



Ensihoitajien ja poliisien yhteistoiminta – Simulaatioharjoituksia

Emilia Hannuksela

Sonja Hietamäki

OPINNÄYTETYÖ
Helmikuu 2023

Ensihoitajan tutkinto-ohjelma

TIIVISTELMÄ

Tampereen ammattikorkeakoulu
Ensihoitajan tutkinto-ohjelma

HANNUKSELA, EMILIA & HIETAMÄKI, SONJA:
Ensihoitajien ja poliisien yhteistoiminta – Simulaatioharjoituksia

Opinnäytetyö 39 sivua, joista liitteitä 8 sivua
Helmikuu 2023

Ensihoitajat ja poliisit ovat päivittäin tekemisissä yhteisillä tehtävillä. Yhteistoiminnan merkitys on suuri tehtävien sujuvan etenemisen kannalta. Molemmat osapuolet tuovat omat tärkeät näkökulmansa yhteisille tehtäville.

Opinnäytetyön tarkoituksena oli laatia ja toteuttaa kolme simulaatiota ensihoitajien ja poliisien yhteistehtävistä. Simulaatioiden aiheiksi valikoitui puukotus-, vainaja- sekä mielenterveystehtävät. Tehtävänä oli selvittää, mitä sisältyy ensihoitajien ja poliisien yhteistoimintaan näillä tehtävillä sekä miten laaditaan ja toteutetaan simulaatioharjoitus. Tavoitteena oli saada lisää tietoa ja ymmärtää paremmin ensihoitajien ja poliisien yhteistoimintaa jo opiskeluaikana.

Simulaatioharjoituksen laatiminen ja toteuttaminen vaatii hyvää suunnittelua. Simulaatiossa voidaan harjoitella monia ei-tekniisiäkin taitoja, kuten tiimityöskentelyä. Opinnäytetyön kolme simulaatiota toteutettiin Taitokeskuksella, jossa simulaatioon osallistui vapaaehtoisia ensihoitajaopiskelijoita eri rooleissa, sekä nuorempi ja vanhempi konstaapeli. Simulaatioissa pääpaino pidettiin simulaatioiden jälkeisissä jälkipurkukeskusteluissa, joissa yhteistoimintaa pohdittiin monipuolisesti. Palautteen perusteella simulaatiot olivat ajatuksia herättäviä ja jokainen simulaatioon osallistunut koki, että yhteisharjoitukset ensihoitajien ja poliisien välillä jo opiskeluaikana ovat erittäin hyödyllisiä.

Jatkotutkimusehdotuksena on simulaatioharjoituksen suunnittelu ja toteuttaminen Tampereen ammattikorkeakoulun Sote virtual lab – tilassa. Tila on mielenkiintoinen paikka, jossa on mahdollisuuksia monipuoliseen simulaation suunnitteluun.

Asiasanat: ensihoitaja, poliisi, yhteistoiminta, simulaatio

ABSTRACT

Tampereen ammattikorkeakoulu
Tampere University of Applied Sciences
Degree Programme in Emergency Care

HANNUKSELA, EMILIA & HIETAMÄKI, SONJA:
Cooperation between Emergency Care and Police – Simulation Exercises

Bachelor's thesis 39 pages, appendices 8 pages
February 2023

The emergency care and police work in cooperation in various duties daily. Both parties play an important role while working in the same field. It would be beneficial to get experience of interprofessional training already during studies.

The aim of the study was to plan and carry out three simulation exercises in content of cooperation. The themes of the exercises were stabbed patient, deceased and mental health patient. The goal of the study was to have more understanding in working together in the same field already during studies.

There were several paramedic students and two police officers who participated in the simulations. The simulations were conducted in Taitokeskus in Tampere. It is important to plan such exercises carefully so they work as seamlessly as possible. The main focus during the exercises was to practice cooperation between emergency care and police. There was a discussion about cases after every simulation.

Based on the feedback, it can be said that the exercises were liked and perceived useful. Everyone who participated in the exercises hoped for more of interprofessional training in the future.

