



**KOTIMAANLIIKENTEN LAIVURIKOULUTUS JA
SEN TOTEUTUS LÄNSIRANNIKON KOULUTUS
OY WINNOVASSA**

Marko Löytökorpi

Ammatillisen opettajankoulutuksen
kehittämishanke
Lokakuu 2013
Ammatillinen opettajakorkeakoulu
Tampereen ammattikorkeakoulu

TIIVISTELMÄ

Tampereen ammattikorkeakoulu
Ammatillinen opettajakorkeakoulu

Löytökorpi Marko
Kotimaanliikenteen laivurikoulutus

Opettajankoulutuksen kehittämishanke 17 sivua + 2 liitesivua
Lokakuu 2013

Kehittämishankkeesani kuvailen kotimaanliikenteen laivurikoulutuksen sisältöä ja miten se on toteutettu Länsirannikon koulutus Oy WinNovassa. Henkilöltä, joka työskentelee aluksessa tutkintoa vastaavassa toimessa, vaaditaan kotimaanliikenteen laivurinkirja. Tätä koulutuksen ja pätevyyskirjojen välistä suhdetta on myös pyritty avaamaan tässä kehittämishankkeessa.

Laivurin koulutusta on annettu suomalaisissa merenkulun oppilaitoksissa jo kymmeniä vuosia. Perusteet koulutuksen toteutuksen uusimiselle Länsirannikon koulutus Oy WinNovassa olivat kuitenkin olemassa. Nykyään tarvitaan opetusmenelmiä, jotka mahdollistavat opiskelijalle joustavan tavan opiskella, ja esimerkiksi yhdistää työ sekä opiskelu. Tähän haasteeseen on pyritty vastaamaan sulautuvalla oppimisella, jossa verkko-opiskelu on keskeissä roolissa.

Laivurikoulutuksen kehittämien WinNovassa alkoi jo vuonna 2011, eli ennen omaa opettajauraani. Tämän kehittämishankkeen toteutus on johdettu projektista, jossa tein verkko-opiskelumateriaalia kuljettajakoulutukseen. Tämä on antanut hyvän mahdollisuuden reflektoida omia näkemyksiä verkko-opetuksesta ja pedagogiikasta sekä miten omat näkemykset ovat muuttuneet opettajakoulutuksen myötä.

SISÄLLYS

1 JOHDANTO.....	4
2 KOULUTUS JA TUTKINTO.....	5
2.1 Tutkinnon osat.....	7
2.2 Tutkinnon osien toteutus.....	7
3 KOULUTUKSEN TOTEUTUS.....	8
3.1 Rakenne.....	8
3.2 Koulutuksen kesto.....	8
3.3 Tutkinnon osat verkossa.....	9
4 SULAUTUVA OPPIMINEN – BLENDED LEARNING.....	11
4.1 Verkko-oppimisympäristö.....	11
4.2 Verkko-opintojen rakentaminen.....	11
4.3 Verkko-opiskelujen aikataulu.....	13
4.4 Koulutuksen aloitus.....	13
5 PALAUTUE, KEHITTÄMINEN JA YHTEENVETO.....	14
5.1 Palaute.....	14
5.2 Kehittäminen.....	14
5.3 Yhteenveto.....	15
LÄHTEET.....	16
LIITTEET.....	17

1 JOHDANTO

Kehittämishankkeessa kuvailen kotimaanliikenteen laivurikoulutuksen sisältöä ja miten se on toteutettu Länsirannikon koulutus Oy WinNovassa. Tätä koulutusta, joka johtaa kotimaanliikenteen laivuritutkintoon on toki annettu ennenkin, mutta koulutusta ja sen toteuttamistapaa on jouduttu kehittämään. Tutkintoon johtava koulutus toteutetaan WinNovassa aikuiskoulutuksena. Aikuisopiskelijat useimmiten tarvitsevat joustavan tavan yhdistää työ ja opiskelu. Osa opinnoista onkin siirretty verkossa toimivalle oppimisalustalle, jonne on luotu oma oppimisympäristö tutkinnon opiskelijoille.

