



Pandemins påverkan på utsatta familjer

En litteraturstudie inom småbarnspedagogiken

Aleksandra Olander

Examensarbete
Socionom 2022

EXAMENSARBETE	
Arcada	
Utbildningsprogram:	Det sociala området
Identifikationsnummer:	7929
Författare:	Aleksandra Olander
Arbetets namn:	Pandemins påverkan på utsatta familjer: En litteraturstudie i småbarnpedagogiken under undantagstillståndet och pandemin
Handledare (Arcada):	Eva Edgren
Uppdragsgivare:	Esbo stad
<p>I mars 2020 stängdes småbarnspedagogiken ner i Finland och på många håll i världen då Covid 19 utvecklades till en pandemi. Endast vissa barn fick stanna kvar i småbarnspedagogikens verksamhet, medan resten av barnen behövde övergå till distansundervisning eller andra metoder hemifrån. Barnen i verksamheten upplevde snabbt stora förändringar och åtgärder som präglade deras vardag, medan barnen hemma gick miste om viktigt stöd och social umgänget. Detta examensarbete är en litteraturstudie och ett samarbete mellan Yrkeshögskolan Arcada och Esbo stad, och är ett beställningsarbete inom projektet "Nordiskt perspektiv". Arbetets syfte är att: <i>kartlägga hur utsatta familjer får stöd från småbarnspedagogiken under en pandemi och undantagstillstånd och hur dom har påverkats.</i> Frågeställningen är: <i>Hur har utsatta familjer påverkats och fått stöd under pandemin och undantagstillståndet?</i> Arbetet har bland annat fokus på socialpedagogiskt förhållningsätt och delaktighet som teoretisk referensram. Det tas upp relevant bakgrundsfakta som pandemi och småbarnspedagogik och forskning som speglar temaområdet. I och med att covid 19 pandemin är en ny kris i världen, är det begränsat vad som tidigare har forskats på kring ämnet. Artiklarna som valdes ut till arbete är baserade på forskning från olika länder i världen, vilket gör forskningen bredare och har flera förutsättningar för ett helhetligt svar. I resultatet kommer det fram att barnen och familjer har påverkats på olika sätt både dom som deltog i verksamheten och för dom som stannade hemma. Det kommer också fram att pedagoger har försökt olika alternativa sätt att stöda barnen och familjerna trots pandemin. Barnen har fortfarande rätt till en gemenskap och stöd under ett undantagstillstånd och pandemi och det är viktigt att pedagoger tillräckligt med kunskap för att på det bästa sättet kunde ge stöd.</p>	
Nyckelord:	Pandemi, Covid 19, Småbarnspedagogik, Utsatta familjer, Socialpedagogiskförhållningsätt, Delaktighet
Sidantal:	52
Språk:	Svenska
Datum för godkännande:	21.11.22

DEGREE THESIS	
Arcada	
Degree Programme:	Social Services
Identification number:	7929
Author:	Aleksandra Olander
Title:	The impact of the pandemic on vulnerable families: A literature study in early childhood education during the pandemic.
Supervisor (Arcada):	Eva Edgren
Commissioned by:	City of Espoo
<p>In March 2020, early childhood education was closed in Finland and in many places around the world due to Covid 19 virus developed into a pandemic. Only few children were allowed to remain in the early childhood education, while the rest of the children had to switch to distance learning or other methods from home. The remaining children quickly experienced major changes and new routine in their everyday life, while the children at home missed out on important support and social interaction. This thesis is a literature study and a collaboration between Arcada university of applied science and the city of Espoo, and it's a part of the project "Nordic perspective". The purpose of the thesis is to: <i>Find out how vulnerable families got support during a pandemic and state of emergency and how they got affected.</i> The research question is: <i>"How have vulnerable families been affected and supported during the pandemic and state of emergency?"</i> This thesis are focused on aims as: social-pedagogical approach and participation as a theoretical frame of reference. Supported background information such as the pandemic and early childhood education and research that reflect the theme are covered. As the covid 19 pandemic is a new crisis in the world, the previously researched on the subject is limited. The articles that were selected for work are based on research from different countries in the world, which makes the research wider and has more resources for a comprehensive answer. The result show that the children and families have been affected in different ways, both for those who participated in place and for those who stayed at home. Its also shows that educators have tired various alternative ways to support the children and families despite the pandemic. The children still have the right to a community and support during the state of emergency and the pandemic. It is important that educators have good knowledge to be able to provide the best support for the children and families.</p>	
Keywords:	Pandemic, Covid 19, Early childhood pedagogy, Vulnerable families, Social pedagogical approach, participation.
Number of pages:	52
Language:	Swedish
Date of acceptance:	21.11.22

INNEHÅLL

1	Inledning.....	6
2	Syfte och frågeställning	7
2.1	Avgränsning.....	7
3	Bakgrund.....	8
3.1	Risikfaktorer	8
3.2	Utsatthet	9
3.3	Småbarnspedagogik.....	10
3.3.1	<i>Plan för småbarnspedagogik.....</i>	<i>11</i>
3.3.2	<i>Vikten av samarbete mellan småbarnspedagogiken och hemmet</i>	<i>11</i>
3.3.3	<i>Stöd inom småbarnspedagogiken.....</i>	<i>12</i>
3.4	Pandemi	13
3.4.1	<i>Småbarnspedagogiken under undantagstillståndet och pandemin</i>	<i>13</i>
3.4.2	<i>Följder och åtgärder av pandemin.....</i>	<i>14</i>
4	Tidigare forskning	16
4.1	Varför småbarnspedagogiken är viktig för barnen	17
4.2	Samarbetet med vårdnashavare	17
4.3	Konsekvenser under pandemin.....	18
5	Teoretisk referensram	19
5.1	Socialpedagogisk kompetens.....	19
5.1.1	<i>Analytisk och kommunikativ kompetens.....</i>	<i>20</i>
5.1.2	<i>Expressiva och produktiv kompetens</i>	<i>20</i>
5.1.3	<i>Den femte kompetensen</i>	<i>21</i>
5.2	Delaktighet.....	21
6	METOD	22
6.1	Arbetsprocess.....	22
6.2	Datainsamlingsmetod	23
6.3	Litteratursökning	24
6.4	Inklusions och exklusionskriterier	24
6.5	Analys.....	25
6.6	Etiska överväganden	26
7	RESULTAT	27
7.1	Pandemins påverkan på utsatta familjer	27
7.1.1	<i>Påverkan i verksamheten.....</i>	<i>28</i>

7.1.2	<i>Påverkan i hemmet</i>	28
7.2	Stöd	29
7.2.1	<i>Stöd under undantagstillståndet och pandemin</i>	29
7.2.2	<i>Distansundervisning/alternativlärosätt</i>	30
8	ANALYS	30
8.1	Påverkan	31
8.1.1	<i>Påverkan i verksamheten</i>	31
8.1.2	<i>Påverkan i hemmet</i>	32
8.2	Stöd	32
8.2.1	<i>Stöd under undantagstillståndet och pandemin</i>	33
8.2.2	<i>Distansundervisning/alternativlärosätt</i>	33
9	DISKUSSION	34
9.1	Resultat diskussion.....	35
9.2	Metodikdiskussion	39
9.3	Slutsats och vidare forskning	40
	Källor	40
	Bilagor	48
	tabell 1, Lista över sök i databaser	48
	tabell 2, Lista över valda artiklar	49

Figurer

Figur 1. Madsens bildningsblomma	22
Figur 2. Analys kategorier	27

Tabeller

Tabell 1. Lista över artikel sök	Feil! Bokmerke er ikke definert. 5
Table 2. Lista över valda artiklar	Feil! Bokmerke er ikke definert. 6-47

1 INLEDNING

I december 2019 konstaterades Covid-19 i Kina. Covid-19 är ett nytt och okänt virus som smittas i första hand via droppsmitta och vid beröring i närkontakt med en smittad person, men också via luften och ytor. Personer utan symptom kan även smitta andra. För att förebygga smittan är det viktigt att sköta om handhygien och hosta/nysa i ärmen eller i en näsduk. Det är också viktigt att hålla avstånd och undvika närkontakt. Vid situationer där man inte kan hålla avstånd rekommenderas att använda ansiktsmask. Vid symptom bör man göra ett Covid-19 test. (Institutet för hälsa och välfärd, 2020a).

I mitten av mars 2020 stängdes skolorna i Finland och man övergick till distansundervisning för att bekämpa spridningen av Covid-19. Småbarnspedagogiken hölls öppet för de barn vars föräldrar inte hade möjlighet att stanna hemma med barnen. (Statsrådet kommunikationsavdelning & undervisnings- Inom småbarnspedagogiken förekom det lokala skillnader där det förekom daghem med inga eller få barn samt daghem med många barn på plats. Småbarnspedagogiken anpassades till de rådande omständigheterna. Ändringar gjordes i planen för småbarnspedagogik samt förverkligandet av verksamheten. Skillnader på vad de olika daghemmen erbjudit barnen var ändå relativt stor. (Hem och skola 2020)

Det är viktigt att undersöka hur pandemin påverkat de utsatta familjerna, då vardagens trygga ram som barnet normalt fick igenom småbarnspedagogiken nu saknades. Att fokusera på de utsatta familjerna ger möjligheten till att hitta nödvändigt stöd och hjälp för de utsatta familjerna då man strävar efter att förebygga ytterligare problematik. Detta är orsaken till att fokuset i detta lärdomsprov kommer ligga på hur pandemin påverkade de utsatta familjerna samt på vilket sätt pedagogerna i småbarnspedagogiken har gett stöd åt de utsatta familjerna under undantagstillståndet och pandemin.

2 SYFTE OCH FRÅGESTÄLLNING

Varför fokusera på utsatta familjer? Fokus kommer att ligga på utsatta familjer då undantagstillståndet och pandemin i olika grad har påverkat deras deltagande i småbarnspedagogiken. Arbetets syften är att kartlägga hur utsatta familjer har påverkats och fått stöd från småbarnspedagogiken under en pandemi och undantagstillstånd.

Frågeställning:

- ❖ Hur har utsatta familjer påverkats och fått stöd inom småbarnspedagogiken under undantagstillståndet och pandemin?

Lärdomsprovet är beställt av Esbo stad och är en del av projektet ”Nordiskt perspektiv”, som består av fyra olika teman. Lärdomsprovet utgår från Tema 1 «Pandemi» med fokus på småbarnspedagogiken och de utsatta familjerna, deras påverkan och stöd under undantagstillståndet och pandemin. Orsaken till intresset för temat «Pandemi» är tidigare erfarenhet inom småbarnspedagogiken och intresse av utsatta familjers förhållanden men också då COVID-19 är en pandemi som pågår.

Arbetet kan ge pedagogerna mera kunskap om hur ett undantagstillstånd påverkat de utsatta familjerna. Resultatet kan bidra till att man i fortsättningen lägger mera fokus på de utsatta familjerna inom småbarnspedagogiken samt får konkreta exempel på hur pedagogerna kan stöda de utsatta familjerna under ett undantagstillstånd och pandemi, för att trygga deras deltagande inom småbarnspedagogiken.

I arbetet används begreppet pedagog som hänvisar till lärare inom småbarnspedagogik och speciallärare inom småbarnspedagogik.

2.1 Avgränsning

Utsatta familjer är ett begrepp som svårt att förklara och kan omfatta familjer i olika situationer. Fokuset i detta lärdomsprov kommer att ligga på de familjer som i vardagen har olika sorts problematik och som anses sårbara. Exempel är familjer med ekonomiska svårigheter, familjer där föräldrarna eller barnen har någon sjukdom eller diagnos. Oftast handlar det om familjer som redan är klient inom barnskyddet eller som får stöd via öppenvårdens familjetjänster.

3 BAKGRUND

Kapitlet *Bakgrund* introducerar de relevanta begrepp och temaområden som förekommer i lärdomsprovet. Dessa begrepp är riskfaktorer, utsatthet, pandemi och undantagstillstånd samt småbarnspedagogik och planen för småbarnspedagogiken. Pandemi kapitlet baserar sig på situationen i 2020, men situationen kring restriktioner är ändrat och småbarnspedagogikens verksamhet fungerar på en mer normal nivå nu 2022.

