- Kalland, M. (2019). Vahvuutta vanhemmuuteen tutkimuksen tuloksia: perhekahvila ja mentalisaatio. Teoksessa T. Hakulinen, T. Laajasalo, J. Mäkelä (toim.), *Vanhemmuuden ja parisuhteen vahvistaminen* (s.38–44). Terveyden ja hyvinvoinnin laitos.
- Kalland, M., & Salo, S. (2020). Vanhemmuuden tukeminen vauva- ja lapsiperheissä (s.891). Saatavilla 19.9.2021 <https://www.duodecimlehti.fi/xmedia/duo/duo15527.pdf>
- Kangas, K-K., & Laakso, O. (2011). Televisio. Teoksessa. L. Launonen. *Seurakunnan mediaopas*. Aikamedia.
- Keskitalo, E. (2020). Osallistavan tutkimuksen ja kehittämisen teoreettisia ja menetelmällisiä lähtökohtia. Teoksessa J. Helminen (toim.), *Näkökulmia osallistavaan tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoimintaan*. (s.29–32). Diakonia-ammattikorkeakoulu, Helsinki. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-493-348-3>
- Keski-Uudenmaan sote. (i.a.). *Keusote pähkinänkuoressa*. Saatavilla 19.9.2021. <https://keski-uudenmaansote.fi/kuntayhtyma/organisaatio/yleinen-info/?fbclid=IwAR0JD5ehF98fHWH4ENHESrHDLgexbmsGTZ2UQ-d76hWJKvtNYgn91NdzVyA>
- Kirkkohallitus. (2014). *Kohtaamisen kirkko. Suomen ev.lut. kirkon toiminnan suunta vuoteen 2020*. Suomen ev.lut. kirkon julkaisuja nro.7. Helsinki. Saatavilla 19.9.2021 <https://evl.fi/documents/1327140/52566740/Kohtaamisen+kirkko.pdf/d3b98b1a-8d4c-fcf5-01f3-02e8ba28a784?t=1560323101000>
- Kirkon tilastot (i.a.). *Jäsentilastot*. Saatavilla 19.9.2021 <https://www.kirkontilastot.fi/viz.php?id=133>
- Koski, A., Vesterinen, O., Malkavaara, M., Heino, T., & Tauriainen, P. (2020). Eettinen foorumitila oppia ja kehittää eettistä osaamista. Teoksessa J. Helminen (toim.), *Näkökulmia osallistavaan tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoimintaan*. (s.97–99). Diakonia-ammattikorkeakoulun tki-toiminnan vuosikirja 5. https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/333626/DIAK_Ty%c3%b6el%c3%a4m%c3%a4_18_web.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Laurinen, J. (2016). Kirkko, joka arvostaa lasta, pitää huolen vanhemmista. Teoksessa M. Valtonen, P. Sutinen (toim.). *Varhaiskasvatus- ja perhetointa seurakunnissa*. Diakonia-ammattikorkeakoulu, Helsinki.
- Malmelin, K. (2013). *Seurakuntien viestintäkirja*. Kirjapaja.
- Morning, A., & Kerppola, J. (2019). Monimuotoiset perheet perhepalveluissa missä menemme vanhemmuuden ja parisuhteen tukemisessa. Teoksessa T. Hakulinen, T. Laakso, J. Mäkelä. *Vanhemmuuden ja parisuhteen tuen vahvistaminen, teoriasta käytäntöön*. (s. 93–95). Terveiden ja hyvinvoinnin laitos.
- Mäkelä, J. (2019). Yhteisöllinen kasvatus- kukaan ei selviä vanhemmuudesta yksin. Teoksessa T. Hakulinen, T. Laajasalo, J. Mäkelä (toim.). *Vanhemmuuden ja parisuhteen tuen vahvistaminen*. (s.11–17). Terveiden ja hyvinvoinnin laitos.
- Ojell, R. (2013). Varhaiskasvatus seurakunnissa. Teoksessa. S. Saarinen. *Tää on keskeillä*. (s.17–39). Lasten keskus.
- Opetushallitus (2021). *Mitä on varhaiskasvatus*. Saatavilla 19.9.2021 <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/mita-varhaiskasvatus>.
- Perälä, M-L., Halme, N., & Nykänen, S. (2012). *Lasten, nuorten ja perheiden palveluja yhteen sovittava johtaminen*. Terveiden ja hyvinvoinnin laitos. (s.41–65). https://www.julkari.fi/bitstream/handle/10024/90893/THL_OPA019_2012web.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Petäjä, H., Ojell, R. (2018) Kirkon varhaiskasvatus lasta ja perhettä varten myös tulevaisuudessa. Teoksessa. J., Kokkonen. (Toim.) *Kirkon Kasvatus 2030*.(s.44–48) https://issuu.com/kirkonkasvatus/docs/kirkon_tulevaisuusselonteko_2018_lo?e=11549239/65960028
- Rissanen, E., Kankaanpää, E., Surakka, A., & Vornanen, R. (2018). *Systemaattinen katsaustutkimus. Vanhemmuuden varhaisen tuen interventioiden kustannusvaikutus*. (s.62). https://www.julkari.fi/bitstream/handle/10024/136025/YP1801_Rissanenym.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Sihvonen, E. (2020). *From family policy to parenting support. Parenting-related anxiety in Finnish family support projects*. [Väitöskirja, Helsingin yliopisto]. Helda. Helsingin yliopisto. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-51-3433-2>
- Sorkio, S. (2019). *Vaikuta videolla*. Mainostajien Liitto.