Kotimaanliikenteen laivurikoulutuksen suoritettuaan opiskelija voi hakea liikenteen turvallisuusvirasto Trafilta kotimaanliikenteen laivurikirjaa. Tämä kirja on virallinen pätevyystodistus, joka oikeuttaa henkilön toimimaan aluksen päällikkönä kaikilla kotimaanliikenteen liikennealueilla aluksilla joiden bruttovetoisuutta osoittava luku on enintään 500. Saadakseen edellä mainitun pätevyyskirjan tulee hakijan hyväksytyin koulutuksen lisäksi esittää voimassa oleva merimieslääkärintodistus sekä osoittaa, että hän on toiminut kahdeksan kuukautta miehistötason tehtävissä kansainvälisessä tai kotimaanliikenteessä.

Toteuttamistavaksi koulutukselle olen valinnut sulautuvan oppimisen. Englannin kielessä tätä toteuttamistapaa kuvataan termillä *blended learning*. Sulautuvassa oppimisessä yhdistyy erilaiset opetusmenetelmät. Laivurikoulutuksessa tämä tarkoittaa verkko-opintoja, lähiopetusta sekä koulualuspurjehdusta. Haasteita koulutuksen toteuttamiseen tuo se, että hyväksytyllä koulutuksella voi hakea virallista liikenteen turvallisuusviraston myöntämää pätevyyskirjaa. Tästä johtuen oppilaitoksen tulee varmistaa opiskelijan kyky toimia päällikkönä kotimaanliikenteessä. Tämä varmistaminen tapahtuu lähiopetuspäivillä sekä koulualuksella suoritettavalla loppupurjehduksella. Tämän vuoksi koko kurssin sisältöä ei voida siirtää verkko-opetuksiksi.

Opetuksen keskeiset sisällöt määrittää opetushallituksen julkaisema merenkulualan perustutkinnon opetussuunnitelma. Koulutuksen laajuudeksi on määritetty Länsirannikon koulutus Oy WinNovassa 10 opintoviikkoa, mikä opiskelijan näkökulmasta tarkoittaa 400 opiskelutuntia.

2 KOULUTUS JA TUTKINTO

Kotimaanliikenteen laivuritutkinnon perusteet ja opetuksen keskeiset sisällöt on määritelty opetushallituksen julkaisemassa merenkulkualan perustutkinto opetussuunnitelmassa. Tämän pohjalta oppilaitos on luonut oman tutkinnon osien toteutus ja arviointisuunnitelman.

Pelkkä oppilaitoksessa suoritettava tutkinto ei riitä opiskelijalle, jotta hän saisi kuljettaa alusta, jonka bruttovetoisuutta osoittava luku on alle 500 kotimaanliikenteen alueilla I, II ja III. Laki laivaväestä ja turvallisuusjohtamisesta sekä valtioneuvoston asetus 166/2013 aluksen miehityksestä ja laivaväen pätevyydestä määrittää pätevyysvaatimukset kotimaan laivurinkirjaan seuraavasti;

- vähintään 18 vuoden ikä

- kotimaanliikenteen laivurin koulutus

- kahdeksan kuukautta meripalvelua kansiosastossa, mihin saa sisältyä enintään kaksi kuukautta meripalvelua koneosastossa

Näiden vaatimusten lisäksi kotimaanliikenteen laivurinkirjaa hakevalla henkilöllä tulee olla voimassa oleva merimiehen lääkärintarkastus sekä viestintäviraston myöntämä pätevyystodistus liittyen aluksen radiolaitteisiin. Tämä pätevyystodistus voi olla joko SRC tai ROC todistus.