Key words: emergency care, police, cooperation, simulation

SISÄLLYS

1	JOHDANTO	5
2	TARKOITUS, TAVOITTEET JA TEHTÄVÄT	6
3	TEOREETTISET LÄHTÖKOHDAT	7
3.1	Aineiston keruu	7
3.2	Ensihoito	8
3.3	Polisi.....	9
3.4	Ensihoitajien ja poliisien yhteistoiminta tehtävillä	10
3.4.1	Puukotus 032A	11
3.4.2	Vainaja 700B	13
3.4.3	Mielenterveyspotilas 785C	14
4	MENETELMÄLLISET LÄHTÖKOHDAT	16
4.1	Toiminnallinen opinnäytetyö.....	16
4.2	Simulaatio oppimismenetelmänä	16
5	SIMULAATIOPÄIVÄN SUUNNITTELU JA TOTEUTUS.....	18
5.1	Simulaatioharjoituksen laatiminen.....	18
5.2	Simulaatiopäivän kulku	19
5.3	Simulaatiopäivän odotukset ja todellisuus.....	21
5.4	Palautteet.....	22
6	EETTISYYS JA LUOTETTAVUUS	24
6.1	Eettisyyden tarkastelu	24
6.2	Luotettavuuden arviointi	25
7	POHDINTA	27
	LÄHTEET	29
	LIITTEET	32
	Liite 1. Kysely ensihoitajaopiskelijoille.....	32
	Liite 2. Simulaatioiden käsikirjoitukset.....	33
	Liite 3. Simulaatioiden palautekysely	39

1 JOHDANTO

Ensihoitajat ovat poliisien kanssa yhteisillä tehtävillä päivittäin tekemisissä. Poliisijohtoisin tehtäviin ensihoito tuo hoidollisen näkökulman ja ensihoitojohtoisin tilanteisiin poliisi tuo taas poliisin näkökulman. (Porthan & Sainio 2021, 860.) Ensihoitajien ja poliisien yhteistyöhön toivotaan harjoittelua jo opiskeluaikana, sillä tällä hetkellä yhteistyö tulee tutuksi vasta työelämässä. Yhteiset harjoitukset lisäsivät tietoa ja ymmärrystä toisen ammatista sekä yhteistyön ja kommunikoinnin toimimisesta.

Opinnäytetyön aihe on ensihoitajien ja poliisien yhteistoiminta – simulaatioharjoituksia. Tässä opinnäytetyössä on suunniteltu kolmesta erilaisesta ensihoitajien ja poliisien yhteistehtävästä simulaatiokäsikirjoitukset ja toteutettu ne. Pääpaino simulaatioissa on pidetty nimenomaan yhteistyössä eikä teknisessä suorittamisessa esimerkiksi hoidollisesta näkökulmasta. Simulaatioiden aiheet ovat puukotus, vainaja ja mielenterveyspotilas. Nämä aiheet valikoituivat kokemustiedon perusteella ensihoitajaopiskelijoille tehdyn kyselyn avulla. Kaikki kolme tehtävää ovat yleisiä ensihoitajien ja poliisien yhteistehtäviä.

Poliisin ja ensihoidon yksiköiden tulisi harjoitella yhdessä omalla toiminta-alueellaan. Resurssit tähän ovat kuitenkin hyvin rajalliset, joten käytännössä yhteinen harjoittelu on todella haasteellinen toteuttaa. Yhdessä harjoittelemalla voitaisiin kuitenkin välttää mahdollisesti väärinkäsitysten aiheuttamia vaaratilanteita sekä turvata mahdollisimman nopea hoito sitä tarvitseville. (Porthan & Sainio, 861.)

Tällä opinnäytetyöllä halutaan lisätä tietoa ja ymmärrystä yhteistyön tärkeydestä ja merkityksestä. Tämä työ on hyödynnettävissä Tampereen ammattikorkeakoulun ja Poliisiammattikorkeakoulun välisen yhteistyön mahdollisessa lisäämisessä.

