

Veera Junnonaho

Opintojen viivästymiseen vaikuttaneet tekijät Oulun ammattikorkeakoulun liiketalouden tutkinto-ohjelmassa

Opintojen viivästymiseen vaikuttaneet tekijät Oulun ammattikorkeakoulun liiketalouden tutkinto-ohjelmassa

Veera Junnonaho
Opinnäytetyö
Kevät 2022
Liiketalouden tutkinto-ohjelma
Oulun ammattikorkeakoulu

TIIVISTELMÄ

Oulun ammattikorkeakoulu
Liiketalouden tutkinto-ohjelma, taloushallinto

Tekijä: Veera Junnonaho

Opinnäytetyön nimi: Opintojen viivästymiseen vaikuttaneet tekijät Oulun ammattikorkeakoulun liiketalouden tutkinto-ohjelmassa

Työn ohjaaja: Suvi Röytiö

Työn valmistuslukukausi ja -vuosi: Kevät 2022

Sivumäärä: 75 + 1 liite

Tämän opinnäytetyön toimeksiantajana toimi Oulun ammattikorkeakoulu. Opinnäytetyön tarkoituksena oli selvittää, mitkä tekijät ovat vaikuttaneet vuoden 2017 syksyllä suomenkielisen liiketalouden tutkinto-ohjelman aloittaneiden opiskelijoiden valmistumisen viivästymiseen. Lisäksi opinnäytetyön avulla selvitettiin, mitä Oulun ammattikorkeakoulu olisi voinut tehdä toisin ja millä keinoin opinnoissaan viivästyneitä opiskelijoita olisi voitu tukea, jotta valmistuminen olisi tapahtunut tavoiteajassa. Toteutetun tutkimuksen tavoitteena oli tuottaa Oulun ammattikorkeakoululle hyödyllistä lisäinformaatiota syistä, jotka ovat vaikuttaneet opiskelijoiden valmistumisen viivästymiseen.

Teoriaosuudessa käsiteltiin korkeakoulun rahoitusta, liiketalouden opintoja Oulun ammattikorkeakoulussa, opiskelukykyä ja tähän liittyviä osa-alueita, joita ovat muun muassa opiskelijan omat voimavarat, opiskelutaidot, opetustoiminta sekä opiskeluympäristö. Teoriaosuudessa käsiteltiin myös opintojen etenemistä ja toimeksiantajan toiveiden mukaisesti myös työskentelyä opintojen ohella sekä työn opinnollistamista.

Empiirinen tutkimus toteutettiin sekä kvantitatiivisen että kvalitatiivisen tutkimuksen menetelmiä hyödyntäen. Kvantitatiivisten kysymysten avulla pyrittiin saamaan selville karkeita syyluokkia, jotka ovat vaikuttaneet valmistumisen viivästymiseen, kun taas kvalitatiivisten kysymysten avulla pyrittiin ymmärtämään opiskelijoiden yksilöllisiä kokemuksia. Tutkimuksen kohteena olevalle ryhmälle lähetettiin kyselylomake, joka toteutettiin Webropol kysely- ja raportointityökalua hyödyntäen. Tutkittavana ryhmänä toimi 2017 syksyllä opintonsa aloittaneet suomenkielisen liiketalouden tutkinto-ohjelman päivä- ja monimuoto-opiskelijat. Tutkittavaan ryhmään rajattiin ne opiskelijat, joilla oli suoritettuna 100 opintopistettä ja jotka olivat statuksella 3,5 vuotta + yksi vuosi. Tutkittavassa ryhmässä oli yhteensä 126 henkilöä ja näistä 32 vastasi lähetettyyn kyselyyn.

Tutkimuksen perusteella eniten opintoja viivästyttäneet tekijät olivat työskentely opintojen ohella, puutteellinen opiskelumotivaatio sekä puutteellinen ajankäytönhallinta. Lisäksi toteutetussa tutkimuksessa nousi esille myös kehityskohteita. Näitä olivat muun muassa opiskelijoiden opintomotiivaation ylläpito opintojen aikana, ajankäytönhallintaan liittyvän ohjauksen tarjoaminen opintojen aikana, opinnäytetyöprosessiin liittyvien haasteiden selvittäminen, opiskelijoiden yksilöllisten tarpeiden huomioiminen opetusmenetelmissä ja työskentelytavoissa, sekä työn opinnollistamisen tunnettuuden kasvattaminen.

Asiasanat: korkeakouluopiskelu, opintojen kesto, opintojen viivästyminen, opiskelukyky, opiskelumotivaatio

ABSTRACT

Oulu University of Applied Sciences
Degree Programme in Business Economics, Option of Financial Administration

Author: Veera Junnonaho

Title of thesis: Factors contributing to study delays in the degree program of business administration in Oulu University of Applied Sciences.

Supervisor: Suvi Röytiö

Term and year when the thesis was submitted: Spring 2022

Number of pages: 75 + 1 appendix

This thesis was commissioned by Oulu University of Applied Sciences. The purpose of this thesis was to identify the reasons of the delay in graduating. The target group of this study was those students who started their Finnish degree program in business administration in the autumn of 2017 and whose graduation has been delayed. Another goal of this thesis was to discover in which ways the Oulu University of Applied Sciences could operate in a different manner in order to prevent study delay. The aim of the study was to provide Oulu University of Applied Sciences with useful information on the reasons that have contributed to the students graduation delays.

A questionnaire was sent to the study group, which was implemented using the Webropol survey and reporting tool. There were a total of 126 people in the study group and 32 persons responded to the survey.

According to the study, the factors that delayed studies the most, were working in addition to studies, insufficient motivation to study and insufficient time management. In addition, the study also revealed areas for development. These areas of development included maintaining students study motivation during their studies, solving the challenges of the thesis process, taking into account the individual needs of students in teaching methods and working methods and also raising awareness of the work studification.

Keywords: duration of the studies, delay of the studies, ability to study, study motivation, studies

SISÄLLYS

1	JOHDANTO	7
2	KORKEAKOULUJEN RAHOITUS	8
3	LIIKETALOUDEN OPINNOT OULUN AMMATTIKORKEAKOULUSSA	12
3.1	Opintojen sisältö	12
3.1.1	Osaamispolut	13
3.1.2	Opiskelumuodot	13
3.2	Opinto-oikeus sekä opiskelijaksi ilmoittautuminen	14
3.3	HOT-hyväksilukeminen ja työn opinnollistaminen	14
3.4	Vuoden 2017 yhteishaku	15
4	OPISKELUKYKY	16
4.1	Opiskelijan omat voimavarat	17
4.1.1	Fyysinen- ja psyykinen terveys	18
4.1.2	Opiskelu-uupumus	18
4.2	Opiskelutaidot	19
4.3	Opetustoiminta	20
4.4	Opiskeluympäristö	21
4.4.1	Fyysinen opiskeluympäristö	21
4.4.2	Lähiopetus	23
4.4.3	Ohjattu opetus	23
4.4.4	Psyykinen opiskeluympäristö	25
4.4.5	Sosiaalinen opiskeluympäristö	25
4.5	Koronan vaikutus opiskelukykyyn	28
5	OPINTOJEN ETENEMINEN	30
6	TYÖSKENTELY OPINTOJEN OHELLA	34
6.1	Ajankäyttö	36
6.2	Ammattikorkeakoulun rooli	36
7	EMPIIRINEN TUTKIMUS	39
7.1	Aineiston keruu	41
7.2	Tutkimustulosten analysointi	42
8	TUTKIMUSTULOKSET	44
8.1	Perustiedot	44

8.2	Opintojen eteneminen	46
8.3	HOPS ja opintoja tukevat palvelut	52
8.4	Työskentely opintojen ohella	55
8.5	Opetus.....	57
8.6	Opiskelijan omat voimavarat ja motivaatio	60
8.7	Etäopiskelu.....	62
9	JOHTOPÄÄTÖKSET	65
10	OMA POHDINTA OPINNÄYTETYÖSTÄ	69
	LÄHTEET.....	70
	LIITTEET	
	76

1 JOHDANTO

Tässä opinnäytetyössä pyritään selvittämään syitä valmistumisen viivästymiselle Oulun ammattikorkeakoulun suomenkielisessä liiketalouden tutkinto-ohjelmassa. Lisäksi selvitetään, mitä Oulun ammattikorkeakoulu olisi voinut tehdä toisin ja mikä olisi tukenut opiskelijoita tavoiteajassa valmistumisessa. Opinnäytetyön tavoitteena on tuottaa Oulun ammattikorkeakoululle hyödyllistä lisäinformaatiota valmistumisen viivästymiseen vaikuttaneista tekijöistä ja näiden tietojen perusteella Oulun ammattikorkeakoulu voi mahdollisesti saada konkreettisia kehitysideoita opiskelijoiden tavoiteajassa valmistumisen tukemiseen.

Opinnäytetyön tutkittavana ryhmänä toimii vuoden 2017 syksyllä opintonsa aloittaneet suomenkielisen liiketalouden tutkinto-ohjelman päivä- ja monimuoto-opiskelijat. Tutkittavan ryhmän opiskelijat ovat rajattu siten, että tutkittavaan ryhmään kuuluvat opiskelijat, jotka ovat suorittaneet vähintään 100 opintopistettä ja joiden opinnot ovat vielä loppuun saattamatta ja opiskelijat, joiden opinnot ovat saatettu loppuun tavoite valmistumisajankohdan, eli joulukuun 2020 jälkeen. Tutkittavassa ryhmässä on yhteensä 126 opiskelijaa.

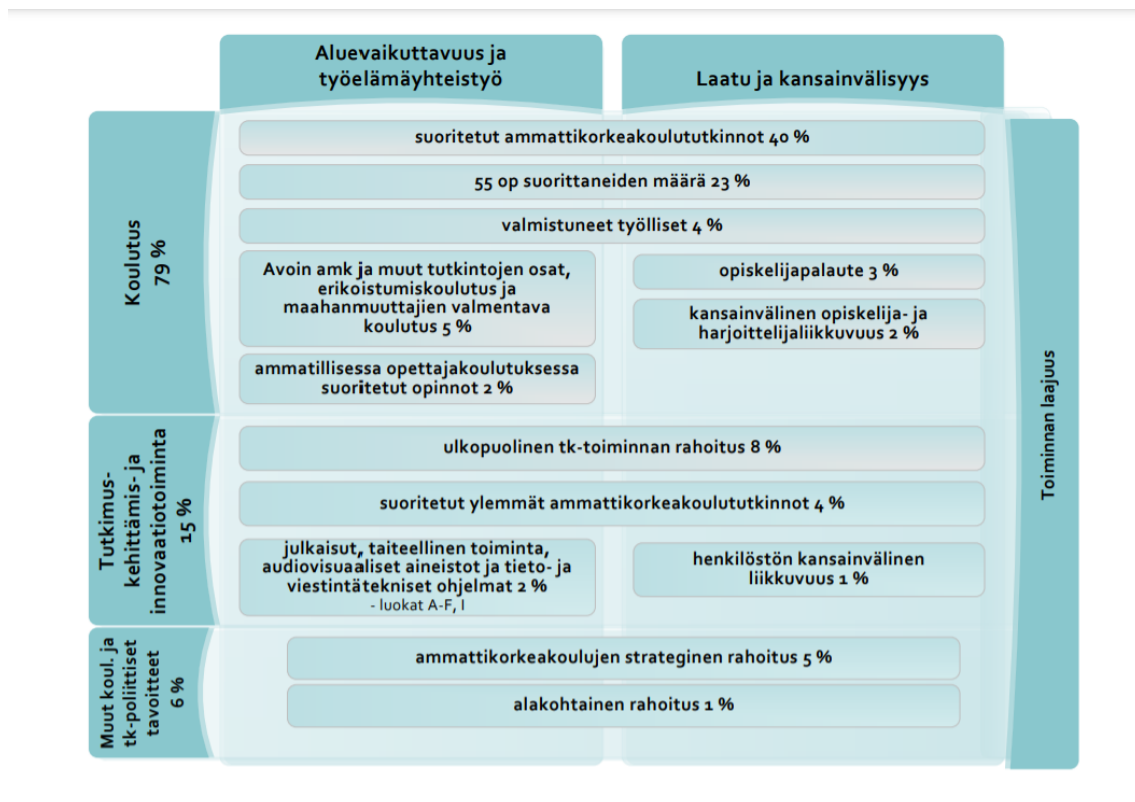
Opinnäytetyön empiirinen tutkimus on toteutettu sekä tilastollisen että laadullisen tutkimuksen menetelmiä hyödyntäen. Tilastollisen tutkimuksen avulla pyritään saamaan selville karkeitä syyluokkia, jotka ovat vaikuttaneet valmistumisen viivästymiseen ja laadullisten kysymysten avulla pyritään ymmärtämään opiskelijoiden yksilöllisiä kokemuksia. Tutkimukseen liittyvä kysely on toteutettu Webropol kysely- ja raportointiohjelmaa hyödyntämällä. Kyselyssä tutkimusryhmän opiskelijat ovat voineet anonymisti kertoa omat mielipiteensä opintojen viivästymiseen vaikuttaneista syistä ja siitä, minkälaisia tukitoimenpiteitä opiskelijat saivat Oulun ammattikorkeakoululta opintojensa loppuun saattamiseen ja minkälaisia tukitoimenpiteitä opiskelijat olisivat toivoneet osaksi opintojaan Oulun ammattikorkeakoulussa.

Kiinnostus tähän aiheeseen lähti siitä mahdollisuudesta, että omaa opinnäytetyötä voitaisiin käyttää apuna mahdollisten kehittämistoimenpiteiden tekoon. Vaikka opinnäytetyön aihe ei välttämättä ole se tavanomaisin taloushallinnon alan opiskelijalle, koen silti, että tässä pääsen hyödyntämään oppimaani ja tuottamaan liiketalouden yksikölle tärkeää lisäinformaatiota valmistumisen viivästymisen syistä ja osoittamaan tutkimuksessa esille nousseita kehitysehdotuksia opiskelijoiden tukemisen liittyen.

2 KORKEAKOULUJEN RAHOITUS

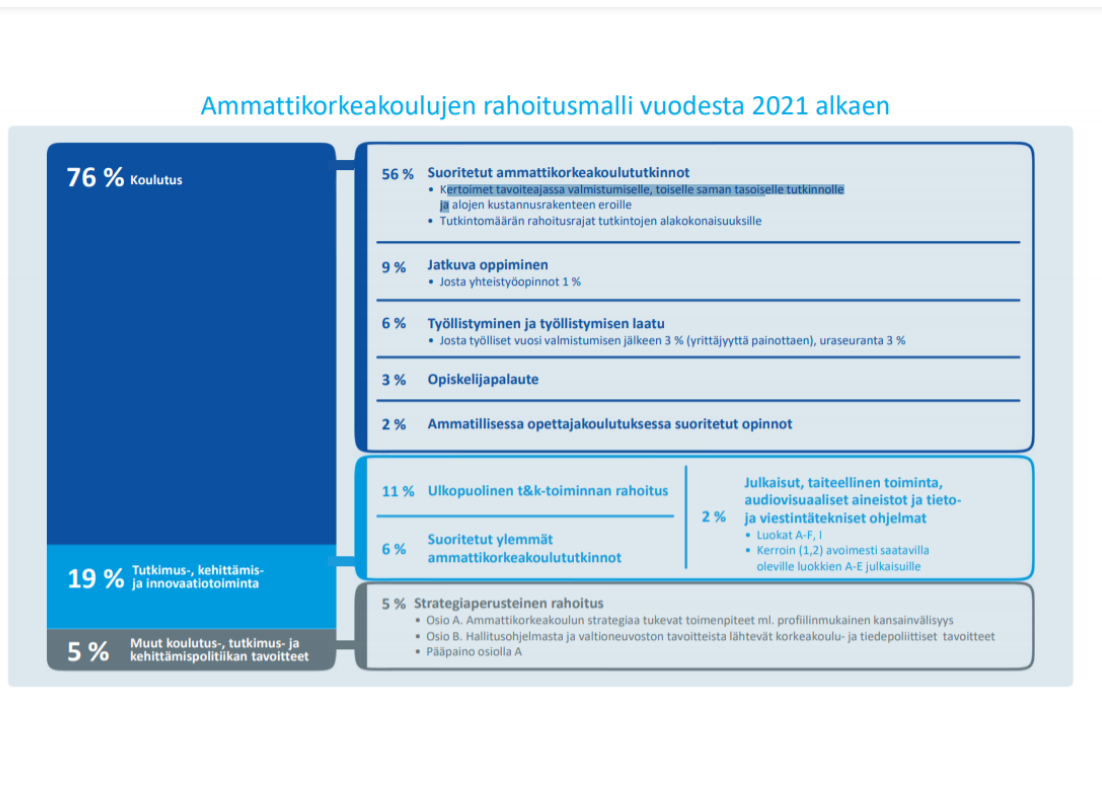
Kuten ammattikorkeakoululaissa määrätään, Opetus- ja kulttuuriministeriö myöntää ammattikorkeakouluille laissa määrättyjen tehtävien hoitamiseksi rahoitusta valtion talousarvioon otettavan määrärahan rajoissa. Ammattikorkeakouluille myönnetään perusrahoitusta, johon otetaan huomioon muun muassa toiminnan laajuus, laatu ja vaikuttavuus. Lisäksi ammattikorkeakouluille voidaan myöntää muiden harkinnanvaraisten rahoitusten lisäksi myös tuloksellisuusrahoitusta tuloksellisen toiminnan perusteella. (Ammattikorkeakoululaki 932/2014, 7:43.§.)

Opetus- ja kulttuuriministeriö jakaa perusrahoituksen ammattikorkeakouluille ammattikorkeakoulujen rahoitusmallin avulla. Tämän rahoitusmallin tehtävänä on vahvistaa korkeakoulujen toiminnan laatua, vaikuttavuutta sekä tuottavuutta. Perusrahoitukseen tarkoitetut määrärahat jaetaan ammattikorkeakoulujen kesken koulutuksen sekä tutkimus- ja kehittämistoiminnan suorittaneiden perusteella. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2021.)



KUVIO 1. Ammattikorkeakoulujen rahoitusmalli vuosille 2017-2020. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2021.)

Vuosien 2017 – 2020 ammattikorkeakoulujen rahoitusmallissa (kuvio 1) suoritetuilla ammattikorkeakoulututkinnoilla on suuri merkitys, tämä määrää 40 prosenttia rahoitusmallista. Käytännössä tämä siis tarkoittaa sitä, että ammattikorkeakouluilla on tietynlainen paine saada opiskelijat valmistumaan tavoiteajassa. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2021.)



KUVIO 2. Ammattikorkeakoulujen rahoitusmalli vuodesta 2021 alkaen. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2019.)

Vuodesta 2021 lähtien on astunut voimaan uusi rahoitusmalli, joka näkyy kuviossa 2. Rahoitusmallissa tutkintojen osuutta rahoituksessa on kasvatettu entisestään aiemmasta 40 prosentista jopa 56 prosenttiin. Koulutuksen rahoituskriteerien kiristyessä on tärkeää, että ammattikorkeakoulu tukee opiskelijoitaan ajallaan valmistumisessa, sillä tästä hyötyvät molemmat osapuolet, opiskelija saa halutun tutkintotodistuksen ja korkeakoulu ajallaan suoritetun tutkinnon parantamaan rahoitusta. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2019.)

Kun verrataan vuosien 2017-2020 rahoitusmallia uuteen rahoitusmalliin, on tärkeä huomata myös työllistymisen merkityksen kasvu. Käytännössä tässä rahoitusmallin kohdassa tarkastellaan ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneiden työllisten määrää Suomessa kalenterivuositain ja niin,

että tutkinnon suorittamisesta on kulunut vuosi. (Opetus- ja kulttuuriministeriön asetus ammattikorkeakoulujen perusrahoituksen laskentakriteereistä 117/2019,1:6 §.) Uraseuranta tehdään viisi vuotta aiemmin AMK- tai YAMK- tutkinnon suorittaneille. Seurannan tarkoituksena on selvittää valmistuneiden työurien lisäksi myös työmarkkinatilannetta sekä tyytyväisyyttä suoritettuun tutkintoon. Osa uraseunnassa olevista kysymyksistä on myös ammattikorkeakoulujen laadullisen työllistymisen mittareita ja näiden perusteella määräytyy kolme prosenttia ammattikorkeakoulujen perusrahoituksesta. Käytännössä kysymysten vastausvaihtoehdot on pisteytetty etukäteen ja kyseeseen vastanneiden vastauksista riippuu lopullinen pistemäärä. Esimerkkinä tästä pisteytyksestä voidaan käyttää väittämää siitä, että tutkinto antoi riittävät valmiudet työelämään. Mikäli kyselyyn vastaaja on väittämän kanssa täysin samaa mieltä, tästä saa suurimmat mahdolliset pisteet, kun taas täysin erimieltä olevasta vastauksesta pisteitä saa vähiten. (Opetushallinnon tilastopalvelu 2021a.)

Opetushallinnon tilastopalvelussa on mahdollista tarkastella korkeakoulujen toimintaa eri tunnuslukujen avulla. Opetushallinnon tilastopalvelussa tarkastellaan aineistoa koulutusnimiketasolla. Tätä opinnäytetyötä varten tarkastelin nimikettä kauppa, hallinto ja oikeustieteet. Kyseisen aineiston mukaan vuodesta 2015 lähtien vähintään 55 opintopistettä suorittaneiden Oulun ammattikorkeakoulun opiskelijoiden osuus on ollut hieman valtakunnantasaan alhaisempi. Yksistään tämä tieto ei kerro kokonaiskuvaa Oulun ammattikorkeakoulun liiketalouden yksikön tilanteesta, mutta tämä seikka on hyvä huomioda, kun pohditaan opintojen sujuvaa etenemistä. On hyvä tiedostaa opintojen etenemiseen liittyvät haasteet ja pyrkiä ymmärtämään tähän vaikuttavia tekijöitä. Esimerkiksi jos opiskelija kohtaa haasteita opintojen etenemisessä jo opintojen alkupuolella, nämä voivat myös heijastua tavoiteajassa valmistumisen haastavuuteen. Tällöin olisi hyvä selvittää, mitä korkeakoulu voisi tehdä toisin, jotta opiskelijat saataisiin valmistumaan tavoiteaikojen puitteissa. (Opetushallinnon tilastopalvelu 2021b.)

Ammattikorkeakoulujen toiminta on siis hyvin riippuvainen saatavasta rahoituksesta, eikä Oulun ammattikorkeakoulu ole poikkeus. Vaikka paine ajallaan suoritetuista ammattikorkeakoulututkinnoista kasvaa yhä enemmän tulospainotteisen rahoitusmallin ansiosta, tulisi ammattikorkeakoulun samalla pystyä tarjoamaan opiskelijoille riittävät resurssit työelämään. Lisäksi myös työelämälähtöisyys tulee korostumaan rahoitusmallien kehittyessä. Tästä johtuen myös Oulun ammattikorkeakoulun liiketalouden yksikössä tulee tarjota opiskelijoilleen laadukkaan opetuksen lisäksi myös tukea opiskelijoiden suunnitelmien mukaiselle opintojen etenemiselle ja

pyrkä tarjoamaan parhaat mahdolliset resurssit työelämää varten. Myös mahdolliset työelämäyhteistyöt jo opiskelijoiden opintojen aikana tukevat opiskelijaa työelämään integroitumisessa ja opiskelijan ammatillisessa kasvussa.

Tämän opinnäytetyön tavoitteena on nostaa esille valmistumisen viivästymiseen liittyviä syitä ja löytää kehitysideoita ja keinoja siihen, miten Oulun ammattikorkeakoulun liiketalouden yksikkö olisi voinut tukea opiskelijoitaan entistä paremmin ja näin ollen edesauttaa opintojen suorittamista tavoiteajassa. Mikäli tutkimuksen aikana esiin nousee kehityskohteita, näiden kehittämistä tulevat hyötymään niin opiskelijat kuin ammattikorkeakoulu.

3 LIIKETALouden OPINNOT OULUN AMMATTIKORKEAKOULUSSA

Liiketalouden tutkinto-ohjelma Oulun ammattikorkeakoulussa on laajuudeltaan 210 opintopistettä, ja kestoaltaan 3,5 vuotta. Tutkinto-ohjelma pitää sisällään 60 opintopistettä perusopintoja, 90 opintopistettä ammattiopintoja, 15 opintopistettä vapaasti valittavia opintoja, 10 opintopistettä yleisharjoittelusta, 20 opintopistettä ammattiharjoittelusta sekä 15 opintopistettä opinnäytetyöstä. (Oulun ammattikorkeakoulu 2021a.)

Kuten aiemmin on jo mainittu, tämän opinnäytetyön tutkittavana ryhmänä toimivat vuoden 2017 syksyllä opintonsa aloittaneet suomenkielisen liiketalouden tutkinto-ohjelman päivä- ja monimuoto-opiskelijat, jotka ovat olleet koko ajan läsnäolevia ja joiden opintopistekertymät ovat yli 100 opintopistettä. Edellä mainittuja opiskelijoita on yhteensä 126 kappaletta. (Rajakangas 2021a.)

3.1 Opintojen sisältö

Perusopintojen tehtävänä on antaa opiskelijalle laaja-alainen yhteiskuva opiskeltavasta alasta, sekä perehdyttää opiskelija yleisiin teoreettisiin perusteisiin. Perusopintojen jälkeen opiskelija paneutuu ammattiopintoihin, joiden tarkoituksena on perehdyttää opiskelija valittuun osaamispolkuun siten, että opiskelija kykenee itsenäisesti työskentelemään tehtäväalueen asiantuntijatehtävissä. Mikäli opiskelija suorittaa ulkomaan vaihdon opintojensa aikana, voidaan nämä opinnot hyväksilukea juurikin ammattiopintoihin. (Oulun ammattikorkeakoulu 2021a.)

Vapaasti valittavat opinnot voivat olla opiskelijan omasta valinnastaan riippuen joko oman tutkinto-ohjelman ammattiopintoja tai vapaasti valittavia opintoja, vieraiden kielten opintoja, kielellisiä tai matemaattisia taitoja aktivoivia opintojaksoja eli niin kutsuttuja valmentavia opintojaksoja, muiden tutkinto-ohjelmien opintoja tai muissa ammattikorkeakouluissa tai yliopistoissa suoritettuja opintoja. (Oulun ammattikorkeakoulu 2021a.)

Harjoittelut ovat jaettu yleisharjoitteluun sekä ammattiharjoitteluun. Näiden tarkoituksena on perehdyttää opiskelija ammattiopintojen kannalta keskeisiin käytännön työtehtäviin. Viimeisenä tutkinto-ohjelman osa-alueena on opinnäytetyö, joka kirjoitetaan yleensä viimeisen opintovuoden aikana.

Opinnäytetyön tehtävänä on kehittää ja osoittaa opiskelijan valmiuksia tietotaidon soveltamiseen. (Oulun ammattikorkeakoulu 2021a.)

3.1.1 Osaamispolut

Haluttu osaamispolku valitaan ensimmäisen opiskeluvuoden keväällä ja valitun osaamispolun opinnot alkavat toisena opiskeluvuotena. Osaamispolut on jaettu A, B ja C-paketteihin. A- ja B-paketit ovat pakollisia valitun osaamispolun opiskelijoille, kun taas C-paketin sisältöön opiskelija voi vaikuttaa. C-paketiksi opiskelija voi valita oman osaamispolun paketin, jolloin opiskelija pystyy syventämään omaa ammattiosaamistaan. Vaihtoehtoisesti opiskelija voi koota myös oman C-paketin, johon tämä voi sisällyttää muun muassa muiden osaamispolkujen A-pakettien opintoja, kieliopintoja tai vaikkapa opiskelijayritysopintoja. Päivätoteutuksen opiskelijoilla on mahdollisuus myös sisällyttää omaan C-pakettiin monimuoto-opiskelijoille suunnatun D-paketin opintoja näin halutessaan. (Oulun ammattikorkeakoulu 2021a.) Vuoden 2017 syksyllä aloittaneet opiskelijat ovat voineet valita seuraavista osaamispoluista: esimiestyö ja henkilöstöosaaminen, markkinointi ja myynti, taloushallinto tai Terwa-akatemia, eli tiimiyrittäjyyden osaamispolku. (Oulun ammattikorkeakoulu 2021a.)

