



Jatta Hokkanen

# Terveysalan opiskelijoiden oppiminen moniammatillisessa oppimisympäristössä - Kuvaileva kirjallisuuskatsaus

Metropolia Ammattikorkeakoulu

Sairaanhoitaja (AMK)

Hoitotyön koulutusohjelma

Opinnäytetyö

25.3.2022

Tekijä	Jatta Hokkanen
Otsikko	Terveysalan opiskelijoiden oppiminen moniammatillisessa oppimisympäristössä
Sivumäärä	25 sivua + 4 liitettä
Aika	25.03.2022
Tutkinto	Sairaanhoidtaja (AMK)
Tutkinto-ohjelma	Sairaanhoidotyön tutkinto- ohjelma
Ohjaajat	Lehtori Johanna Nieminen ja lehtori Hanna Repo Jamal

Koulutuksen perustana toimii oppiminen ja se millaisessa ympäristössä opiskelijat oppivat mitään asioita. Moniammatillisuus on vahvasti läsnä terveydenhoitoalalla ja sen vuoksi sitä on hyvä harjoitella jo opiskeluaikoina. Tämän opinnäytetyön tilaajana toimi HyMy- Kylä.

Opinnäytetyön tarkoituksena oli kuvata terveysalan opiskelijoiden oppimista moniammatillisessa oppimisympäristössä. Tavoitteena on luoda aineistoa kirjallisuuskatsauksen muodossa HyMy- Kylän hoitotiimille, jonka avulla he pystyvät jatkossa kehittämään moniammatillista vastaanottotoimintaansa. Opinnäytetyön kannalta keskeiset käsitteet ovat: Moniammatillisuus, oppiminen ja oppimisympäristö.

Opinnäytetyö toteutettiin kuvailevana kirjallisuuskatsauksena. Aineisto tätä opinnäytetyötä varten kerättiin terveys- ja hoitotieteellisistä tietokannoista: Cinahl Complete, PubMed ja ScienceDirect. Aineistoon valikoitui kymmenen tieteellistä tutkimusta useammasta ei maasta. Kaikki tutkimukset olivat englanninkielisiä. Aineisto analysoitiin käyttäen apuna induktiivista sisällönanalyysia.

Opinnäytetyön tuloksista kävi ilmi, että moniammatillisessa oppimisympäristössä opiskelijoiden tiimityöskentelytaidot- ja kliiniset taidot kehittyivät, sekä opiskelijat kokivat ammatillista kasvua. Lisäksi esiin nousi organisaation tuen merkitys toimivalle oppimisympäristölle. Tulosten perusteella voidaan todeta moniammatillisen oppimisympäristön olevan monipuolista osaamista kehittävä oppimisympäristö.

Jatkossa olisi hyvä tutkia harjoitteluorganisaation ja oppilaitoksen konkreettisia keinoja tukea ja kehittää moniammatillista oppimisympäristöä. Tämän lisäksi olisi hyvä tarkastella mahdollisuutta integroida moniammatillinen oppiminen opetukseen, jotta työelämään siirtyäessä opiskelijoilla olisi käytössään jo moniammatillisen tiimityöskentelyn perusteita

Avainsanat	moniammatillisuus, oppiminen, oppimisympäristö
------------	--

Author	Jatta Hokkanen
Title	Health Care Students Learning in a Interprofessional Learning Environment
Number of Pages	25 pages + 4 appendices
Date	25 March 2022.
Degree	Bachelor of Health Care
Degree Programme	Nursing and Health Care (Nursing)
Instructors	Johanna Nieminen, Senior Lecturer Hanna Repo Jamal, Senior Lecturer
<p>The basis for education is learning. Interprofessionalism is heavily present in a health care field and therefore it should also be practiced during education. Subscriber of this thesis is HyMy- Village. The purpose of this thesis was to describe health care students learning in an interprofessional learning environment. The aim was to create material in the form of a literature review for a HyMy- Village, so that they could develop their practice in the future.</p> <p>This thesis was conducted as a descriptive literature review. The data for this thesis was retrieved from different health care and nursing databases (Cinahl Complete, PubMed and ScienceDirect). Ten scientific studies were selected to be a part of the thesis analysis. The selected studies were all written in English. The data was analyzed by using inductive content analysis.</p> <p>Results of this thesis showed that learning in an interprofessional learning environment developed students' teamwork skills, clinical skills and helped them grow professionally. The results also showed that support from the organization behind interprofessional learning environment was important. The results lead to the conclusion that interprofessional learning environment is a way to develop diverse competencies.</p> <p>In the future it would be good to explore the internship organization and the institution's possible ways to support and develop an interprofessional learning environment. Also, it would be good to view the possibility to integrate interprofessional learning into teaching so that the students could already handle the basics of interprofessional teamwork when transitioning to working</p>	
Keywords	interprofessional, learning, learning environment

## Sisällys

1	Johdanto	1
2	Keskeiset käsitteet	2
2.1	Moniammatillisuus	2
2.2	Oppiminen	3
2.3	Oppimisympäristö	4
2.4	HyMy- Kylä	5
2.5	Polikliininen vastaanottoiminta	6
3	Opinnäytetyön tarkoitus, tavoite ja tutkimuskysymys	7
4	Opinnäytetyön toteutus	7
4.1	Tutkimusmenetelmä	7
4.2	Aineiston haku	8
4.3	Aineiston valinta ja arviointi	9
4.4	Sisällönanalyysi	11
5	Tulokset	12
5.1	Tiimityöskentely	13
5.2	Taitojen oppiminen	14
5.3	Ammatillinen kasvu	16
5.4	Organisaatio	17
6	Pohdinta	17
6.1	Tulosten pohdinta	17
6.2	Eettisyys	18
6.3	Luotettavuus	19
6.4	Ammatillinen kasvu	21
6.5	Jatkotutkimusehdotukset	21
	Lähteet	22
	Liitteet	
	Liite 1. Tiedonhaun taulukko	
	Liite 2. Artikkelitaulukko	
	Liite 3. Alkuperäisilmaisujen taulukko	
	Liite 4. Analyysitaulukko	

# 1 Johdanto

Aiheena terveysalan opiskelijoiden oppiminen on tärkeä, sillä oppiminen toimii koulutuksen perustana. Terveysalan opiskelijat pääsevät koulutuksensa aikana harjoittelemaan monia erilaisia kädentaitoja ja tästä hyvänä esimerkkinä toimii mm. sairaanhoitajaopiskelijoiden kanyloimisen opettelu. Opiskelijoiden on tärkeää päästä myös harjoittelemaan autenttisessa ympäristössä moniammatillisessa työryhmässä toimimista jo opiskelujensa aikana, jotta pohja moniammatilliselle työskentelylle päästäisiin muodostamaan jo ennen varsinaista työelämää. Tämän vuoksi on hyvä tutkia hieman tarkemmin, mitä tiedetään moniammatillisessa oppimisympäristössä oppimisesta, jotta moniammatillinen oppimisympäristö saataisiin toimimaan tarkoituksensa mukaisesti. On myös esimerkiksi todettu, että moniammatillinen osaaminen lisää potilaiden tyytyväisyyttä hoitoonsa ja lisäksi palvelujen vaikuttavuus, laatu ja potilasturvallisuus lisääntyvät moniammatillisen osaamisen myötä (Tervaskanto-Mäentausta & Lastumäki & Varkki & Tervajärvi 2020). Moniammatillisesta oppimisympäristöstä ja vastaanotto toiminnasta hyötyvät siis opiskelijoiden lisäksi myös potilaat.

EU:n ammattipätevyysdirektiivin artikla 31 kohdan 3 mukaan sairaanhoitajan koulutuksen tulee kestää vähintään kolme vuotta ja siitä vähintään puolet tulee olla kliinistä opetusta (Euroopan parlamentin ja neuvoston direktiivi 2005/36/EY). Esimerkiksi Suomessa sairaanhoitotyön koulutusohjelma pitää sisällään yhteensä 210 opintopistettä ja tästä noin 90 opintopistettä suoritetaan kliinisessä harjoittelussa, jossa toimitaan osana moniammatillista työryhmää. Kliinisessä ympäristössä opiskelijat pääsevät edistämään ammattitaitoaan ja soveltamaan oppimaansa. Tätä tukee myös Suomen ammattikorkeakoululaki (Korkeakoululaki 932/2014 § 4) jossa mainitaan, kuinka ammattikorkeakoulujen tehtävänä on antaa korkeakouluopetusta ammatillisiin asiantuntijatehtäviin ja tukea opiskelijan ammatillista kasvua.

Tämä opinnäytetyön tilaajana toimi HyMy- kylä (Hyvinvointia Myllypurosta). Tavoitteena on luoda aineistoa kirjallisuuskatsauksen muodossa HyMy- Kylän hoitotiimille, jonka avulla he pystyvät jatkossa kehittämään moniammatillista vastaanotto toimintaansa. Opinnäytetyön tarkoituksena oli kuvata terveysalan opiskelijoiden oppimista moniammatillisessa oppimisympäristössä. Moniammatillisuus on vahvasti läsnä terveydenhuollon parissa työskentelevien arjessa, joten opiskelijoiden on hyvä päästä harjoittelemaan moniammatillisessa tiimissä toimimista jo ennen valmistumistaan.

## 2 Keskeiset käsitteet

Tässä luvussa käsitellään tämän opinnäytetyön kannalta keskeisimpiä käsitteitä, jotka ovat; moniammatillisuus, oppiminen, oppimisympäristö, Hymy- kylä sekä polikliininen vastaanotto toiminta. Näistä käsitteistä kolme ensimmäistä toimivat pohjana tutkimuskysymykselle ja sen käsittelylle.

### 2.1 Moniammatillisuus

Sosiaali- ja terveydenhuollossa tulee vastaan tilanteita, jolloin yhden ihmisen ammatillinen tieto yksinään ei riitä auttamaan potilasta tai asiakasta. Silloin tarvitaan moniammatillista osaamista. Tulee kuitenkin ottaa huomioon myös se, että työn kautta saavutettavissa olevat tulokset ovat myös riippuvaisia siitä, miten moniammatilliseen yhteistyöhön osallistuvat henkilöt sitoutuvat tiimityöskentelyyn. (Kekoni & Mönkkönen & Pehkonen 2019: 6–11.) Moniammatillisen työotteen kautta, potilaan tilanteesta saadaan muodostettua kokonaisvaltainen kuva ja tehdä siihen perustuen parhaimmat mahdolliset päätökset (Mönkkönen & Kekoni & Jaakkola & Profiam Sosiaalipalvelut Oy:n henkilöstö & Pehkonen 2019: 76).

Moniammatillisuudella tarkoitetaan yhteistyötä, jossa ryhmä eri koulutuksen omaavia ihmisiä toimivat ja työskentelevät yhdessä työyhteisössä. Edellytyksenä onnistuneelle moniammatilliselle yhteistyölle on eri ammattiryhmien osaamisen, osallisuuden, vallan ja vastuun jakaminen päätöksenteossa. Moniammatillisuuden etuina nähdään mm. päällekkäisen työn väheneminen, asiantuntijuuden jakaminen ja työhyvinvoinnin lisääntyminen. Vastaisuudessa taas haasteina moniammatillisuudessa nähdään mm. muutostarinta, tiedon kulun ongelmat ja se ettei toisten ammattilaisten osaamista tunnisteta. (Sandström & Keiski-Turunen & Hassila & Aunola & Alahuhta 2018.)

Pohja moniammatilliselle työskentelylle tulee luoda jo opiskeluaikoina. Opiskelun aikaisella moniammatillisella koulutuksella on tarkoituksena tarjota opiskelijoille parempi ymmärrys siitä, mitä moniammatillisuus merkitsee ja miten siitä voi hyötyä tulevaisuudessa. Jotta moniammatillinen yhteistyö voi sujua, tulee henkilöiden omata hyvät ryhmä- ja yhteistyötaidot, sekä arvostaa muiden ammattilaisten tietoja ja taitoja. Näitä taitoja on siis hyvä opettaa opiskelijoille jo opiskelujen aikana. (Mönkkönen ym. 2019: 76–90.)

## 2.2 Oppiminen

Oppimisella tarkoitetaan tiedon lisääntymistä, sitä että muistaa asioita ja osaa niitä tarvittaessa soveltaa ja toistaa. Oppimisella tarkoitetaan myös asioiden parempaa ymmärrystä ja eri tavalla näkemistä, oppimisen sivussa voi ihminen itsessään myös muuttua. Nykykäsityksen mukaan oppiminen on jatkuvaa aktiivista vuorovaikutusta ympäristön kanssa, sekä yksilön tietoista ja päämäärätietoista toimintaa. Oppimista voi tapahtua monin eri tavoin. Aiemmin on saatettu ajatella oppimisen olevan lähinnä laajan tietomäärän ja teorian ulkoa muistaminen, kun tosiasiasa kyseessä on enemmänkin jatkuva uuden tiedon luominen ymmärrykseen pohjaten. Oppimisprosessin taustalla on aina oppijan aikaisemmat tiedot ja taidot, sekä oppimisen motivaatio. Opetuksella on olennainen rooli oppimisen prosessissa, mutta mikäli oppijalla ei ole ollenkaan halua ja motivaatiota oppia, ei myöskään hyvä opettaja oppimista pysty takaamaan. Oppimiseen vaikuttavat myös tekijät kuten: ympäröivä tilanne, kulttuuri, ympäristö ja sosiaalinen konteksti. (Salminen & Suhonen 2008.)

Ihmisillä on erilaisia tyylejä, miten he oppivat parhaiten. Oppimistyyllillä tarkoitetaan tapaa, jolla yksilö oppii helpoiten ja mieluiten ja jonka avulla hän käsittelee, hankkii ja lähestyy opittavaa asiaa. Oppimistyyli on jatkuvasti muuttuva, sillä se kehittyy läpi elämän ja muokkautuu aina erilaisissa tilanteissa. Jokaisella ihmisellä on oma eniten käytetty oppimistyyli, mutta se ei tarkoita, etteikö asioita voisi myös käsitellä eri oppimistyylin avulla. Oppimistyyleille on useampia tapoja luokitella niitä, esimerkiksi tyylit voidaan luokitella auditiivisiin, visuaalisiin ja kinesteettisiin tyyleihin tai ne voidaan luokitella osallistujiin, tarkkailijoihin, päättelijöihin ja toteuttajiin. Kolmannen esimerkin mukaisesti oppimistyyliä jaoteltaisiin aktivisteihin, pragmaatikoihin, teoreetikoihin ja pohdiskelijoihin. (Oppimistyyli 2021.)

Oppiminen terveydenhuollon kontekstissa eroaa hieman verrattuna esimerkiksi luki-ossa tapahtuvaan oppimiseen. Sairaanhoidajan koulutusohjelma on 210 opintopisteen laajuinen ja tästä 90 opintopistettä suoritetaan kliinisenä käytännön harjoitteluna. Harjoittelusta osa voi tapahtua esimerkiksi niin sanottuina laboraatio-oppitunteina eli käytännön tunteina koululla mutta myös huomattava osa toteutuu aidossa työympäristössä. Oleellinen osa sairaanhoitajaopiskelijoiden oppimista on siis kliininen käytännön harjoittelu, jossa opiskelija pääsee soveltamaan oppimaansa käytäntöön ja tosi elämän tilanteissa oppimaan vielä lisää teoretietoon pohjautuvasta osaamisestaan. Sosiaali- ja terveysalalla edellytetään kykyä soveltaa tietojaan käytäntöön nopeastikin muuttuvissa tilanteissa. Tulevan sairaanhoidajan tulee osata ottaa työelämässä henkilökohtaisesti

vastuu omasta työstään ja sen kehittamisestä. Kliinisen opiskelun katsotaan muodostavan ytimen terveydenhuollon koulutukselle. Kliininen opiskelu nähdään myös avainasemassa ammattitaidon saavuttamisessa ja ammattiin kasvamisessa. (Katainen & Markkanen 1997.)