3.1 Riskfaktorer

Begreppet riskfaktor definieras enligt Nordens Välfärdscenter som en egenskap, förhållande eller händelse som ökar risken för uppkomsten av problem. Det är oftast inte bara en riskfaktor som uppkommer, utan flera riskfaktorer som kan leda till större problem. Detta betyder dock inte att en riskfaktor nödvändigtvis är orsaken till ett problem. En riskfaktors effekt kan bli mycket större ifall individen redan är utsatt sedan tidigare eller har andra belastningar. (Nordens välfärdscenter, 2019)

De sociala och personliga belastningarna hos föräldrarna och hur dessa påverkar omsorgsförmågan, i kombination med sårbarhet hos barnet, som utgör den största risken för barnet. Förhållanden som bidrar till brister i samspelet mellan barn och förälder och påverkar barnets möjligheter till en trygg anknytning negativt. (Riskhandboken – barnhälsovården för professionen, 2019) De familjer som lever i fattigdom, i en situation där föräldrarna eller den ensamstående föräldern har låg utbildning, är beroende av försörjningsstöd och har svagt socialt nätverk medför en större risk att bli utsatta. Påverkande faktorer kan även vara problem med missbruk, våld, psykisk sjukdom eller intellektuell funktionsnedsättning. Även den miljö barnet vistas i och de personer som befinner sig i barnets omgivning påverkar barnet betydligt. Det kan handla om

skyddsfaktorer men även om riskfaktorer. Det är viktigt att beakta att barnet även kan bli utsatt utanför hemmet. (Höjer et al. 2012, s.14)

Vid identifiering av risk- och skyddsfaktorer handlar det om kunskap och ökad förståelse för vad som är risk- och skyddsfaktorer samt hur dessa samspelar men också hur de ger förutsättningar för att främja barnets välbefinnande. (Riskhandboken – barnhälsovården för professionen, 2019)

3.2 Utsatthet

Svenska Akademiens ordbok (2012) definierar begreppet utsatt då en person befinner sig i ett oskyddat/värnlöst/bekymmersamt/riskfyllt läge; exponerad; illa ute. Höjer et al. (2015) skriver att begreppet utsatt eller utsatthet inte alltid anses vara vad som beaktas vara det normala utan vad som anses vara gränsen för det acceptabla. (Höjer et al. 2012, s.15)

Utsatthet kan definieras av externa och interna kriterier. Externa kriterier definieras av myndigheter och intressegrupper som försöker klassificera och avgränsa människor i olika kategorier. Att definiera interna gränser är i sin tur relaterat till jaget och identitet. Det som är viktigt är hur människor och grupper definierar sin egen livssituation i förhållande till andra människor och grupper. (Niemelä & Saari, 2013, s.12) För att minska ojämlikheten i välfärdsstaten är den mest naturliga frågan; vilken utsträckning de utsatta skiljer sig från andra befolkningen när det gäller resurser och upplevt välbefinnande. (Niemelä & Saari, 2013, s.10, Kainulainen, 2014, s.490)

Höjer et al. (2012) definierar utsatta barn som de barn som inte har tillgång till trygga och goda levnadsförhållanden. Det kan handla om familjer som har en svår social situation eller levnadsförhållanden där risken finns att barnet far illa som följd av detta. I de flesta fall leder det till att familjen är i behov av olika sorters stöd och hjälpinsatser för att förhindra att detta ska ske. Utsatta barn eller socialt utsatta barn är ett begrepp som används för att ange vilka barn som är eller bör beaktas inom social barnavård. (Höjer et al. 2012, s.14–15)

Utsatta barn växer ofta upp i en otrygg miljö där en eller båda vårdnadshavare har olika sorts problem. Ofta brister anknytningen i ett tidigt skede och barnen påverkas livet igenom. Forskning bekräftar att barn som lever i en miljö var det finns rusproblematik ofta utvecklar fysisk och psykiska problem men också andra problematik som beteendeproblem och problem med inläring. Det tas också upp att omsorgssvikt förekommer i generationer, ifall man själv inte fått god omsorg som barn kan man ha svårt att ge en god omsorg till sina barn. Men med hjälp av stöd och hjälp är detta möjligt att förebygga. (von der Lippe & Wilkinson 2005)

De som jobbar som professionell med barn i svåra situationer, till exempel inom småbarnspedagogiken, borde ha kunskap om hur familjer kan uppträda normalt, fast problematiken finns. Det är viktigt med en god dialog med barnen och föräldrarna för att kunna hjälpa och stöda dem på det bästa sättet. Som professionell har man en viktig roll i ett utsatt barns liv. (von der Lippe & Wilkinson 2005)

3.3 Småbarnspedagogik

Småbarnspedagogik definieras enligt Utbildningsstyrelsen (2020a) som en systematisk och målinriktad helhet som omfattar barnens fostran, undervisning och vård där pedagogiken betonas. Småbarnspedagogiken är målinriktad för att stöda barnets uppväxt, utveckling, lärande och främja barnens välbefinnande. (Utbildningsstyrelsen, 2020a) Utbildningsstyrelsen (2017, s.3) betonar att småbarnspedagogiken är för barnen och verksamheten fungerar som stöd för barnen i samarbete med barnens vårdnadshavare. Verksamheten ska utgå från barnets bästa och barnen ska må bra samt känna sig trygga. Det är viktigt att personalen och vårdnadshavarna skulle ha en dialog mellan hemmet och småbarnspedagogiska verksamheten. (Utbildningsstyrelsen. 2017, s.3)

Syftet med småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen är att svara på barnets individuella behov som gäller lärande, utveckling och välbefinnande samt att stödja vårdnadshavarna i deras fostrande arbete. (Utbildningsstyrelsen, 2020b) Enligt lagen om

småbarnspedagogik (540/2018) har alla barn rätt till småbarnspedagogik. Småbarnspedagogiken kan erbjudas via olika verksamhetsformer som daghem, familjedagvård och öppen småbarnspedagogisk verksamhet (Lagen om småbarnspedagogik 540/2018).

3.3.1 Plan för småbarnspedagogik

Inom småbarnspedagogiken finns grundplanen för småbarnspedagogiken som styr hela verksamheten nationellt enligt lagen om småbarnspedagogik. Planen är gjord av utbildningsstyrelsen. Varje enhet inom småbarnspedagogiken har en lokal verksamhetsplan som gäller för enheten och de bestämmelser som gäller utifrån den nationella planen. Alla barn som deltar i småbarnspedagogiken har en egen plan. I samarbete med föräldrarna görs denna plan baserat på barnets behov, situation och deltagande inom verksamheten. Syfte med den nationella planen är att alla ska ha lika möjligheter och rättigheter inom småbarnspedagogiken som är en del av den finländska utbildningen. (Grunderna för planen för småbarnspedagogik, 2022)

3.3.2 Vikten av samarbete mellan småbarnspedagogiken och hemmet

Enligt barnskyddslagen (417/2007) bör daghem erbjuda tidigt och särskilt stöd till barn med risk för problem. Därmed kan daghem betraktas som en målinriktad åtgärd för socialt utsatta barn och deras föräldrar. Barnskyddslagen (417/2007) kräver samarbete mellan vårdnadshavare, daghem och barnskyddstjänster. Daghempersonalen är skyldiga att göra en barnskyddsanmälan ifall de misstänker att barnet far illa.

Under undantagstillstånd är det skäl att betona vikten av samarbete mellan hemmet och pedagogerna, samt se till att samarbetet är mer systematiskt än normalt. Man ska också vara beredd på att bemöta föräldrarnas oro som berör barnen. Det lönar sig för personalen inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen att gemensamt diskutera hur man stöder vårdnadshavarna i de vardagliga rutinerna. (Utbildningsstyrelsen, 2020b)

Det är viktigt att skapa förtroende till barnet och vårdnadshavarna då en god relation stöder samarbetet. Förtroendet skapas genom respekt och respektfullt bemötande. Det är viktigt att vårdnadshavaren känner att de blir hörda och har en möjlighet att påverka ärenden som gäller deras barn. Vårdnadshavarnas känsla av delaktighet bidrar till förtroende mot professionella. För att bevara en förtroendefull relation bör orosmoment och observationer tas upp på ett öppet och respektfullt sätt i ett tidigt skede. Samarbetet främjas av öppna frågor och öppen dialog där man tillsammans funderar på ärenden. (Institutet för hälsa och välfärd. 2017)

3.3.3 Stöd inom småbarnspedagogiken

Inom småbarnspedagogiken i Finland har barnen rätt till få den stöd som är i behov av. Allmänt stöd ges till alla i olika dagliga situationer som stöder deras deltagande på daghemmet. Verksamheten arrangerar även intensifierat stöd och särskilt stöd. Allmänt stödet ges ordinärt ut ifrån den grundläggande planen för småbarnspedagogik, medan intensifierat och särskilt stöd arrangeras via beslut från chefen inom småbarnspedagogiken. Intensifierat stöd arrangeras då allmänt stöd inte är tillräckligt och pågår så länge barnet är i behov av stödet. Särskiltstöd fokuserar på mer krävande stödomfång och ges oftast varje dag, men kan vara olika former av stöd. Från och med augusti 2020 läggs det ännu mera fokus på att barnen ska få det stöd som dom är i behov av. (Undervisnings och Kulturministeriet)

Inom småbarnspedagogiken strävar pedagogerna med att använda pedagogiska metoder som stimulerar barnen och deras färdigheter samt utveckling. Olika metoder handlar bland annat om konst, rörelse, musik, kultur och lek. Det är mycket viktigt att man identifierar varje barns individuella behov som lägger till grund för barnens individuella plan som togs upp tidigare. När barnen är i behov av special stöd görs det ofta ihop med andra instanser vilket då är multiprofessionellt samarbete. (Lagen om småbarnspedagogik 540/2018)

Barn i daghems ålder behöver en vardag som är fungerande var det får stöd och utvecklas på det bästa sättet, fast situationen i familjen är svår. Det är inte ovanligt att det finns

barn i en daghems grupp var familjer strävar med olika problematik i vardagen. Pedagogerna inom småbarnspedagogiken har en mycket viktig roll för att stöda och se till att barnen och familjen får den hjälp de är i behov av. Småbarnspedagogerna är inte skyldig att hjälpa föräldrarna, men för barnets bästa är man skyldig att ta kontakt med myndigheterna vid situationer var man vet att det är viktigt att hjälp behövs.

Som pedagog inom småbarnspedagogiken är det också viktigt att identifiera och fånga upp läget i familjen så att man kan sätta in stöd på ett tidigt stadie. Från pedagogens sida kan stöd till barn i utsatta familjer handla om samtal kring situationen både med barnet och vårdnadshavare samt att vara i kontakt med andra instanser som jobbar med barnet och familjen för att skapa ett bra samarbete. (Socialstyrelsen 2014)

En förändring i lagen om småbarnspedagogik gjordes den 1 augusti 2020. Ändringen i lagen om småbarnspedagogiken innebär att varje barn har rätt till småbarnspedagogik på heltid. Detta innebär att man vid planering av verksamheten bör man ta hänsyn till barnets bästa och barnets rättigheter, samt åtgärder för att bekämpa smitta. Det är viktigt att barnet på samma sätt som tidigare kan samverka och få den närhet och trygghet av de vuxna som barnet behöver. (Utbildningsstyrelsen, 2020b)

3.4 Pandemi

I kapitlet *Pandemi* kommer det lyftas fram hur pandemin har påverkat småbarnspedagogiken både under undantagstillstånd på våren 2020 samt i efterhand på hösten 2020 och hur pedagogerna kan stöda de utsatta familjerna i fortsättningen.

