

# Patruunaopas poliiseille

Opas erilaisten patruunoiden tunnistamiseen  
Markus Lassila, Konsta-Santeri Sievänen

3/2022

# TIIVISTELMÄ

**Tekijät:** Markus Lassila, Konsta-Santeri Sievänen

**Opinnäytetyön muoto:** Toiminnallinen

**Julkisuusaste:** Julkinen

**Ohjaaja:** Jukka Laukkanen, Heikki Lähteenmäki

**Tutkinto:** Poliisi (AMK)

---

*Tässä opinnäytetyössä käsitellään erilaisten patruunoiden tunnistamista. Poliisi kohtaa työssään ampuma-aseisiin liittyviä tehtäviä paljon, joten on tärkeää myös tunnistaa erilaisia patruunoita. Patruuna tai sen hylsy voi myös kertoa sen, minkälaiseen aseeseen sellainen kuuluu. Opinnäytetyöraportin lisäksi on tuotettu Patruunaopas -tuote, joka on yksinkertainen ja selkeä apuväline muutamien yleisesti käytössä olevien patruunoiden tunnistamiseen.*

*Opinnäytetyö on muodoltaan toiminnallinen. Työhön käytetty materiaali on jo olemassa olevaa tutkimustietoa sekä kirjallisuutta. Opinnäytetyön tarkoitus oli tuottaa poliisin käyttöön patruunaopas, jossa on kuvia ja tietoja erilaisista patruunoista. Patruunaopasta voi käyttää apuna, kun haluaa tunnistaa muutamia yleisesti käytössä olevia patruunoita tai erilaisia patruunatyyppejä ja mahdollisesti erottaa niitä toisistaan. Patruunaopas soveltuu niin valvonta- ja hälytyssektorilla työskenteleville, kuin myös rikostorjuntasektorilla, lupavalvonnassa tai liikennesektorilla työskenteleville poliiseille. Tavoitteena on antaa työkalu yksittäisen poliisin ammattitaidon kehittämiseen sekä päivittäisen poliisityön helpottamiseen.*

**Sivumäärä:** 22+15

**Tarkastuskuukausi ja vuosi:** Maaliskuu 2022

**Avainsanat:** Patruuna, opas, patruunaopas, ampumatarvike, opinnäyte

# SISÄLLYSLUETTELO

1 JOHDANTO .....	1
2 OPINNÄYTEYÖN TOTEUTUS .....	2
2.1 Aiheen valinta .....	2
2.2 Kohderyhmä .....	3
2.3 Aiheen rajaus .....	3
2.4 Haasteet .....	3
3 OPINNÄYTETYÖN MENETELMÄT, TAVOITTEET ja TARPEELLISUUS .....	5
3.1 Tarpeellisuus.....	5
3.2 Tavoite ja tarkoitus .....	5
3.3 Toiminnallinen opinnäytetyö.....	6
3.4 SWOT-analyysi .....	7
3.5 SWOT-analyysikaavio.....	8
3.6 SWOT-analyysin johtopäätökset .....	8
4 YLEISTÄ PATRUUNOISTA .....	10
4.1 Erilaisia patruunoita.....	10
4.2 Patruunan toimintaperiaate .....	13
4.3 Hylsy.....	13
4.4 Patruunoiden merkinnöistä ja kaliipereista .....	14
5 RAPORTTI JA PRODUKTI .....	16
5.1 Ideointi ja suunnittelu .....	16
5.2 Työvaiheet .....	17
6 ARVIOINTI.....	19
6.1 Työ ja työn teon arviointi .....	19
6.2 Oppimisprosessi .....	19
6.3 Luotettavuus .....	20
LÄHTEET .....	21
7 LIITTEET .....	22

# 1 JOHDANTO

Suomessa on paljon ampuma-aseita ja ampumatarvikkeita (Sisäministeriö). Poliisi joutuu työnsä puolesta valvomaan ampuma-aseisiin liittyviä asioita ja tutkimaan mahdollisia rikoksia niihin liittyen. Vuosien aikana poliisin tietotaito ampuma-aseiden ja ampumatarvikkeiden tunnistamiseen on kuitenkin heikentynyt.

Tällä toiminnallisella opinnäytetyöllä me pyrimme paikkaamaan tätä tietotaidon heikentymistä patruunoiden tunnistamisen osalta ja tavoittelemme työhön tutustujan osalta pääsemistä perustason tunnistukseen. Lopputuotteena opinnäytteeseemme teemme liitteeksi patruunaoppaan sähköisenä asiakirjana, jonka tarkoituksena on helpottaa joidenkin yleisesti käytössä olevien patruunoiden tunnistamista.

Tässä työssä ei ole tarkoituksenmukaista selvittää mitään varsinaista teoreettista ongelmaa tai tehdä johtopäätöksiä erilaisin tutkimuksellisin menetelmin, koska aiheesta on olemassa jo niin paljon faktatietoa, jota yhdistelemällä pääsemme tavoitteeseemme. Tämän työn tavoite on työn lukijan osaamisen parantaminen, johon pyrimme yhdistelemällä jo olemassa olevaa faktatietoa eri lähteistä helposti ymmärrettävään ja tiiviiseen pakettiin.

Tässä työssä käsitellään ensin opinnäytetyön toteutusta, menetelmiä, tavoitteita sekä muuta yleistä liittyen opinnäytteeseen, jonka jälkeen käsitellään teoriapohjaa sekä käsitteitä liittyen patruunoihin.

## 2 OPINNÄYTEYÖN TOTEUTUS

### 2.1 Aiheen valinta

Aiheen valinta on monivaiheinen prosessi, joka sisältää useita pohdintavaiheita ja ideoita. Yleensä opiskelijalla ei ole hirveästi ylimääräistä aikaa ihmetellä ja harkita työnsä aihetta, joten järkevää olisi löytää aiheen keksimiseen ja kehittelyyn niin sanottu kultainen keskitie. Opiskelijan olisi hyvä mieltää työnsä kehittelyssä ja ideoinnissa, ettei tee tutkimuksesta elinikäistä projektia ja ymmärtää opinnäytteen nimenomaan opinnäytteeksi, jossa on aina myös puutteita ja elämän jatkuvan opin- näytteen jälkeenkin. Lisäksi pitää ymmärtää, että tehty tutkimus on vain yksi näkökulma aiheesta. (Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 1997, 66 ja 67.)

Aiheen valintaan voi vaikuttaa opiskelijan omat kiinnostuksen kohteet tai esimerkiksi työharjoittelu- paikan kehittämistä tai selvitystä vaativat asiat. Aiheen valinta saattaa vaikuttaa myös työuralla ta- pahtuvaan suuntautumiseen, minkä takia on kannattavaa valita sellainen aihe, jonka haluaa hallita tulevaisuudessa. Työn toteuttamisen kannalta kannattaa varmistua siitä, että täysin samanlaista työtä ei ole jo tehty aiemmin. (Haikansalo & Korander 2022, 4.)

Opintojemme aikana kiinnitimme huomiota lupavalvonnan luennoilla siihen, kun opettaja mainitsi muutamaan otteeseen, että poliisien keskuudessa aseiden ja ylipäätään ampumatarvikkeiden tun- nistaminen on mennyt huonompaan suuntaan. Hän sanoi saaneensa palautetta poliisilaitoksilta siitä, että nuoret konstaapelit eivät usein tunnista esimerkiksi eri patruunoita tai millaisella aseella kyseistä patruunaa voitaisiin käyttää. Silloin ensimmäistä kertaa syntyi ajatus siitä, että jonkinlai- selle koulutukselle tai oppaalle voisi olla tarvetta. Työharjoittelun aikana Turun pääpoliisiasemalla ja Raision poliisiasemalla kuulumme myös samansuuntaista puhetta, kuin lupavalvonnan luennoilla. Tästä syntyi ajatus, jonka johdosta kyselimme hieman aiheesta tietäviltä ja saimme heiltä ajatusta tukevaa palautetta, että opas on ehdottomasti hyvä ajatus opinnäytetyöksi.