3.1.2 Opiskelumuodot

Yhteishaussa on opiskelijaksi haluavan päätettävä, haluaako tämä opintojensa toteutuvan päivä- vai monimuotototeutuksena. Molemmissa edellä mainituissa opiskelu voi sisältää esimerkiksi luokahuoneessa tapahtuvaa lähiopetusta, ohjattua etäopiskelua, täysin itsenäistä opiskelua tai verkko-opintoja. Olennaisin eri monimuoto-opiskelun ja lähiopetuksen välillä on lähiopetuksen määrässä. Päivätoteutuksessa opetus on pääosin osaksi lähiopetusta, joka sijoittuu yleensä klo 8-16 välille. Monimuotototeutuksessa lähiopetusta on vähemmän ja opetus sijoittuu lähinnä arki-iltoihin. Näin ollen monimuoto sopiikin paremmin esimerkiksi työssäkäyvälle. Monimuotototeutus vaatii opiskelijalta kuitenkin enemmän paneutumista aikataulutukseen ja itseohjautuvuuteen, jotta opinnot etenevät suunnitelmien mukaisesti. (Oulun ammattikorkeakoulu 2021b.)

3.2 Opinto-oikeus sekä opiskelijaksi ilmoittautuminen

Kun opiskelija on vastaanottanut opiskelijapaikan, tulee tämän ilmoittautua ammattikorkeakouluun, jonka seurauksena tämä merkitään opiskelijaksi. Lisäksi opiskelijan tulee joka lukuvuosi ilmoittautua joko läsnä olevaksi tai poissa olevaksi. (Ammattikorkeakoululaki 932/2014, 6:29 §.) Oulun ammattikorkeakoulussa tämä ilmoittautuminen tapahtuu opiskelijan työpöytä sivusto Pepissä.

Kuten Ammattikorkeakoululaissa kerrotaan, opiskelijalla on lakisääteinen oikeus suorittaa ammattikorkeakoulututkintoon johtavat opinnot opetussuunnitelmassa määrättyllä tavalla. Kokopäiväopiskelijalla, eli opiskelijalla joka opiskelee täyspäiväisesti, on oikeus suorittaa opinnot yhtä vuotta tavoite valmistumisaikaa pidemmässä ajassa. Opintojen suorittamisaikaa ei kuluta poissaolo, joka kohtuu esimerkiksi asevelvollisuuslain mukainen palvelun suorittaminen tai äitiys-, isyys- tai vanhenpainvapaan pitäminen. Eli käytännössä 3,5 vuoden opintoihin opiskelijalla on 4,5 vuotta opiskeluoikeutta. (Ammattikorkeakoululaki 923/2014, 6:30 §.) Tämän opinnäytetyön tutkittavalla ryhmällä tämä tavoite valmistumisajankohta on ollut vuoden 2020 joulukuussa ja opinto-oikeutta on vuoden 2021 joulukuun loppuun saakka.

Mikäli opiskelijan valmistuminen viivästyy, Oulun ammattikorkeakoulu voi myöntää opiskelijalle lisäaikaa opintojen loppuun saattamiseen, mikäli opiskelija hakemuksessaan esittää suunnitelman opintojen loppuun saattamisesta. 30 a§. Jos kuitenkin käy niin, ettei opiskelija suorita opintojaan tavoiteajassa tai lisääjassa, tämä menettää opiskeluoikeutensa. Mikäli opiskelija haluaa aloittaa opintonsa tai jatkaa niitä, hänen on haettava Oulun ammattikorkeakoululta oikeutta päästä uudelleen opiskelijaksi. (Ammattikorkeakoululaki 932/2014, 6:32 §.)

3.3 HOT-hyväksilukeminen ja työn opinnollistaminen

Hankitun osaamisen tunnistamisen, eli lyhennettynä HOT-hyväksilukemisen tavoitteena on mahdollistaa joustavat sekä motivoivat opintopolut opiskelijoille ja tietysti myös edistää opiskelijoiden opintojen etenemistä. Ennen hyväksilukua opiskelijan tulee ottaa selvää opetussuunnitelmasta ja siitä, onko hänellä jo hankittua osaamista opetussuunnitelman sisältöön verrattuna. Mikäli opiskelija kokee omaavansa osaamista, esimerkiksi työssä kerrytetyllä kokemuksella, tämän tulee tehdä tunnistaminen, eli jäsentää tämä hankkimansa osaaminen suhteessa osaamistavoitteisiin siten, että tämä voi kuvata ja osoittaa osaamisensa. Tämän jälkeen tutkintovastaava tai opettaja

arvioi tämän osaamisen ja tarvittaessa tunnustaa osaamisen, eli antaa virallisen hyväksyntänsä opiskelijan osaamiselle. Hankitulla osaamisella voidaan joko korvata henkilökohtaisessa opetussuunnitelmassa oleva opintojakso tai osaaminen voidaan sisällyttää sellaisenaan opiskelijan opetussuunnitelmaan. (Oulun ammattikorkeakoulu 2021c.)

Yleisimpiä osaamisen osoittamisen tapoja ovat muun muassa osaamista yksilöivä työtodistus, kirjallinen tentti tai muu kirjallinen tuotos. Opinnollistaminen on yksi hankitun osaamisen tunnistamisen keinoista. Opinnollistaminen eroaa hieman muista, sillä opinnollistamisesta tehdään etukäteen suunnitelma, johon kirjataan tavoite osaaminen ja tämän laajuus. Eli kun muissa osaamisen osoittamisen tavoissa hankittu osaaminen on jo hyväksilukua haettaessa hankittu, opinnollistamisessa osaaminen hankitaan suunnitelman laatimisen jälkeen. Käytännössä työn opinnollistaminen sopii esimerkiksi tilanteisiin, jossa opiskelija työskentelee jo alan työtehtävissä opintojensa ohella, ja näin ollen kartuttaa samalla omaa osaamistaan. Opinnollistamisen avulla opiskelija voi karttuvan työkokemuksen lisäksi myös hyödyntää työskentelyään opintojen etenemisessä. (Oulun ammattikorkeakoulu 2021c.)

3.4 Vuoden 2017 yhteishaku

Kevään 2017 yhteishaussa Oulun ammattikorkeakoulun liiketalouden tradenomitutkinnon päiväto- teutukseen haki yhteensä 1244 henkilöä, joista valittiin 200 henkilöä. Liiketalouden monimuoto- teutukseen haki yhteensä 403 henkilöä, joista valittiin 60 henkilöä. Valitut opiskelijat, ovat aloit- taneet opintonsa syksyllä 2017. Myös tämän opinnäytetyön tutkimuskohteena olevat 126 opiskeli- jaa kuuluvat kevään 2017 valituksi tulleisiin opiskelijoihin. Yhteenvetona, opintoihin valittuja opiskelijoita on edellä mainitun mukaan ollut yhteensä 260 kappaletta ja tämän opinnäytetyön tutki- muskohteena ovat opiskelijat, jotka ovat suorittaneet vähintään 100 opintopistettä ja ovat tällä het- kellä statuksella 3,5 vuotta + yksi vuosi. Näitä opiskelijoita on yhteensä 126 kappaletta. (Oulun ammattikorkeakoulu 2021d.)

4 OPISKELUKYKY

Opiskelukyky on opiskelijan työkykyä, joka vaikuttaa opintojen edistymiseen, tuloksiin sekä opiskelijan ja korkeakoulu yhteisön hyvinvointiin. Opiskelukyky sisältää neljä osa-aluetta, joiden alle sisältyy useita tärkeitä termejä. Osa-alueet ovat omat voimavarat, opiskelutaidot, opetustoiminta sekä opiskelu ympäristö. (Suomen ylioppilaskuntien liitto 2021.) Korkeakoulu yhteisöllä on mahdollisuus vaikuttaa kaikkiin edellä mainittuihin osa-alueisiin ja tätä kautta tukea opiskelijan opiskelukykyä monipuolisesti. Opiskelukyvyn edistäminen kuuluu koko korkeakoulu yhteistölle, eli opettajille, opiskelijoille, tuki- ja ohjaushenkilöstölle sekä korkeakoulun johdolle. Ideaalitalanne on se, että kaikki edellä mainitut tahot yhteistyössä toistensa kanssa osallistuvat tähän opiskelukyvyn aktiiviseen kehittämiseen. (Kunttu ym. 2011,32.)



KUVIO 3. Opiskelukyky. (Suomen ylioppilaskuntien liitto 2021.)

Kuten kuviossa 3 ilmenee, opiskelukyky on hyvin laaja kokonaisuus, jossa jokainen osa-alue vaikuttaa omalla tavalla toisiin. (Suomen ylioppilaskuntien liitto 2021.) Tässä opinnäytetyössä ei tulla käsittelemään kaikkia osa-alueiden alatermejä, mutta näistä on poimittu opinnäytetyön kannalta oleellisimmat termit joita tarkastellaan tarkemmin. Opiskelukyky on siis toiminnallinen kokonaisuus, jossa eri osatekijät vaikuttavat toisiinsa. Tasapaino näiden osatekijöiden välillä on tärkeässä roolissa, sillä yhden osatekijän puutteita voidaan tukea toisella tekijällä. Opiskelukyvyn edistämisen hyödyt koskettavat koko korkeakouluysteistöä, opiskelukyvyn edistäminen muun muassa tukee opintojen etenemistä, parantaa oppimistuloksia ja myös ennalta ehkäisee opiskeluun liittyviä ongelmia. Lisäksi opiskelukyvyn edistämällä vähennetään opiskeluista syrjäytymistä ja mahdolliset opintojen aikana esiin nousevat ongelmat on helpompi tunnistaa ja näihin puuttua. (Kunttu ym. 2011, 154.)

4.1 Opiskelijan omat voimavarat

Ensimmäisenä käsiteltävänä opiskelukyvyn osa-alueena on opiskelijan omat voimavarat. Termi kattaa muun muassa opiskelijan elämänhallinnan, fyysisen- ja psyykkisen terveyden sekä elämäntilanteen. Myös esimerkiksi persoonallisuus on osa omia voimavaroja. Persoonallisuuteen liittyvät identiteetin lisäksi myös näkemys itsestä, omista kyvyistä, taidoista ja niiden riittävydestä. (Kunttu ym. 2021, Opiskelukyky.)

Haasteet opiskelijan omissa voimavaroissa voivat näyttäytyä esimerkiksi turhan negatiivisena näkemyksenä itsestään ja omista kyvyistään. Myös opiskelijan elämäntilanne voi muuttua opintojen aikana. Esimerkiksi työssäkäynti opintojen ohella, perheenisäys tai vaikkapa odottamaton sairastuminen voivat vaikuttaa opiskelijan omiin voimavaroihin. Omilla voimavaroilla on myös vaikutusta opiskelusta koettuun kuormittumiseen ja stressiin. Opiskelija voi esimerkiksi asettaa itselleen kohtuuttomia tavoitteita ja näin ollen kuormittua. On kuitenkin hyvä muistaa, etteivät koettu kuormitus ja stressi johdu täysin yksilöllisistä syistä, vaan taustalla voi olla myös opiskeluympäristön ongelmia. Näistä esimerkkinä kohtuuttomat vaatimukset, liian suuri työmäärä saataviin opintopisteisiin nähden tai vaikkapa tiedonkulun ongelmat. (Kunttu ym. 2011, 40.)

4.1.1 Fyysinen- ja psyykinen terveys

Fyysiseen terveyteen liittyvät muun muassa käyttäytymistottumukset, uni-, ruokailu- ja liikuntatottumukset sekä ajankäyttö. Fyysiseen terveyteen kannattaa tietysti kiinnittää huomiota ylipäättänsäkin, mutta myös opiskelukykyä ajatellen, fyysisen terveyden osa-alueita voi muuttaa enemmän opiskelukykyä ja jaksamista tukevaksi. (Kunttu ym. 2021, Toisen asteen opiskelijoiden fyysinen aktiivisuus ja kunto.) Psyykinen terveys kattaa sisälleen henkisen hyvinvoinnin eli mielen terveyden. Esimerkiksi kyky oppia ja selvitä vastoinkäymisistä tai vaikkapa realistisen kuvan omaaminen sekä itsestään että kyvyistään kuuluvat osaksi psyykkistä terveyttä. (Peda.net 2021a.) Yleisimpiä psyykkisen terveyden haasteita ovat muun muassa masennus, jatkuva ylläsurin tunne, keskittymisvaikeudet ja uneen liittyvät häiriöt. (Ylioppilaiden terveydenhoitosäätiö 2021.)

Opiskelijan omia keinoja edellä mainittujen parantamiseen on muun muassa riittävä uni, säännölliset ruokailuajat, riittävä liikunta ja ajankäytön hallinta. Mikäli opiskelija kokee tarvitsevansa tukea edellä mainittujen asioiden parantamiseen, Oulun ammattikorkeakoulu tukee opiskelijoita muun muassa tarjoamalla keskustelumahdollisuuksia kampus-opon tai vaikkapa opintopsykologin kanssa. Lisäksi esimerkiksi Oulun korkeakoululiikunta, tarjoaa Oulun ammattikorkeakoulujen opiskelijoille monipuolisia liikunta- ja hyvinvointipalveluja. (Oulun korkeakoululiikunta 2021.) Tarkemmin muun muassa opintopsykologin palveluista kerrotaan sosiaalisen opiskeluympäristön kappaleessa.

4.1.2 Opiskelu-uupumus

Korkeakouluopinnot vaativat opiskelijalta aikaa ja panostusta, sillä opiskelijan tulee muun muassa osallistua opintojaksoille, tehdä tehtäviä ja tenttejä opintojaksojen läpäisemiseksi ja lisäksi tulee pyrkiä noudattamaan määräaikoja. Opinto-uupumus on opiskeluun liittyvä stressioireyhtymä, joka muodostuu kolmesta eri tekijästä. Nämä tekijät ovat uupumusasteinen väsymys, kyyninen suhtautuminen opiskeluun ja riittämättömyden tunne korkeakouluopiskelijana. (Salmela-Aro & Read 2017.) Myöhemmin opiskelu-uupumuksen määritelmää on myös täydennetty niin, että siihen liittyy myös emotionaaliset ja kognitiiviset tekijät. Käytännössä nämä tarkoittavat muun muassa tunteiden säätelyn vaikeutumista ja suorituksen heikentymistä. (Salmela-Aro 2018b, 26.)

	n	%	Burnout						Engagement	
			Exhaustion		Cynicism		Inadequacy		Mean	(SE)
			Mean	(SE)	Mean	(SE)	Mean	(SE)		
<i>Men</i>										
Study stage (years)										
< 2	928	21.40	2.43	(0.034)	2.17	(0.042)	2.57	(0.043)	3.53	(0.031)
2-3	1555	35.80	2.55	(0.026)	2.36	(0.032)	2.78	(0.033)	3.40	(0.024)
4-5	1096	25.30	2.54	(0.032)	2.51	(0.038)	2.85	(0.040)	3.26	(0.029)
6+	761	17.50	2.51	(0.038)	2.68	(0.046)	3.02	(0.048)	3.12	(0.034)
<i>Women</i>										
Study stage (years)										
< 2	1702	22.70	2.57	(0.026)	2.14	(0.031)	2.76	(0.032)	3.66	(0.023)
2-3	3033	40.40	2.59	(0.020)	2.36	(0.023)	2.98	(0.024)	3.44	(0.017)
4-5	1738	23.20	2.62	(0.026)	2.50	(0.030)	3.05	(0.032)	3.36	(0.023)
6+	1034	13.80	2.64	(0.034)	2.72	(0.039)	3.43	(0.041)	3.22	(0.029)

KUVIO 4. Uupumus opintovuosittain. (Salmela-Aro & Read 2017.)

Jyväskylän yliopiston kasvatustieteiden ja psykologian tiedekunnassa toteutettiin vuonna 2017 tutkimus, jossa pyrittiin tunnistamaan suomalaisten korkeakouluopiskelijoiden opintoihin sitoutumisen ja uupumisen profiileja. Tutkimukseen osallistui 12394 ympäri Suomen eri korkeakouluista, eri aloilta ja opintojensa eri vaiheilla olevaa korkeakouluopiskelijaa. Tuloksista (kuvio 4) käy ilmi, että kyyninen suhtautuminen opiskeluun sekä riittämättömyyden tunne olivat suurimmillaan meneillään olevan opintovuoden ollessa neljä tai enemmän. Myös sitoutuneisuus oli pienimmillään samoilla opintovuosilla. Uupumuksessa näkyy erot sukupuolten välillä, sillä naisilla uupumuksen määrä kasvaa opintovuosien kasvaessa, kun taas miehillä uupumus on suurimmillaan opintovuosina kaksi-kolme, jonka jälkeen uupumus on laskusuuntainen opintovuosien kasvaessa. (Salmela-Aro & Read 2017.) Edellä mainitun tutkimuksen perusteella voi siis päätellä, että opintojensa loppuvaiheilla olevilla opiskelijoilla on suurempi taipumus opiskelu-uupumukseen. Tämä tulee ottaa huomioon myös valmistumisen viivästymisen syitä selvitetessä. Jos esille nousee mahdollinen opiskelu-uupumus, täytyy miettiä mitkä ovat opiskelijan ja korkeakoulun keinot uupumuksen selvittämiseen.

4.2 Opiskelutaidot

Opiskelijan oman aktiivisuuden merkitys korostuu korkeakouluopinnoissa, sillä opiskelijalta vaaditaan kykyä aikataulutukseen ja omatoimiseen työskentelyyn sekä asioiden itsenäiseen selvittämiseen. Opiskelija voi kohdata opinnoissaan haasteita, mikäli opiskelijan oppimistaidot ovat vielä vajavaiset. Korkeakouluopinnoissa tukea ja ohjausta näiden taitojen oppimiseen on yleensä rajoitetusti. (Kunttu ym. 2011, 32.)

Itsenäisen työskentelyn määrä ja ajanhallintaan liittyvät haasteet ovat suuressa roolissa korkeakouluopinnoissa. Lisäksi myös aikaansaamattomuus on verrattain yleistä, 80-95 prosenttia yliopisto-opiskelijoista on viivytellyt erilaisten tehtävien kanssa. Viivytelyllä tarkoitetaan tehtävien eteenpäin siirtämistä tai viime tipassa tekemistä niin, että tästä koituu opiskelijalla haittaa. Tehtäviä saatetaan esimerkiksi tehdä määräaikojen lähestyessä hyvin pitkiä aikoja kerrallaan, jotta saadaan annetut tehtävät tehtyä. (Kunttu ym. 2011, 32.)

Edellä mainittuihin haasteiden vuoksi opintosuunnitelman teolla on suuri rooli opintojen suunnittelussa etenemisessä. Oulun ammattikorkeakoulussa henkilökohtaisen opintosuunnitelman, eli HOPS:n tarkoituksena on aikatauluttaa ja suunnitella opiskelijan opintoja. Lisäksi opintosuunnitelman avulla opiskelija voi seurata opintojensa etenemistä. Opintosuunnitelma antaa myös raamit opinnoille, vaikkakin henkilökohtainen opintosuunnitelma mahdollistaa myös opiskelijaa valitsemaan juuri häntä kiinnostavia opintoja. (Oulun ammattikorkeakoulu 2021e.)

Opintosuunnitelma laaditaan opintojen aloitusvaiheessa ja tätä päivitetään sitä mukaa kun opinnot etenevät. Opintosuunnitelma ei siis ole kiveen hakattu, opintojen edetessä opiskelijalle saattaa selkiytyä omat ammattilliset mielenkiinnonkohteet, joita tukeakseen tämä voi haluta suorittaa eri opintojaksoja. Lisäksi mahdolliset elämäntilanteiden muutokset voivat vaikuttaa opintosuunnitelman sisältöön ja myös etenemiseen. Oman opetussuunnitelman laadintaan ja vaikkapa etenemiseen liittyvien haasteiden läpikäyntiin opiskelija saa ohjausta esimerkiksi opettajatuutorilta, tutkintovastaavalta tai kampusopolta. (Oulun ammattikorkeakoulu 2021e.)

Vaikka henkilökohtaista opintosuunnitelmaan tarkistetaan yhdessä opettajatuutorin kanssa vähintään vuosittain, on opiskelijalla suuri vastuu opintojensa aikataulun mukaisesta etenemisestä. Mikäli opiskelija havaitsee haasteita omien opintojensa etenemisessä, tulisi asiaa lähteä käsittelemään mahdollisimman pian esimerkiksi opettajatuutorin kanssa. Korkeakouluorganisaation tehtäväksi jää opiskelijaa tukevien palvelujen luonti ja kehittäminen siten, että näitä on helppo hyödyntää matalallakin kynnyksellä.

4.3 Opetustoiminta

Opetustoiminta termiin sisältyy muun muassa opetuksen sisältö, laatu, opintojen ohjaus sekä vertais- ja opettajatuutorointi. Opetustoiminnalla on opiskelijan opiskelukykyyneen merkittävä vaikutus ja

siksi onkin tärkeää, että opetus- ja ohjaustoiminta on asiantuntevaa ja pätevää. Näiden lisäksi riittävä opintojen ohjaus, vuorovaikutus opettajan ja opiskelijan välillä sekä palautteen anto ja arviointi tukevat opiskelijaa opintojensa aikana. Myös tuutorointi ja opiskelijan integroituminen opiskeluympäristöönsä ovat osa opetustoimintaa. (Kunttu ym. 2011, 34.)

Kun opiskelija kohtaa haasteita esimerkiksi tentteihin ja arviointiin tai vaikkapa opintojen aikatauluttamiseen liittyen, Oulun ammattikorkeakoulussa opiskelijan tukena ovat opettajien lisäksi opettajatuutorit ja kampus-opot. Lisäksi henkilökohtaisessa opintosuunnitelmassa ja urasuunnittelussa opiskelijan apuna ovat opettajatuutorit, suuntautumisvaihtoehtovastaavat, vastuupettajat ja tutkintovastaavat. (Oulun ammattikorkeakoulu 2021f.)

4.4 Opiskeluympäristö

Opiskeluympäristö käsitteenä pitää sisällään kolme erilaista ympäristöä, fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen ympäristön. "Opiskeluympäristöltä edellytetään hyvää opetusta, fyysisesti turvallisia olosuhteita ja kulttuurisesti tukevaa ilmapiiriä" (Kunttu ym. 2011, 132). Näitä kolmea ympäristötyyppiä tullaan käsittelemään alaotsikoiden avulla.

4.4.1 Fyysinen opiskeluympäristö

Fyysinen opiskeluympäristö kattaa tila- kaluste- ja laiteratkaisujen lisäksi myös muun muassa opetusmateriaalit ja näiden käyttötavat sekä tiedon taltiointi- ja hallintajärjestelmät. (Peda.net 2021b.) Hyvin suunnitellulla ja toimivalla fyysisellä oppimisympäristöllä on osuutensa oppimisen edistämiseen. Esimerkkinä epäkäytännölliset ja toimimattomat järjestelmät, vanhentuneet opetusmateriaalit tai vaikkapa esteelliset tilaratkaisut voivat vaikuttaa negatiivisesti opiskelijan opintoihin ja myös viihtyvyyteen kampuksella. (Manninen ym. 2007, 38.) On kuitenkin hyvä huomata, että nämä fyysiseen opiskeluympäristöön sisältyvät asiat eivät välttämättä yksistään ole opintojen viivästymisen taustalla, mutta myös tämä osa-alue on käsitelty tässä opinnäytetyössä siksi, että fyysisellä opiskeluympäristöllä on myös vaikutusta.

Oulun ammattikorkeakoulun liiketalouden yksikkö muutettiin Teuvo Pakkalankadun kampukselta Raksilasta OAMK:n ja Oulun yliopiston yhteiskampukselle Linnanmaalle syksyllä 2020.

Opinnäytetyön tutkimuskohteet ovat siis suorittaneet opintojaan sekä Raksilan että Linnanmaan kampuksella. (Oulun ammattikorkeakoulu 2021g.)

Myös käytettävät opetusmateriaalit ja tiedon taltioinnin välineet ovat olennainen osa fyysistä opimisympäristöä. Yksi opiskelijan tärkeimmistä työvälineistä on tietokone, ja jo ensimmäisen opiskeluvuoden aikana esimerkiksi Oulun ammattikorkeakoulussa käytössä olevat MS 365-pilvipalvelut sekä opiskelijaintra Oiva, tulevat liiketalouden opiskelijoille tutuksi. Lisäksi Oulun ammattikorkeakoulussa käytettävissä on muun muassa verkko-opiskeluympäristö Moodle, josta löytyy lähes poikkeuksetta kaikkien opiskeltavien opintojaksojen alustat, jotka toimivat opiskelijan opimisen tukena. (Oulun ammattikorkeakoulu 2021p.)

Etäopetuksen tukena käytössä on Zoom- sovellus, jonka avulla esimerkiksi etäluennot toteutetaan. Myös luentotallenteiden luominen antaa opiskelijoille hyvän mahdollisuuden kerrata luennolla läpikäytyjä asioita myös myöhemmin, esimerkiksi tenttiin valmistautuessa. Luentotallenteet voidaan tallentaa muun muassa Moodlen alustalle tai esimerkiksi OneDriveen. Tallennetut luennot voivat myös mahdollistaa joustavamman opintoaikataulun, kun opiskelija voi katsoa opintojakson luennot itselleen sopivana ajankohtana. Joidenkin opintojaksojen osalta opiskelu voi myös tapahtua kokonaan verkko-opintoina ja erityisesti tällöin on äärimmäisen tärkeää kiinnittää huomiota valittuun verkkoympäristöön ja opetusmenetelmiin. (Rajakangas 2021b.)

Oulun ammattikorkeakoulun opiskelijat löytävät omat suoritetut opintosuoritukset sekä henkilökohtaisen opintosuunnitelmansa Peppi- opintotietojärjestelmästä. Saman järjestelmän avulla opiskelija voi myös hakea aiemmin hankitun osaamisen hyväksilukua, ilmoittautua tuleville opintojaksoille ja lukukausille sekä lisäksi antaa opintojaksopalautetta opintojaksoista. (Mattila, 2017.) Peppi-opintotietojärjestelmä on siis olennainen osa opintojen suunnittelua ja auttaa opiskelijaa hahmottamaan opintojensa kokonaisuuden.

Myös valitun osaamislinjan mukaisesti käytössä on juuri kyseiseen osaamislinjaan sopivia ja opimista tukevia järjestelmiä. Tästä esimerkkinä muun muassa Visma Fivaldi- taloushallinto-ohjelma, jota taloushallinnon opiskelijat hyödyntävät muun muassa kirjanpidon ja palkanlaskennan opinnoissaan. Tällaisten ohjelmien avulla opiskelija pääsee harjoittelemaan oppimaansa teoriaa myös käytännössä, eikä näin ollen opintojaksojen sisältö ole täysin teoriapainotteista.

4.4.2 Lähiopetus

Vallitsevan koronapandemian vuoksi, myös Oulun ammattikorkeakoulun kampuksilla on vuoden 2020 keväästä lähtien hyödynnetty yhä enemmän ohjattuja etäopintoja. Syksyn 2020 ja kevään 2021 aikana toteutettiin myös niin sanottua hybridimallia, jossa ainoastaan välttämätön lähiopetus järjestettiin kampuksilla turvallisuus- ja hygieniaohteet mielessä pitäen. (Oulun ammattikorkeakoulu 2021h.) Vuoden 2021 syksy poikkeaa aiemmasta hybridimallista siten, että käytännössä suurin osa opintojaksoista on suunniteltu lähiopetuksena pidettäväksi. (Oulun ammattikorkeakoulu 2021i)

Koronapandemian myötä Oulun ammattikorkeakoulun liiketalouden yksikkö on saanut monenlaista palautetta opetusjärjestelyihin liittyen. Osa opiskelijoissa on ottanut etäopiskelun positiivisesti vastaan, sillä etäopiskelun myötä opintoja on voinut suorittaa joissain määrin joustavammin. Esimerkiksi opiskelijalla on ollut mahdollisuus mahduttaa lukujärjestykseensä useampia opintojaksoja sekä myös mahdolliset opintojaksojen päällekkäisyyksien tuomat ongelmat ovat joissain määrin vähentyneet. (Rajakangas 2021b.)

