



KAMK • University
of Applied Sciences



Mitä hoitotyön klinisiä taitoja voidaan opettaa etä- ja hybridiopetuksena?

- DIGIHOI - ÄLÄ JÄTÄ -hankkeen alkukartoitus

Huhtala Saija, Ervelius Tiina, Laukkonen Kirsi, Romppanen Taina

Mitä hoitotyön klinisiä taitoja voidaan opettaa etä- ja hybridiopetuksena?

- **DIGIHOI – ÄLÄ JÄTÄ -hankkeen alkukartoitus**

Huhtala Saija, Ervelius Tiina, Laukkonen Kirsi, Romppanen Taina

Yhteystiedot:

Kajaanin Ammattikorkeakoulun kirjasto

PL 240, 87101 KAJAANI

Puh. 044 7157042

Sähköposti: amkkirjasto@kamk.fi

<http://www.kamk.fi>

Kajaanin ammattikorkeakoulun julkaisusarja B 156 / 2022

ISBN 978-952-7522-10-3

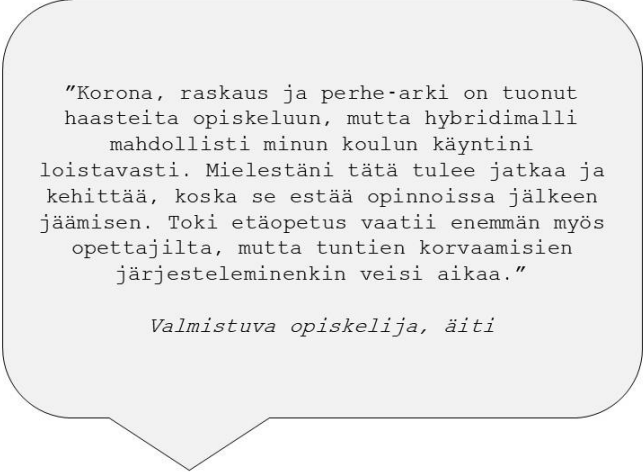
ISSN 1458-915X

Sisällys

1.	Johdanto	1
2.	Hoitotyön kliinisten taitojen etä- ja hybridiopetus herättää tunteita.....	5
3.	DIGIHOI - ÄLÄ JÄTÄ -hankkeessa kehitettävät hoitotyön kliinisten taitojen sisällöt.....	9
4.	Pohdinta	11
	Lähteet	12

1. Johdanto

Covid-19-pandemia on aiheuttanut haasteita hoitotyön kliinisten taitojen opettamiselle ja ohjaamiselle ammattikorkeakouluissa. Tutkinnon saavuttamiseksi kliinisten taitojen harjoittelutunneille osallistuminen on usein pakollista ja nämä tunnit toteutetaan perinteisesti lähiopetuksena. Mikäli lähiopetukseen osallistuminen ei ole mahdollista, tämä vaikeuttaa opintojen etene- mistä. Joitakin lähityöskentelyä vaativia asioita on kuitenkin mahdollista opettaa, ohjata ja opis- kella myös etä- ja hybridiopetuksena (Kuva 1.) hyödyntäen digitaalisia menetelmiä. (DIGIHOI – ÄLÄ JÄTÄ -hankkeen hankesuunnitelma 2022.) Tutkimusten mukaan digitaalisten menetelmien mukaan ottaminen opettamiseen on myös johtanut parempiin oppimistuloksiin ja siten lisännyt opiskelijoiden motivaatiota opiskeluun (Coyne ym. 2020; Martinengo ym. 2020; McDonald ym. 2018; Rouke 2020). Viitteitä löytyy myös siitä, että hybridiopetus koetaan parempana opetus- metodina oppimisen näkökulmasta kuin perinteinen lähiopetus (Martinengo ym. 2020; McDo- nald ym. 2018).



"Korona, raskaus ja perhe-arki on tuonut haasteita opiskeluun, mutta hybridimalli mahdollisti minun koulun käyntini loistavasti. Mielestäni tätä tulee jatkaa ja kehittää, koska se estää opinnoissa jälkeen jäämisen. Toki etäopetus vaatii enemmän myös opettajilta, mutta tuntien korvaamisien järjesteleminenkin veisi aikaa."

