

PELASTUSHISTORIA PUUHASTELEN
TOIMINNALLINEN RAAMATTURYHMÄMATERIAALI RIPPIKOULUTYÖHÖN

Jani Heinineva & Aapo Koskela

PELASTUSHISTORIA PUUHASTELEN
TOIMINNALLINEN RAAMATTURYHMÄMATERIAALI RIPPIKOULUTYÖHÖN

Jani Heinineva & Aapo Koskela
Opinnäytetyö, syksy 2012
Diakonia-ammattikorkeakoulu,
Diak Etelä, Kauniainen
Sosiaalialan koulutusohjelma
Kristillisen lapsi- ja nuorisotyön
suuntautumisvaihtoehto
Sosionomi (AMK) + kirkon nuoriso-
työnohjaajan virkakelpoisuus

TIIVISTELMÄ

Jani Heinineva & Aapo Koskela. Pelastushistoria puuhastellen. Raamatturyhmämateriaali. Kauniainen, syksy 2012, 37 sivua, 3 liitettä.

Diakonia-ammattikorkeakoulu, Kauniaisten yksikkö, Sosiaalialan koulutusohjelma, sosionomi (AMK) + kirkon nuorisotyönohjaajan virkakelpoisuus.

Rippikoulusuunnitelma 2001 suosittelee, että rippikoulun opetussisältö koostuisi opetuskokonaisuuksista. Opetuskokonaisuudet sisältävät kaiken rippikoulun toiminnan ja aiheet. Tästä johtuen myös raamattuopetus on jaettu materiaalissamme kokonaisuuksiin. Opinnäytetyönämme kokosimme ja kehitimme uuden raamatturyhmämateriaalin rippikoulukäyttöön. Materiaalin avulla käsitellään pelastushistoriaa yhdeksän L:n kautta. Teemat ovat materiaalissamme: luominen, lankeemus, lupaus, liitto, laki, lunastus, läheisyys, lähimmäisenrakkkaus ja loppu. Nämä teemat muodostavat pelastushistorian, joka soveltuu käytettäväksi RKS2001:n mukaiseen rippikoulutyöskentelyyn.

Rippikouluissa raamattuopetuksesta vastaa opettajiston lisäksi myös isoset. Isosia koulutetaan raamatturyhmien pitämiseen, mutta oppi jää usein ohueksi. Tämän koulutuksen vajeen huomioiden, teimme tämän materiaalin, joka ohjeistaa isosia toiminnassa lyhyesti ja ytimekkäästi. Työn tavoitteena oli koota uusi toiminnallinen sekä inspiroiva raamatturyhmämateriaali, joka tukee isosia työssään ja antaa ohjaajille uusia ideoita. Materiaalin sisältö on ensisijassa kohdistettu rippikoulun intensiivijaksolle, rippileirille, mutta sitä pystyy myös käyttämään erillisinä raamatturyhminä vaikkapa rippikoulun jälkeisessäkin nuorisotyössä sekä isokoulutuksessa. Materiaali soveltuu myös ohjaajalähtöisten oppituntien pitämiseen. Materiaalin alussa on alkuohjeistus, jonka avulla materiaalia on helpompi lähestyä.

Kokosimme yhdeksän raamattupiirituntia sisältäneen version, joka oli koekäytössä sekä Etelä-Suomessa että Pohjois-Suomessa useissa seurakunnissa kesällä 2012 sekä jo osin keväällä 2012. Materiaalista saimme palautetta, joka ohjasi lopullisen version valmistamiseen. Lopullinen versio ei juuri erotu koeversiostamme, koska saamamme palaute oli lähes kokonaan positiivista ja palaute koski lähinnä lukuosioiden pituutta. Pieniä muutoksia teimme hyvien kehitysideoiden pohjalta. Palautteen perusteella materiaalimme on vastannut tavoitteisiimme. Materiaalia pidettiin helposti lähestyttävänä ja se innostaa nuoria tutkimaan Raamattua ja pohtimaan aihealueiden teemoja. Testaamisen tuloksena huomasimme materiaalimme tukevan ja innostavan ryhmää, jossa oli paljon ylivilkkautta ja keskittymisvaikeuksia, mutta myös passiivista ryhmää, jonka oli vaikea tarttua toimeen.

Jokaisen raamatturyhmän rakenne koostuu alkutekstistä, raamatunkohdista, toiminnallisesta osuudesta, pohdintakysymyksistä sekä tärkeimpien opittavien kohtien koostamisesta. Toiminnallisessa osuudessa on kaksi työskentelyvaihtoehtoa jokaiseen raamatturyhmään, jolloin ryhmänohjaaja voi valita ryhmälleen sopivimman vaihtoehdon.

Avainsanat: rippikoulu, isonen, raamatturyhmä, toiminnallisuus, produkti, pelastushistoria

ABSTRACT

Heinineva, Jani and Koskela, Aapo. Dabbling in the Salvation history. Bible teaching material.

37p., 3 appendices. Language: Finnish. Kauniainen, Autumn 2012.

Diaconia University of Applied Sciences. Degree Programme in Social Services, Option in Christian Youth Work. Degree: Bachelor of Social Services.

The aim of the thesis was to collect and improve already existing material for confirmation classes. In confirmation classes group leaders guide Bible studies and this material is made to help their work. Group leaders in confirmation classes of The Evangelical Lutheran Church of Finland are young and they often need help in preparing a Bible study. The training of group leaders is arranged in every congregation.

Following the Confirmation School Plan 2001, which recommends that the plan of confirmation classes should be split in units; our material contains nine themes. Those themes are Creation, Fall, Promise, Union, Law, Redemption, Mission, Love of Neighbor and The End. These nine themes cover all the main points of Christianity. These themes together are often called Salvation history in Finnish church. This material is meant to be used as a whole in confirmation camps but it is suitable for separate teachings throughout the year.

The first test version included nine Bible studies. The testing of material was carried out in several congregations in Southern and Northern Finland. The test version was used as a partial material in confirmation classes in the spring 2012 and in its entirety in the summer 2012.

Feedback and improvement suggestions were collected from the group leaders and youth workers in confirmation classes. The material was also evaluated by two highly experienced youth workers and one theology student. The final version of the material is virtually invariable due to the positive feedback we received from the workers. Each Bible study consists of an opening chapter, Bible passages, an activity part, reflection questions and a summary. There are two alternative activity parts in every Bible study to create variety and options.

As a result the Bible teaching material was considered accessible, inspirational and motivational. We noticed that the material supports hyperactive groups to concentrate on the topic. According to feedback the material also encouraged passive and shy groups to participate in common Bible studies.

Keywords: confirmation classes, group leader, bible study, salvation history, production

SISÄLTÖ

1	Rippikoulusta uskon perusteet	5
1.1	Kaste - opetuksen perusta	5
1.2	Rippikoulun tehtävä	6
1.3	Raamatturyhmät rippikoulussa	7
2	Isonen – rippikoulun kantava voima	8
2.1	Isosten ja isostoiminnan historiaa	8
2.2	Isosen perustehtävä	9
2.3	Isonen raamatturyhmän ohjaajana	10
3	Tärkeimpiä käsitteitä	11
3.1	Johdantoa käsitteisiin	11
3.2	Pelastushistoria	11
3.2.1	Luominen	12
3.2.2	Lankeemus	12
3.2.3	Lupaus	13
3.2.4	Liitto	13
3.2.5	Laki	14
3.2.6	Lunastus	14
3.2.7	Lähetys	15
3.2.8	Lähimmäisenrakkaus	15
3.2.9	Loppu	16
3.3	Toiminnallisuus	16
3.4	Mielekäs oppiminen	18
3.5	Ryhmyttäminen	18
4	Työprosessi alusta loppuun	21
4.1	Aiheen valinta sekä aihevalinnan perustelut	21
4.2	Opinnäytetyön tavoitteet	22
4.3	Produktin luonteesta	23
4.4	Raamattuopetusmateriaalin työstäminen	23
5	Materiaalin testaus ja oma arviointi	25
5.1	Testiseurakuntien valitseminen ja palautteen luonne	25
5.2	Kehitystyötä palautteen pohjalta	25
5.3	Käytettävyyden arviot kentältä	26
5.4	Materiaalin lopullinen käyttö	28
6	Pohdintaa	29
6.1	Tavoitteiden saavuttaminen	29
6.2	Koko prosessin arviointi	30
	Lähteet	33
	Liitteet	35
	Liite 1: Palautelomakemalli (leiriläiselle)	35
	Liite 2: Palautelomakemalli (ohjaajille & isosille)	36

1 RIPPIKOULUSTA USKON PERUSTEET

1.1 Kaste - opetuksen perusta

Käytössämme on Rippikoulusuunnitelma vuodelta 2001, joka ohjaa rippikoulujen sisältöjä sekä opetuskokonaisuuksia. Rippikoulu on osa Suomen evankelis-luterilaisen kirkon kasteopetusta ja joka vuosi rippikoulun käy noin 90% 15-vuotiaista nuorista (Suomen ev.lut. kirkko). Rippikoulun lähtökohta on kaste- ja lähetyskäskyssä, jonka kristinuskon opetuksen mukaan Jeesus antoi opetuslapsilleen viimeisinä hetkinään maan päällä. Kasteessa lapsi otetaan Jumalan perheeseen ja liitetään paikallisseurakunnan yhteyteen. Kasteessa kristinuskon opetuksen mukaan Jumala lahjoittaa pelastuksen lahjan ihmiselle, joka voidaan uskossa omistaa. (Ahonen 2000, 113–114). Valitettavan monet vain vieraantuvat kristinuskosta ja Jumalasta, jonka vaikutuspiiriin kasteessa heidät on otettu. (Junkkaala 1988, 69–70).

Rippikouluja voi ulkoiselta olemukseltaan olla monenlaisia, mutta ydin löytyy aina kasteopetuksesta. Nuorta tuetaan kasvamaan ja vahvistumaan siinä uskossa kolmiyhteiseen Jumalaan, johon hänet on kasteessa otettu. Nykyinen rippikouluopetus myötäilee alkukirkon kasteopetusta eli katekeesia, jota toteutettiin ennen ja jälkeen kastamisen. Nykyisinkin katekismuksen mukaan opetus perustuu uskontunnustukseen, Isä meidän -rukoukseen ja sen lisäksi Kymmeneen käskyyn. (RKS 2001, 5)

Kolminaisuusoppi ja kastaminen sen mukaan, eli Isän, Pojan ja Pyhän Hengen nimeen, ovat lähtöisin Jeesuksen omasta kasteesta, jossa kävi selkeästi ilmi kasteen jumalallisuus. Evankeliumit kuvaavat kuinka Jeesuksen noustessa kastevedestä, Henki laskeutui Hänen päälleen ja taivaasta kuului Isän ääni: ”Tämä on minun poikani, johon olen mieltynyt”. Lisäksi Jeesuksen antama kastekäsky tukee tätä ajatusta: ”Minulle on annettu kaikki valta taivaassa ja maan päällä. Menkää siis ja tehkää kaikki kansat minun opetuslapsikseni ja kastakaa heitä, Isän, Pojan ja Pyhän Hengen nimeen.” (RKS 2001, 6–7).

Kristillisen opetuksen lähtökohta on, että kasteessa tullaan Jumalan lapsiksi. Katekismus painottaa kasteen sakramentissa Jumalan kutsuvan meitä jokaista nimellä omakseen. Meistä tulee samalla kristillisen kirkon jäseniä. (Katekismus, 1999, 86.) Rippi-

koulun opetuksella on merkittävä asema nuoren uskon tukemisessa. Tärkeää on kuitenkin muistaa, että Pyhä Henki tekee meissä työtänsä koko ajan. Hän lahjoittaa meille uskon ja luo kastetussa päivittäin uutta uskoa ja rakkautta. Kaste ja usko ovat täysin Jumalan pelastavaa työtä. Kaste kantaa halki elämän, eikä mikään tee kasteen merkitystä tyhjäksi. (Rippikoulusuunnitelma 2001, 7–8).

1.2 Rippikoulun tehtävä

Rippikoulun tehtävä on auttaa nuorta elämään ja ymmärtämään uskon todellisuutta. Konfirmaatio on uskon vahvistamisen pyhä toimitus. Nuoret tunnustavat yhdessä seurakunnan kanssa yhteisen kristillisen uskon, seurakunta rukoilee heidän puolestaan, heidät siunataan ja he saavat osallistua itsenäisesti ehtoolliselle. Rippikoulu ja konfirmaatio pyrkivät tukemaan nuorta elämään seurakunnan yhteydessä. (Rippikoulusuunnitelma 2001, 6–8).

Jumalan sana tuo Jeesuksen kuulijalle läsnä olevaksi uskossa. Pyhä Henki synnyttää Jumalan sanan, Raamatun, kautta meissä uskoa. Me ihmiset olemme siinä ihan täysin osattomia. Rippikoulun tehtävä on tarjota tilaisuus nuorelle kuulla Sanaa. Rippikoulusuunnitelma velvoittaa tuomaan opetuksen lähelle nuoren sielunmaisemaa ja elämää. Raamatussa Jumala puhuu meille ihmisen kielellä ja kohtaa nuoren samalla tavoin, kuin Kristus tuli juuri oman aikansa ihmisten elämän keskelle ja kohtasi heidät. Raamatun teksti saattaa jäädä nuorelle tyhjäksi ja tavoittamattomiin, koska hän ei ole tietoinen uskon sisällöstä. Tämän takia on tärkeää käyttää monia erilaisia nuoren elämään kytkeytyviä työskentelytapoja, jotta nuori voi nähdä Jumalan armon ja työn keskellä jokapäiväistä arkea. Kolmen korin periaate tukee uskon tuomista lähelle nuorta. Sen ajatus on, että kaikki mitä rippikoulussa tapahtuu, täytyy sisältää materiaaleja jokaisesta korista. Korit ovat elämä, usko ja rukous. (Rippikoulusuunnitelma 2001, 8–10).

1.3 Raamatturyhmät rippikoulussa

Kristillisen uskon kannalta merkityksellisin elementti on uskon peruskirja, Raamattu. Kristinusko perustuu Raamatusta kerrottuihin tapahtumiin. Raamatulla on erikoisasema kristinuskon kirjallisuudessa, koska kristinuskon mukaan Raamattu on Jumalan Sanaa. Raamattu on kristinuskon opetuksen mukaan syntynyt Pyhän Hengen vaikutuksesta ja sen kautta Jumala puhuu meille. Raamattu on siis kristinuskon Pyhä kirja, jonka keskeisen viestin opettamiseen rippikoulu on parasta aikaa. (Junkkaala 1988, 15–16).

Tuottamaamme materiaalia on tarkoitus käyttää rippikoululeireillä toteutettavissa raamatturyhmissä. Ryhmien tarkoituksena on tutustua Raamattuun eli Jumalan sanaan yhdessä samanikäisten nuorten kanssa. Ryhmä koostuu eri määrästä rippikoululaisia ja sitä johtaa vuoden tai muutaman vanhempi nuori, isonen. Isosen rooli ja tehtävä ei ole olla ylhäällä oleva auktoriteetti, vaan olla yksi ryhmäläisistä, joka johtaa keskustelua ja tutkiskelua. Ryhmissä nuoret pääsevät ilmaisemaan itseään ja jokaisen vaikutus ryhmän kulkuun on tärkeä. Valmiin materiaalin tarkoituksena ei ole määrittää, miten ryhmä rakentuu, vaan se on herättämässä ja ohjaamassa keskustelua ryhmässä, jonka nuoret itse toteuttavat. Ryhmien ydin on Jumalan Sanassa ja nuorissa.

Ryhmät kokoontuvat yleensä kerran päivässä tai harvemmin, leirisuunnitelman mukaisesti. Keskimääräinen ryhmän kesto on puoli tuntia. Leirin ohjaajilla on tärkeä rooli tukea isosia ryhmän ohjaamisessa. Tällä tarkoitetaan sitä, että ohjaajan tulee käydä läpi isosten kanssa jokainen materiaalin ryhmätoteutus ennen kuin on ryhmän aika. Ohjaajan tulee antaa aikaa isosten kysymyksille ja niihin vastaamiseen leirin aikana. Työskenteleä ja isosten muistia tukeva tapa on käydä ryhmien aiheet ja runko läpi ennen leiriä. Päivän aihe on hyvä käydä läpi saman päivän aikana, jotta isonen muistaa mistä aiheesta oli kysymys.

2 ISONEN – RIPPIKOULUN KANTAVA VOIMA

2.1 Isosten ja isostoiminnan historiaa

Isonen on pienryhmiä ohjaava apulainen erityisesti kirkon nuorisotyössä tai järjestöissä. Paikka, jossa isosiin törmää yleisimmin on leiritoiminta, missä isonen on korvaamaton apu varsinaisille ohjaajille. Isokset ovat rippikoulunsa jo suorittaneita nuoria, keskimäärin iältään 16–20-vuotiaita ja heitä on koulutettu tehtävää varten erillisessä isoskoulutuksessa. (Porkka 2005, 83–85.)

Isosia on kirkon työssä ollut jo vuosikymmenien ajan. Isosten olemassaolon merkit voidaan jäljittää yli puolen vuosisadan päähän, 60-luvulle. Ensimmäiset isokset otettiin mukaan Suomen Kristillisen ylioppilassliiton tyttöleireille. Näitä isosia tosin kutsuttiin isosiskoiksi, mutta perusajatus on ollut sama alusta lähtien. Isosen tai isosiskon rooli korostui, kun toiminnassa aloitettiin pienryhmätyöt, joihin tarvittiin tukea-antava ohjaaja pitämään toiminta asiassa. Ryhmän työskentelyn ohjaaminen annettiin vastikään keksityn isosen vastuulle. (Porkka 2005, 83–85.)

Isosen tehtäviin kuului täysin samoja asioita kuin nykyisinkin eli pitää huolta järjestyksestä, huolehtia kevyestä lähiopetuksesta, hoitaa käytännön asioita kuntoon ja ennen kaikkea huolehtia iltaohjelman tuottamisesta. Suurin osa isoskoulutettavista sanoo yhdeksi näkyvimmistä tehtävistä iltaohjelman tekemisen. Isoskoulutus organisoitiin viralliseksi toiminnaksi 60-luvun loppupuolella. Isosia varten on tuotettu tukiaineistoa heti alusta lähtien, ensimmäisen tullessa vuonna 1966. Isoskoulutuksen määrä kasvoi nopeasti ja ensimmäisten vuosien aikana koulutukseen on osallistunut tuhansia rippikoulun käyneitä nuoria. (Porkka 2005, 83–85.)