3.4.1 Småbarnspedagogiken under undantagstillståndet och pandemin

Under undantagstillståndet deltog endast ett fåtal av barnen i småbarnspedagogiken, vilket betyder att i många situationer behövde man fundera på andra metoder att stöda barnen när dom inte var på plats. Även för dom barn som också var på plats måste man hitta nya metoder och sätt att arbeta på då man ska hålla avstånd, och försöka att inte vara för stora grupper. Till exempel att man har större avstånd vid matbordet eller att barnen inte får ta mat själv på grund av risk för smitta. (Hem och skola 2020)

För ett litet barn kan det med tanke på barnets känsla av delaktighet och barnets förmåga att uppfatta den avvikande situationen vara viktigt att få se en bekant pedagog, vänner och daghemmet till exempel via videoförbindelse. Genom att följa den bekanta barngruppens aktiviteter och rutiner är det lättare att återgå till den normala vardagen efter pandemin. Meddelanden till barnet från den egna gruppen inom småbarnspedagogiken upprätthåller en känsla av gruppstillhörighet och kan lätta barnets saknad efter sina vänner, daghemmets personal och verksamheten. Meddelandena till barnet kan gälla väldigt vardagliga och små saker. (Utbildningsstyrelsen, 2020b)

Det är svårt att bedöma hur undantagsförhållandena har påverkat barnen och familjerna, men det är möjligt att situationen speciellt då den pågått en längre tid har varit särskilt tung och påverkat en del barn och familjer var deras behov av stöd ökat. Det har nödvändigtvis inte varit möjligt att ordna stödåtgärder under den tid undantagsförhållanden pågått, eller så har man inte i ett tillräckligt tidigt skede identifierat behoven av stöd hos en del barn. Det är orsaken till att det är viktigt att se över barnens behov av stöd. För att stödet ska vara kontinuerligt är det bra att även i karantänsituationer ta hänsyn till de barn och familjer som är i behov av stöd, även om barnet inte deltar i småbarnspedagogiken i form av närundervisning. Stödet för barnets utveckling och lärande kan innefatta kontakt med hemmet eller aktiviteter tillsammans med barnet via digitala förbindelser. (Utbildningsstyrelsen, 2020b)

3.4.2 Följder och åtgärder av pandemin

I mitten av maj 2020 fick många barn återgå till småbarnspedagogiken efter två månader hemma under undantagstillståndet. Men eftersom Covid-19 pandemin är en

situation som pågår fortfarande vet man inte säkert hur läget kommer att se ut i när framtid. Småbarnspedagogiken och förskolan fungerar som normalt, men med olika nationella och lokala restriktioner för att försöka undvika smitta. (Undervisnings- och kulturministeriet & Stadsrådet och ministerierna 2020) Det kan vara nödvändigt för barnet att få en ny mjuklandning då barnet inleder småbarnspedagogiken igen. Barnets vårdnadshavare kan även vara i behov av stöd, vilket är orsaken till att det vore bra att i början av verksamhetsperioden reservera tid för extra samtal med vårdnadshavarna. (Utbildningsstyrelsen. 2020b)

Det har kommit fram att på grund av pandemin har barn och ungas välfärd och rättigheter påverkats, exempelvis då det gäller hjälp och tjänster som sköts upp eller att barnen behövde stanna hemma från dagis under undantagstillståndet. Vårdnadshavare belastades när stöd från professionella försämrades eller uteblev, speciellt barn från utsatta familjer eller barn med specialbehov glöms lätt bort. Brist på meningsfull sysselsättning under undantagstillståndet påverkade också mycket, samt att vardagens rutiner ser annorlunda ut. Det kommer också fram att det är svårare att ha koll på om ett barn är i behov av stöd och också att upptäcka situationer som negativt påverkar barnens vårdnadssituation. Barnskyddsanmälningar har minskats, och faktor kan vara att barnen som blev hemma ”glömdes” bort i en sådan situationen som undantagstillståndet ledde till, inte bara inom småbarnspedagogiken men också när det kommer till tjänster från barnskydd eller andra familjetjänster. Det finns också positiv påverkan som till exempel att barnen fick möjlighet att ha mer tid ihop med familjen och bättre koncentrationsförmåga. (Social- och hälsovårdsministeriets arbetsgrupp, 2020)

Fast småbarnspedagogiken nu är öppen som normalt, påverkar pandemin ännu barnens vardag. Man måste ta olika åtgärder i beaktande för att bekämpa smitta, som att undvika att blanda barn från olika grupper och ha begränsningar för vårdnadshavare när dem laverar och söker barnen till och från daghemmet. Lokala skillnader finns efter hur läget i orten/kommunen är. (Statsrådet. 2020b,)

I november 2020 försämrades situationen så att man behövde ta i beaktande strängare åtgärder för att bekämpa spridningen av Covid-19. Inom småbarnspedagogiken måste pedagogerna och barnskötarna använda mask när man rör sig i olika grupper.

Pedagogerna använder i allmänhet sina egna kläder som arbetskläder. Det rekommenderas att hålla arbetskläder och hemmakläder separat. Föräldrarna rekommenderas också att barnen har separata kläder under den tid de är på daghemmet. Särskild tyngdpunkt bör även läggas på tvättandet av leksaker. En viktig leksak för barnet kan tas med till daghemmet vid behov. (Utbildningsstyrelsen, 2020)

Man bör inte delta i småbarnspedagogiken när man har symtom innan smittan har uteslutits genom Covid-19 test. Utrymmen bör ordnas på ett sätt där det är möjligt att hålla avstånd och man bör undvika eller minska fysiska kontakter. Småbarnspedagogiken bör organiseras på ett sätt där grupper inte blandas eller kombineras. Pedagogerna bör också arbeta inom samma barngrupp. Ifall koronavirusinfektion har upptäckts inom småbarnspedagogiken bör alla exponerade spåras och vara i karantän i 14 dagar. En person med coronavirus bör vara frånvarande i minst 14 dagar från symptomens början och ha varit i minst två dagar symtomfri. Senare har karantäntiden ändrats till 10 dagar. (Utbildnings- och kulturministeriet, 2020)

4 TIDIGARE FORSKNING

I detta kapitel presenteras artiklar som hittades under litteratursökningen och som är relaterad till arbetes syfte och frågeställning. Därav kommer det föras fram varför småbarnspedagogiken är viktig för barnen, samarbetet mellan hemmet och småbarnspedagogiken under pandemin och delaktighet under undantagstillståndet.

Artikelsökningen har gjorts i huvudsak utförts i databasen EBSCO, Academic Search Complete. Artiklarna behandlar ämnen som samarbetet mellan barnskyddet och daghemspersonalen samt samarbetet och kommunikationen mellan daghemspersonal och föräldrarna. Övrig litteratur behandlar småbarnspedagogiken i allmänhet, hur småbarnspedagogiken varit före, under och efter pandemin samt vad utsatthet innebär och varför fokus ligger på de utsatta barnen. En del av litteratursökningen har gjorts på Arcada Finna där sökorden har varit utsatthet, lasten sytyminen, koronakriisin vaikutus lapsiin, barn i pandemi, samt samarbete med föräldrarna. Under

arbetets gång har källorna lagts in i en Excel tabell där det uppkommer vilka sökord använts, länken, rubriken samt när källan är hämtad.

4.1 Varför småbarnspedagogiken är viktig för barnen

Utbildningsstyrelsens publikation (Karila. 2016 s. 5) betonar hur viktigt småbarnsåldern är i barnens liv. Småbarnspedagogiken har blivit en del av barnens moderna liv. Deltagandet ses som en viktig del för barnens livskvalitet och för barnets sociala och kognitiva utveckling både på kort och lång sikt. Barnen har möjlighet att delta i meningsfulla och pedagogiska aktiviteter och att lära interaktion med andra barn. Det är viktigt att professionella kan bygga en bra inlärningsmiljö för barnen. Effekten av dessa faktorer resulterar i meningsfulla inlärningsupplevelser, vilket framkallar barnens välbefinnande. Småbarnspedagogiken påverkar familjelivet, då småbarnspedagogiska verksamheten gör det möjligt för föräldrar att delta i arbetslivet och ta hand om familjens levnadsförhållanden. (Karila. 2016 s. 5)

Studierna och rekommendationerna om effektiviteten i småbarnspedagogiken betonar att endast undervisning av god kvalitet ger positiva effekter. Ingen enskild kvalitetsfaktor är avgörande, utan den totala effekten av kvalitetsfaktorer är avgörande. Rekommendationer och forskning identifierar personalutbildning och kompetens som viktiga kvalitetsfaktorer, till exempel att det är viktigt att förstå barnets utveckling, kunskap om att organisera pedagogiska situationer och kunna ge sensitiv pedagogisk vägledning och interaktion. Det är viktigt att skapa en verksamhetskultur med hög kvalitet där föräldrar och barn, oavsett deras kulturella bakgrund eller socioekonomiska status, har möjlighet att delta i utvecklingen av verksamheten. (Karila 2016, s.5)

4.2 Samarbetet med vårdnashavare

Pedagogerna kände ibland stress och osäkerhet gällande allvarliga oro om ett barn eller vårdnadshavarna är i en svår situation och visste inte alltid hur man skulle agera, trots

att det fanns riktlinjer för tidigt ingripande. Professionella hade fått riktlinjer gällande tidigt ingripande och dialogiska metoder, och kände att deras relation med vårdnadshavare skulle försämrats om de tog upp barnskyddet. Pedagogerna skulle få stöd av förståndaren, speciallärare och handledare. Pedagogerna var färdiga att stöda vårdnadshavare och barnen, även om det fanns risk i att problemet blir värre. (Pölkki & Vornanen 2016 s. 585–590)

4.3 Konsekvenser under pandemin

Ungefär hälften av de som svarat i undersökningen gjord av Ahonen & Pesonen anger att de är oroliga över de barn som inte deltar i småbarnspedagogiken där oron främst riktar sig till familjens ork där pedagogerna funderar på hur föräldrarna ska klara av att kombinera distansjobb med att ta hand om barnen som är hemma. Det kommer fram att tillgängligheten till det stöd barnen i behov av särskilt stöd får oroar pedagogerna, är utvecklingen av språket och de sociala färdigheterna men också familjernas resurser, upprätthållandet av barnets rutiner och övandet av olika färdigheter. (Ahonen & Pesonen, 2020 s. 7)

Föräldrar har uttryckt att det är utmanande att arbeta när barnen är hemma. Barn i behov av särskilt stöd orsakar större utmaningar och oro hemma. Av de som svarat på frågan framstår det att barn i behov av särskilt stöd har föreslagits att återvända till att delta på heltid i daghemsverksamheten. Detta med tanke på barnets och familjens bästa. (Ahonen & Pesonen, 2020 s. 8)

Fegert et al, (2020) tar fram att konsekvenser av pandemin kan påverka alla barn, men bland barn från utsatta familjer har störst risk. Ekonomi samt resurser i hemmet är bland orsaker som lyfts fram. Under pandemin finns det familjer som har svårt att stöda barnen med distansundervisning eller anlita om nödvändigt stöd. Barn i behov av extra stöd är också utsatt då deras stöd antingen reduceras eller helt och hållet inte är tillgänglig.

5 TEORETISK REFERENS RAM

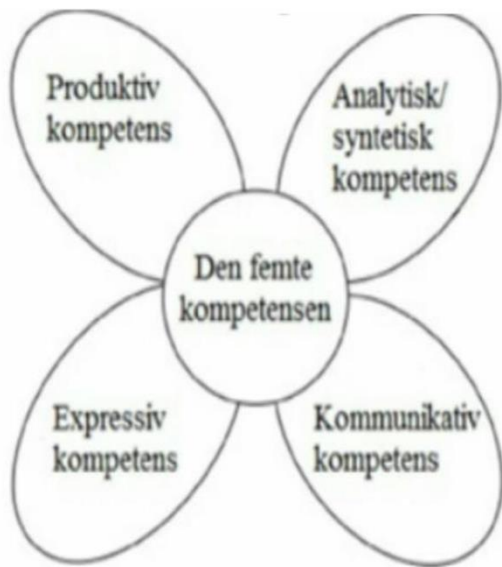
Detta examensarbete har fokus på två olika teman i den teoretiska referensramen. ”Socialpedagogisk kompetens ” och ”Delaktighet”. Eftersom fokus i lärdomsprovet ligger på utsatta barn och familjer är delaktighet relevant med tanke på att det hänger ihop med hur pedagogerna kan stöda barnet under en pandemi och undantagstillstånd. Som socio-nom inom småbarnspedagogiken är Madsens bildningsblomma centralt för det socialpedagogiska förhållningssättet (pedagogens kompetenser) i arbete med barn.