### 2.3 Oppimisympäristö

Aksovaara ja Maunonen-Eskelinen (2015) toteavat oppimisympäristö käsitteen pitävän sisällään sekä fyysisen, psyykkisen että sosiaalisen puolen. Kyse on siis näiden ominaisuuksien luomasta kokonaisuudesta, jossa opitaan. Oppimisympäristössä opiskelija pääsee erilaisten resurssien kautta ratkaisemaan ongelmia ja tätä kautta myös oppimaan uutta. (Aksovaara & Maunonen-Eskelinen 2015.) Silander & Ryymin & Mattila (2012) toteavat puolestaan, ettei oppimisympäristö kuitenkaan välttämättä rajoitu vain yhteen tilaan tai rakennukseen, vaan se voi käytännössä olla missä vain, kunhan tietyt kohdat täyttyvät. Opiskelijan oppimisen näkökulmasta on tärkeää, että oppimisympäristössä on vahva sosiaalinen yhteisö tukena ja apuna. (Silander ym. 2012: 49–54.)

Hyvällä oppimisympäristöllä on tietynlaisia oletuksia. Tutkimuksien mukaan oppimisympäristön tulisi olla monimuotoinen ja tarjota niin opiskelijoille kuin myös opettajille uudenlaisia mahdollisuuksia oppia ja jäsentää tietoa. Tämän vuoksi olennaisia piirteitä oppimisympäristölle voidaan ajatella olevan mm. tietotekniikan hyödyntäminen opetuksessa, opiskelijälähtöisyys ja opetuksen ja oppimisen laajentuminen myös fyysisen luokkahuoneen ulkopuolelle. Erilaiset oppimisympäristöt voivat omalta osaltaan vaikuttaa opiskelijoiden ongelmanratkaisutaitoihin, kommunikointi- ja ajattelutaitoihin, yhteistyötaitoihin, sekä informaationlukutaitoihin. Näin ollen oppimisympäristöllä on iso vaikutus opiskelijoiden oppimiseen. (Mikkonen & Vähähyyppä & Kankaanranta 2012: 5.)

Opiskelijoiden oppimisympäristöön lukeutuu myös työharjoittelupaikat. Työharjoittelut toimivat suuressa roolissa, kun puhutaan opiskelijoiden ammatillisten taitojen kasvusta ja kehittymisestä. Asiantuntijaksi kehittymisessä onkin siksi olennaista, että opiskelijat yhdistävät keskenään käytännön osaamisen, teoretietopohjan ja itsesääätelytaidon. (Savander-Ranne & Lindfors 2013.) EU:n ammattipätevyysdirektiivi artikla 31 kohdan 5 mukaan kliinistä opetusta annetaan esimerkiksi sairaaloissa, muissa toimintayksiköissä tai hoitolaitoksissa. Kliinisestä opetuksesta vastaavat ohjaavat sairaanhoitajat toimien yhteistyössä muiden ammattipätevyiden omaavien sairaanhoitajien kanssa. Lisäksi apuna opetuksessa voidaan hyödyntää myös muuta henkilöstöä. Tämän lisäksi kohdassa 6 mainitaan, kuinka sairaanhoitajan koulutuksella tulee henkilön saavuttaa riittävä kliininen kokemus ammattitaitoisen hoitohenkilöstön valvonnassa yksiköissä,

joissa on riittävästi ammattihenkilöstöä, sekä asianmukaiset apuvälineet potilashoitoon. (Euroopan parlamentin ja neuvoston direktiivi 2005/36/EY.)

Opiskeltaessa hoitoalan ammattiin, korostuu kliinisen oppimisympäristön merkitys. Hyvän kliinisen oppimisympäristön tunnistaa siitä, että siellä kohdataan ja otetaan huomioon opiskelijan tarpeet. Hyvän kliinisen oppimisympäristön työilmapiiri on hyvä ja siellä opiskelijat nähdään opiskelijoina, ei työvoimana. Osaston opiskelijoita kohdellaan tasa-vertaisesti ja yksilöllisesti. Heille halutaan opettaa lisää hoitotyöstä ja heitä kohtaan osoitetaan aitoa mielenkiintoa. (Katainen & Markkanen 1997.) Hyvään kliinisen oppimisympäristöön vaikuttavia tekijöitä luettelevat myös Dunn ja Burnett (1995) seuraavasti: potilaiden ja diagnoosien erilaisuus, fyysiset tilat, potilasvaihtuvuus, osaston erikoisala- ja raskaus, osaston rutiinit, opiskelijoiden määrä osastolla, henkilökunnan työnohjaus, roolien selvyys, oppimistulosten arviointi, ohjauksen rakenne ja tutkimusten käyttöön soveltaminen. Kaikki nämä vaikuttavat heidän mukaansa hyvään kliiniseen oppimisympäristöön. (Dunn & Burnett 1995: 1166–1173.)

## 2.4 HyMy- Kylä

HyMy-kylä on lyhenne sanoista; Hyvinvointia Myllypurosta. HyMy-kylä toimii sanansa mukaisesti Metropolia ammattikorkeakoulun Myllypuron kampuksella. Se on monialainen oppimis- ja kehittämisympäristö, jossa toimitaan ihmislähtöisesti. HyMy-kylässä on pyritty luomaan autenttinen oppimisympäristö, jossa opiskelijat pääset harjoittamaan taitojaan työelämää varten. Tällaisia taitoja ovat esimerkiksi uusien palveluiden konseptointi, palveluiden muotoilu yksilöllisesti ja innovatiivinen kehittäminen. (Metropolia 2020.)

HyMy-kylä pyrkii tarjoamaan palvelut saman katon alta kiireettömästi ja yksilöllisesti. HyMy-kylän toiminnan alle kuuluvat esimerkiksi fysioterapia-, jalkaterapia-, seniori-, osteopatia-, optikko-, perhe-, suun terveydenhuollon- ja toimintaterapian palvelut. Lisäksi HyMy-kylässä on tarjolla matalan kynnyksen neuvontaa ja ohjausta, sekä ohjattua ryhmätoimintaa. Vastaanotto toiminnassa opiskelijoiden tukena on jatkuvasti ohjaava opettaja, sekä opiskelijakollegat. Kaikki tutkimus- sekä kuntoutumissuunnitelmat tarkastaa ja hyväksyy lisäksi ohjaava opettaja, ennen kuin suunnitelmaa ruvetaan toteuttamaan. Alle 13-vuotiailta vaaditaan huoltajan suostumus, mikäli haluaa osallistua HyMy-kylän toimintaan. (Metropolia 2020.)

## 2.5 Polikliininen vastaanotto toiminta

Tässä alaluvussa käsitellään polikliinistä vastaanotto toimintaa tarkemmin, sillä opinäytetyön tilaajan eli HyMy-kylän vastaanotto toiminta on polikliinista toimintaa. Käsitettä on haluttu tarkemmin avata, jotta samalla hahmottuu myös paremmin työn tilaajan toiminta, jota he haluavat tämän opinäytetyön avulla kehittää.

Polikliinisellä hoidolla tarkoitetaan hoitoa, jossa potilasta ei kirjata sairaalaan sisälle, vaan hoito annetaan poliklinikalla, eikä potilas siis näin ollen vietä esimerkiksi yhtään yötä sairaalassa (Kielitoimiston sanakirja 2021). Englanniksi polikliininen hoito voidaan ilmaista esimerkiksi *outpatient* tai *ambulatory care* termien avulla (MOT kielitoimiston sanakirja 2022).

Poliklinikoilla sairaanhoitajat kohtaavat haastavia tilanteita ja aika on rajallista, joten kriittinen ajattelu ja tulkinta ovat erittäin tärkeitä heidän toiminnassaan. Hoitajat kohtaavat päivittäin lukuisia potilaita ja potilaskontaktit voivat olla joko satunnaisia tai jaksottaisia aina jopa vuosienkin ajan. Poliklinikka toimintaa voidaan kuvailla näin: poliklinikoilla suoritetaan erilaisia toimenpiteitä, palveluita ja menetelmiä tai näiden laajempia yhdistelmiä kuten esimerkiksi hoitoepisodeja. Poliklinikoiden sisällä saattaa myös toimia pienempiä erikoispoliklinikoita tai sitten poliklinikka on vuodeosaston yhteydessä ja näin ollen ne jakavat yhteisen henkilökunnan. (Fagerholm 2014.)

Virtanen (2010) esittelee tutkielmassaan Kantelisen aiempia löydöksiä, joiden mukaan polikliinisessä hoitotyössä suuressa roolissa on potilaan ohjaaminen ja opettaminen. Sairaanhoitajien tehtävänä on välittää tietoa omahoidosta, tutkimuksista, sairauksista ja niiden hoidosta, mahdollisista fyysisistä ja psyykkisistä tukitoimista sekä tarvittaessa auttaa myös sosiaali- ja maksujen kanssa. (Virtanen 2010.) Polikliinisellä hoitotyöllä on omat erityispiirteensä kuten esimerkiksi hoitohenkilöstöltä edellytetään korkeaa valmiustasoa jatkuvasti, saumatonta yhteistyötä eri ammattiryhmien kanssa sekä ammatillista erityisosaamista. Teoreettisen mallin mukaan polikliinisessä hoitotyössä hoitaja toimii ammatillisessa, kliinisessä ja organisatorisessa roolissa samanaikaisesti. Ammatillinen rooli pitää sisällään ammatillisen etiikan, hoitotyön toiminnan ja tiedon organisaation vallitsevista käytännöistä. Kliininen rooli pitää taas sisällään kriittisen arvioinnin ja erilaisten tietojen yhdistelyn potilaan hoidon suhteen. Käytännössä tämä esimerkiksi tarkoittaa sitä, että hoitaja osaa hyödyntää näyttöön perustuvaa tietoa ja osaa myöskin arvioida hoitotuloksia asiaan kuuluvalla tavalla. Organisatorinen rooli sisältää esimerkiksi hoitohenkilökunnan ja työmäärän hallinnoimisen ja koordinoimisen voimavaroihin pohjaten. (Luostarinen & Meretoja & Niemi 2019: 30–39.) Lisäksi keskeisessä

roolissa on mm. kehittävä työote ja johtamistaidot, kun mietitään mitä ominaisuuksia polikliinisellä hoitajalla tulisi olla. (Vuorinen & Heino & Meretoja 2009.)

Vastaanottomalleja on erilaisia, joista tässä muutama esimerkki: hoitajavastaanottomalli, puhelinvastaanottomalli, etävastaanotto sekä moniammatillinen vastaanottomalli. Nämä mallit eivät poissulje toisiaan vaan ne voivat toimia samanaikaisesti. Moniammatillinen polikliininen vastaanotto toimii niin, että vastaanotolla toimii hoitajien ja lääkäreiden lisäksi myös muiden ammattiryhmienedustajia, kuten esimerkiksi fysioterapeutteja, puheterapeutteja, avannehoitajia. Potilaan etu moniammatillisessa vastaanotossa on siinä, että hänen tilannettaan voidaan tarkastella kokonaisvaltaisesti samalla kertaa. (Säilä 2005.)

### **3 Opinnäytetyön tarkoitus, tavoite ja tutkimuskysymys**

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena oli kuvata terveysalan opiskelijoiden oppimista moniammatillisessa oppimisympäristössä. Tavoitteena on luoda aineistoa kirjallisuuskatsauksen muodossa HyMy- kylän hoitotiimille, jonka avulla he pystyvät jatkossa kehittämään moniammatillista vastaanottotoimintaansa.

Tutkimuskysymyksenä toimi seuraava:

1. Mitä tiedetään terveysalan opiskelijoiden oppimisesta moniammatillisessa oppimisympäristössä?

### **4 Opinnäytetyön toteutus**

#### **4.1 Tutkimusmenetelmä**

Tämä opinnäytetyö päädyttiin tekemään kuvailevana kirjallisuuskatsauksena. Kirjallisuuskatsauksen avulla voidaan tehdä tutkimusta tutkimuksesta, eli käytännössä tutkitaan tehtyjä tutkimuksia. Kirjallisuuskatsauksella on olemassa kolme erilaista tyyppiä; systemaattinen, kuvaileva ja meta-analyysi. (Salminen 2011: 12–15).

Kuvaileva kirjallisuuskatsaus on yleisimmin käytetty tyyppi, koska sillä ei ole tiukkoja sääntöjä. Tällöin tutkittavat aineistot voivat olla melko laajojakin eikä niiden valintaa rajata. Myös tutkimuskysymykset ovat yleisesti väljempinä. Kuvaileva kirjallisuuskatsaus

jakautuu itsessään vielä kahteen erilliseen osaan: narratiiviseen ja integroivaan katsaukseen. Narratiivinen katsaus ei tarjoa analyttisintä tuotosta, mutta auttaa ajantasaistamaan tutkimustietoa. Integroiva katsaus taas puolestaan tarjoaa mahdollisuuden monipuoliselle kuvaukselle tutkittavasta aiheesta ja on laajempi kuin narratiivinen katsaus. (Salminen 2011: 12–15.) Kirjallisuuskatsaus pitää sisällään yhteensä viisi eri vaihetta. Nämä vaiheet ovat: tarkoituksen ja tutkimusongelman määrittely, kirjallisuushaku sekä aineiston valinta, valittujen tutkimusten arviointi, analyysi ja synteesi, sekä lopulta saatujen tulosten raportointi (Niela-Vilén & Hamari 2016: 23–24).

Tässä opinnäytetyössä päädyttiin käyttämään kuvailevaa kirjallisuuskatsausta sen väljyyden vuoksi, sekä siksi että opinnäytetyön tekijä ei ole aiemmin vastaavaa työtä tehnyt. Tässä opinnäytetyössä lähdettiin myös liikkeelle tarkoituksen ja tutkimusongelman määrittelystä. Terveysalan opiskelijoiden oppimista moniammatillisessa ympäristössä lähdettiin tutkimaan tässä opinnäytetyössä tarkemmin, koska opiskelijat tulevat kohtaamaan tulevaisuuden työelämässään moniammatillista työskentelyä päivittäin. Tämän vuoksi opiskelijoiden olisi hyvä jo opiskeluiden aikana päästä harjoittelemaan moniammatillisessa tiimissä työskentelyä. On siis tärkeää tietää, mistä koostuu hyvä moniammatillinen oppimisympäristö ja mitä parhaimmillaan opiskelijat voivat siitä hyötyä. Tämän vuoksi päädyttiin valitsemaan tutkimuskysymykseksi: mitä tiedetään terveysalan opiskelijoiden oppimisesta moniammatillisessa ympäristössä. Tutkimuskysymyksen katsottiin olevan aiheeseen osuva ja relevantti, sekä tarjoavan parhaan mahdollisen pohjan opinnäytetyön luomiselle.

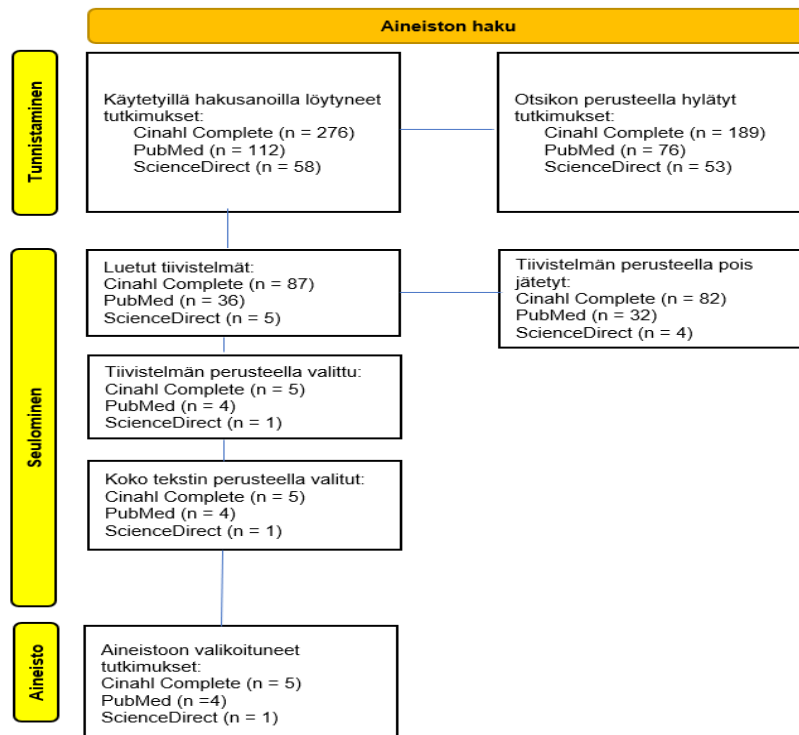
## 4.2 Aineiston haku

Opinnäytetyön tutkimusongelman määrittelyn jälkeen siirryttiin seuraavaan vaiheeseen eli kirjallisuushakuun ja aineiston valintaan. Katsauksen luotettavuuden kannalta oleellisin osa aineistohakua on luoda sille strategia, jotta voidaan välttyä vääriä johtopäätöksiltä. Strategian luomiseen kuuluu esimerkiksi käytettävien hakusanojen tarkka määrittely sekä sisään -ja poissulkukriteereiden muodostaminen. Aineiston hakuprosessi on tärkeä dokumentoida tarkasti, jotta kuka vain voi sen myöhemmin toisintaa. (Niela-Vilén & Hamari 2016: 25–27).

