

JUDO-OSAAMISEN JOHTAMINEN

Case: KOYAMA ry

Värinen Pasi

Tekniikka ja liikenne
Teknologia osaamisen johtaminen
Insinööri (YAMK)

2021

Tekijä	Pasi Värinen	Vuosi	2021
Ohjaaja(t)	Helena Kangastie, TtM, Outi Hyry-Honka, FT		
Toimeksiantaja	Koyama ry		
Työn nimi	Judo-osaamisen johtaminen		
Sivu- ja liitesivumäärä	52+5		

Opinnäytetyön tarkoituksena oli tutkia, mitkä asiat ja seikat ovat vaikuttaneet siihen, mitä judotoiminta Koyamassa on nykyään sekä lisäksi kartoittaa mahdollisia uhkia ja kehittämiskohteita. Tavoitteena oli tutkia judo-osaamisen johtamista ja sen toteutumista judoseura Koyamassa Rovaniemellä.

Aiheeseen judo-osaaminen ja sen johtaminen on löydettävissä niukasti tutkimustietoa. Judo aiheiset tutkimukset liittyvät lähinnä tapahtuman järjestämiseen, judon tuotteistamiseen, valmennukseen tai yksittäisen tekniikan tutkimiseen.

Opinnäytteen toimeksiantajana oli Rovaniemellä vaikuttava judoseura Koyama, joka on toiminut paikkakunnalla 30 vuotta. Judotoimintaa Rovaniemellä on ollut kaikkiaan yli 50 vuotta.

Tutkimuksessa haettiin vastausta seuraavaan tutkimusongelmaan: Miten judo-osaamisen johtamista toteuttamalla Koyaman kehitys jatkuu myös tulevaisuudessa? Tutkimusongelmaa lähestyttiin kahden tutkimuskysymyksen avulla. Miten judo-osaamisen johtaminen on toteutunut tähän mennessä? Mitä asioita pitää huomioida jo tänään tai lähitulevaisuudessa, jotta toiminta jatkuisi ja kehittyisi myös tulevaisuudessa?

Tutkimusmenetelmänä tässä työssä käytettiin laadullista tapaustutkimusta eli tutkittiin tiettyä tapausta ja ilmiötä. Tutkimusaineisto hankittiin haastattelemalla Koyaman nykyisiä aktiivisia toimijoita. Haastattelumenetelmänä käytettiin teema-haastattelua. Tallennetut haastattelut litteroitiin, ja niiden analyysi toteutettiin sisällönanalyysillä.

Aluksi haastateltavat itse määrittelivät käsitteet judo-osaaminen ja judo-osaamisen johtaminen. Sen jälkeen pääluokiksi muodostuvat judo-osaamisen johtamisen nykytilanne sekä judo-osaamisen johtamisen tulevaisuus. Lisäksi omina pääluokinaan judon tulevaisuus Koyamassa ja judon tulevaisuus Suomessa.

Judo-osaaminen käsitetään helposti vain yksittäisten tekniikoiden suorittamiseksi. Kyseessä on kuitenkin muuttuvien tilanteiden hyödyntäminen parhaalla mahdollisella tavalla eli kyvyllä kamppailla muuttuvissa tilanteissa. Judo-osaamisen johtaminen on judoharjoituksen ohjaamista, valmentamista ja toimintaolosuhteiden luomista. Judo toiminnan jatkumisen kannalta on erittäin tärkeää luoda judon harrastajille positiivisia kokemuksia ja samalla turvata turvallinen kasvuympäristö kamppailulajin parissa.

Avainsanat

Judo, osaaminen, johtaminen, tapaustutkimus

Author	Pasi Värinen	Year	2021
Supervisor	Helena Kangastie MSc, Outi Hyry-Honka PhD		
Commissioned by	Koyama ry		
Subject of thesis	Judo-skills management		
Number of pages	52+5		

The purpose of the thesis was to identify what issues and factors have influenced the current level of judo activity in Judo Club Koyama in Rovaniemi and also to identify threats and development targets. The aim of the thesis was to study the judo skills management and its implementation in Koyama.

There is little research to be found on the subject of judo skills and its management. Judo topics are mainly related to the organization of the event, the productization of judo, coaching or the study of an individual technique.

The thesis was commissioned by a judo club in Rovaniemi called Koyama, which has been operating in the locality for 30 years. There have been judo activities in Rovaniemi for over 50 years.

The study sought an answer to the following research problem: How will Koyama's development continue in the future by implementing the management of judo skills. Two research questions approached the research problem. How has management of judo skills been implemented so far? What issues need to be taken into considered today or in the near future in order for the operations to continue and develop?

The research method used was a qualitative case study. The research data was obtained by interviewing current active judo trainers in Koyama. The interview method was a heme interview. The recorded interviews were saved and the analysis was carried out with a content analysis.

At first, the interviewees defined the concepts of judo skills and judo skills management. After that, the current situation in judo skills management and the future of judo skills management was become the main categories. In addition, the future of judo in Koyama and the future of judo in Finland were their own main categories.

Judo skills is easily conceptual only for the performance of individual techniques. However, it is a question of making the most of changing situations, i.e. the ability to struggle in changing situations. Judo skills management is judo training guiding, coaching and creating operating conditions. For the continuation of judo activities, it is very important to create positive experiences for judo enthusiasts while ensuring a safe environment for growth in martial arts.

Key words: Judo, skills, management, study case

SISÄLLYS

1	JOHDANTO	7
1.1	Tutkimuksen lähtökohdat	7
1.2	Tavoite, tarkoitus, tehtävä	8
1.3	Tutkimusongelma ja tutkimuskysymykset	9
2	JUDO, OSAAMINEN JA JOHTAMINEN	10
2.1	Judon syntyhistoria ja pääperiaatteet	10
2.2	Judoseura Koyama kehittämistyön ympäristönä	11
2.3	Opinnäytetöitä	13
2.4	Osaamisen johtaminen	15
2.4.1	Osaaminen	15
2.4.2	Johtaminen	16
3	TUTKIMUKSEN SUORITTAMINEN	19
3.1	Käytetty tutkimusmenetelmä	19
3.2	Aineistonhankinta	21
3.3	Aineiston analysointi	23
4	TUTKIMUSTULOKSET	24
4.1	Judo-osaaminen	24
4.1.1	Fyysinen osaaminen	24
4.1.2	Psyykinen osaaminen	24
4.1.3	Sosiaalinen osaaminen	25
4.2	Judo-osaamisen johtaminen	26
4.2.1	Ohjaaminen	26
4.2.2	Valmentaminen	27
4.2.3	Edellytysten luominen	28
4.3	Judo-osaamisen johtamisen nykytilanne	29
4.3.1	Judo harrastuksen aloittamiseen vaikuttavia tekijöitä	29
4.3.2	Tyypillinen judoharjoitus	29
4.3.3	Ohjaajat ja valmentajat	30
4.3.4	Ohjaajien ja valmentajien opetustyyli	30
4.3.5	Omaan judouraan vaikuttaneet motivaatio tekijät	31
4.3.6	Judossa tapahtuneet muutokset	32
4.3.7	Henkilökohtaiset opetustyyli	34

4.4	Judo-osaamisen johtamisen tulevaisuus	35
4.4.1	Nykytilanne.....	35
4.4.2	Muu toiminta.....	36
4.4.3	Ryhmä koot.....	37
4.4.4	Seuratoiminta	38
4.4.5	Judon mukanaan tuomat muutokset	39
4.4.6	Judon vaikutukset.....	40
4.4.7	Judoura	41
4.5	Judon tulevaisuus Rovaniemellä	42
4.5.1	Uhat.....	42
4.5.2	Mahdollisuudet.....	43
4.5.3	Kehittämiskohteet.....	43
4.6	Judon tulevaisuus Suomessa	44
4.6.1	Uhat.....	44
4.6.2	Mahdollisuudet.....	45
4.6.3	Kehittämiskohteet.....	45
5	POHDINTA.....	47
5.1	Tulosten pohdintaa	47
5.2	Aineiston analyysin luotettavuus.....	48
5.3	Oman osaamisen kehittyminen.....	49
5.4	Uusia tutkimusaiheita.....	50
	LÄHTEET.....	51

ALKUSANAT

Haluan kiittää judoseura Koyamaa tämän tutkimuksen mahdollistamisesta sekä omaa perhettäni myötämielisestä suhtautumisesta tämän työn tekemiseen.

Japanilaisilla on sille sana- "judo", taito voittaa antamalla periksi.

Judon länsimainen vastine on "Kyllä, rakas".

J. P. McEnvoy (Lindquist 2001, 76).

1 JOHDANTO

1.1 Tutkimuksen lähtökohdat

Opinnäytetyön aihetta pohtiessani tuli mieleeni voisinko sen avulla tehdä jotain judoseura Koyaman hyväksi. Olen toiminut judon parissa yli 46 vuotta tavalla tai toisella – alkuun peruskurssilaisena ja taitojen kehittyessä kilpailijana. Tämä kilpaileminen motivoi minua harjoittelemaan ja sitä kautta kehittämään omaa judo-osaamistani. Myöhemmässä vaiheessa olen halunnut olla jakamassa saamaani opetusta ja hankkimaan tietoa ja taitoa. Olen toiminut harjoitusten vetäjänä, valmentajana, judotuomarina, graduoijana sekä seuraorganisaation eri tehtävissä muun muassa seuran puheenjohtajana 2002–2010. Nykyään käyn kuntoilemassa lajin parissa silloin kun se minulle parhaiten sopii.

Judoseura Koyaman nykyisten aktiivitoimijoiden kanssa käymieni keskusteluiden perusteella heräsi yhteinen mielenkiinto selvittää, mitkä seikat ovat vaikuttaneet siihen mitä Koyama on tänään ja millä tavoin toiminta jatkuisi mahdollisimman aktiivisena myös tulevaisuudessa. Koyama on liikuttanut vuosi tasolla 150-160 judokaa jo 30 vuoden ajan. Vuodessa järjestetään noin 550 judoharjoitusta ja sen lisäksi oheisharjoituksia (kestävyys, koordinaatio, nopeus, voima). Judo-harjoituksia on ollut seuran historian aikana (30 vuotta) noin 16 500.

Tuoreessa Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisussa 2021:19 on suuri huoli siitä, että lapset liikkuvat nykyään liian vähän (OKM 2021). Koyaman judotoiminta on osaltaan vaikuttamassa lasten ja nuorten liikuntamahdollisuuksien ylläpitämisessä ja kehittämisessä. Miten Koyamassa judo-osaamista on onnistuttu opettamaan, ohjaamaan ja kehittämään vuosikymmenten ajan? Toimijoilla on paljon sisäistä tietoa osaamisesta ja siihen liittyvästä organisoinnista ja johtamisesta. Johtamisella tässä tarkoitetaan niin seuratasolla tapahtuvaa organisaation ja toiminnan johtamista kuten myös harjoitustasolla tapahtuvaa judo-osaamisen johtamista. Voidaan puhua myös opettamisesta, ohjauksesta ja valmennuksesta. Yksittäinen harjoitus vaatii huolellisen ennakosuunnittelun, aikataulutuksen sekä harjoituksen operatiivisen johtamisen. Lisäksi yksittäinen harjoitus liittyy

aina suurempaan kokonaisuuteen, jossa huomioidaan harjoittelevan ryhmän taso ja tavoitteet.

1.2 Tavoite, tarkoitus, tehtävä

Tämän työn tavoitteena on turvata toimintaedellytykset laadukkaalle judotoiminnalle myös tulevaisuudessa. Laadukkaalla judotoiminnalla mahdollistamme turvallisen toiminta- ja kasvu ympäristön lapsille ja nuorille unohtamatta aikuisia tai erityistukea tarvitsevia nuoria (sovelletun judon ryhmä).

Tarkoituksena tutkimustehtävässä on selvittää, miten judo-osaamisen johtaminen on toteutunut Koyamassa. Mitkä seikat ovat vaikuttaneet toiminnan kehittämiseen judoseura Koyama ry:ssä Rovaniemellä ja miten sen toiminnan jatkuminen ja kehittyminen voidaan turvata myös tulevaisuudessa. Koska kaikki toiminta seurassa perustuu vapaaehtoisuuteen, niin tarkoituksena on tutkia mitkä ovat olleet pääasialliset vaikuttimet siihen, että judotoiminta on kehittynyt nykyisiin mitasuhteisiin. Mitkä ovat olleet toimijoiden (harjoitusten ohjaajat, valmentajat, seuratoimijat, huoltajat jne.) motivaatiot siihen, että he ovat halunneet olla kehittämässä ja jakamassa omaa judo-osaamistaan.

Opinnäytetyötä kuvataan parhaiten seuraavalla kysymyksellä: *Miten judo-osaamisen johtamista toteuttamalla Koyaman kehitys jatkuu myös tulevaisuudessa?* Liikunnalla on suuri merkitys lasten ja nuorten kehitykselle. Opetus- ja kulttuuriministeriön uusimman suosituksen mukaan 7–17 vuotiaat tarvitsevat vähintään tunnin liikuntaa päivässä. Lisäksi hyvällä fyysisellä kunnolla ja hyvinvoinnilla on suuri merkitys myös oppimenesitykseen. Lasten ja nuorten liikkumiseen vaikuttavat mm. perhe ja kaverit. Suuri merkitys on myös koulujen ja oppilaitosten toimintaympäristöillä sekä liikunta- ja urheiluseuroilla. Tutkimuksissa on todettu, että innostavan, myönteisen ja kannustavan ilmapiirin luovat ohjaajat ja valmentajat edistävät lasten liikunnan aloittamista ja siinä jatkamista. (OKM 2021.)

Judon avulla voimme kehittää harrastelijoiden niin psyykkisiä kuin myös fyysisiä ominaisuuksia sekä olla myötävaikuttamassa lasten ja nuorten kasvamisessa

kohti aikuisuutta. Suurin osa Koyaman jäsenistä on lapsia ja nuoria. Tämän tutkimuksen tavoitteena on löytää niitä tekijöitä, jotka ovat olleet vaikuttamassa nykyisten toimijoiden arvoihin ja asenteisiin. Tutkimuksen avulla saadaan dokumentoitua hiljainen tieto, jota voidaan käyttää tarvittaessa hyväksi suunniteltaessa tulevaa toimintaa.

Vuonna 2019 vietettiin Koyaman 30-vuotisjuhlaa samalla kun tuli 50 vuotta judoa Rovaniemellä täyteen. Yhtenä tavoitteena on, että seura voisi juhlia myös 50-vuotiasta Koyamaa ja tulevaisuudessa myös 100-vuotiasta rovaniemeläistä judoa. Se tapahtuisi vuonna 2069.

1.3 Tutkimusongelma ja tutkimuskysymykset

Tutkimusongelma:

Miten judo-osaamisen johtamista toteuttamalla Koyaman kehitys jatkuu myös tulevaisuudessa?

Tutkimuskysymykset:

1. Miten judo-osaamisen johtaminen on toteutunut tähän mennessä?
2. Mitä asioita pitää huomioida jo tänään tai lähitulevaisuudessa, jotta toiminta jatkuisi ja kehittyisi myös tulevaisuudessa?