5.1 Socialpedagogisk kompetens

Madsens bildningsblomma består av 4 olika kompetenser som ihop bildar en 5 Kompetens som är blommans kärna. Kompetenserna används i arbete med socialpedagogiskt förhållningssätt vilket är nödvändigt i arbete med barn från utsatta familjer. Med hjälp av kompetenserna kan man identifiera barnens sätt att tänka och hur dem uppfattar olika situationer, deras färdigheter samt deras språkliga nivå. De 5 kompetenserna bildas då alla kompetenser fungerar ihop och formar det pedagogiska verktyget man behöver för att jobba med barnen på det bästa sättet.

Genom att använda kompetenserna från bildningsblomman kan man stöda och hjälpa barnen på många olika sätt för att utföra ett socialpedagogiskt arbete.

De fyra kompetenserna är: 1: Analytisk kompetens. 2: Kommunikativ kompetens. 3: Expressiv kompetens. 4: Produktiv kompetens. Figur 1 visar hur Madsens bildningsblomma ser ut.



Figur 1. Madsens bildningsblomma (Madsen 2001 s. 226-227).

5.1.1 Analytisk och kommunikativ kompetens

Analytiska och syntetiska kompetensen tar för sig kunskapsbaserade handlingar (Hur barn kan se världen och människor på ett bredare sätt) den är baserad på teori som skapar handlingar. Man måste ändå ha kunskap om barnens bakgrund och situation för att lättare arbeta ihop med barnet och möjlighet att utveckla deras kunskaper, Samt att anpassa sig till barnets nivå och förutsättningar. Som pedagog måste man veta hur man på det bästa sättet kan utveckla barnet. (Madsen 2001 s. 232).

Kommunikativa kompetensen tar för sig både hur man som pedagog använder sina språkkunskaper samt se hur man kan skapa en välfungerande växelverkan. Viktigheten av att förstå hur barn uttrycker sig spelar stor roll för hur man kan samarbeta i praktiken (till exempel igenom olika sociala aktiviteter). (Madsen 2001 s. 230- 231).

5.1.2 Expressiva och produktiv kompetens

Den expressiva kompetensen fokuserar på hur man använder kroppen till att uttrycka sig och visa känslor. När man jobbar med barnen strävar man efter att hitta olika sätt barnen kan kommunicera med utan att använda tal. Detta är mycket aktuellt i arbete med till

exempel inom småbarnspedagogiken och i form av olika sätt som till exempel musik, teater, dans, sång, och drama. (Madsen 2001 s. 229).

Den produktiva kompetensen handlar om pedagogens praktiska kunskap som behövs för att jobba ihop med barnen. Pedagogerna ska kunna planlägga verksamhet utifrån barnet/barnens behov och därför måste pedagogerna kunna identifiera vad de klarar av och utifrån det handleda och stöda i alla situationer, och slutföra arbete när syfte är uppnått. (Madsen 2001 s. 228).

5.1.3 Den femte kompetensen

Som det framstår i figur 1 så är den femte kompetensen centrum i blomman som stöder de fyra kompetenserna. Man måste använda den femte kompetensen för att skapa helhet i arbete med barn. Alla kompetenser behöver fungera ihop för att skapa socialpedagogiskt arbete (socialpedagogiska förhållningssätt). Utan den femte kompetensen skulle det vara svårt att verkställa ett fungerande arbete. (Madsen 2001 s. 234–235).

5.2 Delaktighet

Delaktighet är en mycket viktig grund inom socialt pedagogiskt arbete. Delaktighet förklarar växelverkan med andra människor och hur det på ett bra sätt påverkar även människans utveckling. Delaktighet har även betydelse för hur man agerar i gemenskap och hur andra uppfattar ett individ. (Cederlund & Berglund 2014 s. 14-15)

Madsen 2006 s 200, tar upp att lärande och utveckling är baserad på social delaktighet och att inklusion betyder deltagande inom socialpedagogiskt arbete med olika gemenskap av barn och vuxna. I praktiken betyder det att barnen tar för sig lärande av de möjligheter de har inom verksamheten och att processen inom lärande utvecklas utifrån vad de kan få ta del i av olika aktiviteter. Om barnen exkluderas förlorar de möjligheten till att delta och lära sig som då påverkar utvecklingen och deras sociala färdigheter.

Delaktighet handlar om att man tar del av en gemenskap och är aktiva aktörer med andra i en grupp/klass. Genom att tillsammans vara i en gemenskap får man tillhörighet. Det kan till exempel vara en dagisgrupp var man har möjlighet att lyfta fram sina åsikter, tankar och kan påverka vad som är viktig för ens deltagande inom verksamheten. (Utbildningsstyrelsen 2018)

Även föräldrar borde tas i beaktande då deras barn deltar i dagisverksamhet. Samarbete mellan pedagog och vårdnadshavare är med på att stöda barnets delaktighet. Vårdnadshavare måste få möjlighet att ta upp sina åsikter och kunde påverka hur pedagogerna stöder barnen i verksamheten samt för att veta hur barnet trivs och utvecklas. Därför får vårdnadshavare vara med om att göra upp/påverka barnens individuella plan. Den dagliga kontakten mellan verksamhet är också viktigt för samarbete. Det är ändå viktigt att påpeka att fast samarbete är viktig är det individuellt hur mycket vårdnadshavare önskar att ta påverka kontakten med verksamheten. (Pramling Samuelsson & Sheridan 1999 s 134-136)

6 METOD

I detta kapitel kommer lärdomsprovets datainsamlingsmetod, val av enheter och respondenter, analysmetod men också trovärdighet och pålitlighet tas upp. Ytterligare beskrivs etiska överväganden samt arbetsprocessen i detta kapitel.

6.1 Arbetsprocess

Arbetet i lärdomsprovet kan indelas i fyra olika faser. Dessa faser är planering, genomförande, analys och rapportskrivning. Planering innebär val av frågeställningar, insamling av bakgrundsinformation samt val av metod. Genomförandet innebär själva datainsamlingsprocessen, medan analys innebär systematisering av insamlat data. Rapportering innebär att allt insamlat data sammanställs och slutligen presenteras resultatet samt att lärdomsprovet skrivs färdigt. (Jacobsen, 2007. s. 20)

Utförandet av planfasen tog ungefär fyra månader, och presenterade på planseminarium i januari 2021. Under denna tid blev bakgrunden klar, och det blev klart vad den teoretiska referensramen skulle bestå av. Metod och insamlingsmetod för lärdomsprovet blev även satt, som då var kvalitativ metod och datainsamling via intervju.

Under våren 2021 blev en intervjuguide klar och det blev sökt om forsknings tillstånd från Esbo stad. Hösten 2021 blev arbete satt på paus en längre tid.

I 2022 ändrades arbete om till en litteraturstudie och fick en ändring av fokus och frågeställning, men i sådant litet omfång att barkunds material och tidigare forskning fortfarande var relevant.

Då arbete blev till en litteraturstudie gjordes det upp en plan på hur man skulle gå till väga för att hitta relevanta forskningsmaterial. Under söknings processen gjordes det upp en lista över databaser, sök och träff. Artiklarna som valdes sattes även upp i en lista. Både listorna finns med som bilaga till detta arbete.

6.2 Datainsamlingsmetod

Med tanke på problemställningen valdes litteraturstudie som metod för arbete. Denna metod passar forskning där man vill söka ny kunskap vid att analysera olika resultat för det valda ämnet. (Jacobsen, 2007. s. 48–49)

Litteraturstudiet baseras sig på data man samlar ihop via vetenskapliga artiklar från databaser, tidskrifter men också böcker. Då data man samlar är skriven av andra kallas det sekundär data. Litteraturstudie har som syfte att ta fram tidigare forskning inom ämnet. Vid hjälp av tidigare forskning kan man dra nytta av innehållet och sätta ihop teori och resultat så att man får en djupare helhet. (Jacobsen, 2012. s. 59–60)

Fördelar med denna metod är att man har lättare tillgång till material om man till exempel gör intervjun var processen är lite annorlunda. Då man kan ta reda på hur andra tolkar ämnet och kan uppnå en bredare kunskap då man tar för sig flera olika forskningar. Nackdelar är att man kanske inte alltid hittar så mycket om just ämnet man söker till

arbete samt att det kan vara svårt att hitta material med primärdata. (Jacobsen, 2012. s. 114–115)

6.3 Litteratursökning

Litteratursökningen har utförts i databasen EBSCO, Academic Search Complete, med sökorden

“Cooperation between AND parents or caregivers or family AND early childhood education or preschool or kindergarten”,

“Support from teachers AND during covid19 pandemic in early childhood education or kindergarden or preschool”,

“Cooperation AND during covid 19 pandemic AND early childhood education or preschool or kindergarten”

“Impact or effect AND during covid 19 pandemic AND in early childhood education or kindergarde or preschool”

Det blev också gjort ett försök på att göra sök i databasen ”Springer Link” med sökord: ” Support for early childhood during covid 19 pandemic” men det kom inte upp någon träff, och jag valde inte försöka flera gånger då jag redan hade hittat flera artiklar. Både listan över artiklar och lista över gjorda sök finns som bilaga till detta arbete. Artiklarna som valdes är alla i full text och förhandsgranskade, för att få bredare bakgrundsinformation om ämnet.

Se bilaga 1 och bilaga 2.

6.4 Inklusions och exklusionskriterier

I och med att Covid 19 pandemin blev en realitet 2020 finns det ingen äldre forskning om ämnet, vilket betyder att alla artiklar som har valts ut är från 2020 och framåt.

Artiklarna som valdes ut är från olika länder och världsdelar vilket kan anses som en fördel då kunskapsnivån är bredare.

Inklusioner:

Endast artiklar skrivna på svenska, engelska, norska eller danska.

Nordisk forskning

Forskning från olika länder

Exklusioner:

Forskning som endast tar upp barn äldre än 6-7 år.

Finskspråkiga artiklar

Artiklar som inte tar upp småbarnspedagogiken.

6.5 Analys

Som analysmetod för detta lärdomsprov har innehållsanalys valts. Vid innehållsanalys tar man för sig sekundärdata inom ett ämne som man analyserar olika material gjort via datainsamling som man presenterar ihop för att få fram kunskap om ämnet. Till detta arbete har det valts ut 6 vetenskapliga artiklar inom arbetes temaområdet. Den ena artikeln omfattar även Finland och är skriven på svenska vilket också är nyttigt då det är svårare att hitta tillräcklig forskning som omfattar Finland skriven på svenska (Jacobsen, 2012. s. 59–60)

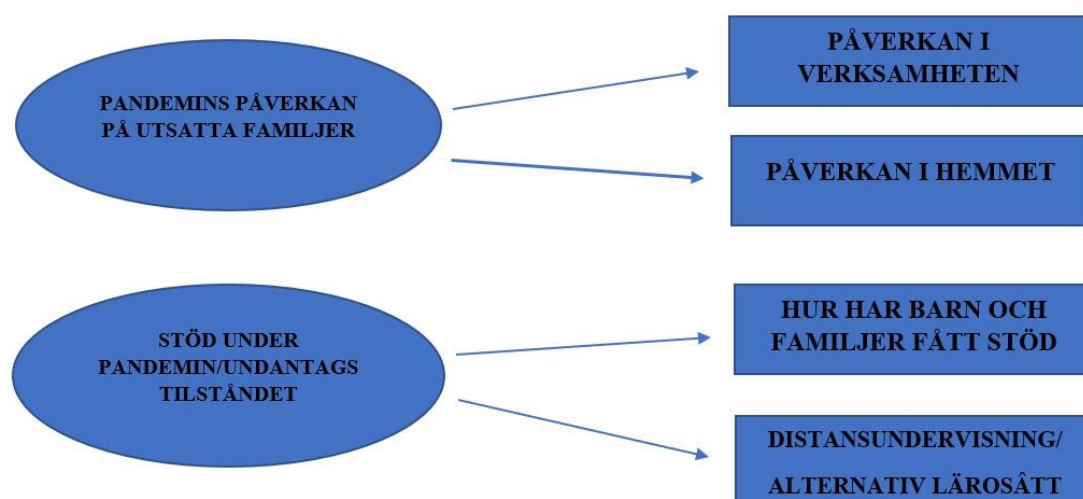
De 6 artiklarna som har valts till arbete har noga lästs igenom flera gånger för att få ett bra helhetsperspektiv och kategoriseras efter fokus, tema och relevans till detta arbetes forskningsfråga. Det gjordes upp en tabell var alla artiklarna förkom. Utifrån innehållet i artiklarna, kategorisera jag dem i huvudsak 2 teman som speglar min forskningsfråga.