- Sosiaali- ja terveysministeriö (1.10.2021) *Kohti lapsi- ja perhelähtöisiä palveluita*.
<https://stm.fi/documents/1271139/1953486/LAPE-esite-verkko.pdf/68a59997-cc83-406d-ac8a-3dd8fbb5f3ba>
- Suomen ev.lut. kirkko. (2019). *Perhelähtöisen seurakunnan suuntaviivat*. Saatavilla 19.9.2021 <https://evl.fi/documents/1327140/59796978/Perhel%C3%A4ht%C3%B6isen+seurakunnan+suuntaviivat.pdf/da634775-2fcf-1f76-2499-ae8b2a004ebc?t=1576070995000>
- Suomen ev.lut.kirkko.(2021). *Polku pähkinänkuoressa*. Saatavilla 10.11.2021 <https://evl.fi/plus/seurakuntaelama/polku-toimintamalli/polku-pahkinan-kuoressa>
- Suomen ev.lut.kirkko. (i.a.). *Lava*. Saatavilla 19.9.2021.
<https://evl.fi/plus/seurakuntaelama/kasvatus/lava>
- Suomen ev.lut. kirkko. (i.a.-a). *Varhaiskasvatus*. Saatavilla 19.9.2021
<https://evl.fi/plus/seurakuntaelama/kasvatus/varhaiskasvatus>
- Suomen ev.lut.kirkko.(i.a.-b). Yhteistyö huoltajien kanssa. Kasvatusyhteistyö ja katsomuskasvatus huoltajien kanssa. Saatavilla 10.11.2021
<https://evl.fi/kasvuakatsomuksesta/tutustu-ja-toteuta/kehittyva-pedagogiikka/yhteistyo-huoltajien-kanssa>
- Suomen ev.lut. kirkko. (i.a.-c). *Kirkon viestintäohjelma vuoteen 2020*. Saatavilla 19.9.2021
https://evl.fi/documents/1327140/43291802/kirkon_viestintaohjelma2020.pdf/2ace5397-0223-549b-32dd-fcefa0956875?t=1541508732000
- Suomen ev.lut. kirkko. (i.a.-d). Kirkon ammattien ydinosaamiskuvaukset. Saatavilla 18.11.2021 <http://kirkonydinosaaminen.fi/>
- Surakka, J., Porkka, J., & Valtonen, M. (2020). Kasvatustyön asiantuntijuus. Teoksessa J. Porkka, M. Valtonen (toim.). *Innostava ja kohtaava kasvatus. Kirkon kasvatuksen barometri 2020*. (s.30–40). <https://julkaisut.evl.fi/catalog/Tutkimukset%20ja%20julkaisut/r/4231/viewmode=previewview>
- Terveyden ja hyvinvoinnin laitos (i.a.). *Perhetyö*. Saatavilla 19.9.2021
<https://thl.fi/fi/web/lapset-nuoret-ja-perheet/sote-palvelut/sosiaalipalvelut/perhetyo>

