

# OMAOHJAAJA OPAS



LASTENSUOJELUYKSIKÖ  
TÖRNÄVÄN PUISTO

**PAULIINA PULLI, 2021**  
**SOSIONOMI(AMK)**  
**SEINÄJOEN AMMATTIKORKEAKOULU**



# SISÄLLYS

Lukijalle

Teoriapohjaa oppaalle

Törnävän Puisto

Omaohjaajan  
työtehtävät

Prosessi

Luottamussuhde

Tärkeät arvot

Työmenetelmät

Kehittäminen

Lähteet

# LUKIJALLE

Tämä omaohjaaja- opas on tuotos sosionomi amk-tutkinnon opinnäytetyöstä. Oppaan aineistona on toiminut kyselylomake, joka on toteutettu Törnävän Puiston työntekijöille. Työntekijät ovat saaneet vapaaehtoisesti vastata kyselyyn.



Oppaan tarkoituksena on täsmentää ja konkretisoida omaohjaajan työtehtäviä , omaohjaajuus prosessia, omaohjaajasuhdetta sijoitettuun nuoreen sekä eri työmenetelmiä, Törnävän Puistossa.



Oppaassa tarkistellaan omaohjaajuutta eri näkökulmista, mitä Törnävän Puiston ohjaajat ovat tutkimuksessa esille tuoneet



Omaohjaaja- opas on opinnäytetyön tuotos ja tuotos jää lastensuojelulaitos Törnävän Puiston käyttöön

*Paulina Pulli*

# TEORIAPOHJA

Lastensuojeluyksikössä on nimetty jokaiselle nuorelle omaohjaaja, tehtävänä on vastata nuoren asioista.

Omaohjaaja tekee sisällöllistä työskentelyä ohjattavan kanssa, yksilölliset tarpeet huomioiden.

# TÖRNÄVÄN PUISTO



9-17  
vuotiaalle lapsille ja  
nuorille  
profiloitu  
lastensuojeluyksikkö

Seinäjoen  
kaupungin  
ylläpitämä  
lastensuojelun  
perusyksikkö

# OMAOHJAAJAN TYÖTEHTÄVÄT

GOOD  
TIMES

Omaohjaajan ja  
ohjattavan väliset  
omaohjaajahetket



Neuvottelut



Yhteistyö ohjattavan  
verkoston kanssa



Kuukausikoosteen tekeminen



Hyvän vuorovaikutuksen luominen



# OMAOHJAAJA HETKET

\*Omaohjaajahetket voivat olla arjen pieniä hetkiä sekä myös omaohjaajan ja ohjattavan lähtemistä eri ympäristöön

\*Omaohjaajahetket ovat edellytys ohjaajan ja ohjattavana luottamussuhteen rakentumiselle

\*Omaohjaajan täytyy kuunnella ja tarjota mahdollisuuksia ohjattavalleen tulla nähdyksi ja kuulluksi

\*Omaohjaaja hetkiin kuuluu eri kohtaamiset ja keskustelut omaohjaajan ja ohjattavansa kesken

\*Omaohjaaja hetket vahvistavat luottamussuhteen rakentumista sekä ohjattavan kokonaisuustilanteen hahmottumista omaohjaajalle

\*Omaohjaajan tehtävänä on järjestää eri omaohjaajahetkiä sekä antaa ohjattavalle erityistä huomiota

# NEUVOTTELUT

\*Neuvotteluilla  
tarkoitetaan eri  
neuvotteluja ja kokouksia,  
jossa keskiössä on  
sijoitettu lapsi tai nuori ja  
hänen liittyvät asiat

\*Neuvotteluihin osallistuu lapsen tai nuoren oma  
sosiaalityöntekijä, nuoren omaohjaaja tai  
omaohjaajat, nuoren vanhemmat ja  
mahdollisesti, muita yhteistyötahoja, jotka  
nähdään tarpeelliseksi

\*Nuoren oma sosiaalityöntekijä kutsuu  
nuoren neuvotteluun eri yhteistyötahot  
koolle

\*Omaohjaajan rooli nuoren neuvotteluissa  
on tuoda neuvottelussa esiin omaohjattavansa  
voimavarat ja huolet.

