



SEINÄJOEN AMMATTIKORKEAKOULU
SEINÄJOKI UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Tämä on alkuperäisen artikkelin rinnakkaistallenne (kustantajan pdf).

Viite:

Keskinen, N., & Haapala, T. (2021). Minustako perioperatiivinen sairaanhoitaja? *Pinsetti*, 33(4), 29–30.



Minustako perioperatiivinen sairaanhoitaja?

NIINA KESKINEN

Lehtori, TtM

Seinäjoen ammattikorkeakoulu

TERHI HAAPALA

Lehtori, TtM

Seinäjoen ammattikorkeakoulu

Jokaisella on tarina kerrottavana siitä, miten olemme ajautuneet perioperatiivisiksi sairaanhoitajiksi. Usein tarinan takana on joko satuma tai esimerkiksi sukulaisen tai ystävän suositus, joka on herättänyt mielenkiinnon leikkaussalissa työskentelyyn. Perioperatiivista ympäristöä pidetään usein asiana, joka voi olla mystinen ja sitä kautta joko kiehtova tai jopa pelottava.

Vain harva sairaanhoitajaopiskelija pääsee opintojensa alkuvaiheessa tekemään harjoittelua perioperatiiviseen ympäristöön. Perioperatiivisen hoitotyön profilia kannattaa nostaa opiskelijoiden tietouteen opintojen alussa, jolloin perioperatiivisen hoitotyön siemen saadaan kylvettyä opiskelijoihin jo heti koulutuksen alkuvaiheessa.

Vetovoimaa tarvitaan nyt

Median ja käytännön hoitotyön kautta saamme päivittäin tietoa, miten haastava tilanne sairaanhoitajien rekrytoinnissa on jokaisella erikoisalalla. Syyskuussa 2021 tehdyn ammattibarometrin mukaan sairaanhoitajista ja terveydenhoitajista on paljon pulaa lähes koko Suomen alueella (*Ammattibarometri.fi*). Perioperatiivisen hoitotyön ollessa lähellä sydäntämme, halusimme opettajina ideoida mahdollisimman käytännönläheisen verkkokurssin sairaanhoitajaopiskelijoille jo opintojen alkuvaiheeseen sijoitettuna. Verkkokurssin tavoitteena on esitellä perioperatiivisten sairaanhoitajien roolit ja käytännön työtehtävät leikkaus- ja anestesiaosastolla.

Päädymme suunnittelemaan verkkokurssia *Campusonline.fi* digitaaliseen opintotarjontaportaaliin, jonka kautta on mahdollista tavoittaa opiskelijoita kaikista Suomen 24 ammattikorkeakoulusta. Opiskelija voi valita maksuttomasti opintoja toisesta ammattikorkeakoulusta ja sisällyttää ne omaan tutkintoonsa. Verkkokurssin nimeksi valikoitui ”Minustako perioperatiivinen sairaanhoitaja?”

Motivoivan ja monipuolisen verkkokurssin avulla opiskelijoiden mielenkiinto perioperatiivista hoitotyötä kohtaan toivottavasti herää ja heistä saattaa kuoriutua perioperatiivisen hoitotyön tulevaisuuden tekijä.

Luomisen iloa

Lähtökohtana verkkokurssin suunnittelulle oli, että opiskelijoille saadaan mahdollisimman mielenkiintoinen ja selkeä käsitys perioperatiivisen hoitotyön joskus vaikeastikin hahmotettavista asioista. Kurssi päädyttiin jakamaan kahteen eri teemaan, jotka ovat perioperatiivisten sairaanhoitajien työtehtävät ja perioperatiivinen hoitopolku ja -ympäristö. Lisäksi teemojen sisälle upotettiin pieniä tietotestejä liittyen sekä anestesiahoitotyöhön että leikkaushoitotyöhön. Opiskelijan tuli näiden teemojen kautta pohtia omia lähtökohtiaan perioperatiiviseksi sairaanhoitajaksi.

Verkkokurssin materiaalin rajaaminen oli haaste, jotta sisältö on kurssin tavoitteiden kannalta järkevää. Toinen haaste oli perioperatiivisten sairaanhoitajien työnkuvien tuonti



Kuva 1. Opettajat Terhi ja Niina

konkreettisesti ja totuudenmukaisesti opiskelijoille esille. Tähän vastaukseksi nousi idea podcast-sarjan tuottamisesta. Ideaa lähdettiin jalostamaan ja päädyttiin kutsumaan perioperatiivisia sairaanhoitajia vieraiksemme podcast nauhoitukseen. Koulun tiloissa toteutettuihin nauhoituksiin saapuivat erinomaiset vieraat; anestesiahoitaja **Mirva**, leikkaushoitaja **Mari** sekä lääkintävahvistimestari **Juha**. Jo ensimmäisen äänityssession jälkeen tuli tunne, että tämä tulee olemaan opiskelijoiden mieleen.