Isostoiminta vakiintui seurakuntien toiminnaksi 70-luvulla. Rippikoulun kokonaissuunnitelma valmistui vuonna 1974. Sen seurauksena isostoiminta ja rippikoulujärjestelmä vakiintui koko Suomessa, jolloin isosen rooli vahvistui yhtenä toimijana muiden joukossa. Vuonna 1980 rippikoulusuunnitelmassa sekä Rippikoulun ryhmänjohtajakoulutuksen oppaassa isostoiminnan tärkeyttä korostettiin entisestään. Määrällisesti isoskoulutuksessa ei tapahtunut kuitenkaan suuria muutoksia tuona aikana. Isosten paikka oli

lähinnä vain rippikoululeireillä. Tultaessa 90-luvulle isoskoulutus muuttui toiminnasta lähes nuorisokulttuuriksi. Isoskoulutukseen osallistuvien määrä kasvoi ja koulutukset pidentyivät monissa paikoissa. Isosia ryhdyttiin hyödyntämään myös seurakunnan muissa toiminnoissa. Siirryttäessä 2000-luvulle virallistettiin käsitteenä ”isonen”, mutta isosen rooli isosiskona tai isoveljenä säilyi ennallaan. Isosen rooli ei kuitenkaan ollut vielä täysivaltainen opettaja, vaan hän oli vielä itsekin etsijä ja ihmettelijä. Isosista on tullut kirkon suurin maallikkoliike, jolle ei löydy varteenotettavaa haastajaa. (Porkka 2005, 85–87.)

2.2 Isosen perustehtävä

Isonen on kirkolle ja sen paikallisseurakunnille korvaamaton voimavara. Valtaosassa seurakunnista järjestetään aktiivista isoskoulutusta ja isosille tarjotaan erilaisia työtehtäviä. Isosen suurin tehtäväkenttä on pääasiassa rippikoulussa, ohjaajien kanssa, leiriläisten opettaminen ja ohjaaminen. Isonen on linkki ohjaajien ja leiriläisten välillä. Perinteisesti isokset suunnittelevat rippikoulun aloituksen jälkeen leiriläisille erilaisia tapahtumia nuorisotyössä sekä joissain tapauksissa myös muiden työmuotojen puolella. Tavallisimpia paikkoja isosten toiminnalle ovat nuortenillat, nuorisojumalanpalvelukset sekä mahdollisesti joissain tapauksissa diakonian ja lähetystyön erilaisissa projekteissa ja pikku tapahtumissa. (Porkka 2005, 89.)

Leirityössä isosille ohjautuu yleisesti tietyn tyyppisiä tehtäviä riippumatta paikkakunnasta tai siitä, minkä seurakunnan toimintaa tarkastellaan. Rippikoulun intensiivijaksolla eli leirijaksolla viiden yleisimmän tehtävän muodostavat iltaohjelmien tekeminen, pienryhmien ohjaus, vapaa-ajan aktiviteettien suunnittelu, hartauksien suunnittelu ja pitäminen sekä opinnäytetyömme kannalta olennainen eli raamatturyhmien pitäminen. Isosilla on suuri vaikutus siihen, kuinka leiriläiset pääsevät mukaan ohjelmaan ja toimintaan leirillä. Isosten arvokasta työtä on erityisesti omasta ryhmästä huolehtiminen leirillä sekä hengellisen tuen antaminen hartauksien pitämisellä. Tätä hengellistä tukea voi sanoa myös vertaistueksi, koska isonen ei merkittävästi eroa rippileiriläisestä kokemuksestaan ja osaamiseltaan. Raamatturyhmien pitämisessä tämä aspekti korostuu, koska silloin toimintaa motivoivana henkilönä on juuri leiriläisen kanssa lähes samaa ikäluokkaa oleva nuori eikä vanha ja ”kalkkiintunut” ohjaaja. (Porkka 2005, 89–91.)

2.3 Isonen raamatturyhmän ohjaajana

Kirkolle ja sen sanoman pysyvyydelle, sekä kirkon ytimen ymmärrykselle ihmisten keskuudessa on olennaista, että Raamatusta ollaan tietoisia ja Raamatun sisältö on hyvin sisäistetty elämään sydämiin. Rippikoulussa tätä näkyä ja ajatusta toteutetaan raamatturyhmien avulla. Eri seurakunnissa näistä ryhmistä käytetään hieman erilaisia nimityksiä, mutta perusidealtaan jokaisessa raamatturyhmiä organisoivassa seurakunnassa niiden idea ja tarkoitus on sama: tuoda Raamattu tutuksi ja elämään nuorten maailmaan.

Isoet usein ohjaavat tällaisia ryhmiä rippikouluissa ja ovat vastuussa ryhmien kokoon-tumisissa tehdyistä toiminnoista ja keskusteluista. Tällaiset rippikoulun kiireen keskellä Raamatun äärelle pysähtyvät pienryhmät saattavat hyvin ohjeistettuna ja aikuisten taholta tuettuna pysäyttää nuoria Raamatun äärelle miettimään sen merkitystä ja sisältöä. Yhdisteltäessä uusia metodeja ja vanhoja tapoja, saadaan ehkä koostettua paketti, joka sekä pysäyttäisi Raamatun äärelle miettimään, että aktivoisi nuoria ajattelemaan ja puhumaan ajatuksistaan. (Köykkä 2005, 62–64.)

Isoella on äärimmäisen ratkaiseva rooli tässä toiminnassa. Hyvin ohjeistettu ja opetettu sekä ennen kaikkea aikuisen tukema isonen voi omalla panoksellaan opettaa rippikoululaiselle jotain todella suurta Raamatun ääreltä. Avaimena isosen panokseen on se, onko isonen itse kiinnostunut asiasta vai ei. Isonen on hyvä kiinnostuksen lisäksi olla maltillinen ja hyvä havainnoimaan rippikoululaisten turvallisuudentunteen tasoa sekä toimimaan tilanteen vaatimalla tavalla. Ei ole raamatturyhmän kannalta hyvä, jos liiallisella innokkuudella varustettu isonen haluaa nousta opettajaksi, rippikoululaisten yläpuolelle. Isonen ryhmää ohjaavana tarvitseekin jatkuvasti tukea omaan raamattusuhteeseensa sekä hengellisyyteensä luotettavilta ja uskossaan tasapainoisilta ohjaajilta, jotta raamatturyhmän lopputulos olisi parhain mahdollinen. (Köykkä 2005, 67–68.)

3 TÄRKEIMPIÄ KÄSITTEITÄ

3.1 Johdantoa käsitteisiin

Tässä luvussa käsittelemme mielestämme tärkeimpiä käsitteitä, jotka nousevat esiin tuottamassamme raamattutyöskentelymateriaalissa ja sen teoreettisesta viitekehyksestä. Tarkoituksena on auttaa ymmärtämään, mihin työllämme tähtäämme. Teorian ja materiaalin taustalta löytyy idea yhdistää lukemista, pohdintaa ja toimintaa, tukemaan nuoren oppimista ja hengellisten asioiden tuomista hänen elämänsä lähelle. Elämä, usko ja rukous, kolmen korin periaate on vahvasti esillä ja on olennainen osa tuottamaamme materiaalia. (Rippikoulusuunnitelma 2001).

Käsittelemme materiaaliin valitsemiamme Jumalan pelastus historian kohtia, toiminnallisuutta, ryhmäyttämistä ja rippikoululeiriä, kaikkea mitä työhömmme sisältyy.

3.2 Pelastushistoria

Pelastushistoriaksi kutsutaan Raamatun ydinsanoman ketjua, joka selvittää koko kristinuskon ytimen sekä antaa koko Raamatulle punaisen langan. Pelastushistoriaksi kutsuttu kertomusten verkko koostuu kertomuskokonaisuuksista: luominen, lankeemus, lupaus, liitto, laki, lunastus, lähetys ja loppu. Rippikoulukokonaisuutta ajatellen lisäsimme Jeesuksen ihmisten välisiin suhteisiin liittyvän opetuskokonaisuuden, jonka nimitimme lähimmäisenrakkausosioksi. Pelastushistoria ei ole luettavissa vanhassa testamentissa eikä uudessa testamentissa, vaan sitä pitää tarkastella tutkien molempia. Vanhasta testamentista voimme lukea Jumalan ja ihmisen välisestä suhteesta. Uudesta testamentista lueskelemme miten Jumalan pelastava tahto täyttyy Jeesuksessa Kristuksessa. (McGrath, 1994, 417.)

3.2.1 Luominen

Kristillisen opetuksen mukaan Jumala on luonut koko maailman kaikkine pieninekin yksityiskohtineen. Jumala loi alkujaan kaiken kauniiksi ja hyväksi. Jumalan kirjoitetaan olleen tyytyväinen luomaansa. Jumala loi myös ihmisen omaksi kuvakseen ja antoi ihmisille etuoikeuden viljellä ja varjella Hänen luomaa luontoa. Ihmiselle luotiin myös kyvyt, jotka mahdollistivat tällaisen toiminnan. Ihminen oli siis tarkoitettu hoitamaan kaikkea hyvää ja kaunista, mitä Jumala maailmaan loi. (1. Moos. 1–2). Opetuksen mukaan luomistyö jatkuu edelleen. Jokaisella ihmisellä on oma paikka ja vaikutuksensa. Se tekee ihmisistä riippuvaisia Jumalasta, ilman Häntä mitään ei olisi tai tulisi. (Pihkala 2009, 129.) Nämä aihepiirit ovat usein rippikoulun aloitusjaksoissa tai leirijakson ensimmäisinä tunteina, mikäli ohjenuorana käytetään pelastushistoriallista näkökulmaa rippikoulun toteutuksessa.

3.2.2 Lankeemus

Kristinuskon mukaan Jumalan tehtävä oli yksinkertainen ensimmäisille ihmisille: Ihmisen tuli pitää huolta kaikesta luodusta. Jumala antoi vain yhden määräyksen, jossa hän kehotti, ettei ihminen söisi yhdestä puusta hedelmää. Tuon puun hedelmä antaisi ihmisille tietoisuuden hyvästä ja pahasta ja koituisi ihmiselle kuolemaksi. (1.Moos.2:17.)

Jumalan luomassa paratiisissa oli käärme, joka halusi houkuttaa ihmisen kääntymään pois Jumalan luota ja uhmaamaan Hänen käskyjään. Käärme onnistui houkutella ihmisen tekemään vastoin Jumalan tahtoa. Jumala karkotti ihmisen paratiisista. (1. Moos. 3). Tämä uhmaaminen toi ihmiseen tahrان, joka kristillisen opetuksen mukaan on nykypäivänkin ihmisissä yhä. Tästä mukana riippuvasta tahrasta käytetään nimitystä perisynti. Perisynti näkyy jumalanvastaisena asenteena ja rakkaudettomina tekoina. Käärmeen houkutukseen tarttuminen aiheutti myös ihmisen kuolevaisuuden. Tämä osuus on vaikea kaukaisen historiansa takia sekä huomattavan kuvaannollisen kerronnan vuoksi, mutta on tärkeä aloituspaala pelastushistorian kokonaisuutta. (Junkkaala 2006, 10–11.)

3.2.3 Lupaus

Kristinuskon opetuksen mukaan Jumala karkotti ihmisen paratiisista, mutta se ei tarkoittanut sitä, että Jumala olisi jättänyt ihmisen täysin yksin maailmaan. Jumala on monessa kohdassa Raamattua luvannut ihmisille, että Hän on aina heidän kanssaan. Tähänkin materiaaliin on valittu Jumalan lupaus Nooalle, jossa Hän sanoo, ettei koskaan enää tuhoa elävää ihmistä. Se on suuri lupaus, joka muuttaa Raamatun alusta monen saamaa kuvaa kiiivaasta Jumalasta, lempeämmäksi ja huolta pitäväksi. (1.Moos. 9:11.)

Jumala lupaa ihmisille monessa muussakin kohdassa paljon suuria asioita. Tärkeimpiä lupauksia on läsnäolon lupaus, joka ilmenee mm. Jeesuksen antaman kaste- ja lähetyskäskyn lopussa sanoin: ”Ja katso, minä olen teidän kanssanne kaikki päivät maailman loppuun asti.” Se on lupaus, joka kantaa monia kristittyjä tänäkin päivänä vaikeitten aikojen yli. Raamatussa on myös lupaus, joka kulkee Vanhasta testamentista Uuteen testamenttiin. Se on lupaus siitä, että vielä on tuleva henkilö, joka ei ole tästä maailmasta ja hän tulee kuolemaan meidän kaikkien puolesta. Kristillisen opetuksen mukaan tämä sijaiskuolema avasi ihmisille tien taivaaseen. Raamatun opetuksen mukaan Jumala vaikuttaa tänäkin päivänä lupauksineen. (Fernström 2007, 24–25.)

3.2.4 Liitto

Pelastushistorian aikajanelta löytyy oikeastaan kaksi merkittävää henkilöä, jotka ovat tehneet Jumalan kanssa sopimuksia tai antaneet lupauksia. Nämä kaksi henkilöä ovat Aabraham ja Nooa. Kristillisen opetuksen mukaan Jumala antoi Aabrahamille tehtävän lähteä pois asuinsijoilta siihen maahan, minkä Jumala osoittaisi. Aabraham otti vastaan tehtävän ja Jumala osoitti uuden maan Aabrahamille luvaten, että hänestä kohoaa suuri kansa, jolla on paikkansa historiassa. Jumala teki myöhemmin liiton Aabrahamin kanssa, jossa Jumala kertoi hänelle, että hänen suvustaan on nouseva jotain suurta, joku, joka tulee olemaan suurista suurin. Aabrahamin suku saisi Jumalan oikeutuksella asuttaa maata, jonka Jumala Aabrahamille lupasi. Liittojen tarinat ovat kertomuksia Jumalan lupauksista ja ihmisen uskollisuudesta. (1.Moos. 12:1–17:27.) Tämä kokonaisuus on liitosta kertomiselle.

3.2.5 Laki

Kristinuskon perinteessä opetetaan, että Jumalan luomaan paratiisiin asetettiin yksi sääntö, jota ihmisen tulisi noudattaa. Tuo sääntö kertoi ihmisille, ettei heidän saisi ottaa hedelmää yhdestä puusta, mutta muuten ihmiselle annettiin luonto vapaaseen käyttöön. (1.Moos. 2:15–18.) Tämä oli luodun todellisuuden ensimmäinen laki tai asetus. Raamasta löytyy tämän jälkeen lukuisia lakihenkisiä tekstejä lisääkin.

Moosekselle Jumala antoi kymmenen käskyn lain, jotta ihminen voisi oppia tuntemaan vajavaisuutensa ja ymmärtämään myös Jumalan olevan toisella tasolla itseensä verrattuna. Lain tehtävä oli myös taata elämän pysyminen ja turvallisuuden takaaminen. (2.Moos. 20.) Jeesus aikanaan tiivistä ajatuksen kauniimmilla sanamuodoilla tämän rakkauden kaksoiskäskyksi. Tuon käskyn tärkeyttä ei voi milloinkaan kristittyjen kesellä liikaa painottaa. Siihen kiteytyy uskon syvimpiä totuuksia. Kristillisen opetuksen mukaan tämä Matteuksen evankeliumin kohta on hyvä ohjenuora koko elämän ajalle. (Matt. 22:37–39.) Laki on kristinuskossa myös syntisyyden osoittaja, koska kukaan ei onnistu lakia täysin noudattamaan.

3.2.6 Lunastus

Kristinuskon opetuksen mukaan synnin palkka on kuolema, mutta uskomalla Jeesuksen lunastustyöhön, vajavuus ja synty tulevat kuitatuksi Jumalan silmissä. Jeesus on suurimmassa roolissa kristinuskossa. Mikään muu yksittäinen henkilö tai tapahtuma ei ohita Jeesusta merkittävydessään. Jumala näki, ettei ihmistä voi vaatimuksilla saada milloinkaan synnittömälle tielle, eikä Hän halunnut jättää ihmistä kohtaamaan kuolemaansa yksin. Opetuksen mukaan Jumala lähetti ainoan poikansa maailmaan. Jeesus syntyi ihmiseksi, jolla ei ollut syntiä. Kuolemallaan hän uhrasi itsensä meidän puolesta kuoleamalla ristillä ja nousemalla kolmantena päivänä kuolleista. Jeesus voitti kuoleman ja avasi ihmiselle tien taivaaseen, Jumalan luokse. Kristillisen opetuksen mukaan tie avautuu ihmisten edessä vain uskomalla tähän lunastustyöhön. Pelastus tulee yksin uskosta, yksin armosta ja yksin Jeesuksen Kristuksen tähden. Armo onkin pelastuskäsityksen kannalta ratkaiseva käsite. Armolla tarkoitetaan Jumalan rakkautta ja halua pelastaa

ihminen. (Pihkala 1992, 260–26.) Koko tämän suuren ihmeen kiteyttää pienoisevanke-
liumiksi ristitty kohta Raamatussa. (Joh. 3:16.) Kristinuskon tärkeimmälle tapahtumalle
on luonnollista kuulua materiaaliin tällä osuudella.

3.2.7 Lähetys

Uskontunnustus jatkuu ylösnousemuksen tunnustamisen jälkeen sanoilla ”Astui ylös
taivaisiin...”. Kristillisen opetuksen mukaan Jeesus nousi kuolleista ja astui ylös taivai-
siin, Isän luokse takaisin luvaten ihmisille, etteivät he jää maailmaan yksin. Jeesus antoi
viimeiseksi toimeksiannoksi opetuslapsille lähtökäskyn maailmaan, levittämään tätä
ihmeellistä kertomusta eteenpäin. Jeesuksen poistuessa taivaaseen maailmaan annettiin
Pyhä Henki auttamaan tuossa tehtävässä. Pyhän Hengen tehtävä on synnyttää uskoa
sekä ohjata, suojella ja auttaa ihmistä elämään elämänsä kristittynä. (Matt. 28:18–20.)

Kirkon ja sitä kautta seurakunnan toiminta perustuu tähän ikiaikaiseen lähetyskäskyyn.
Jokainen ihminen on kutsuttu tähän tehtävään. Pyhä Henki synnyttää uskon ja siihen voi
saada vahvistusta lukemalla Raamattua, rukoilemalla ja käymällä ehtoollisella. Vahva
usko auttaa lähetystehtävän suorittamista. Tähän tehtävään rippikoululaista valmistetaan
ja herätellään materiaalin teeman kautta. (Ahonen 2000, 113–115.)

3.2.8 Lähimmäisenrakkaus

Kristillisen uskon kannalta tärkeisiin opetuksiin kuuluvat myös Jeesuksen antamat neu-
vot ihmisten välisistä suhteista. Jeesus painotti opetuksissaan näkökulmaa siitä, että ih-
minen ei ole maailmassa yksin, vaan ihminen on luotu toistaan varten. Jeesus kehotti
ihmisiä rakastamaan toisiaan. Jumalalta saatu rakkaus tulee laittaa eteenpäin toisille
ihmisille. Jeesus opetti tärkeimmän käskyn vastauksena fariseusten kysymykseen suu-
rimmasta käskystä. Tämä käsky tunnetaan kristillisessä maailmassa rakkauden kaksois-
käskynä. Tämän osuuden lisääminen oli meistä tärkeää, koska se on helpoiten siirrettä-
vissä arkielämän tilanteisiin, vaikka heti leirin jälkeen. Kristillinen usko ja siihen kasvu
ei ole vain teologisten oppien omaksumista, vaan siihen kuuluu Jumalalta saadun rak-

kauden välittäminen toisiin ihmisiin. (Riekkinen 2008, 89–90.) Kaikki Jumalassa perustuu rakkauteen, sillä Jumala on rakkaus.