Omaohjaajan tehtävänä neuvottelussa on myös  
tukea ohjattavaansa sekä tarpeen tullen  
toimia ohjattavansa äänenä, jos ohjattava  
ei siihen itse pysty



# YHTEISTYÖ VERKOSTON KANSSA

\*Yhteistyö sijoitetun lapsen tai nuoren perheen suuntaan on tärkeää. Omaohjaaja voi tuoda sijoitettua lasta tai nuorta näkyväksi ja kuulluksi suhteessa vanhempiin

\*Omaohjaaja pitää yhteistyötä yllä nuoren tai lapsen vanhempiin viikottaisilla kuulumissoitoilla sekä eri tapaamisilla

\*Yhteistyö verkoston kanssa on tärkeää ja on yksi edellytys onnistuneen kokonaisvaltaisen luottamussuhteen rakentumiselle

\*Yhteistyöverkostoon kuuluu esimerkiksi sijoitetun lapsen perhe, koulu, sijoitetun oma sosiaalityöntekijä, mahdolliset hoitokontaktit esimerkiksi erikoissairaanhoidon

# KUUKAUSIKOOSTE

\*Kuukausikoosteen tekeminen yhdessä omaohjaaja työparin kanssa

\*Kuukausikoosteella tarkoitetaan sitä, että ohjaaja tekee sijoitetusta nuoresta joka kuukausi koosteen, kuukauden tapahtumista mimi

\*Kuukausikoosteessa on eri kohtia, mitä omaohjaaja täyttää kuukausikoosteeseen. Näitä kohtia ovat esimerkiksi sijoituksen tavoitteet, perhetyö, kuukauden tärkeimmät tapahtumat

# HYVÄN VUOROVAIKUTUKSEN LUOMINEN

\*Omaohjaajan tehtävänä on luoda hyvä vuorovaikutussuhde ohjattavaansa sekä ohjattavan perheeseen

\*Omaohjaaja toimii ohjattavansa tukena ja apuna syvällisemmin, kuin muut yksilön ohjaajat

\*Vuorovaikutuksen rakentumiseen omaohjaajalta vaaditaan aktiivista yhteistyötä ohjattavan perheeseen

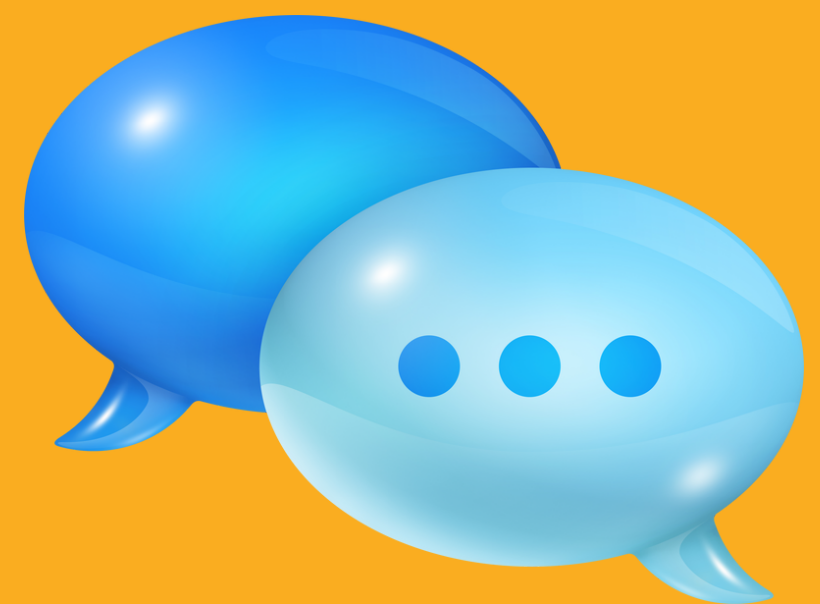
\*Vuorovaikutuksen rakentumiseen vaaditaan omaohjaajalta aktiivista ja säännöllistä ohjattavan perheen tapaamista. Omaohjaajan tehtävänä on tuoda ja nostaa esiin ohjattavansa asioita, ohjattavan näkökulmasta, ottaen huomioon lapsen etu