Päädyimme valitsemaan tämän aiheen, koska koimme sen mielenkiintoiseksi ja tarpeelliseksi. Am- puma-aseet ja patruunat ovat arkipäivää poliisin työssä eivätkä jotkut esimerkiksi nuoret ja uudet konstaapelit tiedä niistä välttämättä hirveästi mitään. Ajattelimme, että voisimme tehdä jonkinlaisen oppaan, jonka avulla olisi helpompi tunnistaa erilaisia patruunoita. Valitsimme opasta varten muu- tamia yleisesti poliisin kohtaamia patruunoita, joita saattaa tulla poliisilla vastaan eri työtehtävissä. Patruunoiden valinta on tehty yhteistyössä Turun pääpoliisiasemalla aselupien kanssa työskente- levien konstaapeleiden kanssa ja täten patruunoiden valinta perustuu pitkälti heidän kokemuk- seensa poliisin tehtävistä valvonta- ja hälytyssektorilla, sekä lupavalvonnassa.

Mielestämme aihe on tärkeä niin yleisen ammattitaidon osalta sekä myös työturvallisuuden osalta. Mielestämme poliisien olisi hyvä tietää patruunoista joitain perusasioita. Ehkäpä meidän opinnäytetyömme tarjoaa jokaiselle poliisille käyttökelpoisen patruunaoppaan perusmuotoisen tunnistamisen osalta.

## **2.2 Kohderyhmä**

Työmme kohderyhmä on kaikki poliisin tehtävissä työskentelevät henkilöt. Erityisesti tämä työ on kuitenkin suunnattu poliisiopiskelijoille ja juuri valmistuneille ja poliisin tehtävissä aloittaneille henkilöille. Opiskelumme ja työharjoittelumme aikana kuulumme useampaan kertaan puhetta siitä, että tuoreet poliisit eivät oikein tunnista erilaisia patruunoita. Toki monella on aiheesta eritasoista tietoa esimerkiksi metsästysharrastuksen tiimoilta tai armeija-ajoilta.

## **2.3 Aiheen rajaus**

Aiheen rajaus on aiheen valinnan jälkeen yleensä seuraava työvaihe. Aiheen rajaaminen onkin karrikoidusti elämän ja kuoleman kysymys, koska huonosti tehtynä tai kokonaan tekemättä jäänyt rajaus voi johtaa työn rumaan loppuun. Toinen vaihtoehto työn ”kuolemalle” on se, että joutuu tekemään kamalan paljon turhaa työtä. (Hakala 2004, 62.)

Rajaamme oppaamme ulkopuolelle ERVA-patruunat ja -ammukset, sekä poliisin käyttämät virkapatruunat. ERVA-patruunat, eli erityisen vaaralliset patruunat, rajaamme oppaan ulkopuolelle, koska ne ovat huomattavasti harvinaisempia ja täten niiden kohtaaminen on epätodennäköisempää. Poliisin käyttämät virkapatruunat rajaamme työn ulkopuolelle salassapitosäännösten takia. Näiden lisäksi rajaamme työn ulkopuolelle kaikki kaasupatruunat, merkinantopatruunat ja paukku-patruunat.

## **2.4 Haasteet**

Tässä opinnäytetyössä haasteena oli lähinnä aiheen rajaus. Haasteena oli myös oppaan saaminen mahdollisimman selkeäksi ja ymmärrettäväksi. Patruunoita on paljon erilaisia, mutta oppaan tekemisessä piti saada käsittelyyn yleisimpiä käytössä olevia patruunoita, jottei työstä tulisi liian laaja. Aihetta saatiin kuitenkin rajattua Turun pääpoliisiasemalla aselupa-asioiden kanssa työskentelevien poliisimiesten avulla, jotka antoivat työnsä perusteella näkemyksen yleisimpiin käytössä oleviin ja heidän tehtävissään vastaan tuleviin patruunoihin. Saimme rajattua oppaaseen riittävästi erilaisia patruunoita, mutta ei kuitenkaan liikaa. Lähteiden hankkiminen oli myös hieman vaikeaa. Kirjallisuutta saimme kuitenkin kasaan kirjastosta jonkin verran. Huomasimme myös, että ehkä paras kirjallisuutemme oli englanninkielinen, joten siihen perehtyminen oli aika paljon työläämpää, kuin suomenkieliseen kirjallisuuteen.

Ajatuksemme olivat hyviä ja suunnitelma oli selvä, mutta käytännön toteutuksessa tuli kuitenkin muutoksia ja toteutus ei ollutkaan yhtä helppoa, kuin kuvittelimme, mutta otsikoiden ja käsiteltävien aiheiden selkeydyttyä kirjoitustyö lähti etenemään hyvin. Lisäksi haasteita loi risteävät aikataulut ja vallitseva maailmantilanne COVID-19 viruksen myötä, jonka vuoksi olimme molemmat välillä karanteeneissa.

Opinnäytetyötä tehdessä haasteena oli myös oma aiheen tuntemus. Työtä tehdessä piti selvittää paljon asioita ja hakea tietoa eri asioista. Oma aiheen tuntemus kehittyi valtavasti kuitenkin työn kannalta ja näin jälkepäin ajateltuna aihe, joka ei ole täysin oma vahvuus, oli hyvä, koska työtä tehdessä oppi paljon uusia asioita. Työtä tehdessä piti keskittyä siihen, että työstä saataisiin niin hyvä, kuin se tässä laajuudessa voi olla, jotta siitä olisi hyötyä poliisina työskenteleville.

## 3 OPINNÄYTETYÖN MENETELMÄT, TAVOITTEET JA TARPEELLISUUS

### 3.1 Tarpeellisuus

Suomessa on erittäin runsaasti aseharrastuksen parissa toimivia henkilöitä ja metsästäjiä. Luvallisia ampuma-aseita on jopa yli 1,5 miljoonaa kappaletta ja luvanhaltijoitakin on yli 600 000. (Sisäministeriö.)

Poliisin tulostietojärjestelmän, eli PolSTAT-tilastojen mukaan vuonna 2021 on poliisin tietoon tullut yhteensä 7 ampuma-aserikoksen yritystä, 1593 ampuma-aserikosta, 1279 lievää ampuma-aserikosta ja törkeitä ampuma-aserikoksia oli 139. Lisäksi aselupa-asioita vuonna 2021 poliisi hoiti yhteensä 58 708 kappaletta. (PolSTAT 2022.)

Yllä esitettyihin lukuihin peilaten poliisi joutuu työtehtävissään käsittelemään runsaasti ampuma-aseisiin liittyviä asioita. Nämä luvut eivät tietenkään kerro suoraan, paljonko poliisi joutuu olemaan tekemisissä erilaisten patruunoiden kanssa, mutta luvut antavat kuitenkin suuntaa aiheeseen, koska on sanomattakin selvää, että useimmiten aseisiin liittyy myös patruunoita.

Näiden tilastojen lisäksi, kun otetaan huomioon kokeneiden poliisihenkilöiden puheet huonontuneesta kyvystä tunnistaa ampuma-aseita ja ampumatarvikkeita, voidaan mielestämme puhua opetuksen tai valistuksen tarpeesta. Tätä tarvetta me yritämme paikata oppaamme kanssa niin hyvin, kun se tässä laajuudessa on mahdollista.

### 3.2 Tavoite ja tarkoitus

Tämän toiminnallisen opinnäytetyön tavoitteena oli luoda helposti ymmärrettävä ja hyödynnettävä patruunaopas, jota jokainen poliisi voisi käyttää. Opas soveltuu niin valvonta- ja hälytystoimintasektorille, liikennesektorille, rikostorjuntasektorille sekä lupapalvelusektorille. Oppaan tarkoitus on olla sen verran yksinkertainen, että sitä pystyy hyödyntämään ilman sen kummempaa osaamista patruunoiden osalta. Opinnäytetyössä ei ole sinänsä mitään uutta tietoa vaan jo olemassa olevaa tietoa kerätään tiiviiksi ja ymmärrettäväksi pakettiksi. Patruunaoppaassa on yksissä kansissa tiivistetynä yleisimmin tarvittavaa tietoa patruunoista ja niiden tunnistamisesta.