3.2.9 Loppu

Kristillisen opetuksen mukaan Jeesus lupasi lähtiessään, että jokainen, joka Häneen uskoo, ei koskaan kuole vaan on kutsuttu taivaaseen maallisen elämän jälkeen. Kristinuskossa uskotaan siihen, että maailman lopussa Jeesus tulee noutamaan omiaan taivaaseen. Aiheena ”loppu” saattaa olla ahdistava ja pelottavakin. Se on vaikea ymmärtää ja meille täysin tuntematonta maaperää. Kristinuskossa opetetaan, ettei ihmisen tarvitse huolehtia lopun tulemisesta, vaan ainoastaan uskoa lupaukseen siitä, että Jeesus ottaa omansa lopulliseen iloon taivaaseen. Raamatussa sanotaan, ettei kukaan ihminen voi tietää sitä päivää, jolloin Jeesus tulee takaisin. Se on siunaus, koska tuon päivän tietäminen johtaisi massahysteriaan sen lähestyessä. (Matt. 24:36.)

Kristinuskon opetuksen mukaan Jeesus palatessaan maan päälle kukistaa lopullisesti Saatanan ja heittää hänet sekä seuraajansa ikuisiin liekkiin. Tässä pelottavassa skenaariossa on hyvä jokaisen muistaa, ettei Jeesukseen uskovalla ole mitään hätää. Hänet puetaan valkoisiin vaatteisiin ja viedään turvaan, kuten Raamattu asian kuvaa. (Ilm.7). Kristinuskossa loppu ei ole vain loppu. Siitä alkaa uusi, ihanampi elämä, ikuisuudessa. Tämä osio on ehkä vaikein käsittää tai pelottavin kohdata, mutta sillä on pelastushistoriallisen roolinsa takia varma paikka materiaalissamme.

3.3 Toiminnallisuus

Erilaiset oppimisvaikeudet ovat tätä päivää. Ei ole varmasti yhtään rippikouluryhmää, jossa ne eivät tulisi vastaan tavalla tai toisella. Raamattu jo aiheena aiheuttaa monille keskittymisongelmia, koska se mielletään helposti vanhanaikaiseksi ja tylsäksi opukseksi. Raamattumateriaalin työskentelyissä on käytössä toiminnallisia menetelmiä. Menetelmänä ei ole kuitenkaan toimintapedagogiikka, vaikka siihen voikin löytää yhtymäkohtia. Ryhmän vetäjinä toimivat kohderyhmän kanssa samalla tasolla olevia ja täysin pedagogisen osaamisen ulkopuolella olevia vanhempia nuoria, isosia.

Toiminnallisuudella tarkoitetaan pyrkimystä käyttää erilaisia tapoja elävöittää Raamatun tutkimista. Käytössä on erilaisia toiminnallisia metodeita, koska ihminen oppii parhaiten, kun asiat ovat mielekkäitä ja kohtaavat hänen todellisuuttaan. (Pruuki ym. 2004, 47). Toiminnallisuuden kautta tuodaan esiin Rippikoulusuunnitelma 2001 mukaisesti Raamatun punaisen langan mahdollisimman lähelle nuorten jokapäiväistä elämää, käyttäen kolmen korin periaatetta. (RKS 2001). Sosiokonstruktiivisen oppimisenäkemyksen mukaisesti menetelmänä käytetään myös yhteistoiminnallisuutta. Ryhmässä ei toimita yksin vaan yhdessä. Jokainen ryhmän jäsen osallistuu ja tuo oman panoksensa yhteisten tavoitteiden saavuttamiseksi. Oppiminen on sosiaalinen tapahtuma. (Kauppila 2000, 151)

Rippikoulun yleistavoite on, että nuori vahvistuu siinä uskossa kolmiyhteiseen Jumalaan, johon hänet on pyhässä kasteessa otettu, kasvaa rakkaudessa lähimmäiseensä ja elää rukouksessa sekä seurakuntayhteydessä. Opetus itsessään ei kuitenkaan riitä, jotta nuori pääsisi sisälle uskon ytimeen, vaan se on Jumalan työn tulosta. (Pruuki ym. 2004, 35–36.) Nuoria tulee tukea etsimään Luojaa ja huomaamaan, miten Hän haluaa meissä vaikuttaa, arjessa. Se mitä näemme ympärillämme tapahtuvan, on kaikki todistusta Jumalan olemassa olosta.

Erilaisia oppijoita huomioiden, pyrkimys on käyttää mahdollisimman monipuolisesti erilaisia toiminnan muotoja. Tavoite on, että jokainen voi löytää itselleen sopivan tavan oppia, edes yhdessä ryhmätuokiossa leirin aikana. Käytössä on sosiodraamaa, kirjoittamista, askartelua, lehtien tutkimista ja muita luovia menetelmiä. Työskentelyä tukemassa on myös nykyteknologiaa valokuvauksen ja videointitekniikan muodossa.

Päämääränä on toiminnallisuuden kautta auttaa nuoria löytämään into ja ilo paitsi lukemaan Raamattua, myös etsimään Jumalaa ja pohtimaan elämäänsä sekä sen arvoja. Pyrkimyksenä on herättää nuoria pohtimaan yhteiskunnallisia ja ihmiskunnallisia ongelmia ja iloja.

3.4 Mielekäs oppiminen

Ryhmien toimintamalli on monipuolinen ja hyödyntää monella tapaa nuorien omia kykyjä ja oppimismalleja. Ryhmien toimintamallit täyttävät mielekkään oppimisen kriteerit. (Pruuki ym. 2004, 50).

1. Aktiivisuus: Nuoret joutuvat olemaan itse aktiivisia kuunnellakseen ja toteuttaakseen Raamattuhetket.
2. Konstruktiivisuus: Ryhmien aiheet kulkevat pitkin Raamatun punaista lankaa, jota on käyty jo koulussa läpi, joten nuoret yhdistävät tietoja joita heillä jo aiheesta on nyt saatavaan uuteen tietoon.
3. Kollaboratiivisuus: Rippikoululaiset tuovat omia taitojaan ja kykyjään esille monissa erilaisissa toiminnanmuodoissa ja oppivat näin toinen toistaan seurailemalla. He saavat ja antavat tukea toisilleen.
4. Intentionaalisuus: Ryhmien tavoitteena on selkeästi tuoda Raamatun punainen lanka lähelle nuoren elämää. On tarkoitus, että nuori ymmärtäisi miten usko ja Raamattu on siirrettävissä nykypäivään.
5. Kontekstuaalisuus: Toiminta on kytköksissä nuorten elämään ja Raamattuun. Olemme pyrkineet tekemään toimintaympäristöstä mahdollisimman autenttisen ja monipuolisen sitomalla tehtävät ja pohdinnat arkielämän kontekstiin.
6. Keskustelumuotoisuus ja vuorovaikutteisuus: Jokainen ryhmä on oma dialoginen prosessinsa. Runko on suunniteltu samanlaiseksi jokaiseen toiminta hetkeen. Hetki sisältää rukousta, Raamatun lukua, keskustelua ja toimintaa. Sosiaalisuus on esillä monimuotoisesti ja dialogissa on mukana myös Jumala.
7. Reflektiivisyys: Ryhmissä on tilaa myös nuorien omille kysymyksille ja pohdinnoille. Leirin ohjaajat ovat tässä tärkeässä roolissa. Isokset ovat itsekin uskon ja sen sisällön kanssa vasta alussa, myös he tarvitsevat tukea. On tärkeää, että ohjaajat antavat tilan nuorien pohdinnoille ja ovat valmiita vastaamaan kysymyksiin.

3.5 Ryhmäyttäminen

Ryhmäyttäminen on kohderyhmän ryhmädynamiikkaan ja turvallisuuteen vaikuttamista ja niiden tukemista. Materiaalin ryhmäyttävä vaikutus keskittyy pääasiallisesti leirin sisällä isosten johdolla toimiviin pieniin Raamattutyöskentely ryhmiin ja sitä kautta ko-

ko leirin ryhmädynamiikkaan. Toiminnallisuuden kautta mahdollistuu myös koko leiriryhmän dynamiikan ja turvallisuuden tukeminen. Esimerkiksi Me - leirihengen puolustajat, oikeuden profeetat -tehtävässä ryhmät miettivät, miten voisivat toimia leirillään totuuden torvina ja oikeuden puolustajina. Miten he yksilöinä ja ryhmänä voisivat vaikuttaa siihen, että kaikilla olisi mahdollisimman hyvä sekä turvallista olla leirillä.

Mikko Aalto, teoksessaan ”Ryppäästä ryhmäksi”, jakaa erilaiset ryhmät kahdeksaan eri ryhmään niiden turvallisuuden mukaan: Pelkäävä-, turvaton-, tuntematon perusturvallinen-, tuttu turvallinen-, avoin-, heikkoutta hyväksyvä-, haavoittuvuutta salliva- ja armahtava ryhmä. Tämän jaon tarkoitus on helpottaa ryhmän kanssa toimivaa ymmärtämään millä tasolla ryhmädynamiikka on, eli miten he pystyvät toimimaan toistensa kanssa ja minkälaisiin suorituksiin he ovat valmiita yhdessä. Keskimäärin rippikoulu ryhmä voi kehittyä Aallon mukaan avoimeksi ryhmäksi, joka tarkoittaa, että ryhmä antaa jäsenilleen mahdollisuuden tuoda omia ajatuksiaan ja arvojaan esille. Kukaan ei vähättele toisten mielipiteitä tai kokemuksia. (Aalto 2000, 69–70.)

Tämän materiaalin tarkoitus ei ole luoda sellaisia haasteita joiden saavuttamiseksi ryhmän dynamiikalta vaadittaisiin avoimuutta suurempaa ryhmäturvallisuutta. Tehtävät ovat suunniteltu matalan kynnyksen toiminnoiksi, joissa vaaditaan yhteistyötä ja omien ajatuksien esille tuomista. Ohjeistuksissa on pyritty tuomaan oleellisuudet esille niin, että se helpottaa ja tukee ryhmän ryhmätyöskentelyyn ryhtymistä. Huomioitu on myös se, että ryhmiä eivät vedä kasvatustalon tai ryhmäytämisen ammattilaiset, vaan suurin piirtein samalla tasolla olevat ja itsekin ryhmäytystä tarvitsevat nuoret.

Rippikouluun tulevat nuoret ovat erilaisista lähtökohdista. Osa saattaa tuntea toisensa ja voi olla, että ryhmässä on sellaisia, jotka eivät tunne ketään entuudestaan. He ovat saattaneet olla osana jotain muuta ryhmää, esimerkiksi koululuokassa. Heillä saattaa siis olla jo jonkinlaisia ryhmärooleja. He saattavat luulla tuntevansa toisensa, vaikka todellisuudessa he eivät ehkä tiedä toisistaan mitään. On tärkeää ryhmäyttää ryhmää, jotta sen jäsenet voivat tuntea olonsa mukavaksi ja turvalliseksi, koska rippikoulu kestää pitkän ajan. Jo kotoa pois oleminen saattaa olla monelle vaikeaa. Voi olla ettei nuoret ole vielä koskaan aikaisemmin olleet yötä poissa kotoa.

Rippikoulussa opetellaan myös elämisen kannalta elintärkeitä taitoja. Erityisesti juuri tällaisia taitoja opeteltaessa tarvitaan turvallisia ryhmiä ja ryhmäyttämistä. Pelkkä tiedon ja teorian opettelu ei ole avainasemassa materiaalin opetuksessa vaan se, että turvallisiksi muuttunut ryhmä vuorovaikutuksessa toistensa kanssa kannustaa luovuuteen sekä mielipiteiden ja tunteiden ilmaisuun. Näitä taitoja, kun tarvitaan elämässä jatkossakin. (Aalto 2000, 24.)

Rippikoulussa ollaan Jumalan armon alla tutkiskelemassa Hänen salaisuuttaan. Raamatua lueskellessa mennään ihmisen pintaa syvemmälle ja kolkutellaan sellaista tasoa, joita nuori ei ehkä ole ennen tiennyt olevan edes olemassa. On siis tärkeää saada ryhmä yhdeksi tiiviiksi ryhmäksi, jotta ryhmän turvallisuus riittää siihen, että siinä voidaan avoimesti pohtia hengellisiä kysymyksiä.

4 TYÖPROSESSI ALUSTA LOPPUUN

4.1 Aiheen valinta sekä aihevalinnan perustelut

Aiheen valinta ja löytäminen oli erittäin helppo homma tiimillemme, koska kumpikin meistä omaa vahvan seurakunnallisen työidentiteetin, ja siten on selkeästi kiinnostunut nuorisotyön yhdestä kulmakivestä, rippikoulusta, erityisen paljon. Ensimmäisten opinäytetyöseminaarien jälkeen oli selvää, kenen kanssa työtä teemme ja mitä lopputulosta kohti kuljemme. Aiheen löytäminen vaati vain istumisen saman pöydän ääreen ja ensimmäisen ehdotuksen ilmoittamisen toiselle. Kiinnostukset kohtasivat välittömästi. Produktin aiheen valinta perustui omaan kokemukseemme rippikoulussa käytettävien materiaalien toimimattomuudesta, saaduista palautteista ja ehdotuksista sekä näkyyn materiaalista, joka yrittäisi niputtaa kristittynä olemisen kannalta keskeisimmän aineksen, pelastushistorian, ymmärrettävään muotoon.

Rippikouluissa käytettävät raamattumateriaalit ovat omissa työkuvioissamme osoittautunut joko kapea-alaiseksi, yhden Raamatunkirjan läpikälymiseksi tai erittäin sekavasti luoduiksi, työläiksi materiaaleiksi. Tämän ovat myös useat nuorisotyönohjaajatutemme havainneet. Lähdimmekin siis yleisen ideoinnin ja joidenkin raapustelemiemme havainnepapereiden pohjalta laatimaan uutta aineistoa rippikouluissa käytettäväksi.

Käytimme hyväksi jo olemassa olevaa materiaalia, joihin olemme törmänneet työkokemuksiemme kautta. Suoranaisia lainauksia kirjoista emme hyödyntäneet, vaan muistin varassa loimme toiminnallisille osuuksille päärungon. Virikkeitä pohdintoihin, sekä variaatioita olemassa oleviin toiminnallisiin tehtäviin löysimme vaihtelevan ikäisistä rippikoulumateriaaleista. Lähtökohta produktiin oli mielenkiintoinen, koska valmista ja laadukasta materiaalia on erittäin runsaasti saatavilla, eri paikoissa, mutta niiden yhteen kokoaminen on jäänyt tekemättä.

Produkti ja teoriaosuus kulkivat käsi kädessä tukien toinen toistaan. Ennen materiaaliin käsiksi käymistä, kokosimme teoreettisen viihdekehityksen ja tutustuimme aihepiiriimme materiaalistoon. Opinnäytetyön rungon ollessa valmis aloitimme tuottaa ja kehittää materiaalia. Teoriaosuus kulki ja valmistui siinä sivussa. Materiaali valmistui selvästi en-

nen teoriaosuutta, mutta aineistoon tutustuminen ennalta tuki materiaalin valmistamista. Tieto oli olemassa, sitä ei vain oltu vielä kirjoitettu ylös.

4.2 Opinnäytetyön tavoitteet

Tavoitteenamme on luoda rippikoulun raamatturyhmiin toimintaa ohjaava paketti eli knto-kielellä ”raamismateriaali”. Opinnäytetyön luonne on siis produktio. Materiaali on kokonaisuus, jota voi käyttää suoraan rippikouluraamiksia ohjeistettaessa ja toteutettaessa. Paketti sisältää ohjeistuksen ryhmän ohjaamiseen, keskusteluihin sekä toiminnallisiin osuuksiin. Mukana kokonaisuuksissa on myös tarvikeluettelo, toiminnallisen osuuksien vaatimista tarvikkeista.

Materiaalin tavoitteena on olla aktivoiva ja aktiivisuuteen kannustava. Halusimme tuoda Jumalan pelastushistorian nuorten elämää ja kieltä lähelle. Olemme kasanneet omien työkokemusten ja valmiiden rippikoulun oppimateriaalien pohjalta, mielestämme oleellisia ja esille tulevia kysymyksiä materiaalimme aihe alueista.

Toiminnallisuuden tarkoituksena on auttaa nuoria keskittymään ja käsittelemään hengellisiä kysymyksiä Raamatun avulla. Nuoret tarvitsevat virikkeitä ja toimintaa, varsinkin kun nykyaikana levottomuus ja paikallaan pysymisen vaikeus on lisääntynyt omien havaintojemme mukaan.

Pyrimme ottamaan huomioon erilaiset oppijat, rakentaessamme runkoa produktiimme. Materiaali sisältääkin työmenetelmiä kaikille oppimistavoille. Auditiivinen oppija hyötyy äänen luettavista teksteistä sekä ryhmää ohjaavan henkilön lukemista alkutarinoista ja koostamisesta, sekä keskusteluista. Visuaalinen oppija oppii lukemalla kysymyksiä ja tietoja rippikoululaisille jaettavasta runkopaperista sekä luettaessa Raamattua vuoropariaatteella. Kineettinen oppija todennäköisemmin nauttii toiminnasta, joka on linkitetty päivän raamisaiheeseen sopivaksi. Toiminta saattaakin auttaa kineettistä oppijaa sisäistämään myös muilla tavoin opittuja asioita omakseen. Tämä toiminee myös muillekin oppijoille. Tavoittemme oli, että jokainen voisi saada edes yhden miellyttävän oppimiskokemuksen leirin aikana. (Jyväskylän yliopisto.)

4.3 Produktion luonteesta

Produktissamme haemme tietoisesti uutta ja nuorekasta tyyliä, joka paremmin vetoaisi nuoriin. Kesällä saamamme rippikoulupalaute kertoi, että vähiten kiinnostava juttu leirillä olivat raamatturyhmät, jotka koettiin tylsiksi keskustelupiireiksi. Haluammekin hakea produktissamme toiminnan ja pohdinnan vuoropuhelua selkeämmin kuin käytösämme olleissa materiaaleissa on ollut tarjota. Toivomme, että produktimme kautta nuoret oppisivat yhdessä oppimaan, ihmettelemään ja löytämään Raamatusta asioita, jotka koskettavat heidän omaa elämäänsä. Raamatun sana on siis saatava eläväksi ja tuotava nuoren omaan maailmaan sekä herätettävä ajatuksia Raamatun tekstien pohjalta. Uskosta ja seurakunnasta olisi luotava turvallisia ja luokseen kutsuvia. Nuoria tulee myös, turvallisen ilmapiirin kautta, rohkaista ilmaisemaan omaa uskoa, oli se sitten hauras ja heikko liekki tai iso ja vaikuttava roihu sisimmässä. Tälle turvallisen ilmapiirin luomisen prosessille pyrimme antamaan vauhtia toiminnallisuudella, jolla on yhtymäkohta päivän aiheeseen. Raamattuun ja sen sanomaan on saatava motivaattori ja sen kautta hyvän sanoman huomaaminen voisi kiinnittää ihmisiä Sanaan sekä seurakunnan toimintaan. (Luoma 2005, 120–125.)