Valmistuva opiskelija, äiti

Kuva 1. Opiskelijan ajatuksia etä- ja hybridiopetuksen joustavuudesta (Pandemia-aikana valmis- tuneen sairaanhoitajaopiskelijan kommentti)

Etäopetuksella tarkoitetaan aikaan tai paikkaan sitomatonta opiskelua, joka yleensä tapahtuu verkossa. Hybridiopetus (hybrid learning) voidaan määritellä eri tavoin. Hybridiopetuksella tarkoitetaan tässä hankkeessa samanaikaista hybridiä (synchronous hybrid, hyflex mode, blended-synchronous model), jossa opiskelijoita on lähi- ja etäopetuksessa yhtä aikaa opettajan reaaliaikaisessa ohjauksessa ja opetuksessa (Lahkal ym. 2016). Sama opiskelija voi osallistua yhdellä opetuskerralla opetukseen luokassa ja toisella kertaa etänä. (DIGIHOI – ÄLÄ JÄTÄ -hankkeen hankesuunnitelma 2022.) Samanaikainen hybridiopetus lisää opintoihin joustavuutta, etäopiskelijan näkökulmasta mahdollistaa osallistumisen lähiopetukseen etäyhteyksien avulla ja vähentää matkustamiseen käytettyä aikaa (Bower ym. 2015.) Toisaalta hybridiopiskelu vaatii opiskelijoilta enemmän itseohjautuvuutta ja teknologian käyttöä opiskelussa ja opettajilta monipuolisia pedagogisia valintoja sekä tasapuolisuutta molempien ryhmien huomioimiseen (Ries ym. 2020).

Hybridiopetus mahdollistaa opintojen paremman saavutettavuuden sekä tarjoaa uudenlaisen tavan osallistua opetukseen. Samalla se edellyttää myös uudenlaisten toimintatapojen ja taitojen omaksumista niin opettajilta kuin opiskelijoiltakin. Parhaimmillaan hybridiopetus voi elävöittää ja rikastuttaa opetustilannetta. Etänä olevat osallistujat voivat esittää opetuksen aikana kommentteja niin suullisesti kuin kirjallisestikin. Opetukseen on myös luontevaa ottaa mukaan etänä vierailijoita. Hybridiopetus edellyttää opetuksessa käytettävän teknologian hallintaa, etänä osallistuvien huomioimista ja osallistamista opetustilanteissa. Tärkeää onkin huolellinen ja tarkka suunnittelu ja valmistautuminen etä- ja hybridiopetustilanteeseen, jotta voidaan tarjota tasavertainen oppimistilanne kaikille osallistujille. (Marstio ym. 2020.)

Covid-19-pandemian poikkeusoloissa hoitotyön koulutuksessa jouduttiin ottamaan nopea digiloikka ja löydettiin erilaisia menetelmiä, joilla aiemmin lähiopiskeluna harjoiteltuja asioita opetettiin etänä. Kajaanin ammattikorkeakoulussa hyviä kokemuksia on saatu esimerkiksi mielen-terveyshoitotyön simulaatioharjoitusten toteuttamisesta täysin etänä ja akuuttihoitotyön harjoitustuntien toteuttamisesta hybridiopetuksena Teams-yhteyden avulla (DIGIHOI – ÄLÄ JÄTÄ -hankkeen hankesuunnitelma 2022). Diakonia-ammattikorkeakoulussa on saatu hyviä kokemuksia hoitotyön koulutuksessa videoitujen simulaatiotilanteiden käytöstä potilasturvallisuustyökalujen (ABCDE, NEWS, ISBAR) käytön opiskelussa kansainvälisessä etäopetuksessa (Ervelius ym. 2022), hybridiopetuksena toteutetuista moniammatillisista monikampussimulaatioista (Ervelius 2021) ja mielenterveyshoitotyön etäsimulaatioista. Etä- ja hybridiopetus on tarjonnut opiskelijoille ja opettajille mahdollisuuden osallistua klinisen hoitotyön opintoihin ja opetukseen pitkistä matkoista huolimatta kotimaassa ja kansainvälisessä yhteistyössä.

Turun ammattikorkeakoulussa korona-ajan alkuvaiheen etäopetuksesta ja -opiskelusta kerätyt kokemukset osoittivat, että haasteita oli koettu yhteisöllisyyden luomisessa ja vuorovaikutuksellisessa oppimisessa. Opiskelijat kokivat myös yksinäisyyttä, ahdistusta ja motivaation puutetta, jonka vuoksi heitä tuettiin myös lähiopetuksen kautta. Opiskelijat nostivat keskeisiksi kehittämisaikoina arvioinnin toteuttamisen etäopetuksessa sekä tietosuojan turvaamisen. Tällä hetkellä Turun ammattikorkeakoulussa kehitetään hybridiopetusta teknologian (esimerkiksi tekoälyn, muunnellun todellisuuden (AR) ja virtuaalitodellisuuden (VR)) avulla (Joshi 2022.) Tampereen ammattikorkeakoulun kyselyssä opiskelijoiden ajatukset olivat puolesta ja vastaan hybridiopetusta eikä vastauksista ilmennyt selkeästi se, millä tavalla hybridiopetus käsitteenä ymmärrettiin. Opiskelijat kuitenkin toivoivat jatkossa opetuksen toteuttamisen muodoilta tarkoituksenmukaisuutta ja joustoa, johon oli totuttu pandemian aikana. (Sintonen & Vihmalaakso 2020.)