2 JUDO, OSAAMINEN JA JOHTAMINEN

2.1 Judon syntyhistoria ja pääperiaatteet

Judo syntyi 1880-luvulla, kun Jigoro Kano, kasvatustieteilijä ja ju-jutsu-mestari, alkoi kehittämään uutta kamppailulajia ja liikuntamuotoa. Judon hän kehitti ju-jutusta poistamalla siitä vaaralliset iskut ja potkut. Nivellukko sallittiin vain kyynärniveleen, koska siinä kipu tuntuu ennen kuin nivel on vahingoittunut. Näin voitiin harjoitella täydellä teholla ilman merkittävää loukkaantumisriskiä. (Okano 1982, 5.) Kamppailun ohella Kano korosti judon vaikutusta henkiseen kasvamiseen sekä kehittymiseen ihmisenä (Suomen Judoliitto 2021).

Judon merkitys Japanissa kasvoi 1886, kun siitä tuli poliisien valitsema kamppailutaito heidän koulutukseensa. Paremmuus ratkaistiin merkittävän ju-jutsu-koulun ja judon välisellä kilpailulla. Molemmilla oli 15 ottelijaa ja judo voitti kamppailun voittamalla 13 ottelua ja kahden päättyessä tasan. Tokion olympialaisissa 1964 judo oli näytöslajina. Vuodesta 1972 judo on kuulunut olympialaisten lajivalikoimaan. (Suomen Judoliitto 2021.)

Japanilainen kulttuuri on läsnä judossa. Judotekniikat ovat japaninkielisiä, tervehditään kumartamalla ja noudatetaan tiettyjä käyttäytymissääntöjä, joita kutsutaan myös Dojo-säännöiksi. (Koyama 2021) (Sato & Okano 1982, 185)

Judossa on käytössä vyöarvojärjestelmä, jolla ilmaistaan judokan osaamisen taso. Oppilas vyöasteet eli värilliset vyöt ovat valkoinen, keltainen, oranssi, vihreä, sininen ja ruskea. Musta vyö kuvaa opettaja astetta ja niitä on 1. danista 10. daniin. Tekniikat jakautuvat neljään pääkategoriaan, joita ovat heittotekniikat, hallinta- eli sidontatekniikat, kuristukset ja käsilukot. (Suomen Judoliitto 2021.)

Ensimmäinen Jigoro Kanon pääperiaatteita on joustavuuden periaate (ju yoku go o seisu). Sana judo koostuu tavuista ju-do, joista tavu ju tarkoittaa joustavuutta tai pehmeyttä ja tavu do tarkoittaa taitoa tai tietä. Voimaa ei vastusteta voimalla, vaan pyritään käyttämään vastustajan voimaa hyväksi. Jigoro Kano on todennut:

” Jos vastassani on minua voimakkaampi mies, ei minun auta ruveta työntämään häntä. Hänhän työntäisi minut kumoon helposti. Jos taas annan hänelle vastusta sopivasti, jotta hän työntäisi koko voimallaan ja sitten väistän, kaatuu hän itse.” Toinen pääperiaate on maksimaalisen tehon periaate (seryoku zen yo). Voima ei ole pahasta vaan sen tuhlaaminen. Judoka pyrkii käyttämään niin henkisen kuin myös fyysisen voimansa siihen suuntaan missä niiden teho on maksimaalinen. Kolmas pääperiaate on yhteisen hyvän periaate (jita kyoei). Tämän periaatteen perusteella judokat pyrkivät kehittämään niin itseään kuin myös harjoittelukumppaneitaan. ”On oltava kova itseään, mutta ei muita kohtaan” (Suomen Judoliitto 2021.)

2.2 Judoseura Koyama kehittämistyön ympäristönä

Kansainväliseen Judoliittoon (IJF) kuuluu 200 jäsenmaata eli judo on maailman suurin kamppailulaji, kun huomioidaan harrastajamäärät sekä jäsenmaiden lukumäärä (Suomen Judoliitto 2021). Vertailun vuoksi Yhdistyneissä kansakunnissa eli YK:ssa on jäsenmaita 193. (YK 2021). Judon harrastajia koko maailmassa on yli 30 miljoonaa. (IJF 2021)

Judo on rantautunut Suomeen 1950-luvulla Japanin lähetystösihteeri Shigemi Takamin mukana ja Suomen Judoliitto perustettiin vuonna 1958. Judoliittoon kuuluu yli 120 judoseuraa. Jäsenseuroja oli vuonna 2018 122 ja aktiiviharrastajia on noin 12 500. (Suomen Judoliitto 2021)

Judo saapui Rovaniemelle vuonna 1969, kun lääkäri Seppo Rätty muutti paikkakunnalle ja toi judon tullessaan. Lapin Lukko ry kokouksessaan 28.8.1969 hyväksyi judon yhdeksi lajikseen, ja 1970 alusta Lapin Lukon judojaosto aloitti toimintansa. Aluksi harjoittelupaikkana eli dojo:na toimi poliisilaitoksen alakerta, josta siirryttiin Valistustalon alakerran kautta vuonna 1977 Lapin Urheiluopistolle. Lapin Urheiluopisto on toiminut siitä lähtien varsinaisena judon harjoittelupaikkana Rovaniemellä. Judojaosto toimi Lapin Lukossa vuosina 1970-1989. (Pohja, E. 2019, 20)

Vuonna 1990 perustettiin judon erikoisseura, joka sai nimekseen Koyama. Koyama on japania ja tarkoittaa suomeksi pieni vuori tai vaara. Se kuvaa hyvin Ounasvaara, jossa sijaitsee myös Lapin Urheiluopisto, joka toimi silloin ja toimii yhä edelleen judon harjoittelupaikkana. Tällä hetkellä Koyama on yksi aktiivisimpia judoseuroja Suomessa, ja yhteinen huolestus on se, miten seuran aktiivinen toiminta voitaisiin turvata myös tulevaisuudessa. Suomen Judoliitosta kuuluu Suomen Olympiakomitean 2018 lanseeraamaan Tähtiseura-laatulokutukseen 12 judoseuraa ja Koyama on yksi niistä. (tilanne 2020) (Suomen Judoliitto 2021.)

Koyamassa toimii tällä hetkellä 7 erilaista harjoitteluryhmää. Muksujudo, kolme eritasoista ja -ikäistä nuorten ryhmää, aikuisten tekniikkaryhmä, sovelletun judon ryhmä sekä kaikille avoin mattojudo. Vuosien saatossa mattojudo harjoituksissa on käynyt myös muiden kamppailulajien harrastajia mm. ju-jutsu:sta, painista ja vapaa ottelijoista. Seurassa oli jäseniä 136 vuonna 2020. (Koyama 2021.)

Koska tutkimusongelmana on *Miten judo-osaamisen johtamista toteuttamalla Koyaman kehitys jatkuu myös tulevaisuudessa?* Siinä keskeisiä käsitteitä osaaminen, johtaminen ja sen lisäksi on huomioitava, miten tämän hetkiseen tilanteeseen on päädytty ja arvioitava tulevaisuutta.

Judo-osaaminen koostuu fyysisistä ja psyykkisistä ominaisuuksista. Kamppailemalla kehitetään molempia ominaisuuksia, joita judoka kehittyäkseen tarvitsee (Pohja, P. 2019, 80). Fyysisiä ominaisuuksia on mm. lajitaito ja sen kehittymistä auttaa hyvä lihasmotoriikka. Hyvällä judokalla on hyvä fyysinen kunto, jossa yhdistyvät lihaskestävyys, aerobinen ja anaerobinen kestävyys, nopeus, voima, liikkuvuus, tasapaino. Lisäksi tarvitaan kykyä reagoida muuttuviin tilanteisiin nopeasti. Petteri Pohjan mukaan ” Jokainen judosuoritus on yksilöllinen vahvuuksien ja heikkouksien muodostama liikesarja. Jokainen judoka suorittaa saman tekniikan eri tavalla, koska fyysiset, psyykkiset ja toiminnalliset kyvyt sekä kokemukset ovat erilaiset” (Pohja, P. 2019, 45). Psyykkisistä ominaisuuksista tärkein on motivaatio tekemiseen. Ei tarvitse olla muuta lahjakkuutta kuin lahjakkuus haluun harjoitella. Sillä pääsee jo todella pitkälle. Kilpailutilanteessa myös hyvä paineensietokyky on arvokas asia (Suomen Judoliitto 2021).

Johtaminen jakautuu pääasiassa kahteen osaan eli organisaation johtamiseen ja judo-osaamisen johtamiseen. Organisaation johtamiseen kuuluvat mm. yhdessä luotu visio ja siitä rakennettu strategia. Jotta operatiivinen toiminta olisi mahdollista tarvitaan tila, jossa on judomatto eli tatami. Judosalia kutsutaan myös dojo:ksi. Dojo:n sijainti ja koko määräytyy hyvin pitkälle taloudellisten resurssien perusteella. Eli talous ja sen järkevä hoitaminen kuuluu myös oleellisesti organisaation johtamiseen. Menot jakaantuvat karkeasti ottaen kahteen osaan eli kiinteisiin kustannuksiin (vuokra, tatami) sekä muuttuviin kustannuksiin (kilpailut, leirit). Etäisyydet Rovaniemeltä ovat pitkiä, joten myös kilpailu- ja leirikustannukset ovat suuret. Matkustaminen maksaa ja vie paljon aikaa. Koska seura toimii vapaaehtoisten voimin, täytyy toimiva organisaatio rakentaa sen perusteella, että perustoiminnot toimivat eikä kenellekään jää kohtuuttoman suurta työtaakkaa.

Judo-osaamisen johtaminen tapahtuu pääasiassa tatamilla. Kullakin harjoitusryhmällä on 1–2 vastuuhjaajaa. Tällä hetkellä heillä on pääasiassa musta vyö eli dan. Eli käytännön kokemusta lajin parista on vähintään 8–10 vuotta. Lisäksi heillä on muutamia vähemmän kokemusta olevia apuohjaajia. Apuohjaajilla on tyypillisesti vihreä, sininen tai ruskea vyö. Näin voidaan kokemuksen karttuessa vähitellen lisätä apuohjaajien vastuuta operatiivisesta harjoitusten johtamisesta. Valmentaminen on taas kokonaisvaltaisempaa judo-osaamisen johtamista, koska siinä judo-osaamista kehitetään kohdennetummin yksilö tai pienryhmä tasolla. Valmentajan on kyettävä herättämään valmennettavan huomion havaitsemaan itsestään, vastustajastaan ja judo-ottelusta oikeita merkityksellisiä asioita. Sillä kaiken tekemisen taustalla on kamppailun eli judo-ottelun voittaminen sääntöjen puitteissa (Pohja, P. 2019, 52, 61).

2.3 Opinnäytetöitä

Varsinaisesti judo aiheisissa opinnäytetöissä on keskitytty pääasiassa erilaisten tapahtumien järjestämiseen, yksittäisten tekniikoiden tutkimiseen, fysiologiseen testaamiseen tai oheisharjoitteluun (voima, nopeus, ketteruus, kestävyys) liittyvien ominaisuuksien testaamiseen ja harjoitusohjelmien laatimiseen.

Joitain poikkeuksiakin löytyi. Honkanen Miika on vuonna 2015 tehnyt Haaga-He-
lia amk:lle opinnäytetyön nimeltä *Tuotteistustyökalun kehittäminen Lahden Judo-
seuralle. Seuratoiminnan kehittäminen palveluiden tuotteistamisella*. Tässä opin-
näytetyössä paneuduttiin tuotteistus työkalun luomiseen Lahden Judoseuralle.
Seuratoiminta ja tuotteistaminen ei yleensä kulje käsi kädessä, kun puhutaan va-
paaehtoisesta seuratoiminnasta. Ideasta tuotteeksi -työkalun taustalla on ko-
seuran terveysliikunta -tuote. Ideasta tuotteeksi- työkalun avulla voidaan suhteel-
lisen helposti luoda myös uusia tuotteita judoseuralle. (Honkanen,2015,1-2.)

Ylitalo Ville on vuonna 2016 tehnyt opinnäytetyön Metropolia amk:lle, joka on ni-
meltään: *Judoseuran vetovoimatekijät ja niiden hyödyntäminen seurabrändin ke-
hittämisessä Case: Meido-Kan ry*. Opinnäytetyö tehtiin Meido-kan ry:lle. Ky-
seessä on Helsingissä toimiva seura, jossa toimii useita budo-lajeja, mutta tutki-
muksessa keskityttiin yhteen lajiin eli judoon. Tutkimus on kaksi vaiheinen. Jä-
senkysely tehtiin määrällisenä yleistävänä tutkimuksena ja syvempää tietoa han-
kittiin haastatteleamalla 7 jäsentä eli kyseessä oli laadullinen tutkimus. Haastatel-
taviksi valittiin niin vasta-alkajia kuin myös vanhempi konkareita. Aloittelijoilla ko-
rostui mm. harjoituspaikan sijainti, harrastus tarjonta kuten myös seuran avoi-
muus. Myöhemmin merkittävimmiksi tekijöiksi tulevat valmentajat, harjoituskave-
rit ja seuran tarjoama taloudellinen tuki. (Ylitalo,2016, 1, 38-39.)

Kursula Hanna on vuonna 2017 tehnyt YAMK- opinnäytetyön. Se on nimeltään:
Osaamisen hallinta ja kehittäminen Case: Stora Enso Veitsiluodon tehdas.
(YAMK) Kyseessä on laadullinen tapaustutkimus. Suuren eläköitymisen myötä
yrityksessä on havaittu, että osaamisen täsmällinen hallinnointi ja johtaminen on
entistä tärkeämpää. Osaamistarpeet tulee pystyä ennakoimaan riittävän ajoissa,
jotta yrityksen toimintakyky ei siitä kärsi. (Kursula 2017, 1.) Vaikka kyseessä on
yritystoiminta, niin samanlaisia asioita kohdataan myös urheiluseuratoiminnassa.
Yrityselämässä hiljaista tietoa poistuu eläköitymisen kautta ja seura toiminnassa
vapaaehtoisten pitkään toimineiden henkilöiden mukana poistuu myös paljon tie-
toa ja kokemusta. Kursula toteaa vielä, että osaamisen parantaminen ja kehittä-
minen onnistuvat parhaiten, kun ne ovat kuvattu ja määritelty riittävän tarkasti.
Kun osaaminen on kuvattuna läpi organisaation riittävän läpinäkyvästi, niin sillä

on myönteinen vaikutus osaamisen kehittymiseen. Huonojen käytänteiden poistaminen voi olla vaikeaa (Kursula 2017, 68).

2.4 Osaamisen johtaminen

2.4.1 Osaaminen

Kamensky (2015) mainitsee kirjassaan Menestyksen timantti, että menestyksen timantti koostuu neljästä pääsärmästä. Nämä pääsärmät ovat strategia, johtaminen, osaaminen sekä vuorovaikutus. Hänen määritelmänsä mukaisesti osaamista ei voi ensisijaisesti johtaa vaan sitä voi hankkia, käyttää hyväksi, ylläpitää, kehittää tai uudistaa (Kamensky 2015, 14-18). Viitalan mukaan osaaminen koostuu monesta eri osa-alueesta, joita on mm. tieto, taito, asenne (Viitala 2006, 27). Kamensky määrittää myös, että osaaminen on kyvykkyyttä (Kamensky 2015, 91). Judotaito koostuu myös edellä mainituista elementeistä.