4.4.3 Ohjattu opetus

On tärkeää mainita myös ohjatun opetuksen määrä ja tämän muutokset. Käsite ohjattu opetus pitää sisällään niin luokkahuoneessa tapahtuvan lähiopetuksen kuin vaikkapa etänä toteutetut luennot. Opetusresursseihin kohdistuvat leikkaukset vaikuttavat myös ohjatun opetuksen määrään. Esimerkkinä tästä, opettajan työaikaressin määrä on ollut lukuvuoteen 2019-2020 saakka 20 tuntia per opintopiste. Lukuvuonna 2020-2021 työaikaressin määrä muuttui 18 tuntiin per opintopiste. (Rajakangas 2021c.) Koska toteutettavan ohjatun opetuksen määrä on riippuvainen opettajille annetusta työaikaressista, tuo resurssien leikkaus haasteita opiskelijoiden lisäksi opettajille. Koska opintojaksojen osaamistavoitteet pysyvät leikkauksista huolimatta samana, tulee opettaja haasteellisen tilanteen eteen, jossa opintojakson sisältöön verrattuna aikaa opetukselle voi olla niukasti. Tästä esimerkkinä opintojakson osaamistavoitteisiin kuuluvista asioista voi osa tulla opiskelijan itsenäisesti opiskeltavaksi, jos kaikkia opintojakson osa-alueita ei aikataulullisesti ole mahdollista käsitellä luennoilla. Siksi esimerkiksi opetusta täytyy kehittää niin, että löydetään opiskelijoita tukevia opetuskeinoja. Tulee myös miettiä, mitä keinoja hyödyntämällä opiskelijat oppisivat parhaiten. Opetuskeinoina voivat toimia muun muassa ryhmätyöt, pienryhmät ja opiskelijan itseopiskeltavien materiaalien perusteella tehtävät raportit tai esseet. Myös jo aiemmin mainittuja

luentonauhoitteita ja materiaalipankkeja hyödyntäen opiskelijalla on mahdollisuus hahmottaa opiskeltava tietoperusta ehkäpä paremmin kuin pelkästään oppikirjoja lukemalla. (Rajakangas 2021b.)

EUROSTUDET VII-tutkimuksessa kysyttäessä itsenäisen opiskelun määrästä, edellä mainittuun kyselyyn vastanneista noin 24 prosenttia haluaisi käyttää vähemmän aikaa itsenäiseen opiskeluun, 42 prosenttia haluaisi käyttää yhtä paljon aikaa itsenäiseen opiskeluun kuin tähänkin mennessä ja 34 prosenttia halusi käyttää enemmän aikaa itsenäiseen opiskeluun. (Saari ym. 2020, 67.) Eli kokemukset itsenäisen opiskelun määrästä vaihtelevat. Tämä on hyvä huomioida, sillä itsenäisen opiskelun lisääntyminen ei yksiselitteisesti ole huono asia, mikäli tämä vaan osataan toteuttaa oikein ja siten, että opiskelijalle tarjotaan ajantasaiset ja oppimista tukevat keinot itsenäiseen opiskeluun.

Opettajat näkevät nämä edellä mainitut resurssien pienenemiset siinä mielessä selkeämmin kuin opiskelijat, sillä opiskelijalla ei opintojaan aloittaessa ole omaa kokemusta esimerkiksi viiden vuoden takaisista opetusjärjestelyistä ja vaikkapa ohjatun opetuksen määrästä ja tämän riittävydestä. Siksi olisi tärkeää kiinnittää huomiota myös siihen, miten opettajat puhuvat opiskelijoilleen opetukseen käytettävistä resursseista. Vaikka väistämätön tosiseikka on se, että käytettäviin resursseihin on kohdistunut leikkauksia ja nämä leikkaukset voivat tuoda mukanaan haasteita, voi opiskelija kokea negatiivisena puheet esimerkiksi siitä, ettei opintojakson aikana keretä käydä yhdessä läpi jotakin osiota, vaikka ennen tämä on keretty käsittelemään. Tällaiset puheet voivat herättää hämmennystä opiskelijoissa opintojen laatuun ja toteutukseen liittyen. (Rajakangas 2021b.)

EUROSTUDENT VI- kyselyyn vastanneista alempaa ja ylempää ammattikorkeakoulututkintoa suorittavista opiskelijoista puolet halusivat käyttää ohjattuun opiskeluun yhtä paljon aikaa kuin tähänkin mennessä. Vastanneista ammattikorkeakouluopiskelijoista 40 prosenttia haluaisi käyttää enemmän aikaa ohjattuun opiskeluun. (Saari ym. 2020, 66.) Kun puhutaan opiskelijoiden kokemuksista ohjatun opetuksen määrän liittyen, on hyvä myös huomioida monimuoto-opiskelun ja päiväopetuksen erot. Monimuotototeutuksessa esimerkiksi ohjatun lähiopetuksen määrä on lähtökohtaisesti pienempi kuin päiväopetuksessa olevilla opiskelijoilla. Näin ollen myös kokemukset tällaisen opetuksen määrästä ja sen riittävydestä voivat vaihdella riippuen siitä, onko opiskelija monimuotototeutuksessa vai päivätoteutuksessa. Lisäksi opiskelijan itsenäisen

opiskelun määrä ja merkitys voi olla selkeämpi monimuoto-opiskelijoilla kuin päiväopetuksessa olevilla opiskelijoilla. (Rajakangas 2021b.)

Oulun ammattikorkeakoulun liiketalouden yksikön tutkintovastaavaa haastateltaessa ilmenee, että liiketalouden yksikkö on saanut opiskelijoiltaan jonkin verran palautetta ja kysymyksiä lukujärjestyksen tyhyydestä. Kun opintojaksoon on varattu tietty määrä ohjattua opetusta jotka näkyvät lukujärjestyksessä, ei itsenäisen työskentelyn määrää välttämättä hahmota tarpeeksi selkeästi. Tämä saattaa johtaa siihen, että opiskelija esimerkiksi varaa itselleen enemmän aikaa työskentelyyn ja tämä itsenäisen opiskelun määrä voi hahmottua tarkemmin vasta opintojakson loppupuolella, palautettavien tehtävien ja tenttien määräpäivien lähestyessä. Ideaalitalannehan olisi, että itsenäistä opiskelua harjoitettaisiin tasaisesti koko opintojakson ajan, eikä vasta opintojakson lopussa tenttien lähestyessä. Tätä varten Oulun ammattikorkeakoulun liiketalouden yksikkö on harkinnut lukujärjestykseen lisättäväksi myös "tunteja" itsenäisen opiskelulle. Käytännössä näin opiskelija voisi paremmin hahmottaa itsenäisen opiskelun määrän ja mikäli ajankäytön hallinnassa ja opiskelun suunnittelussa on haasteita, voisi opiskelija opiskella itsenäisesti juurikin näinä lukujärjestyksessä näkyvinä ajankohtina. Vaikka kaikkia itsenäiseen opiskeluun varattavia tunteja lukujärjestykseen tuskin on järkevä sijoittaa, voisi tämä kehityskohde olla konkreettinen keino opiskelijan ajankäytön tukemiseen. (Rajakangas 2021b.)

4.4.4 Psyykkinen opiskeluympäristö

Psyykkinen opiskeluympäristö pitää sisällään muun muassa emotionaalisen ja tiedollisen tuen. Käytännössä nämä tarkoittavat esimerkiksi kannustavaa ilmapiiriä sekä lupaa yrittää ja epäonnistua. Tiedollista tukea ovat myös esimerkiksi neuvominen ja opastus. Tämän kaltaista tukea opiskelija voi saada kanssa opiskelijoilta, opettajilta, tutoreilta tai esimerkiksi ryhmänohjaajalta, joka tarjoaa tiedollisen tuen lisäksi myös emotionaalista tukea opiskelijalle. Emotionaalinen tuki pitää sisällään muun muassa empatian, ymmärtämisen ja rohkaisun. Näiden lisäksi emotionaalista tukea ovat myös ryhmän kannustus ja kehittävän palautteen anto. (ESOK 2021.)

4.4.5 Sosiaalinen opiskeluympäristö

Sosiaalinen tuki ja toimintaympäristö, joka suosii yhteisöllisyyttä ja tarjoaa opiskelijoilleen osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuuksia, parantavat opiskelukykyä ja opintojen sujumista. (Kunttu ym.

2011, 40.) Psyykkinen ja sosiaalinen opiskeluympäristö liittyvät vahvasti toisiinsa. Koska sosiaalinen opiskeluympäristö pitää sisällään niin oppilaitosten yhteisöt kuin opiskelijoiden omat yhteisöt, sosiaalinen opiskeluympäristö mahdollistaa omalta osaltaan myös toimivan psyykkisen opiskeluympäristön. Eli käytännössä ilman hyvin toteutettua sosiaalista opiskeluympäristöä, ei myöskään psyykkinen opiskeluympäristö voi olla kovin toimiva.

Oppilaitoksen yhteisöt tukevat ja kannustavat opiskelijaa ja ovat tahoja, joihin hakeutumisen tulisi olla mahdollisimman helppoa ja kynnys palveluiden käyttämiseen mahdollisimman matala. Opiskelijoiden omat yhteisöt, kuten esimerkiksi opiskelijatuutorit, Oulun Tradenomiopiskelijat eli Outo ry ja Oulun ammattikorkeakoulun opiskelijakunta OSAKO, edistävät omilla tavoillaan yhteenkuuluvuuden tunnetta ja ajavat toiminnallaan opiskelijoiden etua. Vertaistuen on havaittu olevan yhteydessä opiskelujen sujumiseen, joten myös ryhmäytymisellä on tärkeä rooli opiskeluympäristöä tarkasteltaessa. (Kunttu ym. 2011, 35.)

Outo Ry on Tradenomiopiskelijoiden paikallisyhdistys, joka tähtää toiminnallaan muun muassa opiskelijoiden viihtyvyyteen Oulun ammattikorkeakoulussa. Yhdistys tekee vahvasti myös yhteistyötä Oulun ammattikorkeakoulun kanssa ja näin ollen yhdistyksen kautta voi välittää palautetta ja kehitysideoita. (Oulun Tradenomiopiskelijat 2021.) OSAKO taas on Oulun ammattikorkeakoulun opiskelijoiden yhteinen edunvalvonta- ja palvelujärjestö, jonka tärkein tehtävä on valvoa ja ajaa Oamkin opiskelijoiden etua. OSAKO myös kouluttaa opiskelijatuutorit tuutorikoulutuksissaan. (Oulun ammattikorkeakoulun opiskelijakunta 2021a.)

Opiskelijatuutoreiden tehtävänä on olla aloittavien opiskelijoiden tukena näiden ensimmäisen opiskeluvuotensa ajan. Tuutorit tekevät yhteistyötä muun opiskelijoiden ohjauksesta vastaavan henkilöstön kanssa ja omalla kokemuksellaan tuovat esille opiskelijoiden näkökulmaa opiskeluun ammattikorkeakoulussa. (Oulun ammattikorkeakoulu 2021j.) Opiskelijatuutoreilla on tärkeä tehtävä opiskelijoiden ryhmäytymisen tukemisessa, eli siinä prosessissa, jossa uudet opiskelijat alkavat toimia ryhmänä. Tämä ei tapahdu hetkessä, vaan useimmiten ryhmäytyminen vie aikaa ja vaatii yhdessäoloa ja tutustumista. (Oulun ammattikorkeakoulun opiskelijakunta 2021b.) Ryhmäytymisen mahdollistaa tuutoroinnin lisäksi myös yhteisöllisyyttä tukevat opetus- ja ohjausjärjestelyt. Yhteisöllisyyden rakentaminen on esimerkiksi huomattavasti vaikeampaa massaluennoilla, joissa uusiin ihmisiin ei helposti pääse tutustumaan. Tutustuminen uusiin ihmisiin on helpompaa esimerkiksi pienryhmissä ja muutenkin opiskelijat opetukseen mukaan ottavalla opetustavalla, verrattuna luentoihin, joissa lähinnä opettaja on äänessä. (Kunttu ym. 2011, 33.) Lisäksi on kiinnitettävä

huomiota myös yhteisöllisyyden rakentamisen sovellettaviin keinoihin. Keinot eivät voi olla täysin samoja silloin, kun kyseessä on lähiopetuksessa olevat opiskelijat ja silloin, kun kyseessä on monimuoto-opiskelijat.

Ryhmäytymisellä on myös suuri merkitys niin oppimisen, kuin psyykkisten ja sosiaalisten syiden kannalta. Motivaatio ja sitoutuminen voivat kohota, kun opiskelijan saa tukea ja kannustusta niin kanssa opiskelijoilta kuin opettajiltakin. Lisäksi ryhmäytyminen tuo mukanaan sosiaalista yhteenkuuluvuuden tunnetta, ylläpitää vuorovaikutusta ja tuo turvallisuuden tunnetta, kun opiskeluympäristössä on ympärillä samassa tilanteessa olevia opiskelutovereita, joilta voi tarvittaessa saada vertaistukea opintoihin. (Mäenpää 2021.)

Oulun ammattikorkeakoululla on kaikilla kampuksillaan käytössään kampus-opo, jonka tehtävänä on kokonaisvaltaisesti opintojen ohjaus-, neuvonta- ja tukipalvelut. Opintojen ohjaus pitää sisällään oppimisen ja opiskelun ohjauksen, urasuunnittelun ja ammatillisen kasvun ohjauksen sekä persoonallisen kasvun ja hyvinvoinnin tukemisen. Erityisesti kampus-ohon tehtävät painottuvat erityisohjausta tarvitseviin opiskelijoihin, jotka ovat eivät syystä tai toisesta pysy opintojen aikataulussa ja joiden opinnot uhkaavat joko pitkittyä tai keskeytyä kokonaan. (Oulun ammattikorkeakoulu 2021k.)

Opiskelijoiden käytössä on myös Valtti-ryhmät, eli opintoryhmät, joissa keskustellaan opiskelijan elämään ja opintoihin liittyvistä asioista sekä näihin liittyvistä haasteista ja onnistumisista. Ryhmissä opiskelija saa niin sanottua vertaistukea muilta samassa tilanteessa olevilta opiskelijoilta ja vertaistuen lisäksi myös konkreettisia vinkkejä haasteiden selättämiseen. Esimerkkinä opintoryhmistä muun muassa Syyskiri, jossa käsiteltävinä aiheina on ollut opiskelumotivaation ylläpito, ajankäytön hallinta, opiskelijoiden tavoitteet ja omien vahvuuksien tunnistaminen. Potkua oppariin-opintojaksolla opiskelija on voinut saada tukea opinnäytetyöprosessin hallintaan ja Esteet pois opintielmä-opintojaksolla opiskelijat, joilla on haasteita opiskelussa ja/tai oppimisessa, ovat voineet saada hyödyllisiä vinkkejä haasteisiin. (Oulun ammattikorkeakoulu 2021l.)

Oulun ammattikorkeakoulu tarjoaa opiskelijoilleen myös mahdollisuuden hakeutua keskustelemaan opintopsykologin kanssa. Opintopsykologin kanssa käytyjen keskustelujen tavoitteena on tukea opiskelijan opiskelua, oppimista ja opiskelukykyä. Tapaamisilla pyritään muun muassa jäsentelemään opiskelijan tilannetta, löytämään uusia ajattelu- ja toimintatapoja sekä pa-

rantamaan opiskeluedellytyksiä. Yleisimpiä syitä, joiden vuoksi opiskelijat hakeutuvat opintopsykologin luo, ovat esimerkiksi motivaatioon liittyvät haasteet, opintojen eteneminen sekä opiskelykykyyn ja itse oppimiseen liittyvät haasteet. (Oulun ammattikorkeakoulu 2021m.)

Nämä edellä mainitut psyykkisen ja sosiaalisen opiskeluympäristön osa-alueet vaikuttavat jokainen omalla tavallaan opiskelijan opiskelukykyyn. Esimerkiksi opiskelijan kohtaamat haasteet opinnoissa ja näiden etenemisessä on mahdollista purkaa helpommin kun opiskelijalla on kanssaopiskelijoiden vertaistuen lisäksi tieto siitä, että oppilaitos tukee ja tarjoaa apuaan opiskelijan haasteisiin. Toisaalta myös oppilaitoksella on vastuunsa, sillä opintoja tukeville palveluille tulisi luoda hyvä tunnettuus opiskelijoiden keskuudessa ja kynnys näiden palveluiden käyttämiseen tulisi olla hyvin matala. Opinnäytetyön tutkimuskohteita tutkittaessa pyritään selvittämään, onko esimerkiksi opintoryhmiä, opintopsykologia tai kampus-opoa hyödynnetty opintojen aikana ja onko näiden koettu olevan hyödyllisiä opintojen etenemisen kannalta. Mahdollisten kehitysideoiden kannalta myös saavutettavuuden näkökulma on mielenkiintoinen ja lisäksi yksi tutkittavista kohteista. Eli pyritään myös selvittämään, onko opintoja tukevista palveluista tiedetty ja onko tähän kohdistetut resurssit koettu riittäviksi.

4.5 Koronan vaikutus opiskelukykyyn

Koronaviruksen mukanaan tuomat erityisjärjestelyt ovat vaikuttaneet myös korkeakouluopiskelijoihin. Myös neljän vuoden välein Kelan ja Terveiden ja hyvinvoinnin laitoksen toteuttama korkeakouluopiskelijoiden terveyttä, hyvinvointia ja opiskelukykyä mittaava terveys- ja hyvinvointitutkimus, eli lyhennettynä KOTT, paneutui vuonna 2020 kyselyssä myös koronaviruksen vaikutuksista opiskelijoiden hyvinvointiin. (Terveiden ja hyvinvoinnin laitos 2020.)

Edellä mainitusta tutkimuksesta saatiin ennakkotuloksia kesällä 2021. Lopulliset tulokset julkaistaan vuoden 2021 loppuun mennessä. Kuitenkin jo ennakkotuloksien perusteella havaittiin, että lähes puolet tutkimukseen vastanneista opiskelijoista koki opintojen vaatiman työmäärän lisääntyneen epidemian aikana. Tämän lisäksi 70 prosenttia korkeakouluopiskelijoista koki opintojensa vaikeutuneen koronaepidemian aikana. Myös yksinäisyyden merkitys korostui, yli puolet korkeakouluopiskelijoista kokee yksinäisyyden tunteen lisääntyneen. (Terveiden ja hyvinvoinnin laitos 2021.)

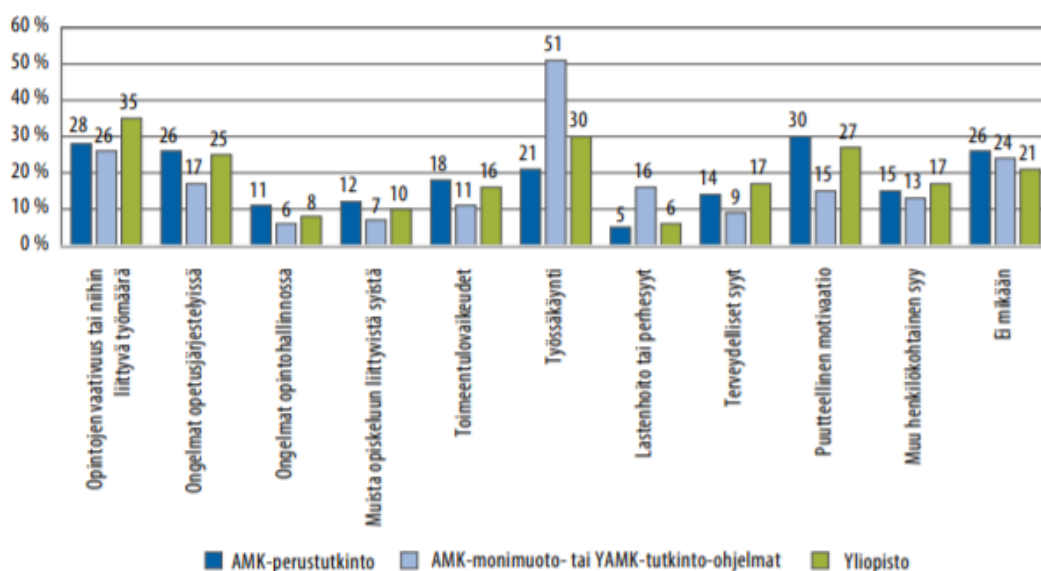
Suomen opiskelijakuntien liitto, SAMOK toteutti yhdessä ammattikorkeakoulujen opiskelijakuntien kanssa keväällä 2020 kyselyn korkeakouluopiskelijoille poikkeusoloista ja etäopiskelusta. Kyselyyn vastanneista opintojen loppu neljänneksellä olevista opiskelijoista 42 prosenttia koki etäopiskelun aiheuttaneen enemmän stressiä lähiopetukseen verrattuna. On hyvä huomata, että myös poikkeustilaa edeltäneellä opiskelumuodolla on ollut ainakin jonkinasteinen vaikutus esimerkiksi koetun stressin määrään. Ennen poikkeustilaa pääasiassa lähiopetuksessa olleista opiskelijoista 62 prosenttia koki stressin lisääntyneen, sekä lähi- että verkko-opetukseen osallistuneista 44 prosenttia koki stressin lisääntyneen. Pääasiassa verkko-opetuksen osallistuneista 28 prosenttia koki stressin lisääntyneen aiemmasta. (Suomen opiskelijakuntien liitto 2020.)

Tämän tutkimuksen tutkimuskohteena ovat syksyllä 2017 suomenkielisen liiketalouden tutkinto-ohjelman aloittaneet päivä- ja monimuoto-opiskelijat. Nämä opiskelijat ovat olleet koronapandemian alkaessa kolmannen vuoden opiskelijoita. Kolmannen vuoden keväällä, opinnoista on yleensä jäljellä C-paketin opintoja, mahdolliset yleis- ja ammattiharjoittelut sekä opinnäytetyön kirjoitus. Nämä siis siinä tapauksessa, mikäli opinnot on tähän asti edenneet suunnitelmien mukaan. (Oulun ammattikorkeakoulu 2021a.) Kun Oulun ammattikorkeakoulussa siirryttiin koronapandemian johdosta etäopiskelun pariin, osa syksyllä 2017 opintonsa aloittaneista liiketalouden opiskelijoista suoritti jäljellä olevat opintonsa nopeasti loppuun. Etäopiskelulla on luultavasti ollut tähän suuri vaikutus, sillä etäopiskelun myötä opiskelijalla on ollut mahdollisuus ottaa esimerkiksi useampia opintojaksoja samalle ajanjaksolle, kun opintojaksot eivät ole olleet sidoksissa fyysisiin oppilaitoksen tiloihin. Osalla opiskelijoista opintojen eteneminen kuitenkin viivästyi entisestään. (Rajakangas 2021b.) Tästä voidaankin olettaa, että koronapandemia on voinut vaikuttaa tämän tutkimuksen kohteena olevien opiskelijoiden opintojen etenemiseen, esimerkiksi haastavana koetun etäopiskelun vuoksi. Mikäli opiskelijan opintojen eteneminen on viivästynyt jo ennen pandemian alkua, on hyvä pohtia, onko Oulun ammattikorkeakoulu tarjottanut tällaisille opiskelijoille tarvittavaa tukea opintojen etenemiseen poikkeustilan aikana.

5 OPINTOJEN ETENEMINEN

Tilastokeskuksen vuoden 2019 koulutustilaston mukaan ammattikorkeakoulutuksen suorittaminen on nopeutunut viime vuosiin verrattuna. Esimerkiksi vuonna 2019 kaiken kaikkiaan neljässä ja puolessa vuodessa ammattikorkeakoulututkinnon suoritti 57 prosenttia koulutuksen aloittaneista, kun taas vuonna 2018 tavoiteajassa valmistui 53 prosenttia opiskelijoista. Positiivista kehitystä on myös tapahtunut pidemmällä aikavälillä, sillä esimerkiksi vuonna 2015, ammattikorkeakoulututkinnon suoritti tavoiteajassa 47 prosenttia. Huomioitavaa on, että tavoiteajassa valmistumisessa on suuret erot sukupuolten välillä, tavoitevalmistumisajan ollessa 4,5 vuotta, 41 prosenttia miehistä ja 71 prosenttia naisista valmistui tavoiteajassa. (Tilastokeskus 2021a.)

Vuonna 2019 toteutetussa EUROSTUDENT VII-kyselyssä on käyty läpi muun muassa opintojen etenemistä. EUROSTUDENT VII- tutkimus on osana kansainvälistä EUROSTUDENT-hanketta. Tutkimuksen tavoitteena on saada aineistoa muun muassa eurooppalaisten korkeakouluopiskelijoiden opiskelusta, toimeentulosta ja elinoloista. Suomessa tutkimuksesta vastasi opetus- ja kulttuuriministeriön korkeakoulu- ja tiedepolitiikan osasta sekä lisäksi tiedonkeruusta Tilastokeskus. (Saari ym. 2020, 11.)



KUVIO 5. Opintojen hidastustekijät. (Saari ym. 2020, 48.)

Vaikka tavoiteaikaan valmistumisessa onkin tapahtunut positiivista kehitystä valtakunnallisesti, on myös tärkeä huomioida opiskelijat, joiden opinnot eivät syystä tai toisesta ole edenneet tavoitteiden mukaisesti. EUROSTUDENT- tutkimuksessa on selvitetty myös muun muassa opintojen viivästy-
misen syitä. Tässä tutkimukseen vastanneita on pyydetty määrittelemään 1-3 eniten opintoja viivästyttävää tekijää. Nämä tekijät ovat määritelty tarkemmin kuviossa 5. Huomioitavaa on, että tässä kyseisessä tutkimuskysymyksessä ammattikorkeakoulun monimuoto-opiskelijat ovat samassa ryhmässä YAMK-tutkinto-ohjelmien opiskelijoiden kanssa. Tutkimuksessa ilmenee, että työssäkäynnin lisäksi suurimpina viivästyksen syinä on pidetty opintojen vaativuuteen tai työmäärään liittyviä tekijöitä sekä puutteellista motivaatiota. (Saari ym. 2020, 48.)

	Opintojen hidastustekijät			
	Yleisin	Toiseksi yleisin	Kolmanneksi yleisin	Ei mikään
Ulkomaiset tutkinto-opiskelijat	Opintojen vaativuus (25,1 %)	Puutteellinen motivaatio (24,5 %)	Toimeentulovaikeudet (20,5 %)	32,0 %
Perheelliset opiskelijat	Työssäkäynti (41,2 %)	Lastenhoito (32,9 %)	Opintojen vaativuus (25,2 %)	22,0 %
Suoraan toiselta asteelta	Opintojen vaativuus (29,3 %)	Puutteellinen motivaatio (27,7 %)	Työssäkäynti (26,8 %)	24,7 %
Moninkertaiset kouluttautujat	Työssäkäynti (35,4 %)	Ongelmat opetusjärjestelyissä (27,0 %)	Opintojen vaativuus (25,5 %)	21,8 %
Työelämästä opintoihin	Työssäkäynti (35,4 %)	Opintojen vaativuus (30,1 %)	Ongelmat opetusjärjestelyissä (26,0 %)	22,6 %
Osaopiskelukykyiset	"Terveydelliset syyt (48,3 %)"	Opintojen vaativuus (43,9 %)	Puutteellinen motivaatio (37,6 %)	6,6 %
Yliopisto				
1.-2. vuosi	Opintojen vaativuus (35,5 %)	Puutteellinen motivaatio (23,9 %)	Ongelmat opetusjärjestelyissä (23,2 %)	28,1%
3.-> vuosi	Työssäkäynti (36,9 %)	Opintojen vaativuus (34,4 %)	Puutteellinen motivaatio (29,1 %)	17,4%
AMK				
1.-2. vuosi	Opintojen vaativuus (29,2 %)	Työssäkäynti (27,0 %)	Ongelmat opetusjärjestelyissä (25,6 %)	29,1%
3.-> vuosi	Työssäkäynti (32,1 %)	Puutteellinen motivaatio (31,7 %)	Opintojen vaativuus (25,3 %)	21,3%
Kaikki	Opintojen vaativuus (31,0 %)	Työssäkäynti (29,9 %)	Puutteellinen motivaatio (26,4 %)	23,6 %

KUVIO 6. Opintojen hidastustekijät opintovuosittain. (Saari ym. 2020, 50.)

Opintojen hidastustekijöistä tehdyn tarkemman kuvion (kuvio 6) avulla nähdään, että ammattikorkeakouluopintojen alkuvaiheella opintoja eniten hidastavana tekijänä pidetään opintojen vaativuutta, kun taas opintojen loppuvaiheella työssäkäynti vie yleisimmän sijan. Myös opintojen loppuvaiheella voidaan kuvion mukaan havaita motivaation puutteen kasvavan. (Saari ym. 2020, 50.)