Ihmisten tarkkaavaisuus on usein tarvekohtaista. Mielenkiinto kohdistuu helpoimmin kulloisenkin tarpeen mukaan. Muun muassa väsymys ja nälkä vievät keskittymiskykyä. Tämä toimii fyysisten tarpeiden lisäksi myös emotionaalisella puolella. Tämän vuoksi materiaalissa on pyritty löytämään nuorten elämän ja kristillisen uskon ydinkohtia ja tärkeimpiä kysymyksiä. (Rauste-Von Wrigth 2003, 109.)

4.4 Raamattuopetusmateriaalin työstäminen

Raamattumateriaalia työstimme pala palata ja pieniä askelia kerrallaan. Satunnaisesti tuli todella idearikkaita tuulia, jolloin työtahti oli huomattavasti kiivaampia kuin normaaleina päivinä. Halusimme ideoida materiaalia rauhassa ja antaa ideoiden kypsyä ja jalostua pään sisällä ennen sen kirjoittamista ylös. Paljon aikaa kului myös erilaisten toiminnallisten osuuksien etsimiseen, kartoittamiseen, muisteluun ja kehittelyyn. Työstämisessä noudatimme radikaalia työnjakoa: materiaalia kirjoitettaessa Aapolle tehtä-

väksi tuli erityisesti toiminnallisuuden ja ryhmäturvallisuuden miettiminen, kun taas syventävistä kysymyksistä ja pohdiskeluun ohjaavista teemoista sekä kysymyksistä vastasi Jani.

Opinnäytetyön materiaalin valmistus aloitettiin hyvissä ajoin, jo vuoden 2010 syksyllä ensimmäisten ideointipaperien muodossa. Lähdekirjallisuutta löysimme hyvin kirjastoista sekä seurakuntien nuorisotoimistoista, joissa toiminnallisuuden ja rippikoulun kirjoja, tosin osittain melko iäkkäitä, oli kasoittain. Informaatikkojemme opastuksella suoritimme myös nettihakuja erilaisista tietokannoista. Näistä jäikin muutama kiinnostava artikkeli mukaamme. Työtä kirjoiteltiin tasatahtiin. Molemmille ominaista on, että innostus ja kyky kirjoittamiseen syntyvät kuin tyhjästä, varoittamatta. Meidän oli siis helppoa sopia, että kirjoita sinä tuosta ja minä kirjoitan tuosta. Valmista tekstiä ilmestytessä lähetettiin se toisen luettavaksi, täydennettäväksi ja korjailtavaksi. Näin saimme molempien ajatuksen ja äänen näkymään, työn joka osiossa, vaikka toinen sen onkin kirjoittanut. Kesällä 2012 tapahtuikin sitten sekä materiaalin että teoriaosuuden suurin muotoutumisen hetki.

Materiaalin testaus suoritettiin laajasti, eri puolilla Suomea olleissa seurakunnissa. Toisissa seurakunnissa testaus tapahtui kokonaisuutena ja toisissa osittaisina paloina materiaalistamme. Saadun palautteen johdosta emme joutuneet korjaamaan materiaalia juurikaan. Tarkkasilmäiset lukijat olivat tosin huomanneet kirjoitusvireitä materiaalistamme, joita sitten korjailimme kesän kuluessa. Teoriaosuus muotoutui kesän aikana valmistuvilla pienillä osasilla jotka liitimme yhteen aivan koulun kynnyksellä. Oikolukua on yritetty suorittaa vaihe vaiheelta, aina yhden osuuden valmistuttua.

5 MATERIAALIN TESTAUS JA OMA ARVIOINTI

5.1 Testiseurakuntien valitseminen ja palautteen luonne

Testiseurakuntien valitseminen oli helppoa jo aiemmin syntyneiden seurakuntakytkösten avulla. Halusimme levittää materiaalia testaukseen mahdollisimman laajalle alueelle, joten valitsimme testiseurakuntia kummankin opiskelijan kotiseuduilta. Tällä valinnalla katoimme kohtuullisesti Suomea. Testiseurakunniksi valikoitui mm. Kurikan, Lappajärven, Ilmajoen sekä Vantaankosken seurakunnat. Lisäksi epävirallisemmissa merkeissä muutamissa muissakin seurakunnissa materiaalia tutkittiin ja testailtiin ainakin osittain.

Alusta alkaen oli selvää, että haluaisimme kerätä materiaalista käyttökokemuksia rippikoululaisilta, sekä kehittämispalautetta raamatturyhmien vetäjiltä, isosilta, sekä nuorisotyönohjaajilta. Käytimme runsaasti aikaa arviointilappujen luomiseen sekä erityisesti arvioijakontaktien hankkimiseen. Halusimme nähdä palautteen kautta, olemmeko osuneet oman kokemuksemme kautta produktimme tavoitteisiin.

5.2 Kehitystyötä palautteen pohjalta

Materiaalin kehittämisessä auttoi paljon opiskelijakollegoiden tuki, jota saimme erityisesti opinnäyteseminaareissa. Ryhmän luontainen vahva osaaminen, sekä kokemus nuorisotyöstä ja rippikoulun saloista ohjeisti työtämme eteenpäin. Kallisarvoista oli saada myös ns. epävirallista palautetta opiskelijatovereiltamme. Tämän palautteen pohjalta kehitimme materiaalia ja karsimme ensisilmäyksellä löytyneitä virheitä. Kehitystyötä jatkettiin myös seurakuntakontaktien kautta syntyneitä henkilötuttavuuksia hyödyntäen. Konsultoimme peräti kolmea seurakuntaelämässä vaikuttanutta henkilöä materiaalista. Ensimmäiseksi kiinnitimme huomiota toiminnallisuuteen ja annoimmekin usein leikin filosofiasta pohtivalle nuorisotyönohjaaja Valtteri Salolle materiaalimme käsiin. Valtteri osasi ohjeistaa tehtävänantojen tarkkuudessa eteenpäin meitä sekä esitti monia upeita ajatuksia tehtävien syvemmästä voimasta rippikoululaisten ryhmäturvallisuutta ajatellen. Valtterin neuvoista kehitimme toiminnallisia osuuksia.

Seuraavaksi annoimme materiaalin tutkittavaksi nuorisotyönohjaaja Mika Syväniemelle, jolta pyysimme erityisesti havaintoja materiaalin teologiseen puoleen ja sanamuotoihin sekä sitä kautta materiaalin viestiin. Mika piti materiaalia onnistuneena ja esitti muutamiin kohtiin sanamuotomuutoksia ja ajatuksen selvennyksiä, jotta myös aiheesta tietämättömät saisivat kiinni eri teemojen perusideasta. Lopuksi materiaali annettiin vielä teol.yo Antti Luomalle yleiskatsantoon. Antti sai tässä tilanteessa edustaa papin näkemystä materiaalista, koska varsinaisia pappeja emme materiaalin tiimoilta halunneet häiritä. Antti totesi materiaalin olevan nuorisotyöstä vähemmän tietävälle teologillekin erittäin innostava ja hän kannusti meitä jatkamaan samalla tiellä, mitä olimme jo kulkeneet.

Kolmivaiheisen prosessin jälkeen materiaalia odotti vain testaus seurakunnissa ja yksinkertaisen käyttökokemuspalautteen kerääminen. Teimme heti linjauksen, että pyrimme kehityksen ja kehittämisasiat kokoamaan työntekijöiltä ja alan ammattilaisilta. Käyttökokemuspalautteen keräämme isosilta, jotka ovat vastuussa materiaalin toteutuksesta rippikoulun intensiivijaksolla. Näiden lisäksi materiaalia on luetettu ystävillä ja muilla läheisillä ja pyydetty heiltä kommentteja. Seuraavassa käydään käsiksi käytettävyyden arvioista kentällä.

5.3 Käytettävyyden arviot kentältä

Vantaakosken seurakunnassa materiaali joutui kunnan koetukselle. Rippikouluryhmä oli vilkas, kovääninen ja keskittymiskyky oli heikkoa koko ryhmässä. Erityisen paljon kiitosta saivat toiminnalliset osiot. Hankalienkin ryhmien oli helppo tarttua mielenkiintoisiin, sekä mielekkäisiin toiminnallisiin työskentelyihin. Modernin teknologian, kuten digikameran käyttö tuntui tukevan nuorten innostumista Raamatun tutkimiseen ja aihealueiden pohtimiseen. Etelä-Pohjanmaalla materiaalin kohtasi täysin päinvastainen ryhmä. Ryhmä oli äärimmäisen passiivinen, mutta aktivoiva toiminta sai heihinkin eloa. Ryhmässä tehtyjen tuotosten tekeminen nosti ryhmäturvallisuutta ja avasi ryhmää toimimaan. Kehitystä tuli maltillisesti, mutta tuli kuitenkin. Toiminta ei näyttänyt väkiväiseltä passiivisessakaan ryhmässä vaan innostuminen, vaikkakin hiljalleen nousevana, oli havaintojen perusteella aitoa.

Isokset olivat mielissään myös materiaalin aihealueista ja siitä miten erilainen se on muihin käytössä olleisiin materiaaleihin. Kokonaisuutena materiaalimme oli heidän mukaansa piristävän erilainen. Raamatunkohdat olivat hyvin valittuja, mutta heidän mielestään toisinaan liian pitkiä, ainakin kyseisen ryhmän kanssa. Raamatunkohdista saatu palaute Etelä-Pohjanmaan testikäytöstä oli täsmälleen samansuuntaista. Kohdat olivat vaihtelevan pituisia, ja joissain kohdissa melkoisen pitkiä. Kuitenkin aiheen kannalta valitsimme mieluummin kattavat kohdat, kuin liian suppeat.

Ohjeistuksesta saimme palautetta, että se oli mukavan yksinkertaista, helposti ymmärrettävää ja toimintaan ryhtymisen, sekä toteuttamisen kannalta tukevaa. Leirillä toteutimme isosten kanssa jokaisen käsiteltävän aiheen läpi ja toteutimme sen isosten kesken. Tällä varmistimme, että isosilla oli käsitys siitä mistä aiheesta oli kysymys. Isoksetkin innostuivat käsittelemään ryhmien sisältöjä. Etelä-Pohjanmaan testikäytössä ohjeistukseen oltiin tyytyväisiä. Ohjeistus koettiin riittäväksi raamatturyhmän ohjaamisen kannalta. Tietenkin materiaalin tekijän läsnäolo ja tietämys avasi paljon asioita, joita ei ehkä kirjallisesti osattu ilmaista. Olisikin mielenkiintoista nähdä, miten materiaali toimii ilman tekijän ohjeistusta. Ohjaaja kollegoilta saamamme palautteen mukaan, materiaaliin kuitenkin pääsee helposti sisälle. Sen käyttäminen rippikoulussa ei vaadi laajaa ja erityistä valmistautumista, joka veisi aikaa muulta työltä.

Toisinaan kysymykset tuntuivat isosten palautteen mukaan olevan hankalia, vaikka tämä ei kuitenkaan tullut ilmi, kun isosten kanssa kävimme läpi ryhmien aiheita päivittäin. Lisäksi koemme, että isosilla ja ryhmäläisillä on käytössään ajattelukapasiteettia riittävästi, jotta kysymykset ovat juuri sopivan haastavia. Ainut vaatimus avoimelle pohdinnalle on, että olosuhteet ovat turvalliset. Koostamisosio, palautteen mukaan, kiteytti aiheet ja keskustelut hyvin sekä kävi keskeisen oppiaineksen tiiviisti läpi. Sekä kokoneiden, että ensimmäisen vuoden isosten mukaan materiaalia oli helppo ja mukava käyttää. Samaan loppupäätelmään tulimme itsekin materiaalin käytön ohjeistajina.

5.4 Materiaalin lopullinen käyttö

Materiaalin kehityksessä lähdettiin liikkeelle heti siitä ajatuksesta, että materiaali olisi pitkäikäinen. Opinnäytetyön tarkoituksena oli hyödyttää itseämme, työelämätahojamme sekä mahdollisesti kaikkia työstämme kiinnostuneita. Prosessin alussa kumpikin työn äärellä ahertaneista sanoi, että tämä produktin materiaaliosuus tulee onnistuessaan varmasti käyttöön kummankin tulevaisuuden työpaikassa, mikäli se on itsestä kiinni.

Produktin tiimoilta on meihin oltu jo yhteydessä muutamista seurakunnista, mikä tietysti lämmittää meidän mieliämme. Haluaisimme tarkistuttaa materiaalia kirkon kasvatus- ja nuorisotyöstä vastaavilla ihmisillä ja kysellä, onko materiaalilla minkäänlaista käyttöarvoa kokonaiskirkon näkökulmasta ajatellen. Kuitenkaan varsinaisen myytävän materiaalin tuottaminen ei ole ollut päämäärämme.

Suunnitteilla on lähettää materiaali arvioitavaksi, esimerkiksi Lapuan hiippakunnan kasvatustyövastaava Reijo Takamaalle sekä Lapuan hiippakunnan rippikoulutyön tiimille, jotka voisivat arvioida materiaalin annin. Lisäksi voisimme, henkilökohtaisten tuttavuusuhteittemme mahdollistamana, kysyä ns. ”epävirallista arviota” materiaalistamme mm. Espoon hiippakunnan piispa Tapio Luomalta. Kaikki tämä lisäarviointi on kumminkin vielä täysin vailla lopullista päätöstä tai edes suuntaa. Se jääköön myöhempien aikojen päätökseksi.

Haluamme käyttää omaa materiaaliamme Suomen evankelis-luterilaisen kirkon mission hyväksi rippikouluissa ja sen jälkeisessä nuorisotyössä sekä mahdollisesti kehittää materiaalia oman työmme ohessa edelleen. Haluamme materiaalilla olla innostamassa kokeneempiakin työntekijöitä kokeilemaan uutta rohkeasti. Olemme tyytyväisiä tuotoksemme ja innolla odotamme materiaalin ensimmäistä virallista käyttöä työurallamme.

6 POHDINTAA

6.1 Tavoitteiden saavuttaminen

Lähdimme kehittämään materiaalia neljän perusajatuksen pohjalta. Ensimmäiseksi halusimme materiaalimme olevan aktivoiva ja aktiivisuuteen kannustava. Toiseksi halusimme, että mahdollisimman erilaisetkin oppilaat voisivat saada raamatturyhmistä myönteisiä oppimiskokemuksia. Kolmas tavoitteemme oli hakea materiaaliin selkeää toiminnan ja pohdinnan vuoropuhelua, jotta materiaalista tulisi tasapainoinen, eikä kumpaankaan äärisuuntaan painottunut. Viimeinen tavoitteemme materiaalin suhteen, sekä koko prosessin suhteen, oli uuden potkun ja innostuksen antamisen Raamatun tutkimiselle rippikoulussa.

Palautteen, ammattilaisarvion sekä oman arviomme perusteella voimme todeta, että tavoitteeksemme asetettu aktivoiva luonne toteutui hyvin. Testikäytössä kokeilimme materiaalia sekä vilkkailla, että lähes täysin passiivisilla ryhmillä ja huomasimme positiivisen vaikutuksen kummassakin ryhmässä. Vilkas ryhmä onnistui keskittymään Raamatturyhmässä mukiinmenevästi ja passiivinen ryhmä sai vähän eloa omaan tekemiseensä oppitunteja enemmän. Ammattilaispalaute tuki myös ratkaisujamme hyvin, joskin muutamia tarkennuksia materiaaliin toki tehtiinkin.

Raamatturyhmämateriaalissa toteutimme erilaisia oppimistyyplejä huomioivia ratkaisuja erillisissä osioissa. Tämä osoittautui hyväksi ratkaisuksi. Yhteen kokonaisuuteen tuli ryhmäläisen kannalta kuunneltavaa opetusta, katseltavaa opetusta, itse koottavaa tietoa sekä pohdinnan kautta opittavia asioita. Muutamissa kohdissa riittäisi hiottavaa varmasti vuosiksi, mutta olemme tämän tavoitteen saavuttamisen tasoon tyytyväisiä tällä hetkellä.

Eri oppimistyyplejä huomioiva luonne toi mukanaan myös vaatimuksen materiaalin tasapainoisuudesta teorian ja tekemisen välille. Pyrimme luomaan materiaalin ajankäytöllisesti toiminnan ja pohdinnan kannalta tasapuoliseksi. Palautteen mukaan tekemistä ei ollut liikaa vaan juuri sopiva määrä. Välillä luettavaa oli Raamatusta pitkäkösti, mutta

toisaalta erittäin kattavasti, jotta idea ei jää vajaaksi. Saavutimme kolmannen tavoittemme kohtuullisesti omasta, ja käyttäjien mielestä.

Kokonaisuutena materiaalin idea oli nostaa innostusta Raamatturyhmiin ja saada keski-vertoa heikompi palaute Raamatturyhmistä nousemaan. Haimme projektilla uutta innostusta sekä vetäjille, mutta myös erityisesti rippikoululaisille sekä isosille. Onnistuminen tässä tavoitteessa näinkin hyvin, oli projektimme kohokohta. Onnistuimme omasta mielestämme, sekä palautteen mukaan tuomaan uutta eloa Raamatturyhmien pitoon, vaikka oikeastaan emme keksineet mitään uutta varsinaisesti. Maailma on täynnä hyviä ideoita, jotka piti vain yhdistää ja maustaa ripauksella omaleimaisuutta, niin lopputulos on tällainen.

Jumalan ja ihmisen välistä suhdetta emme voi arvioida. Se miten Jumala on vaikuttanut nuorten elämässä, emme voi todentaa. Toiveenamme oli kuitenkin saada Jumala ja Sanna, eli Raamattu, lähelle nuoren elämää. Palautteen mukaan toiminta ja pohdinta oli innostavaa, ne toivat pelastushistorian lähelle nykynuoren arkea, sekä elämän kysymyksiä. Olemme kokonaisuutena erittäin tyytyväisiä tuotokseemme ja odotamme innolla sitä, että saamme omassa tulevaisuuden työssämme käyttää materiaaliamme.

6.2 Koko prosessin arviointi

Vuonna 2010 keväällä alkoi prosessi, jonka tarkoituksena on osoittaa niitä taitoja, kykyjä ja kehittymistä, joita olemme opintopolun aikana saaneet. Kesän aikana kehitelimme mahdollisia aiheita ja syksyllä yhdistimme pohdintamme. Löysimme aiheen, joka kiinnosti molempia ja sille oli tilausta myös työelämässä. Halusimme tuoda esiin ammattitaitomme vahvoja osaamisalueita.

Työelämän yhteistyökumppanin löytäminen tämän tyyppiselle opinnäytetyölle ei ollut vaikeaa. Työelämässä luotujen kontaktien avulla löysimme kolme yhteistyöseurakuntaa, joista Lappajärven kanssa teimme yhteistyösopimuksen. Kahdessa muussa seurakunnassa haluttiin testata materiaaliamme, mutta emme kokeneet tarpeelliseksi tehdä sopimusta, kuin yhden seurakunnan kanssa.