Siirryttäessä etä- ja hybridiopetukseen teknologian avulla, on tärkeää nostaa esille oppimisnäkemys, joka ohjaa laadukasta opetusta käytännössä. Mitä selkeämpi oppimisnäkemys taustalla on, sitä sujuvampaa sen tukeminen on oppimisessa ja opetuksessa. Sosiokonstruktivistisen näkemyksen mukaan opetuksessa ja oppimisessa on merkityksellistä oppijan aktiivisen roolin tunnistaminen, tunnustaminen ja tukeminen. Oleellista on oppimisyhteisöjen muodostaminen ja niiden toiminnan systemaattinen tukeminen, oikea- ja reaaliaikaisen palautteen merkityksen tunnistaminen, palautteen aktiivinen antaminen oppimisprosessin aikana sekä erilaisten oppijoiden, monimediaisten mahdollisuuksien ja monipuolisten opetusmenetelmien perusteltu hyödyntäminen. (Säljö 2004.) Tätä oppimisnäkemystä voidaan mukailleen hyödyntää myös tässä hankkeessa.

DIGIHOI – ÄLÄ JÄTÄ -hankkeessa kehitetään Kajaanin ammattikorkeakoulun ja Diakonia-ammattikorkeakoulun yhteistyönä opettajan reaaliaikaisesti ohjaamaa hoitotyön kliinisten taitojen etä- ja hybridiopetusta. Hankkeen rahoittaja on Euroopan sosiaalirahasto (ESR). Opetussisältöjä kehitetään yhteistyössä opiskelijoiden ja opettajien kanssa suunnittelemalla simulaatioita, pelillisiä opetusmenetelmiä ja kotipaketteja. Kotipaketit sisältävät kotiin vietäviä hoitotyön välineitä, potilasturvallisuustyövälineitä (ABCD, NEWS, ISBAR) linkkeinä tai kortteina, toiminnallisia harjoituksia ja potilasesimerkkejä sekä kehyskertomuksia hoidon tarpeen arvioinnin ja hoitotyön intervention harjoitteluun. Lisäksi kotipaketissa voi olla erilaisia ahdistusta, pelkoa ja kipua mittaavia mittareita, joiden sisältöä hyödynnetään harjoitustuntien aikana. Hankkeen aikana integroidaan kotipaketteihin digitaalisia sovelluksia.

Simulaatiot toteutetaan joko täysin etänä tai hybridinä etäosallistujat aktiivisesti osallistaen. Pelillisyyttä sovelletaan eri tavoin, muun muassa pieninä yksin pelattavina elementteinä ja suurempina tiiminä pelattavina kokonaisuuksina. Tässä hankkeessa kliinisten taitojen opetusta ei ole tarkoitus viedä kokonaan etä- ja hybridiopetukseksi, vaan myös lähiopetusta tarvitaan.

Tämän osajulkaisun tarkoituksena on kuvailla hoitotyön opettajien ja opiskelijoiden ajatuksia ja ymmärrystä etä- ja hybridiopetuksesta sekä sen opetettavista sisällöistä. Hankkeen alkukartoitusvaiheessa tähän haettiin tietoa kirjallisuushaun, opettajille ja opiskelijoille suunnatun kyselyn, ammattikorkeakoulujen hoitotyön opettajien välisten benchmarking-keskusteluiden ja palvelumuotoilumenetelmällä toteutettujen työpajojen kautta.

2. Hoitotyön kliinisten taitojen etä- ja hybridiopetus herättää tunteita

Hoitotyön kliinisen taitojen etä- ja hybridiopetus on tärkeä aihe opetustyössä ja herättää vahvo-
jakin tunteita. Pedagogisista ratkaisuista voidaan olla täysin eri mieltä. DIGIHOI – ÄLÄ JÄTÄ -hank-
keen alkukartoituksessa tuli esille toisistaan eriäviä mielipiteitä muun muassa siitä, että tarvi-
taanko etä- ja hybridiopetusta. Huolta herätti myös se, mitä opetettavat sisällöt voivat olla, onko
oppiminen tehokasta sekä miten opiskelijoita saadaan sitoutumaan opintoihin. Opiskelijoiden
poissaolojen korvaamisen tehtävät tuotiin esiin työtä kuormittavana tekijänä etä- ja hybridiopet-
uksessa.