Sydänmaalakka puolestaan kertoo, että tulevaisuudessa pitäisi puhua oppimisen johtamisesta eikä osaamisen johtamisesta (Sydänmaanlakka 2014, 94-95). Koulutuksen ja kokemusten tuloksena syntyy osaaminen eli se ei ole vain tietämistä vaan myös tekemisen hallintaa. Lisäksi siihen vaikuttavat myös sosiaalinen vuorovaikutus, joustavuus, muutoshalukkuus sekä epävarmuuden sietäminen (Viitala 2006, 23). Osaaminen kehittyy parhaiten silloin kun on kykyä, halua ja rohkeutta mennä epä mukavuusalueille (Kamensky 2015, 102). Ihminen haluaa pääsääntöisesti tehdä niitä asioita, joissa on hyvä ja jättää huonommat ominaisuudet taka-alalle. Näin osaamisen kehittyminen ei ole optimaalista. Esimerkiksi jos sinulla on voimaa, niin haluat panostaa siihen kestävyiden tai liikkuvuuden kustannuksella. Eli kehittyäkseen on mentävä epä mukavuusalueelle kuten Kamensky mainitsee.

Suuri osa tiedosta on piilossa olevaa eli ns. hiljaista tietoa. Sen kirjaaminen ja määrittely on tärkeää, kun osaamista arvioidaan. Kokemukset kerryttävät hiljaisen tiedon määrää. Osaaminen on tekemisen hallintaa ei pelkkää tietoa (Manka & Mäenpää 2010, 22-23). Tähän Kamensky lisää vielä halun, näkemyksen ja

rohkeuden (Kamensky 2015, 159). Kun osaajien tarjonta ja kysyntä yhdistetään, niin avulla organisaatioilla on mahdollisuus hallita osaamista (Boudreau & Ramstad, 2007, 212).

2.4.2 Johtaminen

Tärkein asia johtamisessa on luottamuksen rakentaminen. Johtaminen on hankalaa tai jopa mahdotonta yhteisössä, jossa vallitsee epäluottamus. Luottamus rakentuu vähitellen ja se saavutetaan henkilökohtaisella esimerkillä ja käyttäytymisellä. Luottamuksen osoituksena johdettavat antavat johtajalle oikeuden tulla johdetuksi, mutta myös johtajan velvollisuuden siihen. (Lipiäinen 2000b, 544.)

Johtaminen on sitä, että saadaan aikaan tuloksia organisaatiossa. Toisaalta se on joukkuepeli, jonka tarkoituksena on saada aikaan tuloksia, hyötyjä ja asioita eli tulokset tehdään yhdessä ei yksin (Kamensky 2015, 91). Omilla elämäntavoilla voi vaikuttaa oman elämänsä johtamiseen. Tosin sattumilla ja perintötekijöillä on myös osansa (Kamensky 2015, 145). Lipiäisen mukaan kannattaa määritellä mitä johtamisella tarkoitetaan. Hänen mukaansa johtamisen (management) pääpaino on asioissa, joita ovat ydintoimintojen suunnittelu ja toteuttaminen. Kun taas johtajuudessa (leadership) on kyse ihmisten motivoimisesta ja asenteen kehittämisestä (Lipiäinen 2000a, 759). Toisaalta taas johtaminen olosuhteiden luomista. Pyrkimyksenä on luoda olosuhteet, joissa ihmiset kykenevät turvalliseen ja tehokkaaseen toimintaan (Lipiäinen 2000b, 139).

Julkisen sektorin lisäksi on yhteiskunnassa olemassa lukuisia joukko yleishyödyllisiä organisaatioita, jotka eivät tavoittele voittoa. Näitä ovat esimerkiksi seurakunnat, urheiluseurat ja erilaiset järjestöt. Suurimpaan osaan niistä pätee normaalit liike-elämän lainalaisuudet. Ne ovat perustetut jonkin asian vuoksi ja ovat tyydyttämässä joidenkin ihmisten tarpeita. Samalla ne kilpailevat ihmisten tarpeista, ajasta ja rahasta. Yleensä nämä organisaatiot eivät ole niin hyvin johdettuja kuin voittoon pykivien yritysten. (Kamensky 2015, 80.)

Urheilulajit ja –seurat, joissa liikkuu raha ovat yleensä lajeja, joissa on paljon katsojia. Nämä urheiluseurat ovat toimivia liikeyrityksiä, mutta urheilussa on helppompia toimia koska urheilussa on mm. tietyt säännöt toisin kuin liike-elämässä.

Siellä on suuri tulevaisuuden menestyjä, jos tekee toisin kuin muut. (Kamensky 2015, 81). Vaikka judo on katsoja määriltään ja taloutensa puolesta pieni laji Suomessa niin se on kuitenkin globaali. Kansainvälisessä Judoliitossa (IJF) on jäsenmaita 200 ja harrastajia yli 30 miljoonaa (IJF 2021). Suomessa judoseura toiminta perustuu pääasiassa vapaaehtoiseihin toimijoihin.

Yrityksen tai seuran johtaminen on laaditun strategian toteuttamista. Uuden strategian käyttöönottoa vaikeuttaa huomattavasti, jos siihen ei ole suunnittelu vaiheessa kytketty mukaan koko henkilöstöä vaan se on vain johdon tiedossa. Avoimella viestinnällä ja keskustelemalla sekä strategian purkamisella ja yksinkertaistamisella se on helpommin koko henkilöstön ymmärrettävissä ja hyväksyttävissä. (Manka & Mäenpää 2010, 17.) Toisaalta pienet asteittaiset ja huomaamattomat muutokset voivat johtaa siihen, että muutos vastarintaa ei esiinny ja tilanne pysyy helpommin hallinnassa. Tämä johtaa helpommin parempiin tuloksiin. (Boudreau & Ramstad, 2007, 311)

Normaalissa yritysjohtamisessa on huomattavasti helpompaa todeta se, että oliko valittu strategia oikea, koska jos liiketoiminta oli taloudellisesti kannattavaa niin todennäköisesti oikea strategia tai ainakin liiketaloudellisesti kannattava strategia. Toisin on kunnalliset, valtiolliset tai yleishyödylliset voittoa tavoittelemattomat organisaatiot. Niissä on huomattavasti vaikeampi määrittää se, että onko organisaation strategia hyvä vai huono? Lisäksi paineettomassa ympäristössä ihmiset eivät helposti mene epä mukavuusalueilleen. (Kamensky 2015, 79.)

Organisaation tulosta voidaan parantaa mm. Organisaatioon kuuluvien ihmisten osaamista lisäämällä. Tähän vaikuttavat mm. hyvät yhteistyötaidot, monitaitoisuus sekä hyvinvoiva työyhteisö. (Manka & Mäenpää 2010, 19, 21.) Organisaatioiden toiminnasta löytyy aina seuraavat kolme elementtiä eli teknologia, ihmiset ja talous. Hyvä johtamisen taito koostuu siitä, että on kyettävä johtamaan näitä kaikkia (Kamensky 2015, 105).

Kamensky esittää joukon urheilustrategian peruskysymyksiä. Esimerkiksi Mikä on urheilun perustarkoitus? Mitkä ovat urheilun visio, arvot ja päämäärät? Lisäksi

on ymmärrettävä urheilustrategian monikerroksisuus (Kamensky 2015, 83). Yksittäisellä judokalla on strategia, kun hän astuu tatamille kohtaamaan kilpailuissa vastustajansa. Samoin kuin on myös judoseuralla oma strategia. Judokan strategia tukeutuu osin seuran strategiaan. Judoseura kuuluu Suomen Judoliittoon ja seuran tukeutuu judoliiton strategiaan. Suomen Judoliitto tukee Euroopan Judoliiton (EJU, European Judo Union) strategiaa ja se puolestaan Kansainvälisen Judoliiton (IJF, International Judo Federation) strategiaa.

3 TUTKIMUKSEN TUTEUTTAMINEN

3.1 Käytetty tutkimusmenetelmä

Perehtyessäni erilaisiin tutkimustyyppeihin päädyin lopulta käsitykseen, että tapaustutkimus oli tässä opinnäytetyössä varsin käyttökelpoinen ja luotettava tutkimusmenetelmä. Tapaustutkimus on yksi yleisimmistä tiedonhankinnan toimintatavoista. Yleensä sitä käytetään laadullisena eli kvalitatiivisena tutkimusmenetelmänä. Laadullisen tutkimuksen tavoitteena pyrkiä ymmärtämään ilmiötä, sekä selittämään ilmiön koostumusta, tekijöitä ja niiden välisiä suhteita. Tapaustutkimuksessa tutkitaan ajankohtaista reaali maailman ilmiötä, tapausta. (Eriksson & Koistinen 2014, 5.) Laadullinen tutkimus toimii myös eräänlaisena oppimistapahumana, koska tutkija on koko ajan mukana aineiston keräämisessä eli haastatteluissa. Todellisuudessa eri tutkittavat elementit nivoutuvat toisiinsa ja näin tutkija pääsee mukaan jalostamaan tutkimustehtäväänsä jo hyvissä ajoin. (Kiviniemi 2015, 74.)

Määrällinen eli kvantitatiivinenkin menetelmää on tapaustutkimuksessa mahdollinen, joskin vähemmän käytetty tapa kerätä aineistoa. Laadullisen ja määrällisen tutkimuksen pääasiallinen ero on tutkimusaineiston koossa. Laadullisen tutkimuksen aineiston koko on pienempi kuin määrällisessä tutkimuksessa. (Tuomi & Sarajärvi 2003, 87.)

Tarkasti rajattu empiirisen tutkimuksen tarkoitus on tuottaa yksityiskohtaista tietoa tapauksesta. Tavoitteena on tuottaa syvällistä laadukasta tietoa tapauksesta eli kyseessä on laadullinen tutkimus eikä suinkaan määrällinen. (Tuomi & Sarajärvi 2003, 88.)

Geertz määrittelee tapaustutkimuksen seuraavasti: Tapaustutkimus on perusteellinen ja tarkkapiirteinen kuvaus tutkittavasta ilmiöstä. (Geertz 1973) Yleensä ilmiöön liittyy jokin ongelma, jota pyritään selvittämään tutkimuksen avulla. (Kananen 2013, 11.)

Tutkimustulos ei ole yleistettävissä koskemaan muita tapauksia (Kananen 2012, 34). Laadullinen tapaustutkimuksen perimmäinen tarkoitus on ilmiön ymmärtäminen tässä tietyssä tutkittavassa tapauksessa. Saatua tutkimustuloksia ei voi verrata muihin tutkimustuloksiin (Tuomi & Sarajärvi 2003, 87).

Tapaustutkimus on kokemusperäinen eli empiirinen tutkimus, jonka avulla etsitään vastausta kysymyksiin ”Mitä?”, ”Miksi?” ja ”Miten?” (Eriksson & Koistinen 2014, 5). Yin lisää edellä mainittuihin kysymyksiin vielä ”Kuka?” ja ”Missä?” (Yin 1994, 5). Laadullinen tutkimus Kananen mukaan vastaa kysymykseen: Mistä tässä on kyse? (Kananen 2013, 26). Tosin Kananen kertoo, että tapaustutkimus eli Case –tutkimus ei ole oikeastaan yksi tutkimus vaan lähinnä lähestymistapa, jolla voi olla niin laadullisia kuin määrällisiäkin piirteitä. Lisäksi hän mukaansa, jos tutkimuksen tarkoituksena on kehittää toimintaa, niin tapaustutkimus muuttuukin kehittämistutkimukseksi. (Kananen 2012, 34.)

Tulkinta tapaustutkimuksessa voidaan rakentaa teoria tai aineistolähtöisesti. Teorialähtöistä tutkimustapaa kutsutaan myös deduktiiviseksi ja aineistolähtöistä induktiiviseksi (Koskinen, Alasuutari, Peltonen 2005, 166). Yhtäkin tapausta voidaan tutkia monella tavalla tarkastelemalla sitä eri näkökulmista. Tässä opinnäytetyössä tarkastelu näkökulma on Koyaman aktiivisten toimijoiden käsitys judo-osaamisen johtamisesta sekä nykyiseen tilanteeseen vaikuttaneista seikoista. Sekä pyritään löytämään käsitys siitä, miten toimien myös seuran tulevaisuus näyttäisi valoisalta.

Muita tapaustutkimus tyyppejä ovat tulkitseva, vertaileva, selittävä sekä suuret tapaustutkimukset. Tulkitseva tapaustutkimus perustuu kriittiseen ajatteluun ja siinä tutkija on yleensä osallistuva tutkija. Tutkimustyyppinä se on lähellä toimintatutkimusta. Vertailevassa tapaustutkimuksessa tutkimusta tehdään vertailemalla useita tapauksia. Aineistoa voidaan kerätä haastattelemalla, mutta se voi olla myös tilastollinen. Selittävässä tapaustutkimuksessa puolestaan pyritään kehittämään teorioita, jotka tukevat tehtyjä havaintoja. (Kananen 2013, 55.)

Aineiston hankintatavaksi valitsin teemahaastattelun. Teemahaastattelussa teemat valitaan etukäteen ja teemojen pohjalta on laadittu puolistrukturoidut kysymykset (Tuomi & Sarajärvi 2003, 77). Tutkija määrittelee tarkasti mitä hän tässä tutkimuksessa tarkoittaa tietyillä käsitteillä. Käsitteiden avulla analysoidaan ja jäsennetään tieteellisessä tutkimuksessa saatua tietoa (Ronkainen ym. 2011, 51). Laadullisessa tutkimuksessa on tärkeää, että tutkimukseen osallistuvat haastateltavat eli tiedonantajat tietävät asiasta mahdollisimman paljon tai heillä on kokemusta siitä. Tämän takia haastateltavien valintaan tulee kiinnittää suurta huomiota. (Tuomi & Sarajärvi 2003, 88.) Tutkimusongelma tai laadullisen tutkimuksen ollessa kyseessä voidaan käyttää myös termiä tutkimustehtävä. Se on rajattava tarkkaan, jotta ilmiöstä saadaan mahdollisimman paljon syvällistä tietoa (Tuomi & Sarajärvi 2003, 94).

3.2 Aineistonhankinta

Koyaman aktiivien kanssa käymieni keskusteluiden perusteella löytyi tutkittava aihe, josta muodostin tutkimusongelman ja sitä täydentävät tutkimuskysymykset. Teemahaastattelun runko ja teemat hahmottuivat, kun lähdin miettimään millä tavoin löytäisin vastauksia tutkimuskysymyksiin. Haastattelun teemat jakautuivat karkeasti ottaen haastateltavien taustatietoihin, peruskäsitteiden määrittämiseen (judo-osaaminen, judo-osaamisen johtaminen), mitkä seikat ovat vaikuttaneet omaan judouraan ennen ja nyt sekä miltä judon tulevaisuus näyttää. Teemoja pohtiessani pyrin joustavuuden periaatteeseen eli aiheita ei rajattu tarkasti vaan niin pääasiallinen tehtävä oli ohjata haastattelun kulkua. Perimmäisenä tarkoituksenahan haastattelussa oli esittää kysymyksiä ja saada niihin vastauksia. Lisäksi oli hyvä muistuttaa haastateltavia, että nyt ei haeta tarkkaa tietoa vaan kysytään haastateltavan mielipidettä (Hirsjärvi & Hurme 2009, 97, 103). Teemahaastattelulomake sisälsi 23 pääkysymystä eli kyseessä oli puolistrukturoitu teemahaastattelu. (Liite 1) Lomakkeen toimitin etukäteen haastateltaville, jotta he pääsivät ennakkoon tutustumaan siihen. Lisäksi itselleni olin tehnyt haastattelutilannetta varten vielä näiden 23 kysymyksen alle täydentäviä kysymyksiä. Näitä täydentäviä kysymyksiä käytin tarpeen mukaan, jos haastateltava halusi täsmennyksiä johonkin kysymykseen eli mitä jollakin kysymyksellä tarkoitettiin.