Tässä opinnäytetyössä kaikki hakusanat olivat englanniksi. Alun perin testihakuja tehtiin myös suomeksi, mutta lopulta tultiin tulokseen, että juuri tämän opinnäytetyön aiheeseen osuvia artikkeleja ei suomen kielellä löytynyt. Alustavien testihakujen jälkeen lopullisiksi hakusanoiksi määräytyivät: learning, interprofessional, nursing, environment, student-run clinics, experience, sekä outpatient. Myös näiden erilaisia variaatioita

käytettiin apuna. Tiedonhaussa käytettiin hoitotieteellisiä tutkimuksia sisältäviä tietokantoja: Cinahl Complete, PubMed ja ScienceDirect.

Hakutulokset käytiin aluksi läpi otsikkotasolla. Sopivista tutkimuksista luettiin tiivistelmät, joiden perusteella valittiin tutkimukset, jotka luettaisiin kokonaisuudessaan läpi. Koska aineistot olivat englanniksi, luettiin ne useampaan otteeseen, jotta niiden todellinen tarkoitus kävi varmasti selväksi. Tietokantahaku on kuvattu tarkemmin tiedonhaun taulukossa (Liite 1). Aineiston hakuprosessi on esitetty tarkemmin kuviossa 1. Seuraavassa luvussa käsitellään tarkemmin aineiston valintakriteereitä ja luotettavuutta.



Kuvio 1. Aineiston hakuprosessi (Prisma 2020 flow diagram)

### 4.3 Aineiston valinta ja arviointi

Aineiston haun ja valinnan lisäksi tulee aineisto myös arvioida. Arvioinnin tarkoituksena on pitää huolta, että valittu aineisto on laadukasta, luotettavaa ja että se on hyödyllistä esitetyn tutkimuskysymyksen kannalta. Näin tehdessä pystytään ennaltaehkäisemään mahdollista tulosten vääristymää. (Niela-Vilén & Hamari 2016: 28). Yleisesti ottaen olisi

myös hyvä, että laadunarviointiin osallistuisi kaksi henkilöä, jotka ensin arvioisivat itsenäisesti aineistoa ja sen jälkeen vertaisivat tuloksia keskenään (Hotus).

Tähän opinnäytetyön aineistoon valitut tutkimukset ja niiden julkaisualustan taso on tarkastettu käyttämällä julkaisufoorumin (JUFO) julkaisukanavien tasoluokitusta. Tähän opinnäytetyöhön valituista tutkimuksista kahdeksan (n = 8) oli JUFO-luokituksessa tasolla 1, yksi (n = 1) tasolla 2 ja yhden (n = 1) tutkimuksen julkaisualustaa ei löytynyt JUFO portaalista. Julkaisukanavan taso ei toiminut kuitenkaan kriteerinä tutkimuksesta pois sulkemiselle. Kaikki valitut tutkimukset vastaavat tutkimuskysymykseen.

Sisäänottokriteereiksi määriteltiin seuraavat: vähintään kaksi tutkijaa, julkaistu kymmenen vuoden sisään, moniammatillinen oppimisympäristö, julkaisukielenä joko suomi tai englanti, vastaa tutkimuskysymykseen ja on tieteellinen tutkimusartikkeli. Kriteeri vähintään kahdelle tutkijalle luotiin, jotta tutkimuksen luotettavuus olisi parempaa eikä perustuisi vain yhden ihmisen kirjoitukseen ja havainnointiin. Kymmenen vuoden aikaikkuna valikoitui, sillä näin voitiin taata paremmin tiedon ajantasaisuus. Tutkimuskysymykseen vastaaminen ja moniammatillinen oppimisympäristö sisäänottokriteereinä olivat taas tärkeitä, jotta aineistoon valikoitui tutkimuksia, jotka edesauttoivat tämän opinnäytetyön etenemistä halutulla tavalla. Kriteeri julkaisukielestä valittiin, jotta tekijän oli mahdollista kunnolla ymmärtää lukemaansa ja näin ollen tutkimuksen luotettavuus olisi myös parempi. Sisäänotto- ja poissulkukriteerit on esitelty tarkemmin alla taulukossa 1.

Taulukko 1. Sisäänotto- ja poissulkukriteerit

<b>Sisäänottokriteerit</b>	<b>Poissulkukriteerit</b>
Vähintään kaksi tutkijaa	Vähemmän kuin kaksi tutkijaa
Julkaistu vuonna 2011 tai sen jälkeen	Julkaistu ennen vuotta 2011
Moniammatillinen oppimisympäristö	Vain yhden alan oppimisympäristö
Julkaisukieli suomi tai englanti	Julkaisukieli jokin muu kuin suomi tai englanti
Vastaa tutkimuskysymykseen (pitää sisällään moniammatillisuuden ja oppimisen)	Ei vastaa tutkimuskysymykseen (Ei pidä sisällään moniammatillisuutta ja oppimista)
Tieteellinen tutkimusartikkeli	Jokin muu kuin tieteellinen tutkimusartikkeli

Kaikki tutkimukset valikoituivat sisäänotto- ja poissulkukriteereitä apuna käyttäen. Aineistoon pyrittiin valikoimaan tutkimuksia, joiden tapahtumapaikkana oli poliklinikka tai sitä vastaava lyhytaikainen hoito, jotta aineisto vastaisi hieman paremmin HyMy -kylän eli tämän opinnäytetyön tilaajan vastaanottotoiminnan tyyppistä toimintaa. Yhtään suoraan polikliinistä vastaanottotoimintaa vastaavaa tutkimusta ei kuitenkaan valikoitunut aineistoon, sillä kyseisessä ympäristössä toteutettuja tutkimuksia ei löytynyt.

Aineiston valinnassa pyrittiin ottamaan huomioon aineiston ajantasaisuus sekä monipuolisuus, sillä edellä mainitut seikat lisäävät omalta osaltaan opinnäytetyön luotettavuutta. Tämän vuoksi tähän opinnäytetyöhön valikoituneet tutkimukset vastaavat hyvin tutkimuskysymykseen ja jokainen niistä on julkaistu viimeisen yhdeksän vuoden aikana, joten tieto on edelleen relevanttia. Lisäksi valikoidussa aineistossa on mukana tutkimuksia useammasta eri maasta, sekä tutkimusten kohderyhmät vaihtelevat valittujen tutkimusten välillä, mikä on rikkaus aineiston monipuolisuuden kannalta.

#### 4.4 Sisällönanalyysi

Tässä opinnäytetyössä käytettiin aineistolähtöistä sisällönanalyysiä, jossa tarkoituksena on tarkastella aineistoa erojen ja yhtäläisyyksien kautta sekä niitä eritellen. Sanan mukaisesti pääpaino on itse aineistossa ja sen analysoinnissa. Aineistolähtöisessä sisällönanalyysissä on tarkoitus luoda tiivistetty kuvaus tutkittavasta aiheesta, jonka avulla voidaan yhdistää tulokset laajempiin kokonaisuuksiin. Aineistojen sisältöä pyritään siis kuvailemaan sanojen avulla. (Saaranen & Puusniikka 2006.)

Aineistolähtöisen sisällön analyysi on monivaiheinen. Ensimmäinen vaihe pitää sisällään aineiston lukemisen tarkasti läpi. Erityisesti huomiota tulee kiinnittää aineistojen tulokset ja johtopäätökset osioihin. Analysoinnin tekijä tekee lukiessaan merkintöjä tutkimuskysymyksen kannalta olennaisista tuloksista ja johtopäätöksistä. Kun aineistoista on kerätty kaikki oleelliset ilmaisut niin silloin analyysin tekijä voi ruveta luokittelemaan ilmaisuja ryhmiin niiden samankaltaisuuden tai erilaisuuden perusteella. Kun erilaisia ryhmittelyjä on saatu tehtyä, voidaan noita ryhmittelyitä ruveta luokittelemaan aluksi alaluokkiin, sitten yläluokkiin ja lopulta mahdollisiin pääluokkiin. Eri luokat nimetään sisällön mukaisesti riittävän informoiviksi. (Kangasniemi & Pölkki 2016: 86–87.)

Analyysin tekeminen tätä opinnäytetyötä varten aloitettiin antamalla jokaiselle tutkimukselle oma numero yhdestä kymmeneen. Tämän jälkeen kaikki tutkimukset luettiin kokonaisuudessaan tarkasti läpi ajatuksen kanssa. Sen jälkeen tutkimukset luettiin uudes-

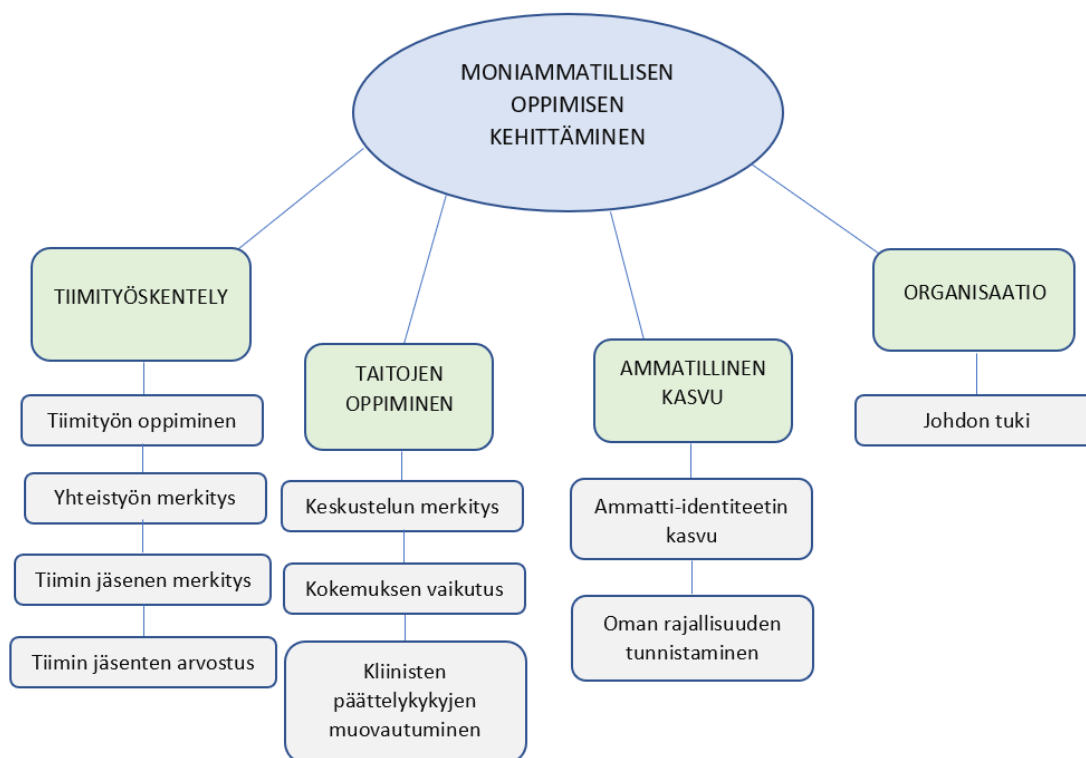
taan läpi keskittyen erityisesti tulokset ja johtopäätökset osioihin. Tällä kertaa tietokoneen lukuohjelmaa apuna käyttäen, tehtiin aineistoihin samalla alleviivauksia tutkimuskysymyksen kannalta oleellisista ilmaisuista. Word -tiedosto luotiin, jotta ilmaisujen dokumentoiminen tutkimuskohtaisesti olisi sujuvampaa. Alkuperäisilmaukset kirjattiin Word -dokumenttiin ja numeroitiin sen tutkimuksen mukaisesti, mistä ilmaisu oli otettu. Seuraavaksi alkuperäisilmaukset suomennettiin ja pelkistettiin niin että oleellinen tieto säilyy pelkistyksestä huolimatta. Pelkistyksiä tähän opinnäytetyöhön valituista aineistoista tuli yhteensä 49 (n = 49).

Pelkistysten numeroinnin ja listauksen jälkeen ruvettiin samankaltaisia ilmaisuja yhdistämään keskenään alaluokiksi. Alaluokkia kertyi lopulta yhteensä kymmenen (n = 10). Alaluokiksi muodostuivat seuraavat: tiimityön oppiminen, yhteistyön merkitys, tiimin jäsenten merkitys, tiimin jäsenten arvostus, keskustelun merkitys, kokemuksen vaikutus, kliinisten päättelykykyjen muovautuminen, ammatti-identiteetin kasvu, oman rajallisuuden tunnistaminen ja johdon tuki. Alaluokkien muodostamisen jälkeen lähdettiin miettimään mahdollisia yläluokkia, joita muodostui neljä (n = 4). Jokainen yläluokka piti sisälleen 2–8 alaluokkaa. Yläluokiksi muodostuivat seuraavat: tiimityöskentely, taitojen oppiminen, ammatillinen kasvu ja organisaatio. Viimeiseksi mietittiin pääluokkaa, joita muodostui lopulta vain yksi (n = 1), moniammatillisen oppimisen kehittäminen. Luokkien muodostuminen on kuvattu tarkemmin taulukkomuodossa liitteissä (Liite 4).

Analysoinnin valmistuttua ruvettiin kirjoittamaan tuloksia auki. Samaan aikaan kirjoitettiin myös pohdinta, tiivistelmä sekä englanniksi että suomeksi ja tarkastettiin että kaikki yksityiskohdat oli hiottu parhaimpaan mahdolliseen muotoon. Valmis opinnäytetyö julkaistiin Theseuksessa keväällä 2022.

## 5 Tulokset

Tässä luvussa esitellään opinnäytetyön tulokset. Tulokset vastaavat esitettyyn tutkimuskysymykseen: Mitä tiedetään terveysalan opiskelijoiden oppimisesta moniammatillisessa oppimisympäristössä. Tulosten mukaan moniammatillisen oppimisen kehittämisessä tunnistettiin neljä osa-aluetta: tiimityöskentely, taitojen oppiminen, ammatillinen kasvu ja organisaatio. Luokat on kuvattu alla selkeämmin kuvion muodossa (Kuvio 2).



Kuvio 2. Moniammatillisen oppimisen kehittäminen

Aineistoon valikoitui lopulta yhteensä kymmenen tieteellistä tutkimusta ( $n = 10$ ). Valittujen tutkimusten tarkemmat tiedot, kuten tekijät, julkaisuvuosi ym. on kirjattu tarkemmin valittujen tutkimusten taulukkoon (Liite 2). Jokaisen valitun tutkimuksen kirjoituskieli on englanti. Valikoidut tutkimukset on julkaistu aikavälillä 2013–2021 ja julkaisumaina toimivat Uusi-Seelanti, Yhdysvallat, Tanska ( $n = 2$ ), Australia ( $n = 3$ ), Ruotsi, Suomi ja Kanada. Valitut tutkimukset olivat määrällisiä ( $n = 3$ ), laadullisia ( $n = 3$ ) ja monimenetelmällisiä tutkimuksia ( $n = 4$ ). Valittujen tutkimusten kohderyhmät koostuivat pääasiassa sairaanhoitotyön-, lääketieteen- ja farmasianopiskelijoista. Kaikissa tutkimuksissa tarkasteltiin moniammatillista oppimista opiskelijoiden näkökulmasta ja heidän kokemuksiinsa siitä. Lisäksi muutamassa ( $n = 3$ ) tutkimuksessa tarkasteltiin myös suppeasti ohjaajien ja potilaiden näkökulmaa moniammatillisesta oppimisesta.