Tema 1: Pandemins påverkan på utsatta familjer

Tema 2: Stöd under pandemin och undantagstillståndet

Flera av artiklarna hade fokus på båda teman men ofta från olika perspektiv. En viktig sak att komma ihåg är att i vissa länder börjar barnen skolan vid tidigare ålder än i Finland och att ofta det som tillsvårar småbarnspedagogiken finns under skolans verksamhet, eller till exempel som i Usa var "kindergarden" är motsvarande det vi i Finland har valt att kalla Förskola. Därför har jag i mina artiklar ofta försökt titta på åldersgruppen forskningen är baserad på.

Artikelanalysen delade jag upp i 2 teman så att jag lätt kunde relatera artiklarna till varje tema för att skapa ett fungerande system under analysen. Jag gjorde även en figur för att kunna få en bra bild på resultatdelen. Både delaktighet och socialpedagogiskt förhållningsätt kan relateras till båda huvudteman vilket betyder att i analysen kan man koppla ihop



Figur 2. Kategorier till analysen

6.6 Etiska överväganden

Etiska kraven betraktas som ideal och de bör man sträva efter under hela undersökningsprocessen (Jacobsen, 2012, s. 37–38, Henricson, 2016, s. 69). Det finns tre grundläggande etiska krav då man talar om forskning som berör andra människor:

informerat samtycke, krav på skydd av privatlivet och krav på korrekt presentation av data. (Jacobsen, 2012, s. 32) I arbetet används de etiskt hållbara dataanskaffnings-, undersöknings- och bedömningsmetoderna. Arbetet följer de etiska riktlinjerna ur forskningsetiska delegationen (TENK, 2012) samt Henricsons (2016) och Jacobsens (2012) böcker.

Korrekt presentation av data innebär att arbetet måste presentera fullständiga resultat och placeras i rätt sammanhang. Korrekt presentation av data innebär också att inte förfälska data och resultat. (Jacobsen, 2012, s. 37) Med förfälskning anser man att resultatet manipuleras och att man lämnar väsentliga data utanför resultatanalysen. (TENK, 2012, s.20–21) I resultaten kommer det att användas av citat för att kunna ge korrekt resultat i rätt sammanhang. Till korrekt presentation av data hör också öppenhet, vilket betyder att under processens gång beskriver man sina val (Jacobsen, 2012, s. 37–38).

7 RESULTAT

Till resultatkapitlet har det valts ut 6 artiklar som tar för sig småbarnspedagogiken, pedagoger, barnen och deras familjer under pandemin och som har fokus på alternativ lärosätt inom småbarnspedagogiken eller hur pandemin och undantagstillståndet har påverkat utsatta familjer.

7.1 Pandemins påverkan på utsatta familjer

Här tas upp resultatet av hur barnen och familjer har påverkats i småbarnspedagogikens verksamhet och hur dom har påverkats hemma under pandemin och undantagstillståndet.

7.1.1 Påverkan i verksamheten

Barnen som deltog i verksamheten under undantagstillståndet och pandemin har märkt förändringar och har funderat mycket över situationen. Barnen har varit oroliga och visade rädsla då man plötslig behövde hålla avstånd och inte mera kunde krama eller göra ”highfive”/ta varandra i händerna eller ha närkontakt, samt att mycket förändringar hände inom en kort tid. Kontakten mellan barnen och pedagogerna försämras då barnen inte mera kunde se pedagogernas ansiktsuttryck under en mask och att även barnen har märkt att pedagogerna påverkades av situationen. (Heikkilä et al. 2020) & (Crawford et al. 2021)

Barnens lek har påverkats på grund av pandemin och man ser tydlig i leken att barnet är medveten om och har många tankar kring situationen och speciellt leker relaterad till pandemin har blivit mer populärt. (Heikkilä et al. 2020)

7.1.2 Påverkan i hemmet

Heikkilä et al. 2020 tar upp att vissa barn hade bra av tiden hemma under undantagstillståndet, men för till exempel barn som var i behov av extra resurser inte hade det lika bra i hemmet.

Familjer med mindre nätverk och resurser har påverkats mest. Det kommer tydligt fram att på grund av pandemin har situationen för utsatta familjer försämras när det till exempel handlar om ekonomi och psykisk hälsa. Det läggs vikt på att familjer som strävar i vardagen ekonomisk och på grund av pandemin, och har förlorat jobbet och måste hitta alternativa inkomster har svårt att få vardagen att fungera. (Jalongo. 2021)

Övergången från skolan till att föräldrarna nu fick fungera som lärare och hade huvudansvaret för barnens undervisning i hemmet på distans har påverkats i hög grad negativt. Familjer har olika syn på situationen. Vissa familjers mående är sämre och stressnivån ökad och har svårt att hinna med allt. En familj som inte har bekymmer, och

har goda resurser till att hjälpa barnen hemma med distansundervisning och kan njuta av tiden hemma har påverkats positivt. Andra föräldrar menar att fast inte alla uppgifter blir gjort så är det okej och man behöver inte stressa över det. (Timmon et al. 2021)

7.2 Stöd

Barnen och familjer som behövde stanna hemma under undantagstillståndet och pandemin har fått stöd via olika alternativa sätt.

7.2.1 Stöd under undantagstillståndet och pandemin

Pedagogerna var oroliga för barn i utsatta familjer då den trygga miljön fattas och eventuella stöd som saknades i hemmet. Vissa barn är i större grad i behov av stöd och pedagogerna vet att situationen i hemmet inte är svår. (Timmon et al. 2021)

Trots nya utmaningar har ändå pedagogerna klarat bra att planera och skapa meningsfull distansundervisning, men att det är viktigt att fokusera på kontakten med familjen för att kunna hjälpa dem med distansundervisning och även också att stöda dem till andra aktiviteter och att kunna sätta upp ett dagsschema. (Alan. 2021)

Pedagogerna har försökt alternativa metoder till att upprätthålla kontakten med barn och familjer för att stöda barnen hemma. Det har också varit kontakt mellan pedagoger och familjen utanför småbarnspedagogikens normala öppningstid. Pedagogerna har informerat till familjer om viktiga åtgärder samt materialistiska stöd som presentkort och matkuponger. (Crawford et al. 2021)

7.2.2 Distansundervisning/alternativlärosätt

Pedagogerna var speciellt oroliga över barnen från utsatta familjer då deras vardag inte hade samma kvalitet som tidigare då dom fick komma till verksamheten och at på grund av distansundervisning inte mera hade trygga ramen i vardagen. (Crawford et al. 2021)

Föräldrar har varit negativt inställda till distansundervisningen och att det i praktiken inte har fungerat bra samt att kvaliteten på en distansundervisning inte är lika bra som ordinär undervisning. Föräldrarna hade själv få kunskaper om digitala lärosätt och hade även en negativ attityd till otraditionell undervisning. Föräldrarna var också oroliga över barnens sociala umgänge som saknades när dom var hemma i karantän. (Chaunmei. 2020)

Det fanns svårigheter och utmaningar med distansundervisning och både föräldrar och pedagogers synpunkter visar att dom var oroliga över distansundervisningen och det sociala umgänge då barnen inom småbarnspedagogiken är i behov att umgås med barn i sin ålder dagligen. Pedagogerna upplevde också att familjen var stressad och hade svårt att hänga med på barnens nya vardag på distans, speciellt också då man hade flera barn att följa upp. Distansundervisningen är trossalt inte menad inom småbarnspedagogiken. (Timmon et al. 2021)

På grund av barnens ålder ska ändå inte barnen tvingas att delta i distansundervisningen inom småbarnspedagogiken, utan komma med när dom själv önskar precis som annars i verksamheten. En egen plattform menad för distansundervisning inom småbarns pedagogiken kunde vara ett bra alternativ att utveckla för framtiden. (Alan. 2021)

8 ANALYS

8.1 Påverkan

Här kopplas hur barnen och familjer i småbarnspedagogiken har påverkats i verksamheten och hemma utifrån delaktighet och socialpedagogiskt förhållningsätt.

8.1.1 Påverkan i verksamheten

Heikkilä et al. (2020) tar upp att barnen som deltog i småbarnspedagogiken har uppfattat och påverkats av förändring och åtgärder som snabbt fanns i deras verksamhet i början av pandemin. Barnen är mycket medveten om att det föregår en pandemi och har många funderingar kring vad det egentlig är, samtidigt som dom har märkt förändringar i miljön i småbarnspedagogiken och annars i vardagen runt sig. Barnen har vid flera tillfälle diskutera sig i mellan om viruset och vad som händer om man blir sjuk, men har ofta sina egna teorin och förklaringar till situationen. Utbildningsstyrelsen 2018 tar fram att då man hör till en daghemsgrupp, har man möjlighet att lyfta fram sina åsikter, tankar och kan påverka vad som är viktig för ens deltagande inom verksamheten som tydlig kommer fram utifrån barnens egna uttryck och reflektioner kring situationen.

Enligt Madsen (2001) Förklarar den expressiva kompetensen i bildningsblomman hur man använder kroppen till att uttrycka sig och visa känslor och kroppsspråk generellt. Crawford et al (2021) poängterar att pandemin hade en negativ påverkan på barnen i verksamheten då det handlar om kontakten mellan barnen och pedagogerna och även barnens utveckling. Vissa faktorer var bland annat att barnen inte kunde se vuxnas ansiktsuttryck under en mask samt att man inte mera fick ha närkontakt, till exempel att krama varandra.

Heikkilä et al. (2020) lyfter upp att barnen starkt reagerade på att man inte mera kunde ha närkontakt som för och även upplevde pedagogerna som vilsna och stressade över situationen. Barnen frågade ofta efter kompisarna och trodde att dom stannar hemma med korona då dom inte kommer till verksamheten. Madsen (2006) menar att lärande och utveckling är baserad på social delaktighet och inklusion som betyder deltagande inom socialpedagogiska verksamheter med olika gemenskap av barn och vuxna.

Madsens (2001) tar fram att den expressiva kompetensen är mycket central i småbarnspedagogiken, till exempel via lek och fantasi då det handlar om att uttrycka sig i olika sätt att kommunicera på. Heikkilä 2020 visar till att barnens lek och verksamhet ofta har inspel av pandemin men att det är bland barnens sätt att kunde uttrycka sig av situationen som kan relateras till

8.1.2 Påverkan i hemmet

Madsen (2006) tar fram att den analytiska och syntetiska kompetensen är baserad på teori som skapar handlingar som betyder att man måste se barnen och familjernas behov på ett djupare sätt för att kunde stöda och hjälpa i deras situation. Heikkilä et al (2020) tar upp att barn som stannande hemma fick goda möjligheter att ha tid med familjen men för vissa barn var situationen en helt annan då dom saknade tillräckligt med stöd och en trygghet i vardagen. Jalongo (2021) tar fram att familjer med mindre resurser och nätverk har påverkats mest negativt och upplevt svåra utmaningar under pandemin. Utsatta familjer har speciellt upplevda svårigheter då olika faktorer som ekonomi och mental hälsa har påverkat i hög grad.

Timmon et al (2021) tar fram att en förälder uttryckte att hen strävade efter att så bra som möjlig kunde följa upp barnen hemma, men stressade inte om alla uppgifter inte lyckades, medan andra uttryckte stress och svårigheter med barnens som behövde stöd i alternativ undervisning i småbarnspedagogiken. Madsen (2001) tar fram att som pedagog måste man veta hur man på det bästa sättet kan handleda barnen och familjen och ta utgångspunkt i bakgrundsfakta och situation dom är i.