- Terveyden ja hyvinvoinnin laitos (16.10.2014.) *Lapsiperheiden voimavaroja voidaan vahvistaa*. Saatavilla 19.9.2021 <https://thl.fi/fi/tutkimus-ja-kehittaminen/tutkimukset-ja-hankkeet/lapsiperhekysely/tuloksia/lapsiperheiden-vanhempien-voimavarat>
- Terveyden ja hyvinvoinnin laitos (29.3.2021.) *Lapsi ja perhepalveluiden muutosohjelma*. Saatavilla 19.9.2021 <https://thl.fi/fi/tutkimus-ja-kehittaminen/tutkimukset-ja-hankkeet/lapsi-ja-perhepalveluiden-muutosohjelma-lape->
- Terävä, J., & Böök, M-L. (2018). Tunteita ja tarinoita lapsiperheen arjesta. Teoksessa Eerola, P. & Pirskanen, H. (toim.). *Perhe ja tunteet*. (s. 89–107.) Gaudeamus.
- Turtiainen, K. (2010). *Käsis, videon käsikirjoittaminen ja tuotanto prosessi*. [PowerPoint diat.] Saatavilla 19.9.2021 <https://digikulttuuri.files.wordpress.com/2010/09/kc3a4sikirjoitus1.pdf>
- Törrönen, M., & Kajanne, A. (2012). *Onni on joka päivä: Lapsiperheen arki ja hyvinvointi*. Gaudeamus.
- Vappula, K. (2021). Polku vauvasta aikuiseksi kirkon yhteydessä. Teoksessa H. Kauppila (toim.). *Kasvu Vapauteen. Nuorten rinnalla seurakunnassa*. Kirjapaja.
- Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet (29.3.2021). *Oppimisen alueet*. <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/varhaiskasvatus/1266381/tekstikappale/1292051>
- Wikipedia. Vapaa tietosanakirja. (i.a.). *Drone. Miehittämätön ilma-alus*. Saatavilla 19.9.2021 https://fi.wikipedia.org/wiki/Miehitt%C3%A4m%C3%A4t%C3%B6n_ilma-alus

LIITE 1. Ulkoiluavun mainos



**HALUATKO
HENGÄHTÄÄ
HETKEKSI?**

**TARVITSETKO LAPSILLE
ULKOILUKAVERIA?**

Tarjolla
ulkoiluapua
perheille arkisin
n. 2h/kerta



Soita tai laita viesti
niin sovitaan
ajankohdasta ja paikasta
Annica Åberg, 050 412 0678



Holtoalka on maksuton!
Huom! Ethän tuo lastasi flunssaisena ulkoilemaan!
Lisätiedot: Anna-Mari Tukeva, 040 559 6327, anna-mari.tukeva@evl.fi



HYVINKÄÄN SEURAKUNTA
Kasvatus – Lapsi- ja perhetyö

LIITE 2. Videon käsikirjoitus

Hyvinkään seurakunnan varhaiskasvatuksen – ja perhetyön esittelyvideo

VIDEOTUOTANTO

Dokumenttiversio

BRIEFING

Teemme kehittämispainotteisen opinnäytetyön Hyvinkään seurakunnan varhaiskasvatuksen ja perhetyön kanssa. Videon tarkoitus on toimia esittelyvideona seurakunnan varhaiskasvatuksen ja perhetyön palveluista, sekä tuoda näkyväksi uutta toimintaa, perheille tarjottavaa ulkoiluapua.