Ensin kartoitin Koyamalaisista sen joukon, jolla olisi mahdollisimman paljon tietoa ja kokemusta tutkittavasta asiasta. Tämän lisäksi heidän tuli olla tällä hetkellä aktiivisessa seuratoiminnassa mukana. Tavoitteena oli saada 5–6 haastateltavaa mukaan. Seuraavassa vaiheessa olin heihin yhteydessä henkilökohtaisesti ja esittelin tutkimuksen tavoitteen ja tarkoituksen. Samassa yhteydessä tiedustelin heidän halukkuuttaan osallistua tutkimushaastatteluun. Olin todella mielissäni koska kaikki, joilta tiedustelin halukkuutta osallistua tutkimushaastatteluun, suostuivat siihen. Näin sain haastateltavakseni kuusi henkilöä ja he olivat judoharjoitusten ohjaajia, valmentajia sekä muita toimihenkilöitä. Heidän vyön värinsä musta eli he ovat vyöarvoltaan 1–4 dan. Mustanvyön saavuttaa yleensä 8–10 vuodessa ahkerasti nousujohteisesti harjoittelemalla sekä kilpailemalla. Kaikilla haastateltavilla on judo kokemusta kertynyt jo yli 25 vuotta. Eli voidaan puhua todella kokeneista kokemusasiantuntijoista.

Sovin haastateltavien kanssa haastattelun ajan ja paikan. Keskustelua ohjaamassa oli ennalta laaditut kysymykset. Aluksi sovittiin, että haastattelut voidaan suorittaa kasvokkain sopivassa rauhallisessa tilassa tai sitten tilanteen niin vaatiessa etäyhteydellä. Tässä tapauksessa haastattelut päästiin suorittamaan kasvokkain mikä oli hyvä asia luottamuksellisen ja välittömän tunnelman luomiseksi. Haastattelut suoritettiin 26.4.2021–13.5.2021 välisenä aikana. Etukäteen olin kokeillut eri tapoja tallentaa ääntä ja käytettävissä olevista välineistä päädyin kannettavaan tietokoneeseen ja siihen liitettyyn kuuloke-migrofoni yhdistelmään. Näin tallennetun äänen laatu pysyi hyvänä. Haastattelut tallennettiin suoraan puheentallennus ohjelman avulla kannettavan tietokoneen muistiin.

Taulukko 1. Haastattelujen perustiedot

Judoka	Aika	Kesto	Paikka
1	26.4.2021	58 min	Oma koti
2	28.4.2021	36 min	Haastateltavan koti
3	28.4.2021	48 min	Haastateltavan koti
4	5.5.2021	39 min	Oma koti
5	11.5.2021	1 h 19 min	Oma koti
6	13.5.2021	1 h 31 min	Oma koti

Tallennetut haastattelut litteroitiin eli tallennuttu puhe muutettiin kirjoitetuksi tekstiksi. Litterointi tapahtui kuulokkeiden avulla kuuntelemalla äänitettä ja kirjoittamalla teksti suoraan tekstinkäsittelyohjelmalla. Työ oli hidasta koska äänitallenne piti pysäyttää, jotta kirjoittaminen pysyi mukana. Lisäksi tiettyihin kohtiin piti palata ja kuunnella uudestaan. Kun koko aineisto oli litteroitu niin kuutelin kahteen kertaan tallenteet läpi ja tein vielä tarvittavia korjauksia. Autenttisen tekstin ryhmittelin teemakysymysten mukaan. Tämän jälkeen autenttista materiaalia lähdettiin pelkistämään.

3.3 Aineiston analysointi

Perusanalyysi menetelmänä käytettiin sisällönanalyysiä, jota voidaan pitää laadullisen tutkimuksen yksittäisenä metodina ja myös väljänä teoreettisena kehyksenä (Tuomi & Sarajärvi 2009, 91). Milesin ja Hubermanin (1994) mukaan aineiston pelkistämisen jälkeen sitä lähdetään ryhmittelemään ja luokittelemaan tarpeen mukaan ala- ja pääluokkiin. (Liite 2) Vaikka on täsmällinen logiikka ja hyvät mittarit, niin ne voivat pettää. Näin analyysi voidaan tehdä väärin ja se voi johtaa vääriin päätelmiin (Boudreau & Ramstad 2007, 273). Tutkijan on tehtävä päätöksiä, joihin ei ole olemassa oikeata päätöstä eikä välttämättä mitään vakiintuneita käytänteitä (Eskola 2015,206). Luokkien muodostaminen on analysoinnin kriittisin vaihe, koska siinä tutkija tekee päätöksen siitä mihin luokkaan ilmaisu kuuluu ja mihin ei. Näiden pääluokkien avulla pyritään löytämään vastauksia tutkimusongelmaan (Tuomi & Sarajärvi 2009, 101).

4 TUTKIMUSTULOKSET

4.1 Judo-osaaminen

4.1.1 Fyysinen osaaminen

Fyysiseen osaamiseen kuuluu judon perustekniikoiden osaaminen ja niiden hallinta. Koska kyse on kamppailulajista, niin kamppailutaito on suuressa roolissa judo-ottelussa. Kamppailutaidossa on pitkälti kyse fyysisestä kamppailusta tasapainosta eli se kumpi pystyy säilyttämään oman tasapainonsa muuttuvissa tilanteissa, on vahvoilla.

”Miten määhän itse ajatellut että tavallaan mistä siinä kamppaillaan niin niin tasapainosta että....Pysyykö pystyssä vai kaatuuko ja kumpi kaatuu.” (Judoka 6)

Tasapaino aseman hallintaan vaikuttavat fyysiset ominaisuudet. Voima, kestävyys, nopeus ja liikkuvuus täytyy olla sopivassa suhteessa toisiinsa. Näiden keskinäiset suhteet riippuvat paljon myös painoluokasta.

”Mutta miten sen itekin näkee, että se on kamppailu keskeinen urheilulaji, jollonka se on sitten hyvin paljon sen fyysisen ja teknisen osaamisen lisäksi myös henkistä kykyä.” (Judoka 1)

Tekniikan suorittamisen ajoitus ja valittu tekniikka vaikuttavat suuresti siihen saadanko vastustaja pois tasapaino asemasta. Judotekniikoiden osaamisella ja kamppailutaidon yhdistämisellä on tässä suuri merkitys.

4.1.2 Psykkinen osaaminen

Vaikka fyysinen osaaminen olisi huippuluokkaa, niin hyvän lopputuloksen saavuttamiseksi tarvitaan myös psykkinen osaaminen. Täytyy olla yhtä aikaa rauhallinen ja aggressiivinen. Täytyy pystyä hillitsemään ja hallitsemaan itseään, mutta

samalla olla valmius tehdä nopeitakin ratkaisuja. Täytyy löytää psyykkinen tasapaino näiden asioiden välille. Kilpailuihin liittyvät säännöt ja määräykset vaikuttavat myös psyykeen hallintaan ja siihen liittyvään osaamiseen.

”Ja ehkä se voi jopa ulottaa sitten se ajattelu niinku se psyykkisen puolen että....että okei, se vaatii ikään kuin tasapainoa, että on.... Pitää olla ikään kuin rauhallinen ja aggressiivinen ja pitää pystyä ikään kuin hallitsemaan, hillitsemään ja sitten tekemään niinku nopeita ratkaisuja ja ikään kuin, että ne pysyy tasapainossa.” (Judoka 6)

Lisäksi psyykkistä osaamista ja ihmistuntemusta vaaditaan harjoitusten ohjaajilta ja valmentajilta. Vastustajien analysointi taito on myös yksi psyykkisen osaamisen osa alueista.

4.1.3 Sosiaalinen osaaminen

Sosiaaliseen osaamiseen liittyy olennaisena osana käyttäytyminen ja toisten ihmisten huomioon ottaminen. Täytyy osata käyttäytyä harjoituksissa eli täytyy hallita ja omaksua Dojo-säännöt.

”Se on aika iso osa sitä judo-osaamista, että osataan ottaa se kaveri huomioon ja ja niinku osataan olla siellä treeneissä.” (Judoka 2)

Kyseessä japanilaiseen kulttuuriin ja judoon kuuluvista käyttäytymissäännöistä. Esimerkiksi judogi pidetään puhtaana ja ehjänä. Jalat pestään ennen tatamille menoa pukuhuoneen suihkutiloissa ja matka pukuhuoneesta tatamille kuljetaan sandaaleilla eli zoreilla, ettei lattiasta tuleva epäpuhtaus kulkeudu tatamille. Aloituksessa asettaudutaan polviasentoon, riviin vyöarvojärjestyksessä. Harjoituksen vetäjät asettuvat vastapäätä muita. Tervehtiminen kumartamalla ja lyhyt hiljainen mielentyhjennys ennen varsinaisen harjoituksen aloittamista. Ja sama toistuu, kun harjoitukset päättyvät.

Vaikka judo on yksilö laji niin sitä ei voi harjoitella yksinään. Judo on hyvin pitkälle sosiaalista toimintaa. Täytyy kunnioittaa toisia ja ottaa kanssa harjoittelijat huomioon kaikessa myös omassa tekemisessä. Judossa on olemassa yhteisen hyvän periaate eli kun pari harjoittelee, niin molempien on vuorotellen toimittava heittäjänä ja olla heitettävänä. Kun kehittää vastustajaa niin siitä on myös itselle hyötyä kovempuna vastuksena ja näin kehittyy myös itse.

”Laveammin jos ajattelee niin se on sitten sitä kaikkea siihen judo ympäristöön liittyvää.....historia osaamista, järjestö osaamista ja muuta siihen mihinkä kaikkeen etuliitteen judo voi laittaa.” (Judoka 3)

Sosiaaliseen osaamiseen voidaan katsoa kuuluvan myös erilaiset yhteydenpidot yhteistyökumppaneihin. Santasport kuuluu Rovaniemen koulutuskuntayhtymään ja sen kanssa ollaan tiiviissä yhteistyössä harjoitusvuorojen osalta sekä neuvotellaan tilojen varauksista ja vuokrista leirejä ja kilpailuja varten. Kaupunki myöntämillään avustuksilla mahdollistaa edullisemman harrastamisen. Lisäksi pidetään läheisiä yhteyksiä lähialueen seuroihin sekä Suomen Judoliittoon.

4.2 Judo-osaamisen johtaminen

4.2.1 Ohjaaminen

Ohjaaminen perustuu tatamitoiminnan suunnitteluun ja toteutukseen. Yhdessä suunnitellaan koska otetaan uusia harrastajia eli päätetään peruskurssien ajankohdat ja ketkä toimivat ohjaajina. Mitkä ovat eri ryhmien kokoonpanot ja kuinka monta eri ryhmää meillä tulee olemaan. Tässä täytyy huomioida myös käytettävissä olevat ohjaajat sekä myös käytettävissä oleva tila. Yhdessä on sovittu Koyamalainen tapa toteuttaa judoa eli Koyaman toimintalinja 2017 (Koyama 2021). Kukin ohjaaja suunnittelee ja toteuttaa harjoitustapahtuman oman yksityisemmän suunnitelman avulla, joka perustuu ryhmän jäsenten ikään, tasoon, tavoitteisiin ja seuran yhteiseen toimintalinjaan.

”Johtaminen minun mielestä judo hommassa on harjoitusten vetäminen, ne organisoidaan ja johdetaan. Siinä tulee myös se kasvatuksellinenkin puoli.” (Judoka 1)

Lapsien ja nuorten ohjaamisessa lähestytään judoa kamppailun kautta ja taas aikuisten tavoitteena on kehittää omia fyysisiä ominaisuuksiaan judon avulla.

”..... junnuissa niin on tietoisesti pyritty siihen, että ei enää opeteta jotain pikkumarpaan asentoa ja ja semmoista kauhean eksaktia näin, vaan että lähdetään niinku kamppailu taito edellä, että ne lapset oppii oppis.... kamppailemaan.” (Judoka 2)

Tavoitteena on toteuttaa käytännössä yhdessä sovittuja toimintatapoja sekä päämääriä. Tämä edesauttaa hyvän yhteishengen luomista.

4.2.2 Valmentaminen

Valmentaminen on kokonaisvaltaisempaa judo-osaamisen johtamista kuin ryhmän harjoitusten ohjaaminen. Valmentaminen tapahtuu yleensä yksilö tai pienryhmä tasolla. Ensiksi määritellään yhdessä valmennettavien kanssa tavoitteet ja sitten suunnitellaan, miten sinne tavoitteeseen voidaan pyrkiä. Suunnitelmissa on otettava huomioon myös ajankäytön ja talouden resurssit.

”No sitten on tää niinku näitten nuorten valmentaminen ja niiden tavoitteiden johtaminen sillain että se olisi mielekäästä niille ja ne näkis että kannattaa treenata.” (Judoka 1)

Lisäksi valmennettavan ja valmentajan on yhdessä sitouduttava tavoitteisiin sekä valmennettavan täytyy ottaa vastuuta myös omasta tekemisestään eli suorittaa itsensä johtamista yksilö tasolla. Seuraavaksi aletaan toteuttamaan valmennuksen suunnitelmia. Valmentaminen on päämäärätietoista toimintaa, joskaan ei keinolla millä hyvänsä. Judoharjoittelun lisäksi tehdään oheisharjoittelua, joiden tehtävänä kehittää fyysisiä ominaisuuksia, jotka tukevat judotekniikoiden ja kamppailun hallintaa. Tavoitteena on aina seuraavan judo-ottelun voittaminen ja sitä kautta kiivetä portaita kohti seuraavaa tavoitetta.

4.2.3 Edellytysten luominen

Kolmantena kohtana judo-osaamisen määrittelyssä edellytysten luominen. Seuratasolla tulee asettaa tavoitteita, joita kohti kaikki yhdessä pyrkivät. Luodaan strategia, jonka avulla lähdetään toimimaan kohti tavoitetta. Hyvin jäsennetty strategia toimii apuvälineenä tavoitteiden saavuttamisessa. Lisäksi toimintaa auttaa, kun on yhdessä sovittu miltä Koyaman judon tulisi näyttää tulevaisuudessa eli on kirjattu Koyaman toimintalinja 2017 (Koyama 2021).