8.2 Stöd

Här kopplas det ihop hur barn och familjer har fått stöd via alternativa lösningar till delaktighet och socialpedagogiskt förhållningsätt.

8.2.1 Stöd under undantagstillståndet och pandemin

Madsen (2001) tar upp att bildningsblommans produktiva kompetens lägger vikt på att handleda och stöda i alla situationer, samt att man måste se situationens helhet så att arbete görs på det bästa sättet. Crawford et al. 2021 tar upp att pedagogerna har gjort sitt bästa på att upprätthålla kontakt en med familjer. Pedagoger har skickat viktig information och hitta olika stödresurser som familjen kunde vara i behov av. Det kommer också fram att det även har varit kontakt mellan pedagoger och familjer också utanför småbarnspedagogikens arbetstid och att distansundervisning har varit en möjlighet till stöd.

Enligt Madsens (2001) handlar den produktiva kompetensen om pedagogens kunskaper i praktiken, och att planera verksamheten ut ifrån barnens behov, och borde därför anpassas efter omständigheten samt på en nivå som barnen faktiskt klarar av. Alan (2021) nämnde att en god förutsättning för att distansundervisningen och alternativa lärometoder ska fungera bäst möjlig, är att planeras noggrant och ha klara mål. Crawford et al (2021) tar också fram viktigheten av god kontakt och samarbete med familjen/föräldrar och speciellt för familjer med extra behov och stöd till utsatta familjer, viktigheten av att familjen upplever att de får tillräcklig med stöd och handledning är viktigt annars försämras situationen.

8.2.2 Distansundervisning/alternativlärosätt

Utbildningsstyrelsen (2020) är tydlig på att delaktighet handlar om att man tar del av en gemenskap och är aktiva aktörer med andra i en grupp/klass. Vid att tillsammans vara i en gemenskap, får man tillhörighet detta sakades då barnen inte fick delta i verksamheten Chaumei. 2020 tar upp att distansundervisningen inom småbarnspedagogiken i Kina inte var så lyckad och att det i huvudsak berör på att föräldrar saknade kunskaper bland online lärosätt och distansundervisning. föräldrar visade också en negativ attityd till en alternativ verksamhet på distans, då barnen förlorade det sociala umgänget.

Timmon et al (2021) identifierar utmaningar och svårigheter med distansundervisning i Kanada, och tar upp faktorer som stress bland föräldrar, nya arbetssätt bland pedagoger och barn som gick miste om viktigt stöd i vardagen och tar speciellt fram barn från utsatta

familjer. Madsen (2006) tar upp att om barnen exkluderas så förlorar dom möjligheten till att delta och lära, som då påverkar utvecklingen och deras sociala färdigheter.

Pramling (1999) tar fram att den dagliga kontakten mellan verksamhet och familjen är viktigt för samarbete. Samarbete mellan pedagog och vårdnadshavare är med på att stöda barnets delaktighet. Alan (2021) tar fram att distansundervisningen under pandemin har fungerat bra men nämner att bra samarbete med familjen, stöd, och goda arbetsmetoder och aktiviteter med klara mål var ett gott sätt att få det att fungera.

Timmon et al (2021) tar fram att en förälder uttryckte att hen strävade efter att så bra som möjlig kunde följa upp barnen hemma, men stressade inte om alla uppgifter inte lyckades. Andra föräldrar uttryckte stress och svårigheter med barnens som behövde stöd i alternativ undervisning i småbarnspedagogiken. Madsen (2001) tar vidare fram att som pedagog måste man veta hur man på det bästa sättet kan handleda barnen och familjen och ta utgångspunkt i bakgrundsfakta och situation dom är i.

Enligt Cederlund & Berglund (2014) har delaktighet betydelse för hur man agerar i gemenskap och hur andra uppfattar och förstår ett individ. Chaumein (2020) och Timmon et al (2021) tar fram att distansundervisning inte har samma kvalitet som en ordinär undervisning. Timmon et al (2021) också fram att distansundervisning inte är menad inom småbarnspedagogiken. Växelverkan som speglar Madsens (2001) kommunikativa kompetens är mycket viktigt att förstå hur barnen och även familjen uttrycker sig för att samarbete ska fungera och för att handleda på rätt sätt.

Madsen (2001) lyftar fram att alla kompetenserna i bildningsblomman är central kärnan för ett socialpedagogiskt arbete med barn i småbarnspedagogiken och deras familjer. kompetenserna kan identifiera barnens och familjens sätt att tänka och hur dem uppfattar olika situationer, deras färdigheter, och hur man ska jobba med familjen.

9 DISKUSSION

I detta kapitel lyfts det fram resultatdiskussionen, metodikdiskussionen, samt slutsats och vidare forskning.

9.1 Resultat diskussion

På grund av pandemin behövde pedagoger, barn och familjer övergå till distansundervisning då man inte fick möjlighet att delta i småbarnspedagogiken på ordinarie sätt. Chaumein (2020) tar upp att distansundervisningen inom småbarnspedagogiken i Kina inte var så lyckad och att det i huvudsak berör på att föräldrar saknade kunskaper bland online lärosätt och distansundervisning. Kinesiska föräldrar visade också en negativ attityd till en alternativ verksamhet på distans, då barnen förlorade det sociala umgänget. Under undantagstillståndet/nedstängningen av samhället behövde familjer stanna hemma och hade lite kontakt utanför hemmet. Utbildningsstyrelsen är tydlig på att delaktighet handlar om att man tar del av en gemenskap och är aktiva aktörer med andra i en grupp/klass. Vid att tillsammans vara i en gemenskap, får man tillhörighet detta sakades då barnen inte fick delta i verksamheten

Timmon et al (2021) identifierar också utmaningar och svårigheter med distansundervisning i Kanada, och tar upp faktorer som stress bland föräldrar, nya arbetssätt bland pedagoger och barn som gick miste om viktigt stöd i vardagen och tar speciellt fram barn från utsatta familjer. Madsen 2006 tar upp att om barnen exkluderas så förlorar dom möjligheten till att delta och lära, som då påverkar utvecklingen och deras sociala färdigheter.

Inom Småbarnspedagogiken på olika håll i världen visar det sig att det finns ganska olika uppfattningar av hur distansundervisning har fungerat och Alan (2021) tar fram i sitt resultat att distansundervisningen under pandemin i Turkiet faktiskt har fungerat bra, men att faktorer som bra samarbete med familjen, stöd, goda arbetsmetoder och aktiviteter med klara mål har varit med på att få det att fungera. Pramling (1999) tar fram att den dagliga kontakten mellan verksamhet och familjen är viktigt för samarbete. Samarbete mellan pedagog och vårdnadshavare är med på att stöda barnets delaktighet. Crawford et al (2021) tar också fram viktigheten av god kontakt och samarbete med familjen/föräldrar och speciellt för familjer med extra behov och stöd till utsatta familjer, viktigheten av att familjen upplever att de får tillräcklig med stöd och handledning är viktigt annars

försämras situationen. Det kommer fram att pedagogerna har gjort sitt bästa på att upprätthålla kontakt en med familjer. Pedagoger har skickat viktig information och hitta olika stödresurser som familjen kunde vara i behov av. Det kommer också fram att det även har varit kontakt mellan pedagoger och familjer också utanför småbarnspedagogikens arbetstid och att distansundervisning har varit en möjlighet till stöd. Madsen (2001) tar upp att bildningsblommans produktiva kompetens lägger vikt på att handleda och stöda i alla situationer, och slutföra arbete när syfte är uppnått. Som Alan (2021) nämnde är en god förutsättning för att distansundervisningen och alternativa lärometoder ska fungera bäst möjlig, att planeras noggrant och ha klara mål. Enligt Madsens (2001) handlar den produktiva kompetensen om pedagogens kunskaper i praktiken, och att planera verksamheten ut ifrån barnens behov, och borde därför anpassas efter omständigheten samt på en nivå som barnen mästrar. Alan (2021) tog också fram att en god möjlighet kunde vara att utveckla en egen plattform specifik för undervisning inom småbarnspedagogiken på deras nivå så att det i framtiden kan fungera ännu bättre.

På grund av coronapandemin har barnen inom småbarnspedagogikens vardag påverkast och ändras mycket. I Finland och i många länder i världen stängdes småbarnspedagogiken då covid 19 pandemin kom för fullt i mars 2020. I Finland fick fortfarande vissa barn komma till småbarnspedagogiken så det finns barn som har upplevd situationen i verksamheten i praktiken.

Heikkilä et al. (2020) tar upp att barnen som deltog i småbarnspedagogiken har uppfattat och påverkast av förändring och åtgärder som snabbt fanns i deras verksamhet i början av pandemin. Det kommer fram att barnen är mycket medveten om att det föregår en pandemi och har många funderingar kring vad det egentlig är, samtidigt som dom har märkt förändringar i miljön i småbarnspedagogiken och annars i vardagen runt sig. Barnen har vid flera tillfälle diskutera sig i mellan om viruset som finns och vad som händer om man blir sjuk, men har ofta sina egna teorin och förklaringar till situationen. Utbildningsstyrelsen tar fram att då man hör till en dagensgrupp, har man möjlighet att lyfta fram sina åsikter, tankar och kan påverka vad som är viktig för ens deltagande inom verksamheten som tydlig kommer fram ut ifrån barnens egna uttryck och reflektioner kring situationen.

Crawford et al (2021) poängterar att pandemin hade en negativ påverkan på barnen i verksamheten då det handlar om kontakten mellan barnen och pedagogerna och även barnens utveckling. Vissa faktorer var bland annat att barnen inte kunde se vuxnas ansiktsuttryck under en mask samt att man inte mera fick ha närkontakt, till exempel att krama varandra. Enligt Madsen (2001) Förklarar den expressiva kompetensen i bildningsblomman hur man använder kroppen till att uttrycka sig och visa känslor och kroppsspråk generellt. Under en mask är det inte lika lätt att se om personen är glad eller ledsen, samt att det också kan tänkas att vara svårt att kunde uppfatta känslor i olika situationer då man inte mera kan ha närkontakt med barnen. Heikkilä et al. 2020 lyfter också upp att barnen starkt reagerade på att man inte mera kunde ha närkontakt som för och även upplevde pedagogerna som vilsna och stressade över situationen. Barnen frågar ofta efter kompisar och tror att dom stannar hemma med korona då dom inte kommer till verksamheten. Madsen (2006) menar att lärande och utveckling är baserad på social delaktighet och inklusion som betyder deltagande inom socialpedagogiska verksamheter med olika gemenskap av barn och vuxna. Under pandemin ändrades flera olika aktiviteter, försämrades eller uteblev från verksamheten som betyder att barnen gick miste av viktiga lärorika sätt att utvecklas.

Över lag visar det sig att barnen har klara sig bra i verksamheten, trots nya rutiner och alternativa sätt hur man genomför pedagogisk verksamhet. Heikkilä 2020 visar till att barnens lek och verksamhet ofta har inspel av pandemin men att det är bland barnens sätt att kunde uttrycka sig av situationen som kan relateras till Madsens (2001) förklaring av den expressiva kompetensen som är mycket central i småbarnspedagogiken, till exempel via lek och fantasi då det handlar om att uttrycka sig i olika sätt att kommunicera på.

Heikkilä et al (2020) tar upp att barn som stannade hemma fick goda möjligheter att ha tid med familjen men för vissa barn var situationen en helt annan då dom saknade tillräcklig med stöd och en trygg ram i vardagen. Jalongo (2021) tar fram att familjer med mindre resurser och nätverk har påverkats mest negativt och upplevd störts utmaningar under pandemin. Utsatta familjer har speciellt upplevda svårigheter då olika faktorer som ekonomi och mental hälsa har påverkat i hög grad. Till exempel finns orsaker som att man på grund av jobbsituationen under pandemin var svår och man behövde hitta alternativa

lösningar till inkomster, som igen påverkar psykiskt av alla utmaningarna och även fick konsekvenser för hela familjen. Barnen saknade en trygg ram och stöd när föräldrarna hade svårt att följa upp barnen vid distansundervisningen eller att viktigt stöd i vardagen saknades. Madsen (2006) tar fram att den analytiska och syntetiska kompetensen är baserad på teori som skapar handlingar som betyder att man måste se barnen och familjernas behov på ett bredare sätt för att kunde stöda och hjälpa i deras situation, (Madsen 2001 s. 232).