Hoitotyön kliinisen osaamisen etä- ja hybridiopetuksen tehokas toteuttaminen saattaa tuntua
myös vieraalta ja vaikealta. Voi olla haasteellista mieltää, että opettaja opettaa reaaliaikaisesti
teknologiaa hyödyntäen verkossa ja että kotona on mahdollista käyttää samoja välineitä kuin lä-
hiopetuksessa luokkatilassa. (DIGIHOI – ÄLÄ JÄTÄ -hankkeen alkukartoitus 2022.)

Opiskelijat ovat yksilöitä ja oppivat asioita eri tavalla. Lähiopetus sopii osalle opiskelijoista, he jopa
kaipaavat ja tarvitsevat sitä. Osa opiskelijoista puolestaan oppii paremmin kuuntelemalla, teke-
mällä ja näkemällä. Erityisen tärkeää on huomioida erilaiset oppijat, opiskelijoiden tarpeet ja tar-
jota tasavertaisia ja vaihtoehtoisia opiskelumuotoja. (DIGIHOI – ÄLÄ JÄTÄ -hankkeen alkukartoi-
tus 2022.)

Hoitotyön kliinisten taitojen opetuksessa on tärkeää mahdollistaa etä- ja hybridiopetus sen jous-
tavuuden vuoksi. Este koululle tulemiseen ei saisi automaattisesti viedä pois mahdollisuutta opis-
keluun. On tilanteita, jolloin ei voi osallistua lähiopetukseen, mutta pystyisi silti opiskelemaan
hybridiopetuksessa. Tällöin opiskelijalle itselleen myös siirtyisi vastuu siitä, pystyykö hän opiske-
lemaan vai ei. Etäopetus mahdollistaa myös opettajan joustavan osallistumisen opettamiseen.
(DIGIHOI – ÄLÄ JÄTÄ -hankkeen alkukartoitus 2022.) Tutkimusten mukaan opiskelijat kokevat tek-
nologian hyödyntämisen opinnoissa osana joustavaa oppimista (Coyne ym. 2020), joka mahdol-
listaa myös immerssiiviset kokemukset (Ryan ym. 2022). Esimerkiksi pelillisuus opetuksessa tuo
viihteellisyyttä, hauskuutta ja miellyttävyyttä oppimiseen (Harmon 2020).

Etä- ja hybridiopetus voivat tehostaa oppimista paremmin kuin lähiopetus (Sinacori & Williams 2021) esimerkiksi tiedonhankinnassa. Alkukartoituksessa nousi esille, että kotona omassa rauhassa opiskeleminen ja uusien asioiden harjoittelu turvallisessa ympäristössä ilman ympäristön paineita, voi olla tärkeää opiskelijalle ja siten parantaa oppimistuloksia: koti turvallisena ympäristönä saattaa siis olla joillekin opiskelijoille oppimista tukeva tekijä (Kuva 2). Opintojen alussa on tärkeää oppia asiat oikein ja niin, että opettaja pystyy ohjaamaan opiskelijaa täysipainoisesti. Toisaalta juuri opintojen alussa etä- ja hybridiopiskelu voivat toimia hyvin, koska kotona opiskelija voi opiskella rauhassa ja ajan kanssa, ilman paineita. Tutkimustulosten mukaan uusien oppimismenetelmien tarjoaminen opiskelijoille vaikutti positiivisesti muun muassa itseluottamukseen, tehokkuuteen ja tyytyväisyyteen, jonka avulla lievitettiin opiskelijoiden mahdollista ahdistusta (Jallad & Isik 2022).



Kuva 2. Kotona omassa rauhassa opiskeleminen ja harjoittelu (DIGIHOI – ÄLÄ JÄTÄ -hankkeen valokuvat 2022).

Etä- ja hybridiopetus saattavat myös mahdollistaa klinisten taitojen harjoittelun tms. toistoja paremmin kuin lähiopetus. Esimerkiksi opiskelijatoverin kanyloiminen saattaa viedä aikaa ja opettajan resursseja enemmän lähiopetuksessa kuin jonkin muun elottoman objektin kanylointi etä- ja hybridiopetuksessa. Etä- ja hybridiopetuksen avulla voidaan myös opiskella yhdessä isoissa ryhmissä esimerkiksi eri ammattikorkeakoulujen yhteissimulaatioissa. Näin voidaan oppia myös erilaisia toimintatapoja ja verkostoitumista. (DIGIHOI – ÄLÄ JÄTÄ -hankkeen alkukartoitus 2022.)

Tutkimustulosten mukaan teknologian hyödyntäminen muun muassa simulaatio-opetuksessa lisää hoitotyön opiskelijoiden itseluottamusta, tietoja ja klinisiä taitoja sekä mahdollistaa taitojen harjoittamisen toistuvasti, jonka avulla kerätään kokemusta ennen kuin lähdetään varsinaiseen harjoitteluun sairaalaan (Coyne ym. 2020).