”Yritetään saada se.... judokoitten porukka tekemään jotakin kohti yhteistä suuntaa tai näin kai se voisi ajatella sitten. Yritetään tuota toteuttaa asioita yhdessä.” (Judoka 3)

Tavoitteena on kehittää seuraa ja kasvattaa sitä maltillisesti. Seuran talous vaikuttaa oleellisesti myös sen toimintaan eli oikein johdettuna se mahdollistaa seuran toimintaedellytykset. Jotta seuraorganisaatio kykenee toimimaan, niin siihen täytyy löytää tekijöitä eri tehtäviin. On esimerkiksi puheenjohtaja, kilpailupäällikkö, talousvastaava jne., jotka vastaavat organisaation operatiivisesta toiminnasta. Hyvällä ennakkosuunnittelulla voidaan vaikuttaa toimintaedellytyksiin, joihin kuuluvat myös tapahtumien ja seurayhteistyön suunnittelu ja toteutus.

”Sitten tuota tämä seurojen välinen yhteistyö ja onhan meillä sitten tuo niinku liiton kanssakin. Tiettyä tavoiteellisuutta ja nousujohteisuutta siinä seuran tekemisessä ja tapahtumien järjestämisessä” (Judoka 1)

Joidenkin on toimittava organisaatiossa, näin luodaan mahdollisuuksia ja edellytyksiä halukkaille toteuttaa omaa kamppailu intoaan ja halua harjoitella judoa. Judo tietämyksen lisäämisellä kehitetään seuran ja Suomen Judoliiton toimintaa kohti ottelujen voittamista.

4.3 Judo-osaamisen johtamisen nykytilanne

4.3.1 Judo harrastuksen aloittamiseen vaikuttavia tekijöitä

Judouran alkamiseen olivat vaikuttaneet eniten omat perheenjäsenet lähinnä isä tai äiti, jotka olivat jossain vaiheessa harrastaneet judoa. Kavereilla oli ollut myös suuri merkitys.

”Katsottiin kaikkia, Rocky Balboa, Karate Kid:iä ja kaikkia semmoisia, joku tällöinen tuota taisteluharrastus pitäisi aloittaa.” (Judoka 4)

Myös kiinnostus kamppailulajeja kohtaan tai uuden harrastuksen aloittaminen olivat olleet merkittäviä syitä aloittaa judon harrastaminen.

4.3.2 Tyypillinen judoharjoitus

Judoharjoitukset olivat noudattaneet tiettyä kaavaa. Tyypillinen judoharjoitus oli kestänyt 1,5 h ja se alkoi ja myös päättyi yhteisellä tervehdyksellä rivistä. Harjoituksen vetäjä(t) on rivin edessä. Sitten judo harjoitus oli pitänyt sisällään varsinaiseen judon harjoitteluun valmistavan osion lämmittely, koordinaatio, venyttely sekä kaatumisen harjoittelun eli ukemin.

”Se ehkä oli semmoinen puolentoista tunnin yksikkö, joka sisälsi lämmittelyn, notkistelun, tekniikka harjoittelun, uchikomia oli paljon, harjoiteltiin erilaista tekniikkaa ja sitten oli randoria ja lopussa taas notkisteltiin.” (Judoka 3)

Ilman ukemin hallintaa judon harjoittelu on vaikeaa tai jopa mahdotonta. Sitten oli harjoiteltu judo tekniikoita niin matossa kuin myös pystyssä. Tämän jälkeen oli vuorossa kamppailun omainen harjoittelu eli randori. Randorin harjoittelun jälkeen tuli jäähdyttely ja venyttely.

4.3.3 Ohjaajat ja valmentajat

Ohjaajien ja valmentajien tekniset taidot olivat olleet monipuolisia. Lisäksi he olivat pystyneet soveltamaan niitä monipuolisesti tilanteiden mukaan.

Lisäksi heidän psyko -sosiaaliset taidot olivat olleet hyvät. Tatamalla vallitsee tietyt säännöt ja tavat toimia, jotka ovat peräisin osin japanilaisesta kulttuurista. Valmentajat/ ohjaajat olivat kyenneet ohjaamaan harjoittelijoita yksilöllisesti sekä olemaan kannustavana esimerkkinä. Lisäksi he olivat kyenneet luomaan hyvän harjoittelu ilmapiirin ja olivat olleet todella sitoutuneita judolliseen toimintaan.

”Kaikki ne vetäjät on ollut niin ollaan niin innostuneita siitä lajista ja sitoutuneita siihen niinku lajiin nimenomaan.” (Judoka 5)

”No jotakin varmaan kertoo se, että tässä ollaan edelleen matkassa ja on koettu että tämä on niinku semmosta tekemistä ja toimintaa mihin kannattaa omat nuoret ja lapset tuua.” (Judoka1)

Toimintaympäristö on lasten ja nuorten kannalta turvallinen ja kasvatuksellinen. Junioritoiminta on kaiken keskiössä ja siitä on muodostunut monelle harrastajalle elämäntapa.

4.3.4 Ohjaajien ja valmentajien opetustyyli

Valmentajia oli ollut useita ja kullakin heillä oli ollut oma tyyliinsä.

Valtaosa heistä oli toiminut siten, että heidän opetustyyliinsä muokkasivat yksilöä, ohjasivat aktiivista harrastajaa sekä huomioivat oppimisen tiedon ja taidon prosessointina.

”Kodin ulkopuolinen niin kuin esikuva. On nuoruudessa niinku hyvä, että löytyy niinku muitakin malleja mitä tavoitella.” (Judoka 6)

Kaiken sallivaa ja toisaalta taas täysin päämääräkeskeisiä valmentajia ei ole ollut seuran toiminnassa mukana.

Yksilöä muokkaavat valmentajat kannustavat ja antavat palautetta, jotta harrastaja voisi kehittää tekniikoita, joissa hänen henkilökohtaiset ominaisuutensa tulevat parhaiten esille. He pyrkivät näyttämään malli esimerkkejä tekniikoista, joita harrastaja lähtee sitten kehittämään itselle sopivaksi.

*”Haettiin mun mielestä niitä mulle sopivia tekniikoita. Kyllä se sillai on semmosta yksilöllistä ohjaamista sitten näissä judotekniikoissa.”
(Judoka 1)*

Aktiivista ja tiedon haluista harrastajaa ohjataan eteenpäin tekniikka esimerkkien ja kamppailu harjoittelun avulla.

Oppimisen prosessoinnissa tietoa ja taitoa jaetaan yksilöllisesti ja sitten lähde-tään kokeilemaan. Prosessin aikana käydään vuoropuhelua valmentajan, torin ja uken kesken. Tori on heiton suorittaja ja uke on heitettävä. Valmentajan palautteen lisäksi myös uke antaa palautetta omien kokemuksiin perustuen.

”Reenattu esimerkiksi keskenään..toinen judoka antaa palautetta tekniikan sujuvuudesta.” (Judoka 5)

4.3.5 Omaan judouraan vaikuttaneet motivaatio tekijät

Judouran aikana eri tekijät olivat olleet vaikuttamassa siihen. Judouran alkutai-paleella motiivit olivat olleet varsin yksilökeskeisiä. Fyysisen kunnon kehittymisen lisäksi judouraa oli vienyt eteenpäin oma kilpailuvietti ja urheilulliset tavoitteet.

” Tykkäsin lajista, että se on mukava laji. Jännitti aivan niinku älyttö-mästä ei saakeli joutuu niinku kisailemaan, mutta sitten tuota voitti ne kisat ja siitähän se sitten innostus lähti, että siitä sitten. Reeni in-nostus kasvo ja tuota siinä oli hyvä porukka.” (Judoka 4)

Myöhemmässä vaiheessa judon oli huomattu tuovan sopivaa sisältöä elämään, että voitiin puhua jopa rakkaudesta lajiin. Lisäksi halu jakaa itse saamaansa tie-toa ja taitoa eteenpäin motivoi haastateltavia pysymään judotoiminnassa mu-kana. Eräät heistä toivat esiin myös halun kehittyä valmentajana.

”Jossakin vaiheessa hyvin aikaisin jo tuli ikään kuin halua valmentaa. Pääsen niin kuin ikään kuin sitä kilpailumaailmaa niinku elämästäsi valmennuksen kautta ja sehän niinku samanlaisia ikään kuin elämyksiä ja ...ja...tunnelmia, intohimoja.” (Judoka 6)

Omien lasten tuominen mukaan judotoimintaan oli motivoinut edelleen heitä jatkamaan aktiivista judouraa.

Yhteisöllä oli myös suurivaikutus judotoiminnan jatkumiselle. Hyvät kaverit siellä tatamilla sekä kannustava ilmapiiri harjoituksissa olivat merkittävässä roolissa pitkälle judouralle. Nämä asiat vaikuttivat mm. siihen, että palattiin tatamille, kun paluumuutto takaisin Rovaniemelle tuli mahdolliseksi, vaikka toisella paikkakunnalla judon harrastamisessa olisi ollut katkos.

”Mutta sitten kun tänne muutettiin Rovaniemelle niin ja tuota pojatkin oli tuota sen ikäisiä niin (lapsen nimi) hän halusi sitten tuota mennä tuota treeneihin.” (Judoka 4)

Harjoituksia ohjaamalla ja muun seuratoiminnan pyörittämisellä mahdollistetaan muiden harrastajien harjoittelu, vaikka oma harjoittelu jäisi vähemmälle.

4.3.6 Judossa tapahtuneet muutokset

Miten judo on muuttunut aikojen saatossa vai onko se muuttunut? Tässä teemassa muodostui neljä eri luokkaa. Niitä olivat taito, ihmiset, olosuhteet sekä yhteiskunta.

Judo taitojen opettelussa mentiin aikaisemmin yksittäisistä tekniikoista kohti tekniikka yhdistelmiä ja kamppailua. Nykyisin tutustutaan kamppailun kautta yksittäisiin tekniikoihin ainakin lasten ja nuorten kanssa.

”...että se tulee enempi ikään kuin sen kamppailun ja painimisen kautta. Ja ikään kuin semmoisen ilon ja innostumisen kautta kuin sitten ja tekemisen kautta.” (Judoka 6)

Vyökoejärjestelmä ohjaa tekniikoiden harjoittelua, koska siinä määritellään kunkin vyöarvon saavuttamiseen vaadittavat tekniikat. Kilpajudo on myös kehittynyt vuosien saatossa. Nykyään judo otteluiden tempo on paljon suurempi kuin aikaisemmin. Tämä asettaa lisä haasteita judokan fyysisille ominaisuuksille esim. nopeus ja kestävyys.

”Kilpailukin maailman laajuisesti on kovaa, että valmennusosaaminen on kovasti mennyt eteenpäin siitä.” (Judoka 3)

”Ne on niinku huippu taitavia. Ne on niinku, jopa akrobaattisia ne ja ja tota ...tietenkin niillä on kova kunto.” (Judoka 5)

Myös ihmisissä on tapahtunut muutoksia. Aikuisten harrastajien määrä on vähentynyt huomattavasti. Syitä voi olla monia esimerkiksi laji kirjo Rovaniemellä on kasvanut viimeisen 20 vuoden aikana paljon. Tämä on vaikuttanut myös lajin pariin hakeutuvien lasten ja nuorten määrässä. Lisäksi lasten liikkumisen vähentyminen näkyy myös lasten lähtötasossa, kun he aloittavat judon harrastamisen.

”Nykyään on harrastajia on vähemmän ja se painopiste on harrastamisessa on siirtynyt ehkä enemmän sinne lapsiin.” (Judoka 3)

”Miten saa lapset ikään kuin rakastumaan työntekoon ja hikoiluun ja puurtamiseen ja pinnisteleminen ja siihen niinku.....tuskaisen työn tekemiseen mitä se vaatii.” (Judoka 6)

Kilpailusääntöjen muutokset ovat ehkä eniten muuttaneet judon harjoittelua. Kymmenen vuotta sitten sääntöjä muutettiin siten, että kädellä ei saanut suoraan tarttua jalasta kiinni nykyisin tarttumisesta saa suoraan varoituksen. Tämä sääntömuutos karsi osan heittotekniikoista pois.

”Ainoa mikä on muuttunut niin ei saa jalasta ottaa kiinni pystyssä niinku suurin muutos.” (Judoka 4)

Lisäksi nykyään on vain kaksi kategoriaa, joilla luokitellaan heiton onnistuminen. (wazari, ippon) Aikaisemmin luokkia oli neljä. (koka, yuko, wazari, ippon) Ottelu tempo on myös lisääntynyt. Edellä mainitut asiat ovat osaltaan ohjanneet judovalmennuksen suuntaa. Täytyy välttää tekniikoita, joissa käsi tarttuu jalasta kiinni ja samalla sen on luonut edellytyksiä toisille tekniikoille, koska vastaheitto valikoima on samalla pienentynyt. Lisäksi judokalta vaaditaan nykyään lisää kestävyyttä ja räjähtävää nopeutta.

Yhteiskunta on myös muuttunut. Aikaisemmin oli luonnollista, että alaikäiset voivat toimia vastuuhjaajana harjoituksissa.

”...että esimerkiksi minä taisin vetää jonkun peruskurssin silloin, lukiokio aikana varmaan, mutta kuitenkin alaikäisenä. Sehän ei ole nykyisellä systeemillä mahdollista.” (Judoka 1)

Nykyään täytyy olla yli 18 vuotias, jotta voi toimia vastuuhjaajana. Apuhjaajana voi toimia myös nuoremmat judokat.

4.3.7 Henkilökohtaiset opetustyyli

Tässä muodostui kolme luokkaa, joita ovat toiminta, ilmapiiri ja opetus tatamilla. Toiminta tatamilla perustuu perinteisiin menetelmiin. Oheisharjoittelulla pyritään kehittämään fyysisiä ominaisuuksia, jotka tukevat omaa judollista kehittymistä. Tekniikoita hiotaan toistojen avulla. Judoa opitaan kamppailun avulla alusta asti. Lapsille luodaan toimintaympäristö, jossa saa toteuttaa itseään liikunnan avulla.

”Koska meillä on kuitenkin hirveän paljon lapsia, joille se paikalla istuminen ja kuunteleminen, sitä paitsi ne urheiluharrastuksessa, niin ei ne ole tullut sinne istumaan ja kuuntelemaan mun kaunista ääntäni vaan vaan ne on tullut tekemään.” (Judoka 2)

Tarkoituksena on luoda tatamille ilmapiiri, joka on kannustava ja positiivinen ja sitä kautta saada harrastajat viihtymään ja tulemaan harjoituksiin myös seuraavalla kerralla.

Lasten ja nuorten judon opettamisessa mennään tekeminen eli kamppailu edellä. Samalla näytetään mallia ja luodaan tilanteita, jossa oma oivaltaminen nousee esille.

”Nuilla junioreilla niin ideana on se, että niinku siellä saa pitää hauskaa ja siellä niinku pitää olla hyvä meininki. Niinku kehun paljon niitä ja aivan sama niinku että onko se iso tai pieni homma minkä ne juniorit tekee että niitä pitää niinku kehua että ne saataisiin.” (Judoka 4)

Tärkeää on myös yksilöllinen ohjaus sekä henkilökohtaisen positiivisen palautteen anto. Lisäksi pyritään siihen, että nuori ottaa vastuuta omasta tekemisestään.