Timmon et al (2021) tar fram att en förälder uttryckte att hen strävade efter att så bra som möjlig kunde följa upp barnen hemma, men stressade inte om alla uppgifter inte lyckades, medan andra uttryckte stress och svårigheter med barnens som behövde stöd i alternativ undervisning i småbarnspedagogiken. Madsen (2001) tar vidare fram att som pedagog måste man veta hur man på det bästa sättet kan handleda barnen och familjen och ta utgångspunkt i bakgrundsfakta och situation dom är i. Det är tydligt svårt att som pedagog handleda och stöda då man har svårt att hålla en kvalitets full kontakt via distansundervisning, vilket både Chaumein (2020) och Timmon et al (2021) tar fram om att distansundervisning inte har samma kvalitet som en ordinär undervisning.

Timmon et al (2021) tar även till slut fram att distansundervisning inte är menad inom småbarnspedagogiken. Enligt Cederlund & Berglund (2014) har delaktighet betydelse för hur man agerar i gemenskap och hur andra uppfattar och förstår ett individ. Som är betydligt svårt att kunde göra då må man endast träffas via en datorskärm eller via telefonsamtal. I sådant fall måste man kunde skapa en välfungerande växelverkan som speglar Madsens (2001) kommunikativa kompetens. Det är mycket viktigt att förstå hur barnen och även familjen uttrycker sig för att samarbete ska fungera och för att handleda på rätt sätt. I grunden är alla kompetenserna i Madsens bildningsblomma viktigt för ett socialpedagogiskt arbete med barn i småbarnspedagogiken och deras familjer. Då man med hjälp av kompetenserna kan identifiera barnens och familjens sätt att tänka och hur dem uppfattar olika situationer, deras färdigheter och var dom behöver stöd och hjälp.

9.2 Metodikdiskussion

Till detta examensarbete har litteraturstudie använts som metod. Det valdes på grund av att man kan få ett brett och intressant forskningsresultat baserat på att analysera tidigare forskning. Artiklarna har i huvudsak hittats via sök i databasen EBSCO, Academic Search Complete, men ett par av artiklarna hittades via fritt sök. I bakgrunds kapitlet och i den teoretiska referensramen har också böcker varit centrala källor.

På grund av att COVID-19 pandemin först kom i slutet av 2019 och är en ny situationen i världen är det inte forskat på tidigare, men man ser ett tydligt intresse för teman då man nu i 2022 hittar massor av olika forskning gjord om pandemin.

Det valdes ut 6 artiklar som alla hade goda teman och relevans till forskningsfrågan. Det var lite utmanande att hitta goda artiklar, så mycket tid användes på att läsa igenom artiklar som kunde vara av intresse. Alla valda artiklar är från 2020 eller 2021 och täcker olika delar av världen (Kina, Turkiet, Kanada, USA samt Sverige och Finland). Vid att välja forskning gjord i olika länder ökar möjligheten till en bredare kunskap och resultat. Ett bra resultat var en nödvändighet för att kunde koppla den teoretiska referensramen ihop med resultatet.

Litteraturstudie var en god möjlighet till detta arbete då man relativt har uppnådd ett brett forskningsresultat, men det skulle också varit intressant att använt till exempel intervju som metod för att få djupare svar och reflektioner.

Den största utmaningen med arbetet var att hitta artiklar som faktiskt skildrar forskningsfrågan och syfte, då många artiklar huvudsakligen hade fokus på annat, fast artikeln hade en titel som kunde vara av intresse. Flera av artiklarna som hittades lyckades lyfta fram stöd, utsatta familjer och påverkan.

9.3 Slutsats och vidare forskning

Detta arbete använde litteraturanalis som metod och har hittat svar på frågan via att analysera artiklar. Om det skulle används annan metod kunde både intervju och enkätundersökning varit ett mycket bra alternativ till att samla in djupare och konkreta svar.

Resultatet i arbetet lägger fokus på att trots en pandemi och de förändrade omständigheterna är det viktigt att barnen fortfarande har rätt till en gemenskap och fortfarande behöver det dagliga stödet som dom har i småbarnspedagogiken.

För en pedagog är det mycket viktigt att ha tillräckligt med kunskap inom sitt arbetsfält, och även kan se sina klienter på et helhetligperspektiv. Som blivande socionom kommer man att jobba med människor i många olika situationer och utmaningar. En situation som just pandemin är en mycket central situation i samhället var allt är nytt och nya arbetsmetoder måste testas för att få till det bästa klientarbete. Genom ett gott klientarbete kan man på det bästa sättet stöda och handleda barn och deras familjer.

Som vidare forskning skulle det vara intressant att göra intervju av pedagoger och även föräldrar för att få en mer klar och tydlig bild av situationen och hur dom har upplevd den. I och med att detta arbetes forskning baserade sig på olika länder i världen skulle det också vara av intresse att forska hur det upplevdes och fungerade i Finland eventuellt i Norden får att uppnå ett mera lokalt resultat.

KÄLLOR

Ahonen, A. & Pesonen, T., 2020, *Koronakriisin vaikutuset varhaiskasvatukseen*. Tillgänglig: <https://www.talentia.fi/wp-content/uploads/2020/04/Koronakriisin-vaikutukset-varhaiskasvatukseen.pdf>. Hämtad: 8.10.2020

Alan, Ü. Distance Education During the COVID-19 Pandemic in Turkey: Identifying the Needs of Early Childhood Educators. 2021. Tillgänglig: <https://web-p-ebshost-com.ezproxy.arcada.fi:2443/ehost/detail/detail?vid=5&sid=c747e25b-0874-41f0-b264-314daf0c85be%40redis&bdata=JnNpdGU9ZWVhc3QtbGl2ZQ%3d%3d#AN=151701160&db=a9h> hämtad 28.11.22

Barnskyddslagen 417/2007, Tillgänglig: <https://www.finlex.fi/sv/laki/alkup/2007/20070417>. Hämtad: 8.10.2020

Chunmei, D., Simin, C. & Hui, L., 2020, Young children's online learning during COVID-19 pandemic: Chinese parents' beliefs and attitudes, *Children and Youth Services Review*, Vol. 118, s. 1–9, Tillgänglig: <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105440>. Hämtad: 22.10.2020

Crawford, A., Vaughn, K., Guttentag, C., Varghese, C., Oh, Y., Zucker, T. 2021. Doing What I can, but I got no Magic Wand:" A Snapshot of Early Childhood Educator Experiences and Efforts to Ensure Quality During the COVID-19 Pandemic. Tillgänglig: <https://web-p-ebshost-com.ezproxy.arcada.fi:2443/ehost/detail/detail?vid=6&sid=c747e25b-0874-41f0-b264-314daf0c85be%40redis&bdata=JnNpdGU9ZWVhc3QtbGl2ZQ%3d%3d#AN=151701169&db=a9h> Hämtad 28.10.22

Danon, A. 2014 "Barn som anhöriga, stöd till barn i förskola och skola som har svårigheter hemma" Socialstyrelsen. Tillgänglig: <https://www.socialstyrelsen.se/globalassets/sharepoint-dokument/artikelkatalog/ovrigt/2014-5-10.pdf> hämtad 24.02.2021

Eriksson, E. & Arnkil T. E., 2012, *Huoli puheeksi – Opas varhaisista dialogeista*, tillgänglig: https://www.julkari.fi/bitstream/handle/10024/90845/URN_ISBN_978-951-33-1792-8.pdf?sequence=1. Hämtad: 4.11.2020

Fegert, J. M., Vitiello, B., Plener, P. L., Clemens, V., 2020, Challenges and burden of the Coronavirus 2019 (COVID-19) pandemic for child and adolescent mental health: a narrative review to highlight clinical and research needs in the acute phase and the long return to normality, *Child & Adolescent Psychiatry & Mental Health*, vol. 14

Heikkilä, M., 1990, Köyhyys ja huono-osaisuus hyvinvointivaltiossa. Tutkimus köyhyydestä ja hyvinvoinnin puutteiden kasautumisesta Suomessa. *Sosiaalihalitus julkaisu*, nr. 8. Helsinki

Heikkilä, M., Furu, A-C., Hellman, A., Lillqvist, A. & Rantala, A., 2020, Barns deltagande i förskole- och daghemskontext under inledningen av coronavirusets utbrott i Finland och Sverige. *BARN – Forskning om barn og barndom i Norden*, nr. 2, s. 13-28, Tillgänglig: https://www.researchgate.net/publication/342682316_Barns_deltagande_i_forskole-och_daghemskontext_under_inledningen_av_coronavirusets_utbrott_i_Finland_och_Sverige. Hämtad: 21.10.2020

Hem och skola, 2020. *Coronapandemin rörde om småbarnspedogiken*. Tillgänglig: <https://www.hemochskola.fi/2020/09/28/coronapandemin-rorde-om-smabarnspedagogiken/>. Hämtad: 20.10.2020

Henricson, M., 2016, *Vetenskaplig teori och metod - från idé till examination inom omvårdnad*, III: Kjellström, S., 2016, *Forskningsetik*, Studentlitteratur

Höjer, I., Sallnäs, M. & Sjöblom, Y. 2012. *När samhället träder in: Barn, föräldrar och social barnavård*. Studentlitteratur, Lund, s. 14–16

Institutet för hälsa och välfärd, 2017. *Skapa förtroende - skydda barnet. Guide om samarbete för personer som möter barn och familjer i sitt arbete*. Tillgänglig: https://www.julkari.fi/bitstream/handle/10024/136182/Skapa%20förtroende%20-%20Skydda%20barnet_2019_10_09.pdf?sequence=4. Hämtad: 14.10.2020

Institutet för hälsa och välfärd, 2020a, *Coronaviruset COVID-19*

Tillgänglig: <https://thl.fi/sv/web/infektionssjukdomar-och-vaccinationer/sjukdomar-och-bekampning/sjukdomar-och-sjukdomsalstrare-a-o/coronaviruset-covid-19>. Hämtad: 20.10.2020

Institutet för hälsa och välfärd, 2020b, *Coronapandemin ger långvariga konsekvenser för människors välfärd och social och hälsovårdstjänsterna*, Tillgänglig: <https://thl.fi/sv/web/thlfi-sv/-/coronaepidemin-ger-langvariga-konsekvenser-for-manniskors-valfard-och-social-och-halsovardstjansterna>. Hämtad: 21.10.2020

Jacobsen, D., 2012, *Förståelse, beskrivning och förklaring - introduktion till samhällsvetenskaplig metod för hälsovård och socialt arbete*, Studentlitteratur, Lund

Jacobsen, D., 2007. *Förståelse, beskrivning och förklaring - Introduktion till samhällsvetenskaplig metod för hälsovård och socialt arbete*. Studentlitteratur, Lund.

Jalongo, M. 2021. The Effects of COVID-19 on Early Childhood Education and Care: Research and Resources for Children, Families, Teachers, and Teacher Educators. Tillgänglig: <https://web-p-ebSCOhost-com.ezproxy.arcada.fi:2443/ehost/detail/detail?vid=7&sid=c747e25b-0874-41f0-b264-314daf0c85be%40redis&bdata=JnNpdGU9ZWVhc3QtbGl2ZQ%3d%3d#AN=151701165&db=a9h> Hämtad: 28.10.22

Kainulainen, S., 2014, Raha ja rakkaus hyvinvoinnin lähteinä, *Yhteiskuntapolitiikka* 79:5, s. 485–497. Tillgänglig: <https://www.julkari.fi/bitstream/handle/10024/116878/kainulainen.pdf?sequence=2&isAllowed=y>. Hämtad: 13.10.2020

Karila, K., 2016, Vaikuttava varhaiskasvatus – Tilannekatsaus toukokuu 2016, *Raportit ja selvitykset* 2016:6. Tillgänglig: https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/vaikuttava_varhaiskasvatus.pdf. Hämtad: 30.9.2020

Lag om småbarnspedagogik 540/2018, Tillgänglig:

<https://www.finlex.fi/sv/laki/alkup/2018/20180540>. Hämtad: 8.10.2020

Madsen, Bent. 2001. *Socialpedagogik*. Lund: Studentlitteratur.