Edellä mainittu EUROSTUDENT- tutkimukseen liittyvä kysely lähetettiin keväällä 2019 yhteensä 25934 korkeakouluopiskelijalle ympäri Suomen. Ryhmään kuului siis sekä yliopisto- että ammattikorkeakouluopiskelijoita. (Saari ym. 2020, 11.) Kyseisestä tutkimuksesta saa hyvän yleiskäsityksen siitä, millaiset tekijät valmistumisen viivästyymiseen voivat vaikuttaa.

Tässä opinnäytetyössä toteutettavassa tutkimuksessa pyritään kartoittamaan valmistumisen viivästyymisen syitä Oulun ammattikorkeakoulun liiketalouden yksikössä. Tutkimusryhmään kuuluville opiskelijoille lähetetään kyselylomake, jonka kysymyksissä on myös hyödynnetty osittain edellä mainitun EUROSTUDENT VII- tutkimuksen kysymyksiä. Toteutettavassa tutkimuksessa tullaan esimerkiksi pyytämään tutkimuksen kohteena olevia opiskelijoita määrittämään ja asettamaan tärkeysjärjestykseen 1-3 opintojen aikana eniten opintoja viivästyttänyttä tekijää

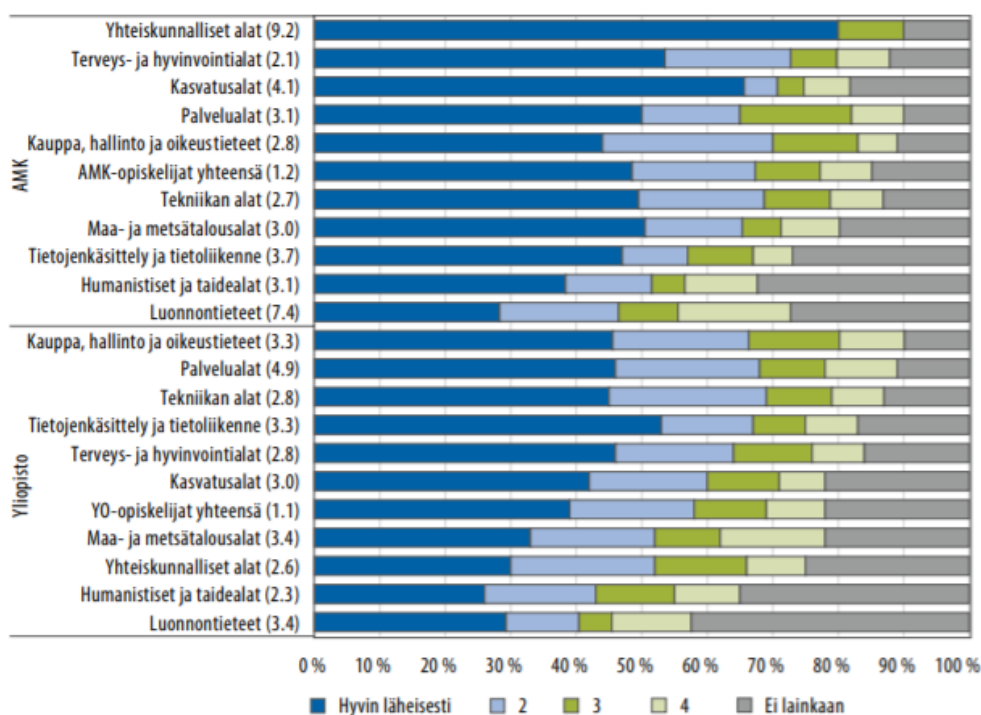
Kun viivästyymiseen vaikuttaneet tekijät ovat kutakuinkin selvillä, on myös tärkeä pohtia miten näitä vastauksia voidaan hyödyntää ja mitä korjaavia toimenpiteitä on mahdollista tehdä. Esimerkiksi mikäli opinnot koetaan stressaaviksi ja kuormittaviksi, opiskelija voi hyötyä korkeakoulun tarjoamasta tuesta opiskelutaitojen kehittämiseen. Uupuneet opiskelijat hyötyvät esimerkiksi opintopsykologin avusta kun taas opintoihinsa kynnistyneet opiskelijat voivat saada asiantuntevasta opintojen ohjauksesta apua haasteisiinsa. (Salmela-Aro 2018a.)

Kuten EUROSTUDENT VII-tutkimuksessakin ilmeni, opiskelumotivaatio näyttää vähentyvän opintojen edetessä. Mikäli opintomotivaatiota saataisiin ylläpidettyä koko suoritettavan tutkinnon ajan, ja varsinkin valmistumisen kynnyksellä olevien opiskelijoiden keskuudessa, myöskin valmistuminen olisi todennäköisempää suorittaa tavoiteajassa. Opiskelijan motivaatiota ylläpitävä tekijä on opiskeluinto. Käytännössä termi kuvaa opiskeluhyvinvointia ja tämä vaikuttaa oppimiseen, opiskelusujuvuuteen sekä opiskelijan hyvinvointiin. Vaikka opiskelijan oma asenne on avainasemassa opiskelumotivaation ylläpitämiseen, on myös opiskeluympäristöllä oma roolinsa. Helsingin yliopiston julkaiseman artikkelin mukaan ihmisen psykologisiin tarpeisiin kuuluu halu vaikuttaa ja saavuttaa tavoitteita. Lisäksi ihmisellä on tarve kuulua joukkoon. Mitä paremmin korkeakoulu yhteisö huomioi nämä tarpeet, sitä todennäköisemmin motivaatio pysyy yllä. (Salmela-Aro 2018a.) Edellä mainittu artikkeli perustuu jo aiemminkin tässä opinnäytetyössä mainittuun Jyväskylän yliopiston kasvatustiedeen ja psykologin tiedekunnan vuonna 2017 toteuttamaan tutkimukseen, jossa pyrittiin tunnistamaan suomalaisten korkeakouluopiskelijoiden opintoihin sitoutumisen ja uupumisen profiileja. (Salmela-Aro & Read 2017.)

Kuten jo aiemmin on mainittu, tätä opinnäytetyötä varten toteutettavassa kyselyssä tullaan selvittämään valmistumisen viivästymisen syitä, mutta koska tutkimuksen tarkoituksena on myös kehittää Oulun ammattikorkeakoulun liiketalouden yksikön toimintaa, tutkimuksessa tullaan myös selvittämään niitä asioita, jotka olisivat opiskelijan mielestä tukeneet tämän tavoitteenmukaista valmistumista. Näin saadaan selville myös konkreettisia kehityskohteita opintojen tukemiseen liittyen. Lisäksi toteutettavassa kyselyssä opiskelijoilla on mahdollisuus sanallisesti kertoa omia kehitysideoitaan siitä, mitkä asiat olisivat tukeneet heitä tavoiteajassa valmistumiseen.

6 TYÖSKENTELEY OPINTOJEN OHELLA

Opiskelun kehitys yhä työelämälähtöiseksi on vaikuttanut siihen, että kasvavissa määrin korkeakouluopiskelijat työskentelevät opintojensa ohella. Näin ollen vanhempi ajattelutapa opiskelusta opiskelijan työnä on kääntynyt siihen, että tilastokeskuksen koulutustilastojen mukaan vuonna 2019 58 prosentilla ammattikorkeakouluopiskelijoista oli opintojensa aikana myös työsuhde. (Tilastokeskus 2021b.) Tilastoista ilmenee myös koulutusalaakohtaisia eroja, ja kaikkein yleisintä opintojen aikainen työssäkäynti ammattikorkeakouluissa on kaupallisten ja palvelualojen tradenomi- sekä terveys- ja hyvinvointialojen opiskelijoiden keskuudessa. (Saari ym. 2020, 32.)



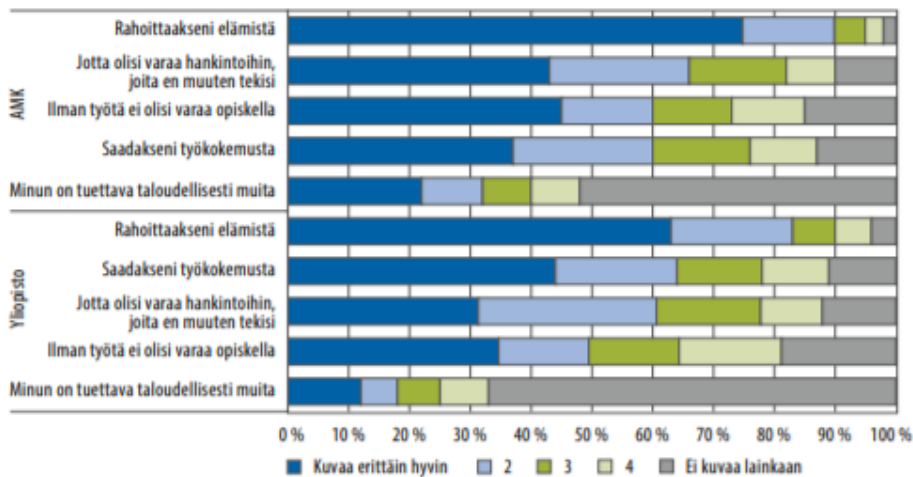
Kuvio 3.3a Opintojen aikaisen työssäkäynnin suhde opiskeltavaan tutkintoon.

(1 Liittyy hyvin läheisesti – 5 Ei liity lainkaan) koulutusalan (keskivirhe) ja korkeakoulusektorin mukaan (vain työssäkävät).

KUVIO 7. Kuinka läheisesti nykyinen työ liittyy opiskeluun. (Saari ym. 2020, 34.)

Aiemmin mainitun EUROSTUDENT VII-tutkimuksen mukaan ammattikorkeakouluopiskelijoista, joiden koulutusala on kauppa, hallinto- ja oikeustieteet, noin 45 prosentin mielestä opintojen aikana tapahtuva työssäkäynti liittyy hyvin läheisesti omaan opiskeltavaan tutkintoon. Tämä ilmenee tar-

kemmin kuviossa 7. (Saari ym. 2020, 34.) Tämän merkitys korostuu, kun pohditaan, voiko työskentelyllä edistää meneillään olevia opintoja esimerkiksi opintojen HOT-hyväksiluvun avulla. Kun noin 70 prosenttia tutkimukseen vastanneista kauppa, hallinto- ja oikeustieteet koulutusalan ammattikorkeakouluopiskelijoista on sitä mieltä, että opintojen ohella tapahtuva työssäkäynnin liittyvän hyvin läheisesti tai läheisesti opiskeltavaan tutkintoon, olisi hölmöä olla hyödyntämättä työssä hankittua osaamista. Vaikka opiskelija päättää hankitun osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen, eli HOT-prosessin käynnistämisestä, jää korkeakoulun tehtäväksi niin sanotusti markkinoida tämä osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen mahdollisuus opiskelijoille siten, että mahdollisimman moni opiskelijoista tällaisesta mahdollisuudesta tietää ja osaa tällaista tarvittaessa hyödyntää. Oulun ammattikorkeakoulussa opiskelijaa prosessissa ohjaavat tutkintovastaava, kampus-opo, opettajatuutori tai esimerkiksi opintojakson opettaja. (Oulun ammattikorkeakoulu 2021c.)



KUVIO 8. Syitä opintojen aikaiselle työssäkäynnille. (Saari ym. 2020, 36.)

Kun tarkastellaan kuviota 8 ja syitä opintojen aikaiselle työssäkäynnille, käy ilmi, että työssäkäynti toimii ensisijaisesti elämisen kustannusten kattamisen välineenä. Noin 75 prosenttia kyselyyn vastanneista työssäkäyvistä opiskelijoista on sitä mieltä, että töissä käydään, jotta eläminen voidaan rahoittaa. Lisäksi samassa ryhmässä noin 45 prosenttia on samaa mieltä väitteestä, että ilman työtä ei olisi varaa opiskella. Vaikka karttuvan työkokemuksen takia työskentelee kuvassa 9 prosentuaalisesti vähiten ammattikorkeakoulu opiskelijoita, on tämä kuitenkin osalle opiskelijoista syy opintojen aikaiseen työskentelyyn. (Saari ym. 2020, 36.) Tässä opinnäytetyössä ei keskitytä opiskelijan mahdollisiin elinkustannusten kattamiseen liittyviin haasteisiin tarkemmin, mutta on tärkeä

tiedostaa edellä mainittu. Ei ole tarkoituksenmukaista pyrkiä ohjaamaan opiskelijoita pois työelämästä ja pyrkiä saamaan opiskelijat keskittymään vain opiskeluun ilman työntekoa, sillä kuten edellä mainittu kuva osoittaa, suurimmalle osalla opiskelijoista työssäkäynti mahdollistaa elämisen kustannusten kattamisen. Tärkeämpää on keskittyä työssäkäynnin mukanaan tuomiin mahdollisuuksiin ja opintojen sekä työelämän mahdollisimman toimivaan yhdistämiseen. Tähän paneudutaan tarkemmin alaotsikon ”Ammattikorkeakoulun rooli” alla.

6.1 Ajankäyttö

Kun verrataan korkeakouluopiskelijoiden opintoihin käytettävää aikaa edelliseen, vuonna 2016 toteutettuun opiskelijatutkimukseen, on huomattavissa, että opintoihin käytetään noin 3,5 tuntia vähemmän aikaa. Nyt opintoihin käytettävä aika on keskimäärin 29,4 tuntia viikossa. Myös työssäkäyvien opiskelijoiden määrä on kasvanut 3,8 prosenttia vuodesta 2016. Vuonna 2019 toteutetun tutkimuksen mukaan 56,1 prosenttia opiskelijoista työskenteli opintojensa ohella. Tutkimuksen mukaan vähiten viikkotuntimääräistä opiskeluaikaa on perheellisillä työssäkäyvillä. Vaikka työssäkäynnin kasvulla on varmasti oma osuutensa myös opintoihin käytettävän ajan laskuun, ei tutkimukseen osallistuneiden opiskelijoiden arvioihin perustuen ansiotyöhön käytetty aika ole suoraviivaisesti pois opiskeluun käytettävästä ajasta. (Saari ym. 2020, 61.)

Työskentely opintojen ohella vaatii opiskelijalta hyvää aikataulutusta ja ajankäytön hallintaa. 51 prosenttia yli 20 tuntia viikossa työskentelevistä opiskelijoista haluaisi käyttää enemmän aikaa itsenäiseen opiskeluun. Tämän lisäksi 37 prosenttia haluaisi käyttää vähemmän aikaa ansiotyöhön. (Saari ym. 2020, 65.) Työskentelyn ja opintojen lisäksi opiskelijan elämään mahtuu paljon muutaakin. Näiden kaikkien yhteensovittaminen ei aina ole mutkatonta ja tästä voi koitua haasteita opiskelijalle. Nämä haasteet voivat olla jopa opiskelu-uupumus tai työuupumus. Tämän opinnäytetyön avulla pyrin myös selvittämään, onko opintojen ohella tapahtuma työskentely toiminut opintojen viivästyttämiseen vaikuttavana tekijänä tutkittavan ryhmän keskuudessa.

6.2 Ammattikorkeakoulun rooli

Kuten tämän opinnäytetyön korkeakoulujen rahoituksesta kertovassa kappaleessa kerrottiin, osa korkeakoulujen rahoituksesta määräytyy valmistuneiden opiskelijoiden työllistymisen kautta. Siksi työssäkäyntiä opintojen ohella ei pidä automaattisesti pitää opintoja hidastavana ja negatiivisena

tekijänä, vaan tätä tulisi osata hyödyntää myös opinnoissa ja näiden suunnittelussa. Kun EURO-STUDENT-kyselyyn vastanneista kauppa, hallinto- ja oikeustieteiden osaamisalan ammattikorkeakouluopiskelijoista noin 45 prosenttia koki, että opintojen aikana tapahtuva työssäkäynti liittyy olennaisesti opiskeltavaan tutkintoon, sekä opiskelijoilla että korkeakoululla on siis mahdollisuus hyödyntää tätä, jo opintojen aika kerrytettyä tietotaitoa. (Saari ym. 2020, 34.)

Jos opiskelu ja työssäkäynti saadaan kivuttomasti sovitettua yhteen, kumpikin tukee omalta osaltaan toista, opiskelija kerryttää työssäkäyntiä tukevaa teoriaosaamistaan koulussa ja voi työssä kerrytettyä osaamista käyttää hyödyksi esimerkiksi tutkinnon eri osia hyväksilukemalla. Myös korkeakoulu hyötyy hyvin toimivasta opintojen ja työskentelyn yhdistämisestä, opiskelija voi mahdollisesti jouduttaa omaa valmistumistaan. Ei myöskään ole tavatonta, että opiskelija jää esimerkiksi harjoittelupaikkaansa palkkatöihin. Tällaiset työsuhteet voivat kestää myös valmistumisen jälkeiseen aikaan ja näin ollen korkeakoululla on mahdollisuus saada rahoitusta työllistyneistä valmistuneista opiskelijoista.

Suomenkieliseen liiketalouden tutkinto-ohjelmaan Oulun ammattikorkeakoulussa sisältyy jo nyt työelämälähtöisyyttä. Tästä esimerkkinä muun muassa opiskelijoiden työllistymistä tukevat työelämäprojektit oppilaitoksen ja erilaisten työelämäyhteisöjen välillä. Edellä mainitut projektit ovat opintokokonaisuuksia, jossa yhteistyöyritys antaa opintojaksolle toimeksiannon, jota opiskelijat pyrkivät ratkaisemaan. Tällaiset projektit antavat opiskelijoille hyvän kosketuspinnan oman alan työtehtäviin, mahdollisuuden verkostoitua yhteistyöyritysten kanssa ja tätä kautta löytää vaikkapa harjoittelupaikka tai työpaikka opintojen ohelle. (Oulun ammattikorkeakoulu 2021o.) Työelämälähtöisyyttä tukevat myös opiskelijayritykset, joista esimerkkinä liiketalouden yksikön Trapesti Oy, joka tarjoaa asiakasyrityksilleen liiketalouden palveluita ja opiskelijoille mahdollisuuden työllistyä oman alan työtehtäviin jo opintojen aikana. (Trapesti, 2021.) Oulun ammattikorkeakoulu myös järjestää erilaisia rekrytointitapahtumia, jotka tuo yhteen työnantajayritykset ja työstä kiinnostuneet opiskelijat. Lisäksi Oulun ammattikorkeakoulu hyödyntää digitaalista Oamk Pro-palvelua, jossa yritysten on mahdollista tarjota opiskelijoille työ- ja harjoittelupaikkojen lisäksi myös opinnäyte- ja projektityöaiheita. (Oulun ammattikorkeakoulu 2021o.)

Yhteenvetona, opintojen ohella tapahtuvan työskentelyn parjaamisen sijaan tulisi keskittyä siihen, miten nämä kaksi voitaisiin mahdollisimman hyvin yhdistää. Työssäkäynti voi esimerkiksi hyväksilukujen avulla myös edistää opiskelijan opintoja ja kasvattaa tämän asiantuntijuutta ja työelämätai-

toja. Näin ollen esimerkiksi tämä mahdollisuus opintojen hyväksilukuun aiemmin hankitun osaamisen perusteella tulisi tuoda mahdollisimman selkeästi esille. Hyvänä esimerkkinä oppilaitoksen ja opiskelijan työyhteisön yhteistyön lisäämisestä on jo mainittu työn opinnollistaminen. Tämän avulla yhteistyötä lisätään ja mikä tärkeintä, samalla edistetään opiskelijan opintoja ja kasvatetaan tämän asiantuntijuutta. (Oulun ammattikorkeakoulu 2021c.) Korkeakoulujen tulisi siis aktiivisesti pyrkiä luomaan ja löytämään keinoja opintojen työelämälähtöisyyden kehittämiseksi. Ja kuten edellä mainituista työelämälähtöisyyden keinoista ilmenee, Oulun ammattikorkeakoulu on jo löytänyt monia keinoja/tapoja opintojen työelämälähtöisyyden tukemiseksi.

7 EMPIIRINEN TUTKIMUS

Opinnäytetyön empiiristä tutkimusta varten on käytetty sekä kvantitatiivisen että kvalitatiivisen tutkimuksen menetelmiä. Määrällisessä, eli kvantitatiivisessa tutkimuksessa pääpaino on tilastojen ja numeroiden tulkitsemisessa. Määrällisen tutkimuksen avulla tutkimusryhmää voidaan esimerkiksi luokitella ja vertailla saadun numerotiedon perusteella. (Vilka 2021, 105.) Tässä empiirisessä tutkimuksessa määrällisen tutkimuksen menetelmiä tullaan käyttämään muun muassa tutkimusryhmän luokitteluun, eli määrällisen tutkimuksen avulla saadaan karkeasti selville muun muassa syy-luokat, jotka ovat vaikuttaneet valmistumisen viivästymiseen.

Kvalitatiivisessa, eli laadullisessa tutkimuksessa keskitytään numerotiedon sijasta pyrkimään ymmärtämään tutkittavaa kohdetta ja tämän ominaisuuksia. (Vilka 2021, 118.) Tässä empiirisessä tutkimuksessa laadullisen tutkimuksen menetelmillä pyritään pääsemään opiskelijoiden yksilöllisten kokemusten äärelle. Laadullisen tutkimuksen menetelminä tässä tutkimuksessa toimivat muun muassa avoimet kysymykset ja kysymykset, joihin vastaaja voi halutessaan kirjoittaa omin sanoin täsmennystä.

Tutkimusmenetelmän valinta sisälsi paljon pohdintaa siitä, mistä menetelmästä olisi mahdollisimman paljon hyötyä tutkimusongelman selvittämiseksi. Tilastollisesta tutkimuksesta saisi niin sanotusti enemmän irti silloin, kun tutkimuksen kohteena on määrällisesti suuri tutkittava ryhmä. (Vilka 2021, 100.) Kuitenkin jo tätä opinnäytetyötä aloitettaessa, on tiedostettu se riski, etteivät kaikki tutkittavan ryhmän opiskelijoista vastaa heille lähetettyyn kyselyyn. Tämä tuo mukanaan ongelman siitä, että täysin tilastollinen tutkimus ei välttämättä olisi validi, jos vastauksia saataisiin odotettua vähemmän. Lisäksi täysin tilastollinen tutkimus ei tässä tapauksessa ole tarkoituksenmukaista, sillä opinnäytetyön tarkoituksena on selvittää valmistumisen viivästymisen syiden lisäksi myös keinoja, joilla Oulun ammattikorkeakoulu olisi voinut tukea paremmin opinnoissaan viivästyneitä opiskelijoita. Tutkimusongelman selvittäminen olisi siis jäänyt vajavaiseksi, jos valittavaksi tutkimusmenetelmäksi olisi valittu täysin tilastollinen tutkimus.

Jos tutkimus olisi taas toteutettu täysin laadullisen tutkimuksen menetelmiä hyödyntäen, olisi yksilöhaastattelut toimineet kyselylomaketta paremmin. Tässä on kuitenkin hyvä huomioida käytettävät resurssit. Mikäli halutaan saada mahdollisimman kattava käsitys valmistumisen viivästymisen syistä, olisi hyvä haastatella useaa tutkimusryhmän opiskelijaa. Yksilöhaastattelu on kuitenkin

haastava monilta osin. Haastateltavaksi suostuvia voi olla vaikea löytää ja mikäli haastateltavia löytyisi tarvittava määrä kattavien tulosten saamiseksi, nousee esille tutkimustulosten litterointi, analysointi ja näihin käytettävissä oleva aika ja resurssit. Vaikka esimerkiksi litterointi, eli haastateluaineiston muuttaminen tekstimuotoon, helpottaisi tutkimusaineiston analysointia, tämä on kuitenkin hyvin työläs vaihe laadullisessa tutkimuksessa. (Vilkkä 2021, 137.)

Tutkintovastaavan kanssa käydyn keskustelun mukaan tavoitteena on myös päästä opiskelijoiden yksilöllisten kokemusten äärelle. (Rajakangas 2021a.) Näin ollen, kuten aiemmin on jo mainittu, tämän opinnäytetyön empiirinen tutkimus toteutetaan sekä tilastollisen että laadullisen tutkimuksen menetelmiä hyödyntäen. Näin voidaan hyödyntää molempien menetelmien parhaat puolet ja saada tutkimuksen kannalta tärkeää tietoa selville. Tilastollisen tutkimuksen avulla, saadaan selville karkeita syyluokkia, jotka ovat vaikuttaneet siihen, ettei valmistuminen ole tapahtunut tavoiteajassa ja laadullisten kysymysten avulla voidaan ymmärtää paremmin opiskelijoiden kokemuksia.

Jotta tutkimus tuottaisi mahdollisimman paljon hyödyllistä tietoa, kyselylomakkeen laatimiseen on käytetty paljon aikaa. Jotta kyselylomake on toimiva ja tuottaa relevanttia tietoa, tulee lomaketta laadittaessa olla tietoinen tutkimuksen tavoitteesta eli siitä, mihin kysymyksiin etsitään vastauksia. (Heikkilä 2004, 47.) Kysymyksiä luotaessa täytyy esimerkiksi välttää turhaa syyllistämistä valmistumisen viivästyisestä. Syyllistämällä harvemmin onnistumaan saamaan mahdollisia kehityskohteita esille, joten tämän sijasta tutkimuskysymyksiä laadittaessa keskitytäänkin enemmän positiiviseen näkökulmaan eli siihen, mikä opiskelijoiden mielestä on toiminut ja tukenut opintojen suunnitelman mukaista etenemistä ja mitä mahdollisia kehityskohteita opintojen aikana on ilmennyt. Näin Oulun ammattikorkeakoulu saa hyödyllisempää tietoa siitä, miten opiskelijoita voisi tukea paremmin, jotta nämä onnistuisivat valmistumaan tavoiteajassa.

Tätä opinnäytetyötä varten laadittuun kyselylomakkeeseen päädyin sijoittamaan monivalinta-, valinta- ja avoimia kysymyksiä. Kuten edellä on jo mainittu, etenkin avointen kysymysten tavoitteena on päästä entistä paremmin tutkittavien opiskelijoiden yksiköllisten kokemusten äärelle. Laadittaessa kyselylomaketta, tulisi kiinnittää myös huomiota kysymysten muotoiluun ja pohtia, mitä tietyllä kysymyksellä mitataan ja onko kysymys tutkimusongelman ratkaisemiseksi olennainen kysymys. (Vilkkä 2021, 107.) Tätä mielessä pitäen jaoin kyselylomakkeen seitsemään eri osioon, jossa jokaisessa selvitetään valmistumisen viivästyiseen vaikuttaneita tekijöitä eri alaotsikoiden ja tarkentavien kysymysten avulla. Kyselylomaketta luodessani pidin myös tärkeänä sitä, että kysely muovautuu opiskelijan vastausten perusteella. Käytännössä tämä tarkoittaa kysymyslomakkeelle

luotuja sääntöryhmiä, joiden avulla mahdolliset jatkokysymykset määräytyvät sen perusteella, mitä opiskelija on vastannut aiempaan kysymykseen. Tällaisia sääntöryhmiä on kyselylomakkeessa muutamia. Sääntöryhmät sujuvoittavat niin opiskelijan kyselyyn vastaamista kuin tutkimustulosten analysointia. Esimerkkinä työskentely opintojen ohella, mikäli opiskelija ei ole työskennellyt opintojen ohella, ei ole tarkoituksenmukaista kysellä häneltä tarkentavia kysymyksiä liittyen siihen, miten opintojen ja työskentelyn yhdistäminen on sujunut.