Seurakuntien kanssa oli mukavaa ja helppoa tehdä yhteistyötä. Heiltä sai myös tukea työn kehittämiseen. Palautteen ja keskustelujen kautta saimme tärkeää tietoa materiaalin vahvuuksista ja kehittämiskohteista. Lisäksi saimme korvaamattoman tärkeää palautetta muutamilta alan ammattilaisilta, jotka eivät olleet mukana testaamassa materiaalia, mutta arvioivat sen teologista ja pedagogista sisältöä. Olemme tyytyväisiä työelämän kontaktien kanssa tehdystä yhteistyöstä ja heidän antamasta panoksesta opinnäytetyömme valmistumisessa.

Kaikki lähti ideasta, josta syntyi pikkuhiljaa konkreettisia palikoita, joita kasailimme yhteen. Lopputulos on monen muuttujan summa. Tärkeää oli myös opettajilta saatu palaute. Ohjaavien opettajien vaihtuminen kesken projektin lisäsi saamamme tuen määrää. Saimme neljän eri opettajan ammattitaitoisen näkemyksen työstämme. Heidän näkemyksien kautta pyrimme viemään työtämme eteenpäin. Pidimme kuitenkin oman perusvisiomme siitä, mitä työltämme haluamme ja miltä haluamme sen näyttävän.

Syksyllä 2010 tapahtui prosessissa katkos, ulkomailla toteutetun harjoittelun myötä. Olimme kyllä suorittamassa harjoittelua samassa paikassa, mutta harjoittelun aikana oli niin paljon muuta ajateltavaa, ettei työllemme jäänyt aikaa. Toki prosessoimme työtä ajatuksissamme, mutta yhteinen pohdinta tai työn valmistaminen oli vähäistä, oikeastaan kokonaan pysähdyksissä.

Vuoden 2010 loppu sekä alkuvuosi 2011 oli työmme arvokkainta aikaa. Silloin työstimme kokonaisuutta kaikkein tehokkaimmin. Kesällä 2011 oli tietenkin materiaalin testaamisen aika. Syksyllä 2011 viimeistelimme työtä ja arviomme tuotostamme. Elokuun saimme huomata valmistaneemme, jotain sellaista jolla todella tuntuu palautteen perusteella olevan merkitystä, jotain sellaista mikä innostaa ja kiinnostaa nuoria. Tämä ajanjakso oli itsellemme kaikkein merkittävintä, kun näimme valmista tulevan ja saimme vielä palautetta työstämme.

Työ eteni tasaisesti eteenpäin ja kykenimme valmistamaan yhtenäisen kokonaisuuden, jonka osa-alueet tukevat toinen toisiaan. Teoria tuki materiaalin valmistamista. Löysimme mielestämme tärkeimmät materiaaliimme ohjaavat ja tukevat käsitteet ja tutustuimme niihin monipuolisten lähteiden avulla. Näin meidän oli helppo valmistaa materiaali, jonka sisältö on perusteltavissa, eikä satunnaisesti valittu. Käsitteitä olivat: kaste, rippikoulun tarkoitus, raamatturyhmät, isous, toiminnallisuus, mielekäs oppiminen ja

ryhmäyttäminen. Käsitteet olivat olennaisesti esillä myös produktimme kontekstissa eri rippikoululeireillä, joissa materiaalia testattiin. Tuloksena voimme todeta nuorten innostuksen kautta, että materiaalimme tuotti mielekästä oppimista toiminnan kautta, joka vaikutti isosryhmien ryhmäturvallisuuteen eli tuotti ryhmäytymistä.

Kaiken kaikkiaan olemme tyytyväisiä omaan työskentelyymme ja sen tuloksiin. Meillä oli yhteinen näkemys siitä, kuinka työtä työstämme ja mihin tähtäämme. Saimme paljon tukea työelämästä, opettajilta, sekä opiskelija tovereilta. Kummallakin työparistamme on uurastuksen jälkeen voittajafiilis, eikä mikään opinnäytetyöhön liittyvä voi ottaa sitä tunnetta pois. Opinnäytetyöprosessin lopputunnelmat haluamme kiteyttää muutamaan Raamatun jakeeseen: ”Herra on oikeamielinen ja laupias, meidän Jumalamme on armollinen. Herra on avuttomien suojelija. Kun voimani uupuivat, hän tuli avukseni”.

LÄHTEET

- Aalto, Mikko 2000. Ryppäästä ryhmäksi. Ryttylä: My Generation Oy
- Ahonen, Risto A. 2000. Lähetys uudella vuosituhanella – Maailmanlähetyksen teologiset perusteet. Helsinki: Suomen lähetysseura
- Fernström, Stig-Olof 2007. Miten ihminen pelastuu? – vastauskirjoitus, teoksesta Mitä ihmettä? – Polttavia kysymyksiä Raamatusta ja uskosta. Helsinki: Kustannus Oy Uusi Tie
- Hoikkala, Tommi, Sell, Anna, 2008, Kirjoittajat Horelli, Liisa, Haikkola, Lotta, Sotkasiira, Tiina, Nuorisotyötä on tehtävä, Menetelmien perustat, rajat ja mahdollisuudet, Helsinki, Hakapaino Oy
- Junkkaala, Timo 1988. Tunnetko tien? – Rippikoulun oppikirja. Helsinki; Kirjaneliö
- Jyväskylän yliopisto. Avoimen yliopiston oppimistyylit –internetsivut. Viitattu 2.10.2012. <https://koppa.jyu.fi/avoimet/mit/tietotekniikan-opetuksen-perusteet/oppiminen/oppimistyylit-ja-strategiat>
- Kauppila, Reijo A, 2000, Ihmisen tapa oppia, Juva, PS-kustannus
- Kirkon kasvatustieteiden toimikunnan työryhmä 2001. Elämä – usko – rukous, Rippikoulusuunnitelma 2001. Helsinki: Kirkkohallitus
- Köykkä, Arto 2005. Raamattu ja nuorisotyö, teoksesta Nuorisotyön käsikirja, 2005. Helsinki: Kirjapaja
- Luoma, Tapio 2005. Kirkon brändit muotoutuvat paikallisseurakunnissa, teoksesta Trendi, brändi ja evankeliumi – Puheenaihetta kirkon missiosta. Helsinki: Karas-sana
- Niemelä, Kati 2005. Myytti hyvästä nuorisotyöntekijätyypistä, teoksesta Nuorisotyön käsikirja, 2005. Helsinki: Kirjapaja
- McGrath, Allister E, 1994, Christian Theology. An Introduction, suom. Kristillisen uskon perusteet 1996, Helsinki, Kirjapaja
- Paananen, Terhi 2005. Nuorteniltojen puolesta, teoksesta Nuorisotyön käsikirja, 2005. Helsinki: Kirjapaja
- Pihkala, Juha 1992. Johdatus dogmatiikkaan. Porvoo: WSOY
- Pihkala, Juha, 2009, Uskoa tiedosta ja tietoa uskosta, Johdatus dogmatiikkaan, Helsinki, Edita
- Porkka, Jouko 2005. Isostoiminnan rikkaus - leirityön tarpeista nuorisokulttuuriksi, teoksesta Nuorisotyön käsikirja, 2005. Helsinki: Kirjapaja

- Pruuki, Lassi & Tirri, Kirsi 2004. Mielekäs oppiminen rippikoulussa, teoksesta Rippikoulun käsikirja, 2004. Helsinki: Kirjapaja
- Raamattu. Suomen evankelis-luterilaisen kirkon kirkolliskokouksen vuonna 1992 käyttöön ottama suomennos.
- Rauste-Von Wright, Maijaliisa, Von Wright, Johan, Soini, Tiina, 2003, Oppiminen ja koulutus, Helsinki, WSOY
- Riekkinen, Wille 2008. Kristillisen kasvatuksen lähtökohdista. Teoksesta Johdatus kristilliseen kasvatukseen. Helsinki: Lastenkeskus/LK-kirjat
- Suomen evankelis-luterilainen kirkko. Mikä on rippikoulu? Viitattu 13.9.2012
<http://evl.fi/evlfi.nsf/Documents/0564A2B4BF1DA258C2257027002969F7?openDocument&lang=FI>
- Suomen evankelis-luterilainen kirkko 2001, Rippikoulusuunnitelma
- Suomen Evankelisluterilainen kirkko kirkolliskokous 1999, Katekismus Suomen Evankelis-Luterilaisen kirkon kristinoppi, Helsinki, kirkolliskokous, Edita

Liite 1: Palautelomakemalli (leiriläiselle)

Pelastushistoria puuhastellen

Materiaalin arviointi

Rippikoululaisen arviointilappunen

Vastauksista kiittäen

Aapo Koskela
Jani Heinineva

Yleinen fiilis (kouluarvosanoilla 4-10)



Millainen fiilis jäi Pelastushistoria puuhastellen -hetkistä?

4	5	6	7	8	9	10



Plussat

+ _____
+ _____
+ _____
+ _____

Miinukset

- _____
- _____
- _____
- _____



Pelastushistoria puuhastellen

Materiaalin arviointi

Rippikoululaisen arviointilappunen

Vastauksista kiittäen

Aapo Koskela
Jani Heinineva

Yleinen fiilis (kouluarvosanoilla 4-10)



Millainen fiilis jäi Pelastushistoria puuhastellen -hetkistä?

4	5	6	7	8	9	10



Plussat

+ _____
+ _____
+ _____
+ _____

Miinukset

- _____
- _____
- _____
- _____

Liite 2: Palautelomakemalli (ohjaajille & isosille)**Pelastushistoria puuhastellen**

Materiaalin arviointi

Työntekijän ja isosen arviointikaavake

+ Vastaa lyhyesti ja ytimekkäästi.

+ Älä stressaa kyselyä

+ Hyvin se menee...

**Perusrungon arviointi** (kouluarvosanoilla 4-10, arvioi lopuksi kokonaisuutena)

Materiaalin yleisohjeistus

4	5	6	7	8	9	10
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Erytisen hyvää _____

Kehitettävää _____

Materiaalin sisältö yleisesti

4	5	6	7	8	9	10
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Erytisen hyvää _____

Kehitettävää _____

Sisällön erittelyä (kouluarvosanoilla 4-10, täytä jokaisen osakokonaisuuden jälkeen)

Luominen

4	5	6	7	8	9	10
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Erytisplussa _____

Eryismiinus _____

Lankeemus

4	5	6	7	8	9	10
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Erytisplussa _____

Eryismiinus _____

Lupaus

4	5	6	7	8	9	10
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Erytisplussa _____

Eryismiinus _____

Liitto

4	5	6	7	8	9	10
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Erytisplussa _____

Eryismiinus _____

Laki

4	5	6	7	8	9	10
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Erytisplussa _____

Eryismiinus _____

Lunastus

4	5	6	7	8	9	10
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Erytisplussa _____

Eryismiinus _____

Lähetys

4	5	6	7	8	9	10
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Erytisplussa _____

Eryismiinus _____

Lähimmäisenrakkaus

4	5	6	7	8	9	10
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Erytisplussa _____

Eryismiinus _____

Loppu

4	5	6	7	8	9	10
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Erytisplussa _____

Eryismiinus _____

Materiaalin osat yleisesti (kouluarvosanoilla 4-10, arvioi lopuksi kokonaisuutena)

Alkutarina

4	5	6	7	8	9	10

Erityisplussa _____
Erityismiinus _____

Raamatunluku

4	5	6	7	8	9	10

Erityisplussa _____
Erityismiinus _____

Toiminta

4	5	6	7	8	9	10

Erityisplussa _____
Erityismiinus _____

Pohdinta

4	5	6	7	8	9	10

Erityisplussa _____
Erityismiinus _____

Koostaminen

4	5	6	7	8	9	10

Erityisplussa _____
Erityismiinus _____

Kuvalliset / Vapaat terveiset materiaalin tekijöille

Kiittäen

Aapo Koskela
Jani Heinineva

PELASTUSHISTORIA PUHASTELUN

Toiminnallinen raamismateriaali rippikouluhin

PELASTUSHISTORIA PUUHASTELEN - SISÄLTÖ

Ohjeistusta	3
<i>Alkutarinan ohje</i>	<i>3</i>
<i>Raamatunluku</i>	<i>3</i>
<i>Toiminta</i>	<i>3</i>
<i>Pohdinta</i>	<i>3</i>
<i>Koostaminen</i>	<i>3</i>
<i>Käyttö leiriolosuhteissa.....</i>	<i>3</i>
1 Luominen – Maailma saa alkunsa Jumalasta	4
<i>Ryhmäläisten maailma</i>	<i>5</i>
<i>Luomisen alttarit.....</i>	<i>5</i>
2 Lankeemus – Ihminen osoittaa itsekkyytensä ja karkotus paratiisista .	6
<i>Sarjakuva lankeemuksesta</i>	<i>7</i>
<i>Broadway-lankeemus.....</i>	<i>7</i>
3 Lupaus – Profeetat kertovan ihmisille Jumalasta ja pelastuksesta.....	8
<i>Me - leirihengen puolustajat, oikeuden profeetat.....</i>	<i>9</i>
<i>Elämänjanani – Jumalan hullujen jalanjäljissä?</i>	<i>9</i>
4 Liitto – Jumala valitsee uskollisia ihmisiä suunnitelmaansa	10
<i>Aina niin kiehtova ”Elämän tarkoitus” – diili Jumalan kanssa</i>	<i>11</i>
<i>Elämän suuntaviivat –rap.....</i>	<i>11</i>
5 Laki – Ihmisen syntisyyden ja jumalavastaisuuden osoittaja	12
<i>Positiivisuuden kautta.....</i>	<i>13</i>
<i>10 käskyn brändi.....</i>	<i>13</i>
6 Lunastus – Jumala kantoi ihmisen synnin ja avasi portit taivaaseen .	14
<i>Jeesus kirjekaverina.....</i>	<i>15</i>
<i>Jeesus-sanomat – Erikoispainos.....</i>	<i>15</i>
7 Lähetys – Apostolit lähetettiin maailmaan kertomaan Jeesuksesta....	16
<i>Meidän ryhmä – tärkeä ryhmä!.....</i>	<i>17</i>
<i>Täältä tulee THE RYHMÄ!</i>	<i>17</i>
8 Lähimmäisenrakkaus – Tehtävämme tässä ajassa	18
<i>Tässä tarvitaan lähimmäisenrakkautta!.....</i>	<i>19</i>
<i>Mitä arvostan elämässäni?.....</i>	<i>19</i>
9 Loppu – Jeesus palaa noutamaan omansa Taivaan kotiin.....	20
<i>Taivas ja helvetti</i>	<i>21</i>
<i>Taivaallinen olotila.....</i>	<i>21</i>

OHJEISTUSTA

Alkutarinan ohje

Alkutarinalla on tarkoitus johdattaa raamikseen osallistuvat aiheeseen sekä kerrata menneitä tapahtumia. Suuressa Kertomuksessa tapahtumien aikavälit ovat useinkin melkoisen pitkiä, joten alkutarinan on tarkoitus kertoa karkeasti, miten uuteen tilanteeseen on tultu. Alkutarinan lukee isonen tai joku muu ryhmää ohjaava henkilö. Alkutarinaa kerrottaessa voi ryhmää ohjaava henkilö kysellä myös ryhmäläisiltä tietoja uutta kohtaa edeltävistä tapahtumista.

Raamatunluku

Raamattua luetaan tässä Raamattupiirimateriaalissa vaihtelevia määriä. Väliillä luettavat osiot Raamatusta ovat todella pitkiä, joten ryhmää ohjaavan henkilön tulisi kannustaa osallistujia jaksamaan kuunnella, jotta jatkotyöskentely olisi helpompaa. Lukeminen voi tapahtua joko vapaaehtoisia käyttäen tai perinteiseen tapaan vuorotellen. Joukossa saattaa olla huonommin lukemia, joten on hyvä ottaa heidät huomioon luettavien tekstien pituuksia ajatellessa. Hyvä pituus vuorolukemisessa on noin 5 jaetta. Osiossa on myös käsitteiden määrittelyä

Toiminta

Toimintaosioissa ryhmää pyritään aktivoimaan yhdessä tekemiseen ja luomaan täten parempaa ryhmädynamiikkaa. Toiminnallisuuden on myös tarkoitus tukea nuoria ymmärtämään käsiteltävän aiheen hengellistä sisältöä. Tehtävät liittyvät käytäviin aiheisiin vaihtelevasti. Pääpaino on yhdessä toimimisessa, joten ryhmän vetäjän ei tule olla johtavassa asemassa toimintoja tehtäessä vaan kannustettava koko ryhmään toimimaan yhteen hiileen puhaltaen. Keskustelun ylläpitäminen työtä tehdessä on ensiarvoisen tärkeää, koska ilman kommunikaatiota, työskentely on yleensäkin vaikeampaa. Ryhmää ohjaavan henkilön olisi tässä osiossa tiputettava itsensä yhdeksi ryhmäläiseksi. Toimintaan saatetaan tarvita myös erinäisiä materiaaleja.

Pohdinta

Pohdinnassa keskustellaan muutaman kysymyksen pohjalta opitusta. Tärkeää on jättää kysymykset avoimiksi eli välttää kyllä/ei – kysymysten asettelua. Ryhmää ohjaavan henkilön tulisi olla kannustava ja muistutettava, että absoluuttisia oikeita ja vääriä vastauksia ei useimminkaan ole. Pääpaino pohdinnassa on tuottaa ryhmäläisille kokemus siitä, että heidän mielipiteitään ja ajatuksiaan arvostetaan. Ideaali tilanne on se, että ryhmän johtaja on osa ryhmää ja oppii myös itse yhdessä muiden nuorten kanssa. Pohdinnan kysymyksistä voi rupertella vaikka toiminnallista tehtävää tehdessä rennolla otteella.

Koostaminen

Koostamisvaiheessa kiteytetään tärkeimmät opinkohdat. Tämän osion hoitaa ryhmää ohjaava henkilö. Ohjeissa on annettu kiteytykset valmiiksi, josta on hyvä muokata omaan suuhun sopivat versiot. Tässä vaiheessa on tärkeää että ryhmäläisen mieliin jää pääkohdat opiskellusta teoriasta. Tätä teoriaa voi sitten soveltaa tulevaisuudessa arkeen. Tämän osion kohdat on hyvä käydä leiristä vastaavan teologin tai nuorisotyönohjaajan kanssa läpi, jotta jokaiselle ryhmää ohjaavalle ovat tärkeimmät opittavat asiat selvät

Käyttö leiriolosuhteissa

Kaikentyyppinen variointi ohjeiden pohjalta on sallittua, ja jopa toivottavaakin. Tarjoamme yhtä toteutustapaa, mutta paketin rakennetta voi itsekin muokata sopivaksi. Pienryhmissä mahdollisesti esiin nousevia vaikeita kysymyksiä on hyvä kirjoittaa ryhmän vetäjän toimesta ylös myöhemmää käsittelyä varten.