Podcastit – uusi ja mielekäs tapa oppia ja opettaa

Opiskelijat antavat yleensä hyvää palautetta opettajille, jotka kertovat käytännön esimerkkejä työelämästä. Verkkokurssilla haluttiin tuoda pe-





rioperatiivista hoitotyötä esiin käytännön esimerkkien kautta, johon podcastit soveltuvat erinomaisesti. Innovatiiviset opetusmenetelmät tukevat opiskelijoiden oppimista. Podcastien hyödyntäminen opiskelussa on tullut yhä suosittumaksi ja se on opetusmenetelmänä tällä hetkellä nousussa. Podcastit ovat hyödyllisiä tiedonhankintavälineitä, kun niitä käytetään oppimisen täydentäjänä, mutta niitä ei kuitenkaan pitäisi käyttää kokonaan korvaamaan perinteisiä menetelmiä. Podcastit ovat syventävä lisä oppimiseen ja ne tarjoavatkin kuuntelijoille keinon oppia omaan tahtiin ympäristöstä riippumatta. (Briand ym. 2021, McGarr 2009.)

Opettajan näkökulmasta podcastien tekeminen ja tuottaminen on helppoa. Keskustelu vieraiden kanssa sujuu vaivattomasti, keskusteltavan aiheen ollessa kaikille tuttua. Joustavan käsikirjoituksen tekeminen keskustelun taustalle auttaa pysymään tietyissä teemoissa, mutta mahdollistaa keskustelun luonnollisuuden. Opiskelijoilta saadun palautteen perusteella verkkokurssi on ollut erittäin pidetty ja erityisesti podcastit ovat saaneet paljon kehuja. Opiskelijoiden mukaan podcastit ovat olleet heille innostava tapa oppia uusia asioita. Podcasteja oli kuunneltu esimerkiksi lenkipoluilta, autoa ajaessa ja sängyllä loikoillessa. Podcastien myötä opiskelijat sisäistivät asioita syvemmin ja kokonaisuuksien hahmottuminen oli selkeämpää.

Katse tulevaisuuteen monipuolisten toteutusten avulla

Ensimmäisen kerran Minustako perioperatiivinen sairaanhoitaja? -verkkokurssi julkaistiin kevään 2021 Campus Online opintotarjonnassa. Tuolloin ilmoittautuneita oli yli 100 opiskelijaa ammattikorkeakouluista ympäri Suomea. Tavoitteena on, että

Minustako perioperatiivinen sairaanhoitaja? -verkkokurssi on tarjolla tulevaisuudessa Campus Onlinessa vuosittain.

Lisäksi Seinäjoen ammattikorkeakoulussa perioperatiivisen hoitotyön opetusta halutaan ylläpitää ja kehittää opiskelijälähtöisesti muillakin toteutustavoilla. Mahdollistamme perusvaiheen perioperatiivisen hoitotyön opintojakson vaihtoehtoisena toteutustapana Campus Onlinessa kaikille ammattikorkeakouluille englanninkielisenä. Oma oppilaitoksen opiskelijoille on tarjolla vapaavalintainen englanninkielinen perioperatiivisen hoitotyön simulaatiokurssi, johon myös vaihto-opiskelijat osallistuvat.

Koemme, että perioperatiivisen hoitotyön opetus vaatii erityisosa-



Kuva 2: Ensimmäinen podcastjakso purkissa. Vieraanamme anestesiahoitaja Mirva.

mista ja olemme ylpeitä, että oppilaitoksemme suhtautuu positiivisesti kehitysinnokkuuteemme, jota saamme toteuttaa. Työelämäyhteistyön merkitys korostuu onnistuneiden harjoitteluiden takaamisessa ja opetuksen kehittämisessä. Parasta on kuitenkin opiskelijoiden positiivinen palaute ja innokkuus, joka paljitsee myös opettajan. ■

HOPEPODISSA

kaksi hoitotyön opettajaa kokeilee siipiään podcastaajina. Luovassa ajankohtaista tietoa hoitotyöstä, pilke silmäkulmassa, kuitenkin asiallisesti asiantuntijoiden avaamina. Ensimmäinen kausi raottaa verhoja perioperatiiviseen hoitotyöhön.

Jos kiinnostuit podcasteistamme, ne ovat kuunneltavissa SoundCloudissa Hopepodi-nimellä:

<https://soundcloud.com/user-301379920>

LÄHTEET

Ammattibarometri. (2021) Työllistymisen näkymät eri ammateissa. Saatavilla: <https://www.ammattibarometri.fi/>

Briand, S., Malo-Leclerc, I., Beaudoin, M., Croisetière, É., Tremblay, A., Côté-Boulanger, M., & Carrier, A. (2021) Considerations in the Use of Podcasts for Teaching and Learning in Occupational Therapy: A Scoping Study. *Journal of Occupational Therapy Education*, 5 (2). <https://doi.org/10.26681/jote.2021.050202>

Campusonline.fi. Suomen ammattikorkeakoulujen yhteinen digitaalinen opintotarjontaportaali. Saatavilla: <https://campusonline.fi/en/>

McGarr, O. (2009) A review of podcasting in higher education: Its influence on the traditional lecture. *Australasian Journal of Educational Technology*, 25(3). DOI: <https://doi.org/10.14742/ajet.1136>