Koulutukseen käytettävä opintoviikko määrä on sinänsä vähäinen, koska opiskelija valmistuttuaan ja muiden pätevyyskirjaehtojen täytyttyä, saa toimia päällikkönä kotimaanliikenteen kaikilla liikennealueilla. Aluksen päällikkyyks on erittäin vastuullinen toimenkuva. Toimiessaan aluksen päällikkönä henkilö vastaa niin ihmishenkien kuin aluksenkin turvallisuudesta. Lisäksi hänen vastuunsa on jakamaton, koska päällikkö vastaa kaikesta mitä aluksella tapahtuu (Merilaki 674/1994).



kuva 1. Kotimaanliikenteen laivurikirjan pätevyysvaatimukset

2.1 Tutkinnon osat

Kotimaanliikenteen laivurikoulutus muodostuu tutkinnon osista. Oppilaitoksen tutkinnon osien toteutus ja arviointisuunnitelmassa määritetään tutkinnon osien laajudet.

- Navigaatio 6,5 ov
- Merikuljetustekniikka 1,0 ov
- Merimiestaito ja johtaminen 1,0 ov
- Häätätilannetoiminta 0,8 ov
- Työsuojelu ja alus sosiaalisena ympäristönä 0,2 ov
- Radioviestintä 0,5 ov
- Laivakonetekniikka 1 ov – (*tarvittaessa*)

2.2 Tutkinnon osien toteutus

Tutkinnon osien opetus toteutetaan eri menetelmillä riippuen niiden sisällöstä. Käytettäviä opetusmenetelmiä ovat verkko-opetus, lähiopetus sekä koulutuspurjehdus sekä näistä elementeistä koostuva sulautuva oppiminen eli blended learning. Laivakonetekniikka opetetaan ainoastaan tarvittaessa, mikäli opiskelijalle ei ole osoiteta aikaisempaa koulutusta, joka täyttää tämän tutkinnon osan vaatimukset.

Tutkinnon osien toteuttamistavat:

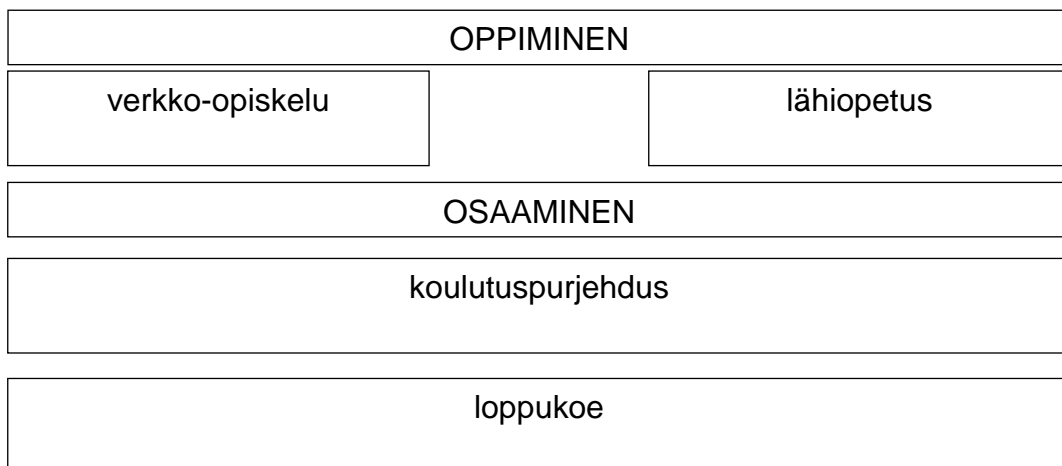
- Navigaatio – blended learning; verkko-opetus, lähiopetus, koulutuspurjehdus
- Merikuljetustekniikka – blended learning; verkko-opetus, lähiopetus
- Merimiestaito ja johtaminen – blended learning; verkko-opetus, lähiopetus
- Häätätilannetoiminta – lähiopetus
- Työsuojelu ja alus sosiaalisena ympäristönä; lähiopetus
- Radioviestintä; lähiopetus
- Laivakonetekniikka – blended learning; verkko-opetus, lähiopetus