4.4 Judo-osaamisen johtamisen tulevaisuus

4.4.1 Nykytilanne

Tämän hetkinen tilanne olosuhteiden, ohjaajien ja ohjattavien suhteen. Koyaman harjoituspaikkana toimii Lapin Urheiluopisto eli Santasport. Olosuhteet siellä ovat hyvät. Käytössä on oma judosali eli dojo, joka on myös laajennuksen jälkeen tämän hetkiseen toimintaan riittävän kokoinen. Oheisharjoittelu mahdollisuudet ovat hyvät. Kustannukset ovat varsin kohtuulliset ja sali on periaatteessa aina käytettävissä.

”Harjoitusolosuhteet, jos lähdetään siitä, että minkälainen paikka on missä treenataan niin ..niin ..niin ...eipä sitä paljon paremmaksi tähän sen urheilijan niinku näkökulmasta. Pääsääntöisesti sen tatamin saa käyttöön silloin kun haluaa. Sitten siinä on vieressä punttisali ja pääsee juokseen ja niin ne on niinku ...hyviä.” (Judoka 5)

Santasportissa on myös ruokailu ja majoittuminen mahdollista, joten kilpailujen ja leirien järjestäminenkin onnistuu varsin helposti. Kilpailuja varten täytyy tosin varata koko urheilukenttä, jotta saadaan useampi tatami sekä katsomot käyttöön.

Nykyisillä ohjaajilla on pitkä kokemus (10–20 v) judosta ja heidän taitonsa ja tasonsa ovat korkeita. Koska kaikki ohjaustoiminta perustuu vapaaehtoisuuteen ilman rahallista korvausta, niin ohjaajien määrä on rajallinen. Heitä voisi olla enemmän toiminnassa mukana kuormaa jakamassa. Myös nuoria otetaan mukaan ohjaustoimintaan mukaan, aluksi apuvetäjinä. Kokemuksen karttuessa vastuuta voidaan lisätä nuorten omien halujen ja kykyjen mukaisesti. Lisäksi kaivataan enemmän vuoropuhelua harrastajien ja kilpailijoiden välille.

”Voisi toivoa, että meillä olisi vielä isompi joukko niitä valmentajia ja ohjaajia, koska se siinä niinku kaikessa vapaaehtoistoiminnassa niin sitoutuminen on onhaasteellista silloin, jos ei ole tämmöistä perus 8–4 työtä.” (Judoka3)

Ohjattavista on havaittavissa, että fyysinen lähtötaso on jonkin verran huonompi kuin aikaisemmin. Tämä johtuu siitä, että nykyisin lapset ja nuoret liikkuvat vähemmän kuin aikaisemmin. Lisäksi on havaittavissa jonkin verran keskittymisvaikeuksia lapsilla ja nuorilla.

”Kaikki tutkimukset viittaa siihen niin niin se on myös judomatolla elikkä niitten fyysiset ominaisuudet on heikompia lapsilla kuin aikaisemmin.” (Judoka 5)

”Ei lapsilla enää niinku tarkkaavaisuus välttämättä riitä ja sitten se niinku.....”(Judoka 4)

Lajin periiin tulevia harjoittelijoita ei valikoida vaan kaikilla on mahdollisuus harjoitella judoa. Yhtenä judotoiminnan tavoitteena on tuottaa taitavia ja liikunnallisia lapsia, nuoria ja aikuisia. Jos halutaan päästä kansainväliselle huipulle, niin systemaattinen judon harjoittelu olisi aloitettava aikaisemmin.

4.4.2 Muu toiminta

Muu toiminta koostui kolmesta pääluokasta eli oheisharjoittelusta, leireistä ja kilpailuista. Judo harjoittelua tukevaan oheisharjoitteluun Santasport tarjoaa hyvät

tilat ja välineet toimia. Monesti oheisharjoittelu kytketään judo harjoittelun yhteyteen.

Kansallisia ja jopa kansainvälisiä, lähinnä Barentsin alueen kilpailuja, järjestetään Rovaniemellä vähintään kahdet vuoden aikana. Kilpailut toimivat hyvänä oman taito tason mittareina sekä ne luovat ja ylläpitävät judokoiden harjoittelu motivaatiota. Kun matkustetaan yhdessä kilpailuihin niin myös sosiaaliset taidot kehittyvät. Ryhmässä pidetään toisista huolta, sitoudutaan yhteisiin sääntöihin ja aika-tauluihin. Kilpailujen järjestämistä ja organisointia helpottavat nykyään seurojen välinen yhteistyö, kehittynyt tietotekniikka sekä Santasportin uudistuneet katsomorakenteet. Vuonna 2020 korona epidemia rajoitti myös judon kilpailutoimintaa todella paljon.

Judo leireillä tavataan muiden seurojen judokoita ja samalla solmitaan uusia ystävyys-suhteita. Ystävyys-suhteiden lisäksi leireillä kohdataan uusia harjoittelu kumppaneita (vastustajia).

”Leiritoiminta on kyllä ihan niinku tärkeä juttu. Lapset tykkää ja oppii-kin sillä ja näkee niinku tutustuu muihin ihmisiin ja judokoihin ja tota oppii siellä niinku uusia juttujakin.” (Judoka 4)

Uudet erilaiset vastustajat kehittävät omia judotaitoja ja uudet leirien vetäjät tuovat uusia näkemyksiä judotekniikoihin sekä niiden soveltamiseen. Lisäksi yläkouluakatemia luo valmiuksia mahdollisille tuleville maajoukkueleireille.

4.4.3 Ryhmä koot

Nykyiselle dojolle (judon harjoitussali) sopiva ryhmä koko ja ohjaaja määrät riippuvat ryhmän iästä. Lapsia (9–13v) kerralla tatamille mahtuu 25–30, mutta ohjaajia tarvitaan 4–5. Nuorten (14–19v) sopiva ryhmäkoko on 15–20 judokaa ja ohjaajien määrän ollessa minimissään 2. Aikuisten ryhmässä harjoittelijoiden määrä on sama kuin nuorilla tarvittaessa tullaan toimeen yhdellä ohjaajalla, mutta kaksi on aina parempi.

4.4.4 Seuratoiminta

Seuratoimintaa tarkasteltiin hallinnon ja talouden kautta. Molemmilla alueilla pohdittiin toimivia ja kehitettäviä käytäntöjä.

Hallinto on rakenteeltaan kevyt mutta toimiva. Keveyden ansioista se on myös joustava eli se pystyy elämään tilanteessa hyvin mukana, vaikka toimiikin varsin ammattimaisesti ja täysin vapaaehtoisin voimin. Toiminnan jatkuvuutta pyritään turvaamaan uudistamalla seuran hallintoa koko ajan hankkimalla sinne uusia toimijoita. Kaikista kokouksista laaditaan pöytäkirjat ja suunnitelmat tehdään kirjallisina. Korona aika on vauhdittanut hallinnon etäkokouksien käyttöönottoa.

”Seuran hallinto ja talous tällä hetkellä niin mun mielestä toimii... melko ammattimaisesti Tekee paljon töitä vaikkei saakaan mitään palkkaa niin....niin....niin... kuitenkin halutaan sen yhteisen hyvän eteen toimia, mutta toki niissä puitteissa, että ei mopolla mahdottomia.” (Judoka 2)

Hallinnon kehittämiskohteita on harrastajamäärän kasvattaminen, jotta samat ihmiset eivät joutuisi hoitamaan seuran hallintoa ja ohjaamaan harjoituksia. Näin saataisiin henkilökohtaista kuormitusta pienemmäksi. Seuran tavoitteita ja tarkoitusta on tarkennettava. Jos tavoitellaan kansainvälistä menestystä, niin sen pitäisi näkyä myös taloudellisessa panostuksessa. Samalla jos seura panostaa taloudellisesti urheiliijaan, niin urheilijan täytyy myös sitoutua harjoitteluun tavoitteellisesti.

Seura on tällä hetkellä varsin vakavarainen, koska kuluja seurataan jatkuvasti ja seuran rahat käytetään judotoimintaan eli leireihin, kilpailuihin, koulutuksiin ja harjoituspaikan vuokriin. Toistaiseksi järkevää rahojen käyttöä on mahdollistanut myös kohtuuhintaiset harjoittelumaksut. Seuran rahojen käytöstä päätetään yhdessä. Vaikka omien kilpailujen järjestäminen myös aiheuttaa kuluja tilavuokrana, tuomarikuluina niin kilpailuiden taloudellisessa kokonaisuudessa täytyy myös huomioida, että samalla seura pystyy tarjoamaan suurelle harrastaja joukolle kilpailuja, joihin ei liity muita kuluja.

”Taloushan on tavallaan jo sieltä, kun itse kisasin, niin ymmärsin, että rahaa pantiin sinne ite toimintaan eli kisoihin ja leireihin. Se on meillä edelleen ajatus tässä, että sillä tavoin se judo kehittyy täällä.” (Judoka 1)

Kehittämiskohteena talouspuolella on lisätä tulonlähteitä ja määriä. Tällä hetkellä tulot muodostuvat pääasiassa jäsenmaksuista, harjoittelumaksuista sekä avustuksista. Parempi taloudellinen tilanne mahdollistaisi myös huippu-urheilun suuremman taloudellisen tuen.

4.4.5 Judon mukanaan tuomat muutokset

Judon muutoksissa korostuivat arvot ja asenteet, yksilöön kohdistuvat muutokset sekä yhteisöllisyys. Ensimmäisenä tarkastellaan judon vaikutuksia arvoihin ja asenteisiin. Judosta on muodostunut monelle harrastuksen lisäksi elämäntapa, jonka vaikutukset näkyvät myös tatamin ulkopuolella. Periaatteella kerran judoka aina judoka. Judon arvot näkyvät muun muassa siinä, kun kehität itseäsi niin sinun täytyy ottaa myös toiset huomioon sekä kehittämällä vastustajaasi niin kehität samalla itseäsi, koska sinun vastustaja tulee taitavammaksi niin se haastaa samalla sinut kehittämään itseäsi. Samalla vastuuntunto kasvaa vähitellen.

”Sä tarvit toisia ihmisiä konkreettisesti. Sinulla on kyky pyrkimys kehittää itseään, mutta sä et voi kehittää itseään huolimatta toisista. Ja sitten kun sä kehität toista siinä, elikkä pyrit omalla antaa sille palautetta. Pyrit niinku vilpittömästi saamaan siitä paremman judokan niin ..niin ..sullahan reenikaveri paranee koko ajan siinä ja se on judo parane ja sinä opit siitä lajista koko ajan enemmän elikkä kehittämällä muita, niin sä kehität itseäsi.” (Judoka5)

Yksilöön kohdistuvissa muutoksissa korostuivat seuraavat seikat. Fyysinen kehittyminen etenkin uran alkutaipaleella on ollut suurimpia judon vaikutuksia yksilöön. Psykykinen kehittyminen on ilmennyt kohonneena itsetuntona, itsevarmuuden lisääntymisenä sekä rohkeutena niin tatamilla kuin myös sen ulkopuolella.

Harjoitukset, kilpailut ja leirit ovat kehittäneet sosiaalisia taitoja, kun on täytynyt huomioida myös muut ihmiset. Oman mielen hallinta on kehittänyt pitkäjänteisyyttä. Monessa tapauksessa oma persoonallisuus ja judo ovat vahvistaneet toinen toisiaan.

”Ja sitten ehkä semmoista rohkeutta ja itseluottamusta ja niin tuota ..monella tapaa tietysti fyysinen kunto ja ..ja ...tuota.....taitavuus.”
(Judoka 6)

Yhteisöllisyys ilmeni siten, että judossa täytyy huomioida myös muut ihmiset. Vaikka judo on yksilölaji niin sitä ei voi harjoitella yksinään vaan tarvitaan harjoituskavereita.

”Sä tarvit toisia ihmisiä konkreettisesti. Sinulla on kyky pyrkimys kehittää itseään, mutta sä et voi kehittää itseään huolimatta toisista.”
(Judoka 5)

Pitkällä aikavälillä monelle ystävät tulevat myös judon parista. Judon luonteesta johtuen muuttuvat tilanteet tulee tunnistaa ja niihin täytyy myös reagoida ja tehdä omia ratkaisuja sekä toimia niiden mukaisesti. Nämä toiminta mallit heijastuvat myös arkielämässä. Jos laji valinta ei olisi kohdistunut judoon, niin sen ajan olisi voinut joku toinen, todennäköisesti kamppailulaji.

4.4.6 Judon vaikutukset

Judon vaikutukset jakautuivat kolmeen eri pääryhmään eli vaikutukset sosiaaliseen ympäristöön, vaikutukset yksilöön sekä vaikutukset muuhun elämään. Vaikutukset sosiaaliseen ympäristöön. Judo on antanut lukuisan joukon kavereita ja ystäviä. Osa on löytänyt tatamilta jopa aviopuolison. Lisäksi ystävyysuhteita on muodostunut jopa ympäri maailmaa.

Yksilöön judo on vaikuttanut seuraavasti. Se on opettanut ja kasvattanut monella tavalla jokaista yksilöinä. Jotta judoa oppii, niin siihen menee aikaa. Tämä lisää pitkäjänteisyyttä ja vastuun ottamista omasta tekemisestä. Judo tekniikoiden

omaksuminen ja fyysinen kehittyminen lisäävät rohkeutta toimia, mahdollisuuden toteuttaa itseään sekä olemaan esimerkkinä muille. Koska judoa ei voi harjoitella yksin, vaikka se on yksilölaji, toimiminen tapahtuu ryhmässä, mikä kehittää sosiaalisia taitoja. Kilpailuissa kohdatut pettymykset (häviöt) ovat auttaneet käsittelemään pettymyksiä niin tatamalla kuin myös muussa elämässä. Kilpailu- ja leirimatkat ovat mahdollistaneet vierailuja useilla paikkakunnilla ja useissa eri maissa. Tämä on avartanut maailman katsomusta.

”Semmoista pitkäjänteisyyttä uskoo siihen, että omalla tekemisellä on merkitystä ja uskoa siihen, että pystyy selviytymään.” (Judoka 5)

Vaikutukset muuhun elämään. Judo toimii monelle elämän peruspilarina rytmittämällä muuta elämää. Judo on koko ajan läsnä, että voidaan katsoa siitä muodostuneen jo elämäntavan.

”Kyllähän sillä on..... on tullut tämmöinen tuota....elämää rytmittävät merkitys hyvinkin pitkälti, että aika aika aika paljon tuota vuosien mittaan se kalenteri rakennettu sen mukaan, että mitä harrastus maailmassa tapahtuu?” (Judoka 3)

Judo on sosiaalista toimintaa ja toisille vapaaehtoistoiminta tuo lisää sisältöä elämään. Raha ei ohjaa omaa toimintaa vaan halu toimia. Judo on havainnollistanut, että omalla tekemisellä voi vaikuttaa oman elämän kulkuun.

4.4.7 Judoura

Suurin osa haastateltavista olivat aloitteet oman judouransa jo lapsena ja he olivat kilpailleet paljon ja osa oli aloittanut judon vasta nuorena aikuisena. Kilpailut olivat toimineet toiminnan moottoreina eli motivaationa judon harjoittelemiselle ja menestyminen kilpailuissa ohjasi heidän omaa judouraa eteenpäin. Osa heistä olisi kaivannut ohjaajan/valmentajan tukea, jotta judoura olisi jatkunut armeijan jälkeen heidän muuttaessa toiselle paikkakunnalle opiskelemaan.