# PROSESSI



Tutustuminen omaohjattavaan

Vanhempien ja  
verkoston kanssa työskentely



LOADING...

Tavoitteiden asettaminen  
sijoitukselle  
ja niiden eteen  
työskentely



# TUTUSTUMINEN OMAOHJATTAVAAN

\*Prosessiin alkuun kuuluu se, että omaohjaaja ja ohjattava tutustuvat puolin ja toisin

\*Omaohjaajan on tärkeä antaa ohjattavalle aikaa tutustumiseen, koska sijoitus on ohjattavalle suuri elämänmuutos

\*Prosessin alussa omaohjaajan on tärkeä osallistua ohjattavansa alkuneuvotteluihin ja kerätä tietoa ohjattavastaan, muistaen antaa aikaa ohjattavalle

# VANHEMPIEN JA VERKOSTON KANSSA TYÖSKENTELY

\*Prosessiin kuuluu koko kaari ohjattavan sijoituksen alusta sijoituksen loppuun ja kotiutumiseen saakka

\*Omaohjaajan on tärkeä painottaa prosessin aikana sitä, mitä eri muutoksia ohjattavan vanhemmilta vaaditaan, että muutokset voivat olla pysyviä

\*Koko prosessin aikana omaohjaajan on tärkeä olla yhteistyössä ja yhteyksissä ohjattavansa läheisverkoston kanssa

# TAVOITTEIDEN ASETTAMINEN SIJOITUKSELLE JA NIIDEN ETEEN TYÖSKENTELY

\*Sijoitusprosessin alussa on tärkeää pohtia ohjattavan kanssa yhdessä tavoitteita sijoitukselle, muistaen myös sosiaalityöntekijän antamat tavoitteet

\*Omaohjaajan on tärkeä pohtia, miten omalla työskentelyllään tavoitteisiin konkreettisesti voidaan päästä

\*Sijoituksen alussa omaohjaajan on tärkeä antaa enemmän tukea ohjattavalle ja muistuttaa sijoituksen tavoitteista

\*Tavoitteiden toteutumisen kannalta ohjattavan on tärkeä tiedostaa sijoituksen syyt, mitkä asiat ovat vaikuttaneet sijoitukseen

# LUOTTAMUSSUHDE



Kuunteleminen ja ajan antaminen



Keskustelut omaohjattavan kanssa, keskustelutaidot



Rajojen asettaminen ja rajojen osoittaminen



Läsnäolo



Yhteinen tekeminen omaohjattavan kanssa





# KUUNTELEMINEEN JA AJAN ANTAMINEEN

\*Omaohjaajan ja ohjattavan  
luottamussuhteen rakentuminen  
vaatii omaohjaajalta  
kuuntelemista ajan antamista  
ohjattavalle

\*Kuuntelulla tarkoitetaan  
omaohjaajalta sitä, että hän kyselee  
arkisia kuulumisia

\*Kuuntelu edellyttää  
omaohjaajalta tilan antamista,  
empaattisuutta sekä ymmärtävää  
ja aitoa kohtaamista

# KESKUSTELUT OHJATTAVAN KANSSA, KESKUSTELUTAIDOT

\*Luottamussuhteen rakentumiseen omaohjaajalta vaaditaan arkisia keskustelu ohjattavan kanssa