Kyselyn alkaa esittelyllä, eli kerrotaan mitä tutkitaan ja miksi. Lisäksi esittely sisältää myös kuvauksen kyselyn sisällöstä. Ensimmäinen osio seitsemästä käsittelee perustietoja. Tämän osion avulla selvitetään vastaajan ikä, pääasiallinen opetusmuoto, osaamispolku ja tällä hetkellä suoritettujen opintopisteiden määrä. Toinen osio käsittelee opintojen etenemistä ja vastaajaa pyydetään esimerkiksi määrittelemään 1-3 eniten opintoja viivästyttäneitä tekijää. Nämä tekijät tulee myös luetteloida eniten viivästyttäneestä kolmanneksi viivästyttävään tekijään. Kolmannessa osiossa paneudutaan henkilökohtaiseen opetussuunnitelmaan sekä opintoja tukeviin palveluihin ja siihen, miten nämä on koettu tukevan opiskelijan opintoja. Neljäs osio käsittelee työskentelyä opintojen ohella. Kuten aiheetä käsittelevässä opinnäytetyön kappaleessa kerrottiin, tämän aiheen käsittelyä toivottiin toimeksiantajan puolelta opinnäytetyöprosessin alussa. Osiossa keskitytään siihen, miten opiskelijat ovat kokeneet opintojen ohella toteutetun työskentelyn. Viides osio käsittelee opetusta Oulun ammattikorkeakoulu suomenkielisessä liiketalouden tutkinto-ohjelmassa. Kuudes osio käsittelee opiskelijan omia voimavaroja ja opiskelumotivaation kehitystä opintojen aikana. Seitsemäs, ja viimeinen osio käsittelee koronasta johtuvaa etäopiskelua ja sitä, miten tämän on koettu vaikuttavan opintojen etenemiseen. (Liite 1.)

7.1 Aineiston keruu

Tämän opinnäytetyön tutkittava ryhmänä toimi 2017 syksyllä suomenkielisen liiketalouden tutkinto-ohjelman opintonsa aloittaneet päivä- ja monimuoto-opiskelijat. Tutkittavaan ryhmään on rajattu ne opiskelijat, joilla on 100 opintopistettä ja jotka ovat tällä hetkellä statuksella 3,5 vuotta + yksi vuosi. Syksyllä 2017 opintonsa aloittaneiden opiskelijoiden tavoite valmistumisajankohta on ollut joulukuussa 2020, opinto-oikeutta kyseisillä opiskelijoilla on joulukuuhun 2021 asti. Tutkittavassa ryhmässä on yhteensä 126 opiskelijaa.

Kysely toteutetaan Webropol-kysely- ja raportointikalun avulla, sillä tämä on helposti muokattavissa tarkoituksenmukaiseksi ja työkalu kerää selkeästi tutkimusvastaukset yhteen, jotta näitä on helppo lähteä analysoimaan. (Webropol 2021.) Kyselyyn vastataan anonyymisti, sillä aihe on sellainen, etteivät kaikki välttämättä halua omalla nimellään lähteä avaamaan syitä oman valmistumisen viivästymiselle. Vahva oletus on, että anonyymien kyselyn avulla vastauksia saattaa tulla enemmän verrattuna kyselyyn, joka tulisi täyttää omalla nimellään. Jotta mahdolliset tietoturvariskit minimoitaisiin, jo opinnäytetyötä aloitettaessa täytyi pohtia, miten kysely tulisi lähettämään tutkimuskohteille. Tässä päädyttiin yhdessä toimeksiantajan yhteyshenkilön ja tutkintovastaavan kanssa siihen, että tutkintovastaava lähettää sekä laatimani kyselyn että muistutusviestin tutkimusryhmälle. Alkuperäisen suunnitelman mukaan, vastausaikaa tähän kyselyyn oli varattu kuukausi. Tarkemman harkinnan jälkeen vastausajaksi valikoitui kuitenkin kaksi viikkoa ja näin ollen kyselyn vastausaikana toimi 8.12.2021 – 22.12.2021 välinen aika. Sovitusti, 15.12.2021 tutkintovastaava lähetti tutkimusryhmälle muistutusviestin, jossa muistutettiin kyselyyn vastaamisesta.

Koska tutkittavana ryhmänä toimii joukko Oulun ammattikorkeakoulun opiskelijoita, tarvitsi tähän tutkimukseen myös tutkimuslupa. Lupa haettiin erillisellä sähköisellä tutkimuslupalomakkeella, jossa määriteltiin muun muassa tutkimuksen taustaa, tavoitteita, tutkimusongelmia, aineistonkeruumenetelmää ja tutkimuksen aikataulutusta. Lupa tähän opinnäytetyöhön olennaisesti kuuluvaan tutkimukseen annettiin. (Oulun ammattikorkeakoulu 2021n.)

7.2 Tutkimustulosten analysointi

Saatavien tutkimustulosten analysointia helpottaa Webropol kysely- ja raportointiohjelma, joka muodostaa saaduista vastauksista kattavat yhteenvedot. (Webropol 2021.) Nämä yhteenvedot auttavat pääosin määrällisten kysymysten kanssa, joten kaikki kyselylomakkeen avoimet kysymykset tulee käydä yksitellen läpi. Lisäksi vastauksia tullaan vertaamaan esimerkiksi opetusmuodon, osaamispolun ja suoritettujen opintopisteiden välillä. Tällä pyritään selvittämään, eroavatko esimerkiksi eri osaamislinjan opiskelijoiden kokemukset toisistaan. Tätä samaa selvitetään myös vertailemalla kertyneitä opintopisteitä, vastauksista voi korostua eri asiat, kun kyseessä on esimerkiksi 200 opintopistettä kerryttänyt opiskelija verrattuna opiskelijaan, joka on suorittanut vähemmän opintoja.

Kuten jo aiemmin tässä opinnäytetyössä mainittiin, kysely lähetettiin yhteensä 126 henkilölle. Kyselyyn vastasi yhteensä 32 henkilöä, eli noin neljäsosa kaikista, jotka kyselyn vastaanottivat. Vastajamäärän vähäisyys tulee ottaa huomioon tutkimustuloksia analysoidessa, sillä vastajamäärän ollessa vähäinen, ei tutkimuksella voida tavoittaa yleistettävissä olevia tuloksia. Huomion arvoista kuitenkin on, että vaikka tulokset eivät suoraan ole yleistettävissä, näiden avulla on kuitenkin mahdollista saada hyödyllistä informaatiota, jota Oulun ammattikorkeakoulu voi hyödyntää opintojen sisältöä kehittäessä. Saatujen vastausten vähäisyydestä johtuen, myöskään esimerkiksi osaamislinjojen vastausten välisistä eroista ei voida päätellä yleistävää johtopäätöstä tietyn osaamislinjan opetuksesta ja tähän liittyvistä seikoista. Kuitenkin mahdollisten osaamislinjojen, suoritettujen osaamispisteiden sekä opetusmuotojen vastausten eroavaisuuksista voi nousta esille huomionarvoisia seikkoja ja nämä seikat on käyty läpi tutkimustulosten analysoinnin yhteydessä.

8 TUTKIMUSTULOKSET

Laadittu kysely lähetettiin yhteensä 126 henkilölle, joista kyselyyn vastasi yhteensä 32 henkilöä, eli noin neljäsosa kaikista, jotka kyselyn vastaanottivat. Toteutettu kysely on jaettu yhteensä seitsemään eri osioon ja tästä syystä tutkimustuloksetkin käydään läpi näiden osioiden mukaisesti.

8.1 Perustiedot

Perustiedot pitävät sisällään vastaajan iän, pääasiallisen opetusmuodon, osaamispolun sekä tällä hetkellä suoritettujen opintopisteiden määrän. Ikäluokkia tässä kyselyssä oli yhteensä neljä.

Ikä	Prosentti
21-24	31,2%
25-34	53,1%
35-39	9,4%
40 tai yli	6,3%

KUVIO 9. Kyselyyn vastanneiden ikäluokat.

Kuten kyselyyn vastanneiden ikäluokkia havainnollistavassa kuviossa 9 voidaan nähdä, suurin vastaajaryhmä oli 25-34-vuotiaat. Heitä oli yhteensä 53,1 prosenttia kaikista vastaajista. Vanhempien ikäryhmien vastaajat olivat pääosin monimuoto-opiskelijoita.

Kyselyn tavoitteena oli tavoittaa sekä päiväopiskelun että monimuoto-opiskelun opiskelijoita, ja näin ollen saada tietoa molempien opetusmuotojen mahdollisista kehittämiskohteista valmistumisen viivästymiseen liittyen. Kyselyyn vastasi eniten päiväopetusta pääasiallisena opetusmuotonaan pitäviä. Näitä vastaajia oli 71,9 prosenttia, eli 23 kappaletta kyselyyn vastanneista. Vaikka suurin osa vastanneista olivatkin juuri päiväopetuksessa olleita opiskelijoita, tavoitti kysely myös monimuoto-opetusta pääasiallisena opetusmuotonaan pitävät. Näitä vastaajia oli 28,1 prosenttia kaikista vastaajista. On hyvä huomioida tämä päivä- ja monimuoto-opetuksessa olleiden vastaajien lukumääräinen ero, sillä esimerkiksi prosentuaaliset kaaviot saattavat näyttää verrattain suuriakin prosentuaalisia eroja tiettyjen vastausvaihtoehtojen välillä kun verrataan päivä- ja monimuoto-opetuksen vastauksia keskenään. Tästä syystä en aio pelkästään vertailla numerotietoa tätä

opinnäytetyötä varten, vaan olen poiminut näistä vertailuraporteista opinnäytetyötä varten olennaisimmat tiedot, jotka tulen käsittelemään tutkimustuloksissa. Tätä samaa logiikkaa tullaan soveltamaan myös silloin, kun vertaillaan eri osaamispolkujen vastauksia keskenään.

	Päiväopiskelu	Monimuoto-opiskelu
	Prosentti	Prosentti
Markkinointi ja myynti	26,1%	0 %
Esimiestyö ja henkilöstöosaaminen	26,1%	44,4%
Taloushallinto	43,5%	55,6%
Terwa-akatemia (tiimiyrittäjyys)	4,3%	0 %

KUVIO 10. Kyselyyn vastanneiden osaamislinjat opetusmuotojen mukaan

Tämä vastaajamäärä ero eri opetusmuotojen välillä on hyvä pitää mielessä kyselyn vastauksia tulkittaessa. Kuviossa 10 on kerrottu, kuinka monta prosenttia kummankin opetusmuodon valinneista ovat valinneet tietyn osaamispolun omaksi osaamispolukseensa. Eli kuten kuviossa 10 voidaan havaita, esimerkiksi monimuoto-opiskelun pääasiallisiksi opetusmuodokseen nimenneet opiskelijat olivat joko taloushallinnon tai esimiestyö ja henkilöstöosaamisen osaamispoluilta. Markkinoinnin ja myynnin sekä Terwa-akatemian osaamispoluilta ei valitettavasti saatu monimuoto-opiskelun opiskelijoita vastaamaan toteutettuun kyselyyn. Päiväopiskelun opiskelijoiden vastauksia kyselyyn saatiin jokaisesta osaamispolusta.

Opinnäytetyötä varten toteutettavaa kyselyä laadittaessa, oli ajatuksena, että kyselyä analysoitaessa tarkasteltaisiin myös sitä, nouseeko eri osaamispolkujen opiskelijoiden vastauksissa eri asioita esille. Eli käytännössä ilmeneekö eri osaamispolun opiskelijan vastauksista jotakin tiettyä kehityskohdetta, joka on sidoksissa juuri tiettyyn osaamispolkuun.

Osaamispolku	Prosentti
Markkinointi ja myynti	18,7%
Esimiestyö ja henkilöstöosaaminen	31,3%
Taloushallinto	46,9%
Terwa-akatemia (tiimiyrittäjyys)	3,1%

KUVIO 11. Kyselyyn vastanneiden osaamispolut.

Kuten kuviossa 11 nähdään, kyselyyn vastasi eniten taloushallinnon osaamispolun opiskelleita henkilöitä. Heitä oli yhteensä 15 kappaletta.

Kyselyä laadittaessa haluttiin myös selvittää, vaikuttaako vastanneiden opiskelijoiden suoritettujen opintopisteiden määrä annettuihin vastauksiin. Eli käytännössä, ilmeneekö esimerkiksi yli 200 opintopistettä suorittaneen henkilön vastauksista eriäviä seikkoja kuin vaikkapa 100-150 opintopistettä suorittaneen henkilön vastauksista. Koska eri opintopisteryhmien välillä oli suuria eroja vastaajamäärissä, myös analysoinnin tarkoituksenmukaisuuden pohtiminen tuli aiheelliseksi. Vastauksia analysoidessa suoritettujen opintopisteiden määrien ja annettujen vastausten välillä ei kuitenkaan ollut dramaattisia eroavaisuuksia. Havainto toki tämäkin.

Tällä hetkellä suoritettujen opintopisteiden määrä	Prosentti
Alle 100 opintopistettä	3,1%
100-150 opintopistettä	3,1%
151-200 opintopistettä	18,8%
Yli 200 opintopistettä	75 %

KUVIO 12. Tällä hetkellä suoritettujen opintopisteiden määrä.

Kuten tällä hetkellä suoritettujen opintopisteiden määrää ilmaisevassa kuviossa 12 on havaittavissa, kyselyyn vastanneista 75 prosentilla oli tällä hetkellä suoritettujen opintopisteiden määrä yli 200 opintopistettä. Toiseksi suurin vastaajaryhmä, 18,8 prosentilla oli henkilöt, joilla suoritettuja opintopisteitä oli 151-200 opintopistettä.

8.2 Opintojen eteneminen

Opintojen etenemiseen keskittyvä osion aluksi vastaajia pyydettiin valitsemaan 1-3 opintoja eniten viivästyttäneitä tekijää, ja järjestämään nämä, maksimisissaan kolme tekijää vielä järjestykseen sen mukaan, että ensimmäiseksi listattu oli opintoja eniten viivästyttänyt tekijä, toinen toiseksi eniten viivästyttänyt ja niin edelleen.

Tekijät:	1. Eniten viivästyttänyt tekijä	2. Toiseksi eniten viivästyttänyt tekijä	3. Kolmanneksi eniten viivästyttänyt tekijä
Puutteellinen opiskelumotivaatio	6	5	5
Puutteellinen ajankäytönhallinta	1	3	5
Terveydelliset syyt	4	2	1
Opiskelu-uupumus		4	4
Oppimisvaikeudet		1	
Perhesyyt	1	2	1
Työssäkäynti opintojen ohella	12	7	1
Ongelmat opetusjärjestelyissä	1	2	1
Opintojen haasteellisuus			1
Opintojen riittämätön laatu		3	3
Oppilaitoksen riittämätön tuki	1	1	4
Muu viivästyttävä tekijä	5		2

KUVIO 13. Opintoja viivästyttäneet tekijät pisteittäin.

Kuviossa 13 on näkyvillä lopullinen äänijakauma eri vastausvaihtoehtojen välillä. Kuten kuviosta on havaittavissa, eniten viivästyttäneeksi tekijäksi oli selkeästi äänestetty työssäkäynti opintojen ohella. Sama vastausvaihtoehto nousi esille myös toiseksi eniten viivästyttäneenä tekijänä. Toiseksi eniten opintoja viivästyttäneiden tekijöiden kärkipäähän nousi myös puutteellinen opiskelumotivaatio. Kolmanneksi eniten opintoja viivästyttäneiksi tekijöiksi oli tasapistein nimetty puutteellinen opiskelumotivaatio ja puutteellinen ajankäytönhallinta.

Koska aiempaan vastaukseen oli myös mahdollista valita ”muu viivästyttävä tekijä” vaihtoehto, seuraavaksi käydään läpi, mitä kyselyyn vastanneet olivat listanneet muiksi viivästyttäviksi tekijöiksi. Muuksi viivästyttäväksi tekijäksi oli nimetty muun muassa koronapandemia ja tästä johtunut etäopiskelu. Koronan on koettu vaikeuttaneen viimeistä opiskeluvuotta ja muun muassa etäopiskelun johdosta vähentyneet kontaktit kanssaopiskelijoihin ja opettajiin on koettu raskaaksi. Lisäksi muihin tekijöihin oli listattu alan töiden huono saanti, joka omalta osaltaan vaikutti vastaajan yleisharjoittelun suorittamiseen. Myös opinnäytetyön aiheen löytämisen haastavuus oli mainittu opintoja viivästyttäneeksi tekijäksi.

Opintoja viivästyttäneitä tekijöitä kuvaavissa sanallisissa vastauksissa esiin nousi muutamia seikkoja. Opinnäytetyö oli yksin näistä esille nousseista seikoista, sillä opinnäytetyöhön saatava tuen määrä oppilaitokselta oli vastausten perusteella koettu riittämättömäksi. Sanallisissa vastauksissa korostui opinnäytetyön aloitukseen ja suunnitteluun liittyvät haasteet, vastausten perusteella on koettu, että sekä opinnäytetyöprosessin aloittamisesta että aiheen valintaan olisi kaivattu en-

emmän tietoa ja tukea. Vastauksista ilmeni myös, että opinnot ovat voineet sujua muuten aikataulussa, mutta opinnäytetyön tekeminen on viivästynyt. Eli valmistumisen viivästymiseen johtavat syyt voivat tulla ajankohtaisiksi vasta opintojen loppuvaiheella, opinnäytetyötä aloitettaessa.

Lisäksi muita seikkoja, jotka koskevat Oulun ammattikorkeakoulua olivat muun muassa opettajilta saatavan tuen määrä ja se, että tätä olisi kaivattu enemmän opintoihin. Lisäksi opetushenkilökunnan pitkät vastausajat yhteydenottoihin oli mainittu sanallisissa vastauksissa. Tässä on kuitenkin tärkeä ottaa huomioon kyselyyn vastanneiden henkilöiden pienehkö määrä, näiden vastausten perusteella ei voida tehdä yleistyksiä, mutta opinnäytetyön tutkimusongelman ratkaisemiseksi päätin mainita kaikki ne seikat, joihin Oulun ammattikorkeakoulu voi mahdollisesti vaikuttaa.

Ryhmätöiden määrä opintojen aikana oli koettu jossain määrin suureksi. Lisäksi ryhmätöiden johdosta aikataulujen yhteensovittamisesta on koettu stressiä ja aikataulutus on voinut olla haasteellista, mikäli opiskelijat ovat työskennelleet opintojensa ohella. On hyvä huomioida tässä opinnäytetyössä mainitut opetusresurssien muutokset ja keinot siihen, miten voidaan tarjota opiskelijoille laadukasta opetusta ohjattuun opetukseen käytettävien resurssien pienentyessä. Tästä kuitenkin lisää kehitysideoita käsittelevässä kappaleessa.

Työskentely opintojen ohella oli mainittu erikseen sanallisissakin vastauksissa. Työskentelystä johtuen opiskelijat ovat kokeneet haasteita opintojen aikataulutuksessa ja aikataulun mukaisesta opintojen suorittamisesta. Myös opintojen suunnittelu oli mainittu sanallisissa vastauksissa. Vastauksista ilmeni, että toivottaisiin jo ensimmäiselle opiskeluvuodelle yhä enemmän informaatiota opintojen suunnittelusta, erityisesti siltä osin, että opiskelijoita neuvottaisiin ottamaan esimerkiksi vapaasti valittavia opintojaksoja pakollisten opintojen ohelle.

Erään monimuoto-opiskelijan vastauksesta nousi myös esille opintojen loppuvaiheeseen kaivattu tuki ja opiskelijayhteisön tärkeys. Opiskelijayhteisön tuki ja kontaktit oli koettu jääneen puutteelliseksi opintojen loppuvaiheessa. Tämä on tärkeä seikka sekä monimuoto- että päiväopiskelijoille ja siksi mainitsemisen arvoinen. Oletetusti myös korona ja tämän vaikutukset olivat nimetty sanallisiin vastauksiin, koronasta johtuneiden rajoitusten on koettu hankaloittaneen muun muassa työharjoitteluun pääsyä ja tämän suorittamista. Myös perhesyitä oli nimetty sanallisiin vastauksiin, vaikka nämä ovatkin sellaisia, joihin Oulun ammattikorkeakoulu ei liiemmin voi vaikuttaa, oli opintoja vastausten perusteella viivästyttänyt esimerkiksi lapsen syntymä opintojen aikana. Tässä voidaan toki pohtia, miten perheellisten opiskelijoiden opintoja voitaisiin tukea niin, että opinnot ja

perhe-elämä olisi mahdollista yhteensovittaa siten, että opinnot olisi mahdollista suorittaa loppuun aikataulun mukaisesti.

Huomioitavaa on vastauksista ilmenneet eroavaisuudet opetusmuotojen välillä. Päiväopetuksen sanallisissa vastauksissa nousi hieman monimuoto-opiskelijoiden vastauksia enemmän esille koronasta johtuva etäopiskelu ja tämän vaikutukset opintojen etenemiseen. Tämä saattaa osittain selittyä myös aiemmin teoria-osuudessa käsitellyllä seikalla siitä, että monimuoto-opiskelijat hyödyntävät jo lähtökohtaisestikin enemmän etäopetusta kuin lähiopetuksessa olevat, joten tästä syystä myös koronasta johtuva etäopiskelu poikkeaa enemmän päiväopiskelijoiden "normaalista". Kuitenkaan tämä ei tarkoita, etteikö koronasta johtuva etäopiskelu voisi olla raskasta ja haastavaa myös monimuoto-opiskelijoille. Tästä esimerkkinä jo aiemminkin mainittu monimuoto-opiskelijan huomio opiskelijayhteisön tärkeydestä. Sekä päivä- että monimuoto-opiskelijoiden sanallisissa vastauksissa opintojen viivästymiseen liittyen, on mainintaa opinnäytetyöprosessista ja tämän haasteellisuudesta.

Lisäksi vastauksissa oli myös mainittu se, että opintolainahyvitys on mahdollista saada, vaikka opinnot viivästyisivätkin hieman tavoite-ajasta. Tämä on totta, sillä opintolainahyvityksen saamiseksi opintojen kesto voi olla maksimissaan 4 lukuvuotta. (Kansaneläkelaitos 2022.) Eli opintolainahyvitys motivoi valmistumisessa siinä mielessä, ettei valmistuminen viivästy puolta vuotta pidemmäksi, mutta suurta motivaatiota opintojen loppuun saattamiseen kolmessa ja puolessa vuodessa ei ole, sillä opintolainahyvityksen saa, vaikka valmistumien hieman viivästyisikin. Kyselyn vastauksia analysoidessa tämä sama seikka nousi esiin myöhemmissäkin vastauksissa.

Vastaajilta myös tiedusteltiin asioita, jotka olisivat tukeneet opiskelijaa parhaiten opintojen etenemisessä ja tavoiteajassa valmistumisessa. Kysymyksessä oli valmiit vastausvaihtoehdot, joista vastaaja pystyi valitsemaan 1-3 sopivinta vaihtoehtoa. Vaihtoehtoisesti vastaaja pystyi antamaan lisäkenttään myös oman vastauksensa, mikäli listasta ei sopivaa vastausta löytynyt.

Mitkä alla olevista vaihtoehdoista olisivat tukeneet parhaiten opintojesi etenemistä ja tavoiteajassa valmistumista? Valitse 1-3 sopivinta vaihtoehtoa.	Prosentti			
Ammattitaitoinen opetushenkilökunta	12,5%			
Oppimista tukevat opetusmenetelmät ja työskentelytavat	18,8%			
Oma opiskelumotivaatio	56,3%			
Ajankäytön hallinta	34,4%			
Oppilaitoksen tarjoama tuki opintojen loppuun saattamiseksi	37,5%			
Muilta opiskelijoilta ja esimerkiksi opiskelijajärjestöiltä saatu tuki	12,5%			
Mahdollisuus vaikuttaa opintojen sisältöön ja aikatauluun	28,1%			
Etäopetuksen mahdollistama opintojen joustava suorittaminen	28,1%			
Muu, mikä?	9,4%			
Vastausvaihtoehdot	Teksti			
Muu, mikä?	en olisi lähtenyt töihin kesken opiskelun.			
Muu, mikä?	Opinto- ja asumistuen suurempi summa			

KUVIO 14. Opintoja tukevat tekijät kaikkien vastaajien kesken.

Kuten kuviossa 14 ilmenee, kolme eniten ääniä saaneet vaihtoehdot olivat oma opiskelumotivaatio, jonka oli nimennyt 56,3 prosenttia vastaajista, oppilaitoksen tarjoama tuki opintojen loppuun saattamiseksi, jonka oli nimennyt 37,5 prosenttia vastaajista ja ajankäytön hallinta, jonka oli nimennyt 34,5 prosenttia vastaajista. Analysoitaessa kyselyn tuloksia opetusmuodon perusteella, ilmeni, että vastauksissa oli hieman eroavaisuuksia opetusmuotojen välillä.

Mitkä alla olevista vaihtoehdoista olisivat tukeneet parhaiten opintojesi etenemistä ja tavoiteajassa valmistumista. Valitse 1-3 sopivinta vaihtoehtoa.	Päiväopiskelu	Monimuoto-opiskelu
	Prosentti	Prosentti
Ammattitaitoinen opetushenkilökunta	8,7%	22,2%
Oppimista tukevat opetusmenetelmät ja työskentelytavat	13 %	33,3%
Oma opiskelumotivaatio	65,2%	33,3%
Ajankäytön hallinta	39,1%	22,2%
Oppilaitoksen tarjoama tuki opintojen loppuun saattamiseksi	34,8%	44,4%
Muilta opiskelijoilta ja esimerkiksi opiskelijajärjestöiltä saatu tuki	17,4%	0 %
Mahdollisuus vaikuttaa opintojen sisältöön ja aikatauluun	13 %	66,7%
Etäopetuksen mahdollistama opintojen joustava suorittaminen	21,7%	44,4%
Muu, mikä?	13 %	0 %

KUVIO 15. Opintoja tukevien seikkojen vertailua opetusmuodoittain.

Kuten kuviossa 15 voidaan havaita, päiväopiskelijoiden vastauksissa korostui oman opiskelumotivaation merkitys, ajankäytön hallinta sekä oppilaitoksen tarjoama tuki opintojen loppuun saattamiseksi. Monimuoto-opiskelijoiden vastauksissa taas korostui mahdollisuus vaikuttaa opintojen sisältöön ja aikatauluun, oppilaitoksen tarjoama tuki opintojen loppuun saattamiseksi sekä etäopetuksen mahdollistama opintojen joustava suorittaminen. Kun tarkastellaan opintoja tukevia seikkoja osaamispoluittain, oman opiskelumotivaation merkitys nousee esille kaikkien osaamispolkujen vastauksissa.

Opiskelijoilla oli myös mahdollisuus tarkentaa opintoja tukevia tekijöitä ja kirjoittaa näistä omin sanoin. Näistä vastauksista ilmeni myös opintoja etenemistä viivästyttäneitä tekijöitä. Esimerkiksi opinnäytetyöprosessin aloitus ja aiheen löytymisen haastavuus oli mainittu näissäkin vastauksissa. Samoin myös työskentely opintojen ohella, tämän oli koettu viivästyttäneen opintojen loppuun saattamista. Opintoja tukevaksi tekijäksi oli nimetty tämän johdosta esimerkiksi opinto- ja asumistuen suurempi summa. Tämä oli mainittu siksi, että opiskelija oli elämiskustannusten kattamiseksi käynyt opintojen ohella töissä ja tästä syystä myös opintojen aikataulut oli hieman viivästynyt.

Oppilaitokselta haluttiin vastausten perusteella enemmän tukea opintojen loppuun saattamiseksi. Eräissä vastauksessa mainittiin, että tukea opintojen loppuun saattamiseksi oli saatavilla tukea oppilaitokselta, mutta oppilaitokselta olisi kaivattu ehkä hieman enemmän omatoimista kannustusta. Myös kanssaopiskelijoilta saatu tuki oli nimetty opintoja tukevaksi tekijäksi ja tästä voidaankin päätellä, että opiskelijayhteisöllä on suuri merkitys opiskelijan opintojen aikana. Nyt jo yleistyneen etäopetuksen myötä opiskelijayhteisöjen ylläpito ja kommunikointi esimerkiksi luentojen aikana muiden osallistuvien opiskelijoiden kanssa on voinut olla haastavaa, joten tässä on myös yksi konkreettinen kehitysidea. Oulun ammattikorkeakoulun olisi hyvä pohtia, miten saadaan tuettua opiskelijayhteisöjen olemassaoloa poikkeustilan aikana.

Vastauksista kävi ilmi myös jo toteutunut opintoja tukeva tekijä. Etäopetus oli joidenkin vastaajien osalta koettu myös opiskelua helpottavaksi asiaksi. Tämä esimerkiksi siten, ettei luennoille ole tarvinnut mennä fyysisesti paikan päälle ja näin ollen luennoille osallistuminen on ollut joissain määrin helpompaa. Kyselyssä kysyttiin myös opintojen etenemiseen liittyviä kysymyksiä. Näistä tarkemmin seuraavaksi.