Opetuksen suunnitteluun ja toteuttamiseen on valmistauduttava hyvin sekä käytettävistä välineistä tulee olla ajantasainen tieto (DIGIHOI – ÄLÄ JÄTÄ -hankkeen alkukartoitus 2022). Myös aikaisemmat tutkimustulokset tukevat tätä tietoa (Cappi ym. 2018; Coyne ym. 2020). Etä- ja hybridiopetuksessa tulee olla selkeät tavoitteet, vastuun jako, selkeä roolitus, riittävästi suunnitteluresursseja sekä tarvittavat asianmukaiset välineet kliinisten taitojen harjoittelua varten, selkeät kuvat ja tekstit opetusmateriaalissa sekä tarvittava tekninen tuki. Opiskelijat, jotka osallistuvat opetukseen etäyhteyden kautta, ohjeistetaan etukäteen muun muassa verkkoyhteyksien ja tarvittavien ohjelmien suhteen. Opiskelijat ohjataan valmistautumaan myös opetukseen hyvin. Esimerkiksi kliinisten taitojen harjoitustunneilla opiskelijan tulee pukeutua hoitopukuun ja huomioida aseptiikka pukeutumisessa. (DIGIHOI – ÄLÄ JÄTÄ -hankkeen alkukartoitus 2022.)

Opetuksessa korostuu turvallinen ympäristö niin psyykkisesti kuin fyysisesti, luottamuksellisuus sekä yhteiset säännöt. Opetusta on tärkeää rytmittää sekä pitää riittävästi taukoja. Pohtimiselle ja kysymysten esittämiselle on myös jätettävä aikaa. Etä- ja hybridiopetuksessa on tärkeää huomioida opiskelijoiden osallistaminen ja vuorovaikutus, jotta tasavertainen ja monipuolinen oppimiskokemus turvattaisiin kaikille osallistujille. Opetus etenee rauhallisesti ja selkeästi. Aikaisempien tutkimusten mukaan hybridiopetuksen tehokkuus riippuu useista tekijöistä kuten esimerkiksi oppijan kiinnostuksen kohteesta, kyvyistä ja valmiuksista erilaisiin muutoksiin. Tärkeää onkin kiinnittää huomiota viestintään, opetuksen suunnittelu- ja toteutusvaiheisiin, osallistujien tarpeiden arviointiin sekä tarjota räätälöityjä ja kohdennettuja opetus- ja oppimiserätyksiä heille. (Cappi ym. 2019.)

Oppimisympäristöt voivat olla myös erilaisia, joilla tuetaan opiskelijoiden ja opettajien hyvinvointia sekä edistetään luovien ideoiden syntymistä (DIGIHOI – ÄLÄ JÄTÄ -hankkeen alkukartoitus 2022). Tutkimusten mukaan esimerkiksi luonto saa aikaa ihmisessä myönteisyyttä, elinvoimaisuutta (Simkin ym. 2021) ja metsän on arvioitu auttavan väsymyksestä palautumisessa (Staats ym. 2003) sekä huojentavan kuormittunutta olotilaa (Hartig 2014). Vaihtoehtoisesti opiskelijoille ja opettajille voitaisiin tarjota mahdollisuutta lähteä esimerkiksi kävelylenkille luontoon

ja saman aikaisesti osallistumista etä- ja hybridiopetukseen, mikäli tunnille osallistuminen ei vaadi kliinisten taitojen harjoittamista (DIGIHOI – ÄLÄ JÄTÄ -hankkeen alkukartoitus 2022).

3. DIGIHOI - ÄLÄ JÄTÄ -hankkeessa kehitettävät hoitotyön kliinisten taitojen sisällöt

DIGIHOI – ÄLÄ JÄTÄ -hankkeen alkukartoituksessa kartoitettiin palvelumuotoilun menetelmin opiskelijoiden ja opettajien ymmärrystä siitä, mitkä sairaanhoitajan tutkinnossa opiskeltavista yleissairaanhoitajan (180 op) osaamisvaatimukset ja sisällöt (2019) mukaisista kliinisistä taidoista (<https://blogi.savonia.fi/ylesharviointi/2020/01/15/yleissairaanhoitajan-180-op-osaamisvaatimuslauseet-ja-sisallot-julkaistu/>) ovat sellaisia, joita voidaan opiskella opettajan reaaliaikaisella etäohjauksella hyödyntäen digitaalisia menetelmiä. Hoitotyön Kliinisen taitojen sisältöjä tuotetaan simulaatio-, ja pelilliseen opetukseen sekä kotipaketteihin. (DIGIHOI – ÄLÄ JÄTÄ -hankkeen hankesuunnitelma 2022.) Hoitotyön kliinisten taitojen sisällöt kerättiin opiskelijoille ja opettajille suunnatusta kyselystä sekä palvelumuotoilun työpajoista (DIGIHOI – ÄLÄ JÄTÄ -hankkeen alkukartoitus 2022).