Theseuksen ja Poliisiammattikorkeakoulun Moodle-alustan kautta tekemiemme hakujen perusteella ainakaan vastaavaa työtä ei ole tehty aiemmin, joten tietynlaista tarvetta työlle sen perusteella löytyy. Oppaassa ei ole vastauksia läheskään kaikkeen, mutta kuten sanottua, yleisimpien patruunoiden tunnistaminen pitäisi onnistua oppaan avulla. Kaikilla ei ole omaa osaamista kyseiseen aiheeseen, joten sellaiset poliisit voivat hyödyntää esimerkiksi tätä patruunaopasta, mikäli haluavat.



Tämän opinnäytetyön hyvä puoli on se, että sitä voi hyödyntää koko valtakunnassa eikä vain tietyillä alueilla tai sektoreilla. Opas voi helpottaa ja nopeuttaa työntekoa monissa eri tehtävissä. Opasta voi myös käyttää ihan vain oman ammattitaidon kehittämiseen tai lukea muuten vaan mielenkiinnosta.

Työmme tavoite on luoda aiheesta tietämättömälle lukijalle perustasoinen pohja patruunoiden tunnistamiseen. Katsomme aiheen kannalta tärkeimmäksi seikaksi sen, että oppaaseen tutustuja kykenee tunnistamaan, onko hänen kohtaamansa patruuna haulikon patruuna tai mahdollisesti kiväärin tai pistoolin patruuna. Oppaassa esitellään muutamia patruunoita tarkemmin, joten valmiudet kyseisten patruunoiden tunnistamiseen parantuvat oppaaseen tutustumisen myötä. Lisäksi oppaassamme esitellään hieman patruunoiden merkintöjä, mikä antaa lisää valmiuksia myös muiden patruunoiden tunnistamiseen.

Työssämme ei ole varsinaisia tutkimuskysymyksiä tai tutkimusongelmaa. Tarkoituksenamme ei ole selvittää mitään teoreettista ongelmaa tai luoda johtopäätöksiä erillisen tutkimuksen keinoilla. Tarkoituksemme on opetuksellinen ja valistava jo olemassa olevan faktatiedon pohjalta, jota yritämme yhdistää tiiviiseen ja ymmärrettävään pakettiin.

### **3.3 Toiminnallinen opinnäytetyö**

Opinnäytetöitä on kärkeä kahta erilaista, on toiminnallisia opinnäytetöitä ja tutkimuksellisia opinnäytetöitä. Tutkimukselliset opinnäytetyöt ovat tutkimusprosessien ja -menetelmien avulla tehtäviä töitä. Toiminnallisia opinnäytetöitä on monenlaisia, joissa on yleensä jokin hanke, tuote, tuotos tai prosessi. Toiminnallisia opinnäytetöitä yhdistää niiden tekemisestä kertova raportti. Toiminnallisia ja tutkimuksellisia opinnäytetöitä yhdistää kuitenkin tarkka kirjallisuuden ja aineiston eli lähteiden hankinta ja analyysi. Tärkeää on myös reflektiivinen kirjoittamistyö. (Korander 2015, 5.)

Tämä opinnäytetyö on toiminnallinen. Toiminnallisen opinnäytetyön tarkoituksena on kehittää käytännön toimintaa työelämälähtöisesti omalla tieteen alalla. Toiminnallisessa opinnäytetyössä syntyy joku lopputuote eli produkti. Produkti voi olla esimerkiksi jonkinlainen vihko tai opas. Opinnäytteen lopputuote voidaan sijoittaa raportin loppuun tai erilliseksi liitteeksi. Joka tapauksessa raportti on kirjallinen esitys työstä, jonka tuloksena on syntynyt erillinen tuotos. Raportin ulkoasuun on kiinnitettävä huomiota, jotta se olisi lukijaystävällinen ja työn tarkoitus kävisi mahdollisimman helposti ilmi. Ulkoasua voi elävöittää esimerkiksi kuvilla ja kaavioilla. (Salonen 2013, 25.)

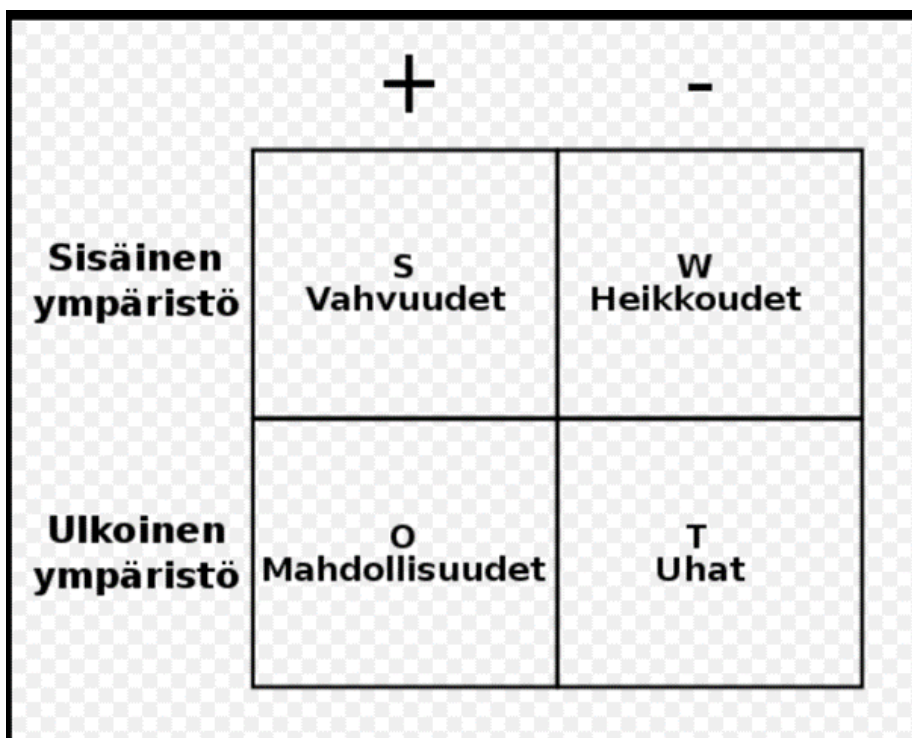
Myös toiminnallinen opinnäytetyö on omalla tavallaan tutkimusta. Toiminnallisessakin opinnäytetyössä ideoidaan, rajataan aihetta, suunnitellaan sisältöä, kerätään lähdemateriaalia, valitaan sopivia työmenetelmiä, aikataulutetaan sekä arvioidaan prosessia. (Pohjannoro, Tajjala 2007, 15-17.)

Tässä opinnäytetyössä kerrotaan patruunoista teoriassa ja lopputuotteena on patruunaopas palvelemaan käytäntöä. Patruunaoppaan tarkoitus on olla helposti ymmärrettävä ja käytettävä, johon on hyödynnetty erilaista lähdemateriaalia.

### 3.4 SWOT-analyysi

SWOT-analyysi on Yhdysvalloissa 1960-luvulla kehitetty niin sanottu ”nelikenttäanalyysi”. SWOT-analyysi on hyödyllinen sekä yksinkertainen työkalu, jota käytetään esimerkiksi toiminnan, hankkeiden ja projektien suunnittelussa. (Korander 2015, 41.) SWOT-analyysin nimi tulee englanninkielien sanoista Strengths eli vahvuudet, Weaknesses eli heikkoudet, Opportunities eli mahdollisuudet sekä Threats eli uhat. SWOT-analyysimenetelmässä vahvuudet ja heikkoudet kuvaavat nykytilaa sekä sisäisiä asioita ja mahdollisuudet ja uhat kuuluvat tulevaisuuteen sekä ulkoiseen ympäristöön. (Korander 2015, 41.) Analyysissä voidaan helposti tunnistaa ja lokeroida organisaatioon vaikuttavat asiat siten, että niihin kyetään vaikuttamaan. (Poliisin tulevaisuuden ennakointi, Juha Vuorela, luettu 28.2.2022.)