1 LUOMINEN – MAAILMA SAA ALKUNSA JUMALASTA

Alkutarina

Katsoessa uutisia, voi todeta sen, että maailmassa on pahuutta. Sodat raivoavat aina jossain päin maailmaa. Toiset ihmiset pelkäävät ja kärsivät toisten sortoissa heitä. Lehdestä voimme lukea kuinka joku on kavaltanut toiselta. Ei ole päivääkään, ettei joku tappaisi toista ihmistä. Onko aina ollut näin? Vastaus on yksinkertainen: Ei ole ollut. Mitä ihmettä me voimme enää tehdä tässä maailmassa? Meidän on katsottava syvästi itseemme ja lähdeittä tutkimaan ihmisyyttä. Mistä me olemme tulleet ja mihin olemme menossa? Vain tutkimalla aikaa ennen elämäämme, voimme todella oppia jotain, jolla voimme muuttaa maailmaa. Tähän matkan avuksi otamme opaskirjaksemme Raamatun ja sen Suuren Kertomuksen, joka paljastaa meille menneisyyden, nykyisyyden ja tulevan. Alussa Jumala loi taivaan ja maan. Hän täytti tämän luomansa valtakunnan kasveilla ja eläimillä, niin ja pulut tulivat siinä samassa rytäkässä. Kaiken luomistyön huipentumaksi Hän loi ihmisen omaksi kuvakseen. Jumala luomistyönsä lopuksi ihaili kaikkea luomaansa. Kaikki tämä oli hyvää ja kaunista. Maalla oli asukkinsa ja heille oli annettu paikkansa. Jumalalla oli kyllä varasuunnitelmansa, jos jokin sattuisi menemään tässä järjestelmässä pieleen. Palaamme siis nyt ajassa paljon taaksepäin, aikaan jossa maa, eläimet ja ihmiset saivat alkunsa.

Raamatunluku

1.Moos 1:1 – 1.Moos. 2:25

Toiminta

”Ryhmäläisten maailma” TAI ”Luomisen alttarit” (ohjeet: ks. seuraava sivu)

Pohdinta

- ✚ Miten ihmisen tulisi suhtautua Jumalan luomistyöhön: luontoon, eläimiin ja toisiin ihmisiin?
- ✚ Miksi ihminen ei kuitenkaan muista luonnon ja muun kunnioitusta (sodat, luonnon turmeleminen)?
- ✚ Miten tiede ja uskonto sopivat keskenään yhteen?
 - Onko ”evoluutio vs. luominen” edes järkevä vastakkainasettelu?
- ✚ Mikä voisi olla luomiskertomuksen keskeisin viesti ihmiselle?

Koostaminen

- ✚ Alun perin Jumala loi kaiken kauniiksi ja hyväksi.
- ✚ Jumala loi ihmisen, jokaisen ihmisen, omaksi kuvakseen.
- ✚ Luomiskertomuksessa on vertauskuvallistakin kerrontaa. Se ei ole tieteellistä tekstiä.
- ✚ Keskeisintä on tekstin antama vastaus kysymykseen:
 - ”KUKA loi maailman eikä MITEN maailma luotiin”.
- ✚ Luomiskertomus kehottaa meitä ihmisiä edelleenkin pitämään huolta kaikesta ympärillä olevastamme, koska kaikki tuo on lähtöisin perimmiltään Jumalasta!

Ryhmäläisten maailma

Ohjeistus

Tämän tehtävän voi tehdä pareittain, ryhmänä tai yksilöinä. Ryhmämuotoista toteutusta suosittelemme. Ryhmäläiset selailevat lehtiä ja katselevat mitä ihminen on luonut. Heidän tehtävänä on lehden kuvien ja tekstien perusteella koostaa paperille sellainen maailma, minkä he haluaisivat luoda. Millainen olisi siis ryhmän ”luoman” maailman etusivu tai esittelylehtinen?

Vinkkejä

Minkälaisia epäkohtia löydätte mihin haluaisitte muutosta?

Mitä haluaisitte pitää ennallaan?

Minkälainen teistä on kaunis maailma?

Jos ihminen on Jumalan kuva ja maailma annettu teidän hoitoonne, miltä sen pitäisi näyttää?

Tarvikkeet

Sanomalehtiä tai aikakauslehtiä, A4-kokoinen kopiopaperi (1kpl/ryhmä TAI 1kpl/henkilö), sakset ja liima.

Luomisen alttarit

Ohjeistus

Kristillinen alttari oli alun perin pöytä, jonka ympärille seurakunta kokoontui nauttimaan ehtoollista. Alttari on hartauden, rauhoittumisen ja pyhän läsnäolon kohtaamisen paikka. Ryhmän tehtävä on valmistaa luonnon antimista alttari yhdestä luomisen päivästä. Jokaiselle ryhmälle annetaan eri päivä, joka heidän tulee kuvata luonnon materiaaleilla pahvialustalle. Alla päiväjärjestys, josta ryhmille voi jakaa päivät. Ensimmäinen ja viimeinen päivä voivat olla aika haastavia.

- ✚ **Ensimmäisenä** päivänä Hän loi valon
- ✚ **Toisena** päivänä Hän loi taivaan
- ✚ **Kolmantena** päivänä Hän erotti maan vesistä sekä loi kasvit
- ✚ **Neljäntenä** päivänä Hän loi auringon, kuun ja tähdet
- ✚ **Viidentenä** päivänä Hän loi meren elävät ja linnut
- ✚ **Kuudentena** päivänä Hän loi maaeläimet, sekä miehen ja naisen
- ✚ **Seitsemäntenä** päivänä, sapattina, Jumala lepäsi ja pyhitti päivän lepopäiväksi

Vinkkejä

Tuotoksia voi käyttää esimerkiksi alttaritauluina leirijumalanpalveluksissa.

Käyttäkää luonnonmateriaalien omia värejä kuvaamaan vettä ja maata, yötä ja päivää jne. Luovuutta kehiin!

Tarvikkeet

Aaltopahvia, liimaa (ERI KEEPER tai johdannaiset kätevimpiä), luonnonmateriaaleja...

2 LANKEEMUS – IHMINEN OSOITTAÄ ITSEKKYYTENSÄ JA KARKOTUS PARATIISISTA

Alkutarina

Luomisen jälkeen kaikki Jumalan luoma oli hyvää ja kaunista. Olisi voinut käydä niin, että kaikki sujuu auvoisasti kauniissa maailmassa, mutta ihminen valitsi toisin. Ihmistä rupesi kiinnostamaan kovasti olla Jumalan kaltainen. Kenestäpä ei tuo kuulostaisi hyvältä ja kiehtovalta tulevaisuuden näyltä. Käärme houkutteli ihmistä tekemään vastoin Jumalan tahtoa tyhjillä sanoillaan. Jumala oli selkeästi kehottanut ihmistä toimimaan tahtonsa mukaan, mutta kiusaus ja houkutus kävivät ylivoimaiseksi. Ihminen lankesi syntiin ja siirtyi Jumalan vihollisen, Saatanan, puolelle. Syntiinlankeemuksessa ihminen sai osakseen perisynnin, kielteisen ja pois päin kääntyvän asenteen Jumalaa kohtaan. Tämä valinta näkyy tässä maailmassakin vielä. Tämän ihmisen pois päin kääntymisen seurauksia pystyy huomaamaan niin lähipiirissä kuin aina maailman suurimpien poliitikkojen toimissa. Pahuus, oman edun tavoittelu ja toisen ihmisen huomiotta jättäminen paistaa ihmisestä päivittäin. Mitä tässä on tehtävissä? Katsoiko Jumala vain vierestä luomansa ihmisen erkanemista? Tästä tapahtumasarjasta käynnistyi Jumalan suuri suunnitelmakin, joka paljastuu vähitellen matkamme aikana. Hypätään Suuren kertomuksen kyytiin kohdassa, jossa ihminen muuttaa elämänsä kulun ikuisesti.

Raamatunluku

1.Moos. 3:1 - 24

Toiminta

”Sarjakuva lankeemuksesta” TAI ”Broadway-lankeemus” (ohjeet: ks. seuraava sivu)

Pohdinta

- ✚ Miten Jumala halusi ihmisen elävän luomassaan maailmassa?
- ✚ Miten ihminen päätyi valitsemaan toisin? Kuka hänet houkutti tekemään toisin?
- ✚ Mistä voimme vielä tänä päivänäkin löytää Jumalan kehotukset, jotka on tarkoitettu meille?
- ✚ Miksi emme useinkaan muista juuri mitään näistä kehotuksista?
- ✚ Millä tavalla ihmisen pahuus näkyy maailmassa?

Koostaminen

- ✚ Jumala loi alkujaan kaiken hyväksi ja kauniiksi.
- ✚ Ihminen, pahan houkuttamana, teki vastoin Jumalan tahtoa.
 - Ihminen lankesi tuolloin syntiin ja tätä kutsutaan perisynniksi.
- ✚ Perisynti on meissä jokaisessa ihmisessä, lapsessakin.
 - Ihmisessä asuu luontaisesti haluttomuus totella Jumalaa.
 - Jokainen ihminen, vauvasta vaariin, ajattelee itseään useammin kuin muita.
- ✚ Jumalan toiveet ja odotukset on löydettävistä Raamatusta.
 - Näitä kehotuksia ei ole helppo noudattaa. Se vaatii todella paljon epäitsekkyyttä.
- ✚ Syntiinlankeemuksen seuraukset on nähtävissä helposti esimerkiksi Internetin uutissivustoja tutkimalla. Uutisissa kerrotaan väkivallasta, tuhosta ja pahuudesta, jota ihminen tuottaa ympärilleen.
- ✚ Toivo ei kuitenkaan ole menetetty. Matka jatkuu kohti uusia seikkailuja.

Sarjakuva lankeemuksesta

Ohjeistus

Ryhmän tehtävänä on valmistaa sarjakuva syntiinlankeemuksesta. Tavallisesta piirtämisestä poiketen sarjakuva toteutetaan valokuvien avulla. Toteutustapana voi olla Raamatun syntiinlankeemukskertomus tai lankeemuksen siirtäminen nykypäivään eli niin sanottu modernisointi. Kuvamäärä on hyvä rajoittaa noin 3-6 kuvaan.

Vinkkejä

Ryhmän jäseniä on hyvä kehottaa tekemään liikkumattomia patsaita tilanteista, koska liikkuvien tapahtumien kuvaaminen valokuviksi on äärimmäisen hankalaa, ellei jopa mahdotonta.

Tuotoksen voi mahdollisuuksien mukaan tulostaa, esittää tietokoneelta Powerpoint-esityksenä tai heijastaa esitys tai kuva valkokankaalle videotykin välityksellä. Mikäli leirillä on käytössä tietokone, kuviin voi lisätä puhekuplia ja siten muokata kuvista oikeasti sarjakuvan näköisiä. On hyvä muistaa että puhekuplien lisääminen on todella aikaa vievää puuhaa. Ja kertoohan kuva enemmän kuin tuhat sanaa.

Tarvikkeet

Digikamera (1kpl/ryhmä), mahdollisesti tietokone ja videotykki sekä rutkasti luovuutta.

Broadway-lankeemus

Ohjeistus

Ryhmän tehtävä on valmistaa näytelmä, joka tuo lankeemustarinan nykypäivään. Kyseessä on siis vanhan tarinan modernisointi.

Vinkkejä

Näytelmät voivat olla osa iltaohjelmaa.

Ryhmille voi määrätä erilaisia näytelmän genrejä, eli tyyliä, jolloin tuotoksista tulee hauskesti erilaisia. Tyylejä voi olla mm. lastennäytelmä, aikuisten tietoisuus, musikaali, Kauniit ja Rohkeat, Aki Kaurismäen tyyli, Chaplin-mykkänäytelmä tai James Bond –maailmaan sovitettu versio. Variaatioissa vain taivas on rajana. Ilon kautta onnistumisia kohti.

Tarvikkeet

Roolivaatteita, paperia suunnittelua varten, sulaa hulluutta sekä rutkasti luovuutta!

3 LUPAUS – PROFEETAT KERTOVAN IHMISILLE JUMALASTA JA PELASTUKSESTA

Alkutarina

Ihminen lähetettiin maailmaan raatamaan ja tekemään työtä elämisensä eteen. Ihminen oli niskuroiva Jumalaa kohtaan. Jumala kutsui kuitenkin ihmisten keskuudesta oman tahtonsa välittäjiä, profeettoja. Nämä ihmiset olivat kokeneet, kuinka Jumala oli puhunut heille ja antanut heille tehtävän. Profeetat lähtivät välittämään tätä viestiä ihmisille suoraan Jumalalta. Nämä profeetat saivat viestin myös jokaisen pelastavan ihmisen, Vapahtajan, syntymästä. Monikaan ei tätä viestiä vielä ymmärtänyt tarvitsevansa, mutta tämän viestin merkitys kasvoi päivä päivältä, kun ihminen yhä niskuroi Jumalaa vastaan. Profeetat saivat tietää Vapahtajan syntymäpaikan ja paljon muutakin hänestä. He saivat tietää, että tämä Vapahtaja ei tulisi vain yhtä kansaa tai muutamia ihmisiä varten vaan koko maailmaa varten. Kaiken tämän Jumalalta kuulemansa profeetat kirjoittivat ylös kirjoihin, jotka löytyvät Vanhasta testamentista profeettojen nimillä otsikoituna. Jumalan lähettämät profeetat eivät saaneet olla maailmassa kuitenkaan rauhassa ja yksin. Saatana lähetti valheprofeettoja, jotka koettivat vietellä Jumalan kansaa pois oikeasta uskosta. Jumalan profeettojen kirjoituksista löytyy monta mielenkiintoista ennustusta, profetiaa. Hypätään jälleen Suureen kertomukseen ja tutkitaan, mitä sanottavaa siinä on meille.

Raamatunluku

Ps. 50:15; Sananl. 8:17; Sef.3:17; Jes.57:15; Ps.145:18-20;

Toiminta

”Leirihengen puolustajat” TAI ”Elämänkaareni – Jumalan hullujen jalanjäljissä?”

(ohjeet: ks. seuraava sivu)

Pohdinta

- + Miksi Jumala halusi lähettää profeettoja maailmaan?
- + Miltähän lähetetystä profeetasta mahtoi tuntua, kun Jumala halusi välittää viestin hänen kauttaan?
- + Mitä ajattelet, oliko profeetan työ helppoa?
- + Kenestähän profeetat jo aikanaan saivat tietoa, kun Jumala puhui heille ”Vapahtajasta”?
- + Miksi profeettoja ja muita Jumalan kutsuun vastanneita sanotaan ”Jumalan hulluiksi”?

Koostaminen

- + Ihmiset menivät elämässään helposti harhaan ja tekivät itsekkäitä tekoja
- + Jumala halusi ohjata ihmisiä oikeaan suuntaan, Häntä kohti, lähettämällä heidän avukseen neuvoja
 - o Näitä neuvoja kutsuttiin profeetoiksi
- + Profeetta oli ihminen, jolle Jumala oli ilmestynyt jollain tavalla, ja antanut hänelle viestin välitettäväksi
 - o Viesti oli yleisimmin näyn muodossa saatu
 - o Nämä näyt profeetat kirjoittivat ylös ja nykyään nämä on luettavissa Vanhasta Testamentista
- + Profeetoille Jumalan ilmoittama Vapahtaja oli Jeesus
 - o Jeesus tulisi olemaan elintärkeä pala Jumalan suuressa suunnitelmassa
 - o Miten Jeesus liittyy kuvioon ja miten hänen aikaansa päästään? Matkamme jatkuu Suuressa kertomuksessa.

Me - leirihengen puolustajat, oikeuden profeetat.

Ohjeistus

Ryhmän tehtävänä on luoda suunnitelma, miten ja millä ohjeilla voisitte toimia leirillänne oikeuden puolustajina ja leirihengen tuojina. Tavoitteena on luoda toiminnan kautta leirifilistä ja turvallisuuden tunnetta.

Kirjatkaa kartongille noin 4-6 jämäkkää kohtaa, miten jokainen voi vaikuttaa leirinne yhteishenkeen ja siihen, että kaikilla voisi olla mukavaa. Koristelkaa tämä ohjetaulu näyttäväksi. Tarpeellista on myös sisäistää, mitä ryhmä on kartongille koonnut eli myös elää ohjeita todeksi.

Lopuksi kaikki raamatturyhmän jäsenet ja isonen allekirjoittavat ohjeet. Tehtävänänne on toimia profeettojen tapaan, oikean leirihengen puolustajana, koko leirin ajan näiden ohjeiden mukaan. Toimikaa profeettojen tapaan suunnannäyttäjinä, kun näette leirillänne pahaa mieltä tai epäkohtia syömässä leirihenkeä.

Tarvikkeet

A3-kokoinen kartonki, piirustustarvikkeita, askartelutarvikkeita, liimaa ja ripakopallinen luovuutta.

Elämänjanani – Jumalan hullujen jalanjäljissä?

Ohjeistus

Monet ihmiset tulivat aikanaankin jo Jumalan koskettamaksi yllättävissä tilanteissa. Jokaisen Jumalan kutsuman elämäntarina oli huomattavan erilainen. Jumala ei siis valinnut vain tietynlaisia, vaan kutsui kaikenlaisia ihmisiä käsikseen. Jokainen ryhmäläinen piirtää janan, joka alkaa omasta syntymästä. Jana jatkuu aina nykypäivään asti ja esimerkiksi vuoden välein janalle voi merkitä kyseisen vuoden merkittävimpiä tapahtumia. Jana voi myös nousta ja laskea paperilla vuosien fiiliksen mukaan. Iloiset tapahtumat nostavat janaa ja surulliset tapahtumat laskevat janaa. Tapahtumia voi merkitä myös erilaisin symbolein. Tässä on hyvä hetki tutkiskella omaa menneisyyttään ja ihmetellä, miten tähän pisteeseen on tultu. Lopuksi tuotoksia voidaan esitellä toisille ryhmässä.

Vinkkejä

Janaa voi jatkaa myös tästä hetkestä eteenpäin. Millaisista asioista haaveilet ja kuvittelet, että tapahtuu tulevaisuudessa? Millaista ajattelet elämän olevan ”vanhana ja fiksuna aikuisena”?

Tarvikkeet

A4-kokoista paperia, puuvärikyniä ja norsun muisti.