	1/En osaa sanoa	2/ Täysin eri mieltä	3/ Osittain eri mieltä	4/ Osittain samaa mieltä	5/Täysin samaa mieltä
Opintojen etenemistä on seurattu aktiivisesti opintojen aikana.	6,3%	9,4%	34,4%	31,2%	18,7%
Olen saanut Oamk:n henkilöstöltä tukea opintojen etenemisessä vastaantulleisiin ongelmiin.	0 %	6,3%	15,6%	53,1%	25 %
Minusta ja opintojeni etenemisestä ollaan kiinnostuneita liiketalouden tutkinto-ohjelmassa.	3,1%	12,5%	34,4%	31,2%	18,8%

KUVIO 16. Opintojen etenemisen seuranta

Kuten kuviosta 16 voidaan huomata, ensimmäisen, opintojen etenemiseen liittyvän väitteen kanssa 49,9 prosenttia vastaajista oli joko osittain tai täysin samaa mieltä. 43,8 prosenttia taas oli joko

osittain tai täysin eri mieltä kyseisen väitteen kanssa, joten jonkinlaista kahtiajakoa vastauksissa voidaan havaita. Toki kun tiedetään, että myös kyselyn muissa vastauksissa on noussut esille vastaajien toiveita siitä, että opintoja seurattaisiin aktiivisemmin, on tässä olemassa kehityskohde.

Oulun ammattikorkeakoulun henkilöstöltä on vastausten perusteella saatu tukea opintojen etenemiseen liittyvissä haasteissa, 78,1 prosenttia oli joko osittain tai täysin samaa mieltä kuvassa näkyvän toisen väittämän kanssa. Myös viimeisen väittämän vastaukset menevät aikalailla tasan, 50 prosenttia vastaajista oli joko osittain tai täysin samaa mieltä väittämän kanssa siitä, että hänestä ja hänen opintojensa etenemisestä ollaan kiinnostuneita liiketalouden tutkinto-ohjelmassa. 46,9 prosenttia taas oli joko osittain tai täysin eri mieltä kyseisen väittämän kanssa.

Kysyttäessä millaista tukea vastaaja olisi halunnut saada opintojensa aikana ja millainen oppilaitoksen tuki olisi auttanut opintojen suunnitelman mukaisessa etenemisessä, opinnäytetyö ja tähän tarvittava tuki nousi esiin näissäkin vastauksissa. Opinnäytetyöprosessin aloittamiseen sekä opinnäytetyön aiheen valitsemiseen kaivattaisiin vastausten perusteella enemmän tukea.

Myös opintojen etenemisen seurantaan kaivattiin vastausten perusteella tukea. Tämän lisäksi esimerkiksi niin sanottuihin rästiopintoihin olisi kaivattu mahdollisimman pikaista puuttumista, jotta rästiopintojen suorittamiselle olisi aikaa, eikä näiden kanssa tulisi kiire. Tärkeää huomata, että opintojen seuraaminen vaatii tietenkin myös opiskelijalta aktiivisuutta, ja tätä olisikin hyvä korostaa opintojen edetessä. Vastauksissa koroistui kuitenkin myös se, myös oppilaitoksen päästä kaivattaisiin oma-aloitteista tiedustelua opiskelijan opintojen etenemisestä, jotta opiskelijoille tulisi sellainen olo, että hänestä ja hänen opinnoistaan oltaisiin kiinnostuneita.

8.3 HOPS ja opintoja tukevat palvelut

Kyselyssä selvitettiin myös henkilökohtaisen opetussuunnitelman vaikutusta, opintojen hyväksilukemisen helppoutta sekä tuen saamista tavoitteiden mukaiseen opintojen etenemiseen.

Opinnot. Valitse mielestäsi sopivin vaihtoehto alla oleviin kysymyksiin/väittämiin.	1/ En	2/ Täysin	3/ Osittain	4/ Osittain	5/ Täysin
	osaa	eri mieltä	eri mieltä	samaa mieltä	samaa mieltä
Henkilökohtainen opetussuunnitelma, HOPS, ohjasi ja tuki opiskelua.	0 %	15,6%	18,7%	43,8%	21,9%
Opintojen hyväksilukeminen aikaisemmin tai muualla hankitun osaamisen avulla on ollut helppoa.	34,4%	3,1%	25 %	9,4%	28,1%
Sain riittävästi tietoa ja tukea tavoitteiden mukaiseen opintojen etenemiseen.	0 %	6,3%	25 %	50 %	18,7%

KUVIO 17. Opinnot.

Kuten kuvioista 17 voidaan huomata, 65,7 prosenttia vastanneista oli joko osittain tai täysin samaa mieltä siitä, että henkilökohtainen opetussuunnitelma ohjasi ja tuki vastaajan opintoja. 37,5 prosenttia vastaajista oli myös joko osittain tai täysin samaa mieltä siitä, että opintojen hyväksilukeminen aikaisemmin tai muualta hankitun osaamisen avulla on ollut helppoa. 68,7 prosenttia vastaajista oli joko osittain tai täysin samaa mieltä siitä, että opintojen tavoitteiden mukaiseen etenemiseen on saatu riittävästi tietoa ja tukea.

Sain riittävästi tietoa ja tukea tavoitteiden mukaiseen opintojen etenemiseen.	1/ En osaa sanoa	2/ Täysin eri mieltä	3/ Osittain eri mieltä	4/ Osittain samaa mieltä	5/ Täysin samaa mieltä
Markkinointi ja myynti	0 %	16,7%	16,7%	33,3%	33,3%
Esimiestyö ja henkilöstöosaaminen	0 %	10 %	30 %	40 %	20 %
Taloushallinto	0 %	0 %	26,7%	60 %	13,3%
Terwa-akatemia (tiimiyrittäjyys)	0 %	0 %	0 %	100 %	0 %

KUVIO 18. Tyytyväisyys tiedon ja tuen saamiseen osaamispoluittain.

Vertailtaessa vastausten eroavaisuuksia osaamispolkujen välillä, kuviossa 18 esiintyvässä väitteessä oli hieman poikkeuksia osaamispolkujen välillä. Osaamispoluista tiedon ja tuen saamiseen olivat tyytyväisimpiä taloushallinnon ja Terwa-akatemian osaamispolut. Tyytymättömämpänä osaamispolkuna näiden vastausten perusteella olisi tiedon ja tuen saamiseen esimiestyö ja henkilöstöosaaminen. Kaiken kaikkiaan tämän osion vastauksista ei nouse esille sen suurempia kehityskohteita, vastaajat ovat kokeneet selvitettävät asiat suht toimivaksi Oulun ammattikorkeakoulun liiketalouden tutkinto-ohjelmassa.

Kuten jo aiemmin mainittua, opinnäytetyöprosessia aloittaessa toimeksiantajan puolelta tuli pyyntö käsitellä opinnäytetyössä myös työn opinnollistamista. Kysyttäessä onko työn opinnollistamista hyödynnetty omissa opinnoissa oli kysymyksen tarkoituksena myös tiedustella kuinka tuttu termi työn opinnollistaminen on vastaajille.

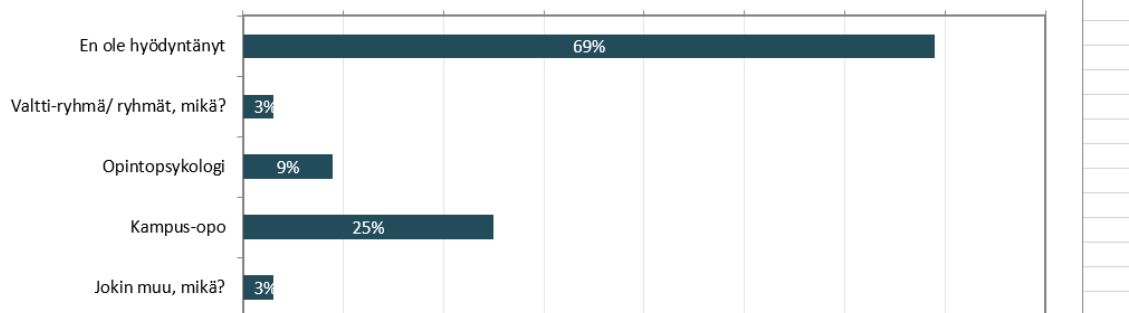
Oletko hyödyntänyt työn opinnollistamista omissa opinnoissasi?	Prosentti
Kyllä, olen hyödyntänyt.	6,2%
En ole hyödyntänyt, mutta olen kuullut termin aiemmin.	6,3%
En ole hyödyntänyt, en ole kuullut aiemmin työn opinnollistamisesta.	87,5%

KUVIO 19. Työn opinnollistaminen omissa opinnoissa.

Kuten kuviossa 19 ilmenee, 6,2 prosenttia vastaajista oli hyödyntänyt työn opinnollistamista omissa opinnoissaan ja 87,5 prosenttia vastaajista ei ole hyödyntänyt edellä mainittua, eikä ole kuullut termiä aiemmin. Mikäli oppilaitoksella on tarkoituksena saada opiskelijoitaan hyödyntämään työn opinnollistamista opinnoissaan, ainakin tätä opinnäytetyötä varten toteutetun kyselyn perusteella, termin tunnettuutta tulisi parantaa. Kuitenkin ne opiskelijat, jotka olivat työn opinnollistamista hyödyntäneet opinnoissaan, kokivat työn opinnollistamisen toteuttamisen helpoksi ja tähän oli heidän mielestään helposti saatavilla apua/tukea Oulun ammattikorkeakoulun henkilöstöltä.

Kuten on jo mainittu, Oulun ammattikorkeakoulu tarjoaa opiskelijoilleen erilaisia ryhmiä ja keskustelumahdollisuuksia. Tätä opinnäytetyötä varten halusin selvittää, onko näitä edellä mainittuja hyödynnetty ja millaisiksi käytettävissä olevat palvelut on koettu.

Oletko hyödyntänyt opiskelijoille suunnattuja ryhmiä/keskustelumahdollisuuksia? Valitse alla olevista vaihtoehdoista ne, joita olet hyödyntänyt.



KUVIO 20. Opiskelijoille suunnattujen ryhmien/keskustelumahdollisuuksien hyödyntäminen.

Kuvan kuviossa 20 näkyy, suurin osa vastaajista, eli 68,8 prosenttia eivät olleet hyödyntäneet kuvassa näkyviä ryhmiä tai keskustelumahdollisuuksia. Osa vastaajista oli kuitenkin käyttänyt jotakin edellä mainittuja, jokin muu kenttää oli mainittu kirjasto ja tämän tarjoamat palvelut.

Palveluita hyödyntäneiden mielestä 40 prosenttia oli joko osittain tai täysin samaa mieltä väittämän kanssa siitä, että opiskelijoille suunnatut ryhmät/keskustelumahdollisuudet ovat olleet hyödyllisiä. Harmillisesti 40 prosenttia palveluita hyödyntäneistä eivät osanneet sanoa mielipidettään edellä

mainittuun väittämään ja 20 prosenttia oli väittämän kanssa osittain eri mieltä. Seuraava väittämä oli: ”Sain ryhmistä/keskustelumahdollisuuksista tarvitsemaani tukea opintoihini.” Tämän väittämän kanssa joko osittain tai täysin samaa mieltä oli 30 prosenttia vastanneista. Myös tässä harmillisesti puolet vastanneista eivät osanneet sanoa mielipidettä väittämään, 20 prosenttia vastaajista oli osittain eri mieltä väittämän kanssa.

Edellä mainitun perusteella, opiskelijoille tarjottujen keskustelumahdollisuuksien osalta on havaittavissa mahdollisuus kehittää näitä opiskelijoille tarjottavia palveluja. Jotta palvelut tuottavat opiskelijoille mahdollisimman suuren hyödyn, tulisi osallistumisen näihin palveluihin tapahtua mahdollisimman alhaisella kynnyksellä. Lisäksi palvelut tarvitsisivat tämän kyselyn perusteella tunnettuutta lisää, jotta opiskelijat hyödyntäisivät esimerkiksi Valtti-ryhmiä.

8.4 Työskentely opintojen ohella

Seuraava kyselyn osio käsitteli työskentelyä opintojen ohella. Kyselyyn vastanneista 84,4 prosenttia on ollut/ on tälläkin hetkellä ansiotyössä opintojen ohella. 15,6 prosenttia vastanneista ei ole ollut ansiotyössä opintojensa ohella. Kyselyn seuraavat kysymykset määräytyivät sen perusteella, oliko opiskelija ollut opintojensa ohella ansiotyössä vaiko ei. Mikäli opiskelija oli työskennellyt opintojen ohella, hänelle avautuivat uudet, tarkentavat kysymykset työskentelyyn liittyen. Mikäli opiskelija ei ollut työskennellyt opintojen ohella, kysely ohjasi tämän suoraan seuraavaan aiheeseen liittyvien kysymysten pariin.

Kuinka monta tuntia viikossa työskentelet/ olet työskennellyt opintojen ohella?	Prosentti
Alle 10 tuntia viikossa	7,4%
10-20 tuntia viikossa	29,6%
Yli 20 tuntia viikossa	63 %

KUVIO 21. Opintojen ohella työssäkäyntiin käytettävät viikkotuntimäärät.

Kuten viikkotuntimääriä käsittelevässä kuviossa 21 on huomattavissa, vastanneista suurin osa, 63 prosenttia, on työskennellyt yli 20 tuntia viikossa.

Jotta saataisiin mahdollisimman tarkkaa tietoa siitä, millaiseksi opintojen aikainen työskentely on koettu opiskelijoiden keskuudessa, opiskelijalta kysyttiin vielä tarkentavia kysymyksiä opintojen ohella tapahtuvaan työskentelyyn liittyen.

Työskentely opintojen ohella. Valitse mielestäsi sopivin vaihtoehto alla oleviin kysymyksiin/väittämiin.	1/ En osaa sanoa	2/ Täysin eri mieltä	3/ Osittain eri mieltä	4/ Osittain samaa mieltä	5/ Täysin samaa mieltä
Opintojen ja työskentelyn yhdistäminen oli/on ajankäytöllisesti haastavaa.	3,7%	7,4%	18,5%	40,8%	29,6%
Työskentelyllä opintojen ohella ei ole ollut vaikutusta opintojen viivästymiseen.	0 %	55,6%	25,9%	11,1%	7,4%
Lisääntynyt etäopetus on helpottanut työn ja opintojen yhteensovittamista.	18,5%	7,4%	3,7%	44,5%	25,9%
Olen voinut hyväksilukea opintojakson/opintojaksoja opinnoistani työelämässä kerrytyillä osaamisella.	18,5%	33,4%	14,8%	22,2%	11,1%

KUVIO 22. Työskentely opintojen ohella.

Kuten kuviosta 22 näkyy, suurin osa vastaajista, 70,4 prosenttia oli joko osittain tai täysin samaa mieltä väittämän kanssa siitä, että opintojen ja työskentelyn yhdistäminen oli/on ajankäytöllisesti haastavaa. Myös seuraavan väitteen vastaukset kertovat melko tyhjentävästi työskentelyn vaikutuksesta opintojen viivästymiseen. Vastaajista 81,5 prosenttia oli joko täysin tai osittain eri mieltä siitä, ettei työskentelyllä opintojen ohella olisi ollut vaikutusta opintojen viivästymiseen.

Kuten teoria-osuudessakin on jo mainittu, lisääntynyt etäopetus herättää mielipiteitä, niin myös toteutetussa kyselyssä. Kysyttäessä onko lisääntynyt etäopetus helpottanut työn ja opintojen yhteensovittamista, 70,4 prosenttia oli joko osittain tai täysin samaa mieltä väittämän kanssa. Kuitenkin 18,5 prosenttia vastaajista ei osannut sanoa, onko lisääntynyt etäopetus vaikuttanut positiivisesti työn ja opintojen yhteensovittamiseen.

Kysyttäessä, onko vastaaja voinut hyväksilukea opintojakson/opintojaksoja opinnoistaan työelämässä, 48,2 prosenttia oli joko täysin tai osittain eri mieltä väittämän kanssa. Huomioitavaa on se, että vaikka 33,3 prosenttia oli joko täysin tai osittain samaa mieltä kyseisen väittämän kanssa, vastaajista 18,5 prosenttia ei osannut sanoa väittämään mitään. Eli jyrkkiä päättelyitä ja johtopäätöksiä kysymyksestä ei voida laatia, mutta kysymyksen pohjalta voisi olettaa, että kehitettävää on opintojaksojen hyväksilukemisprosessissa. Mikäli jo pelkästään tähän kyselyyn vastanneista suurin osa on työskennellyt opintojen ohella, olisi kyselyssä ilmenneeseen seikkaan kiinnittä huomiota. Jos opiskelijat kerryttävät jo opintojen ohella arvokasta työkokemusta ja kasvatavat näin tietotaitoaan mahdollisesti oman osaamisalan töistä, olisi opintojen etenemisen kannalta tärkeää, että tätä tietotaitoa hyödynnettäisiin myös opintojen hyväksilukemisen merkeissä.

8.5 Opetus

Kyselyn viidennessä osiossa keskityttiin siihen, millaisena liiketalouden tutkinto-ohjelman opetuksen laatu ja esimerkiksi opetusmenetelmät ovat koettu. Tämä opetukseen keskittynyt osio koostui erilaisista väittämistä. Ensimmäisenä väittämänä toimi: Olen tyytyväinen liiketalouden tutkinto-ohjelman opetuksen laatuun. Vastanneista 53,1 prosenttia oli joko osittain tai täysin samaa mieltä väittämän kanssa, mutta 46,9 prosenttia vastanneista oli joko osittain tai täysin eri mieltä kyseisen väittämän kanssa. Eli jonkinlaista kahtiajakoa vastauksissa oli huomattavissa.

Liiketalouden tutkinto-ohjelmassa toteutunut opetus on koettu pääasiallisesti kannustavaksi ja opintojen aikana käytettävät opetusmenetelmät ja työskentelytavat on 59,4 prosentin mukaan koettu joko osittain tai täysin ajantasaisiksi ja opintojen etenemistä tukeviksi. Kuitenkin myös kehittämiskohteita löytyi opetukseen liittyen. Vaikka opetusmenetelmät ja työskentelytavat koettiin ajantasaisiksi ja opintojen etenemistä tukeviksi, vastauksista ilmeni, että näissä voitaisiin ottaa paremmin huomioon opiskelijoiden yksilölliset tarpeet. Vastanneista oli 68,8 prosenttia joko osittain tai täysin erimielisiä väittämän: ”Opintojen aikana käytettävät opetusmenetelmät ja työskentelytavat ovat huomioineet opiskelijoiden yksilölliset tarpeet” kanssa.

Myös ohjatun opetuksen määrä ja tämän riittävyys nousivat esille kyselyn vastauksissa. 68,1 prosenttia vastanneista oli joko osittain tai täysin eri mieltä väittämän kanssa, jonka mukaan ohjattua opetusta on ollut riittävästi opintojen aikana. Vastanneista myös 65,6 prosenttia oli joko osittain tai täysin samaa mieltä siitä, että ohjattua opetusta olisi kaivattu lisää opintoihin. Seuraavaksi käsitellään kokemuksia ohjatun opetuksen määrän riittämisestä osaamispoluittain.

	1/ En osaa sanoa	2/ Täysin eri mieltä	3/ Osittain eri mieltä	4/ Osittain samaa	5/ Täysin samaa mieltä
Ohjattua opetusta on mielestäni ollut riittävästi.					
Markkinointi ja myynti	16,6%	16,7%	50 %	16,7%	0 %
Esimiestyö ja henkilöstöosaaminen	0 %	30 %	60 %	10 %	0 %
Taloushallinto	0 %	20 %	20 %	46,7%	13,3%
Terwa-akatemia (tiimiyrityisyys)	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %

KUVIO 23. Kokemus ohjatun opetuksen määrän riittävydestä osaamispoluittain.

Vertaillaessa eri opintopolkujen opiskelijoiden vastausten eroavaisuuksia voidaan kuviosta 23 havaita, että kokemus ohjatun opetuksen määrän riittävydestä vaihtelee hieman opintopolkujen välillä. Kuvion 23 mukaisesti, esimerkiksi esimiestyö ja henkilöstöosaamisen opintopolulta 90

prosenttia oli joko osittain tai täysin eri mieltä väittämän kanssa siitä, että ohjattua opetusta on ollut tarpeeksi opintojen aikana.

Opetus-osioon liittyvistä sanallisista vastauksista ilmeni monia mainitsemisen arvoisia seikkoja. Esiin nousi esimerkiksi opetuksen taso ja tässä tapahtuva vaihtelu opettajien välillä. Vastauksista ilmeni, että olisi kaivattu enemmän yhdenmukaista ja samanlaatuista opetusta opintoihin. Myös opintojaksojen välillä olevien vaatimustasojen koettiin vaihtelevan. Esimerkkinä tästä, samojen opintopisteiden arvoisten opintojaksojen vaatimusten oli koettu vaihtelevan paljon.

Myös ryhmätöiden määrää kyseenalaistettiin sanallisissa vastauksissa ja lisäksi pohdittiin ryhmätöiden soveltuvuutta käsiteltävien asioiden opetukseen. Kuten aiemmin tässä opinnäytetyössä mainittiinkin, fyysiseen oppimisympäristöön kuuluu opetustilojen lisäksi myös käytettävät järjestelmät. Käytettävien järjestelmien ajankohtaisuus oli mainittu sanallisissa vastauksissa ja eräästä vastauksesta nousi esille kokemus siitä, että osa käytettävistä järjestelmistä oli koettu vanhoiksi ja kömpelöiksi. Myös osan opetushenkilökuntaan kuuluvien henkilöiden opetustyyliä kaivattaisiin muokattavaksi enemmän etäopintoihin soveltuvaksi.

Lisäksi yksilölliseen oppimiseen kaivattiin vastausten perusteella enemmän tukea. Myös saavutettavuus mainittiin, kaivattaisiin luentomateriaalit yhä useammin sekä kirjoitettuna että nauhoitteena. Ohjatun opetuksen määrästä oli myös sanallisia vastauksia. Ohjattua opetusta toivottaisiin olevan enemmän, sillä vastanneiden mukaan opintojaksoilla oli välillä havaittavissa kiirettä käsiteltävien asioiden opetuksessa. Myös omatoimisuutta käsiteltiin osassa vastauksista, opetuksen koettiin välillä olevan liian omatoimista ja tästä johtuen on ollut pelko siitä, että jää tärkeitä seikkoja oppimatta. Osaamispolkujen välisiä eroja oli käsitelty myös sanallisissa vastauksissa, taloushallinnon osaamispolku sai positiivista palautetta opetuksen linkittymisestä suoraan työelämään. Markkinoinnin osaamispolun osalta mainittiin, että opetus koettiin jääneen osittain vajavaseksi.

Pyydettyessä määrittelemään itsenäisen opiskelun määrää opintojen aikana, vastaajista 56,3 prosenttia oli sitä mieltä, että itsenäisen opiskelun määrä on ollut sopiva opintojen aikana. 37,5 prosenttia vastaajista oli sitä mieltä, että itsenäistä opiskelua on ollut liikaa opintojen aikana ja 6,2 prosenttia oli sitä mieltä, että itsenäistä opiskelua on ollut liian vähän opintojen aikana.

Tärkeää huomioida, että vaikka tämän kysymyksen perusteella suurin osa kyselyyn vastanneista oli sitä mieltä, että itsenäisen opiskelun määrä on ollut sopiva opintojen aikana, on hyvä kehittää keinoa siihen, miten näitä loppuja 37,5 prosenttia voitaisiin tukea mahdollisimman hyvin itsenäisen opiskelun kanssa.

Kuten jo aiemmista vastauksistakin on käynyt ilmi, ryhmäytymisellä ja esimerkiksi opiskelijan opiskelijayhteisöllä on suuri merkitys opintojen aikana. Tästä syystä halusin myös selvittää muutamia ryhmäytymiseen liittyviä seikkoja.

	1/ En osaa sanoa	2/ Täysin eri mieltä	3/ Osittain eri mieltä	4/ Osittain samaa mieltä	5/ Täysin samaa mieltä
Ryhmäytyminen. Valitse mielestäsi sopivin vaihtoehto alla oleviin kysymyksiin/väittämiin.					
Olen saanut/voinut pyytää tukea muilta opiskelijoilta opintoihin liittyen.	3,1%	12,5%	15,6%	34,4%	34,4%
Koen, että olen jäänyt opiskeluyhteisön ulkopuolelle.	9,4%	40,6%	12,5%	25 %	12,5%
Opiskelijatuutorit ja opiskelijajärjestöt, kuten esimerkiksi Outo ry ja OSAKO tukivat ryhmäytymistäni ja opiskeluyhteisöön integroitumista.	21,9%	21,9%	6,2%	21,9%	28,1%
Oamk tuki ryhmäytymistäni ja opiskeluyhteisöön integroitumista.	18,8%	28,1%	12,5%	28,1%	12,5%

KUVIO 24. Ryhmäytyminen.

Kuten kuvioista 24 nähdään, vastaajista 68,8 prosenttia oli joko osittain tai täysin samaa mieltä väitteen kanssa siitä, että vastaaja on saanut/voinut pyytää tukea muilta opiskelijoilta opintoihin liittyen. Seuraavan väittämän kanssa opiskeluyhteisön ulkopuolelle jäämisestä oli 53,1 prosenttia vastaajista joko osittain tai täysin eri mieltä, joka on tietysti hyvä juttu. On kuitenkin huomioitavaa, että 37,5 prosenttia vastaajista oli samaisen väittämän kanssa joko osittain tai täysin samaa mieltä.

	1/ En osaa sanoa	2/ Täysin eri mieltä	3/ Osittain eri mieltä	4/ Osittain samaa mieltä	5/ Täysin samaa mieltä
Koen, että olen jäänyt opiskeluyhteisön ulkopuolelle.					
Markkinointi ja myynti	0 %	50 %	16,6%	16,7%	16,7%
Esimiestyö ja henkilöstöosaaminen	20 %	50 %	10 %	10 %	10 %
Taloushallinto	6,7%	26,7%	13,3%	40 %	13,3%
Terwa-akatemia (tiimiyrityisyys)	0 %	100 %	0 %	0 %	0 %

KUVIO 25. Kokemus opiskeluyhteisön ulkopuolelle jäämisestä opintopoluittain.

Vertaillaessa vastausten eroavaisuuksia opintopolkujen välillä, voidaan huomata eroavaisuuksia esimerkiksi opiskeluyhteisön ulkopuolelle jäämisen kokemuksesta. Kuviossa 25 on kuvattu

vastausten jakaantuminen opintopoluittain. Kuvion 25 perusteella kyselyyn vastanneista opiskelijoista, taloushallinnon osaamispolulla opiskeluyhteisöstä ulkopuolelle jääminen on yleisempää kuin muissa.

Opiskelijatuutorit sekä opiskelijajärjestöt ovat tämän kyselyn mukaan koettu hyödyllisiksi, sillä 50 prosenttia vastanneista oli joko osittain tai täysin samaa mieltä kolmannen väittämän kanssa. Oulun ammattikorkeakoulun vaikutuksesta ryhmäytymiseen ja opiskeluyhteisöön on vaikea tämän kyselyn vastausten perusteella tehdä analyysia vastausten samankaltaisuudesta johtuen. 40,6 prosenttia oli joko osittain tai täysin samaa mieltä viimeisen väittämän kanssa ja samainen prosentti määrä oli myös joko osittain tai täysin eri mieltä väittämän kanssa. Seikka, joka poikkeaa eniten tämän kysymyksen vastauksissa, on se, että vastausten ääripäissä on eroa. Jopa 28,1 prosenttia oli täysin eri mieltä siitä, että Oulun ammattikorkeakoulu olisi tukenut ryhmäytymistä ja opiskeluyhteisöön integroitumista.

8.6 Opiskelijan omat voimavarat ja motivaatio

Kysyttäessä opiskelumotivaation määrästä ja tässä tapahtuneista muutoksista opintojen aikana, huomioitavan arvoista on, että suurimmalla osalla vastanneista opiskelumotivaatio on laskenut.

	Prosentti
Opiskelumotivaatio on pysynyt samana koko opintojen ajan	21,9%
Opiskelumotivaatio on laskenut merkittävästi	21,9%
Opiskelumotivaatio on laskenut jonkin verran	50 %
Opiskelumotivaatio on noussut jonkin verran	3,1%
Opiskelumotivaatio on noussut merkittävästi	3,1%

KUVIO 26. Opiskelumotivaatio.