SWOT-analyysin tekeminen vaatii johtopäätökset sekä suunnitellut toimenpiteet, kun on määritelty vahvuudet, heikkoudet, mahdollisuudet sekä uhat. Analyysin tuloksena syntyy siis toimintasuunnitelma. SWOT-kaaviossa vasemmalle sijoitetaan myönteiset asiat ja oikealle sijoitetaan negatiiviset asiat. Vahvuuksiin kuuluu asiat, jotka auttavat menestymään sekä pääsemään päämääriin ja tavoitteisiin. Heikkoudet taas estävät näiden toivottujen lopputuloksien saavuttamista. (Korander 2015, 41.)



Kuva 1. SWOT-analyysikaavio (Korander 2015, 41.)

### 3.5 SWOT-analyysikaavio

Opinnäytetyössä on hyödynnetty SWOT-analyysikaaviota. (Kuva 2) Kaavioon on listattu SWOT-analyysin mukaisesti vahvuudet, heikkoudet, mahdollisuudet sekä uhat.

<b>VAHVUUDET</b> -Yksinkertainen ja selkeä -Kuvien hyödyntäminen -Sähköinen asiakirja	<b>HEIKKOUEDET</b> -Käsittelee vain muutamia erilaisia patruunoita
<b>MAHDOLLISUUDET</b> -Helpottaa patruunoiden tunnistamista -Pystytään hyödyntämään työtehtävistä riippumatta	<b>UHAT</b> -Opasta ei koeta tarpeelliseksi -Tieto kyseisen oppaan olemassaolosta ei saavuta henkilöstöä laajasti

Kuva 2. Opinnäytetyömme SWOT-analyysikaavio (kaavio: Konsta Sievänen)

### 3.6 SWOT-analyysin johtopäätökset

Vahvuutena yksinkertaisuus ja selkeys. Patruunaoppaan tarkoitus on ollut alusta asti olla yksinkertainen sekä selkeä. Sellaisena opas palvelee mahdollisimman monia eri lukijoita eikä aikaisempaa osaamista aiheesta tarvitse välttämättä olla, jotta patruunaopasta voisi ymmärtää sekä hyödyntää.

Vahvuutena kuvien hyödyntäminen. Iso osa oppaasta perustuu luonnollisesti kuvien hyödyntämiseen. Kuvien perusteella lukija voi verrata käytännössä fyysistä patruunaa oppaasta löytyvien patruunoiden kuviin ja tehdä sitä kautta johtopäätöksiä. Kuvat kuitenkin kertovat patruunoiden ulkonäön sekä näyttävät miten niihin on tehty merkintöjä. Kuvien lisäksi patruunoista löytyviä merkintöjä sekä huomioita on myös avattu sanallisesti.

Mielestämme työn vahvuutena voisi pitää myös sitä, että patruunaopas voi olla sähköisessä muodossa, jolloin sen saa jollakin älylaitteella avattua ja täten kulkeutuu mukana yleensä. Sähköinen asiakirja mahdollistaa tietysti myös sen, että lukija voi halutessaan tulostaa oppaan paperille, mikäli kokee sen tarpeelliseksi tai paremmaksi vaihtoehdoksi.

Heikkoutena tässä työssä voitaisiin pitää sitä, että patruunaopas käsittelee vain muutamia erilaisia patruunoita. Patruunoiden kirjo on erittäin laaja, joten rajausta oli pakko tehdä kovalla kädellä. Päädyimme kuitenkin valitsemaan perustellusti näitä muutamia patruunoita. Perusteluna valinnoille toimi Turun pääpoliisiaseman aselupien kanssa työskentelevien konstaapelien näkemys siitä, min-kälaisia patruunoita poliisi kohtaa työssään todennäköisimmin. Patruunaopas ei siis anna vastausta erikoisempiin patruunoihin vaan edellä mainituin perusteluin vain muutamiiin erilaisiin patruunoihin. Tästä syystä opas on aiheen näkökulmasta todella rajattu.

Patruunaoppaan mahdollisuutena on antaa työkalu tai apuväline, jonka avulla patruunoista tietämätön poliisi pystyy tunnistamaan joitain erilaisia patruunoita. Kuvien ja oppaan yksinkertaisuuden vuoksi näiden oppaasta löytyvien patruunoiden osalta tunnistamisen pitäisi onnistua kohtuullisen helposti, vaikka mitään aikaisempaa osaamista aiheesta ei olisikaan.

Patruunaoppaan mahdollisuutena on myös se, että opas ei ole sidottu mihinkään työtehtävään poliisissa vaan sitä pystyy hyödyntämään missä tahansa työtehtävässä, jossa pitää tai haluaa tunnistaa jonkun oppaastakin löytyvän patruunan. Poliisissa on kuitenkin paljon eri tehtäviä, joissa näitä tilanteita tulee vastaan. Patruunoita kohdataan niin lupavalvonnassa, valvonta- ja hälytyssektorilla, liikennesektorilla, kuin myös rikostorjuntasektorillakin. Oppaan käyttökenttä on siis erittäin laaja.

Uhkana tässä työssä voisi pitää sitä, että opasta ei koeta tarpeelliseksi ja, että tieto oppaan olemassaolosta ei saavuta henkilöstöä kovinkaan laajasti. Kuten aiemmin on mainittu niin patruunoiden tunnistamiseen vaadittavaa tietotaitoa ei löydy läheskään kaikilta poliiseilta. Jotkut voivat silti kokea, että tällaisesta oppaasta ei ole hyötyä eikä heidän tarvitse itse näistä asioista tietää vaan joku muu kyllä kertoo.

Kaikenlaisia oppaita on tehty valtavasti eri aiheista. Uhkana on, että tämä opas hukkuu sinne masaan eikä tieto tällaisen olemassaolosta leviä, vaikka joku voisi tällaista kaivatakin. Uskomme myös, ettei poliisissa työskentelevistä ihmisistä monikaan välttämättä ajattele, että opinnäytetöinä on tehty paljon käyttökelpoista materiaalia työelämään. Täten välttämättä tieto tästä oppaasta ei saavuta henkilöstöä laajasti mutta siihenkin pystyy tietysti vaikuttamaan itse työelämässä. Tiedon oppaasta voi ottaa esille, mikäli huomaa vaikka tilanteen, jossa sille olisi käyttöä.

## 4 YLEISTÄ PATRUUNOISTA

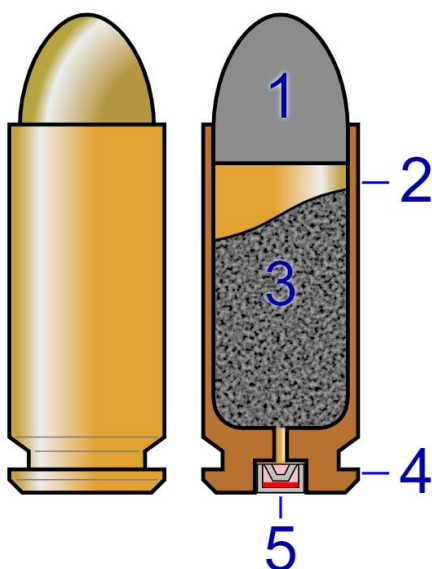
Tässä työssä patruunalla tarkoitamme Ampuma-aseissa (9.1.1998/1) määriteltyä patruunaa. Ampuma-aselain 1 luvun 5§:n 1 momentin mukaan: ”*Patruunalla* tarkoitetaan ampuma-aseessa käytettäväksi soveltuvaa käyttövalmista hylsyn, nallin, ruudin ja ammuksen sekä nallin, ruudin ja ammuksen yhdistelmää sekä vastaavaa tarviketta.”