Tavoitteet? Saada perheitä ottamaan matalalla kynnyksellä yhteyttä Hyvinkään seurakunnan varhaiskasvatukseen ja perhetyöhön. Tehdä työntekijät ja palvelut tunnetuksi hyvinkääläisille lapsiperheille. Työn tavoitteena on tehdä näkyväksi palvelut sekä mistä perheille on apua saatavilla. **Kohderyhmä?** Kohderyhmänä ovat perheet, joilla on pieniä lapsia (alle kouluikäisiä). **Kuinka pitkä video on?** Videon pituus on max. 10 minuuttia. Video tulee näkymään seurakunnan sivuilla sekä Facebookissa ja Instagrammissa. **Aikataulu?** Videota kuvataan pitkin kevättä ja kesää. **Budjetti?** Meillä ei ole videoon laskettua budjettia, joudumme budjetoimaan sen itse.

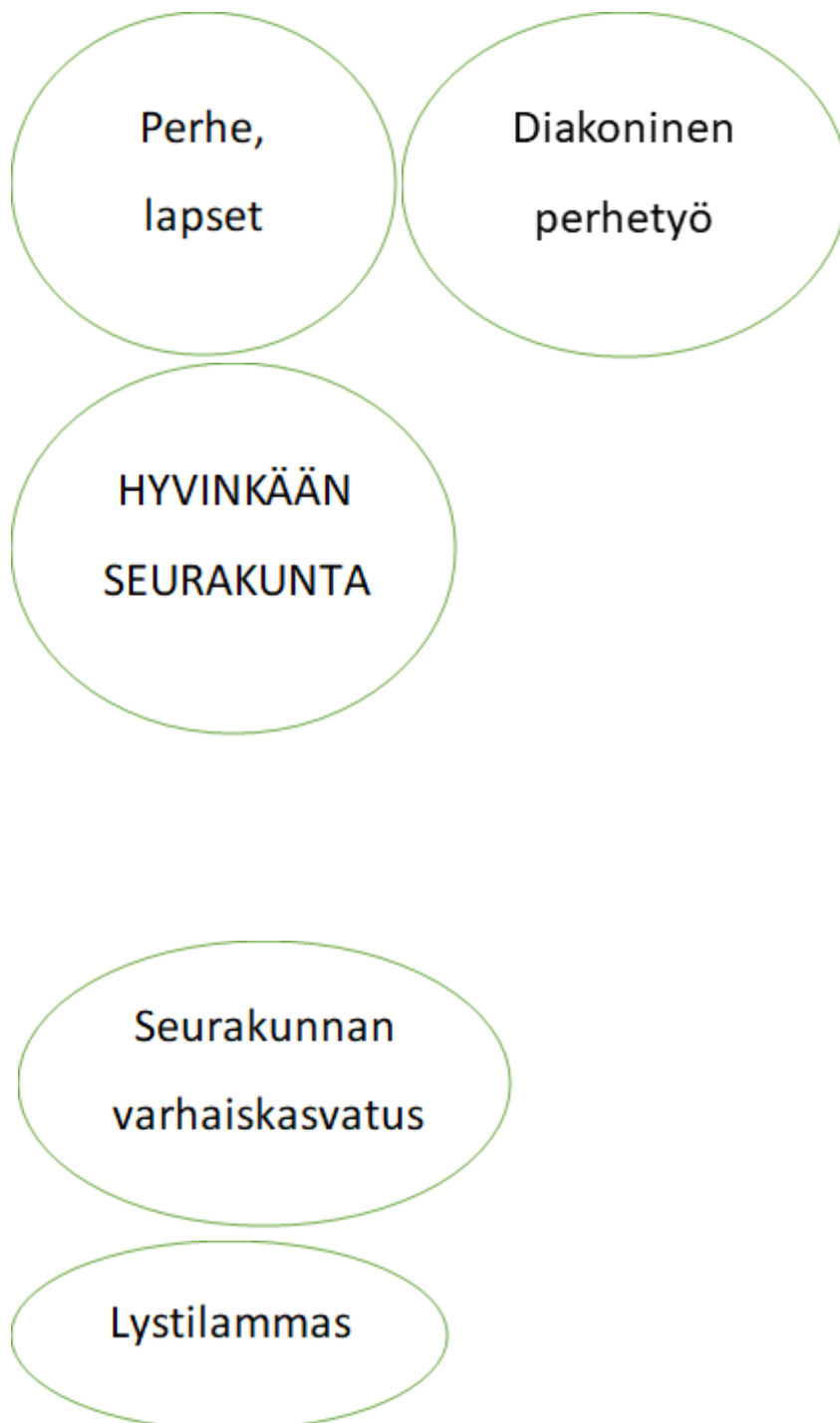
Miksi tehdään video? Perhetyön palveluihin halutaan lisää tunnettavuutta ja saavutettavuutta. Korona-aikaan viestintä on mennyt enemmän verkkoon. Perhe on tärkeä yhteiskuntamme yksikkö. Pienten lasten vanhempia on syytä tukea kaikin keinoin yhteiskunnassamme. **Käyttö tarkoitus?** Video on Hyvinkään seurakunnan perhetyön ja varhaiskasvatuksen käyttöön ja sen tarkoituksena on lisätä perhetyön ja varhaiskasvatuksen palveluiden näkyvyyttä Hyvinkään lapsiperheille.