3 KOULUTUKSEN TOTEUTUS

Kotimaanliikenteen laivurin pätevyyskirjaan tarvittava koulutus tulee olla suoritettu hyväksytyssä oppilaitoksessa. Tämä vaatimus tulee valtioneuvoston asetuksesta 166/2013 aluksen miehityksestä ja laivaväen pätevyydestä. Suomessa hyväksytyjä oppilaitoksia on Raumalla, Turussa, Kotkassa sekä Maarianhaminassa. Koulutusta on tarjolla yhteensä kahdeksassa eri oppilaitoksessa, niin toisella asteella kuin ammattikorkeakoulussakin. Jokaisella oppilaitoksella opinto-ohjelma on hieman erilainen mutta sisällöt ovat pääsääntöisesti samat. Seuraavassa on kuvattu, miten Länsirannikon koulutus Oy WinNovan merenkulun yksikössä koulutuksen toteutus on suunniteltu.

3.1 Rakenne

Koulutuksen toteutus on rakennettu kolmitasoisesti. Ensimmäisellä tasolla pyritään kehittämään opiskelijan oppimista. Tämä toteutetaan lähiopetuksen ja verkko-opiskelun avulla. Toisella tasolla keskitytään osaamiseen. Koulutuspurjehduksella tuodaan opittuja taitoja käytäntöön kuljettamalla oppilaitoksen koulualusta saaristoväylillä Suomen rannikolla. Kolmas taso, jossa pyritään vielä varmistamaan oppiminen ja osaaminen on opiskelijan suorittama loppukoe. Näiden osioiden suorittaminen johtaa tutkinnon hyväksymiseen ja tutkintotodistukseen.



kuva 2. Koulutuksen rakenne

3.2 Koulutuksen kesto

Tutkinnon laajuuden ollessa 10 opintoviikkoa sen läpivientiin on laskettu aikaa keskimäärin 16 työviikkoa. Tämä läpivientiin laskettu aika vaihtelee muutamalla viikolla riippuen koulutuksen ajankohdasta, oppilaitoksessa käynnissä olevista muista koulutuksista sekä opettajien aikatauluista. Lähipäivät on pyritty jakamaan tämän aikajanan sisällä tasaisesti, jolloin se tukisi parhaiten opetusta ja oppimista verkossa. Lähipäiviä koko tutkinnossa on koulualusharjoittelu sekä kurssin aloitus mukaan lukien 22 päivää (8h) ja loput tutkinnosta suoritetaan verkko-opiskeluna. Lähtökohdaksi otetaan 10 opintoviikkoa ja sen tarkoittamaan työmäärää eli 400 tuntia, saadaan tästä yhtälöstä verkko-opiskelun laajuudeksi 56 % koko tutkintoon johtavasta koulutuksesta. Opetuksen keston tarkastelussa on poissuljettu laivakonetekniikan opintoviikko, koska se opetetaan vain tarvittaessa.

3.3. Tutkinnon osat verkossa

Tutkinnon osista navigaatio, merimiestaito ja johtaminen sekä merikuljetustekniikka suoritetaan blended learning - opiskeluna. Näiden tutkinnon osien opiskelussa verkko-opinnot muodostavat keskeisen osan opintojen sisällöstä. Muissa tutkinnon osissa verkossa olevaa oppimisalustaa käytetään lähinnä materiaalipankkina ja paikkana suorittaa tehtäviä. Edellä esitetty lisää oleellisesti verkko-opintojen suhteellista määrää koulutuksessa. Lähi- ja verkko-opetus jakaantuu seuraavasti navigaatio, merimiestaito ja johtaminen sekä merimiestaito tutkinnon osissa:

- Navigaatio 6,5 ov = 260 h
 - o kontaktiopinnot: 3 päivää / 24 h = 9,4%
 - o tutkakoulutus: 1,5 päivää / 12h = 4,7%
 - o koulutuspurjehdus: 5 päivää / 40 h = 15,4%
 - o verkko-opiskelu: 184h = 70,5 %