Tässä työssä käsitellyt patruunat ovat kaikki, joko keskisytytteisiä, reunasytytteisiä tai haulikon patruunoita. Ne määritellään niin ikään Ampuma-aselain 1 luvun 5§:ssä ja tarkemmin 2 momentin kohdissa 1,2 ja 3:

”Tässä laissa tarkoitetaan:

- 1) *haulikon patruunalla* käyttövalmista reunakantaista patruunaa, joka koostuu hylsystä, hylsyn kannasta, luodista tai haulaista, välitulpista, ruudista ja patruunan kannan keskelle sijoitetusta nallista, sekä rakenteeltaan vastaavaa patruunaa;
- 2) *keskisytytteisellä patruunalla* käyttövalmista patruunaa, joka koostuu hylsystä, luodista tai haulaista, ruudista ja patruunan kannan keskelle sijoitetusta nallista, sekä rakenteeltaan vastaavaa patruunaa;
- 3) *reunasytytteisellä patruunalla* käyttövalmista reunakantaista patruunaa, joka koostuu hylsystä, luodista tai haulaista, ruudista ja ruudin syttymisen aiheuttavasta, kannan reunaan sijoitetusta nallimassasta, sekä rakenteeltaan vastaavaa patruunaa;”

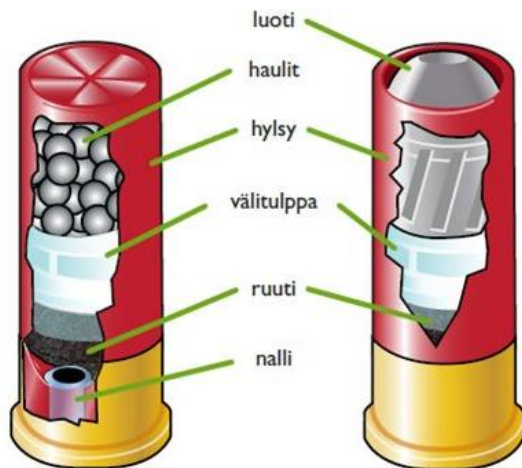
### 4.1 Erilaisia patruunoita



Kuva 3. Keskisytytteisen luotipatruunan osat. (Kuva: Wikipedia)

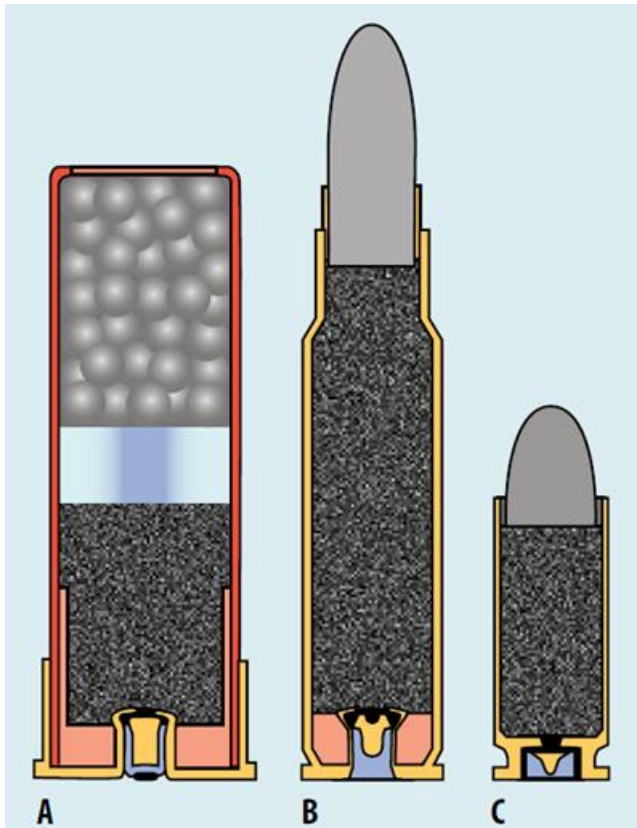
1. luoti, 2. hylsy, 3. ruuti, 4. hylsyn kanta, 5. nalli

Patruuna on ampumatarvikkokonaisuus, jota käytetään ampuma-aseella ampumiseen. Patruuna koostuu hylsystä, ruudista, ammuksesta sekä nallista. (Poliisin tekniikkakeskus 1998, 1.) Silloin, kun patruunassa on erillinen nalli, niin puhutaan keskisytytteisestä patruunasta. Jos patruunassa ei ole erillistä nallia vaan nallimassa on puristettu hylsyn onton reunan sisälle, silloin on kyseessä reunasytytteinen patruuna.



Kuva 4. Haulikon haulipatruuna ja haulikon luotipatruuna (eli täyteinen tai slug). (Kuva: Anne Ketonen)

Yleensä haulikon haulipatruuna koostuu hylsystä, nallista, ruudista, välitulpasta, haulikupista ja haulipanoksesta. Haulipatruunoissa käytetään erikokoisia hauleja tarkoituksesta riippuen. Haulikon luotipatruunassa eli täyteisessä käytetään haulilatauksen sijaan yhtä esimerkiksi lyijystä tehtyä ammusta. Ammuksia on erilaisia käyttötarkoituksesta riippuen. (Poliisin tekniikkakeskus 1998, 3.)



Kuva 5. Erilaisten patruunoiden halkileikkauksia. (Kuva: Ian Barner-Rasmussen, Oskari Frisk, Lauri Handolin ja Erkki Tukiainen)

Kuvassa A: haulikon haulipatruuna, B: kiväärin luotipatruuna ja C: pistoolin luotipatruuna.

Haulipatruunoita on saatavissa myös muille ampuma-aseille, kuin varsinaisille haulikoille. (Poliisin tekniikkakeskus 1998, 3 ja 4.)



Kuva 6, pistoolin 9mm haulipatruuna. (Kuva: Carry9mm.com)

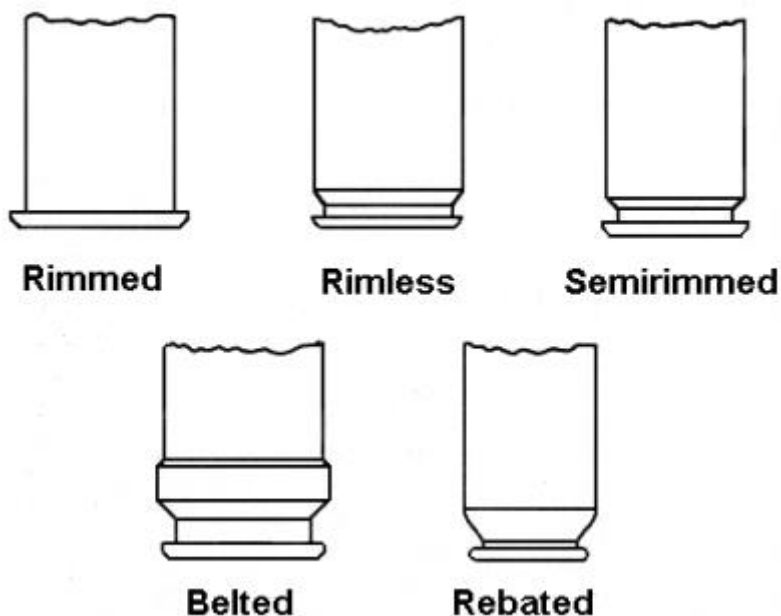
## 4.2 Patruunan toimintaperiaate

”Kun kuohuviinipullon pohjaan lyö kämmenellä, niin korkki lentää” (Poliisin tekniikkakeskus 1998, 1.) Patruuna toimii suurin piirtein samalla tavalla. Tässä vertauksessa pullo kuvaa patruunan hylsyä, kuohuviinin hiilihappo patruunan ruutia, korkki patruunan luotia ja pohjaan lyövä käsi aseensa iskuria. (Poliisin tekniikkakeskus 1998, 1.)

Keskisytytteinen patruuna: Kun aseensa liipaisinta painetaan, aseessa oleva iskuri lyö patruunan kannan keskellä olevaan nalliin, joka räjähtää ja sytyttää hylsyssä olevan ruudin. Tämän seurauksena syntyy nopeasti iso määrä ruudin palamiskaasuja, joista syntyvä paine saa ammuksen lentämään eteenpäin.