TAUSTATYÖ

Kirjallisuus, haastattelut, kuvamateriaali, äänimateriaali, kuvauspaikat:

Olemme lukeneet teoriaa aiheeseen liittyen. Seurakuntaan tutustuminen on ollut tärkeää. Olemme pitäneet palaveria Hyvinkään seurakunnan varhaiskasvatuksen ja perhetyöntekijöiden kanssa. Olemme hahmottaneet omia verkostoja videotuotannon suhteen. Olemme pyytäneet apua käsikirjoitukseen, kuvauksiin ja editointiin. Kuvauspaikat ovat Hyvinkään varhaiskasvatuksen ja perhetyön toimipaikoissa. Olemme haastatelleet seurakunnan työntekijöitä heidän työstään.

IDEOINTI



SYNOPSIS

Kohderyhmä on vanhemmat, joilla alle kouluikäisiä lapsia. Palvelut ovat kaikille. Tavoitteena videolla on, että apua voi tarvita aina ja ei tarvitse jäädä yksin. Musiikki olisi instrumentaalista musiikkia.

Alkaa musiikilla ja kuvataan Hyvinkäätä, kirkkoa sekä kaupunkikuvaa. Junan tulo Hyvinkäälle. Voi olla myös luontokuvia esimerkiksi Usmista tai Tanssikalliosta tai Metsäkaltevasta.

Perhe, jossa vanhemmat kertovat omasta elämästään. Haasteet ovat päällimmäisenä. Kuvataan erilaisia perheen asioita. Sotkuinen koti, leikkipuisto, väsymystä, parisuhteen haasteita, tavoitteena on, että tulisi mahdollisimman konkreettisesti esille se, mitä haasteita lapsiperheissä on. Vanhemmuuden yksinäisyys ja tarve matalankynnyksen palveluille, paikka, jonne voi lasten kanssa mennä.

Lystilammas heittelee palvelupalloja ilmaan. Siinä on varhaiskasvatus, ulkoiluapu, diakoninen perhetyö. Lystilammas tulisi ja ohjaisi Hyvinkään seurakunnan perhepalveluihin. Lammas heittelee ”palvelupalloja”. Lystilammas heittää pallon jollekin kerhonohjaajalle ja hän ottaa pallon kiinni ensin **varhaiskasvatus** kuvataan kerhoja, perhekerhot joitakin kerhonohjaajia työssään, muskari, kuvataan eri seurakunnan pisteitä (teoriassa varhaiskasvatus ja miten kirkon linjaukset) Terhi voisi kertoa videolla varhaiskasvatuksesta ja teoriasta.