Tässä hankkeessa kehitettävät hoitotyön kliinisten taitojen sisällöt koostuvat sisätautien-, kirurgian-, perhe-, mielenterveys-, diakonisen-, akuutti-, ja gerontologisen hoitotyön osa-alueista kuten esimerkiksi potilaan voinnin tarkkailusta ja arvioinnista, verenkierron tarkkailusta, kivun ja pelon arvioinnista ja lievittämisestä, aseptiikasta, lääkehoidosta, lääkelaskuista, kohtaamisesta ja vuorovaikutuksesta, hengellisen työn välineiden ja menetelmien hyödyntämisestä monikulttuurisuuden näkökulmasta, osallisuudesta, eettisyydestä ja päätöksenteosta potilastyössä (DIGIHOI – ÄLÄ JÄTÄ -hankkeen alkukartoitus 2022). Hankkeessa kehitetään laajasti kaikkien ammattilaisten sisältöjä, jotka pilotoidaan keväällä 2023.

DIGIHOI – ÄLÄ JÄTÄ -hankkeen hoitotyön kliinisten taitojen sisältöjen tuottamisessa ja toteuttamisessa hyödynnetään teknologiaa eri menetelmin. Tässä tarvitaan hyvä kuva- ja ääniyhteys niin, että opettaja voi aidosti ohjata opiskelijaa. Vuorovaikutus on reaaliaikaista ja opiskelija saa välittömän palautteen toiminnastaan. Etä- ja hybridisimulaatioita toteutetaan eri tavoin. Pandemia-aikana kokeiltuja simulaatioita jalostetaan ja kehitetään uusia sisältöjä sekä toteutustapoja. Simulaatioihin voidaan osallistaa iso joukko opiskelijoita ja saada mukaan myös asiantuntijoita eri paikkakunnilta. Myös opiskelijoiden aktiivinen osallistuminen on avainasemassa. Pelillisyyden hoitotyön koulutuksessa vielä melko uusi muun muassa ongelmanratkaisua, päätöksentekoa ja tiimityötä kehittävä opetusmenetelmä. Tässä hankkeessa pilotoidaan esimerkiksi virtuaalipelein etäkäyttöä sekä erilaisin digitaalisin ratkaisuin toteutettuja pelattavia pakopelejä ja horror

roomia. Sisältöjen toteuttamisessa kokeillaan myös etäläsnäölaitetta (Double 2), webkameraa, Monidor- ja Monidrop - laitteita kirjaamisessa ja lääkehoidossa. (DIGIHOI – ÄLÄ JÄTÄ -hankkeen alkukartoitus 2022.)

4. Pohdinta

DIGIHOI – ÄLÄ JÄTÄ -hankkeen alkukartoituksen perusteella todettiin, että hoitotyön klinisten taitojen etä- ja hybridiopetus herättää vahvojakin tunteita sekä puolesta että vastaan, niin opettajissa kuin opiskelijoissakin. Aihe on herättänyt kiinnostusta myös hankkeen ulkopuolella ja muilla aloilla. Aihe on siis tärkeä ja monella tapaa ajankohtainen.

Kyseessä on lyhyt hanke (1.4.2022 – 30.9.2023), joten tekemisessä keskeistä ovat ketterät kokeilut. Tuotettavien pilottisisältöjen toteutuksessa huomioidaan vahvasti hoitotyön koulutuksen ja klinisen osaamisen ydin. Ajatuksena ei ole siirtää kaikkea opetusta etä- tai hybriditoteutukseen, vaan ideoida, kokeilla ja testata, ja näin löytää uusia, oppimista tukevia opetuksen toteutustapoja. Joustavilla opetusratkaisuilla voidaan huomioida yksilöllisiä tarpeita ja tukea erilaisissa elämäntilanteissa olevia opiskelijoita, vaikkapa heitä, joilla on pitkä matka opiskelupaikkakunnalle tai heitä, jotka haluaisivat opiskella, mutta eivät terveysesteistä johtuen voi tulla oppilaitokseen. Samalla huomioidaan ympäristönäkökulmaa vähentämällä matkustamista.