Reunasytytteinen patruuna: Toimintaperiaate on muuten sama kuin keskisytytteisessä patruunassa, mutta aseessa oleva iskuri lyö hylsyn kannan reunaan, jossa on hylsyn reunan sisälle puristettua nallimassaa, joka sytyttää ruudin, joka saa taas aikaan edellä mainitun reaktion.

## 4.3 Hylsyt



Kuva 7. Erilaisia hylsyjen kantoja. (Kuva: Stephentaylorhistorian.com)

Rimmed = laippakanta tai reunakanta

Rimless = urakanta

Semirimmed = puolilaippakanta tai puoliurakanta

Belted = vyökanta tai magnumkanta tai vahvistettu urakanta

Rebated = kavennettu urakanta

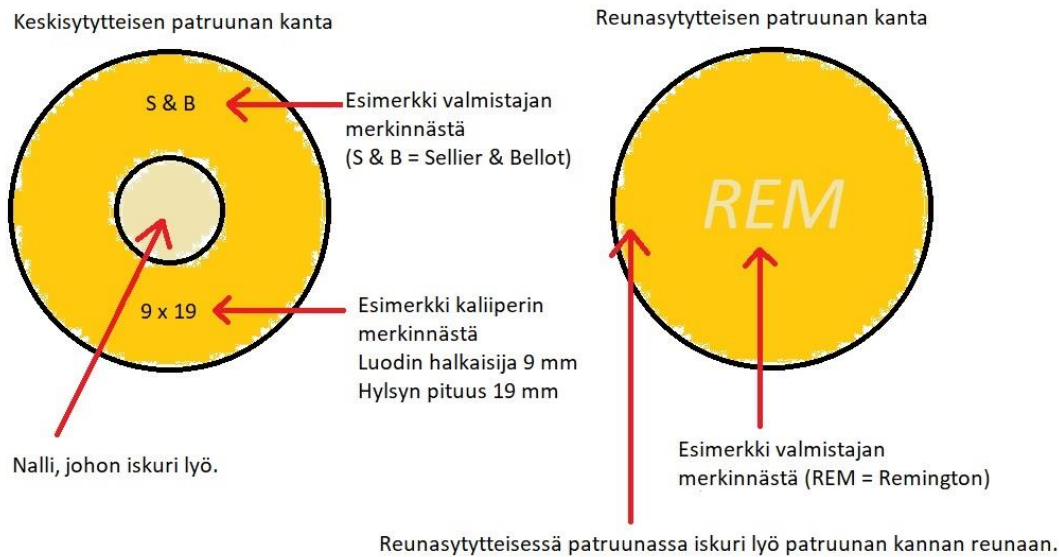


(Heard 1997, 43 ja 44; Suihko 2007, 130.)

Hylsyn tarkoitus on tiivistää patruunapesä lukkoa ja patruunapesän seinämiä vasten laajenemalla ruutikaasun paineen vaikutuksesta. Muodoltaan hylsyt ovat eteenpäin kapenevia kartiokkaita, koska tämä auttaa hylsyn poistamista patruunapesästä. Hylsyt ovat tavallisesti messinkiä, terästä, seosalumiinia tai haulikoissa pahvia ja muovia. (Suihko 2007, 130.)

#### 4.4 Patruunoiden merkinnöistä ja kaliipereista

Kuva ei mittakaavassa



Kuva 8. Keskisytytteisen patruunan ja reunasytytteisen patruunan eroja ja esimerkkejä patruunoiden merkinnöistä. (Kuva: Markus Lassila)

Patruunan ja jonkin aseensuhteensopivuus ilmoitetaan kaliiperimerkinnöillä. Kaliiperilla tarkoitetaan yleensä luodin halkaisijaa tai piipun läpimittaa. Kaliiperit ilmoitetaan millimetreinä tai tuuman sadas- tai tuhannesosina. Lisäksi kaliiperimerkinnöissä voidaan käyttää hylsyn pituutta millimetreinä, suunnittelijan nimeä, käyttöönottovuotta, hylsyn mallimerkintää (esimerkiksi merkintä R eli laippakantainen hylsy) tai jotain muuta, joka on koettu merkittäväksi. Eli toisin sanoen pelkkä luodin halkaisija ei kerro tarkkaa aseensuhteensopivuutta. Tuumakokoisissa kaliipereissa on yleisesti kolme eri merkintätapaa esimerkiksi 0.50, .50 tai 50 ja kaikilla tarkoitetaan samaa asiaa. (Poliisin tekniikkakeskus 1998, 2.)

Esimerkkejä kaliipereista ja merkinnöistä:

Kaliiperi **9x19**: Luodin halkaisija 9 mm ja hylsyn pituus 19 mm.

Kaliiperi **7,62x51** TAI **.308 Win**: Luodin halkaisija 7,62 mm ja hylsyn pituus 51 mm. (Sama patruuna kahdella eri merkinnällä: ensimmäinen Eurooppalainen millimetreinä ilmoitettu ja jälkimmäinen Amerikkalainen tuumina ilmoitettu. Lyhenne Win tulee patruunan kehittäjä Winchesteristä.)

Kaliiperi **30-06**: Luodin halkaisija 0.3 tuumaa eli 7,62 mm ja patruuna on kehitetty vuonna 1906.

Kaliiperi **7,62x53R**: Luodin halkaisija 7,62 mm ja laippakantaisen hylsyn pituus 53 mm.  
(Poliisin tekniikkakeskus 1998, 2; Suihko 2007, 135.)

Haulikon kaliiperit merkitään lukuina, kuten 20, 16, 12 ja 10. Merkittävänä erona edellä mainittuihin sääntöihin on se, että haulikossa piipun läpimitta on sitä suurempi mitä pienempi kaliiperiluku on. Eli 12 kaliiperisen haulikon piipun läpimitta on suurempi kuin 16 kaliiperisen haulikon. Lisäksi kaliiperimerkinnöissä on tavallisesti mukana patruunapesän pituus millimetriminä tai tuumina. (Poliisin tekniikkakeskus 1998, 2.)

Haulikon kaliiperi perustuu siihen, että kuinka monta kuulaa yhdestä paunasta tai naulasta (453,6 grammaa) lyijyä saadaan. Esimerkiksi tehdään lyijystä 12 kuulaa, joiden yhteismassa on tasan pauna (453,6 grammaa) tällöin haulikon kaaliiperi on 12 ja yhden kuulan halkaisija on sama kuin kyseisen asean piipunsuun sisämitta eli 18,2 mm tai 0,729 tuumaa. Vastaavasti, jos kyseessä on 16 kaliiperinen haulikko olisi lyijykuulia 16 kappaletta, joiden yhteismassa on tasan pauna ja yhden kuulan halkaisija 16,8 mm tai 0,615 tuumaa. Poikkeuksena taas pienemmät haulikon kaliiperit, kuten 410, joka on tuuman tuhannesosa ja suoraan piipunsuun sisähalkaisija eli 0,41 tuumaa eli 10,4 mm. (Heard 1997, 46 ja 47; Suihko 2007, 31.)

Esimerkkejä haulikon kaliipereista ja merkinnöistä (ensin millimetreinä ilmoitettu ja jälkimmäisenä tuumakokoina ilmoitettu):

Kaliiperi **12/76** TAI **12 x 3"**: 12 kaliiperinen patruuna ja 76 mm pitkä patruunapesä.

Kaliiperi **16/70** TAI **16 x 2 ¾"**: 16 kaliiperinen patruuna ja 70 mm pitkä patruunapesä.

(Poliisin tekniikkakeskus 1998, 2; Suihko 2007, 31.)

## 5 RAPORTTI JA PRODUKTI

”Tutkimus- ja kehittämistyö on kovaa puuhaa, mutta ei sen kovempaa kuin muukaan rehellinen työ, halon hakkuu tai tiskaamien” (Hakala 2004, 12). Edellä mainitulla tavalla Juha Hakala kuvailee opinnäytteen tekemistä vuoden 2004 oppaassaan. Hakala vertaa työtä 113 metrisen ojan kaivamiseen kiviseen peltoon. Työtä pitää tehdä vähän kerrallaan, jotta homma ei seisahtaa tarpeettomasti paikalleen. (Hakala 2004, 12.)