Lystilammas heittäisi pallon ulkoiluavulle ja Annica ottaa pallon kiinni. Voidaan kuvata luontoa tai kaupunkikuvaa tähän. **Ulkoiluapu**, jossa Annica voisi työntää lastenvaunuja tai on perheessä hoitamassa lasta. Hän voisi kertoa Ulkoiluavusta ja miten sitä on mahdollista saada.

Lysti lammas heittää pallon **diakoniatyölle**, Päiville. Kuvataan perheleiriä ja voidaan kuvata Päivin haastattelua. Kuvataan leirillä eri asioita. Makkaranpaistoa, luontoa. Hän kertoisi miten diakoniatyö voi auttaa perheitä. Hän voisi kertoa myös seurakunnan varhaiskasvatuksen ja diakoniatyön yhteistyöstä. Kuvataan myös, miten äiti menee hakemaan ruokakassin diakoniatuomistolta. (teoriassa diakoninen perhetyö). Keskusteluapu.

Lopussa haastatellaan perhettä, joka kertoisi miten seurakunnan tuki on auttanut perhettä. Seurakunnan työntekijät vilkuttavat kameraan piirissä. Lopussa sanoina tulee sanoma / yhteenveto seurakunnan tuesta. Hyvinkään seurakunnan logo.

TREATMENT

Alkukohtausta yleiskuvaa Hyvinkäältä, jotta saadaan ihmisten ajatukset keskittymään missä työtä tehdään. Tietynlainen tuttuus omasta asuinympäristöstä. Sitteen kirkon kuvaus, joka kertoo tarkemmin työmuotojen tuottajasta ja tärkeää on kirkon sanoma, vaikka palvelut on tarkoitettu kaikille.

Perheen kuvaus kuvataan perheen kotona. Perheitä usein haastaa pikkulapsivaihe. Äiti on kovin väsynyt, kun kotona temmeltää kaksi -vuotias, sekä kuusi -

viikkoinen vauva. Äiti on valvonut jo pitkään ja kertoo omaa kasvuaan vanhemmuuteen. Äiti istuu istuisi sohvalla. Tilanne voisi olla hieman negatiivissävytteinen. Kuvataan äitiä, äiti kertoo omaa tarinaa, olohuoneen sohvalla. Äiti aloittaa ja vastaa kysymykseen;

1. Mikä on yllättänyt arjessa lasten saannin jälkeen?
 2. Millaista tukea kaipaat vanhemmuuteen?
 3. Koetko yksinäisyyden tunteita?
 4. Millaisia haasteita olet kokenut vanhemmuudessa?
 5. Pystytkö ottamaan apua vastaan?
 6. Tiedätkö minkälaista tukea perheille on tarjolla, peruspalveluissa?
- Kuvataan vauvan jalkoja ja perheen olohuonetta, lasten leluja.

Lystilammas on Hyvinkään varhaiskasvatuksen ja perhetyön maskotti. Lystilammas esittäytyy ja heittelee palloja ilmaan. Lystilammas ilahduttaa lapsia. Palloissa on eri työmuotojen nimet. Ne ovat varhaiskasvatus, diakoninen perhetyö ja ulkoiluapu.

Annica on seurakunnan lastenohjaaja, joka vastaa paljon myös ulkoiluavun toteutumisesta. Annicaa voidaan kuvata ulkona esimerkiksi hiekkalaatikolla tai Annican valitsemassa paikassa, tällöin ulkoiluapu näyttäytyy paremmin ja Annica heittää pallon Terhille.

Annicaa haastatellaan:

1. Kuka olet ja mikä on ammattisi?
2. Mikä on työssäsi parasta?
3. Minkälaista tukea perheet tarvitsevat?
4. Ottavatko perheet helposti tukea vastaan?
5. Mitä ulkoiluapu käsittää, minkälaista apua se tarjoaa?
6. Miten perheet voivat saada ulkoiluapua?