2 TARKOITUS, TAVOITTEET JA TEHTÄVÄT

Opinnäytetyön tarkoitus on laatia ja toteuttaa kolme simulaatiota, jotka liittyvät ensihoitajien ja poliisien yhteisillä potilastehtävillä toimimiseen. Simulaatiot ovat hyvä keino päästä turvallisessa ympäristössä harjoittelemaan tosielämän taitoja (Cant & Cooper 2009, 4; Ahlmen-Laiho 2019, 222). Tavoitteena on lisätä simulaatioon osallistuneiden tietoa ja kehittää heidän taitoaan toimia ensihoidon ja poliisin yhteisellä tehtävällä. Henkilökohtaisena tavoitteena on saada lisätietoa aiheesta ja siten ymmärtää paremmin poliisien ja ensihoitajien yhteistoiminnasta jo opiskeluaikana. Yhdessä harjoitteleamalla toisen ammattiryhmän toiminta tulee tutummaksi ja moniammatillinen yhteistyö paranee (Uddin ym. 2020, 311).

Tehtävät:

1. Mitä sisältyy ensihoitajien ja poliisien yhteistoimintaan puukotus-, vainaja- ja mielenterveystehtävillä?
2. Miten laaditaan ja toteutetaan simulaatioharjoitus?

3 TEOREETTISET LÄHTÖKOHDAT

3.1 Aineiston keruu

Aineistoa alettiin keräämään miettimällä keskeisiä käsitteitä aiheeseen liittyen ja määrittelemällä käsitteille synonyymejä suomeksi ja englanniksi. Tietokantahaut rajattiin suomen ja englannin kielille, sillä opinnäytetyön tekijöiden kielitaito on rajallinen. Julkaisuaika lähteille pyrittiin rajaamaan vuodesta 2012 vuoteen 2022, jotta tulokset ovat mahdollisimman luotettavia. Esimerkkejä suomenkielisistä hakusanoista ovat ensihoitaja, ensihoito, poliisi, yhteistoiminta, yhteistyö ja simulaatio. Englanninkielisiä hakusanoja ovat esimerkiksi emergency treatment, emergency care, paramedic, police, police officer, co-operation ja teamwork. Esimerkkejä tietokantahauista on esitetty taulukossa 1.

TAULUKKO 1. Esimerkkejä tietokantahakulausekkeista ja tuloksista.

TIETOKANTA JA HAKUPÄIVÄ	VUOSI	HAKULAUSEKE	TULOSTEN MÄÄRÄ	TULOKSET LYHYESTI
MEDIC 11.8.2022	2012- 2022	emergency paramedic* emt ems "non- hospital" prehospital ensihoi* ambulan* AND poliis* police*	12kpl	Kaikissa käsitellään jollain tavalla ensihoitajien ja poliisien yhteistyötä.
CINAHL 11.8.2022	2012- 2022	(emergency OR paramedic* OR emt OR ems OR prehospital OR ambulan*) AND police* AND (cooperation OR collaboration OR teamwork OR "co-operation")	24 kpl	Useimmat liittyvät ensihoitajien ja poliisien yhteistyöhön jollain tavalla.
PubMed 11.8.2022	2012- 2022	paramedic* OR emt OR ems OR ambulan* AND police* AND "co- operation" OR teamwork	413	Vain harva liittyy ensihoidon ja poliisin yhteistyöhön. Yhteistyötä muuten kyllä.

Tiedonhaussa käytettiin useita tietokantoja, kuten Andor, CINAHL, Medic ja Pub-Med. Lähteitä haettiin myös Tampereen ammattikorkeakoulun ja Poliisiammattikorkeakoulun kirjastojen aineistosta. Englanninkielisten sanojen löytämiseen käytettiin MOT-kielipalvelua ja MeSH / FinMeSH- sanastoa. Myös mekaanista hakua käytettiin ja sen avulla löytyi aiheeseen sopivia lähteitä.

Aihe rajattiin kohderyhmän mukaisesti. Opinnäytetyön tekijät ovat ensihoidon opiskelijoita, joten poliisinäkökulma opinnäytetyössä perustuu lähteisiin sekä nuoremman ja vanhemman poliisikonstaapelin haastatteluun. Simulaatioharjoitusten aiheet valittiin opinnäytetyön alkuvaiheessa ensihoitajaopiskelijoille tehdyn kyselyn avulla (liite 1). Aiheet vahvistuivat lopullisesti edellä mainittujen kyselyn tulosten ja haastattelun jälkeen. Kyselyn tuloksien mukaan yhteisharjoituksia toivottiin jo opiskeluajalle. Esille nousseista aiheista opinnäytetyön simulaatioiden aiheiksi valittiin puukotus-, vainaja- ja mielenterveystehtävä.