Edellä kuvatulla tavalla mekin aloimme työstämään omaa opinnäytetyötämme. Työstämisen aikana me törmäsimme muutamiin kiviin kivisellä pellollamme, mutta kaikesta huolimatta saimme työtämme tehtyä kelvollisesti.

Tässä raportin osuudessa käsittelemme työmme varsinaista kohokohtaa, produktia, eli patruunaoppaan ideointia ja eri työvaiheita. Aluksi kerromme hieman työn ideoinnista ja suunnittelusta. Tämän jälkeen kerromme työn etenemisestä ja työvaiheista. Lisäksi kuvailemme itsensä raportin muodostumista samalla.

### 5.1 Ideointi ja suunnittelu

Idea työmme aiheeseen syntyi alustavasti Poliisiammattikorkeakoulun lupavalvonnan luennoilla, joissa opettajamme mainitsi ikään kuin ohimennen, että poliisin kyky tunnistaa erilaisia ampumaseiteja ja ampumatarvikkeita on huonontunut vuosien aikana ja varsinkin tuoreille poliiseille olisi hyvä saada aiheeseen lisää osaamista. Tässä vaiheessa emme vielä tehneet yhteistyötä vaan ajatus kypsyi hiljalleen Lassilan päässä.

Idea jäi kypsymään tuntien ajatuksen tasolla ja varsinaista työtä ei vielä aloitettu pitkään aikaan. Aiheesta kuitenkin keskusteltiin opiskelukavereiden kanssa ja myös muut opiskelijat pitivät ideaa hyvänä.

Maaliskuun lopussa vuonna 2021 kurssimme työharjoittelujakso alkoi eri poliisiasemilla ympäri Suomea. Idea patruunaoppaasta oli edelleen ajatuksissa ja aiheesta keskusteltiin työharjoittelun aikana jo virassa olevien poliisien kanssa. Myös heidän mielestään ajatus oli hyvä ja jalostuskelpoinen. Osa hieman pidempään poliisintehtävissä työskentelevä yhti opettajamme sanomaan siitä, että poliisin kyky tunnistaa patruunoita on heikentynyt vuosien varrella ja he olivat sitä mieltä, että aiheesta voisi ehdottomasti tehdä jonkinlaisen oppaan tai koulutuksen.

Syyskuussa 2021 oli kurssimme ensimmäinen opinnäyteseminaari, johon piti palauttaa opinnäytesuunnitelma. Me molemmat palautimme omamme ja tässä kohtaa alkoi olla jo selvää, että patruunaoppas tehdään jossain muodossa. Aluksi oli hieman epäselvää, onko työ toteutuskelpoinen, mutta

lopulta asiaan saatiin selvyys ja aihetta uskalsi suunnitella jo pidemmälle. Kuitenkin työ oli edelleen vasta ajatuksen tasolla.

Ideaksi alkoi muodostua jonkinlainen opasvihko tai lehtinen, jossa esitellään, joitain yleisimpiä patruunoita, joita voidaan ampua kivääreillä, haulikoilla ja pistooleilla.

Alkuvuodesta 2022 me, Lassila ja Sievänen, satuimme keskustelemaan opinnäytetöistä ja pohdimme, että olisikohan meidän mahdollista yhdistää voimamme ja ryhtyä tekemään patruunaopasta yhdessä. Selvitimme asiaa Poliisiammattikorkeakoululta ja saimme luvan ryhtyä tekemään työtä porukalla.

Tässä vaiheessa tietty pohjaidea työlle oli jo olemassa, jota aloimme jalostamaan yhdessä. Päätimme, että teemme selkeän oppaan, jossa esitellään muutamia yleisiä patruunoita. Lisäksi ideoimme, että oppaaseen tulisi myös omat osiot patruunoiden osille ja erilaisille merkinnöille, joiden avulla voidaan myös helpottaa ja parantaa patruunoiden tunnistamista.

## **5.2 Työvaiheet**

Opinnäytetyön varsinainen työstäminen alkoi joulukuun 22. päivä Turun pääpoliisiasemalla. Tuohon päivään oli sovittu aselupien kanssa työskentelevien konstaapeleiden kanssa, että silloin mennään hieman tutustumaan erilaisiin patruunoihin, joita asemalta, heidän varastoistaan löytyy.

Heidän avustuksellaan työtä varten valikoitiin kymmenen erilaista patruunaa, jotka olivat heidän mielestään sellaisia, joihin todennäköisesti saattaa törmätä erilaisissa poliisin tehtävissä. Patruunoitahan sinällään on hirvittävä määrä erilaisia ja tässä kohtaa tämän laajuiseen työhön piti suorittaa melko raju rajaus, jotta työn määrä säilyy kohtuullisena.

Kyseiset patruunat kuvattiin tämän jälkeen kukin kahdesta kulmasta. Jokaisen patruunan perusprofiili viivaimen vieressä, jotta kuvasta välittyisi mittasuhteet, sekä jokaisen patruunan kanta havainnollistamaan erilaisia merkintöjä. Myös jälkimmäiset kuvat otettiin viivaimen vieressä.

Yhdessä aloitimme tämän työn tekemisen tammikuussa 2022 ja silloin kävimme Poliisiammattikorkeakoulun kirjastossa tutustumassa tarjolla olevaan kirjallisuuteen, joka liittyy aiheeseemme. Tällä käynnillä lainasimme muutamia kirjoja työtämme varten. Tämän jälkeen aloimme muotoilla ideaa hieman paperilla ja aloitimmekin kirjoitustyön.

Toinen opinnäyteseminaari koitti tammikuun 2022 lopulla ja olimme saaneet jo jonkin verran työmme raporttia tehtyä alkuun ja produktin ensimmäisen version kasattua, mutta huomasimme seminaarissa,

että muiden työt olivat huomattavasti jo pidemmällä kuin meidän työmme. Tästä heräsi pientä paineen tuntua, mutta totesimme ehtivämme edelleen mainiosti, koska ideamme oli ajatuksena jo niin pitkällä, että kirjoitustyö kävisi kuin itsestään.

Työmme lupaava alku kuitenkin keskeytyi ikävästi sairastumisten ja karanteenien vuoksi useamman viikon ajaksi. Tästä johtuen paineen tuntu alkoi kasvaa ja meille alkoi myös muodostua jo pientä kiirettä työn valmistumista ajatellen.

Maaliskuun 2022 alussa oli edessä kolmas opinnäyteseminaari, johon saimme onneksi kasaan jo hieman kattavamman paketin kuin aiemmin lukuun ottamatta itse produktia, joka oli edelleen sama ensimmäinen versio, jonka olimme jo kerran aikaisemmin esitelleet. Olimme aloittaneet raportin osalta muun muassa S.W.O.T-analyysin tekoa ja saaneet myös patruunoihin liittyvää teoriaa kirjoitettua. Mutta aivan kuten toisessakin seminaarissa, meidän työmme oli paljon enemmän kesken kuin muilla. Tässä vaiheessa kiire alkoi tuntua jo melko konkreettiselta ja edessämme olikin tiukkaa työskentelyä aikapainetta vastaan.

Saimme sekä toisessa, että kolmannessa seminaarissa hyviä kehitysehdotuksia ja suuntaviivoja työtämme varten, joita yritimme toteuttaa mahdollisimman hyvin.

Koko prosessin aikana käytimme varsin runsaasti aikaa kuvamateriaalin etsimiseen ja luomiseen. Kuvia löytyikin ihan kiitettävä määrä ja ne täydentävät työmme kokonaisuuden hyvin. Pääsimme hyödyntämään myös vanhaa kunnon Paint-ohjelmaa, jolla saimme tehtyä havainnollistavan kuvan reunasyytytteisen patruunan ja keskisytytteisen patruunan eroista ja patruunoiden mahdollisista merkinnoista.

## 6 ARVIOINTI

Tässä osiossa arvioimme hieman omaa työtämme, työn tekoa ja oppimisprosessia. Lisäksi arvioimme työmme ja käyttämiemme lähteiden luotettavuutta.