## 5.1 Tiimityöskentely

Terveystieteiden parissa työskentelevät henkilöt tulevat kasvavissa määrin toteuttamaan moniammatillista yhteistyötä ja pohjana sille kaikelle toimii sujuvasti toimiva tiimityöskentely (Helminen 2017). Tulokset osoittivat, että opiskelijat ymmärsivät paremmin

moniammatillisuuden tuomia etuja, kun he saivat mahdollisuuden päästä harjoittamaan moniammatillista yhteistyötä oppimisympäristössä (Brewer & Stewart-Wynne 2013). Opiskelijat kokivat oppimisen moniammatillisessa oppimisympäristössä kehittävän heidän tiimityöskentelytaitojaan ja samalla he ymmärsivät mistä tiimityöskentelyssä oikeasti on kyse. Opiskelijat kertoivat ymmärtäneensä harjoittelun kautta, miten tiimin tulee toimia ollakseen mahdollisimman tehokas ja toimiva. (Curley ym. 2019; Seif ym. 2014; Hood & Cant & Leech & Baulch & Gilbee 2013.) Opiskelijat myös ymmärsivät, että toimiakseen parhaiten tiimissä tulee kommunikaation olla sujuvaa sekä selkeää, jotta työskentely olisi mahdollisimman saumatonta (Hood ym. 2013).

Esiin tuli myös tiimin eri jäsenten merkitys ja arvostaminen. Opiskelijoilla saattoi olla ennakkokäsityksiä moniammatillisen tiimin valtasuhteista, mutta opiskelijat kokivat oppimisen moniammatillisessa oppimisympäristössä muuttavan noita ennakkokäsityksiä. Opiskelijat raportoivat heidän käsitystensä tiimityöskentelyn dynamiikasta muuttuneen harjoittelun myötä. (Hood ym. 2013.) Opiskelijat raportoivat oppivansa paljon uutta moniammatillisessa oppimisympäristössä ja he raportoivat erityisesti arvostavansa erilaisia mielipiteitä ja näkemyksiä, joiden kautta heidänkin oli mahdollista oppia uutta (Curley ym. 2019; Ericson ym. 2016).

Hoitotyössä on erityisen tärkeää ottaa potilaan tarpeet kokonaisvaltaisesti huomioon. Hansen, Pape, Thiesen ja Jakobsen (2020) totesivat opiskelijoiden ymmärtäneen moniammatillisen oppimisen edun olevan myös siinä, että muiden tuomat erilaiset näkökulmat loivat samalla myös mahdollisuuden heille nähdä potilaan hoito entistä kokonaisvaltaisemmin (Hansen ym. 2020; Morphet & Hood & Cant & Baulch & Gilbee & Sandry 2014). Tiimissä toimiminen opettaa ihmistä myös löytämään itsestään erilaisia ominaisuuksia ja mahdollisesti myös erittelemään, mitkä ovat niitä omia vahvuuksia ja heikkouksia (Curley ym. 2019). Vaikean paikan tullen opiskelijat pystyivät myös tukeutumaan toisiinsa, jolloin tiimin eri jäsenten tärkeys korostui. Pystyessään tukeutumaan toisiin vaikean paikan tullen ja pystyessään myös toimimaan tiimin toiselle jäsenelle tukena, opiskelija muovautuu tiimin arvostetuksi jäseneksi, johon muut voivat myös luottaa. (Morphet ym. 2014; Kleib & Jackman & Duarte-Wisnesky 2021; Hood ym. 2013.)

## 5.2 Taitojen oppiminen

Moniammatillisessa oppimisympäristössä opiskelijat pääsevät oppimaan monia erilaisia taitoja, mitkä ovat oleellisia tulevaisuuden työelämän kannalta. Oppimista tapahtuu monien erilaisten keskustelujen ja toimien kautta. Opiskelijoiden mielestä ohjaajan

kanssa käyty keskustelu ennen ja jälkeen potilaskonsultaation on opettavainen ja hyödyllinen toimi oppimisen kannalta (Jakobsen & Mørcke & Hansen 2017; Hansen ym. 2020). Jakobsen ym. (2017) mukaan opiskelijat arvostavat tiedollista haastamista, jolla käytännössä tarkoitetaan, ettei päästetä opiskelijaa liian helpolla vaan esitetään mm. tarkentavia kysymyksiä potilaan hoitoon liittyen (Jakobsen ym. 2017). Näin opiskelija joutuu miettimään tarkasti tekemiään päätöksiä ja mahdollisesti jopa kyseenalaistamaan niiden validiteettia.

Hoitotyö on hyvin ihmisläheistä ja -lähtöistä työtä, jonka vuoksi on hyvä, että opiskelijat saavat palautetta niin tiimityöskentelytaidoistaan, kuin myös kliinisistä taidoistaan. Palautteen annon ja siitä keskustelun kautta opiskelija voi saavuttaa syvemmän tiedon käsillä olevasta aiheesta. (Ericson ym. 2016.) Avun pyytäminen on myös tärkeä taito oppia, sillä työskennellessä moniammatillisessa tiimissä on muiden ammattilaisten apua ja ammattitaitoa hyvä hyödyntää silloin, kun oman ammatin tiedot ja taidot eivät riitä aiheen käsittelyyn yksinään (Curley ym. 2019; Jakobsen ym. 2017; Morphet ym. 2014).

Moniammatillisessa oppimisympäristössä opiskelijat pääsevät myös kehittämään ja muovaamaan kliinisiä päättelytaitojaan. Kun opiskelijat pääsevät toteuttamaan potilaan hoitoa keskenään moniammatillisessa tiimissä, kasvaa samalla myös heidän autonomiansa ja vastuunsa tilanteessa. Tällöin opiskelijan tulee lähestyä potilaan tilannetta kokonaisvaltaisesti ja potilaskeskeisesti. Opiskelija pääsee siis kehittämään kykyään nähdä tilanne isomassa kuvassa. (Hood ym. 2013; Tervaskanto-Mäentausta ym. 2017; Seif ym. 2014.) Vastuun ja autonomian lisääntyessä, tulee opiskelijan myös osata hallita käytettävissä olevaa aikaa sekä resursseja. Curley ym. (2019) toteaaakin moniammatillisen oppimisympäristön olevan oiva ympäristö oppia hallitsemaan käytettävissä olevia resursseja ja aikaa (Curley ym. 2019).

Oppimiseen vaikuttaa moni asia, kuten se, millaisena opiskelija kokee tilanteessa oppimisen. Yleensä harjoittelussa opiskelijalla voi olla useampi potilas päivän aikana ja tuolloin ei välttämättä pysty paneutumaan yhden yksittäisen potilaan tilanteeseen niin syvästi. Jakobsenin ym. (2017) mukaan opiskelijat kokivat muutaman potilaan työmäärän olevan riittävä päiväkohtaisesti. Tällöin opiskelijat voivat keskittyä paremmin käsillä olevaan aiheeseen ja valmistautua myös vastaanottoon paremmin. (Jakobsen ym. 2017.) Usein harjoitteluissa myös ohjaaja kulkee opiskelijan mukana läpi koko päivän ja on läsnä jokaisen potilaan hoidon aikana. Kuitenkin Hansen ym. (2020) raportoivat opiskelijoiden todenneen ohjaajan jatkuvan läsnäolon olevan häiritsevää tekijä oppimisen kannalta. Ohjaajan ollessa jatkuvasti läsnä hoitotilanteessa, saattaa potilaan fokus

siirtyä pois opiskelijasta, jolloin myös auktoriteetti siirtyy opiskelijasta ohjaajaan. (Hansen ym. 2020.) Ohjaajan ollessa pois konsultaatiotilanteesta luodaan opiskelijoille autenttisempi oppimistilanne, sillä opiskelija saa näin mahdollisuuden ottaa vastuuta valitsevasta tilanteesta ja samalla harjoittaa autonomiaansa (Jakobsen ym. 2017; Brewer & Stewart-Wynne 2013). Autenttisen oppimistilanteen luomisessa auttaa, kun opiskelijat pääsevät suoraan potilaskontaktiin ja toteuttamaan tehtäväpohjaista oppimista (Jakobsen ym. 2017).

### 5.3 Ammatillinen kasvu

Erilaisten harjoitteluiden kautta opiskelijat pääsevät myös kasvamaan ammatillisessa mielessä. Voidaan ajatella, että hyvällä hoitajalla on vahva ammatti-identiteetti ja hän haluaa kasvaa ammatillisesti jatkuvasti. Moniammatillinen oppimisympäristö tarjoaa opiskelijoille mahdollisuuden tutkia ennakkoon tulevaisuutensa ammattia ja sitä, milaista on toimia tiimin jäsenenä terveydenhuoltoympäristössä (Hood ym. 2013). Työskennellessään moniammatillisessa oppimisympäristössä opiskelijoiden tulee osata ilmaista oma mielipiteensä ja saada oma äänensä kuuluviin. Oman äänen löytäminen vahvistaa samalla myös opiskelijan itsevarmuutta ja kehittää ammatti-identiteettiä. (Curley ym. 2019; Jakobsen ym. 2017.) Opiskelijan on myös helpompi ilmaista mielipiteensä, kun hänellä on tunne siitä, että hän tietää mistä puhuu. Sen vuoksi huolellinen ja hyvä valmistautuminen potilaskonsultaatioihin, joissa opiskelijat toimivat itsenäisesti tiimissä kehittää samalla myös opiskelijoiden ammatti-identiteettiä. (Hansen ym. 2020; Jakobsen ym. 2017.)

Osa ammatillista kasvua on myös oman rajallisuuden tunnistaminen. Terveydenhoitoalalla on hyvä tiedostaa omat vahvuutensa ja heikkoutensa, jotta voidaan välttyä tarpeettomilta haitoilta. Kleib ym. (2021) mukaan moniammatillisessa oppimisympäristössä opiskelijat saavat mahdollisuuden harjoittelun ohessa kiinnittää huomiota myös omiin heikkouksiin ja missä asioissa on vielä tiedollisia puutteita (Kleib ym. 2021). Arki terveydenhuollossa voi olla ajoittain hyvinkin hektistä, joten hoitajan tulee hallita priorisoinnin taito. On hyvä miettiä esimerkiksi, kuka tarvitsee pikimmiten apua ja kuka voi odottaa hetken. Moniammatillisessa oppimisympäristössä opiskelija pääsee harjoittelemaan priorisointia ja näin ollen myös hankkii itselleen paremman ymmärryksen priorisoinnin eri tasoista (Curley ym. 2019). On myös tärkeää tiedostaa fakta siitä, että harvoin sosiaali- ja terveydenhuollossa asiat menevät juuri niin kuin on suunniteltu. Sen vuoksi moniammatillinen oppimisympäristö tarjoaa opiskelijoille jo ennen varsinaista työelämää mahdollisuuden päästä harjoittelemaan odottamattomien tilanteiden käsitteilyä (Jakobsen ym. 2017).

## 5.4 Organisaatio

Opiskelija hyötyy moniammatillisessa oppimisympäristössä oppimisesta paljon, mutta jotta sen oppimisympäristön koko potentiaali saavutettaisiin, tulee myös johdon tuoma tuki olla hyvää ja rakentua vankalle pohjalle. Aivan kuten moniammatillisuus itsessään rakentuu hyvälle tiimityöskentelylle, niin myös moniammatillinen oppimisympäristö on riippuvainen yhteistyötasojen yhteydestä ja siitä kuinka vahva se on (Tervaskanto-Mäentausta ym. 2017). Kuitenkaan pelkkä lause ”me tuemme teitä tässä tarvittavin keinoin” ei ole riittävä tukitoimi moniammatillisen oppimisympäristön toimimiselle. Sanojen lisäksi tarvitaan konkreettisia toimia, kuten moniammatillisen ohjauksen mahdollistaminen. Moniammatillisessa oppimisympäristössä opiskelijat kokivat moniammatillisen ohjauksen myös olevan hyödyllistä, sillä myös sitä kautta saattoi saavuttaa entuudestaan uutta tietoa. (Jakobsen ym. 2017; Brewer ym. 2013.)

## 6 Pohdinta

### 6.1 Tulosten pohdinta

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena oli kuvata terveysalan opiskelijoiden oppimista moniammatillisessa oppimisympäristössä. Tavoitteena on luoda aineistoa kirjallisuuskatsauksen muodossa HyMy- kylän hoitotiimille, jonka avulla he pystyvät jatkossa kehittämään moniammatillista vastaanottoa. Moniammatillisuus on päivittäin vahvasti läsnä työskenneltäessä terveydenhuoltoalalla, jonka vuoksi moniammatillisuus ja sen tärkeys korostuu jatkuvasti. Kuten Mönkkönen ym. (2019) mainitsivat, pohja moniammatilliselle työskentelylle tulee luoda jo opiskeluaikoina (Mönkkönen ym. 2019: 76–90). Näin ollen tämän opinnäytetyön aihe on tärkeä ja ajankohtainen, sillä on oleellista myös konkreettisesti tietää, mitä moniammatillinen oppimisympäristö voi tarjota opiskelijoille ja miten moniammatillista oppimisympäristöä voidaan mahdollisesti kehittää.

Mikkonen ym. (2012) mainitsivat, kuinka oppimisympäristö voi vaikuttaa suuresti myös itse oppimiseen. Oppimisympäristöllä voi olla vaikutusta mm. yhteistyötaitoihin, ongelmanratkaisutaitoihin ja kommunikointitaitoihin. (Mikkonen ym. 2012: 5–8.) Tätä väitettä tukevat myös esimerkiksi opinnäytetyön tuloksissa ilmi nousseiden tiimityöskentelyn ja kommunikaation kehittyminen moniammatillisessa oppimisympäristössä. Opinnäytetyössä saatujen tuloksien perusteella saatiin luotua monipuolinen ymmärrys ja kuvaus terveysalan opiskelijoiden oppimisesta moniammatillisessa oppimisympäristössä.

Tulosten perusteella terveysalan opiskelijat hyötyvät suuresti moniammatillisessa oppimisympäristössä olemisesta ja kokevat olevansa yleisesti ottaen valmiimpia tulevaisuuden ammattiin oltuaan osana moniammatillista oppimisympäristöä (Morphet ym. 2014; Curley ym. 2019; Hood ym. 2013; Brewer & Stewart-Wynne 2013; Hansen ym. 2020). Mönkkönen ym. (2019) mainitsivat myös moniammatillisen työotteen tuovan mukanaan mahdollisuuden nähdä potilaan tilanne kokonaisvaltaisemmin, jonka kautta voidaan tehdä parhaat mahdolliset päätökset potilaan kannalta (Mönkkönen ym. 2019: 76). Myös tämän opinnäytetyön tuloksissa kävi ilmi, että moniammatillinen oppiminen kehitti opiskelijoiden kykyä nähdä potilaan tilanne kokonaisvaltaisemmin, sillä tukena oli muiden ammattilaisten osaaminen (Hansen ym. 2020; Brewer & Stewart-Wynne 2013; Curley ym. 2019; Ericson ym. 2016; Tervaskanto-Mäentausta ym. 2017).

Lisäksi tuloksissa kävi ilmi myös seikkoja, joihin huomiota kiinnittämällä voidaan tarjota opiskelijoille paras mahdollinen ympäristö oppia uutta. Tuloksista kävi ilmi, että johtoportaan ja organisaation vahva tuki edistivät opiskelijoiden oppimista. Opiskelijat mainitsivat, että heidän oppimistaan edesauttoi erityisesti ohjaus, joka oli epäsuoraa, vuorovaikutuksellista ja selkeää (Jakobsen ym. 2017). Lisäksi moniammatillisen oppimisympäristön edellytyksenä pidettiin vahvaa ja toimivaa yhteyttä esimerkiksi koulun ja osaston välillä (Tervaskanto-Mäentausta ym. 2017; Jakobsen ym. 2017).