Kuten kuviosta 26 voidaan huomata, vain murto-osalla opiskelumotivaatio on noussut opintojen aikana. Tässä on jälleen eräs kehityskohde Oulun ammattikorkeakoululle, miten saataisiin opiskelijan opiskelumotivaatio joko pysymään läpi opintojen samana tai jopa kasvamaan opintojen aikana. Opiskelijoilla oli myös mahdollisuus antaa sanallinen vastaus opiskelumotivaation laskuun liittyen. Tämä kysymys tuli vastaajalle esille vain, jos tämä oli vastannut opiskelumotivaation laskeneen opintojen aikana joko jonkin verran tai merkittävästi.

Esimerkiksi opetuksen laadun vaihtelu koettiin opiskelumotivaatiota laskevaksi tekijäksi, vastaajien mukaan motivaatiota laski se, ettei kaikilta opintojaksoilta saanut tarpeeksi irti. Myös koronavirus ja tästä johtuneet rajoitukset oli koettu opiskelumotivaatiota laskeviksi tekijöiksi sanallisten vastauksen perusteella. Myös koronasta johtuva etäopiskelu on laskenut vastaajien opiskelumotivaatiota. Lisäksi vastaajat ovat kokeneet, että etäopetuksen taso on ollut vaihtelevaa. Vastauksissa oli mainittu myös etäopetuksesta johtuvat vähentyneet ihmiskontaktit opiskeluympäristössä motivaatiota laskevaksi tekijäksi.

Kaikki edellä mainitut ovat oivia kehityskohteita Oulun ammattikorkeakoululle. Esimerkiksi vähentyneet ihmiskontaktit ovat varmasti haasteena kaikilla korkeakouluorganisaatioilla, mutta myös Oulun ammattikorkeakoulun olisi hyvä pohtia, mitä voitaisiin tehdä, jotta opiskelijoiden kontaktit esimerkiksi opetustilanteissa muihin opiskelijoihin eivät kärsisi. Myös ryhmäytymisen tukeminen ja opiskelijoiden kokeman yksinäisyyden ennaltaehkäisy, nousi esille vastauksista. Tarkemmin näistä kehitysideoista kerrotaan tästä kertovassa luvussa.

Muita esiin nousseita opiskelumotivaatiota laskevia asioita oli muun muassa opinnäytetyöprosessi ja tämän aloitukseen saatava tuki. Tukea kaivattaisiin enemmän ja kaivattaisiin tarkempaa opetusta opinnäytetyön kokonaisuudesta, jotta koko prosessi olisi helpompi hahmottaa. Myös opintojen ohella tapahtuva työskentely on myös omalta osaltaan laskenut opiskelumotivaatiota. Opiskelun ja työskentelyn yhdistämisestä johtuva vähäinen vapaa-aika on laskenut opiskelumotivaatiota. Lisäksi oli mainittu, että kun on jo vakituudessa työsuhteessa, motivaatio opiskeluiden loppuun saattamiseen pienenee. Sanallisissa vastauksissa ilmeni myös konkreettinen kehitysidea työharjoitteluihin liittyen. Ehdotettiin, että jo ensimmäisenä vuonna voisi olla työharjoittelu, jotta opiskelijalla olisi mahdollisuus nähdä mitä työelämässä on tarjolla ja tätä kautta ehkä myös motivaatio opiskeluun lisääntyisi. Tässä toki tulee vastaan suoritettavat opintopisteet ja se, onko opiskelija niin sanotusti valmis tietoperustansa kanssa työharjoitteluun, mutta tämä sai pohtimaan, voisiko työelämän mahdollisuuksia korostaa ja tuoda paremmin esille opiskelijoille jo opintojen alkutai-paleella.

Kyselyssä kysyttiin myös ajankäytönhallintaan liittyviä kysymyksiä. Näiden tarkoituksena oli selvittää, onko vastaajat kokeneet ajankäytönhallinnan haasteita opintojensa aikana ja mikä tärkeintä, onko näihin mahdollisiin haasteisiin ollut mahdollista saada tukea Oulun ammattikorkeakoululta.

Kysyttäessä ajankäytönhallinnasta, 68,7 prosenttia vastaajista oli joko osittain tai täysin samaa mieltä väittämän kanssa siitä, että ajankäytönhallinta on tuottanut vaikeuksia opintojen aikana. Seuraavan väittämän kanssa vastaajista oli 53,1 prosenttia joko osittain tai eri mieltä: ”Olisin kaivannut tukea ajankäyttöön liittyviin haasteisiin Oulun ammattikorkeakoulun henkilökunnalta.” Tässä on myös hyvä huomioida, että 37,5 prosenttia oli väittämän kanssa joko osittain tai täysin samaa mieltä ja 9,4 prosenttia ei osannut sanoa mielipidettä väittämään.

Olisin kaivannut tukea ajankäyttöön liittyviin haasteisiin Oulun ammattikorkeakoulun henkilökunnalta.	1/ En osaa sanoa	2/ Täysin eri mieltä	3/ Osittain eri mieltä	4/ Osittain samaa mieltä	5/ Täysin samaa mieltä
Markkinointi ja myynti	0 %	33,3%	16,7%	33,3%	16,7%
Esimiestyö ja henkilöstöosaaminen	0 %	30 %	20 %	30 %	20 %
Taloushallinto	20 %	20 %	40 %	13,3%	6,7%
Terwa-akatemia (tiimiyrittäjyys)	0 %	0 %	0 %	100 %	0 %

KUVIO 27. Ajankäytön haasteisiin kaivattu tuki osaamispoluittain.

Verrattaessa vastauksen eroavaisuuksia opintopolkujen välillä, ajankäytönhallintaan kaivatun tuen määrä poikkesi osaamispolkujen välillä. Kuten kuviosta 27 voidaan havaita, vastausten perusteella taloushallinnon osaamispolku kaipasi vähiten tukea ajankäyttöön liittyviin haasteisiin Oulun ammattikorkeakoulun henkilökunnalta.

Ajankäytönhallintaan liittyvät kysymykset toivat esille myös kehityskohteen. Vastaajista 62,4 prosenttia oli joko osittain tai täysin eri mieltä väittämästä, jonka mukaan ajankäytönhallinnan eri keinoja käytiin riittävästi läpi opintojen aikana. Eli vaikka tämän kyselyn perusteella suurin osa vastanneista ei kaivannut tukea Oulun ammattikorkeakoulun henkilöstöltä ajankäytönhallintaan liittyvien haasteiden suhteen, voisi ajankäytönhallinnan keinoja silti käydä enemmän läpi jo Oulun ammattikorkeakoulun toimesta.

8.7 Etäopiskelu

Kyselyssä vastaajilta myös kysyttiin, miten tämä on kokenut koronasta johtuvan etäopiskelun vaikuttaneen opintojensa etenemiseen.

	Prosentti
Etäopiskelu on nopeuttanut huomattavasti opintojeni etenemistä.	6,2%
Etäopiskelu on nopeuttanut jonkin verran opintojeni etenemistä.	18,7%
Etäopiskelu ei ole vaikuttanut opintojeni etenemistähtiin.	56,3%
Etäopiskelu on hidastanut jonkin verran opintojeni etenemistä.	6,3%
Etäopiskelu on hidastanut huomattavasti opintojeni etenemistä.	12,5%

KUVIO 28. Etäopiskelun vaikutus opintojen etenemiseen.

Kuten kuviosta 28 voidaan havaita, koronasta johtuva etäopiskelu ei ole ollut kaikille pelkästään negatiivinen asia. Yli puolet vastanneista oli sitä mieltä, että etäopiskelu ei ole vaikuttanut opintojen etenemistähtiin ja yhteensä 24,9 prosenttia oli sitä mieltä, että etäopiskelu on nopeuttanut joko jonkin verran tai huomattavasti opintojen etenemistä. Kuitenkin 12,5 prosenttia vastaajista koki, että etäopiskelu on hidastanut huomattavasti opintojen etenemistä. Tässäkin on tärkeää muistaa, että kyselyn vastaajamäärät eivät ole niin suuria, että kyselyn vastausten perusteella voitaisiin tehdä yleistyksiä, mutta edellä mainittu kysymys tuo omalta osaltaan lisäarvon toteutettavaan tutkimukseen. Etäopiskelu on voinut nopeuttaa opintoja esimerkiksi joustavien opintojaksojen suoritusasteiden myötä ja esimerkiksi työssäkäynnin ja opintojen yhdistäminen on voinut sujua helpommin etäopetuksen myötä.

Etäopetukseen liittyviä kehityskohteita ilmeni sanallisissa vastauksissa, kysyttäessä mitä Oulun ammattikorkeakoulu olisi voinut tehdä toisin, jotta tämä olisi tukenut parhaalla mahdollisella tavalla opintojen etenemistä. Vastauksissa oli mainittu muun muassa opinnäytetyön loppuun saattaminen ja tähän saatu tuki etäopetuksen myötä. Tukea opinnäytetyön loppuun saattamiseen olisi kaivattu enemmän. Myös henkilökohtaisten tutor-keskustelujen oli arvioitu tukevan opintojen etenemistä, ja etäopintojen aikana näitä olisi kaivattu hieman enemmän.

Kun koronasta johtuvat poikkeusjärjestelyt ovat tulleet jo kaikille tutuiksi, oli mielestäni tärkeää myös selvittää, millaiseksi etäopiskelu ja varsinkin tuen saaminen Oulun ammattikorkeakoulun henkilöstöltä oli vastaajien keskuudessa koettu. Tässä kysymyssarjassa on huomioitavaa se, että vastausvaihtoehto ”en osaa sanoa” sai useassa kysymyksessä/väittämässä enemmän ääniä verrattuna muiden aihealueiden saman kaltaisiin kysymyssarjoihin.

Etäopiskelu poikkeusaikana. Valitse mielestäsi sopivin vaihtoehto alla oleviin kysymyksiin/väittämiin.	1/ En osaa sanoa		3/ Osittain eri mieltä		4/ Osittain samaa mieltä	
	2/ Täysin eri mieltä	Täysin samaa mieltä	4/ Osittain samaa mieltä	5/ Täysin samaa mieltä	5/ Täysin samaa mieltä	5/ Täysin samaa mieltä
Poikkeusajasta huolimatta asioiden hoitaminen/tuen saaminen liiketalouden yksikön henkilökunnalta oli helppoa.	25 %	3,1%	15,6%	43,8%	12,5%	
Asioiden hoitaminen/tuen saaminen oli/on ollut haastavaa poikkeusaikana.	34,4%	21,9%	15,6%	21,9%	6,2%	
Oamk on viestinyt/informoinut riittävästi etäopetuksen toteutuksesta.	43,8%	3,1%	9,4%	25 %	18,7%	
Etäopetuksen myötä opetuksen laatu on heikentynyt.	50 %	15,6%	12,5%	12,5%	9,4%	
Etäopetuksesta huolimatta opetuksen laatu on pysynyt samana.	46,9%	9,4%	15,6%	18,7%	9,4%	

KUVIO 29. Etäopiskelu poikkeusaikana.

Kuten kuvio 29 voidaan havaita, 56,3 prosenttia vastaajista oli joko osittain tai täysin samaa mieltä väittämän kanssa siitä, että poikkeusajasta huolimatta asioiden hoitaminen ja tuen saaminen liiketalouden yksikön henkilökunnalta oli helppoa. Vastanneista 37,5 prosenttia oli joko osittain tai täysin eri mieltä väittämän kanssa siitä, että asioiden hoitaminen/ tuen saaminen on ollut haastavaa poikkeusaikana. Kysyttäessä, onko etäopetuksen myötä opetuksen laadussa tapahtunut muutoksia, vastauksissa on harmillisen paljon käytetty vaihtoehtoa 1, eli en osaa sanoa. Vaikka tällaisia vastauksia on paljon, voidaan sanoa, että etäopetukseen on vastausten perusteella oltu suht tyytyväisiä. Vastaajilta myös kysyttiin, miten tämä on kokenut etäopiskelun vaikuttaneen omaan jaksamiseen.

	Prosentti
Etäopiskelu on vaikuttanut omaan jaksamiseen todella positiivisesti.	12,5%
Etäopiskelu on vaikuttanut omaan jaksamiseen jonkin verran positiivisesti.	18,7%
Etäopiskelu ei ole vaikuttanut omaan jaksamiseen positiivisesti tai negatiivisesti.	37,5%
Etäopiskelu on vaikuttanut omaan jaksamiseen jonkin verran negatiivisesti.	18,8%
Etäopiskelu on vaikuttanut omaan jaksamiseen todella negatiivisesti.	12,5%

KUVIO 30. Etäopiskelun vaikutus omaan jaksamiseen.

Kuten kuvio 30 voidaan havaita, kysyttäessä etäopiskelun vaikutuksesta omaan jaksamiseen molempaan suuntaan sanottu ääripää ovat saaneet prosentuaalisesti saman verran ääniä. Suurimmalla osalla vastanneista on siis tapahtunut jotakin muutosta omaan jaksamiseen etäopiskelun aikana, mutta kumpikaan ääripää ei vastauksissa korostu.

Seuraavaan kappaleeseen on koottu opinnäytetyön tutkimuksen perusteella havaitut johtopäätökset. Johtopäätös kappaleeseen on myös kirjattu Oulun ammattikorkeakoulun suomenkielisen tutkinto-ohjelman kehityskohteita, joita on toteutetun tutkimuksen perusteella havaittu.

9 JOHTOPÄÄTÖKSET

Kaiken kaikkiaan opinnäytetyötä varten toteutettu kysely selvensi hyvin tutkimusongelmaa, eli valmistumisen viivästymiseen vaikuttaneita tekijöitä Oulun ammattikorkeakoulun suomenkielisessä liikelouden tutkinto-ohjelmassa. Kyselyssä ilmeni myös se, että suomenkielisen liikelouden tutkinto-ohjelman sisällössä on myös paljon hyvää, mutta myös kehityskohteita. Kuten jo aiemmin tässä opinnäytetyössä on mainittu, on huomioitavaa, että vastaajamäärän vähäisyydestä johtuen kyselyn vastausten perusteella laaditut analyysit eivät ole suoraviivaisesti yleistettävissä ja tämä on hyvä pitää mielessä. Yleistettävyyden puutteesta huolimatta, kyselyn vastaukset mahdollistivat kehityskohteiden havaitsemisen ja näin ollen myös kehitysideoiden laatimisen. Näitä esiin nousseita kehityskohteita käydään yhteenvedon kaltaisesti läpi tässä kappaleessa.

Kysyttäessä vastaajilta opintoja viivästyttäneitä tekijöitä, esiin nousi kolme eniten ääniä saanutta seikkaa. Eniten opintoja viivästyttäneeksi tekijäksi oli nimetty työskentely opintojen ohella. Toiseksi tekijäksi oli nimetty puutteellinen opiskelumotivaatio ja kolmanneksi puutteellinen ajankäytön hallinta.

Opintojen ja työskentelyn yhdistäminen koettiin vastausten perusteella ajankäytöllisesti haastavaksi. Huomioitavaa on, että koska jo tähän kyselyyn vastanneista suurin osa on työskennellyt opintojen ohella, tulisi opintojen ja työskentelyn yhdistämisen haastavuuteen kiinnittää huomiota. Työskentely opintojen ohella on verrattain yleistä ja siksi olisi hyvä pohtia, auttaisiko esimerkiksi ajankäytönhallinnan keinojen läpikäyminen opintojen ja työskentelyn yhdistämisestä johtuviin ajankäytöllisiin haasteisiin. Tärkeä on myös huomioida se seikka, että kun opiskelijat kerryttävät jo opintojen ohella arvokasta työkokemusta ja kasvattavat näin tietotaitoaan mahdollisesti oman osaamisalan töistä, olisi opintojen etenemisen kannalta tärkeää, että tätä tietotaitoa hyödynnettäisiin mahdollisimman paljon myös opintojen hyväksilukemisen merkeissä. Näin ollen myös opintojen hyväksiluvun mahdollisuutta tulisi korostaa opiskelijoille. Sen lisäksi, että hyväksiluvun mahdollisuutta olisi hyvä korostaa opiskelijoille, tulisi opiskelijoille tuoda selvemmin esille Oulun ammattikorkeakoulun monipuoliset vaihtoehdot opintojen hyväksilukuun. Olisi sekä ammattikorkeakoulun että opiskelijan etu, että opiskelijalla on tieto hyväksiluvun erilaisista mahdollisuuksista sekä tieto hyväksiluvun mahdollisistamasta opintojen etenemisen sujuvoittamisesta. Kuten korkeakoulujen rahoitusta käsittelevässä kappaleessa kerrottiin, työelämälähtöisyyden korostaminen on jo rahoituksenkin kannalta suositeltava ja välttämätön teko. Tästä johtuen tällaiset

tutkimuksessa esiin nousseet opintojen ja työskentelyn yhdistämiseen liittyviin haasteisiin tulisi aktiivisesti pyrkiä keksimään ratkaisuja.

Toteutetussa kyselyssä opiskelumotivaation määrästä ja tässä tapahtuneista muutoksista opintojen aikana kysyttäessä suurimmalla osalla vastanneista opiskelumotivaatio oli laskenut opintojen aikana. Samankaltaisia tutkimustuloksia on havaittavissa myös opinnäytetyön opintojen etenemistä käsittelevässä kappaleessa mainitussa EUROSTUDENT VII-kyselyssä. Täältä osin tässä tutkimuksessa esiin nousseet opiskelumotivaation määrän muutokset tukevat aiemmissa tutkimuksissa saatua tietoa, opiskelumotivaation lasku korkeakouluopintojen edetessä on todellinen haaste johon Oulun ammattikorkeakoulun, sekä muiden korkeakouluorganisaatioiden tulisi tarttua. Oulun ammattikorkeakoulun tulee pohtia, miten opiskelijoiden opiskelumotivaatio saataisiin joko pysymään läpi opintojen samana tai jopa kasvamaan opintojen aikana.

Myös puutteellinen ajankäytönhallinta oli mainittu opintoja viivästyttäneenä tekijänä. Kuten aiemmin jo mainittiin, ajankäytöllinen kanta tuli ilmi myös opintojen sekä työskentelyn yhdistämisen haasteissa. Lisäksi toteutetun kyselyn vastauksista ilmeni, että ajankäytönhallinnan eri keinoja voitaisiin käydä enemmän opintojen aikana lävitse. Näin ollen tutkimustuloksen perusteella opiskelijoiden ajankäytönhallinnan tukemisella sekä esimerkiksi ajankäytönhallinnan eri keinojen läpikäymisellä olisi luultavasti opintojen aikataulun mukaista etenemistä tukeva vaikutus.

Kyselyn vastauksista nousi esille myös muutamia muita huomionarvoisia seikkoja, jotka käydään seuraavaksi tarkemmin lävitse. Kyselyn vastauksissa mainittiin useaan otteeseen opinnäytetyöprosessiin liittyvät haasteet. Opinnäytetyöprosessin aloittamiseen sekä esimerkiksi aiheen valitsemiseen kaivattiin vastausten perusteella enemmän tukea. Lisäksi esiin nousi myös toiveita tarkemmasta opetuksesta liittyen opinnäytetyön kokonaisuuteen, jotta koko prosessi olisi helpompi hahmottaa. Kyselyn vastausten perusteella voidaan päätellä, että ainakin tähän kyselyyn vastanneiden keskuudessa nykyiset, jo olemassa olevat opinnäytetyöprosessia selkeyttämään luodut opintokokonaisuudet eivät välttämättä ole riittäviä. Lisäksi sujuvan opinnäytetyöprosessin takaamiseksi olisi hyvä taata matalalla kynnyksellä saatava opinnäytetyöhön liittyvä ohjaus.

Saatujen vastausten perusteella oppilaitokselta toivottaisiin aktiivisuutta opintojen etenemisen seurantaan sekä enemmän tukea opintojen loppuun saattamiseksi. Huomioitavaa on myös, että kyselyn vastauksissa tuli useaan otteeseen esille maininta siitä, ettei opintojen suorittamiseen tavoiteajassa nähdä tarvetta, kun Kansaneläkelaitoksen tarjoama opintolainahyvitys on mahdollista

saada tavoiteajassa valmistumisen viivästyisestä huolimatta, kunhan opiskelija suorittaa opintonsa loppuun neljän vuoden sisällä opintojen aloitusajankohdasta. Tässä on siis myös konkreettinen haaste Oulun ammattikorkeakoululle ja on hyvä pohtia millä keinoin opiskelijat voitaisiin saada motivoitumaan opintojen suorittamisesta tavoiteajassa.

Lisäksi oli havaittavissa jonkinlaista tarvetta opiskelijoille tarjottujen ryhmien sekä keskustelumahdollisuuksien tunnettuuden parantamiselle. Koska Oulun ammattikorkeakoulu tarjoaa useita opiskelijoille esimerkiksi opintojen etenemiseen liittyviä palveluita, olisi hyvä keksiä keinoja sille, miten mahdollisimman moni apua ja tukea tarvitseva opiskelija hyödyntäisi näitä tarjottuja palveluita opintojensa aikana. Toinen mielenkiintoinen ja huomion arvoinen tunnettuuden lisäämistä kaipaava seikka on kyselyn vastausten perusteella työn opinnollistaminen. Kuten jo aiemmin opinnäytetyössä on mainittu, toive työn opinnollistamisen käsittelyyn tässä opinnäytetyössä tuli opinnäytetyön toimeksiantajalta. Vastanneista suurin osa ei ollut kyseistä työn opinnollistamisen termiä kuulut aiemmin, joten mikäli ammattikorkeakoulun tavoitteena olisi se, että opiskelijat hyödyntäisivät työn opinnollistamista, tulisi termin tunnettuutta kasvattaa huomattavasti.

Oulun ammattikorkeakoulun suomenkielisen liiketalouden tutkinto-ohjelman opetusmenetelmät ja työskentelytavat koettiin vastausten perusteella ajantasaisiksi ja opintojen etenemistä tukeviksi, mutta vastauksista ilmeni myös, että näissä voitaisiin ottaa paremmin huomioon opiskelijoiden yksilölliset tarpeet. Eli kyselyn vastausten perusteella yksilölliseen oppimiseen kaivattaisiin enemmän tukea. Esimerkkinä yksilöllisen oppimisen tukemisen keinoista on esimerkiksi erilaisten opiskelutyylien huomioiminen. Tämä voi tarkoittaa esimerkiksi sitä, että luentomateriaalit ovat saatavilla niin luentotalenteina kuin kirjallisena versiona, jotta opiskelija voi valita omalle oppimiselleen parhaimman tavan opintojaksolla käsiteltävien asioiden opiskeluun.

Ohjatun opetuksen määrää ja tähän liittyviä resursseja käsiteltiin jo aiemmin tämän opinnäytetyön teoriaosuudessa. Ohjattuun opetukseen käytettävien resurssien pienentyessä, tullaan haastavan tilanteen eteen ja tulee ajankohtaiseksi pohtia keinoja, joilla opiskelijoille voidaan tarjota laadukasta opetusta ohjatun opetuksen määrän pienenemisestä huolimatta. Tähän voivat olla keinoina esimerkiksi erilaiset toteutettavat ryhmätöet. Vastausten perusteella ohjattua opetusta olisi kaivattu lisää ja ryhmätöiden määrä opintojen aikana oli koettu jossain määrin suureksi. Lisäksi ryhmätöiden johdosta aikataulujen yhteensovittamisesta on koettu stressiä ja aikataulutus on voinut olla haasteellista, mikäli opiskelijat ovat työskennelleet opintojensa ohella. Vaikka kaiken kaikkiaan

suuria eroja kyselyn vastauksissa ei ollut eri osaamispolkujen opiskelijoiden välillä, ohjatun opetuksen riittävydessä ilmeni eroja osaamispolkujen välillä. Ohjattua opetusta olisi kaivattu lisää etenkin esimiestyö ja henkilöstöosaamisen osaamispolulla. Tässä on kuitenkin hyvä pitää mielessä jo aiemmin mainittu vastausmäärän määrän vaikutus tutkimustulosten yleistämiseen, eli täysin suoriivasta yleistämistä ei tästäkään havainnosta ole tarkoituksenmukaista tehdä. Kyselyn vastauksista myös ilmeni, että suomenkieliseen liiketalouden tutkinto-ohjelmaan olisi kaivattu enemmän yhdenmukaista ja samanlaatuista opetusta opintoihin. Myös opintojaksojen välillä olevien vaatimustasojen koettiin vaihtelevan. Esimerkkinä tästä, samojen opintopisteiden arvoisten opintojaksojen vaatimusten oli koettu vaihtelevan paljon. Myös osan opetushenkilökuntaan kuuluvien henkilöiden opetustyyliä kaivattaisiin muokattavaksi enemmän etäopintoihin soveltuvaksi.

Nyt jo yleistyneen etäopetuksen myötä opiskelijayhteisöjen ylläpito ja kommunikointi esimerkiksi luentojen aikana muiden osallistuvien opiskelijoiden kanssa on voinut olla haastavaa. Lisäksi vähentyneet kontaktit kanssaopiskelijoihin ja opettajiin on koettu raskaaksi ja edellä mainituilta saatavan tuen merkitys on kasvanut. Vähentyneiden kasvotusten tapahtuvien kontaktien myötä Oulun ammattikorkeakoulun olisi hyvä pohtia, mitä voitaisiin tehdä, jotta opiskelijoiden kontaktit esimerkiksi opetustilanteissa opettajiin sekä muihin opiskelijoihin eivät kärsisi. Lisäksi tulisi miettiä miten saataisiin tuettua opiskelijayhteisöjen olemassaoloa myös poikkeusaikoina sekä miten tukea ryhmäytymistä ja ennaltaehkäistä opiskelijoiden kokemaa yksinäisyyttä.

10 OMA POHDINTA OPINNÄYTETYÖSTÄ

Mielestäni onnistuin luomaan opinnäytetyöstä kattavan ja hyödyllisen paketin Oulun ammattikorkeakoululle. Itse opinnäytetyöprosessi oli opettavainen ja prosessin alussa pohdituttaneet toteutettavaan kyselyyn liittyvät kysymykset selkeytyivät sitä mukaan, kun prosessi eteni. Myöskin aihe oli alusta alkaen suht hyvin rajattuna mielessäni, joten pelkoa liian laajaan kokonaisuuteen ei mielestäni ollut.

Teoriapohjan luominen oli mielestäni tämän opinnäytetyön helpoin osuus, vaikka teoriaosuuteenkin sopivien lähteiden etsimiseen meni jonkin verran aikaa. Käytin myös hyödykseni kirjaston tarjoamaa palvelua opinnäytetyötä varten etsittävien lähteiden löytämiseksi. Teoriapohjani oli tosin tässä vaiheessa jo melkein valmis, mutta palvelu antoi varmuuden siitä, että olen oikeilla jäljillä käytettävien materiaalien kanssa.

Opinnäytetyöprosessin aikataulu viivästyi hieman, sillä työskentelin opinnäytetyön teoriapohjaa kirjoittaessani, joten kirjoitus ei sujunut niin nopeasti, kun olin aluksi suunnitellut. Toteutettavan kyselyn luominen oli oletettua suuritöisempi, sillä halusin, että kysymyksien avulla saataisiin mahdollisimman kattavaa tietoa opinnäytetyötä varten ja siksi kiinnitin paljon huomiota kysymysten luomiseen ja aseteluun. Tiesin myös, että laatimastani kyselystä tulee suht pitkä, mutta koen, että jokaisella kysymyksellä on perusteltu paikkansa toteutetussa kyselyssä. Kun kyselyn vastausaika umpeutui, aloitin hetimiten tutkimustulosten analysoinnin. Analysointia aloittaessa päätin ensin käydä kaikki vastaukset läpi Webropol-ohjelman avulla luodusta yhteenvedosta ja kirjoittaa analyysia tämän pohjalta. Tämän jälkeen loin useita erilaisia raportteja, joissa vertasin esimerkiksi vastauksia eri osaamispolkujen, opetusmuotojen ja suoritettujen opintopisteiden välillä. Näiden vertailujen tulokset lisäsin jo kirjoitettuun analyysiin, jotta analyysista saataisiin mahdollisimman kattava kokonaisuus.