3.2 Ensihoito

Ensihoitopalvelun perustehtävänä on äkillisesti sairastuneen tai vammautuneen tasokkaan hoidon turvaaminen niin tapahtumapaikalla kuin kuljetuksen aikana tarvittaessa ennakkotietoa antaen. Kuitenkin jopa puolet ensihoitotehtävistä ovat jotain muuta kuin äkillisiin sairauskohtauksiin tai vammautumiseen liittyviä. (Määttä & Harve-Rytsälä 2021, 15.) Ensihoitopalvelun järjestäminen kuuluu alueen sairaanhoitopiirille (Sosiaali- ja terveysministeriö n.d.).

Ensihoitajat huolehtivat omasta työturvallisuudesta ja selvittävät turvallisuuden ennen tehtävän tapahtumapaikalle siirtymistä. Kohteeseen saavuttaessa ensihoitaja muodostaa käsityksen tilanteen vakavuudesta tekemällä ensiarvion, jossa arvioidaan tärkeimmät ensihoidossa seurattavat peruselintoiminnot eli hengitys, verenkierto ja tajunta. Vammapotilaan kohdalla ensiarvion aluksi tarkastetaan näkyvät vuodot ja tyrehdytetään ne. Tarkemman tilannearvion tekemiseen siirrytään, kun ensiarvio ja mahdolliset välttämättömät toimenpiteet hengen pelastamiseksi on tehty. (Holmström 2021, 136-138.)

Ensihoitajan on pyrittävä aina työdiagnoosin tekemiseen eli olettamukseen sairauden syystä ja luonteesta. Koska toimintaympäristö vaihtelee merkittävästi sairaalan ulkoisen ja sisäisen välillä, vaatii toiminta sairaalan ulkopuolella riittäviä toimenpide- ja hoitovalmiuksia ja -valtuuksia. Määräaikaisen hoitoluvan myöntää sairaanhoitopiirin ensihoidon vastuulääkäri, ja lupa on aluekohtainen. Valmiudet ja valtuudet perustuvat käytyyn tutkintoon ja täydennyskoulutukseen, määräaikaiseen hoitolupaan sekä lääkärin konsultaatioon tilannekohtaisesti. (Määttä & Harve-Rytsälä 2021, 26.)

Ensihoitajat työskentelevät yhteistyössä useiden eri ammattilaisten kanssa (Mulholland, Barnett & Woodroffe 2020, 66). Tässä opinnäytetyössä ensihoito rajattiin poliisin kanssa yhteisillä tehtävillä toimimiseen sairaalan ulkopuolella. Vaativiin poliisijohtaisiin tehtäviin hälytetään mahdollisesti tarvittavia sidosryhmiä, kuten taktinen ensihoito. Taktinen ensihoito on järjestelmä, jolla varmistetaan terveydenhuollon asiantuntemus ja erityisosaaminen poliisin vaativissa tilanteissa. (Porthan & Sainio 2021, 860-862.) Tässä opinnäytetyössä jätettiin taktisen ensihoidon käsittely pois sekä teoriaosuudesta että simulaatioharjoituksista, sillä sairaanhoitopiireiltä ei edellytetä taktisen ensihoidon järjestämistä (Koskela 2011, 4). Tällä tavoin opinnäytetyön päätarkoitus säilyy ennallaan ja on mahdollisimman tarkoituksenmukainen ensihoito- ja poliisiopiskelijoiden yhteistyötaitojen kehittymisen kannalta koulun oppimisympäristössä.

3.3 Poliisi

Poliisi -sanalla voidaan tarkoittaa poliisiorganisaatiota kokonaisuudessaan, siihen kuuluvaa viranomaisyksikköä tai yksittäistä poliisiorganisaatiossa palvelevaa virkamiestä. Poliisi on yksittäinen virkasuhteinen henkilö, joka on poliisiorganisaation palveluksessa ja hänelle on lainsäädännössä annettu oikeus käyttää poliisille kuuluvia toimintavaltuuksia. (Helminen, Kuusimäki & Rantaeskola 2012, 2-3.) Tässä opinnäytetyössä sanalla poliisi tarkoitetaan poliisiorganisaatiossa palvelevaa yksittäistä virkamiestä, joka toimii kentällä ja poliisiyksiköllä tarkoitetaan poliisiorganisaatioon kuuluvaa viranomaisyksikköä.