- Merimiestaito ja johtamien 1 ov = 40 h
 - o kontaktiopinnot: 3 päivää / 24h = 60%
 - o verkkopinnot: 16 h = 40 %

- Merikuljetustekniikka 1 ov = 40h
 - kontaktiopinnot 2 päivää / 16h = 40 %
 - verkko-opinnot 24 h = 60 %

4 SULAUTUVA OPPIMINEN – BLENDED LEARNING

Kehittämishankkeen johdannossa jo todetaan, että aikuiskoulutuksen opiskelijat tarvitsevat joustavan tavan yhdistää työ ja opiskelu. Kotimaanliikenteen laivuri-koulutuksessa olen pyrkinyt vastaamaan tähän haasteeseen siirtämällä opetusta ja opiskelua WWW – verkossa olevalle oppimisalustalle. Olen pyrkinyt luomaan toimivan verkko-oppimisympäristön, jossa opiskelija voi opiskella ajasta tai paikasta riippumatta. Tätä verkossa suoritettua opiskelua tuetaan lähiopetuspäivillä ja koulualuspurjehduksella. Kehittämishankkeessa käytetty englanninkielinen termi blended learning on ristiriitainen. Riippuen lähteestä, siitä käytetään suomenkielisiä nimityksiä monimuotokoulutus tai sulautuva oppiminen. Vesa Keränen ja Juha Penttinen kirjassaan Verkko-oppimateriaalin tuottajan opas (2007) määrittelevät käsitteet blended learning ja monimuotokoulutus tarkoittamaan samaa asiaa. Wikipediassa sekä Diakonia-ammattikorkeakoulun opiskelijaoppaassa 2012 blended learning termi tarkoittaa sulautuvaa oppimista. Tässä kehittämishankkeessa käytetään sulautuvaa oppimista vastamaan englanninkielistä termiä blended learning.

4.1 Verko- oppimisympäristö

Kotimaanliikenteen laivuri opiskelijoilla on verkko-opiskeluissa käytössään Disencum Oy:n luoma optima oppimisalusta. Disencum Oy on suomalainen yritys, joka tuottaa joustavia verkko-ratkaisuja oppimisen ja osaamisen kehittämiseen. Asiakaskuntana on yhtiön mukaan oppilaitokset, organisaatiot sekä yhdistykset. Optima oppimisalustana on helppokäyttöinen niin oppilaan kuin opettajanakin näkökulmasta. Yksinkertaisuus ja helppokäyttöisyys on suuri etu erityisesti opintojen alkuvaiheessa. Disencum Oy:n verkko-oppimisympäristö tarjoaa mahdollisuuden rakentaa oppimateriaalia käyttäen HTML – ohjelmointikieltä. Tätä mahdollisuutta on käytetty luotaessa oppimateriaalia optimaan laivuri opiskelijoille. LIITE 1

4.2 Verkko-opintojen rakentuminen

Verkko-opinnot Optimassa rakentuvat kahdeksasta osa-alueesta. Verkko-opinnoissa ei ole erikseen määritelty mihin tutkinnon osaan ne kuuluvat, vaan

rakenteen on ajateltu tukevan kokonaisvaltaista oppimista. Ensimmäinen osa-alue käsittelee esimerkiksi matemaattista maantietoa, joka luo perusteet seuraavan osa-alueen sisäistämiseen, joka on kompassit.