Madsen, Bent. 2006. *Socialpedagogik – Integration och inklusion i det moderna samhället*. Lund: Studentlitteratur. s 141–142

Madsen, Bent. 2006. *Socialpedagogik – Integration och inklusion i det moderna samhället*. Lund: Studentlitteratur. s 200–202

Niemelä, M. & Saari, J., 2013, *Huono-osaisten hyvinvointi Suomessa*. I: Kainulainen, S. & Saari J., 2013, *Koettu huono-osaisuus Suomessa*. II: Niemelä, M. & Saari, J., 2013, *Suomalaisen yhteiskunnan notkelmat*, Teemakirja 10, Kelan tutkimusosasto, Helsinki, E-bok tillgänglig: Helda. Hämtad: 4.10.2020

Nordens Välfärdscenter, 2019, *Nordens barn – Tidigare insatser för barn och familjer*, tillgänglig: https://nordicwelfare.org/wp-content/uploads/2012/12/1-TidigaInsatser_enk.pdf. Hämtad 28.10.2020

Notkola, V., Pitkänen, S., Tuusa, M., Ala-Kauhaluoma, M., Harkko, J., Korkeamäki J., Lehikoinen, T., Lehtoranta, P. Puumalainen J., Ehrling, L., Hämäläinen J., Kankaanpää, E., Rimpelä, M. & Vornanen, R., 2013, Nuorten syrjäytyminen - Tietoa, toimintaa ja tuloksia?, *Eduskunnan tarkastusvaliokunnan julkaisu 1/2013*, Tillgänglig: https://www.eduskunta.fi/FI/naineduskuntatoimii/julkaisut/Documents/trvj_1+2013.pdf. Hämtad: 30.9.2020

Opetus- ja kulttuuriministeriö & Valtioneuvoston viestintäosasto, 2020, *Hallitus päätti varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen rajoitteiden purkamisesta*, Tillgänglig: <https://valtioneuvosto.fi/-/10616/hallitus-paatti-varhaiskasvatuksen-ja-perusopetuksen-rajoitteiden-purkamisesta>. Hämtad 22.10.2020

Plan för småbarnspedagogiken, 2019, tillgänglig: https://www.esbo.fi/sv-FI/Utbildning_och_fostran/Smabarnspedagogik/Bra_att_veta_om_smabarnspedagogik/Plan_for_smabarnspedagogik. Hämtad 15.9.2020

Pramling Samuelsson., I & Sheridan, S., 1999, Lärandes grogrund – Perspektiv och förhållningsätt i förskolans läroplan. Lund Studentlitteratur.

Pulli, P., Ristikari, T., Pyykkönen, J., Kivelä, J., Merikukka, M. & Eskelinen N., 2018, *Missä elämänvaiheissa syrjäytyminen syntyy?*, Tillgänglig: <http://data.mesatio.fi/syrjaytymisen-dynamiikka/>. Hämtad: 30.9.2020

Pölkki, P. & Vornanen, R., 2016, Role and Success of Finnish Early Childhood Education and Care in Supporting Child Welfare Clients: Perspectives from Parents and Professionals, *Early Childhood Education Journal*, Vol. 44, Issue 6, p. 581–594

Social- och hälsovårdsministeriets arbetsgrupp, 2020, Barns och ungas välfärd i eftervården av coronakrisen – Rapport från coronaarbetsgruppen inom barnstrategiarbetet om tillgodoseende av barnets rättigheter 24.6.2020, *Statsrådets publikation 2020:26*. Tillgänglig: https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/162380/VN_2020_26.pdf?sequence=7&isAllowed=y. Hämtad: 2.9.2020

Statsrådets kommunikationsavdelning & Undervisnings- och kulturministeriet, 2020a., *Regeringen har samverkan med republikens president konstatera att undantagsförhållanden råder i Finland på grund av coronavirusutbrottet*. Tillgänglig: <https://valtioneuvosto.fi/sv/-/10616/hallitus-totesi-suomen-olevan-poikkeusoloissa-koronavirustilanteen-vuoksi>. Hämtad: 20.10.2020

Statsrådet kommunikationsavdelning & undervisnings- och kulturministeriet,

2020b. *Begränsningar under coronavirusepidemin*. Tillgänglig: <https://valtioneuvosto.fi/sv/information-om-coronaviruset/gallande-begransningar>. Hämtad: 3.11.2020

Socialvårdslag 30.12.14/1301, Tillgänglig: <https://finlex.fi/sv/laki/ajantasa/2014/20141301#a1301-2014>. Hämtad: 22.10.2020

Svenska Akademiens ordbok, 2012, *utsatt*, tillgänglig: <https://svenska.se/tre/?sok=utsatt&pz=1>. Hämtad: 29.9.2020

TENK, 2012, *God vetenskaplig praxis och handläggning av misstankar om avvikelser från den i Finland*, tillgänglig: https://tenk.fi/sites/tenk.fi/files/HTK_ohje_2012.pdf. Hämtad 4.11.2020

Timmons, K., Cooper, A., Bozek, E., & Braund, H. The Impacts of COVID-19 on Early Childhood Education: Capturing the Unique Challenges Associated with Remote Teaching and Learning in K-2

Tillgänglig: <https://web-p-ebSCOhost-com.ezproxy.arcada.fi:2443/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=c747e25b-0874-41f0-b264-314daf0c85be%40redis> Hämtad: 28.10.22

Utbildningsstyrelsen, 2022, *Grunderna för planen för småbarnspedagogik 2018*. Tillgänglig: https://www.opH.fi/sites/default/files/documents/Grunderna_for_planen_for_smabarnspedagogik_2022.pdf (Hämtad 16.11.2020)

Utbildningsstyrelsen 2018., *Delaktighet i småbarnspedagogiken*. Tillgänglig: <https://www.opH.fi/sv/utbildning-och-examina/delaktighet-i-smabarnspedagogiken-videoserie> Hämtad: 10.11.22

Utbildningsstyrelsen, 2017, *Småbarnspedagogiken är till för barnet – centrala frågor i grunderna för planen för småbarnspedagogik*, tillgänglig: https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/188546_smabarnspedagogiken_ar_till_for_barnet.pdf. Hämtad: 8.10.2020

Utbildningsstyrelsen, 2020a, *Småbarnspedagogik*, tillgänglig: <https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/smabarnspedagogik>. Hämtad: 8.10.2020

Utbildningsstyrelsen, 2020b, *Ordnande av småbarnspedagogik under den nya verksamhetsperioden från och med 25.6.2020*, Tillgänglig: <https://www.oph.fi/sv/ordnande-av-smabarnspedagogik-under-den-nya-verksamhetsperioden-fran-och-med-2562020>. Hämtad: 8.10.2020

Utbildnings och kulturministeriet 2022. *Stöd för bar inom småbarnspedagogiken*. Tillgänglig: <https://okm.fi/sv/barnets-stod-inom-smabarnspedagogiken> Hämtad: 10.11.22

Opetus- ja kulttuuriministeriö, 2020. *Varhaiskasvatukseen, kouluille, oppilaitoksille ja korkeakouluille päivitettyt suositukset koronaviruksen ehkäisemiseksi*. Tillgänglig: <https://minedu.fi/-/varhaiskasvatukseen-kouluille-oppilaitoksille-ja-korkeakouluille-paivitetyt-suositukset-koronaviruksen-ehkaisemiseksi->. Hämtad: 1.12.2020

Riskhandboken – barnhälsovården för professionen, 2019. *Identifiera skydds- och riskfaktorer*. Tillgänglig: <https://www.rikshandboken-bhv.se/metoder--riktlinjer/identifiera-skydds--och-riskfaktorer/>. Hämtad: 26.11.2020

BILAGOR

TABELL 1, LISTA ÖVER SÖK I DATABASER

Databas	Sökord	Träff	Antal använda artiklar
EBSCO	Cooperation AND during covid 19 pandemic AND early childhood education or preschool or kindergarten	163	1
EBSCO	Support from teachers AND during covid19 pandemic in early childhood education or kindergarden or preeschool	151	2
EBSCO	Impact or effect AND during covid 19 pandemic AND in early childhood education or kindergarde or preeschool	208	1
EBSCO	Cooperation between AND parents or caregivers or family AND early childhood education or preschool or kindergarten	2249	0
Springer Link	Support for early childhood education during covid 19 pandemic	0	0
Manuel sök	Google – sökord som: Småbarnspedagogiken under pandemin / Early childhood pedagogy during the pandemic.	-	2

TABELL 2, LISTA ÖVER VALDA ARTIKLAR

Nr	Författare, år & Språk	Titel	Syfte	Resultat
1	Alan, Ümran. 2021 Engelska	Distance Education During the COVID-19 Pandemic in Turkey: Identifying the Needs of Early Childhood Educators.	Identifiera behov av stöd till lärare inom småbarnspedagogiken för distansundervisning under covid 19 pandemin.	Resultatet visar att distansundervisning har fungerat fast det fanns mycket nytt inom pedagogernas arbetsfält. Bara pedagogerna använder goda metoder, mål och aktiviteter är det möjligt att praktisera distansundervisning. Det kom också fram att det är viktigt att hålla kontakten med familjen för att det ska fungera på det bästa sättet.
2	Jalongo, Mary Renck. 2021 Engelska	The Effects of COVID-19 on Early Childhood Education and Care: Research and Resources for Children, Families, Teachers, and Teacher Educators.	Tar upp olika faktorer som påverkar lärare, barnen och familjerna under pandemin.	Det kommer fram att man borde prioritera småbarnspedagogiken då det handlar om barnens rättigheter att delta och hur deras vardag påverkas av olika negativa faktorer då deltagande i verksamheten saknas eller är bristfull.
3	Chaunmei, Dong, Simin, Cao. & Hui, Lie. 2020 Engelska	Young children's online learning during COVID-19 pandemic: Chinese parents' beliefs and attitudes.	Tar upp hur distansundervisning/lärosätt inom småbarnspedagogiken har fungerade i praktiken tidigt i pandemin.	Det kommer fram att distansundervisningen har fungerat negativt inom småbarnspedagogiken i Kina och att orsaken handlar om att kinesiska familjer ofta har en negativ attityd få kunskaper om online lärosätt.
4	Heikkilä, Mia, Furu, Ann-Christine, Hellman, Anette & Lillvist, Anne. 2020 Svenska	Barns deltagande i förskole- och daghemskontext under inledningen av coronavirusets utbrott i Finland och Sverige.	Barnens delaktighet och påverkan inom småbarnspedagogiken och hur barnen har uttrycker sig, tidigt under pandemin.	Resultatet visar barnens olika sätt att uttrycka sig om den nya situationen som uppstod på grund av pandemin och deras förändringar i vardagen. Deras reaktioner visas på många olika sätt inom deltagande i verksamheten.

5	Crawford, April; Vaughn, Kelly A.; Guttentag, Cathy L.; Varghese, Cheryl; Oh, Yoonkyung; Zucker, Tricia A. 2021 Engelska	<u>"Doing What I can, but I got no Magic Wand:" A Snapshot of Early Childhood Educator Experiences and Efforts to Ensure Quality During the COVID-19 Pandemic</u>	Tar upp hur pedagogerna kunde trygga barnen inom småbarnspedagogiken trots pandemin och hur man har gett stöd till barnen och familjen.	Resultatet visar olika faktorer som har påverkat småbarnspedagogiken och familje: som utmaningar med distansundervisning, stress, saknad av stöd, bekymring kring barn och familjar.
6	Timmons, Kristy; Cooper, Amanda; Bozek, Emma; Braund, Heather. 2021 Engelska	"The Impacts of COVID-19 on Early Childhood Education: Capturing the Unique Challenges Associated with Remote Teaching and Learning in K-2 "	Tar för sig pedagoger och föräldrarnas utmaningar med distansundervisning.	Resultatet visar bland annat att det finns utmaningar med distansundervisning bland barn i så ung ålder, och både föräldrar och pedagoger uttrycker bekymring kring den sakade sociala kontakten till barnen. Det tas också fram pedagogers oro för barn från utsatta familjer.