Hankkeen myötä voidaan myös tukea tulevien hoitotyön ammattilaisten teknologisen osaamisen kehittymistä. Nykypäivänä ja yhä enemmän tulevaisuudessa hoitotyössäkin hyödynnetään etäyhteyksiä. Kun sujuva etätyöskentely tulee tutuksi jo opiskeluaikana, tämä hyödyttää työelämää sekä viime kädessä potilaita ja asiakkaita. Koska hankkeen kehitystyötä tehdään myös yhteistyössä työelämän asiantuntijoiden kanssa, heillä on mahdollisuus oppia hankkeessa hyödynnettävistä menetelmistä. Esimerkiksi etäläsnaölolaitteen (Double 2) tai puettavan kamerateknologian hyödyntäminen tulee varmasti opettamaan uutta. Hoitotyön opettajille kehitystyö tarjoaa mielenkiintoisen mahdollisuuden oman työn ja osaamisen kehittämiseen. Hankkeen aikana opettajat saavat tukea ja ohjausta etä- ja hybridiopetuksen toteuttamiseen ja tuotettavien opetussisältöjen toteuttamiseen tuotetaan selkeät ohjeet. Kaikki tuotettavat sisällöt tulevat olemaan vapaasti saatavilla hankkeen verkkosivujen digihoialajata.fi kautta.

Olennaista DIGIHOI – ÄLÄ JÄTÄ -hankkeessa on hoitotyön klinisen osaamisen vankka arvostus, perinteisen opetuskulttuurin rajojen hämärtäminen, uuden ja erilaisen rohkea kokeilu sekä luova ilo toiminnassa. Hankkeen myötä uudet hyväksi havaitut opetusmenetelmät tulevat toivottavasti jäämään osaksi hoitotyön koulutusta ja voidaan myös nähdä, millaiseen opetukseen etä- tai hybridiopetus ei ole paras vaihtoehto. Paljoon se kuitenkin sopii!

Lähteet

- Bower, M., Dalgarno, B., Kennedy, G.E., Lee, M. J.W. Kenney, J. (2015). Design and implementation factors in blended synchronous learning environments: Outcomes from a cross-case analysis. *Computers & Education* 86 1-17. DOI: 10.1016/j.compedu.2015.03.006
- Cappi V., Artioli G., Ninfa E., Ferrari S., Guarnieri M.C., Martucci G., Sarli L. (2019). The use of blended learning to improve health professionals' communication skills: A literature review. *Acta Biomedica* 90: 17-24. DOI: 10.23750/abm.v90i4-S.8330.
- Coyne E., Calleja P., Forster E., Lin F. (2020). A review of virtual simulation for assessing healthcare students' clinical competency. *Nurse Education Today* 01// 2021;96(): N.PAG-N.PAG. New York, New York Elsevier B.V.2021 01//. DOI: 10.1016/j.nedt.2020.104623.
- DIGIHOI – ÄLÄ JÄTÄ -hanke (2022). Alkukartoitus. Kajaanin ammattikorkeakoulu. Diakonia-ammattikorkeakoulu.
- DIGIHOI – ÄLÄ JÄTÄ -hanke (2022). Hankesuunnitelma. Kajaanin ammattikorkeakoulu. Diakonia-ammattikorkeakoulu.
- DIGIHOI – ÄLÄ JÄTÄ -hanke (2022). Valokuvat. Kajaanin ammattikorkeakoulu. Diakonia-ammattikorkeakoulu.
- Ervelius, T., Niittyinperä, U., Rosqvist, K., Uljas, L. (2022). Three different ways to enhance simulations – the real learning experiences in DVINE-project. S. 24–47. Teoksessa: Suikkala, A. (toim.). DVINE HOLISTIC TOOLS FOR COMPETENCE-BASED CURRICULA TO PROMOTE DIGNITY IN VIETNAM AND NEPAL. TOOLS FOR WELLBEING AND DIGNITY II. Developing multi-professional collaboration competence among the disciplines of microbiology, nursing, and social work.
- Ervelius, T., Rosqvist, K., Niittyinperä, Uljas, L., Niittyinperä, U. (2021). Hoitotyön monialaiset ja monipaikkaiset etäsimulaatiot. Suullinen esitys Hoitotiedepäivät Oulu 2021.
- Harmon J., Pitt V., Summons P., Inder K. (2020). Use of artificial intelligence and virtual reality within clinical simulation for nursing pain education: A scoping review. *Nurse Education Today* 02// 2021;97(): N.PAG-N.PAG. New York, New York Elsevier B.V.2021 02//. DOI: 10.1016/j.nedt.2020.104700
- Hartig, T., Mitchell, R., de Vries, S., & Frumkin, H. (2014). Nature and Health. *Annual Review of Public Health* (35), 207–228. <https://doi.org/10.1146/annurev-publhealth-032013-182443>
- Yleissairaanhoitajan (180 op) osaamisvaatimukset ja sisällöt. <https://blogi.savonia.fi/ylesharviointi/2020/01/15/yleissairaanhoitajan-180-op-osaamisvaatimuslauseet-ja-sisallot-julkaistu/>

Jallad S.T. & Isik B. (2022). The effectiveness of virtual simulation as learning strategy in the acquisition of medical skills in nursing education: a systematic review. *Irish Journal of Medical Science* (1971 -) (2021) 191:1407-1426. <https://doi.org/10.1007/s11845-021-02695-z>

Joshi M. (2022). Hybriopetus ja uusi normaali – tukea opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen. TURKU AMK. TURKU UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES.