Opiskeltavat osa-alueet optimassa ovat:

- matemaattinen maantiede
- kompassit
- merikartta
- paikanmäärittäminen
- meriteiden säännöt
- reittisuunnitelma
- merilaki
- sisävesisäännöt

Verkko-opinnot on ajateltu rakentuvan kolmitasoisesti. Ensimmäinen taso on osa-alueiden itsenäinen opiskelu Optimassa. Oppilaiden käyttöön on rakennettu jokaiselle osa-alueelle oma sivustonsa. Sivut on luotu oppimisalustan omilla työkaluilla käyttäen HTML- ohjelmointikieltä. Sivustot toimivat optimassa samalla tavalla kuin WWW-verkossa selaimella käytettävät nettisivut. Sivuille on kerätty oleellinen tieto, mikä vaaditaan kyseisen aiheen tietotaidolliseen läpäisyyn. Lisäksi näille sivuille on upotettu hyperlinkkejä, jotka johtavat opiskelijan syventämään Optimassa olevaa tietoa WWW-verkkoon. Hyperlinkkien käyttö tuo tietenkin ylläpitäjälle haasteita, koska WWW - verkko muuttuu jatkuvasti ja näin ollen sivustot hyperlinkkien takana saattavatkin muuttua. Tästä johtuen Optimassa olevaa verkko-oppimisympäristöä tuleekin ylläpitää ja päivittää säännöllisesti.

Jokaista oppimisen eri osa-alueita tuetaan oppimistehtävällä. Tämä on verkko-opintojen toinen taso. Oppimistehtävillä halutaan varmistaa opiskelijan opitun sisäistämisen ja oppilaan valmius opiskella seuraavan osa-alueen tiedot. Opiskelija ei etene opinnoissaan ennen kuin verkko-ohjaaja on tarkastanut käsiteltävät osa-alueiden tehtävät ja hyväksynyt ne. Hyväksymisen jälkeen opettaja avaa Optimasta oppilaalle seuraavat osa-alueet. Tällä toiminolla varmistetaan se, että opiskelijat suorittavat opinnot tietyssä järjestyksessä. Tämä siksi, että osa-

alueiden järjestys on, kuten aikaisemmin mainittu, ajateltu tukevan oppimista. Tämä vaatii verkko-ohjaajalta aktiivista opintojen seuraamista, jotta opiskeluun ei tule tarpeettomia viivytyksiä. Oppimistehtävät vaihtelevat osa-alueen mukaan. Osa tehtävistä on monivalintatehtäviä ja osa kysymyksiä, joihin oppilaat joutuvat vastaamaan kirjallisesti. Kaikkien tehtävien suorittaminen ja palautus tapahtuu oppimisalustan kautta.

Kolmas taso on lähipäivät. Tällöin syvennetään verkossa opittuja asioita, vahvistetaan oppimista sekä käydään läpi mahdollisia ongelmakohtia. Lisäksi lähipäivillä voidaan avata niitä kohtia opiskelijoille, jotka eivät verkko-opinnoissa auennut. Myös verkko-opinnoissa tulisi huomioida erilaiset oppijat ja siksi lähipäiväopinnoilla on suuri merkitys verkko-opintojen edistäjänä. Koska opiskelijoilla on verkossa opiskelun jälkeen jo hyvä pohjatieto asioista, voidaan yhden lähipäivän aikana käsitellä paljon enemmän asioita kuin ilman aikaisempaa perehtymistä ja opiskelua olisi mahdollista.

4.3 Verkko-opiskelun aikataulu

Verkko-opiskelu on paikasta ja ajasta riippumatonta oppimista. Siitä huolimatta on opiskelijan aikataulu opintojen aikana tarkasti määritetty. Aikataulua ohjaa lähipäivien sijoittelu opetuksen läpivientiin. Koulutuksen alkaessa oppilaille esitetään opintojen läpivientisuunnitelma, johon on määritetty lähipäivät ja niihin liittyvät verkko-opinnot. Tiettyyn lähipäivään mennessä tulee tietyt verkko-opinnot olla suoritettuna. Tämä on erittäin tärkeää oppimisen kannalta, koska lähipäivillä oletetaan opiskelijalla olevan jo tietty pohjatietämys käsiteltävästä aiheesta.