\*Luottamussuhteen rakentumiseen omaohjaajalta vaaditaan sitä, että omaohjaaja osaa keskustella ohjattavan kanssa myös haastavista ja kipeistä asioista

# RAJOJEN ASETTAMINEN JA OSOITTAMINEN

\*Luottamussuhteen rakentumiselle omaohjaajan on tärkeä asettaa rajoja

\*Rajojen asettamisella tarkoitetaan sitä, että omaohjaajan täytyy osata perustella rajojen asettamista ja miksi niitä asetetaan, tärkeää on myös pitää niistä kiinni

\*Rajojen asettamisen takana on, se ohjattavalle tulee turvallinen olo omaohjaajasta, turvallisuus on yksi kriteeri luottamussuhteen syntymiselle

\*Omaohjaajan on tärkeä turvata ohjattavansa arkea, ennakoida tilanteita ja asettaa rajoja

# LÄSNÄOLO

\*Omaohjaajan on tärkeä olla ohjattavalleen läsnä ja läsnäolon täytyy myös näyttäytyä lapselle tai nuorelle

\*Läsnäolo:  
Pysähdy,  
Kuuntele &  
Näe

\*Läsnäolo näyttäytyy konkreettisesti niin, omaohjaaja muistuttelee että on töissä lapsia ja nuoria varten

\*Läsnäolo näyttäytyy konkreettisesti niin, että omaohjaaja antaa tilaa, mutta on saatavilla koko ajan

# YHTEINEN TEKEMINEN OHJATTAVAN KANSSA

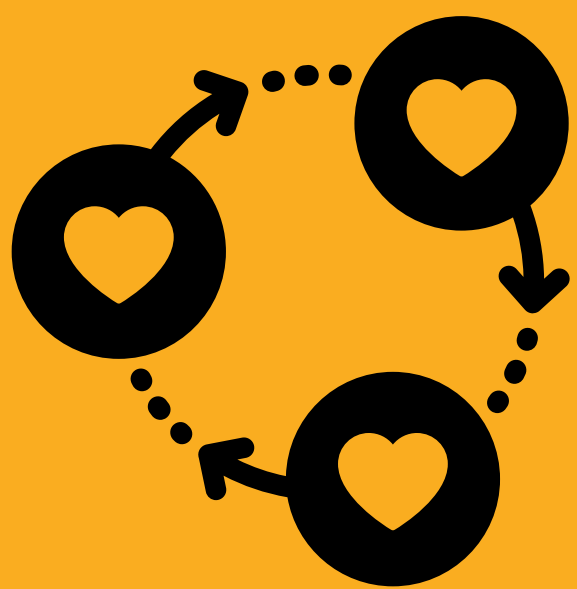
\*Luottamussuhteen rakentuminen  
vaatii yhteistä tekemistä  
omaohjaajan ja ohjattavan  
välillä

\*Yhteinen tekeminen auttaa  
tutustumisprosessissa,  
tutustuminen  
on yksi edellytys  
luottamussuhteen  
rakentumiselle

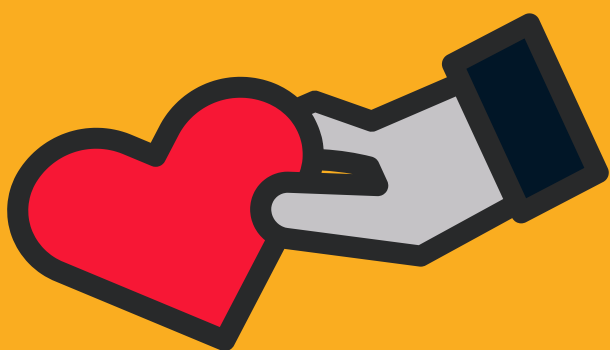
# TÄRKEÄT ARVOT



Avoimuus



Kunnioitus  
(sijoitetun sekä  
hänen perheensä)