”Elikkä mä olisin tarvinnut se valmentajan joka joka tuota niin oikeasti alkaa katsoa että mitä tehdään missä käydään ja treenataan tätä juttua.” (Judoka5)

Aikuisena judon aloittaneet olisivat näin jälkikäteen halunneet, että olisivat löytäneet lajin pariin jo lapsena. Vaikka judo oli ollut tauolla opiskeluajan ja muualla työskentelyajan, niin muutto takaisin Rovaniemelle ja omien lasten tulo mukaan judo toimintaan on mahdollistanut oman judo uran jatkamisen vielä pitkään valmentajana, ohjaajana, tuomarina ja seuratoimijana.

4.5 Judon tulevaisuus Rovaniemellä

4.5.1 Uhat

Harrastavia aikuisia on vähän ja tämä johtaa siihen, että seuratoiminnan pyörittämisessä samat ihmiset hoitavat useita tehtäviä. He pyörittävät hallinnollisia tehtäviä ja saman aikaisesti ohjaavat harjoituksia. Tämä lisää yksilöön kohdistuvaa kuormaa ja jos tällainen moniosaaja ihminen lopettaa, niin siitä muodostuu seuratoimintaan suuri vaje. Niin kauan, kun tehdystä työstä saatava mielihyvä on tasapainossa työpanoksen kanssa, etenkin kun puhutaan vapaaehtoistyöstä, niin toiminta on hyvällä mallilla.

”Isoin uhka on se että onko tekijöitä ja tatamilla vetäjiä. Hallinto voidaan hoitaa vaikka vasemmalla kädellä, että kunhan sitten tatamilla toiminta pyörii et se on niinku se ydinjuttu.” (Judoka 6)

”..että joku paluu muuttaa. Joku käy opiskelemassa jossain ja sitten se sitten se tuleeekin takaisin....ja...Sitten se napataan sieltä ja sitten sitt se on ehkä silloin ehkä omat lapset siinä tilanteessa, että no hei, ne voi saada aloittaa.” (Judoka 2)

Uhkana on myös se, että vaikka tatamalla tehtäisiin kuinka laadukasta toimintaa, niin täältä opiskelemaan toiselle paikkakunnalle lähtevät nuoret eivät palaa takaisin paikkakunnalle. Syitä voi olla lukuisia muun muassa Rovaniemen työpaikka-tilanne on varmaan yksi merkittävä syy tähän. Lisäksi Rovaniemellä toimii todella monta urheiluseuraa kilpailemassa harrastusta etsivistä lapsista ja nuorista.

4.5.2 Mahdollisuudet

Monella sektorilla toimintaedellytykset ovat paremmat kuin ennen. Paikkakunnalla on liikunta-alan koulutusta sekä toisella asteella että ammattikorkeakoulussa. Lisäksi myös muilta aloilta löytyy opiskelupaikkoja niin ammattikorkeakoulusta kuin myös yliopistosta. Molemmilla oppilaitoksilla on varsin vilkasta kansainvälistä opiskelija vaihtoa tai ainakin oli ennen koronaa. Muutamia kansainvälisiä opiskelijoita on käynyt vuosien saatossa meillä harjoituksissa kuten myös muualla judon aloittaneet ja Rovaniemelle opiskelemaan tulevat judokat.

”Niinku sitä sitä mietin, että....Että kun monesti on on niinku kysely, että miksi meillä ei ole niin kuin esimerkiksi niinku opiskelijoita reeneissä niin tuota.....(Judoka 4)

Rovaniemellä on hyvät puitteet judon harrastamiselle Santasportissa sekä siellä on loistava paikka järjestää kisoja ja leirejä.

Vaikka seura toimii täysin vapaaehtoisin voimin niin siitä huolimatta Koyamalla on vahvaa junioritoimintaa ja seura toimii hyvin harrastamisen ja kansallisen kilpailutoiminnan tasolla. Tällä hetkellä sen toiminta on viiden aktiivisemmän judoseuran joukossa. Hyvä ja mukava porukka takaavat laadukkaan judotoiminnan, joka luo edellytyksiä positiivisiin judo kokemuksiin ja sitä kautta luovat edellytyksiä myös toiminnan jatkuvuudelle.

4.5.3 Kehittämiskohteet

Tavoitteena on lisätä maltillisesti harrastajamääriä, jotta saadaan lisää toimijoita judoharjoitusten ohjaukseen, valmentamiseen sekä muuhun seuratoimintaan.

Samalla mahdollistetaan judotoiminnan tarjonnan lisääntyminen. Eli tulevaisuudessa olisi mahdollista tuotteistaa eri kohderyhmille räätälöityjä judotuotteita. Myös täytyy huolehtia judotoiminnan laadun pitämisestä korkealla tasolla ja pyrkiä tukemaan kilpailu-uran jatkamista ainakin viidellä vuodella eli 25 ikävuoteen saakka, jotta toiselle paikkakunnalle opiskelemaan muuttaneet seuran kasvatit palatessaan takaisin kotiseudulleen tulisivat takaisin judotoimintaan. Paluumuuttoon vaikuttaa myös oleellisesti paikkakunnan työpaikka tarjonta.

Palaajien omat hyvät kokemukset lajista edesauttavat sitä, että he todennäköisesti ohjaavat myös lapsensa lajin pariin. Näin aktiivisesti kilpailleista entisistä nuorista saadaan lajin pariin pitkäaikaisia toimijoita. Harrastajamääriä voidaan lisätä ja saada myös lisää toimijoita seuraan panostamalla paikkakunnalle opiskelemaan tuleviin judokoihin. He opiskelevat paikkakunnalla 4–7 vuotta riippuen tutkinnosta. Panostamalla kansainväliselle tasolle pyrkiviin judokoihin, saataisiin heidän menestymisen myötä myös media julkisuutta, joka houkuttelisi uusia harrastajia lajin pariin. Taloudellisesti tämä on haastavaa, mutta taloudellista tilannetta kehittämällä voitaisiin tukea paremmin kilpailevia judokoita aina kansainväliselle tasolle saakka. Seuran visio ja sitä tukeva toiminta strategia täytyisi päivittää säännöllisesti ja pyrkiä luomaan toimintaedellytykset sen toteuttamiseksi.

4.6 Judon tulevaisuus Suomessa

4.6.1 Uhat

Suomessa on 120 judoseuraa, joista noin 40 toimii aktiivisesti. Näistäkin seuroista alle 10 seuraa pyörittää pääosaa Suomen judotoiminnasta. Koyama on mukana näiden vajaan kymmenen seuran joukossa. Suomen judoliiton jäsenmäärä on tippunut huippuvuosien 12 500 jäsenestä 8 000 jäseneseen. Korona on kurjistanut tilannetta vielä lisää. Tällä hetkellä jäseniä on noin 4 500. Kun harrastajia on vähemmän niin potentiaalisten lahjakkuuksien löytyminen pienemmästä harrastaja määrästä on vähäisempi. Tämä heijastuu suoraan kansainväliseen menestymiseen ja pitkällä aikavälillä se näkyy myös harrastaja määrissä.

”Ja tässä nyt ehkä suurimpana uhkana on tällä hetkellä jäsenmäärien selkeä väheneminen.” (Judoka 3)

Kansainvälinen menestyminen vaikuttaa suoraan harrastajamääriin lisäävästi. Yksi uhkakuva on toiminnan liika keskittyminen pääkaupunkiseudulle. Tämä lisää esimerkiksi pohjoisen judoseurojen kustannuksia, koska suurin osa tapahtumista on pääkaupunkiseudulla. Lisäksi Suomen Judoliitto on keskittämässä U18 (alle 18 v) judotoimintaa Mäkelänrinteen urheilulukioon ja leiritoimintaa Pajulahden Urheiluopistolle. Tämä lisää haasteita pienemmille paikkakunnille. Nuoret joutuvat lähtemään nuorempina kotipaikkakunnilta pääkaupunkiseudulle. Tämä lisää perheiden kustannuksia sekä köyhdyttää kotisali toimintaa. Koska judo on pieni laji Suomessa, niin sillä on vaikeaa tai suorastaan mahdotonta hankkia vakituinen toimeentulo, joten nuorten on panostettava harjoittelun ohella myös opiskeluun. Suomen Judoliitto ei pysty suoraan vaikuttamaan seurojen toimintaan. Välillisesti kylläkin luomalla edellytyksiä aktiiviselle seuratoiminnalle. Lisäksi Suomen Judoliitto on keskittynyt tällä hetkellä liikaa pyörittämään massoja ja kansainvälisen huippujudon tavoittelu on jäänyt vähemmälle.

4.6.2 Mahdollisuudet

Mahdollisuutena olisi tukea ja lisätä yhteistoimintaa eri alueilla toimivien yläkouluakatemioiden välillä. Lisäksi Judoliiton ja Santasportin yhteistoimintaa tulisi lisätä. Nuorten harrastustoimintaa pitäisi pystyä tukemaan paremmin sekä tuoda paremmin kaikkien tietoisuuteen, että judoa voi harrastaa myös varttuneemmalla iällä. Tämän lisäksi Suomen Judoliitossa toimii uusi ulkomaalainen päävalmentaja. Hänellä voi olla myönteistä vaikutusta etenkin kansainvälisen kilpailumenehtyksen kohentumiseen.

4.6.3 Kehittämiskohteet

Jotta toimintaa voitaisiin jakaa tasaisemmin alueilla, tulisi Suomeen perustaa judokeskuksia kattavasti koko maan alueelle.

”Ja sitten kehittämiskohteena on sitten tämän judohallinnon ja yhdenvertaisen toiminnan järjestäminen koko maan kattavasti niin että ei keskitytä kaikkea sinne Etelä-Suomeen.” (Judoka 3)

Nämä mahdollistaisivat laadukkaan judotoiminnan myös alueilla. Nuoret saisivat turvallisesti kehittyä kotisaleilla. Panostamalla huippu-urheiluun ja saavuttamalla kansainvälistä menestystä, se tuo mukanaan lisää harrastajia judon pariin. Tavoitteeksi pitää asettaa 10 000 harrastajaa. Eri urheilun parissa toimivat organisaatiot (lajiliitot, urheiluopistot, olympiakomitea) kuluttavat liikaa rahaa omien organisaatioiden pyörittämiseen eli hallintoon. Mallia voisi ottaa Ruotsista siellä rahat käytetään huippu-urheiluun sekä seuratoimintaan.

”Mun mielestä Ruotsin mallista olisi hyvä ottaa esimerkkiä.” (Judoka 6)

Ruotsissa urheiluseurat voivat palkata tietyn jäsenmäärän saavutettuaan työntekijän, jonka palkan maksaa valtio. Mallia voisi kokeilla myös Suomessa.

5 POHDINTA

5.1 Tulosten pohdintaa

Judo-osaaminen käsitetään helposti vain yksittäisten tekniikoiden suorittamiseksi. Kyseessä on kuitenkin muuttuvien tilanteiden hyödyntäminen parhaalla mahdollisella tavalla eli kyvyllä kamppailla muuttuvissa tilanteissa. Fyysisen osaamisen lisäksi siihen kytkeytyy psyykkistä ja sosiaalista osaamista eli mieli täytyy olla vahva ja on kyettävä tekemään tarvittavia päätöksiä nopeastikin kuitenkin muut ihmiset huomioon ottaen.

Judo-osaamisen johtaminen on judo harjoituksen ohjaamista, valmentamista ja toimintaolosuhteiden luomista. Ohjaamisessa on kyse tietyn ryhmän yleensä, 15–20 judokan, judotaitojen eteenpäin viemisestä ja kehittamisestä, kohti seuraavaa tavoitetta. Se voi olla seuraava vyöarvo, leiri tai kilpailu. Valmentamisessa on taas kyseessä kokonaisvaltaisemmasta yksilön tai pienryhmän judotaitojen kehittamisestä. Valmentamiseen kuuluu judoharjoittelun lisäksi myös oheisharjoittelua, jolla kehitetään fyysisiä ominaisuuksia kuten kestävyyttä, voimaa, nopeutta ja nopeutta. Niin ohjaamisessa kuin valmentamisessa fyysisten taitojen kehittämisen lisäksi on huomioitava Jigoro Kanon oppien mukaisesti myös harjoittelijoiden henkinen kasvu ja kehittyminen ihmisenä. Jotta ohjaaminen ja valmentaminen on mahdollista, tarvitaan olosuhteet, joissa niitä voidaan harjoittaa. Näiden olosuhteiden luominen ja ylläpitäminen on yksi osa judo-osaamisen johtamista.

Judo toiminnan jatkumisen kannalta on erittäin tärkeää luoda judon harrastajille positiivisia kokemuksia ja samalla turvata turvallinen kasvuympäristö kamppailulajin parissa. Tätä toimintaa lisäävät motivoituneet, kannustavana esimerkkinä toimivat, henkilökohtaista palautetta antavat ohjaajat ja valmentajat. Judo tarjoaa hyvän pohjan niin fyysiselle kuin psyykkiselle kehittymiselle. Tetsuya Sato on kirjassaan todennut, että judosta hän on löytänyt ihmiselämän todellisen olemuksen. Judolla on myös koko ihmiselämään suuria vaikutuksia (Sato & Okano 1982, 184). Judoa harjoitteleamalla huomaa, että omilla valinnoilla ja teoilla voi vaikuttaa

omaan elämään. Taitojen kehittyessä myös itsevarmuus lisääntyy. Tästä on hyötyä itsensä ilmaisemisen taidossa ja esiintymisvarmuuden lisääntymisessä.

Kilpaileminen lisää harjoittelumotivaatiota. Jos ei menesty jossain kilpailuissa, niin se lisää harjoitteluintoa, että seuraavalla kerralla pärjäisi ja samalla se opettaa kohtaamaan pettymyksiä ja käsittelemään niitä. Jos taas menestyy, niin se puolestaan lisää harjoitteluintoa, että menestyisi myös seuraavissakin kilpailuissa.

Kun omalla judourallaan on kokenut judon positiiviset vaikutukset niin mieleen kuin myös kehoon, niin omien lasten tuominen judo harrastuksen pariin on varsin luonnollinen valinta. Tämä tuo jälleen judotoiminnan piiriin motivoituneita ja pitkäaikaisia toimijoita. Näin seuratoiminta jatkuu ja kehittyy. Se sitten on sattumaa, jatkuuko seuratoiminta kasvattaja seurassa vai jollain toisella paikkakunnalla. Jotta paluu opiskelujen jälkeen kotiseudulle on mahdollista niin se edellyttää, että kotiseudulta löytyy koulutusta vastaava työpaikka. Mutta vaikka judotoiminta jatkuisi toisella paikkakunnalla, niin sehän olisi hyvä asia Suomen judon kannalta. Positiivinen ja kannustava judotoiminta vie kuitenkin koko Suomen judoa eteenpäin.

Yksi mahdollisuus harrastaja määrien lisäämiseen on panostaminen niin kansalliseen kuin myös kansainväliseen kilpailumiseen. Kun medioissa esiintyy menestyviä judokoita niin tämä lisää lajin kiinnostavuutta etenkin judoa harrastavien perheiden ulkopuolella. Etenkin kansainvälisen judouran rakentaminen on suuri taloudellinen satsaus.