Sairaanhoidajakoulutuksessa suuren osan opiskelusta muodostaa kliininen harjoittelu. Opiskelijoiden saadessa harjoittelusta positiivisia onnistumisen kokemuksia auttaa se heitä syventämään teoretietoaan ja varmistumaan päätöksestä, että ovat oikealla alalla. Kukkohovi (2018) toteaa kandidaattitutkielmassaan oppimisen monipuolisen kokemuksen vaikuttavan suuresti itse oppimiseen (Kukkohovi 2018). Näin ollen voidaan ajatella monipuolisen moniammatillisen oppimisympäristön tarjoavan opiskelijoille uudenlaisen mahdollisesti positiivisen oppimiskokemuksen ja sitä kautta myös oivan alustan opiskelijoille oppia lisää. Opinnäytetyöstä saatujen tulosten perusteella voidaan siis todeta moniammatillisen oppimisympäristön toimivan ympäristönä, jossa opiskelijat pääsevät monipuolisesti kehittämään osaamistaan eri osa-alueilla.

## 6.2 Eettisyys

Tutkimuksen eettisyys toimii pohjana kaikelle tieteelliselle toiminnalle ja se kulkee mukana läpi koko prosessin (Kankkunen & Vehviläinen-Julkunen 2017: Luku 5. Tutkimuksen eettisyys). Tutkimusetiikalla tarkoitetaan yhteisiä ennalta sovittuja pelisääntöjä, jotka koskevat kaikkia tutkimuksen tekemiseen osallistujia (Vilkkä 2021: Luku 2. Tutki-

mukselle asetetut vaatimukset). Tutkimus voi olla ainoastaan silloin eettisesti hyväksyttävä, luotettava ja tulokset uskottavia, jos tutkimuksen tekemisessä on noudatettu hyvää tieteellistä käytäntöä. Eettisyyden näkökulmasta voidaan nostaa esille muutamia tärkeitä kohtia. Tutkimuksessa tulee olla rehellinen, tarkka ja huolellinen läpi koko tutkimuksen. Käytetyt tietokannat ja lähteet ovat eettisesti kestäviä ja tuloksia julkaistaessa ollaan avoimia. lisäksi tutkijan täytyy ottaa muiden tutkijoiden työ ja saavutukset huomioon oikeaoppisella lähdeviittauksella, jotta vältytään plagioinnilta. (Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2021.)

Tämä opinnäytetyö toteutettiin kuvailevana kirjallisuuskatsauksena, eikä tässä käsitelty henkilötietoja koskevia aineistoja, jonka vuoksi erillistä tutkimuslupaa ei tarvittu. Tässä opinnäytetyössä pyrittiin läpi työn toimimaan hyvän tieteellisen käytännön mukaisesti. Prosessin eri vaiheet pyrittiin kuvaamaan selkeästi, rehellisesti ja huolellisesti. Läpi opinnäytetyön fokus pysyi tutkimuskysymyksessä, jonka lisäksi opinnäytetyön tavoite ja tarkoitus on myös selkeästi tuotu ilmi. Opinnäytetyössä on kunnioitettu muiden tutkijoiden ja tekijöiden tekstiä käyttämällä Metropolian kirjallisen työn lähdeviittausohjeita, kun on tehty lähdeviittauksia tekstiin ja kirjattu lähteitä lähdeluetteloon. Tämän lisäksi tämä opinnäytetyö tarkistettiin käyttämällä Turnit -plagiatintunnistusohjelmaa. Ohjelman tarkoituksena on tarkastaa tekstistä samankaltaisuuksia suhteessa muihin erilaisiin kirjallisiin teksteihin. Ohjelmisto antaa tekijälle raportin, jonka avulla voidaan päätellä, onko tekstiä mahdollisesti plagioitu muista lähteistä. (Hellsten & Rikkilä 2022.)

Rehelliyydellä viitataan siihen, että tulokset ovat valideja eivätkä keksittyjä. Käytännössä tämä tarkoittaa sitä, että tulososiossa viitataan vain puhtaaseen tietoon ja että tutkijalla on taustalla aineistoa tulostensa perustelemiseksi, mikäli joku haluaa aineistoa tarkastella. Näin ollen myös niin sanotut negatiivisetkin seikat tulee raportoida asianmukaisesti, jotta rehellisyys myös näkyy ja kuuluu läpi tutkimuksen. (Kankkunen & Vehviläinen-Julkunen 2017: Luku 5. Tutkimuksen eettisyys.) Tässä opinnäytetyössä saadut tulokset pohjautuvat valittuun aineistoon. Käytetyt aineistot ja niiden tiedonhaku on asianmukaisesti kirjattu ylös ja esitetty opinnäytetyössä, jolloin kuka tahansa voi käydä käytetyt tutkimukset lukemassa läpi ja vertailla tässä opinnäytetyössä saatuja tuloksia omiin tuloksiinsa.

### 6.3 Luotettavuus

Tutkimusta tehdessä tulee kiinnittää huomiota sen luotettavuuteen. Mitkä tekijät vaikuttavat siihen, että lukija voi luottaa lukemaansa tietoon tutkimuksessa. Kankkunen ja Vehviläinen-Julkunen toteavat (2017) tulosten luotettavuuteen vaikuttavan esimerkiksi

niin sanottu ulkoinen validiteetti, eli voiko saatuja tuloksia yleistää koskemaan muitakin kuin valittuja kohderyhmiä. Lisäksi he mainitsevat, että tutkimusta yksin tekevä voi tulla sokeaksi omalle työlleen ja näin ollen tulosten vääristymisen riski voi myös kasvaa. (Kankkunen & Vehviläinen-Julkunen 2017: Luku 4. Tutkimuksen luotettavuus.) Tätä opinnäytetyötä oli toteuttamassa vain yksi tekijä, mikä tarkoittaa sitä, että esimerkiksi analysoinnin ja tulokset on toteuttanut vain yksi yksittäinen henkilö. Tämä saattaa vaikuttaa luotettavuuteen, sillä esimerkiksi analysoinnissa ei ole ollut toista tutkijaa tunnistamassa erilaisia luokkia.

Jotta tutkimus olisi luotettava tulee sen olla myös uskottava. Tämä tarkoittaa sitä, että jokainen vaihe etenkin analyysissä on tuotu esille niin selkeästi, että lukija ymmärtää välittömästi prosessin ja sen sisällön. Selkeyteen voi tutkija tuoda apua esimerkiksi taulukoiden ja kuvioiden muodossa, joissa näkyy jokainen vaihe alusta alkaen selkeästi. Tutkimuksen luotettavuuteen vaikuttaa vahvasti myös siirrettävyys, jolla tarkoitetaan tulosten siirtämistä toiseen ympäristöön. Siirrettävyyteen vaikuttaa myös tarkka kuvaus koko prosessista, jotta halutessaan joku toinen tutkija voi jäljitellä prosessia. (Kankkunen & Vehviläinen-Julkunen 2017: Luku 4. Tutkimuksen luotettavuus.) Tässä opinnäytetyössä on pyritty läpi työn tuomaan tulokset ja prosessin eri vaiheet selkeästi ilmi. Erilaisia taulukoita ja kuvioita luotiin tukemaan prosessin selkeyttämistä. Tämän opinnäytetyön tekijän mielestä tulokset ovat sovellettavissa ja siirrettävissä myös toisenlaiseen ympäristöön, kuin mitä terveysalan oppimisympäristö on.

Kirjallisuuskatsausta tehdessä tulee erityisesti pyrkiä systemaattisuuteen ja vaiheiden yksiselitteiseen kuvaamiseen, jotta lukija voi arvioida jokaisen vaiheen luotettavuutta ja toteutustapaa erikseen. Myös katsaukseen valituilla aineistoilla on vaikutus tutkimuksen luotettavuuteen. Esimerkiksi koko tekstin saatavuus tai maksuttomuus poissulkukriteerinä voi vaikuttaa tutkimuksen luotettavuuteen. Yleisesti aineistot, jotka ovat julkaistu ovat myös käyneet läpi vertaisarvioinnin ja sitä kautta lisäävät tutkimuksen luotettavuutta. Myös aineistot, joissa on useampi kuin yksi kirjoittaja ovat yleisesti ottaen luotettavampia. (Niela-Vilén & Hamari 2016: 23 – 26.) Opinnäytetyössä käytetyt aineistot ovat tieteellisiä tutkimuksia ja niiden julkaisualusta tarkistettiin JUFO luokittelusta. Jokaisessa valitussa aineistossa oli enemmän kuin yksi tekijä, joka lisää niiden luotettavuutta. Aineistohakuja tehtäessä käytettiin eri tietokantojen omia rajausvaihtoehtoja. Yksi näistä vaihtoehtoista oli tekstin saatavilla oleminen ilmaiseksi. Tähän rajaukseen päädyttiin, jotta opinnäytetyö olisi mahdollista toteuttaa ilman rahoitusta. Tämä saattaa osaltaan vaikuttaa opinnäytetyön luotettavuuteen, sillä näin tehden osa vartenotettavista aineistoista on saattanut jäädä tutkimuksen ulkopuolelle.

## 6.4 Ammatillinen kasvu

Opinnäytetyötä tehdessä tekijä joutui ottamaan vastuun yksinään omasta työstään ja sen etenemisestä. Työtä tehdessä tekijä oppi paremmin aikatauluttamaan tekemistään ja myös katsomaan omaa työtänsä kriittisemmin. Opinnäytetyötä tehdessään tekijä oppi ymmärtämään, mitkä seikat ovat olennaisia tuoda esiin ja mitkä tulee jättää ulkopuolelle. Työtä tehdessä tekijä oppi myös selittämään asiat niin, että työ on soljuva, selkeä ja punainen lanka kulkee läpi työn. Lisäksi opinnäytetyön prosessin aikana tekijä oppi sekä antamaan että myös vastaanottamaan palautetta niin opettajalta kuin myös opiskelija kollegoiltaan.

Tämän opinnäytetyön prosessin aikana työn tekijä pääsi harjoittelemaan tieteellisten tutkimusten etsintää, valintaa ja arviointia. Tämä on tärkeää jo itsessään, sillä tulevana sairaanhoitajana tulee tekijän osata perustella tekemiään päätöksiään ajankohtaiseen tutkimustietoon pohjaten. Opinnäytetyötä tehdessään tekijä pääsi paneutumaan tärkeään ja ajankohtaiseen aiheeseen, joka koskettaa myös tekijää. Tekijä sai työn tekemisestä erilaista näkökulmaa moniammatilliseen tiimityöskentelyyn. Opinnäytetyö sai tekijän myös ajattelemaan tulevaisuuden työelämää, sekä moniammatillisuuden merkitystä siihen.

## 6.5 Jatkotutkimusehdotukset

Tässä opinnäytetyössä onnistuttiin hyvin havaitsemaan, miten opiskelijat hyötyvät moniammatillisessa oppimisympäristössä toimimisesta opiskeluaikoina. Näin ollen on näyttöä tueksi keskusteltaessa siitä, tulisiko moniammatillinen oppimisympäristö mahdollisesti integroida terveysalan opiskelijoiden opetussuunnitelmaan. Kuitenkin jatkossa olisi hyvä myös tutkia, mitä ulkoista tukea tarvitaan, jotta moniammatillinen oppimisympäristö tarjoaa parhaan mahdollisen alustan oppimiselle. Tällä tarkoitetaan muuan muassa fyysisiä tiloja, organisaation roolin selvittämistä tarkemmin. Tutkimustietoa terveysalan opiskelijoiden oppimisesta moniammatillisessa oppimisympäristössä Suomessa kaivattaisiin erityisesti lisää, sillä Suomessa sitä on tutkittu suhteellisen vähän.

Jatkotutkimusehdotuksiksi esitetään siis seuraavia:

- Harjoitteluorganisaation ja oppilaitoksen keinoja tukea ja kehittää moniammatillista oppimisympäristöä tulisi tutkia tarkemmin
- Tulisi tutkia mahdollisuutta integroida moniammatillinen oppiminen opetukseen, jotta työelämään siirryttäessä opiskelijat hallitsisivat moniammatillisen tiimityön perusteita.

## Lähteet

Aksovaara, Satu & Maunonen-Eskelinen, Irmeli 2013. Artikkelit: Oppimisen iloa tukeva oppimisympäristö. Ajatus liikkuu – iloa oppimiseen. Jamk. <<https://oppimateriaalit.jamk.fi/ajatusliikkuu/artikkelit/oppimisen-iloa-tukeva-oppimisymparisto/>>. Viitattu 9.3.2022.

Brewer, L. Margo & Stewart-Wynne, G. Edward 2013. An Australian hospital-based student training ward delivering safe, client-centred care while developing students' interprofessional practice capabilities. *Journal of Interprofessional Care* 27(6). 482–488.

Curley, E. Louise & Jensen, Maree & McNabb, Carolyn & Ram, Sanya & Torrie, Jane & Jowsey, Tanisha & McDonald, Maureen 2019. Pharmacy students' perspectives on interprofessional learning in a simulated patient care ward environment. *American Journal on Pharmaceutical Education* 83(6): 6848.

Dunn, Sandra & Burnett, Paul 1995. The development of a clinical learning environment scale. *Journal of Advanced Nursing* 22(6). 1166–1173.

Ericson, Anne & Lofgren, Susanne & Bolinder, Gunilla & Reeves, Scott & Kitto, Simon & Masiello, Italo 2016. Interprofessional education in a student-led emergency department: a realist evaluation. *Journal of Interprofessional Care* 31(2). 199–206.

Euroopan parlamentin ja neuvoston direktiivi 2005/36/EY. Terveysalan ammattipätevyysdirektiivi. Annettu 7.9.2005. <<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN-FI/TXT/?from=EN&uri=CELEX%3A02005L0036-20171201>>. Viitattu 29.10.2021.

Fagerholm, Nina 2014. Sairaalojen somaattisten poliklinikoiden hoitotyön henkilöstömitoitus – tunnusluku- ja asiantuntijaperusteinen mallinnus. Väitöskirja. Kuopio: Itäsuomen yliopisto. Terveystieteiden tiedekunta: Hoitotieteen laitos. <[https://erepo.uef.fi/bitstream/handle/123456789/14348/urn\\_isbn\\_978-952-61-1604-4.pdf](https://erepo.uef.fi/bitstream/handle/123456789/14348/urn_isbn_978-952-61-1604-4.pdf)>. Viitattu 5.11.2021.

Hansen, Baek Torben & Pape, Britta & Thiesen, Staal Pernille & Jakobsen, Flemming 2020. Interprofessional versus uniprofessional dyad learning for medical students in a clinical setting. *International Journal of Medical Education* 2020; 11. 191–200.

Hellsten, Erkki & Rikkilä, Paavo 2022. Perusteet Turnitin-käytölle. Turnitin-ohjelman käyttö – opiskelijan ohje. LUT University. LAB University of Applied Sciences. <<https://elab.lab.fi/sites/default/files/category-page/2022-02/Turnitin%20opiskelijan%20ohje.pdf>>. Viitattu 7.3.2022.

Helminen, Jari (toim.) 2017. Lukijalle. Asiakkaan moniammatillinen ohjaus sosiaali- ja terveydenhuollossa. E-kirja. Helsinki: Edita Publishing Oy.

Hood, Kerry & Cant, Robyn & Leech, Michelle & Baulch, Julie & Gilbee, Alana 2013. Trying on the professional self: nursing students' perceptions of learning about roles, identity and teamwork in an interprofessional clinical placement. *Applied Nursing Research* 27(2014). 109–114.

Hotus. Tutkimustiedon laadun arvioiminen. Hoitotyön tutkimussäätiö. <<https://www.hotus.fi/tutkimustiedon-laadun-arvioiminen/>>. Viitattu 16.2.2022.

Jakobsen, Flemming & Mørcke, Anne Mette & Hansen, Torben Baek 2017. The inter-professional learning experience: findings from a qualitative study based in an outpatient setting. *Journal of Interprofessional Care* 31(5). 613–619.

Kangasniemi, Mari & Pölkki, Tarja 2016. Aineiston käsittely: kirjallisuuskatsauksen ydin. Teoksessa Stolt, Minna & Axelin, Anna & Suhonen, Riitta (toim.). *Kirjallisuuskatsaus hoitotieteessä*. Turun yliopisto. Hoitotieteen laitoksen julkaisuja. Tutkimuksia ja raportteja. Sarja A73. Turku: Juvens Print. 86–87.