Lakhal, S., Khechine, H. (2016). Student intention to use desktop web-conferencing according to course delivery model in higher education. *The International Journal of Management Education* 14: 146-160. DOI: 10.1016/j.ijme.2016.04.001

Marstio T., Uusi-Mäkelä M., Huotari V., Alapoikela M. 2020. Läsä ja etänä: Hybridiopetuksen hyvät käytänteet. Copyright ja tekijät Laurea-ammattikorkeakoulu. Tekstit CC BY-SA 4.0.

Martinengo L., Yeo, N.J.Y., Markandran K. D/O, Olsson M., Kyaw B. M., Car L.T. 2020. Digital health professions education on chronic wound management: a systematic review. *International Journal of Nursing Studies* 04// 2020;104(): N.PAG-N.PAG. Philadelphia, Pennsylvania Elsevier B.V. 2020 04//. DOI: [10.1016/j.ijnurstu.2019.103512](https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2019.103512).

McDonald E.W., Boulton J.L. & Jacqueline L. (2018). E-learning and nursing assessment skills and knowledge - An integrative review. *Nurse Education Today* 07// 2018;66():166–174. New York, New York Elsevier B.V. 2018 07//. DOI: [10.1016/j.nedt.2018.03.011](https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.03.011)

Raes, A., Detienne, L., Windey, I., Depaepe, F. (2020). A systematic literature review on synchronous hybrid learning: gaps identified. *Learning Environments Research* 23: 269-290. DOI: 10.1007/s10984-019-09303-z

Rourke S. (2020). How does virtual reality simulation compare to simulated practice in the acquisition of clinical psychomotor skills for pre-registration student nurses? A systematic review. *International Journal of Nursing Studies* 02// 2020;102(): N.PAG-N.PAG. Philadelphia, Pennsylvania Elsevier B.V. 2020 02//. DOI: 10.1016/j.ijnurstu.2019.103466.

Ryan G.V., Callaghan S., Rafferty A., Higgins M.F., Mangina W., McAuliffe F. (2022). Learning outcomes of immersive technologies in health care student education: systematic review of the literature. *Journal of Medical Internet Research* 02// 2022;24(2): N.PAG-N.PAG. Toronto, Ontario JMIR Publications Inc. 2022 02//. DOI: 10.2196/30082

Simkin, J., Ojala, A., & Tyrvaäinen, L. (2021). The Perceived Restorativeness of Differently Managed Forests and Its Association with Forest Qualities and Individual Variables: A Field Experiment. *International Journal of Environmental Research and Public Health* (18) 2, 422 <https://doi.org/10.3390/ijerph18020422>

Sinacori B. & Williams-Gregory M. (2021). The effect of Distance Learning on Knowledge Acquisition in Undergraduate Second-Degree Nursing Students: A Systematic Review. *Nursing Education Perspectives* (Wolters Kluwer Health) 05//May/Jun 42(3):136-141. New York, New York Wolters Kluwer Health 2021 05//May/Jun2021. DOI: 10.1097/01.NEP.0000000000000756

Sintonen S. & Vihmalaakso J. (2020). Joustoa opetukseen hybridiopetuksella. TAMK-konferenssi: TAMK conference 2022. Tampereen ammattikorkeakoulun julkaisuja. 16–23. URL: <https://urn.fi/URN:ISBN:978-952-7266-66-3>

Staats H., Kieviet, A., & Hartig, T. (2003). Where to recover from attentional fatigue: an expectancy-value analysis of environmental preference. *Journal of Environmental Psychology* (23) 2, 147–157. [https://doi.org/10.1016/S0272-4944\(02\)00112-3](https://doi.org/10.1016/S0272-4944(02)00112-3)

Säljö, R. (2004). Oppimiskäytännöt. Sosiokulttuurinen näkökulma. Juva: WSOY.

Wang, Q., Huang, C., Queck, C.L. (2018). Students' perspectives on the design and implementation of a blended synchronous learning environment. *Australian Journal of Educational Technology* 34(1).