Luottamus ja sen rakentaminen



Tasavertaisuus ja tasa-arvo



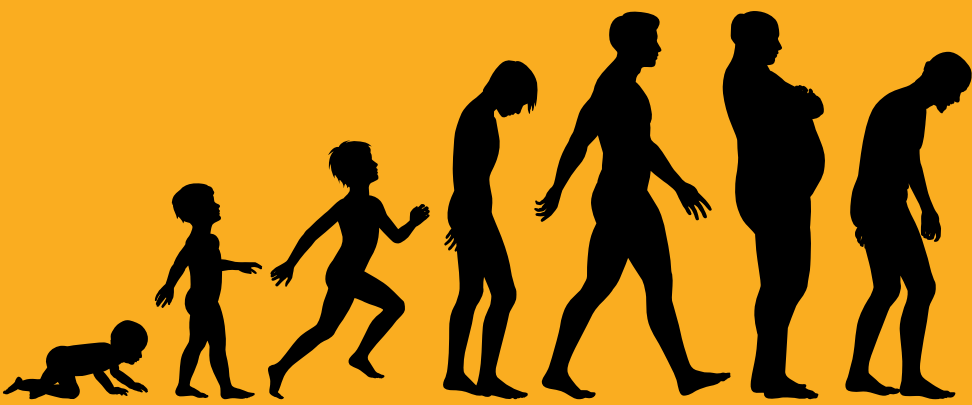
# TYÖMENETELMÄT



Keskustelu



Toiminnalliset  
työmenetelmät



Elämänjana-  
työskentely



Tunnekortit



# KESKUSTELU

\*Keskustelu  
tärkeä  
työväline  
omaohjaajatyöskentelyssä



# TOIMINNALLISET TYÖMENETELMÄT

\*Toiminnalliseen  
työmenetelmään  
voi kuulua vaikka mitä. Tärkeää on  
molemminpuolinen kiinnostus

\*Toiminnallisen  
tekemisen lomassa  
keskustelujen kynnyks on  
matala  
omaohjaajan ja  
ohjattavan välillä

# ELÄMÄNJANA TYÖSKENTELY

\*Elämänjana työskentely on tärkeä työväline, se hahmottaa ohjattavan historiaa, nykyhetkeä ja tulevaa

\*Elämänjana-työskentely auttaa tutustumisprosessissa

\*Elämänjana-työskentelyyn osallistuu sijoitettu lapsi tai nuori, omaohjaaja ja muita henkilöitä

# TUNNEKORTIT

\*Tunnekortteja on moneen tilanteeseen sopivia, jota omaohjaaja voi työssään käyttää hyödykseen

\*Tunnekorttien avulla on hyvä herättää erilaisia keskusteluja omaohjaajan ja ohjattavan välille

\*Eri korttien avulla on helppo keskustella eri asioista ja korttien avulla on helppo rikkoa myös "jäätä"

# KEHITTÄMINEN



ENEMMÄN AIKAA JA  
RESURSSEJA



# LÄHTEET

Haltsonen, A. 16.12.2020. Nuorten  
ystävät:

Omaohjaaja tavoittelee ja toivoo  
hyvää nuoren elämään.

[Blogikirjoitus]. [Viitattu 9.11.2021].

Saatavana: [https://www.nuortenystavat.fi/blog-786-224-omaohjaaja\\_tavoittelee\\_ja\\_toivoo\\_hyvaa\\_nuoren\\_elamaan?entry=224](https://www.nuortenystavat.fi/blog-786-224-omaohjaaja_tavoittelee_ja_toivoo_hyvaa_nuoren_elamaan?entry=224)

Pulli, P. 2021. Omaohjaajuus  
lastensuojeluyksikkö Törnävän  
Puistossa: Sähköinen- opas  
Törnävän Puiston ohjaajille.

[Sähköinen  
tietoaineisto]. Seinäjoen  
Ammattikorkeakoulu.