4 LIITTO – JUMALA VALITSEE USKOLLISIA IHMISIÄ SUUNNITELMAANSA

Alkutarina

Jumalan luoma ihminen syntiinlankeemuksen jälkeen osoitti pahuutensa kerta toisensa jälkeen. Ihmisestä tuli ahne ja röyhkeä joten Jumalan oli väliillä rankaistava ihmistä. Kuitenkaan Jumalalla ei ollut aikomustaan jatkaa tätä rankaisemista pitempään, vaan Jumalalla oli suunnitelma ollut jo näkyvässä. Siihen vain tarvittaisiin uskollisia ihmisiä. Jumala ilmaisi itsensä Nooalle, jonka tarinan varmasti monet muistavatkin jo koulusta. Nooa rakensi Jumalan ohjeiden mukaan arkin, jonne jokaista elävää olentoa maasta tuotaisiin pari. Tämän arkin Nooa rakensi tulevaa vedenpaisumusta varten. Nooa osoitti Jumalalle uskollisuutta ja Jumala teki liiton Nooan kanssa. Jumala lupasi vedenpaisumuksen jälkeen, ettei enää koskaan hävitä ihmistä rankaistukseksi uppiniskaisuudesta ja kovasydämysyydestä, vaan pelastaa meidän varasuunnitelmallaan. Sitä suunnitelmaa varten vaadittiin vaan tulevaisuudessa ihminen, jonka suvusta tulisi ratkaiseva tekijä Jumalan suuressa suunnitelmassa. Tähän tärkeään rooliin valikoitui uskollisista uskollisin, Abraham ja hänestä poikiva suku. Herra valitsi Abrahamista itselleen liittolaisen, jonka suvusta nousee Jumalan kansan johdattaja sekä lopulta käärmeen pään polkija. Abrahamin jälkeläisistä muodostui siis uusi Jumalan kansa, jolle Jumala antoi vielä oman maan. Jumalan kansaa johdattamaan tarvittiin monia ihmisiä Aabrahamin jälkeenkin, ennen kuin päästiin kokemaan suurimman henkilön, Jeesuksen, syntymä maailmaan. Hypätään Suuressa kertomuksessa kohtaan, jossa Jumala pyytää Nooalta jotain todella uskomatonta.

Raamatunluku

1.Moos. 9: 1 – 17 & 1.Moos. 15:1 - 21

Toiminta

"Aina niin kiehtova "Elämän tarkoitus" TAI "Elämän suuntaviivat –rap" (ohjeet: ks. seuraava sivu)

Pohdinta

- ✚ Mitä Jumala kehotti Nooaa tekemään? Miltä Jumalan antama tehtävä tuntuu näin järjellä ajatellen?
- ✚ Mitä Nooan nöyrä tehtävän toteuttaminen kertoi hänen suhteesta Jumalaan?
- ✚ Jumala kehottaa meitä luottamaan Häneen kaikissa tilanteissa. Onko se aina helppoa? Miksi?
- ✚ Mitä tarina Nooasta haluaa opettaa meille tänä päivänä?

Koostaminen

- ✚ Jumala tarvitsi suureen suunnitelmaansa uskollisia ihmisiä, joiden luottamus Häneen oli testattu.
- ✚ Jumala valitsi luottohenkilöistään Nooan ja Aabrahamin
 - Edes Jumalan järjettömän vaativilta ja pelottaviltakin tuntuneet ohjeet eivät murentaneet heidän uskoaan.
- ✚ Nooan kanssa Jumala teki liiton, ja liiton merkiksi asetettiin sateenkaari taivaalle
 - Jumala lupasi, ettei milloinkaan enää hävitä ihmistä maan päältä vaan pelastaa heidät suunnitelmallaan.
- ✚ Aabrahamin suvusta Jumala lupasi nousevan suuren kuninkaan, joka olisi avain suunnitelmassa.
- ✚ Jumala etsii yhä uusia liittolaisia mukaansa.
 - Mekin voimme olla osa tuota liittolaisten porukkaa.

Aina niin kiehtova ”Elämän tarkoitus” – diili Jumalan kanssa

Ohjeistus

Jumala teki liiton ihmisten kanssa ja antoi myöhemmin Raamatussa tehtävän. Hän on luvannut olla aina meidän kanssamme. Hän antoi ihmiselle mahdollisuuden olla ja elää vapaasti maailmassa samalla toteuttamien missioiden kanssa. Jumala teki ihmisen kanssa diilin. Ihmisen elämä on pitkä ja joskus saattaa elämän kiintopisteet ja merkitys kadota näkyvistä. Nykypäivänä kaikki diilit kirjoitetaan paperille, jotta ne pysyvät mielessä. Ryhmän tehtävä onkin luoda moderni sopimus Jumalan kanssa. Sopimuksessa tulee vastata seuraaviin kysymyksiin:

Ketkä kaksi ovat sopimuksen osapuolet? Paperin loppuun on hyvä jättää myös allekirjoituksen paikat tyhjiksi. Minkä kuvittelisitte olevan ihmisen elämän tarkoitus maailmassa?

Mikä on ihmisen rooli sopimuksen osapuolena?

Mitä ihmisen tulisi yrittää luvata Jumalalle?

Mikä on Jumalan rooli ihmisen elämässä?

Mitä ihmisen tulisi luvata Jumalalle?

Mitä Jumala lupaa ihmisille?

Sopimukset on hyvä käydä läpi suurella porukalla ja keskustella, miltä tällainen diili tuntuisi. Ryhmän yhdessä luoma sopimus kopioidaan jokaiselle ryhmäläiselle muistoksi. Allekirjoituksen paikka voidaan jättää tyhjäksi ryhmäläisen omaa nimikirjoitusta varten. Jumalan nimikirjoitukseksi käy täydellisesti vaikkapa leimasimella painettu risti. Näin molempien osapuolten allekirjoituksilla paperi saa ”virallisemmän kaiun”.

Vinkkejä Raamatusta

Ps. 50:15

Fil.4:6-7

Joh. 14:1-6

Joh. 3:16

Room.8:38-39

Matt. 28:16-20

Ef. 4:25-32

Matt. 22:36-39

Ilm.21:1-4

Tarvikkeet

Treenatut aivonystyrät, kyniä ja paperia.

Elämän suuntaviivat –rap

Ohjeistus

Ryhmän tehtävänä on tuottaa sopimuksen ohjeistuksen pohjalta kirjallisen sopimuksen sijaan rap-esitys, jossa kerrotaan ihmisille tästä suuresta liitosta, sopimuksesta. Yllä olevien kysymysten pohjalta on helppo keksiä rap-esitykseen sanoitukset, lyriikat.

Vinkkejä

Aivan sulaa hulluttelua ja riemua on hyvä käyttää apuna. Tämä tehtävä ei ole tosikoille.

Tarvikkeet

Suu, joka tuottaa verbaalista akrobatiaa paperille sekä luovuutta vähintään sangollinen. Paperia ja kynä on hyvä olla muistin apuna.

5 LAKI – IHMISEN SYNTISYYDEN JA JUMALAVASTAISUUDEN OSOITTAJA

Alkutarina

Mooses johdatti joukkoaan läpi vuosien, kohti omaa, luvattua maata. Matka ei ollut helppo, koska huolimatta siitä, että Mooses yritti ylläpitää uskoa Jumalaan, kansa harhautui useinkin väärille raiteille. Jumala antoi kansalleen lain, jotta se oppisi tuntemaan syntinsä ja tietämään, mihin Vapahtajaa tarvitaan. Tämä ei luonnollisestikaan ollut helppo asia ihmisten ymmärtää. Lailla tarkoitetaan Raamatussa Mooseksen kirjoja, Mooseksen kautta annettua ohjeistusta eli Jumalan tahtoa sellaisena kuin se on ilmoitettu Raamatussa tai lakia yleensä ihmisen sisimmässä tai yhteiskunnassa. Kun tässä puhutaan laista, tarkoitetaan Jumalan tahtoa sellaisena kuin se on ilmoitettu Raamatussa, erityisesti 10 käskyssä, monen muun kohdan lisäksi. Suuressa kertomuksessa olemme tulleet vaiheeseen, jossa Mooses yrittää saada hairahtanutta kansaansa uudelleen ruotuun. Mutta ilman Jumalaa tätäkään tehtävää Mooses ei joutunut tekemään. Johanneksen evankeliumissa kirjoitetaan: ”Lain välitti Mooses, armon ja totuuden toi Jeesus Kristus”. Mitä tämä tarkoittaa ja miten hän päästään? Suuri kertomus jatkuu jälleen kohdasta, jonka moni on jo kuullutkin.

Raamatunluku

2.Moos. 19:1 – 2.Moos. 20: 26

Toiminta

”Positiivisuuden kautta” **TAI** ”10 käskyn brändi” (ohjeet: ks. seuraava sivu)

Pohdinta

- ✚ Keneltä kymmenen käskyä tuli?
- ✚ Miten käskyt voivat ohjata nykyajan ihmisen elämää erilaisissa valintatilanteissa?
- ✚ Miltä käskyluettelo näyttää? Onko mahdollista pystyä suoriutumaan käskyjen vaatimuksista?
- ✚ Mikä on 10 käskyn tarkoitus? Miksi ne annettiin ihmisille?
- ✚ Onko kymmenen käskyn noudattaminen avain Taivaaseen?

Koostaminen

- ✚ Kymmenen käskyä tuli suoraan Jumalalta. Mooses ainoastaan vastaanotti tämän tiedon.
- ✚ Kymmenen käskyä annettiin ihmisille, jotta...
 - Ihmiset voisivat elää onnellisina toistensa kanssa
 - Ihmiset voisivat erottaa oikean väärästä
 - Ihmiset ymmärtäisivät oman pahuutensa
 - Ihmiset oppisivat luottamaan Jumalaan ja Hänen johdatukseensa
- ✚ Kukaan ei pääse Taivaaseen käskyjä noudattamalla
 - Maailmassa ei ole ketään, joka ei rikkoisi jotain käskyistä.
 - Taivaan avaimet ovatkin aivan jossain muualla.
 - Taivaan avaimen ”osasia” löytyy siitä, kun huomaa, ettei pysty noudattamaan käskyjä ja myöntää heikkoutensa.

Positiivisuuden kautta

Ohjeistus:

Jokainen ryhmä valmistaa yhdessä sovitusta määrästä käskyjä, positiivisen muodon. Me ihmiset olemme huonoja ottamaan käskyjä vastaan. Miltäpä tuntuisi jos meitä ei kielletä tylästi vaan kehoitettaisiin ystävällisesti? Kehotukset kirjataan paperille tai luodaan tekstitiedosto tietokoneella ja tulostetaan se näyttille.

Eli tehtävä on muuttaa käskyt kieltomuodosta positiiviseen muotoon.

Vinkkejä:

Esim 1. Älä metelöi metrossa = Annetaan jokaiselle matkarauha...

Esim 2. Älä kiusaa ketään = Ollaan kavereita jokaisen kanssa...

Tarvikkeet

A4-kokoinen paperi sekä kyniä TAI vaihtoehtoisesti tietokone.

10 käskyn brändi

Ohjeistus

Ryhmän tehtävä on luoda yhdelle käskyistä iskevä mainos eli luoda pienimuotoinen "brändi".

Tuotoksen voi toteuttaa taiteellisena paperi-, video-, tai valokuvamainoksena. Hauskaa on keksiä käskylle myös iskevä "slogan" eli mainoslause. Mainoksen voi kehittää myös koko 10 käskyn paketille!

Vinkkejä

Miettikää miksi käskyt olisivat hyödyksi ihmisille?

Miksi käskyjä kannattaisi totella?

Miten voi saada käskyn sisältö kuulostamaan houkuttavalta?

Millä mainoskeinoin sisällöstä saataisiin muistettava?

Tarvikkeet

Paperia, kyniä, lehtiä liimaa, saksia, roolivaatteita, digikamera, tietokone. Paljon on tarvikke variaatioita valintojen mukaan. Joka tapauksessa mukaan tarvitaan ensisijassa paljon intoa ja luovuutta!

6 LUNASTUS – JUMALA KANTOI IHMISEN SYNNIN JA AVASI PORTIT TAIVAASEEN

Alkutarina

Vuodet vierivät ja ihmiset maailman näyttämöllä vaihtuivat. Ajassa kuljettiin vuosisatoja eteenpäin ja valittu kansa pääsi luvattuun maahansa. Matkaa johti mm. Mooses ja Joosua. Tästä ajasta kuitenkin seuraavassa Suuren kertomuksen pätkässä eteenpäin on menty jo paljon. Ihmisille annettiin Jumalan laki ohjeistamaan elämään oikeaa suuntaa. Ihminen oli kuitenkin käärmeen houkutus johdosta aikanaan valinnut tiekseen eri tien, mitä Jumala olisi toivonut. Jumala ei kuitenkaan ajatellutkaan jättää ihmistä kulkemaan kohti tuhoaan vaan otti Suuren kertomuksen tärkeimmän henkilön käyttöön. Tuo henkilö oli Jeesus, Jumalan ainoan poika. Kun aika oli kypsä, syntyi Jeesus maailmaan. Hän eli ja opetti ihmisiä kolmisen vuosikymmentä. Pelkkä opettaminen ei kuitenkaan riittänyt vaan oli tehtävä jotain radikaalimpaa. Hänen oli kuoltava. Hänen kuolemansa oli sijaiskuolema, jonka avulla hän lunasti ihmiskunnan Saatanan vallasta Jumalan lapsiksi. Jeesus ei vain kuollut vaan nousi kuolleista ja näytti Saatanalle olevansa lopulta kuolemaakin mahtavampi. Jeesus jätti taakseen ihmisille kolme paikkaa, jossa voimme Hänet kohdata vielä tänä päivänäkin ja pitää Häneen yhteyttä, vaikka hän palannut taivaaseen. Ne ovat Raamattu, kaste ja ehtoollinen. Poimitaan Suuresta kertomuksesta palasia kolme evankeliumin kirjoittajan kirjoituksista, jotka ovat kuin menneen ajan silminnäkölausuntoja. Hypätään matkaan!

Raamatunluku

Mark. 15:1-47, Joh. 20: 1-31 & Luuk. 24:44 – 49

Toiminta

”Jeesus kirjekaverina” TAI ”Jeesus-sanomat – Erikoispainos” (ohjeet: ks. seuraava sivu)

Pohdinta

- ✚ Millainen tyyppi Jeesus oli? Mitä kaikkea tiedät tai muistat Jeesuksesta kuulleesi?
- ✚ Jeesus halusi kohdata erityisesti heikkoja ja sairaita. Miksi näin?
- ✚ Mikä oli tarkalleen Jeesuksen tehtävä tässä maailmassa?
- ✚ Mitä ylösnousemus kertoo Jumalan voimasta verrattuna kuolemaan?
- ✚ Missä tai minkä asioiden kautta Jeesuksen voi kohdata nykypäivänäkin vielä?

Koostaminen

- ✚ Jumala pyrki ohjeistamaan ja viitoittamaan ihmiselle suuntaa, mutta se ei enää riittänyt.
 - Ihminen oli syyllistynyt niin suureen pahaan, että sitä ei voinut mikään uhrilahja enää kuitata
- ✚ Maailmaan syntyi pieni poika, Jeesus, josta tuskin kukaan arvasi, mitä hän tulee tekemään
 - Hän oli suurin avainhenkilö Jumalan suuressa suunnitelmassa
- ✚ Jeesus oli Jumalan poika, joka alennettiin ihmiseksi ihmisten rinnalle
 - Hän oli kallein uhri maailmassa ja tämä uhri oli maksettava ihmisen synneistä
- ✚ Jeesus kuoli ristillä, mutta nousi kuolleista ja täten voitti vielä kuoleman vallankin.
- ✚ Jeesusta voi seurata helposti taivaaseen saakka
 - Ainoastaan usko Jeesuksen jokaisen ihmisen pelastavaan kuolemaan ja ylösnousemukseen riittää
- ✚ Raamattu, kaste ja ehtoollinen on paikkoja, jossa Jeesuksen voi kohdata.

Jeesus kirjekaverina

Ohjeistus

Jeesus ei varmasti ole jokaiselle tekoineen ja persoonanakaan täysin tuttu. Jeesus oli aikansa kuuluisuus, kuten Robin tai David Beckham yms nykypäivänä. Melkeinpä jokaisella fanitettavalla julkkiksella on ”Kysymys/vastaus –palsta” netissä, minne voi kirjoittaa terveisiä ja kysymyksiä idolilleen. Ryhmän tehtävä on kirjoittaa fanikirje, joka on kohdistettu Jeesukselle. Kirje tuotetaan ihan samanlaiseen tapaan kuin kelle tahansa julkkikselle kirjoitettaessa. Leirin ohjaajat ottavat kirjeet vastaan ja voivat järjestää hetken, jossa pohditaan yhdessä vastauksia kysymyksiin.

Vinkkejä

Pohdi kirjeen sisältöjä seuraavien kysymysten pohjalta:

Mitkä asiat tai kertomukset herättävät kysymyksiä Jeesuksessa?

Mitä haluaisit kysyä Jeesukselta?

Mihin asioihin haluaisit saada tarkennusta?

Millaisia terveisiä lähetät hänelle?

Tarvikkeet

Paperi ja kynä

Jeesus-sanomat – Erikoispainos

Ohjeistus

Iltapäivälehdet leviävät hyvin näyttävien otsikoiden avulla. Julkisuudenhenkilöiden elämäntilanteiden ”revitteily” palstoilla houkuttaa lukijoita. Ryhmän tehtävä on tehdä Jeesus-sanomien etusivu, joka liittyy johonkin Jeesuksen elämän vaiheeseen. Jokainen ryhmä valitsee yhden seuraavista aiheista:

Jeesuksen syntymä, Luuk. 2:1-20

Jeesus kävelee vetten päällä, Mark. 6:45-52

Jeesus riehuu tempelissä, Mark. 11:1-11

Juudas kavaltaa Jeesuksen, Mark. 14:10-11, 43-46

Jeesus naulitaan ristille, Mark. 15:21-32

Jeesuksen ylösnousemus, Mark. 16:1-8

Vinkkejä

Ottakaa mallia Iltasanomien tai Iltalehden etusivusta. Huomatkaa kaikki pienet lisäauutisetkin ja muut etusivulla olevat jutut ja sovittakaa ne aiheeseen.

Tarvikkeet

A4- tai A3-kokoista paperia tai kartonkia, sanomalehtiä, askartelutarvikkeita, liimaa, kyniä sekä ideoita, luovaa hulluutta ja intoa sisäisen lööppitoimittajan työpisteen vetolaatikoista.

7 LÄHETYS – APOSTOLIT LÄHETETTIIN MAAILMAAN KERTOMAAN JEESUKSESTA

Alkutarina

”Jeesus kuoli ja haudattiin, astui alas tuonelaan, nousi kolmantena päivänä kuolleista, astui ylös Taivaasiin...”. Tämä pätkä, joka on todennäköisesti tullut tutuksi jo rippikoulun edetessä, on Apostolisesta uskonnustuksesta. Jeesus todellakin nousi kuolleesta ja astui ylös Taivaaseen takaisin Isän luo. Tätä päivää kutsutaan helluntaiksi. Ensimmäisestä helluntaista alkoi kirkon ja lähetyksen aika, jolloin Jumalan valtakuntaa on levitetty maasta maahan. Jeesus näet antoi opetuslapsilleen käskyn lähteä kertomaan ylösnousemuksestaan ja kuoleman voittamisesta halki maailman. Apostolit lähtivät kukin mihinkin suuntaan vieämään tätä sanomaa eteenpäin. Matka ja tehtävä ei ollut helppo vaan oikeastaan täysin päinvastaista. Heidän avukseen Jeesus lupasi Pyhän Hengen, joka laskeutuikin heidän päälleen helluntaina, kun Jeesus astui Taivaaseen. Pyhän Hengen voimalla apostolit tekivät matkaansa halki tunnetun maailman. Apostolien jälkeen jäi paljon seurakuntia ja kokoontumispaikkoja, kirkkoja. Mutta minne Jumalan voimassa on rakennettu kirkkoja, sinne Saatana on aina rakentanut myös kappelinsa. Hypätään hetkeen, josta alkaa koko tämä apostolien huikea seikkailu, josta on kerrottu Apostolien teoissa ja myöhemmin apostolisissa kirjeissä.