Kankkunen, Päivi & Vehviläinen-Julkunen, Katri 2017. Tutkimus hoitotieteessä. Tutkimuksen eettisyys. E-kirja. Helsinki: Sanoma Pro Oy. Luku 5.

Kankkunen, Päivi & Vehviläinen-Julkunen, Katri 2017. Tutkimus hoitotieteessä. Tutkimuksen luotettavuus. E-kirja. Helsinki: Sanoma Pro Oy. Luku 4.

Katainen, Irmeli & Markkanen, Marjatta 1997. Hyvä kliininen oppimisympäristö ja audiotointimenetelmän soveltuminen sen laadunarviointiin ja laadunkehittämiseen. *Hoitotieteen pro gradu tutkielma*. Jyväskylän yliopisto, terveystieteen laitos. <<https://jyx.jyu.fi/handle/123456789/8404?locale-attribute=en>>. Viitattu 2.11.2021.

Kekoni, Taru & Mönkkönen, Kaarina & Pehkonen, Aini (toim.) 2019. Johdanto. Moniammatillinen yhteistyö. Vaikuttava vuorovaikutus sosiaali- ja terveysalalla. E-kirja. Helsinki: Gaudeamus. 6–11.

Kleib, Manal & Jackman, Deirdre & Duarte-Wisnesky, Uirá 2021. Interprofessional simulation to promote teamwork and communication between nursing and respiratory therapy students: A mixed-method research study. *Nurse Education Today* 99 (2021): 104816.

Kielitoimiston sanakirja 2021. Helsinki: Kotimaisten kielten keskus ja Kielikone Oy. <<https://www.kielitoimistonsanakirja.fi/#/polikliininen>>. Viitattu 15.2.2022.

Korkeakoululaki 932/2014 § 4. Annettu Helsingissä 14.11.2014. <<https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2014/20140932#L3P10>>. Viitattu 3.10.2021.

Kukkohovi, Saara 2018. Oppimiskokemukset oppimisen tuojina. Oppiminen ohjatussa harjoittelussa. Kandidaatintutkielma. Hoitotieteen ja terveyshallintotieteen tutkimusyksikkö. Hoitotieteen koulutusohjelma. Oulu: Oulun yliopisto. <<http://jultika.oulu.fi/files/nbnfioulu-201805221870.pdf>>. Viitattu 10.3.2022.

Luostarinen, Piia & Meretoja, Riitta & Niemi, Antti 2019. Sairaanhoidajien ammattipätevyys polikliinisessä hoitotyössä ja tulevaisuuden pätevyysaasteet. *Tutkiva hoitotyö* 17 (2). 30–39.

Metropolia 2020. HyMy-kylä- hyvinvointia Myllypurosta. Hyvinvointi- ja terveyspalvelut. <<https://www.metropolia.fi/fi/asiakastyot-ja-palvelut/hyvinvointi-ja-terveyskyla>> Viitattu 24.8.2021.

Mikkonen, Inka & Vähähyyppä, Kaisa & Kankaanranta, Marja (toim.) 2012. Mistä oppimisympäristöt on tehty. Teoksessa Kankaanranta & Mikkonen & Vähähyyppä (toim.) Tutkittua tietoa oppimisympäristöistä. Tieto- ja viestintätekniikan käyttö opetuksessa. Oppaat ja käsikirjat 2012:13. Helsinki: Edita Prima Oy. 5–8.

Morphet, Julia & Hood, Kerry & Cant, Robyn & Baulch, Julie & Gilbee, Alana & Sandry, Kate 2014. Teaching teamwork: an evaluation of an interprofessional training ward placement for health care students. *Advances in Medical Education and Practice*. 2014: 5. 197–204.

MOT kielitoimiston sanakirja 2022. Polikliininen. Elektroninen sanakirja. Helsinki: Kielikone Oy.

Mönkkönen, Kaarina & Kekoni, Taru & Jaakola, Anne-Mari & Profiam Sosiaalipalvelut Oy:n henkilöstö & Pehkonen, Aini 2019. Kohti monitoimijaista kehittämistä. Moniammatillisen osaamisen edistäminen koulutuksessa. Teoksessa Kekoni, Taru & Mönkkönen, Kaarina & Pehkonen, Aini 2019. Moniammatillinen yhteistyö. Vaikuttava vuorovaikutus sosiaali- ja terveysalalla. E-kirja. Helsinki: Gaudeamus. 76–98.

Niela-Vilén, Hannakaisa & Hamari, Lotta 2016. Kirjallisuuskatsauksen vaiheet. Teoksessa Stolt, Minna & Axelin, Anna & Suhonen, Riitta (toim.). Kirjallisuuskatsaus hoitotieteessä. Turun yliopisto. Hoitotieteen laitoksen julkaisuja tutkimuksia ja raportteja. Sarja A73. Turku: Juvens Print. 23–34.

Oppimistyyliit 2021. Jyväskylä: Peda.net. Elomaan koulu. <<https://peda.net/hirven-salmi/elomaan-koulu/yl%C3%A4koulu/oppiaineet/oppilaan-ohjaus/7-luokka/oppimistyyliit2/oppimistyyliit>>. Viitattu 2.11.2021.

Prisma flow diagram 2021. Prisma 2020 flow diagram for new systematic reviews which included searches of databases and registers only. Prisma transparent reporting of systematic reviews and meta-analyses. <<http://prisma-statement.org/prismastatement/flowdiagram.aspx>>. Viitattu 12.3.2022.

Saaranen-Kauppinen, Anita & Puusniekka, Anna 2006. KvaliMOTV -Menetelmäopetuksen tietovaranto. Sisällönanalyysi. Tampere: Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto. <[https://www.fsd.tuni.fi/menetelmaopetus/kvali/L7\\_3\\_2.html](https://www.fsd.tuni.fi/menetelmaopetus/kvali/L7_3_2.html)>. Viitattu 26.8.2021.

Sandström, Sanna & Keiski-Turunen, Annika & Hassila, Lea & Aunola, Eija & Alahuhta, Maija 2018. Moniammatillinen yhteistyö sosiaali- ja terveysalan ammattilaisten kuvana. ePooki. Oulun ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyön julkaisut 44. <<http://www.oamk.fi/epooki/index.php?clD=1333>>. Viitattu 19.9.2021.

Salminen, Ari 2011. Mikä kirjallisuuskatsaus. Johdatus kirjallisuuskatsauksen tyypeihin ja hallintotieteellisiin sovelluksiin. Vaasan yliopiston julkaisuja. <[https://www.uwasa.fi/materiaali/pdf/isbn\\_978-952-476-349-3.pdf](https://www.uwasa.fi/materiaali/pdf/isbn_978-952-476-349-3.pdf)>. Viitattu 13.9.2021.

Salminen, Leena & Suhonen, Riitta 2008. Oppiminen ja oppimismenetelmät ja niiden hyödyntäminen ammatillisen kehittymisen tukena – raportti täydennyskoulutuksesta ja sen mahdollisuuksista. Hämeenlinna: Turun yliopisto, hoitotieteellinen laitos, Hämeen ammattikorkeakoulu ja Forssan seudun terveydenhuollon kuntayhtymä. <<https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/90556/OppiminenJaOppimismenetelmatJaNiiden.pdf?sequence=1>>. Viitattu 2.11.2021.

Savander-Ranne, Carina & Lindfors, Juha 2013. Oppimisympäristöt murroksessa. Oppimisympäristö ja oppiminen. Teoksessa Savander-Ranne, Carina & Lindfors, Juha & Lintula, Leila (toim.). Kehittyvät oppimisympäristöt. Metropolia ammattikorkeakoulun julkaisusarja. TAITO-työelämäkirjat 5. Helsinki: Metropolia ammattikorkeakoulu. <[https://www.metropolia.fi/sites/default/files/publication/2019-11/2013\\_Savander\\_ranne\\_Lindfors\\_Lankinen\\_Lintula\\_Kehittyvat\\_oppimisymparistot\\_TAITO5.pdf](https://www.metropolia.fi/sites/default/files/publication/2019-11/2013_Savander_ranne_Lindfors_Lankinen_Lintula_Kehittyvat_oppimisymparistot_TAITO5.pdf)>. Viitattu 5.11.2021.

Seif, Gretchen & Coker-Bolt, Patty & Kraft, Sara & Gonsalves, Wanda & Simpson, Kit & Johnson, Emily 2014. The development of clinical reasoning and interprofessional behaviors: service learning at a student-run free clinic. *Journal of Interprofessional Care* 28(6). 559–564.

Silander, Pasi & Ryymi, Essi & Mattila, Pasi (toim.) 2012. Tietoyhteiskuntakehityksen strateginen johtajuus kouluissa ja opetustoimessa. Helsingin kaupungin opetusviraston mediakeskus. OSUKE-hanke. Helsinki. 49–59.

Säilä, Tiina 2005. Polikliinisen hoidon toimintamallit- tutkimus erikoissairaanhoidon aikuispotilaiden somaattisilla ajanvarauspoliklinikoilla. Pro gradu- tutkielma. Tampere: Tampereen yliopisto. Hoitotieteen laitos. <<https://trepo.tuni.fi/bitstream/handle/10024/92803/gradu00618.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>. Viitattu 27.8.2021.

Tervaskanto-Mäentausta, Tiina & Lastumäki, Outi & Varkki, Essi & Tervajärvi, Lasse 2020. Miten moniammatillinen terveystieteiden koulutus toteutuu suomalaisissa korkeakouluissa. ePooki. Oulun ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyön julkaisut 73. <[http://www.oamk.fi/epooki/2020/miten-moniammatillinen-terveystieteiden-koulutus-toteutuu-suomalaisissa-korkeakouluissa/?ccm\\_paging\\_p\\_b1802=2](http://www.oamk.fi/epooki/2020/miten-moniammatillinen-terveystieteiden-koulutus-toteutuu-suomalaisissa-korkeakouluissa/?ccm_paging_p_b1802=2)>. Viitattu 20.10.2021.

Tervaskanto-Mäentausta, Tiina & Taanila, Anja & Ukkola, Olavi & Mikkilä, Leila & Jokinen, Jari & Varkki, Essi 2017. Collaborative diabetes training in outpatient primary care. *Journal of European CME* 2017(6): 1288490.

Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2012. Hyvä tieteellinen käytäntö ja sen loukkausten käsitteleminen. Helsinki: Tutkimuseettinen neuvottelukunta. <[https://www.tenk.fi/sites/tenk.fi/files/HTK\\_ohje\\_2012.pdf](https://www.tenk.fi/sites/tenk.fi/files/HTK_ohje_2012.pdf)> Viitattu 26.9.2021.

Vilka, Hanna 2021. Tutki ja kehitä. Tutkimukselle asetetut vaatimukset. Tutkimusetiikka. E-kirja. Jyväskylä: PS-kustannus. Luku 2.

Virtanen, Tuija 2010. Polikliinisen hoitotyön autonomia ja sitä edistävät tekijät. Polikliinisen hoitotyön erityispiirteet. Pro gradu- tutkielma. Tampereen yliopisto: Hoitotieteen laitos. <<https://trepo.tuni.fi/bitstream/handle/10024/81478/gradu04221.pdf>>. Viitattu 5.11.2021.

Vuorinen, Riitta & Heino, Eila & Meretoja, Riitta 2009. Endoscopy nurse as a patient care coordinator. The expanded role of the competent nurse in the gastroenterology setting. *Gastroenterology nursing: the official journal of the Society of Gastroenterology Nurses and Associates*. 32(6). 410–413 .

## Tiedonhaun taulukko

Tietokanta	Hakusanat	Osumat	Rajaukset
Cinahl Complete	Learning AND interprofessional AND nursing AND environment	112	Koko teksti saatavilla
PubMed	learning AND interprofessional AND nursing AND environment	101	Koko teksti saatavilla ilmaiseksi.
ScienceDirect	Student-run clinics AND nursing	58	Julkaistu 2011-2022, research articles, nursing and health professions, open access and archives
Cinahl Complete	Nursing AND learning AND interprofessional AND experience	157	Julkaistu 2011-2022. Koko teksti saatavilla
Cinahl Complete	Student-run AND interprofessional AND student experience	7	Julkaistu 2011-2016. Koko testi saatavilla
PubMed	Learning AND interprofessional AND nursing AND outpatient	11	Ilmainen koko teksti saatavilla. Julkaistu 2011-2022

## Valittujen tutkimusten taulukko

Tekijät, julkaisumaa ja vuosi sekä julkaisupaikka	Tutkimuksen otsikko	Tutkimuksen tarkoitus	Käytetty menetelmä	Tulokset
<p>Curley, E. Louise – Jensen, Maree – McNabb, Carolyn – Ram, Sanya – Torrie, Jane – Jowsey, Tanisha – McDonald, Maureen</p> <p>Uusi-Seelanti, 2019</p> <p>American Journal of Pharmaceutical Education 2019; 83(6): 6848</p>	<p>1. Pharmacy students' perspectives on inter-professional learning in a simulated patient care ward environment</p>	<p>Arvioida farmasian opiskelijoiden mielipiteitä moniammatillisesta oppimisen kursista</p>	<p>Opiskelijat osallistuivat kaksipäiväisen simulaatiokurssin toiselle päivälle. Kurssi toteutettiin akuuttihoitossa sairaalaosastolla, jossa oli lisäksi lääketieteen ja sairaanhoidon opiskelijoita</p> <p>Opiskelijat täyttivät kyselylomakkeen kurssin päätyttyä. Kaikkien opiskelijoiden vastauksia verrattiin keskenään.</p> <p>Farmasian opiskelijoiden vastauksia avoimiin kysymyksiin täydennettiin perusteellisen temaattisen analyysin iteratiivisella prosessilla.</p>	<p>Opiskelijoiden vastausten väillä suurimmat erot nousivat esiin puhuttaessa hoidon priorisoinnista, potilaiden järjestelmällisestä arvioinnista ja viestintästrategioista.</p> <p>Farmasian opiskelijoiden vastauksista nousi esiin seuraavat positiiviset kokemukset: viestintävälineiden oppiminen, itsevarma kommunikointi muiden terveydenhuollon ammattilaisten kanssa sekä oman ja muiden roolien ymmärtäminen terveydenhuollon tiimissä.</p>
<p>Seif, Gretchen – Coker-Bolt, Patty – Kraft, Sara – Gonsalves, Wanda – Simpson, Kit – Johnson, Emily</p> <p>Yhdysvallat, 2014.</p> <p>Journal of Interprofessional Care 2014; 28(6): 559-564</p>	<p>2. The development of clinical reasoning and interprofessional behaviors: Service-learning at a student-run free clinic</p>	<p>Tarkastella opiskelijavetoisen ilmaisklinikan hyötyjä opiskelijoiden oppimisen tukena</p>	<p>Prospektiivinen kohorttitutkimus, jossa käytettiin ei-satunnaistettuja kvasikokeellisia koe- ja kohderyhmään kuuluville opiskelijoille suunniteltuja esi- ja jälkitestejä.</p>	<p>Kurssin suorittaneet opiskelijat kokivat parannuksia moniammatillisessa havainnoinnissa, asenteissa ja kliinisessä päättelyssä.</p>