4.4 Koulutuksen aloitus

Kotimaanliikenteen laivurikoulutuksessa on kiinnitetty erityistä huomiota koulutuksen aloitukseen. Toteutuksessa tämä otetaan huomioon ensimmäisenä lähipäivänä, joka käytetään pelkästään opintoihin perehtymiseen. Aikuiskoulutuksen opiskelijat muodostavat laajan kirjon erilaisia ihmisiä ja oppijoita. Tämä tarkoittaa myös sitä, että lähtötaso on jokaisella opiskelijalla erilainen. Päättötarkoitus perehdyttämispäivällä on, että jokainen koulutukseen osallistuja pääsisi mukaan

opetukseen mahdollisimman hyvin jo ensimmäisestä päivästä lähtien. Tämä pyritään varmistamaan sillä, että opiskelijoille tuodaan esiin opintojen läpivienti, sisältö sekä vaatimukset. Lisäksi kiinnitetään huomiota verkko-oppimisympäristö optiman käyttöön. Tarkistetaan, että tunnukset ja salasanat toimivat ja perehdytään sovellukseen.

5 PALAUTE, KEHITTÄMIEN JA YHTEENVETO

Kehittämishankkeessa esitettyä kotimaanliikenteen laivurikoulutusta on pidetty kahdelle opiskelijaryhmälle. Ensimmäinen ryhmä aloitti opiskelut Kalajoella syksyllä 2012 ja toinen ryhmä keväällä Raumalla 2013. Tulokset näistä koulutuksista ovat olleet kannustavia.

5.1 Palaute

Opiskelujen päätteeksi suoritettava vapaaehtoinen palautekysely on tuottanut pääsääntöisesti positiivista palautetta ja samalla vahvistanut näkemystä siitä, että kotimaanliikenteen laivurikoulutus toimii tällä tavoin toteutettuna hyvin.

Loppukokeen yhteydessä Optimassa opiskelijoilta kerätään palautetta vapaaehtoisen kyselyn muodossa. Palaute on kaksiosainen. Ensimmäisessä osassa opiskelijat voivat arvioida opiskelua ja sen onnistumista asteikolla 1-5. Toisessa osassa opiskelijaa pyydetään vastaamaan kirjallisesti koulutuksen järjestäjän esittämiin kysymyksiin. Palautekysely on koulutuksen järjestäjälle erittäin tärkeä työkalu. Sen perusteella voidaan koulutusta kehittää eteenpäin. Liitteeseen 2 on analysoitu keväällä 2013 pidetyn kotimaanliikenteen laivurikoulutuksen numeerinen palaute. Esille on nostettu eniten osumia saanut arvostelu ja sen prosentuaalinen osuus koko otannasta.

5.2 Kehittäminen

Vaikka palaute on ollut opiskelijoilta pääsääntöisesti positiivista, löytyy koulutuksesta myös kehitettävää. Esille nousseita kehitettäviä suuntia on kaksi. Ensimmäinen kehittämisalue on selkeästi verkko-oppimateriaalin tuottaminen. Ne tutkinnon osat, joissa ei vielä täysimääräisesti käytetä sulautuvaa oppimista, tulee saattaa sen piiriin. Toinen kehittämissuunta liittyy verkko-ohjaajan työhön ja sen hallintaan. Kaikki viestintä ja oppimisen ohjaus liittyen verkko-opiskeluun tehdään verkko-oppimisalustalla. Läpiviennissä ei ole erikseen määritelty päiviä tai aikoja verkko-ohjaukselle vaan ohjaaja on käynyt Optimassa tarkistamassa tehtävät ja viestit silloin, kun hänelle on parhaiten sopinut. Tämä on aiheuttanut joissakin oppilaissa tuntemuksia, että verkossa tapahtuva ohjaus ei ole tarpeeksi nopeaa ja tehokasta, koska mahdollisesti vastausta askarruttavaan seikkaan

ei ole saanut saman päivän aikana. Tulevaisuudessa tulisi harkita ohjauksen aikataulutusta, jolloin oppilaat myös osaisivat odottaa vastauksia tai vaikkapa uusien opiskeltävien osa-alueiden avautumista.