Terhi Makkonen on Hyvinkään seurakunnan johtava varhaiskasvatuksen ohjaaja. Hänen työnsä kohteena ovat lapset ja perheet Hyvinkään seurakunnan varhaiskasvatuksen palveluissa. Terhi ottaa kopin pallosta. Terhiä haastatellaan sisällä, Terhin työtiloissa, lyhyt haastattelu. Terhi kertoo varhaiskasvatuksen ja perhetyön periaatteista. Terhi heittää pallon Päiville.

Terhiä haastatellaan:

1. Mitä on varhaiskasvatustyö ja mitä se on käytännössä Hyvinkään seurakunnassa?
2. Mitä Terhi sinun työsi johtavana varhaiskasvatuksen ohjaajana on Hyvinkään seurakunnassa? Mistä kaikesta se koostuu?
3. Mitä haasteita ja ilon aiheita Terhi koet työssäsi johtavana varhaiskasvatuksen ohjaajana?
4. Mitä asioita on hyvä ottaa huomioon kun työskennellään perheiden ja lasten parissa tehtävässä varhaiskasvatuksen työssä?
5. Minkälaista yhteistyötä ja yhteisiä toimintamuotoja tai -linjauksia on Hyvinkään seurakunnan varhaiskasvatuksessa ja diakonisessa perhetyössä?

6. Mitä tulevaisuudessa näet Terhi tärkeänä kirkon varhaiskasvatuksessa ja yhteistyössä seurakunnan diakonisen perhetyön kanssa ?

Diakoninen perhetyö kuvataan leiriolosuhteissa. Työntekijä Päivin haastattelu järven rannalla. Hän kertoo diakonisesta perhetyöstä. Makkaranpaistoa, uimista, yhdessä olemista ja luontoa. Hyvinkään seurakunnan leirikeskuksessa Sääksin rannalla oli menossa perheleiri, jossa Päiviä kuvattiin. Haastattelussa Päivi kertoo yhteistyöstä eri toimijoiden kanssa ja hän kertoo omasta työstään. Perhetyö on yhteistyötä ja verkostoitumista, jonka vuoksi halutaan kuvata diakoninen perhetyö tähän.

Päiviä haastatellaan:

1. Mitä on diakoninen perhetyö ja mitä se on käytännössä Hyvinkään seurakunnassa?
2. Mitä Päivi sinun työ diakoniatyöntekijänä on Hyvinkään seurakunnassa? Mistä kaikesta se koostuu?
3. Mitä haasteita ja ilon aiheita koet työssäsi diakonisessa perhetyössä?
4. Mitä asioita on hyvä ottaa huomioon, kun työskennellään perheiden ja lasten parissa tehtävässä perhetyössä?
5. Minkälaista yhteistyötä ja yhteisiä toimintamuotoja tai -linjauksia on Hyvinkään seurakunnan perhetyöllä ja kirkon varhaiskasvatuksella?
6. Mitä tulevaisuudessa näet Päivi tärkeänä perhetyössä ja yhteistyössä kirkon varhaiskasvatuksen kanssa?

Kuvataan Hyvinkääläistä perheen äitiä Mariaa. Kuvataan kirkon ulkopuolella. Haastatellaan Mariaa:

1. Kerro vähän itsestäsi.
2. Minkälainen perhetilanne sinulla on?
3. Oletko muuttanut Hyvinkäälle vai oletko alkuperäinen hyvinkääläinen?
4. Miten Hyvinkään seurakunnan palvelut ovat auttaneet perhettäsi?
5. Suositteletko Hyvinkään seurakunnan palveluja muille perheille?

Loppukohtaus, jossa kaikki työntekijät sekä Lystilammas, joita on ollut videolla, kokoontuvat piiriin. Piirissä voi olla myös perhe. Heitetään palloa toisillemme. Yhteistyössä on voimaa.

Toisen perheen (Heidi) kokemuksia kerrotaan äänellä videolla.

KÄSIKIRJOITUS

1. EXT. kuvataan Hyvinkäälle tulevaa junaa ja Hyvinkäätä, maisemaa. (drone) Musiikkia, joka on hieman iloista. Värillisenä,

toivottavasti aurinkoisessa säässä. Otsikko videolle tulee. Yleiskuva Hyvinkäältä.