Raamatunluku

Ap.t. 1:1-14 & Ap.t. 2: 1-21

Toiminta

”Meidän ryhmä – tärkeä ryhmä” **TAI** ”Täältä tulee THE RYHMÄ!” (ohjeet: ks. seuraava sivu)

Pohdinta

- ✚ Montako opetuslasta Jeesus lähetti maailmaan? Mikä oli opetuslapsien tehtävä?
- ✚ Mikä on meidän tehtävä maailmassa?
- ✚ Kenen opetuslapsen seikkailuista Raamattu kertoo eniten?
- ✚ Miltä sinusta tuntuisi, jos olisit ollut joku opetuslapsista?
- ✚ Mikä on Pyhä Henki ja miten Hän toimi opetuslasten apuna? Toimiiko Pyhä Henki yhä ja miten?

Koostaminen

- ✚ Jeesus lupasi opetuslapsilleen puolustajan noustessaan Taivaan kotiin.
- ✚ Maailmaan lähetettiin Pyhä Henki, joka luo ja synnyttää ihmisessä uskon ja paljon muutakin hyvää.
- ✚ Pyhä Henki laskeutui opetuslasten päälle ja niin alkoi Jeesuksen heille jo ennemmin antama tehtävä.
 - Tehtävä oli levittää sanoma Jeesuksen pelastavasta ristinkuolemasta ja ylösnousemuksesta kaikkialle.
- ✚ Opetuslapset lähtivät kaikkialle maailmaan Pyhä Henki turvanaan.
 - Paavalin matkoista kerrotaan Raamatussa eniten.
- ✚ Pyhä Henki toimii ja vaikuttaa tässä maailmassa yhä, kuten opetuslastenkin aikana.
 - Tänäkin päivänä Pyhä Henki synnyttää uskoa ihmisissä ja johtaa kristittyjä eteenpäin.
 - Jokainen kristitty, sinä ja minä, olemme tämän päivän opetuslapsia, sanoman välittäjiä.
- ✚ Rippikoulusta saatte kaikki peruspalikat kristittynä olemiseen, mutta näitä täytyy hoitaa.
- ✚ Uskon hoitaminen tapahtuu rukoilemalla, lukemalla Raamattua, seurakuntayhteydellä sekä ehtoollisella.

Meidän ryhmä – tärkeä ryhmä!

Ohjeistus

Apostolit olivat Jeesusta tiiviisti seurannut ryhmä. He pitivät yhtä, vaikka varmasti monet heitä ja Jeesusta epäilivätkin. He olivat siten todellinen tiimi. Tässä tehtävässä ryhmän on tarkoitus löytää ryhmäläisten hyviä puolia! Jokainen vuorollaan istuu muiden edessä selkä muihin päin. Sitten jokainen ryhmäläinen sanoo vähintään yhden hyvän asian henkilöstä, joka istuu muiden edessä.

Vaihtoehtoisesti voidaan toteuttaa selkään kiinnitetyillä papereilla, joihin jokainen käy kirjoittamassa toisesta jotain mukavaa.

Lopuksi ryhmä keksii yhdessä huikean ryhmähuudon. Ottakaa mallia pienten lasten urheilutiimien kannustushuudoista! Huudot voidaan esittää iltaohjelmassa.

Vinkkejä

Yrittäkää keksiä erilaisia asioita missä kyseinen henkilö on hyvä.

Yrittäkää jokainen keksiä eri asia. Uskaltakaa sanoa tai kirjoittaa jotain mukavaa ja kaunista.

Asiat voivat liittyä mihin tahansa, mutta muistakaa, että niiden tulee olla positiivisia.

Välineet

Erityistä välineistöä ei tarvita. Paperitoteutukseen tarvitaan vain kyniä ja kopiopaperia sekä teippiä.

Täältä tulee THE RYHMÄ!

Ohjeistus

Apostolit olivat kyllä melkoinen joukkue, jolla oli maailman suurin tehtävä. Apostoleilla oli tehtävä, muttei logoa. Meillä on tuo sama tehtävä ja kohta on logokin. Ryhmän tehtävänä on tehdä tiimilogo, johon kerätään ryhmän ominaisuuksia. Logo suunnitellaan ja tuotetaan paperille. Mallia voi ottaa vaikka vaalimainoksista tai joukkuelogoista sekä niiden ympärille muodostetuista mielikuvista.

Vinkkejä

Valmiit logot voidaan laittaa ilmoitustaululle, joten kaikki ryhmät näkevät toisistaan, miksi mikäkin ryhmä osaa ja on hyvä.

Tarvikkeet

A4-kokoinen paperi, piirustustarvikkeita sekä paljon riehakasta tiimihenkeä!

8 LÄHIMMÄISENRAKKAUS – TEHTÄVÄMME TÄSSÄ AJASSA

Alkutarina

Ei-rakastettavan ihmisen rakastaminen on suuri ja lähes mahdottomalta tuntuva homma. Jokainen kokee tämän tunteen monesti elämässään. Ensimmäiset tunteet voivat olla vaikkapa alakoulun ajoilta, kun kam-mottava ja ärsyttävä luokkatoveri onnistui leikittelemään itsensä pois jälki-istunnosta. Lopulta tämä rääväsui-nen luokkalainen vielä päätyi istumaan viereen, joten hänen törkypuhettaan sai kuulla lähes loputtomasti. Ehkä viime viikollakin kohtasit jonkun, joka häikäilemättömästi kiilasi sinun ohitse kaupan kassalla tai grilli-jonossa iltasella. On helppo rakastaa ihmisiä, jotka hymyilevät ja kohtelevat sinua hyvin. On helppo rakastaa ihmisiä, jotka ovat pitkäpinnaisia, kannustavia, ystävällisiä ja hyväkäytöksiisiä. Onkin ihan eri juttu yrittää rakastaa ihmisiä, jotka ovat röyhkeitä, vahingoniloisia, pahansuisia ja töykeitä. Jeesus käski kuitenkin ra-kastaa lähimmäistä ja jokainen on lähimmäinen. Omin voimin ei tuosta rakastamisesta tulisi mitään vaan yrittämistemme päätyisi vain säälimisen tasolle. Onneksi kuitenkin Jumalalla on tarjota meille yllin kyllin tätä rakkautta, jota Hän on käskenyt myös jakaa eteenpäin. Sitä rakkautta voi tankata Jumalalta loputtomasti. Tutkitaan, mitä Raamattu haluaa meille siitä kertoa!

Raamatunluku

Matt. 22:34 – 40, Luuk. 10: 25 – 37, Room. 15:1 – 7 & Jaak. 2:1 – 13

Toiminta

”Tässä tarvitaan lähimmäisenrakkautta!” TAI ”Mitä arvostan elämässäni?” (ohjeet: ks. seuraava sivu)

Pohdinta

- ✚ Mitä tarkoittaa sana ”lähimmäinen”?
- ✚ Kuka on meidän lähimmäisemme?
- ✚ Mitä Jeesus opetti lähimmäisen rakastamisesta?
- ✚ Mitä me voimme tehdä Jeesuksen opetusta noudattaaksemme?
- ✚ Onko jokaisen ihmisen rakastaminen vaikeaa? Missä tilanteissa koet sen olevan vaikeaa?
- ✚ Mitä meidän tulisi muistaa rakkaudesta? Mistä rakkaus tulee ja mitä meidän pitäisi sillä tehdä?

Koostaminen

- ✚ Lähimmäisenrakkauden peruspalikat on löydettävissä jo Vanhasta testamentista.
 - Käskyt ja kiellot pyrkivät estämään väärinkäytökset ja suojelemaan elämää.
- ✚ Jeesus aktiivisen toimintansa aikana opetti paljon lähimmäisen rakastamisesta.
 - Laupias samarialainen on yksi Raamatun tunnetuimmista kertomuksista lähimmäisenrak-kaudesta sekä ennakoivaa kerrontaa Jeesuksen tulevasta äärimmäisestä rakkauden osoi-tuksesta – sijaiskuolemasta ihmisten puolesta.
- ✚ Lähimmäisenrakkauden vaatimus kiteytyy Raamatussa rakkauden kaksoiskäskyyn ja kultaiseen sääntöön.
- ✚ Nämä lähimmäisenrakkauden ohjeet annettiin aikoinaan opetuslapsille ja muille aikalaisille.
 - Kuitenkin nämä ohjeet koskettavat meitä myös yli 2000 vuotta myöhemminkin.
- ✚ Rakkautta ei rakenneta tyhjästä vaan rakkautta saadaan Jumalalta päivittäin (Esim. Joh.3:16).
- ✚ Äärettömiä määriä Jumalan rakkautta saaneina meidän tulisi välittää rakkautta myös eteenpäin.
 - Rakkaus on paitsi tekoja, mutta myös asenne toista kohtaan.

Tässä tarvitaan lähimmäisenrakkautta!

Ohjeistus

Tehtävänä on tehdä lyhyt näytelmäpätkä ajatuksella: ”Rakkauden kaksoiskäskey tänään!”. Ryhmä valmistaa näytelmän nykypäivästä. Miettikää alla olevia arkipäiväisiä tilanteita, joissa pitäisi kohdata toinen, Jumalan luoma, ihminen. Tehtävässä on annettuun runkoon luotava ”lihaa luiden päälle” ja saatava tilanne hyvään ratkaisuunsa. Ratkaisussa pitäisi osata käyttää lähimmäisenrakkautta. Kuinka minä ja muut voisimme auttaa? Miten selvitämme tilanteen taas hyväksi tai ainakin paremmaksi? Ryhmä valitsee yhden tilanteen käsiteltäväkseen.

- 1) Riekaleisissa vaatteissa ja viinalta haiseva ihminen yrittää pyytää apua, mutta kaikki välttelevät häntä. Mikä on tilanne ja kuinka toimit siinä?
- 2) Koulukiusaaminen on jatkunut pitkään. Tyttöä syrjivät kaikki, häntä ei oteta mihinkään mukaan. Hän kokee, ettei ole minkään arvoinen. ”Kuinka minua voisi kukaan rakastaa?” Miten voitte tukea tyttöä?
- 3) Poika lintsaa paljon koulusta, numerotkin ovat heikkoja. Hän ei välitä koulusta yhtään tai tulevaisuudesta. Mikä neuvoksi?
- 4) Näette ystävänne itkemässä puiston penkillä. Ihmissuhteessa on ollut karikkoja. Miten autatte?
- 5) Muutama poika kiusaa romanikerjäläistä. Mitä teet, jotta tilanne raukeaa? Kuinka huomioit kerjäläisen?

Vinkkejä

Tuotokset voidaan esittää iltaohjelmassa tai muussa sopivassa kohdassa. On hyvä keskustella esittämisen yhteydessä tilanteiden vaikeudesta ja yleisyydestä kotiseudulla. Näytelmän kesto voi olla noin 5-10 minuuttia.

Tarvikkeet

Roolivaatteita, kynä ja paperi

Mitä arvostan elämässäni?

Ohjeistus

Omilla valinnoilla voimme vaikuttaa paitsi omaan elämäämme, mutta myös jokaisen ympärillämme olevan ihmisen elämään. Me elämme yltäkylläisyydessä verrattuna moneen muuhun. Jokaiselle ryhmäläiselle annetaan 10 asiaa paperilla. Tehtävä on ensin laittaa ne omasta mielestään tärkeysjärjestykseen. Tämän jälkeen ryhmän olisi yhdessä neuvoteltava koko ryhmän edustama järjestys. Lopuksi ryhmät esittelevät tuotoksensa toisilleen. Löytyykö yhtäläisyyksiä? Voimmeko omalla toiminnallamme olla mahdollistamassa uusille ihmisille listan mahdollisuuksia?

Listalla ovat seuraavat asiat: koti, vesijohtovesi, lämmin ateria, Internet, koulu, rauha, kansalaisoikeudet, terveydenhuolto, vapaa-aika ja uskonnonvapaus.

Vinkkejä

On hyvä käydä yhdessä koko ryhmän kanssa läpi nämä ja muistuttaa, että maailmassa on paljon ihmisiä, joilla ei ole jotain tai mitään näistä asioista, jotka meille ovat arkipäivää.

Tarvikkeet

Kynää ja paperia. Listasta on mahdollista tehdä myös etukäteen moniste jokaiselle.

9 LOPPU – JEEBUS PALAA NOUTAMAAN OMANSA TAIVAAN KOTIIN

Alkutarina

Lähetys ja lähimmäisenrakkautta jatkuu maailmassa yhä. Kuitenkaan tarina ei pääty lopulta tähän seesteiseen tilaan vaan jotain on vielä luvassa. Jeesus lupasi tulla vielä kerran maailmaan, hakemaan omansa, häneen uskovat ihmiset, luokseen Taivaaseen. Sen jälkeen kaikilla Jeesukseen uskovilla on edessä iankaikkinen elämä Jumalan - Isän, Pojan ja Pyhän Hengen – kanssa Taivaassa. Taivaassa ei ole Raamatun opetuksen mukaan tuskaa, surua eikä kyyneleitä vaan ilo on täydellinen. Mitä lähempänä tämän maallisen maailman loppu on, sitä enemmän Saatana tekee tuhojaan ihmisten pahuutta lisäten ja sitä käyttäen. Nämä niin kutsutut ”lopun ajan merkit” näkyvät muun muassa luonnon tuhona, maailmanpolitiikassa itsekkäänä ja tuhoisana vallankäyttönä. Maailmanhistorian viimeisenä päivänä Jeesus tulee takaisin, tuomitsee kansat ja kutsuu omansa luokseen. Jumalan lapsille ”loppu” on siis uuden ja vielä ihanamman kertomuksen alku. Epäuskoiset sen sijaan joutuvat iankaikkiseen kadotukseen. Ihmistä on kuitenkin siunattu yhdellä erityisen hyvällä asialla tähän aiheeseen liittyen, tiedottomuudella. Raamattu opettaa monesti, että kaikki tieto on Jumalalla ja ihminen voi vain arvailla. Tätä aihetta ei kannata pelätä eikä Internetissä olevia ”maailmanlopun ennustajia” kannata uskoa, kun he yleensä melkoisen kiivaasti tarjoavat tarkkoja päivämääriä tuolle. Ihmisen tehtävä maailmassa onkin jatkaa lähetystä, lähimmäisenrakkautta sekä luottaa Jumalaan joka ikinen päivä. Onhan Jumala Jeesuksen kautta kuitenkin opettanut ja luvannut: ”Jumala on rakastanut maailmaa niin paljon, että antoi ainoan Poikansa, jottei yksikään, joka häneen uskoo, joutuisi kadotukseen, vaan saisi iankaikkisen elämän.” (Joh.3:16). Poimitaan Suuresta kertomuksesta osat, jotka kertovat tarinan lopusta. ”*Johanneksen ilmestys*” on kirja, joka on kirjoitettu monimutkaisen näyn perusteella ohjeeksi meille.

Raamatunluku

Matt. 13:24 – 30, 36 – 43, Luuk. 21:5 – 11, Ilm. 7 & Ilm. 20:11 – 15

Toiminta

”*Taivas ja helvetti*” TAI ”*Taivaallinen olotila*” (ohjeet: ks. seuraava sivu)

Pohdinta

- ✚ Oletko lukenut lehdistä ”maailmanlopun ennustajista”? Miltä ne jutut sinusta kuulostavat?
- ✚ Mitä Raamattu sanoo noista ennustajista?
- ✚ Mitä ajattelet kuolemasta? Pelottaako se? Miksi? Miksi ei?
- ✚ Mitä Raamattu opettaa ja tahtoo sanoa meille kuolemanjälkeisestä ajasta?
- ✚ Mikä on ”taivasavaimen” saamisen ainut ehto? (Joh. 3:16)
- ✚ Miltä Ilmestyskirjan teksti tuntuu lukea?

Koostaminen

- ✚ Johanneksen ilmestyksessä ja Jeesuksen puheissa kerrotaan Jeesuksen paluusta maan päälle
 - Kuvaus saattaa olla lukijasta rankkaa ja pelottavaakin
 - Tärkein viesti ei ole pelottelu vaan, että ”Taivas on vain askeleen päässä”
 - Tämä viesti on syytä muistaa pelottavien kuvausten äärellä
- ✚ Taivaasta ja helvetistä ei ole helppoa sanoa mitään konkreettista, eikä tarvitsekaan.
 - Keskeisempää on kuitenkin uskoa Jumalan pelastavaan urotyöhön.
- ✚ Jeesus kuoli ristillä, jotta kenenkään ei tarvitsisi kuolla joutuakseen eroon Jumalasta.

Taivas ja helvetti

Ohjeistus

Tämä tehtävä on haastava ja aihetta sekä toimintaa on lähestyttävä maltillisesti. Ryhmän tehtävä on pohtia, miltä taivaassa voisi näyttää ja myös mitä on helvetti. Pohdinnan perusteella ryhmä kuvittaa taivaan ja helvetin kuviksi kartongille.

Vinkkejä

Mitä mielestäni taivaaseen ja helvettiin kuuluu?

Mieltä siellä voisi näyttää?

Tuotokset voi toteuttaa, piirtämällä, maalaamalla tai vaikka lehtileikkeillä, mitä ryhmä haluakaan toteutuksen tuottaa. Helvetin ottaminen toimintaan mukaan saattaa olla ehkä pelottavaa tai ahdistavaa. On hyvä keskustella tunnoista tuotosten esittämisen yhteydessä. Tehtävän tavoite EI ole pelotella helvetillä vaan luoda taivaan ihanuudelle mahdollisimman selkeä vastakohta, joka korostaisi taivaan merkitystä.

Tarvikkeet

Paperia, liimaa, kyniä, lehtiä, vesivärejä, sormivärejä

Taivaallinen olotila

Ohjeistus

Taivaasta tiedetään Raamatunkaan pohjalta erittäin vähän mitään konkreettista. Siksi ryhmän tehtävä on miettiä, millainen on tunnetila eli fiilis taivaassa ja millainen on taivaan ympäristö. Mietinnän ja suunnittelun lopputulos on ikuistettava kuvaksi digikameralla.

Vinkkejä

Mitä mielestänne taivaaseen kuuluu?

Mieltä siellä voisi näyttää?

Millainen on tunnelma taivaassa?

Käyttäkää hyödyksenne luontoa, roolivaatteita, ilmeitä, eleitä, asentoja, valoa yms. Eryteisesti luovuutta saa käyttää rutkasti. Kuten sanotaan: "Vain taivas on rajana". Tuotoksessa ei suoranaisesti ole oikeita ja vääriä vastauksia, mutta tuotoksista on hyvä keskustella. Valokuvat voi käydä vaikka illan ohjelmassa läpi.

Tarvikkeet

Roolivaatteet yms. rekvisiittaa ympäristöstä, digikamera & iloista mieltä.