5.2 Aineiston analyysin luotettavuus

Kaikessa tutkimustoiminnassa pyritään totuuteen eli välttämään virheitä. Tämän takia yksittäisessä tutkimuksessa on arvioitava myös sen luotettavuutta (Tuomi & Sarajarvi 2009, 134). Olen pyrkinyt haastattelu tilanteessa luomaan avoimen ja luottamuksellisen suhteen haastateltaviin, jotta tilanne olisi mahdollisimman

aito. Haastattelut pidettiin, joko heidän kotonaan tai sitten minun luonani haastateltavien toiveiden mukaisesti. Laadullisessa tutkimuksessa on tärkeää, kun tutkimuksen tekijä valitsee haastateltavia, niin se täytyy tapahtua harkitusti eli valinta ei saa olla sattuman varainen. Haastateltavilla tulee olla tutkittavasta asiasta mahdollisimman paljon tietoa ja kokemusta (Tuomi & Sarajärvi 2009, 85). Haastateltavia valitessani pidin erityisen tärkeänä sitä, että heillä asiasta pitkäaikaista omakohtaista kokemusta.

Tutkimusanalyysissä olen pyrkinyt luokittelemaan autenttisen materiaalin mahdollisimman totuuden ja johdon mukaisesti. Raportoinnissa olen pyrkinyt antamaan riittävästi tietoa tutkimuksen menetelmistä sekä sen eri vaiheista, jotta tulosten arviointi olisi siitä kiinnostuneille lukijoille mahdollista.

5.3 Oman osaamisen kehittyminen

Kehittämistehtävän kautta olen perehtynyt erilaisiin tutkimusmenetelmiin, mutta laadulliseen tapaustutkimukseen syvällisemmin. Koska kyseessä oli ensimmäinen tekemäni tämän tyyppinen syvällisempi tutkimus, niin työmäärän suuruus oli yllätys, vaikka olikin varautunut sen haasteellisuuteen. Todennäköisesti seuraava tutkimus sujuisi jo helpommin. Aineistoa tähän tutkimukseen kertyi suhteellisen suuri määrä, kaiken kaikkiaan haastattelujen tallenteita on 5 h 46 min. Tämän aineiston litterointi ja analysointi oli yllättävän suuritöinen ainakin näin ensikertalaiselle.

Toivottavasti työntilaaja Koyama ry pystyy hyödyntämään tutkimuksen tuloksia siten, että kasvatuksellinen ja laadukas judo toiminta jatkuu pitkälle tulevaisuuteen näissä haasteellisissa olosuhteissa. Haasteita on lisännyt Korona pandemia, lasten vähäisempi liikkuminen sekä lisääntynyt laji tarjonta paikkakunnalla.

5.4 Uusia tutkimusaiheita

Tehdessäni tätä tutkimustyötä mieleeni tuli useampiakin asia, jotka olisivat selvittämisen arvoisia. Tässä tutkimuksessa aineistoa kerättiin nykyisten, nyt toiminnassa mukana olevien ohjaajien ja valmentajien avulla. Olisi mielenkiintoista selvittää aikaisemmin aktiivisesti lajia harrastaneet ja kilpailleet, mutta nyt syystä tai toisesta toiminnasta vetäytyneet. Mitkä seikat ovat vaikuttaneet heidän toimintaansa ja miten he ovat kokeneet seuran toiminnan.

Toinen mielenkiintoinen asia tutkittavaksi olisi miten judoa harrastavien lasten vanhemmat ovat kokeneet judon harrastuksen. Onko sillä ollut vaikutusta esimerkiksi koulunkäyntiin, sosiaalisiin suhteisiin tai itsetuntoon. Mikä vaikutus näillä on ollut nuorten myöhempään toimintaan?

Koska kehittämistehtäväni tuloksista voidaan todeta, että harrastajien määrä olisi lisättävä niin paikallisesti kuin valtakunnallisestikin, niin yksi mielenkiintoinen asia tutkittavaksi voisi olla selvittää niitä seikkoja, jotka ovat vaikuttaneet juuri judon peruskurssille tulleiden laji valintaa. Mitkä seikat ovat vaikuttaneet siihen, että he ovat päätyneet laji valinnassa judoon. Asiaa olisi hyvä tarkastella lasten ja nuorten näkökulmasta kuten myöskin aikuisena lajin pariin tulleiden näkökulmasta. Luusisin että tästä saataisiin lisätietoa, miten lajia tulisi markkinoida eri ikäryhmille.

LÄHTEET

- Boudreau, J. & Ramstad, P. 2007. The New Science of Human Capital. Harvard: Business School Publishing Corporation.
- Eriksson, P. & Koistinen, K. 2004,2015. Monenlainen tapaustutkimus. Kuluttajatutkimuskeskus. Julkaisuja 4:2005, 11:2015
- Eskola, J. 2015. Laadullinen tutkimus prosessina. Teoksessa R. Valli & J. Aaltola (toim.) Ikkunoita tutkimusmetodeihin 2. Jyväskylä: PS-Kustannus.
- Geertz, C. 1973. The Interpretation of Culture. New York: Basic Books.
- Hirsjärvi, S. & Hurme, H. 2009. Tutkimushaastattelu. Teemahaastattelun teoria ja käytäntö. Helsinki: Yliopistopaino.
- Honkanen, M. 2015. Tuotteistustyökalun kehittäminen Lahden Judoseuralle Seuratoiminnan kehittäminen palveluiden tuotteistamisella. Helsinki: Haaga-Helia ammattikorkeakoulu
- International Judo Federation 2021. Members. Viitattu 10.10.2021. <http://www.ijf.org>
- Kamensky, M. 2015. Menestyksen timantti: Strategia, osaaminen, johtaminen, vuorovaikutus. Helsinki: Talentum Oy
- Kananen, J. 2012. Kehittämistutkimus opinnäytetyönä. Tampere: Tampereen Yliopistopaino Oy.
- Kiviniemi, K. 2015. Laadullinen tutkimus prosessina. Teoksessa R. Valli & J. Aaltola (toim.) Ikkunoita tutkimusmetodeihin 2. Jyväskylä: PS-Kustannus.
- Koskinen, I., Alasuutari, P. ja Peltonen, T. 2005. Laadulliset menetelmät kauppatieteissä, Tampere: Vastapaino.
- Koyama 2021. Koyama- etusivu. Viitattu 10.10.2021. <http://www.koyama.fi>
- Kursula, H. 2017. Osaamisen hallinta ja kehittäminen Case: Stora Enso Veitsiluodon tehdas. Roavniemi: Lapin Ammattikorkeakoulu YAMK
- Lindquist, J. 2001. Kyynikon kultainen kirja. Helsinki: Mattina.
- Lipiäinen, T. 2000a. Liiketoiminnan suunnittelu, markkinointi ja johtaminen. Jyväskylä: Gummerus Kirjapaino Oy.
- Lipiäinen, T. 2000b. Liiketoiminnan menestystekijät uudella vuosituhanella. Jyväskylä: Gummerus Kirjapaino Oy.
- Manka, M-L., & Mäenpää, M. 2010. Tulevaisuuden osaajaksi. Tampere: Tammerprint Oy

- Okano, I. 1982. Vital Judo. Grappling Techniques. Printed in U.S.A: Published by Japan Publications Inc.
- Opetus- ja kulttuuriministeriön (OKM) 2021 Liikkumissuositus 7-17-vuotiaille lapsille ja nuorille. 2021. Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisusarja 2021:19. Viitattu. 11.4.2021.
- Pohja, E. 2019. Joustavaa tietä pienelle vuorelle. Judo Rovaniemellä 50 vuotta. Rovaniemi: Rovaniemen painatuskeskus Oy.
- Pohja, P. 2019. Valmentajan käsikirja. Judo. Taidon oppiminen. Rovaniemi: Nuori Herra, Kustannus-, koulutus- ja kustannuspalvelu.
- Pietiläinen, V. 2010. Johtajan ammatillisten kompetenssien profiloituminen kompleksisessa toimintaympäristössä – Tapausesimerkkinä opetustoimen alaiset opilaitosorganisaatiot. Rovaniemi: Lapin Yliopistopaino.
- Ronkainen, S., Pehkonen, L., Lindblom-Yläne, S., Paavilainen, E. 2011. Tutkimuksen voimasanat. Helsinki: WSOY Oy.
- Sato, T & Okano, I. 1982. Vital Judo. Throwing Techniques. Printed in U.S.A: Published by Japan Publications Inc.
- Suomen Judoliitto 2021. Judon historia. Viitattu 6.4.2021. <http://suomenjudoliitto.fi>
- Tuomi, J & Sarajärvi, A. 2003. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Helsinki: Tammi.
- Tuomi, J & Sarajärvi, A. 2009. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Helsinki: Tammi.
- Yhdistyneet kansakunnat 2021. YK:n jäsenmaat. Viitattu 6.4.2021. YK:n jäsenmaat | Suomen YK-liitto
- Yin, R.K., 1994. Case Study Research. Design and Methods. Second edition.. California. USA: SAGE Publications
- Ylitalo, V 2015: Judoseuran vetovoimatekijät ja niiden hyödyntäminen seurabrändin kehittämisessä Case: Meido-Kan ry.

Liitteet:

Liite 1. Haastattelulomake

Liite 2. Esimerkki sisällön analyysistä

Liite 1. Info ja haastattelulomake

Hei !

21.4.2021

Ohessa opinnäytetyöhöni liittyvän teemahaastattelun runko. Pohdi alustavasti teemoja. Tallennan haastattelut ja litteroinnin jälkeen tuhoan ne. Kaikkea tallenteita ja tietoa käsitellään nimettömänä. Litteroinnin jälkeen haastattelujen sisällöt analysoidaan ja niitä käytetään tutkimuksen aineistona.

Opinnäytetyön nimenä on

Judo-osaamisen johtaminen.

Miten tähän päivään on tultu? Miten tästä eteenpäin?

Case: KOYAMA ry

Tutkimus ongelmaan ja seuraaviin tutkimuskysymyksiin haetaan vastauksia haastatteluiden avulla.

Tutkimusongelma:

MITEN JUDO-OSAAMISEN JOHTAMISTA TOTEUTTAMALLA KOYAMAN KEHITYS JATKUU MYÖS TULEVAISUUDESSA?

Tutkimuskysymykset:

1. Miten judo-osaamisen johtaminen on toteutunut tähän mennessä?
2. Mitä asioita pitää huomioida jo tänään tai lähitulevaisuudessa, jotta toiminta jatkuisi ja kehittyisi myös tulevaisuudessa?

Teemahaastattelun kysymykset:

Taustatiedot

- Ikä, sukupuoli, vyöarvo, judovuodet, koulutus
- Oletko kilpaillut?
- Tehtävä(t) organisaatiossa?
- Harrastaako /onko harrastanut joku perheestäsi judoa.
- Mitä muuta harrastat?

Käsitteitä

- Miten määrittelet judo-osaamisen?
- Mitä on mielestäsi judo-osaamisen johtaminen?

Ennen

- Miten tai miksi judourasi alkoi ?
- Millainen oli perus judoharjoitus?
- Millaisia ohjaajia /valmentajia sinulla on ollut judourallasi?
- Millaisia opetus-/ ohjaustyyliä he käyttivät?
- Miten judourasi jatkui?

Nyt

- Miten judo on muuttunut tänä aikana kun olet ollut mukana ?
- Millainen on sinun opetustyyli?
- Mitä voit kertoa harjoitusolosuhteista, valmennuksesta/ ohjaajista, ohjattavista?
- Miten oheisharjoittelu, kilpailu- ja leiritoiminta, toimivat nykyään?
- Minkä kokoisia harjoitteluryhmiä on nykyään?
- Miten seuran hallinto ja talous on mielestäsi toiminut?
- Miten judo on muuttanut sinua?
- Mitä judo on sinulle antanut?
- Mitä olisit tehnyt toisin judourallasi?


Tulevaisuus

- Millaisena näet judo-osaamisen tulevaisuuden Rovaniemellä?
 - o Uhat
 - o Mahdollisuudet
 - o Kehittämiskohteet
- Millaisena näet judo-osaamisen tulevaisuuden Suomessa?
 - o Uhat
 - o Mahdollisuudet
 - o Kehittämiskohteet

Liite 2. Sisällön analyysin esimerkki:

2. Judo-osaamisen johtaminen määrittely.

AUTENTTINEN ILMAISU	PELKISTETTY ILMAISU	ALALUOKAT	PÄÄLUOKKA
<p>-johtaminen kuulostas siltä olis mietittyä, johdonmukaista siinä olis tavoitteet ja päämäärät</p> <p>- Johtaminen minun mielestä judo hommassa on harjoitusten vetäminen, ne ogranisoidaan ja johdetaan</p> <p>- mä ajattelin tämän sillai, ettätässä mitä mun mun judon vuosien aikana niin... se ...reenien sisältö ja tapa vetää, niin se on jonkin verran muuttunut.</p> <p>-..... junnuissa niin on tietoisesti pyritty siihen, että ei enää opeteta jotain pikkurvarpaan asentoa ja ja semmoista kauhean eksaktia näin, vaan että lähdetään niinku kamppailu taito edellä, että ne lapset oppii oppis.... kamppailemaan</p> <p>yritetään saada se.... judokoitten porukka tekemään jotakin kohti yhteistä suuntaa tai näin kai se voisi ajatella sitten.</p> <p>-miten sitä opetetaan tai valmennetaan semmoista judoa, joka jolla sitten niitä otteluita voitetaan</p> <p>-johtaminen niin varmaan siinä ehkä sitten tulee ikään kuin... no jos ajatellaan seura työtä ja niin</p>	<p>-mietittyä,johdonmuksaista,tavoitteellista toimintaa</p> <p>-päämäärätietoista</p> <p>-judoharjoitusten sisällön suunnittelu ja tapa vetää harjoitukset</p> <p>- kamppailu lähtöinen toteutustapa (lapset, nuoret)</p> <p>-Yritetään suunnata judokat toimimaan kohti yhteistä päämäärää.</p> <p>-judon opettaminen ja valmentamien tavoitteena otteluiden voittaminen</p> <p>seura tasolla johtaminen on edellytysten luomista</p>	<p>-harjoituksien suunnittelu ja toteutus</p> <p>-leirien ja kilpailujen suunnittelu ja toteutus</p> <p>-yhdessä tekeminen</p>	<p>Judo-osaamisen johtaminen:</p> <p>Ohjaaminen</p> <p>Valmentaminen</p> <p>Organisatio/edellytysten luominen</p>

<p>ikään kuin edellytysten luominen.</p> <p>- Että on mahdollista halukkailla niinku toteuttaa sitä omaa kamppailu- ja judo halua ja pystytään ikään kuin opettelemaan ..ja ..ja ehkä sekin, että... että tavallaan ei pelkästään luoda edellytyksiä ja mahdollisuuksia, vaan ikään kuin yritetään saada porukkaa ikään kuin mukaan.</p>	<p>- jotta halukkailla on mahdollista ja edellytykset toteuttaa omaa kamppailu ja judo halua</p> 		
--	--	--	--