5.3 Yhteenveto

Yhteenvetona voin todeta, että koulutuksen toteuttamien blended learning menetelmällä ja läpiviennin suunnittelu on ollut hyvin mielenkiintoinen prosessi. Palautteesta päätellen se on myös onnistunut hyvin. Itselle se on antanut hyvän näkökulman verkko-opintoihin ja niiden suunnitteluun samalla kasvattaen omaa tietämystä näistä asioista. Verkko-opintojen rakentaminen ja verkko-ohjaaminen vie paljon aikaa eikä se ole oppilaitosten kiristyvässä taloustilanteessa oikotie onneen mutta oikein työstettynä se tarjoaa hyvän ja joustavan tavan opiskella.

LÄHTEET

DIAK – opiskelijan opas 2012 / monimuotokoulutus

Keränen, P. & Penttinen, J. 2007. Verkko-oppimateriaalin tuottajan opas.
Jyväskylä: WSOYpro

Koli, H. 2008. Verkko-ohjauksen käsikirja.
Helsinki: FINN LECTURA

Länsirannikon koulutus Oy WinNova / Merenkulku. Merenkulun perustutkinto,
tutkinnonosien toteuttamissuunnitelma.

Merenkulun perustutkinto. Ammatillisen perustutkinnon perusteet 2010.
Määräys 36/011/2010

Verkko-lähteet:

Liikenteen turvallisuusvirasto – TRAFI
<http://www.trafi.fi/>

Laki laivaväestä ja aluksen turvallisuusjohtamisesta
<http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2009/20091687>

Valtioneuvoston asetus aluksen miehityksestä ja laivaväen pätevydestä
166/2013
<http://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2013/20130166>

http://fi.wikipedia.org/wiki/Sulautuva_oppiminen

Merilaki 674/1994
<http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1994/19940674>

LIITTEET

LIITE 1

Verkko-oppimisalusta Optima; kotimaanliikenteen laivuri - työtila
<https://optima.discendum.com/>

Kotimaanliikenteen laivurikoulutus – kevät 2013 palautteen analysointi. Vastajat arvioivat koulutusta asteikolla;

1 huono / huonosti

2 välttävä / välttävästi

3 tyydyttävä / tyydyttävästi

4 hyvä/ hyvin

5 erinomainen / erinomaisesti

Kerätty eniten osumia saatu arvio ja kuinka monta prosenttia vastaajista oli tätä mieltä:

Vastasiko koulutus odotuksiasi?

ARVIO: hyvä/hyvin - 100 %

Lisäikö koulutus ymmärrystäsi ja tietämystäsi aihepiiristä?

ARVIO: erinomainen/erinomaisesti - 57,40 %

Koetko tarvitsevasi tämän koulutuksen sisältöä työssäsi?

ARVIO: hyvä/hyvin - 85,71 %

Saitko riittävästi tukea ja ohjausta opiskelusi aikana?

ARVIO: hyvä/hyvin - 71,43 %

Säilyikö tarkkaavaisuutesi ja kiinnostuksesi koulutuksen aikana?

ARVIO: hyvä/hyvin - 85,71 %

Kouluttajien esitys- ja opetustapa, opetusmenetelmien sopivuus ja monipuolisuus.

Koulutusmateriaalin käyttö.

ARVIO: hyvä/hyvin - 71,43 %

Koulutusmateriaalin käyttö.

ARVIO: hyvä/hyvin - 71,43 %

Koulutuksen yleisjärjestelyt (tilat, ruokailut yms.)?

ARVIO: hyvä / erinomaisesti - 42,86% / 42,86%

(arviot jakautuivat tasan puoliksi hyvän ja erinomaisen välillä)

Minkä kokonaisarvion annat tästä koulutuksesta?

ARVIO: hyvä/hyvin - 71,43 %

Suosittelisitko tätä koulutusta muille, kollegoillesi?

ARVIO: kyllä – 100%