### 6.1 Työ ja työn teon arviointi

Tavoitteemme oli tehdä yksinkertainen ja selkeä opas patruunoiden tunnistamista varten. Mielestämme tässä tavoitteessa onnistuimme kelvollisesti työn laajuus huomioon ottaen. Työssämme piti ottaa huomioon ihmiset, jotka eivät tiedä aiheesta välttämättä yhtään mitään. Tässäkin onnistuimme mielestämme ihan hyvin, koska hyödynsimme varsin runsaasti kuvia, jotka jo yksinään kertovat lukijalle melko paljon aiheesta.

Raportissa on useita eri osioita, joita pitää arvioida kokonaisuutta ajatellen. Parhaiten onnistuimme mielestämme patruunoihin liittyvässä teoriassa, koska kerroimme kattavasti erilaisten patruunoiden osista ja esimerkiksi haulikoiden kaliiperien muodostamisesta, joka on jo yksinään haastava aihe. Eniten parannettavaa jäi menetelmäosioon, jossa käsitellään yleisesti toiminnallista opinnäytetyötä, rajausta, aiheen valintaa ja niin edelleen.

Kokonaisuutta arvioiden, onnistuimme mielestämme kelvollisesti.

### 6.2 Oppimisprosessi

Työn toteutus vaati perehtymistä opinnäyteprosessiin ja valitsemaamme opinnäytemenetelmään sekä valitsemaamme aiheeseen.

Aiemmin käyty TKI-kurssi auttoi opinnäytteessä valtavan paljon ja työn tekemiseen liittyvä oppimisprosessi tapahtui hyvin suurelta osin TKI-kurssin aikana. Tästä huolimatta opinnäytteen tekeminen oli opettavainen kokonaisuus. Yksi suurimmista vaikuttimista oppimiseen oli käydyt opinnäyteseminaarit, joissa tarkasteltiin muiden seminaariin osallistujien aikaansaannoksia ja annettiin niistä niin sanottua vertaispalautetta. Tämän lisäksi seminaarin vetovastuussa ollut opettaja antoi omia näkemyksiään aiheesta ja ohjeisti jokaista varsin yksityiskohtaisilla ja selkeillä ohjeilla. Tämä saatu palaute luonnollisesti ohjasi jokaisen työtä oikeille jäljille ja me saimme mielestämme todella hyviä neuvoja, joka johti hyvään oppimiseen.

Varsinaista aihetta ajatellen me jouduimme perehtymään kattavasti patruunoihin liittyvään teoriaan ja opettelemaan niihin liittyviä lainalaisuuksia, kuten haulikon kaliiperin muodostumisen. Saimme hyvää oppia aiheesta vanhan pohjan lisäksi ja opimme uusia ja täydentäviä asioita patruunoista. Esimerkiksi

haulikon kaliiperi ja mihin se perustuu, oli meille ennestään vieras asia, jonka opimme työmme kautta. Lisäksi patruunoiden merkinnöistä saimme paljon uutta oppia.

### **6.3 Luotettavuus**

Teimme työmme jo olemassa olevan faktatiedon pohjalta, jota yhdistelimme eri lähteistä. Osa valituista lähteistä on jo melko vanhoja, mutta koemme niiden olevan edelleen luotettavia ja paikkaansa pitäviä. Patruunoihin liittyvä terminologia ja teoria on pääsääntöisesti jo muutenkin ollut olemassa vuosikymmeniä eivätkä ne ole vuosien aikana muuttuneet.

Valitsimme lähteiksemme muutamia kuvia lukuun ottamatta mahdollisimman virallisia lähteitä, kuten Ampuma-aselain ja Poliisin tulostietojärjestelmän. Lisäksi tukeuduimme teoriassa pitkälti vuoden Tappio Suihkon vuoden 2007 teokseen: Aseiden rakenne ja toiminta – Jokamiehen asetekniikka. Suihko on muun muassa aseinsinööri ja toiminut kymmeniä vuosia Puolustusvoimien palveluksessa esimerkiksi asekoulun opettajana ja asevarikon tuotantopäällikkönä. Tätä teosta pidämme siis erittäin luotettavana lähteenä aiheemme saralla. Lisäksi käytimme Poliisin tekniikkakeskuksen teosta: Poliisin ampumatarvikeopas, joka on mielestämme myös erittäin luotettava.

Löysimme myös runsaasti erilaisia nettikirjoituksia aiheesta, jotka selkeästi pohjautuivat oikeaan tietoon, mutta katsoimme niiden olevan liian epämääräisiä käytettäväksi varsinaisina lähteinä, koska useista kirjoituksista ei välttämättä löytynyt taustalta kuin jokin nimimerkki. Ainut niin sanottu nettikirjoitus, jota hyödynsimme, oli Sisäministeriön julkaisema ja tätä lähdettä uskalsimme pitää luotettavana julkaisijan takia.

Edellä kuvattuun pohjaten pidämme siis omaa työtämmekin erittäin luotettavana, koska kaikki tieto, jota keräsimme työhömmme, on peräisin varsin luotettavista lähteistä. Netistä haetut kuvat yhdistelimme hyvään faktatietoon, joten niiden alkuperän emme katso heikentäneen työmme luotettavuutta.

## LÄHTEET

Ampuma-asetaki: 9.1.1998/1. Luettavissa <https://finlex.fi/fi/laki/ajan-tasa/1998/19980001?search%5Btype%5D=pika&search%5Bpika%5D=ampuma-ase%20laki#L1P4>. Luettu 01.02.2022.

Hakala, Juha T. 2004: Opinnäyteopas ammattikorkeakouluille. Luettu 09.03.2022.

Haikansalo, Anu & Korander, Timo 2022: Poliisi (AMK) -opinnäytetyön ohje. Sisäinen lähde. Luettu 07.03.2022.

Heard, Brian J. 1997: Handbook of FIREARMS and BALLISTICS: Examining and Interpreting Forensic Evidence. Luettu 19.01.2022.

Hirsjärvi, Sirkka & Remes, Pirkko & Sajavaara, Paula 1997: Tutki ja kirjoita. Luettu 23.02.2022.

Korander, Timo 2015: "Ideoita innovoinnin ja kehittämisen menetelmistä Polamk:n ja poliisitoimen opiskelijoille, opettajille, kehittäjille, esimiehille ja johtajille". Sisäinen lähde. Luettu 23.02.2022.

Pohjannoro Hannu, Tajjala Beata 2007: Näkökulmia toiminnalliseen opinnäytetyöhön. Tampereen ammattikorkeakoulu. Opettajankoulutuksen kehittämishanke. Luettavissa: <https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/8232/Pohjannoro.Hannu.Tajjala.Beata.pdf?sequence=2&isAllowed=y>. Luettu 20.01.2022.

Poliisin Tekniikkakeskus 1998: POLIISIN AMPUMATARVIKEOPAS. Luettu 19.01.2022.

Poliisin tulostietojärjestelmä 2022: Poliisin tietoon tulleet rikokset rikosryhmittäin ja -nimikkeittäin poliisilaitoksittain. Luettavissa <https://poliisi.fi/toimintaymparisto-ja-tilastot>. Luettu 10.03.2022.

Salonen, Kari 2013: NÄKÖKULMIA TUTKIMUKSELLISEEN JA TOIMINNALLISEEN OPINNÄYTETYÖHÖN: Opas opiskelijoille, opettajille ja TKI-henkilöstölle. Luettavissa <https://julkaisut.turkuamk.fi/isbn9789522163738.pdf>. Luettu 09.03.2022.

Sisäministeriö: Metsästys- ja aseharrastus selittää aseiden suuren määrän. Luettavissa <https://intermin.fi/poliisiasiat/ampuma-aseet>. Luettu 10.03.2022.

Suihko, Tapio 2007: ASEIDEN RAKENNE JA TOIMINTA: Jokamiehen asetekniikka. Luettu 19.01.2022.



## **7 LIITTEET**

Liite 1, Patruunaopas