Tekijät, julkaisumaa ja vuosi sekä julkaisupaikka	Tutkimuksen otsikko	Tutkimuksen tarkoitus	Käytetty menetelmä	Tulokset
<p>Jakobsen, Flemming – Mørcke, Anne Mette – Hansen, Torben Baek Tanska, 2017. Journal of Interprofessional Care 2017; 31(5): 613-619</p>	<p>3. The interprofessional learning experience: findings from a qualitative study based in an outpatient setting</p>	<p>Parantaa ymmärrystä moniammatillisesta oppimisesta, samalla kun opiskelijat toteuttavat autenttista potilastyötä</p>	<p>Laadullinen tapaustutkimus: neljä sairaanhoitajaopiskelijaa, 13 lääketieteenopiskelijaa ja kuusi henkilökunnan jäsentä osallistui haastatteluihin. Kaikki haastattelut työskentelivät samalla ortopedisellä poliklinikalla.  Haastattelut litteroitiin ja analysoitiin.</p>	<p>Opiskelijat kokivat oppivansa parhaiten silloin kun: heidän annettiin moniammatillisissa tiimeissä toteuttaa potilaan hoitoa omatoimisesti, mutta heillä oli koko ajan mahdollisuus konsultoida ohjaajaa. Sopiva määrä potilaita oli noin 3-4 per vuorokausi</p>
<p>Hood, Kerry – Cant, Robyn – Leech, Michelle – Baulch, Julie – Gilbee, Alana Australia, 2013 Applied Nursing Research 27 (2014) 109-114</p>	<p>4. Trying on the professional self: nursing students' perceptions of learning about roles, identity and teamwork in an interprofessional clinical placement</p>	<p>Tarkoituksena kuvata millaisena sairaanhoitajaopiskelijat kokivat oppimisen kliinisessä ympäristössä ja miten heidän ammatti-identiteettinsä kehittyi moniammatillisella opiskelijavetoisella harjoitusosastolla</p>	<p>Kvalitatiivinen ja kvantitatiivinen arviointi suoritettiin käyttäen exit - opiskelija kohderyhmiä. Sekä luotiin tyytyväisyyskysely.</p>	<p>23 sairaanhoitaja ja lääketieteenopiskelijaa kolmessa eri ryhmässä antoivat positiivista palautetta.  Esiin nousi viisi eri pääteemaa: kokemus itsenäisyydestä, oman ammatin näkeminen selkeästi, oman käsityksen muuttuminen muista ammateista, kommunikaation ja yhteistyön käsitys sekä muodostuminen toimivaksi tiimiksi.</p>

Tekijät, julkaisumaa ja vuosi sekä julkaisupaikka	Tutkimuksen otsikko	Tutkimuksen tarkoitus	Käytetty menetelmä	Tulokset
<p>Brewer, L. Margo – Stewart-Wynne, G. Edward Australia, 2013 Journal of Interprofessional Care 2013; 27(6): 482-488</p>	<p>5. An Australian hospital-based student training ward delivering safe, client-centred care while developing students' interprofessional practice capabilities</p>	<p>Selvittää onko opiskelijoille suunnattu ”opiskelijavetoinen” osastoharjoittelu riittävä kehittämään opiskelijoiden moniammatillisuutta</p> <p>Pääpaino oli opiskelijoiden yhteistyökykyjen arviointi heidän toimissaan harjoitusosastolla</p>	<p>Kvantitatiivista dataa kerättiin käytämällä validoitua asenne asteikkoa, valmiuksien arviointityökalua ja lyhyitä kyselyitä ennen ja jälkeen harjoittelun.</p> <p>Nämä tiedot tarkistettiin laadullisilla kyselylomakkeiden tiedoilla ja käytäen samaa valmiuden arviointityökalua</p>	<p>Opiskelijoiden asenne moniammatillista yhteistyötä kohtaan parani ja kokeilu loi samalla korkeatasoisia oppimis- ja harjoittelumahdollisuuksia.</p> <p>Opiskelijoiden tieto, taito ja asenne paranivat kokeilun aikana.</p>
<p>Morphet, Julia – Hood, Kerry – Cant, Robyn – Baulch, Julie – Gilbee, Alana – Sandry, Kate Australia, 2014 Advances in Medical Education and Practice 2014: 5 197-204</p>	<p>6. Teaching teamwork: an evaluation of an interprofessional training ward placement for health care students</p>	<p>Kuvata miten kliinissä moniammatillisessa ympäristössä toimiminen vaikuttaa opiskelijoihin ja heidän oppimiseensa</p>	<p>Peräkkäinen laadullinen ja määrällinen monimenetelmä tutkimus. Kohderyhmää ja kyselytekniikoita käytettiin opiskelijoiden oppimiskokemuksien arvioinnissa.</p>	<p>Viisi pääteemaa ilmeni: Opiskelijoiden autonomia ja työmäärä, muiden ammattien ymmärtäminen, kommunikatio ja jaettu tieto, moniammatillinen tiimityö ja yksikkötoimin jäsenenä toimiminen.</p> <p>Opiskelijat kokivat kokemuksen oppimisen kannalta tärkeänä ja pääsivät harjoittelemaan tulevaisuuden ammatillista roolia varten autenttisessa ympäristössä.</p>

Tekijät, julkaisumaa ja vuosi sekä julkaisupaikka	Tutkimuksen otsikko	Tutkimuksen tarkoitus	Käytetty menetelmä	Tulokset
<p>Ericson, Anne – Löfgren, Susanne – Bolinder, Gunilla – Reeves, Scott – Kitto, Simon – Masiello, Italo</p> <p>Ruotsi, 2016</p> <p>Journal of Interprofessional Care 2017; 31(2): 199-206</p>	<p>7. Interprofessional education in a student-led emergency department: a realist evaluation</p>	<p>Luoda syvempi ymmärrys siitä, mitkä kontekstuaalisista tekijöistä ja mekanismeista voivat positiivisesti edesauttaa moniammatillista oppimista.</p>	<p>Laadullisia ja määrällisiä tietoja kerättiin sisäisistä asiakirjoista, puolistrukturoiduista haastatteluista, havainnoista ja kyselylomakkeista.</p>	<p>Ensiapuosasto tarjosi erinomaisen ympäristön moniammatilliselle oppimiselle. Edellytyksenä oli, että opiskelija omasi riittävät taidot itsenäiselle työskentelylle.</p> <p>toiminta edellyttää päivystysosestolta kannustavaa ja tehokasta valvonnan jatkuvuutta, sekä esimiehiä, jotka tietävät tiimin kehityksestä.</p>
<p>Tervaskanto-Mäentausta, Tiina – Taanila, Anja – Ukola, Olavi – Mikkilä, Leila – Jokinen, Jari – Varkki, Essi</p> <p>Suomi, 2017</p> <p>Journal of European CME 2017(6) 1288490</p>	<p>8. Collaborative diabetes training in outpatient primary care</p>	<p>Selvittää opiskelijoiden asenteet ja valmius moniammatilliseen oppimiseen sekä heidän kokemuksensa oppimisesta perus- ja toissijaisessa terveydenhuollossa</p>	<p>Opiskelijat käyttivät muokattua moniammatillisen oppimisen valmius asteikkoa (RIPLS) apuna arvioidessaan asenteitaan moniammatillista oppimista kohtaan. Lääketieteen ja sairaanhoidon opiskelijoiden vastauksia verrattiin keskenään. Potilaat antoivat suullisen palautteen ja kahdeksan potilasta täytti myös kyselylomakkeen.</p>	<p>Opiskelijat molemmista opiskelualoista nostivat esiin tiimityöskentelyn, yhteistyön, ammatillisen identiteetin ja parityöskentelyn merkityksen.</p>

Tekijät, julkaisumaa ja vuosi sekä julkaisupaikka	Tutkimuksen otsikko	Tutkimuksen tarkoitus	Käytetty menetelmä	Tulokset
<p>Hansen, Baek Torben – Pape, Britta – Thiesen, Staal Pernille – Jakobsen, Flemming Tanska, 2020 International Journal of Medical Education 2020; 11: 191-200</p>	<p>9. Interprofessional versus uniprofessional dyad learning for medical students in a clinical setting</p>	<p>Selvittää ja vertailla lääketieteen opiskelijoiden havaittuja oppimistuloksia hoidettaessa potilaita valvonnan alaisena kahdessa eri oppimisympäristössä (moniammatillinen ja ei -moniammatillinen)</p>	<p>Laadullinen haastattelututkimus. Tiedot saatu lokakuun 2016 – kesäkuun 2017 välillä suoritettujen puolistrukturoitujen ryhmähaastattelujen kautta. Haastattelut suoritettiin kliinisen harjoittelun lopussa ortopedisellä poliklinikalla. Haastattelut analysoitiin systemaattisella tekstianalyysillä.</p>	<p>Opiskelijat arvostivat työskentelyä aidon potilastapauksen parissa. Moniammatillinen asetelma loi todellisemman asetelman oikeasta työelämän tilanteesta. Opiskelijoiden kesken jaettu tuki edisti taitoja ja tiedon hankkimista. Moniammatillisessa ympäristössä opiskelijat tulivat enemmän tietoisiksi oman ammatin vahvuuksista ja heikkouksista, sekä saivat kokonaisvaltaisemman ymmärryksen potilaan hoidosta.</p>
<p>Kleib, Manal – Jackman, Deirdre – Duarte-Wisnesky, Uirá Kanada, 2021. Nurse Education Today 99 (2021) 104816</p>	<p>10. Interprofessional simulation to promote teamwork and communication between nursing and respiratory therapy students: A mixed-method research study</p>	<p>Kehittää ja arvioida moniammatillista simulaatio-opetusta. Sekä edistämään ryhmätyötä ja kommunikointia hengityshoito ja hoitotyön opiskelijoiden välillä</p>	<p>monimenetelmä, jossa käytettiin tutkimuksia, havainnointeja ja fokusryhmiä, jotka koostuivat opettajista ja opiskelijoista. Tutkimukseen osallistui 36 opiskelijaa kahdesta eri oppilaitoksesta. Data analysoitiin sisältöanalyysin ja kuvailevan tilastotieteen avulla.</p>	<p>Alkukartoituksessa kävi ilmi, että opiskelijat toimivat mieluiten moniammatillisessa ympäristössä, mutta he eivät olleet vielä harjaantuneet moniammatillisessa johtamisessa, konfliktien ratkaisemisessa, potilaskeskeisessä hoidossa ja roolien selkeyttämisessä. Tiimityöskentely ja moniammatillinen johtaminen todettiin olevan ratkaisevassa roolissa puhuttaessa monimutkaisempien taitojen toteuttamisesta kuten esimerkiksi konfliktinratkaisukyvystä.</p>

## Alkuperäisilmausujen taulukko

Alkuperäisilmaus	Suomennos	Pelkistys
4. This was the students' viewpoint that ward-based interprofessional clinical placements enabled students to learn the practice of working together in a more effective manner than ever experienced before	Opiskelijoiden näkemys oli, että osastolla tapahtuvien moniammatillisten kliinisten harjoitteluiden ansiosta opiskelijat oppivat käytännössä tiimityöskentelyn tehokkaammin kuin koskaan aiemmin	Tiimityöskentelyn oppiminen tehokkaammin
1. Students reported that WardSim increased their knowledge of how to function effectively within a team and also increased their clarity about the strengths and limitations of their own roles in terms of team dynamics.	Opiskelijat kertoivat, että osastosimulaatio lisäsi heidän tietämystään siitä, miten toimia tehokkaasti tiimissä. Lisäksi se lisäsi selkeyttä siitä, mitkä ovat heidän omat vahvuutensa ja heikkoudet tiimi dynamiikan kannalta	Ymmärrys tehokkaasta tiimityöstä ja tiimin toimimisesta  Omien vahvuuksien ja heikkouksien löytäminen tiimissä
1. Many students remarked that WardSim expanded their thoughts about how the teams could function effectively and the importance of each member of the team	Moni opiskelija huomautti, että osastosimulaatio laajensi heidän ajatuksiaan liittyen siihen, miten tiimi voisi toimia tehokkaammin ja kuinka tärkeä jokainen tiimin jäsen on.	Ymmärrys tiimin jäsenten tärkeydestä
1. Different opinions within the teams were valued by students and broadened their awareness of different perspectives of approaching scenarios.	Tiimin sisäisiä eriäviä mielipiteitä tiimissä arvostettiin ja ne laajensivat tiimin jäsenten erilaisia näkemyksiä siitä, miten tilannetta voi lähestyä	Erialaisten mielipiteiden ja näkemysten arvostaminen
5. Another frequently mentioned benefit was the opportunity to collaborate closely with other professions.	Toinen useasti mainittu hyöty oli mahdollisuus työskennellä yhdessä tiiviisti muiden ammattilaisten kanssa.	Mahdollisuus moniammatilliselle tiimityöskentelylle

Alkuperäisilmaus	Suomennos	Pelkistys
5. Enhanced students' value of interprofessional collaboration but also enabled them to demonstrate interprofessional collaborative practice capabilities	Lisäsi opiskelijoiden arvostusta moniammatilliseen yhteistyöhön, mutta auttoi heitä myös osoittamaan moniammatillista yhteistyökykyä	Moniammatillisuuden arvostuksen ja yhteistyökyvyn kasvaminen
9. Interprofessional collaboration contributed different perspectives on the patients' course of treatment and developed a more holistic understanding of that treatment	Moniammatillinen yhteistyö antoi erilaisia näkökulmia potilaiden hoitoon ja kehitti kokonaisvaltaisempaa ymmärrystä hoidosta	Erialaisten näkökulmien merkitys kokonaisvaltaisemman hoidon ymmärtämiselle
10. Student-participants noted how the simulation enabled them to appreciate to value of collaboration, as they recognized knowledge gaps and how collaboration enabled them to address these gaps by relying on the strengths of each team member	Opiskelija osallistujat panivat merkille, kuinka simulaatio auttoi heitä arvostamaan yhteistyötä, kun he tunnistivat tiedon puutteita ja kuinka yhteistyö auttoi heitä korjaamaan nämä puutteet tukeutumalla kunkin tiimin jäsenen vahvuuksiin	Tiimin jäseniin tukeutuminen  Tiedon puutteiden tunnistaminen
1. Students described triage assessment, assessing the urgency of situations and understanding potential consequences of care as helping prioritization	Opiskelijat kuvailivat triage luokittelua, kiireellisyyden arviointia ja mahdollisten seurausten ymmärtämistä seikkoina, jotka auttoivat priorisoinnissa	Priorisoinnin eri tasojen ymmärtäminen
2. Students that completed an interprofessional service learning course while also providing hands on patient care at a SRFC showed improvements in measures of interprofessional behavior and their perceptions of their clinical reasoning skills in comparison to peers who did not complete the course or volunteer in the SRFC	Opiskelijat, jotka suorittivat loppuun moniammatillisen palvelu kurssin samalla kun toteuttivat potilas-hoitoa, osoittivat parannusta moniammatillisessa käytöksessä ja kliinisissä päättelytaidoissa verrattuna niihin opiskelijoihin, jotka eivät suorittaneet kurssia	Moniammatillisuuden tuoma etu klinisiin päättelytaitoihin
1. Students reported that they had learned about logistical time management and availability of resources, which needed to be taken into consideration	Opiskelijat kertoivat, että he olivat oppineet ajan hallintaa ja ottamaan huomioon myös tarvittavat resurssit ja niiden riittävyyden	Ajan- ja resurssien hallinnan oppiminen

Alkuperäisilmaus	Suomennos	Pelkistys
1. Students also highlighted that working collaboratively included asking for help from others within the team when required	Opiskelijat myös nostivat esiin, että yhdessä työskentely piti sisällään myös avun pyytämisen tiimin sisällä, mikäli sille oli tarvetta	Avun pyytämisen oppiminen
3. The students reported that they learned how to handle unexpected situations.	Opiskelijat kertoivat oppineensa käsittelemään odottamattomia tilanteita	Odottamattomien tilanteiden käsittelyn oppiminen
4. The students reported increased and unfamiliar autonomy and responsibility for planning patient care and making decisions	Opiskelijat kertoivat lisääntyneestä tuntemattomasta autonomiasta ja vastuusta koskien potilaan hoidon suunnittelua ja päätöksen tekoa	Autonomian ja vastuun lisääntyminen päätöksenteossa ja hoidon suunnittelussa
4. Students reported a change in their previously held views about the positioning of each profession and the power relationships within healthcare teams	Opiskelijat raportoivat muutoksesta koskien heidän aiemmin omaksumiaan näkemyksiä kunkin ammattin sijoittumisesta ja valtasuhteista terveydenhuolto-tiimeissä	Eri roolien ja valtasuhteiden käsityksen muuttuminen
7. The students emphasised that they enjoyed working together under qualified supervision and that they had learnt from and about each other.	Opiskelijat korostivat, että he nauttivat yhdessä työskentelystä pätevässä ohjauksessa ja että he olivat oppineet toisistaan ja toisiltaan paljon	Toisilta oppiminen pätevässä ohjauksessa
7. Feedback from supervisors both on clinical reasoning and teamwork was deemed important.	Ohjaajilta saatu palaute koskien kliinistä päättelyä ja tiimityöskentelyä pidettiin tärkeänä	Palautteen merkitys tiimityölle ja kliiniseen päättelylle
7. The scheduled sessions for reflection and discussions were considered as a way to get a deeper level of knowledge of what each one could contribute to the patient cases at hand.	Suunniteltuja pohdiskelu- ja keskustelutilaisuuksia pidettiin keinona saada syvempää tietoa siitä, miten jokainen voisi edistää sillä hetkellä käsillä olevaa potilas tapausta	Syvemmän tiedon saavuttaminen keskustelun kautta
8. They appreciated the holistic and patient centred approach during the visit	He arvostivat kokonaisvaltaista ja potilaskeskeistä lähestymistapaa vierailun aikana.	Kokonaisvaltainen ja potilaskeskeinen lähestymistapa