Kehityskohteeksi sanoisin aikatauluttamisen ja aikataulussa pysymisen, mutta kaiken kaikkiaan opinnäytetyöprosessi on mielestäni sujunut hyvin. Valmis opinnäytetyö on kattava ja tiedostin jo alusta alkaen, että sivuja tähän opinnäytetyöhön saattaa tulla paljon. Koen kuitenkin, ettei opinnäytetyössä ole turhia kappaleita, vaan kaikilla on oma merkityksensä opinnäytetyön onnistumisen kannalta.

LÄHTEET

Ammattikorkeakoululaki 932/2014. Hakupäivä 15.4.2021.

<https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2014/20140932>.

Esok.fi 2021. Sosiaaliset suhteet. Hakupäivä 22.9.2021. <http://www.esok.fi/esok-hanke/julkaisu/joutuu/koulutuspolku/5-2>.

<http://www.esok.fi/esok-hanke/julkaisu/joutuu/koulutuspolku/5-2>.

Kansaneläkelaitos 2022. Opintolainahyvitys. Hakupäivä 6.1.2022. <https://www.kela.fi/opintolainahyvitys>.

<https://www.kela.fi/opintolainahyvitys>.

Kunttu, Kristina, Komulainen, Anne, Makkonen, Katri & Pynnönen, Päivi 2011. Opiskeluterveys. Porvoo: Bookwell Oy.

Kunttu, Kristiina, Komulainen, Anne, Kosola, Silja, Seilo, Noora, Väyrynen, Tommi & Aalto-Setälä, Reetta 2021. Opiskeluterveys. Oppiportti. Duodecim. 12.1.2022. <https://www.oppiportti.fi/op/opk04601>. Vaatii käyttöoikeuden.

<https://www.oppiportti.fi/op/opk04601>. Vaatii käyttöoikeuden.

Manninen, Jyri, Burman, Anne, Koivunen, Annukka, Kuittinen, Esko, Luukannel, Saara, Passi Sanna & Särkkä, Hanna 2007. Oppimista tukevat ympäristöt. Vammala: Vammalan Kirjapaino Oy.

Mattila, Anna-Liisa 2017. Peppi: Opiskelijan työpöytä- pikaohje. Hakupäivä 23.9.2021.

<https://it.oamk.fi/8863>.

Mäenpää, Kati 2021. Ryhmytyminen ja ryhmäyttäminen verkossa. Hakupäivä 20.9.2021.

http://www.oamk.fi/files/6414/9191/9277/Ryhmaytyminen_ja_ryhmayttaminen_verkossa.pdf
http://www.oamk.fi/files/6414/9191/9277/Ryhmaytyminen_ja_ryhmayttaminen_verkossa.pdf
[27.9.2021.](http://www.oamk.fi/files/6414/9191/9277/Ryhmaytyminen_ja_ryhmayttaminen_verkossa.pdf)

Nyyti ry 2021a. Opiskelu. Hakupäivä 23.9.2021. <https://www.nyyti.fi/opiskelijoille/opi-elamantaita/opiskelu/>.

<https://www.nyyti.fi/opiskelijoille/opi-elamantaita/opiskelu/>.

Opetus- ja kulttuuriministeriö 2021. Ohjaus, rahoitus ja sopimukset. Hakupäivä 1.5.2021.
<https://minedu.fi/ohjaus-rahoitus-ja-sopimukset>.

Opetus- ja kulttuuriministeriö 2019. Korkeakoululle uusi rahoitusmalli. Hakupäivä 1.5.2021.
<https://minedu.fi/-/korkeakouluille-uusi-rahoitusmalli>.

Opetus- ja kulttuuriministeriön asetus ammattikorkeakoulujen perusrahoituksen laskentakriteereistä 2019. Hakupäivä 30.4.2021.
<https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2019/20190117#Pidp446063344>.

Opetushallinnon tilastopalvelu 2021a. Uraseuranta. Hakupäivä 30.4.2021. <https://vipunen.fi/fi-fi/amk/Sivut/Uraseuranta.aspx>.

Opetushallinnon tilastopalvelu 2021b. Ammattikorkeakoulujen asemointitilastot. Hakupäivä 1.5.2021. <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoibjE4YjY3ZWQtZTIIZC00N2YwLWI2MmWQZ-GViMjBmYTRhZDQxliwidCI6IjkkMDczODIkJTQ0YjgtNDcxNi05ZGEyLWw0ZTNhY2YwMzBkYiIsImMiOiJh9>.

Oulun ammattikorkeakoulu 2021a. Opetussuunnitelmat 2017-2018. Hakupäivä 16.3.2021.
<https://www.oamk.fi/opinto-opas/opintojen-sisalto/opetussuunnitelmat?koulu-tus=lik2017s&lk=s2017>.

Oulun ammattikorkeakoulu 2021b. Tradenomi (AMK), liiketalous. Hakupäivä 30.3.2021.
<https://www.oamk.fi/fi/koulutus/ammattikorkeakoulututkinnot/tradenomi-amk-liiketalous>.

Oulun ammattikorkeakoulu 2021c. Osaamisen arviointi. Hakupäivä 14.4.2021.
<https://www.oamk.fi/opinto-opas/opiskelu-oamkissa/osaamisen-arviointi>.

Oulun ammattikorkeakoulu 2021d. Kevään 2017 yhteishaku. Aloituspaiikka- ja hakijamäärät sekä valintakokeeseen kutsuttujen ja hyväksytyjen alimmat pistemäärät. Hakupäivä 14.4.2021.
https://www.oamk.fi/images/pdf/Pisteet_kevat2017_yhteishaku.pdf.

Oulun ammattikorkeakoulu 2021e. Opintojen suunnittelu. Hakupäivä 16.4.2021.
<https://www.oamk.fi/opinto-opas/opiskelu-oamkissa/opintojen-suunnittelu>.

Oulun ammattikorkeakoulu 2021f. Opintojen ohjaus. 23.9.2021. <https://www.oamk.fi/opinto-opas/opiskelu-oamkissa/ohjaus-ja-opiskelijapalvelut#Ohjaus>.

Oulun ammattikorkeakoulu 2021g. Linnanmaan kampus. Hakupäivä 24.9.2021.
<https://www.oamk.fi/fi/oamk/yhteystiedot/linnanmaan-kampus>.

Oulun ammattikorkeakoulu 2021h. Sulkutila ei tuo muutoksia Oamkin toimintaan. Hakupäivä 1.9.2021. https://www.oamk.fi/fi/oamk/ajankohtaista?kid=68&tiedote_id=67616.

Oulun ammattikorkeakoulu 2021i. Koronavirukseen liittyvät ohjeet Oamkissa (päivitetty 22.9.2021.). Hakupäivä 23.9.2021. https://www.oamk.fi/fi/oamk/ajankoh-taista/?kieli=&ak_osio=uutisjuttu&kid=68&tiedote_id=64819#a2ea5348&b=oamk781_2350.

Oulun ammattikorkeakoulu 2021j. Opiskelijatuutorit. Hakupäivä 17.4.2021.
<https://www.oamk.fi/opinto-opas/opiskelijatoiminta/opiskelijatuutorit>.

Oulun ammattikorkeakoulu 2021k. Kampus-opot. Hakupäivä 17.4.2021.
<https://www.oamk.fi/opinto-opas/opiskelu-oamkissa/ohjaus-ja-opiskelijapalvelut#Ohjaus>.

Oulun ammattikorkeakoulu 2021l. Opintoryhmät. Hakupäivä 17.4.2021.
<https://oiva.oamk.fi/valtti/opintoryhmat/>.

Oulun ammattikorkeakoulu 2021m. Opintopsykologi. Hakupäivä 18.4.2021.
<https://www.oamk.fi/opinto-opas/hyvinvointi/opintopsykologi>.

Oulun ammattikorkeakoulu 2021n. Tutkimusoikeudet. Hakupäivä 21.9.2021.
<https://www.oamk.fi/fi/tutkimus-ja-kehitys/tutkimusoikeudet>.

Oulun ammattikorkeakoulu 2021o. Rekrytoi opiskelija. Hakupäivä 26.11.2021.
<https://www.oamk.fi/fi/palvelut/rekrytoi-opiskelija>.

Oulun ammattikorkeakoulu 2021p. Käyttäjätunnuksen hakeminen. Hakupäivä 16.12.2021. <https://www.oamk.fi/fi/koulutus/tietoa-uudelle-opiskelijalle>.

Oulun ammattikorkeakoulun opiskelukunta 2021a. Tutustu OSAKOon. Hakupäivä 17.4.2021. <http://osakoweb.fi/tutustu-osakoon/>.

Oulun ammattikorkeakoulun opiskelukunta 2021b. Tuutorin käsikirja 2021-2022. Hakupäivä 24.9.2021. <http://www.osakoweb.fi/wp-content/uploads/TUUTORIN-K%C3%84SIKIRJA-2020.pdf>.

Oulun korkeakoululiikunta 2021. Info. Hakupäivä 25.9.2021. <https://www.oulunkorkeakoulu-liikunta.fi/fi/info>.

Oulun tradenomiopiskelijat Outo ry 2021. Outo ry. Hakupäivä 17.4.2021. <https://www.outory.fi/#outo>.

Peda.net 2021a. Monimuotoinen terveys. Hakupäivä 25.9.2021. <https://peda.net/varkaus/walterin-koulu/oppiaineet/terveystieto/railan-ryhm%C3%A4t/kk11/1mtl>.

Peda.net 2021b. Fyysinen oppimisympäristö. Hakupäivä 25.9.2021. <https://peda.net/kuopio/p/l222/resurssit/4fo2>.

Rajakangas, Eija 2021a. Tutkintovastaava. Oulun ammattikorkeakoulu Oy. Sähköpostikeskustelu 21.5.2021.

Rajakangas, Eija 2021b. Tutkintovastaava. Oulun ammattikorkeakoulu Oy. Haastattelu 5.11.2021.

Rajakangas, Eija 2021c. Tutkintovastaava. Oulun ammattikorkeakoulu Oy. Sähköpostikeskustelu 23.11.2021.

Saari, Juhani, Koskinen, Hanna, Attila, Henna & Saren Niina 2020. Eurostudent VII- Opiskelijatutkimus 2019. Hakupäivä 15.8.2021. <https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/handle/10024/162449>.

Salmela-Aro, Katariina 2018a. Kun alkuinnostus hiipuu, puolet opiskelijoista uupuu. Hakupäivä 27.9.2021. <https://www.helsinki.fi/fi/uutiset/opetus/kun-alkuinnostus-hiipuu-puolet-opiskelijoista-uupuu>.

Salmela-Aro, Katariina 2018b. Motivaatio ja oppiminen. Keuruu: PS-kustannus.

Salmela-Aro, Katariina & Read, Sanna 2017. Study engagement and burnout profiles among Finnish higher education students. Hakupäivä 25.9.2021. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2213058617300402>.

Suomen opiskelijakuntien liitto 2020. AMK-opiskelijoiden kokemuksia etäopiskelusta. Hakupäivä 1.7.2021. https://samok.fi/wp-content/uploads/2020/05/amk-opiskelijoiden-kokemuksia-et-aopiskelusta.pdf_.pdf.

Suomen ylioppilaskuntien liitto 2021. Tietoa meistä. Hakupäivä 15.4.2021. <http://www.opiskelukyky.fi/tietoa/>.

Terveyden ja hyvinvoinnin laitos 2020. THL ja Kela selvittävät korkeakouluopiskelijoiden hyvinvointia – 10 000 opiskelijaa saa sähköpostiinsa kyselyn. Hakupäivä 15.6.2021. https://thl.fi/fi/ajankohtaista/tiedotteet-ja-uutiset/uutinen/-/asset_publisher/ogTosSiNNe3n/content/thl-ja-kela-selvittavat-korkeakouluopiskelijoiden-hyvinvointia-10-000-opiskelijaa-saa-sahkopostiinsa-kyselyn.

Terveyden ja hyvinvoinnin laitos 2021. Koronaepidemian ja sen rajaamistoimien vaikutukset korkeakouluopiskelijoiden arkielämään ja opintoihin. Hakupäivä 15.6.2021. https://thl.fi/documents/10531/5589167/KOTT_koronan_vaiikutukset_kesa2021.pdf/890a7281-478e-b9e5-3e6a-1ae551304ab9?t=1623831946015.

Tilastokeskus 2021a. Ammattikorkeakoulutuksen läpäisy aiempaa nopeampaa, sukupuolten välillä suuret erot. Hakupäivä 1.7.2021. https://www.stat.fi/til/opku/2020/opku_2020_2021-03-12_tie_001_fi.html.

Tilastokeskus 2021b. Puolet opiskelijoista työskentelee opintojen ohella. Hakupäivä 1.9.2021.
https://www.stat.fi/til/opty/2019/opty_2019_2021-03-12_tie_001_fi.html.

Trapesti Oy 2021. Esittely ja arvot. Hakupäivä 26.11.2021. <https://www.trapesti.fi/esittely-ja-arvot/>.

Vilka, Hanna 2021. Tutki ja kehitä. Keuruu: Otavan Kirjapaino Oy.

Ylioppilaiden terveydenhoitosäätiö 2021. Mitä on opiskelukyky? Hakupäivä 23.9.2021.
<https://www.yths.fi/palvelut/opiskeluyhteisotyo/mita-on-opiskelukyky>.

Webropol 2021. Automaattinen kyselytutkimuksen raportointi. Hakupäivä 16.12.2021.
<https://webropol.fi/kysely-ja-raportointityokalu/analysoi-ja-visualisoi/>.

Osio 1: Perustiedot

————— + Lisää kysymys + Lisää tekstiä/kuvia  Lisää sivunvaihto —————

1. Ikä *

- 21-24
 25-34
 35-39
 40 tai yli

————— + Lisää kysymys + Lisää tekstiä/kuvia  Lisää sivunvaihto —————

2. Pääasiallinen opetusmuoto *

- Päiväopiskelu
 Monimuoto-opiskelu

————— + Lisää kysymys + Lisää tekstiä/kuvia  Lisää sivunvaihto —————

3. Osaamispolku *

- Markkinointi ja myynti
 Esimiestyö ja henkilöstöosaaminen
 Taloushallinto
 Terwa-akatemia (tiimiyrittäjyys)

————— + Lisää kysymys + Lisää tekstiä/kuvia  Lisää sivunvaihto —————

4. Tällä hetkellä suoritettujen opintopisteiden määrä *

- Alle 100 opintopistettä
 100-150 opintopistettä
 151-200 opintopistettä
 Yli 200 opintopistettä

Osio 2: Opintojen eteneminen

+ Lisää kysymys

+ Lisää tekstiä/kuvia

+ Lisää sivunvaihto

5. Valitse alla olevista vaihtoehdoista 1-3 omien opintojesi aikana eniten opintoja viivästyttäneitä tekijää ja järjestä ne sopivimpaan järjestykseen.

(1= eniten viivästyttäneitä tekijä, 2= toiseksi eniten jne.)

Puutteellinen opiskelumotivaatio	Valits ▼
Puutteellinen ajankäytön hallinta	Valits ▼
Terveydelliset syyt, esimerkiksi mielenterveyteen liittyvät haasteet	Valits ▼
Opiskelu-uupumus	Valits ▼
Oppimisvaikeudet	Valits ▼
Perhesyyt	Valits ▼
Työssäkäynti opintojen ohella	Valits ▼
Ongelmat opetusjärjestelyissä	Valits ▼
Opintojen haasteellisuus	Valits ▼
Opintojen riittämätön laatu	Valits ▼
Oppilaitoksen riittämätön tuki	Valits ▼
Muu viivästyttävä tekijä	Valits ▼

6. Mikäli valitsit aiempaan kysymykseen vaihtoehdon "Muu viivästyttävä tekijä", kerro tämä tekijä alla olevaan tekstikenttään.

— + Lisää kysymys

+ Lisää tekstiä/kuvia

— + Lisää sivunvaihto

7. Tarkenna halutessasi opintoja viivästyttäneitä tekijöitä.

— + Lisää kysymys

+ Lisää tekstiä/kuvia

— + Lisää sivunvaihto

8. Mitkä alla olevista vaihtoehdoista olisivat tukeneet parhaiten opintojesi etenemistä ja tavoiteajassa valmistumista? Valitse 1-3 sopivinta vaihtoehtoa.

*

- Ammattitaitoinen opetushenkilökunta
- Oppimista tukevat opetusmenetelmät ja työskentelytavat
- Oma opiskelumotivaatio
- Ajankäytön hallinta
- Oppilaitoksen tarjoama tuki opintojen loppuun saattamiseksi
- Muilta opiskelijoilta ja esimerkiksi opiskelijajärjestöiltä saatu tuki
- Mahdollisuus vaikuttaa opintojen sisältöön ja aikatauluun
- Etäopetuksen mahdollistama opintojen joustava suorittaminen
- Muu, mikä?

9. Tarkenna halutessasi alla olevaan tekstikenttään opintoja tukevia tekijöitä.

+ Lisää kysymys

+ Lisää tekstiä/kuvia

+ Lisää sivunvaihto

10. Opintojen eteneminen. Valitse mielestäsi sopivin vaihtoehto alla oleviin kysymyksiin/väittämiin.

	1/En osaa sanoa	2/Täysin eri mieltä	3/Osittain eri mieltä	4/Osittain samaa mieltä	5/Täysin samaa mieltä
Opintojen etenemistä on seurattu aktiivisesti opintojen aikana.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Olen saanut Oamk:n henkilöstöltä tukea opintojen etenemisessä vastaantulleisiin ongelmiin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Minusta ja opintojeni etenemisestä ollaan kiinnostuneita liiketalouden tutkinto-ohjelmassa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

+ Lisää kysymys

+ Lisää tekstiä/kuvia

+ Lisää sivunvaihto

11. Kerro millaista tukea olisit halunnut saada opinnoissasi/millainen oppilaitoksen tuki olisi auttanut opintojen suunnitelman mukaisessa etenemisessä?

Osio 3: Opinnot

+ Lisää kysymys

+ Lisää tekstiä/kuvia

+ Lisää sivunvaihto

12. Opinnot. Valitse mielestäsi sopivin vaihtoehto alla oleviin kysymyksiin/väittämiin. *

	1/ En osaa sanoa	2/ Täysin eri mieltä	3/ Osittain eri mieltä	4/ Osittain samaa mieltä	5/ Täysin samaa mieltä
Henkilökohtainen opetussuunnitelma, HOPS, ohjasi ja tuki opiskeluaani.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Opintojen hyväksilukeminen aikaisemmin tai muualla hankitun osaamisen avulla on ollut helppoa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sain riittävästi tietoa ja tukea tavoitteiden mukaiseen opintojen etenemiseen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

+ Lisää kysymys

+ Lisää tekstiä/kuvia

+ Lisää sivunvaihto

13. Oletko hyödyntänyt työn opinnollistamista omassa opinnoissasi? *

- Kyllä, olen hyödyntänyt.
- En ole hyödyntänyt, mutta olen kuullut termin aiemmin.
- En ole hyödyntänyt, en ole kuullut aiemmin työn opinnollistamisesta.

14. Mikäli olet hyödyntänyt työn opinnollistamista omissa opinnoissasi, vastaa alla oleviin kysymyksiin/väittämiin.

	1/ En osaa sanoa	2/ Täysin eri mieltä	3/ Osittain eri mieltä	4/ Osittain samaa mieltä	5/ Täysin samaa mieltä
Työn opinnollistaminen oli helposti toteutettavissa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Työn opinnollistamiseen oli helposti saatavilla apua/tukea Oulun ammattikorkeakoulun henkilöstöltä.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

_____ + Lisää kysymys + Lisää tekstiä/kuvia  Lisää sivunvaihto _____

15. Oletko hyödyntänyt opiskelijoille suunnattuja ryhmiä/keskustelumahdollisuuksia? Valitse alla olevista vaihtoehdoista ne, joita olet hyödyntänyt.

- En ole hyödyntänyt
- Valtti-ryhmä/ ryhmät, mikä?
- Opintopsykologi
- Kampus-opo
- Jokin muu, mikä?

16. Vastaa alla oleviin kysymyksiin/väittämiin, mikäli olet hyödyntänyt edellä mainittuja palveluja.

	1/ En osaa sanoa	2/ Täysin eri mieltä	3/ Osittain eri mieltä	4/ Osittain samaa mieltä	5/ Täysin samaa mieltä
Opiskelijoille suunnatut ryhmät/ keskustelumahdollisuudet ovat olleet hyödyllisiä.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sain ryhmistä/keskustelumahdollisuuksista tarvitsemaani tukea opintoihini.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Osio 4: Työskentely.

————— + Lisää kysymys + Lisää tekstiä/kuvia  Lisää sivunvaihto —————

17. Oletko/ oletko ollut ansiotyössä opintojen ohessa? *

- Kyllä
 En

————— + Lisää kysymys + Lisää tekstiä/kuvia  Lisää sivunvaihto —————

18. Kuinka monta tuntia viikossa työskentelet/olet työskennellyt opintojen ohella? *

- Alle 10 tuntia viikossa
 10-20 tuntia viikossa
 Yli 20 tuntia viikossa

————— + Lisää kysymys + Lisää tekstiä/kuvia  Lisää sivunvaihto —————

19. Työskentely opintojen ohella. Valitse mielestäsi sopivin vaihtoehto alla oleviin kysymyksiin/väittämiin.

	1/ En osaa sanoa	2/ Täysin eri mieltä	3/ Osittain eri mieltä	4/ Osittain samaa mieltä	5/ Täysin samaa mieltä
Opintojen ja työskentelyn yhdistäminen oli/on ajankäytöllisesti haastavaa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Työskentelyllä opintojen ohella ei ole ollut vaikutusta opintojen viivästymiseen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lisääntynyt etäopetus on helpottanut työn ja opintojen yhteensovittamista.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Olen voinut hyväksilukea opintojakson/opintojaksoja opinnoistani työelämässä kerrytetyllä osaamisella.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Osio 5: Opetus.

————— + Lisää kysymys + Lisää tekstiä/kuvia  Lisää sivunvaihto —————

20. Opetus. Valitse mielestäsi sopivin vaihtoehto alla oleviin kysymyksiin/ väittämiin. *

	1/ En osaa sanoa	2/ Täysin eri mieltä	3/ Osittain eri mieltä	4/ Osittain samaa mieltä	5/ Täysin samaa mieltä
Olen tyytyväinen liiketalouden tutkinto-ohjelman opetuksen laatuun.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Opetus on ollut kannustavaa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Opintojen aikana käytettävät opetusmenetelmät ja työskentelytavat ovat ajantasaisia ja ovat tukeneet opintojen etenemistä.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Opintojen aikana käytettävät opetusmenetelmät ja työskentelytavat ovat huomioineet opiskelijoiden yksilölliset tarpeet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ohjattua opetusta on mielestäni ollut riittävästi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Olin kaivannut enemmän ohjattua opetusta opintoihini.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

————— + Lisää kysymys + Lisää tekstiä/kuvia  Lisää sivunvaihto —————

21. Mitä Oulun ammattikorkeakoulu olisi voinut tehdä toisin, jotta opetus olisi toteutunut paremmin?

22. Itsenäinen opiskelu. Valitse mielestäsi sopivin vaihtoehto koskien itsenäisen opiskelun määrää opintojesi aikana.

- Itsenäisen opiskelun määrä on ollut sopiva opintojeni aikana.
- Itsenäistä opiskelua on ollut liikaa opintojeni aikana.
- Itsenäistä opiskelua on ollut liian vähän opintojeni aikana.

+ Lisää kysymys

+ Lisää tekstiä/kuvia

+ Lisää sivunvaihto

23. Ryhmytyminen. Valitse mielestäsi sopivin vaihtoehto alla oleviin kysymyksiin/väittämiin. *

	1/ En osaa sanoa	2/ Täysin eri mieltä	3/ Osittain eri mieltä	4/ Osittain samaa mieltä	5/ Täysin samaa mieltä
Olen saanut/voinut pyytää tukea muilta opiskelijoilta opintoihin liittyen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Koen, että olen jäänyt opiskeluyhteisön ulkopuolelle.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Opiskelijatuutorit ja opiskelijajärjestöt, kuten esimerkiksi Outo ry ja OSAKO tukivat ryhmytymistäni ja opiskeluyhteisöön integroitumista.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oamk tuki ryhmytymistäni ja opiskeluyhteisöön integroitumista.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Osio 6: Opiskelijan omat voimavarat ja motivaatio.

+ Lisää kysymys

+ Lisää tekstiä/kuvia

+ Lisää sivunvaihto

24. Onko opiskelumotivaatiossasi tapahtunut muutosta opiskelujen aikana. Vertaa motivaatiotasi opintojen aloituksesta tähän hetkeen.

- Opiskelumotivaatio on pysynyt samana koko opintojen ajan
- Opiskelumotivaatio on laskenut merkittävästi
- Opiskelumotivaatio on laskenut jonkin verran
- Opiskelumotivaatio on noussut jonkin verran
- Opiskelumotivaatio on noussut merkittävästi

+ Lisää kysymys

+ Lisää tekstiä/kuvia

+ Lisää sivunvaihto

25. Mikäli koet opiskelumotivaatiosi laskeneen opintojen aikana, mitkä asiat ovat mielestäsi vaikeuttaneet opiskelumotivaation ylläpitoa? Olisiko Oulun ammattikorkeakoulu voinut tehdä jotakin toisin, jotta opiskelumotivaatio ei olisi laskenut?

+ Lisää kysymys

+ Lisää tekstiä/kuvia

+ Lisää sivunvaihto

26. Valitse mielestäsi sopivin vaihtoehto alla oleviin kysymyksiin/väittämiin. *

	1/ En osaa sanoa	2/ Täysin eri mieltä	3/ Osittain eri mieltä	4/ Osittain samaa mieltä	5/ Täysin samaa mieltä
Ajankäytönhallinta on tuottanut vaikeuksia opintojen aikana.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Olisin kaivannut tukea ajankäyttöön liittyviin haasteisiin Oulun ammattikorkeakoulun henkilökunnalta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ajankäytönhallinnan eri keinoja käytin riittävästi läpi opintojen aikana.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Itsenäisen opiskelun määrä yllätti opintojen edetessä.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Osio 7: Etäopiskelu poikkeusaikana.

— + Lisää kysymys + Lisää tekstiä/kuvia  Lisää sivunvaihto —

27. Miten koet koronasta johtuvan etäopiskelun vaikuttaneen opintojesi etenemiseen? *

- Etäopiskelu on nopeuttanut huomattavasti opintojeni etenemistä.
- Etäopiskelu on nopeuttanut jonkin verran opintojeni etenemistä.
- Etäopiskelu ei ole vaikuttanut opintojeni etenemistähtiin.
- Etäopiskelu on hidastanut jonkin verran opintojeni etenemistä.
- Etäopiskelu on hidastanut huomattavasti opintojeni etenemistä.

— + Lisää kysymys + Lisää tekstiä/kuvia  Lisää sivunvaihto —

28. Mitä Oamk olisi voinut tehdä toisin etäopiskeluun liittyen, jotta tämä olisi tukenut parhaalla mahdollisella tavalla opintojesi etenemistä?

29. Etäopiskelu poikkeusaikana. Valitse mielestäsi sopivin vaihtoehto alla oleviin kysymyksiin/väittämiin.

	1/ En osaa sanoa	2/ Täysin eri mieltä	3/ Osittain eri mieltä	4/ Osittain samaa mieltä	5/ Täysin samaa mieltä
Poikkeusajasta huolimatta asioiden hoitaminen/tuen saaminen liiketalouden yksikön henkilökunnalta oli helppoa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asioiden hoitaminen/tuen saaminen oli/on ollut haastavaa poikkeusaikana.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oamk on viestinyt/informoinut riittävästi etäopetuksen toteutuksesta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Etäopetuksen myötä opetuksen laatu on heikentynyt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Etäopetuksesta huolimatta opetuksen laatu on pysynyt samana.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

— + Lisää kysymys + Lisää tekstiä/kuvia  Lisää sivunvaihto —

30. Miten koet etäopiskelun vaikuttaneen omaan jaksamiseesi? *

- Etäopiskelu on vaikuttanut omaan jaksamiseeni todella positiivisesti.
- Etäopiskelu on vaikuttanut omaan jaksamiseeni jonkin verran positiivisesti.
- Etäopiskelu ei ole vaikuttanut omaan jaksamiseeni positiivisesti tai negatiivisesti.
- Etäopiskelu on vaikuttanut omaan jaksamiseeni jonkin verran negatiivisesti.
- Etäopiskelu on vaikuttanut omaan jaksamiseeni todella negatiivisesti.