2.INT. Kuvataan perheen kotona, äiti vastaa kysymyksiin. Tilanne on hieman väsähtänyt, *musiikillinen äänimaailma hieman ankea*. Kuvataan perheen olohuonetta, jossa vanhempi lapsi yleensä leikkii. Kuvataan hieman leluja ja sotkuja. Kuvataan puoli kuvalla haastattelussa, kokokuva, kun kuvataan perheen kotona.

3.EXT. Kuvataan kirkkoa. Kuvaukset siirtyvät Hyvinkään seurakuntaan. Hyvinkäällä *kuva vaihtuu värilliseksi*. Musiikki hieman *iloisempaa kuvasta välittyy rauhallisuus*, kuvataan luontoa tähän väliin ja kuvaukset siirtyvät Hyvinkään seurakunnan tiloihin. Kokokuva.

4.EXT. Lystilammas tulee ruudulle. Voi olla jotain musiikkia. Hän heittelee eri palvelupalloja ilmaan. Hän heittää pallon ensin Annille. Kuvataan puoli kuvaa ja kokokuva. (Lystilammas esittelee itsensä video)

5.EXT. Annica vastaa kysymyksiin, joita kysymme. Annicaa voidaan kuvata ulkona esimerkiksi hiekkalaatikolla tai Annican valitsemassa paikassa, tällöin ulkoiluapu näyttäytyy paremmin, *ilman musiikkia*, kun Annica puhuu. *musiikki soi*, kun Annica heittää pallon Terhi Makkoselle.

6.INT. Terhi ottaa kopin pallosta. Terhiä haastatellaan sisällä, Terhin työtiloissa, lyhyt haastattelu. Terhi kertoo varhaiskasvatuksen ja perhetyön periaatteista. Terhi heittää pallon Päiville. *Ei puheessa musiikkia, vastausten jälkeen musiikkia*. Puolikuva.

7.EXT. Pallo lentää Päivi Lievoselle. Kuvataan perheleirillä Sääskin leirikeskuksessa, *ei musiikkia*, lasten ääniä taustalla. Päivi vastaa kysymyksiin, sen jälkeen heittää pallon, KAIKILLE TYÖNTEKIJÖILLE, kuvataan heitä pitämässä palloja.

8.EXT. Kuvataan Marian haastattelu ulkona. Hän on selin kameraan, jossa hän kertoo miten seurakunnan tuki on auttanut hänen perhettään. Musiikki loppuun.

9. Heidi äidin haastattelu (äänitiedosto)

10. EXT. Kuvaukset siirtyvät ulos, lapset leikkivät ulkona. *Nostattava tunnelma, musiikkia jossa välittyy hieman tunteita. Voi olla sanoma lopussa. kuvaruutuun editointivaiheessa. (keinuminen....kerhossa, piirissä jne.*

11. EXT. Työntekijät sekä me opiskelijat muodostavat piirin. Dronella kuvataan loppukohtaus. Työntekijät ja me heitämme palloa toisillemme. Vilkutetaan lopuksi. (drone)

12. Lopussa Hyvinkään seurakunnan logo.

LIITE 3. Videon palautelomake

APU ON LÄHELLÄ -videon kysely

Kysely videosta (laadullinen kysely, kuvaa mielikuvia, mielipiteitä ja näkökulmia)

1. Mitä kautta olet nähnyt Hyvinkään seurakunnan Apu on lähellä -videon? Facebook, Instagram, YouTube vai Hyvinkään seurakunnan internetsivut?
2. Minkälaisia mielikuvia video toi sinulle Hyvinkään seurakunnan lapsi- ja perhetyöstä?
3. Nousiko videosta sanoma vanhemmuuden tuen merkityksellisyydestä?
4. Tuliko videosta tunne, että apua olisi helppo hakea?
5. Mitä muita ajatuksia video herätti?