Alkuperäisilmaus	Suomennos	Pelkistys
8. In debriefing sessions students commented that taking responsibility of the whole visit helped them to understand the "big picture" of the outpatient care of the diabetes type 2 patient in primary care and the importance of collaboration between primary and specialised health care.	Debriefing istunnoissa opiskelijat kommentoivat, että vastuun ottaminen koko käynnistä auttoi heitä ymmärtämään "isomman kuvan" tyypin 2 diabetes potilaan avohoidosta perusterveydenhuollossa. Lisäksi he ymmärsivät perusterveydenhuollon ja erikoissairaanhoidon välisen yhteistyön tärkeyden	Vastuun kautta isomman kuvan ymmärtäminen
9. Indirect supervision prior to seeing patients made the medical students feel well prepared for the autonomous handling of patient-based tasks during the consultation and contributed to increasing their learning outcomes.	Epäsuora ohjaus ennen potilaiden tapaamista sai lääketieteen opiskelijat tuntemaan olonsa hyvin valmistautuneiksi potilaskohtaisten konsultaatioiden itsenäiseen suorittamiseen ja lisäksi se lisäsi heidän oppimistuloksiaan.	Hyvän valmistautumisen merkitys itsevarmuudelle ja oppimistuloksille
9. The student found it educational to explicitly discuss professional knowledge and skills with the supervisors	Opiskelijoiden mielestä oli opettavaista keskustella ammatillisista tiedoista ja taidoista suoraan ohjaajan kanssa	Ohjaajan kanssa keskustelu opettavaista
5. Students also commented on the valuable practical experience this placement provided and highlighted how the greater level of responsibility and autonomy combined with supportive and approachable facilitation created a particularly valuable and real experience.	Opiskelijat myös kommentoivat tämän harjoittelun tarjoamaa arvokasta käytännön kokemusta ja korostivat, kuinka suurempi vastuu ja autonomia yhdistettynä tukevaan ja helposti lähestyttävään fasilitaatio loivat erityisen arvokkaan ja "oikean" kokemuksen	Autonomian ja vastuun vaikutus aitoon kokemukseen  Käytännön kokemuksen merkitys
5. This high level on responsibility for patient care as an interprofessional team may highlight to the students the benefits of interprofessional collaboration and the high degree of relevance of this learning experience to their future practice	Korkea vastuu potilaan hoidosta moniammatillisena tiiminä saattaa korostaa opiskelijoille moniammatillisen yhteistyön etuja ja tämän oppimiskokemuksen merkitystä tulevaisuuteen	Moniammatillisen yhteistyön etujen ymmärtäminen
4. Described becoming a more valued member of the current interprofessional team	Kuvailivat tulevansa enemmän arvostetuksi moniammatillisen tiimin jäseneksi	Moniammatillisen tiimin arvostetuksi jäseneksi tuleminen

Alkuperäisilmaus	Suomennos	Pelkistys
4. Ward-based interprofessional clinical placements offer students the unique opportunity to explore their possible future selves as nurses and pivotal team members in the healthcare environment	Osastolla tapahtuvat moniammatilliset kliiniset harjoittelut tarjoavat ainutlaatuisen mahdollisuuden opiskelijoille tutkia tulevaisuuttaan sairaanhoitajina ja keskeisinä tiimin jäsenenä terveydenhuoltoympäristössä	Mahdollisuus tutkia tulevaisuuden ammattia ja tiimin jäsenenä toimimista terveydenhuollonympäristössä
4. They discussed the importance and future ease of communicating directly with other professionals.	He keskustelivat, siitä kuinka suora kommunikaatio muiden ammattilaisten kanssa on tärkeää ja miten se tuo tulevaisuudessa helpotusta	Suoran kommunikaation merkitys tiimissä
9. The medical students became aware of the importance of both being precise in their communication and acting professionally toward each other while treating patients	Lääketieteen opiskelijat ymmärsivät, kuinka tärkeää on, että kumpikin on kommunikaatiossaan selkeä ja täsmällinen, sekä että toimitaan ammattimaisesti toisia kohtaan potilasta hoidettaessa	Kommunikaation selkeyden ja ammattimaisuuden ymmärtäminen
3. We also confirmed that one of the most important reasons behind successful implementation was that the managers backed it up in word and deed by taking responsibility for practicalities and the development of the learning environment	Me myös vahvistimme, että yksi suurimmista syistä onnistuneen täytäntöönpanon takana oli se, että johto tuki sitä sanallisesti sekä tekojen kautta ottamalla vastuuta käytännön asioista ja kehittämällä oppimisympäristöä	Johdon sanallisen ja tekojen kautta tuoman tuen merkitys
5. The students' high level of interprofessional capability was achieved under the training ward's innovative model of supervision where students were facilitated for the majority of the placement by an interprofessional facilitator with limited input from a profession specific supervisor	Opiskelijoiden korkea moniammatillinen osaaminen saavutettiin koulutusosaston innovatiivisella ohjauksella, jossa opiskelijoita ohjasi suurimman osan harjoittelusta moniammatillinen ohjaaja, joka toteutti rajoitetusti ammattikohtaista ohjausta	Moniammatillinen ohjaus
3. However, soon, they decided to support the task-based approach in which the students were alone with the patients because it could stimulate authentic learning	Kuitenkin nopeasti he päättivät kannattaa tehtäväpohjaista lähestymistapaa, jolloin opiskelijat olisivat yksin potilaan kanssa, sillä näin voitaisiin stimuloida autenttista oppimista	Tehtäväpohjainen lähestymistapa autenttisen oppimisen tukena

Alkuperäisilmaus	Suomennos	Pelkistys
3. They also preferred indirect supervision when conducting uncomplicated patient consultations	He myös suosivat epäsuoraa ohjausta suorittaessaan yksinkertaisia potilas konsultaatioita	Epäsuoran ohjauksen suosiminen
3. The students' self-reported learning experiences in this outpatient clinic were characterised by direct patient contact and authentic, interprofessional, and task-based learning	Opiskelijoiden itseraportoimia oppimiskokemuksia tällä polikliinisella klinikalla leimaa suora potilaskontakti ja aito moniammatillinen tehtäväpohjainen oppiminen.	Oppimiskokemusten taustalla suora potilaskontakti ja moniammatillinen tehtäväpohjainen oppiminen
3. Therefore, the students generally found the workload of only three to four patients to be convenient.	Näin ollen opiskelijat kokivat kolmesta neljään potilaan työmäärän olevan riittävä	Muutaman potilaan työmäärä riittävä
3. The students appreciated the way they were challenged when presenting their plans for the supervisors and when they were performing consultations and made decisions	Opiskelijat arvostivat, että ohjaajat haastoivat heitä, kun he esittelivät suunnitelmiaan ja kun he suorittivat konsultaatiota ja tekivät päätöksiä	Tiedollisen haastamisen arvostus
3. The students reportedly received the supervision they needed before and after the consultations and they appreciated that they could call for a supervisor during the consultation if necessary	Opiskelijat saivat tarvitsemansa ohjauksen ennen ja jälkeen konsultaatioiden. Lisäksi opiskelijat arvostivat mahdollisuutta pyytää apua ohjaajalta konsultaation aikana, mikäli he sitä tarvitsivat	Ohjauksen saaminen ennen ja jälkeen konsultaation  Mahdollisuus pyytää apua ohjaajalta tarvittaessa
8. The link between practice and education systems is essential in order to build relevant interprofessional competencies that students require	Harjoittelupaikan ja koulutusjärjestelmän välinen yhteys on olennainen, jotta voidaan rakentaa opiskelijoiden tarvitsemää moniammatillista osaamista	Yhteistyötasojen vahva yhteys merkityksellinen oppimisen kannalta

Alkuperäisilmaus	Suomennos	Pelkistys
9. If the supervisor was present in the interprofessional consultation, attention and authority could be drawn away from the medical student, whereby that student missed opportunities to expand their patient-based learning	Jos ohjaaja oli läsnä moniammatillisessa konsultaatiossa, huomio ja auktoriteetti saattoi siirtyä lääketieteen opiskelijasta pois, jolloin hän menetti mahdollisuuden laajentaa potilaslähtöistä oppimistaan	Ohjaajan läsnäolon vaikutus auktoriteetin siirtymiseen
3. The students reported that the interprofessional collaboration and independent patient contact strengthened their professional identity and practical competence	Opiskelijat kertoivat, että moniammatillinen yhteistyö ja itsenäinen potilas kontakti vahvistivat heidän ammatti-identiteettiään ja käytännön osaamista	Itsenäinen -ja moniammatillinen työskentely ammatti-identiteetin ja käytännön osaamisen vahvistamisen tukena
3. Experiences like this strengthened their professional identity in the interprofessional setting in which they supplemented each other when working together on a patient task	Tällaiset kokemukset vahvistivat heidän ammatti-identiteettiään moniammatillisessa asetelmassa, missä he täydensivät toisiaan potilasta hoidettaessa	Ammatti-identiteetin vahvistuminen ryhmässä
2. Interprofessional experiential learning experience with other health care professionals can not only improve interprofessional attitudes and behavior but also the students' own perceptions of their clinical reasoning skills.	Moniammatillinen kokemuksellinen oppimiskokemus muiden terveydenhuollon ammattilaisten kanssa voi parantaa paitsi moniammatillisia asenteita ja käytöstä, mutta myös opiskelijoiden omia käsityksiä heidän kliinisistä päättelytaidoista	Moniammatillinen kokemuksellinen oppimiskokemus opiskelijoiden kliinisten päättelytaitojen käsitysten parantamisen tukena
1. Students reported the benefits of WardSim as an opportunity to practice and through this roles could be established	Opiskelijat kertoivat osastosimulaation edun olevan se, että harjoittelun kautta roolit voitaisiin selventää	Harjoittelun kautta roolien selventäminen
1. Participants reported that WardSim had enhanced students' abilities to be respectfully assertive and have the confidence to find their own voice within the team dynamic.	Osallistujat kertoivat, että osastosimulaatio oli parantanut oppilaiden kykyä olla itsevarmoja ja auttanut heitä löytämään oman äänensä tiimissä	Moniammatillisuuden vaikutus opiskelijoiden itsevarmuuteen ja oman äänen löytämiseen

## Analyysitaulukko

Pelkistys	Alaluokka	Yläluokka	Päälouokka
4. Tiimityöskentelyn oppiminen tehokkaammin	Tiimityön oppiminen	Tiimityöskentely	Moniammatillisen oppimisen kehittäminen
1. Ymmärrys tehokkaasta tiimityöstä ja tiimin toimimisesta			
2. Moniammatillisuuden oppiminen			
1. Harjoittelun kautta roolien selvittäminen			
4. Suoran kommunikaation merkitys tiimissä			
5. Mahdollisuus moniammatilliselle tiimityöskentelylle	Yhteistyön merkitys		
5. Moniammatillisuuden arvostuksen ja yhteistyökyvyn kasvaminen			

Pelkistys	Alaluokka	Yläluokka	Pääluokka
9. Erilaisten näkökulmien merkitys kokonaisvaltaisemman hoidon ymmärtämiselle	Yhteistyön merkitys	Tiimityöskentely	Moniammatillisen oppimisen kehittäminen
5. Moniammatillisen yhteistyön etujen ymmärtäminen			
1. Omien vahvuuksien ja heikkouksien löytäminen tiimissä	Tiimin jäsenten merkitys		
1. Ymmärrys tiimin jäsenten tärkeydestä			
10. Tiimin jäseniin tukeutuminen			
1. Erilaisten mielipiteiden ja näkemysten arvostaminen	Tiimin jäsenten arvostus		
4. Eri roolien ja valtasuhteiden käsityksen muuttuminen			
7. Toisilta oppiminen pätevässä ohjauksessa			

Pelkistys	Alaluokka	Yläluokka	Päälouokka
4. Moniammatillisen tiimin arvostetuksi jäseneksi tuleminen	Tiimin jäsenten arvostus	Tiimityöskentely	Moniammatillisen oppimisen kehittäminen
1. Avun pyytämisen oppiminen	Keskustelun merkitys	Taitojen oppiminen	
7. Palautteen merkitys tiimityölle ja kliiniselle päättelylle			
7. Syvemmän tiedon saavuttaminen keskustelun kautta			
9. Ohjaajan kanssa keskustelu opettavaista			
9. Kommunikaation selkeyden ja ammattimaisuuden ymmärtäminen			
3. Tiedollisen haastamisen arvostus			
3. Ohjauksen saaminen ennen ja jälkeen konsultaation			

Pelkistys	Alaluokka	Yläluokka	Pääluokka
3. Ohjauksen saaminen ennen ja jälkeen konsultaation	Keskustelun merkitys	Taitojen oppiminen	Moniammatillisen oppimisen kehittäminen
3. Mahdollisuus pyytää apua ohjaajalta tarvittaessa			
5. Autonomian ja vastuun vaikutus aitoon kokemukseen	Kokemuksen vaikutus		
5. Käytännön kokemuksen merkitys			
3. Tehtäväpohjainen lähestymistapa autenttisen oppimisen tukena			
3. Epäsuoran ohjauksen suosiminen			
3. Oppimiskokemusten taustalla suora potilaskontakti ja moniammatillinen tehtäväpohjainen oppiminen			

Pelkistys	Alaluokka	Yläluokka	Pääluokka
3. Muutaman potilaan työmäärä riittävä	Kokemuksen vaikutus	Taitojen oppiminen	Moniammatillisen oppimisen kehittäminen
9. Ohjaajan läsnäolon vaikutus auktoriteetin siirtymiseen			
2. Moniammatillisuuden tuoma etu klinisiin päättelytaitoihin	Kliinisten päättelytaitojen muovautuminen		
1. Ajan- ja resurssien hallinnan oppiminen			
4. Autonomian ja vastuun lisääntyminen päätöksenteossa ja hoidon suunnittelussa			
8. Kokonaisvaltainen ja potilas-keskeinen lähestymistapa			
8. Vastuun kautta isomman kuvan ymmärtäminen			

Pelkistys	Alaluokka	Yläluokka	Pääluokka
2. Moniammatillinen kokemuk- sellinen oppimiskokemus opis- kelijoiden kliinisten päättelytaito- jen käsitysten parantamisen tu- kena	Kliinisten päättelytaitojen muovautuminen	Taitojen oppiminen	Moniammatillisen oppi- misen kehittäminen
9. Hyvän valmistautumisen mer- kitys itsevarmuudelle ja oppimis- tuloksille	Ammatti-identiteetin kasvu	Ammatillinen kasvu	
4. Mahdollisuus tutkia tulevai- suuden ammattia ja tiimin jäse- nenä toimimista terveydenhuol- toympäristössä			
3. Itsenäisen- ja moniammatilli- nen työskentely ammatti-identi- teetin ja käytännön osaamisen vahvistamisen tukena			

Pelkistys	Alaluokka	Yläluokka	Pääluokka
3. Ammatti-identiteetin vahvistuminen ryhmässä	Ammatti-identiteetin kasvu	Ammatillinen kasvu	Moniammatillisen oppimisen kehittäminen
1. Moniammatillisuuden vaikutus opiskelijoiden itsevarmuuteen ja oman äänen löytämiseen			
10. Tiedon puutteiden tunnistaminen	Oman rajallisuuden tunnistaminen		
1. Priorisoinnin eri tasojen ymmärtäminen			
3. Odottamattomien tilanteiden käsittelyn oppiminen			
3. Johdon sanallisen ja tekojen kautta tuoman tuen merkitys	Johdon tuki	Organisaatio	
5. Moniammatillinen ohjaus			
8. Yhteistyötasojen vahva yhteys merkityksellinen oppimisen kannalta			