Poliisin tehtävä on Suomessa turvata oikeus- ja yhteiskuntajärjestystä, ylläpitää yleistä järjestystä ja turvallisuutta ja myös ennaltaehkäistä, paljastaa, selvittää ja saattaa tarvittaessa syyteharkintaan rikoksia. Lisäksi poliisille on laissa erikseen säädettyjä tehtäviä, kuten lupahallintoon liittyvät tehtävät sekä avun anto muille. (Poliisilaki 22.7.2011/872.) Poliisin toiminta perustuu poliisi-, pakkokeino- ja esitutkintalakiin (Poliisilaki 22.7.2011/872; Pakkokeinolaki 22.7.2011/806; Esitutkintalaki 22.7.2011/805). Poliisilain toisen luvun 22 pykälää määrittävät poliisin yleiset toimintavaltuudet. Esimerkiksi pykälässä 12 määritetään turvallisuustarkastuksen toimittamisesta ja pykälässä 17 voimakeinojen käytöstä. (Poliisilaki 22.7.2011/872.) Koska poliisilla on useita toimintavaltuuksia, ei niitä kaikkia ole tarkoituksenmukaista avata tämän opinnäytetyön kannalta. Yhteen tehtävään liitetty useimmiten monia pykälä poliisin toimintavaltuuksista samanaikaisesti.

Poliisilain yleisten säännösten mukaan poliisin tulee kunnioittaa ihmisten perusoikeuksia ja ihmisoikeuksia toiminnassaan. Toimintavaltuuksia käyttäessä poliisin tulee valita perusteltavissa olevista vaihtoehdoista se, joka parhaiten edistää näiden edellä mainittujen oikeuksien toteutumista, eikä toiminta saa aiheuttaa suurempaa vahinkoa tai haittaa, kuin on välttämätöntä tehtävän suorittamiseksi. (Poliisilaki 22.7.2011/872.)

Tässä opinnäytetyössä poliisin tehtävät rajattiin hälytystoimintaan eli kenttäpoliisien toimintaan, jossa ensihoito on mukana. Heidän tehtäviinsä kuuluu hälytysten hoitaminen, rikollisuuden ja häiriöiden ennaltaehkäiseminen, yleisen järjestyksen ja turvallisuuden ylläpito, yhteistyö liikennepoliisin kanssa, pienemmissä rikoksissa rikospaikkatutkinta sekä virka-aputehtävät (Poliisi n.d.).

3.4 Ensihoitajien ja poliisien yhteistoiminta tehtävillä

Ensihoitajat ja poliisit ovat päivittäin tekemisissä tehtävillään. Poliisijohtoisille tehtäville ensihoito tuo terveydenhuollon asiantuntijan näkökulman, ja samoin toisinpäin ensihoitojohtoisilla tehtävillä poliisi tuo poliisin näkökulman. Yhteistyöllä ensihoidon ja poliisin välillä pyritään myös siihen, että työturvallisuudesta pidetään huolta puolin ja toisin. (Porthan & Sainio 2021, 860.)

Tehtävän tullessa hätäkeskukselle, hätäkeskus liittää ensihoidon tehtävälle automaattisesti myös poliisiyksikön, jos uhka on todennäköinen esitietojen perusteella. Jos tehtävälle ei kuitenkaan ole hälytetty poliisiyksikköä ja ensihoitajat epäilevät tehtävään liittyvän uhka-, vaara- tai väkivallan mahdollisuus, voi ensihoidon kenttäjohtaja sopia toimista poliisin kenttäjohtajan kanssa, jolloin poliisi voidaan saada kohteeseen tai lähelle kohdetta liittymättä tehtävälle ennen kuin on tarve. Muutoin voidaan pyytää poliisilta virka-apua tehtävän suorittamiseksi. (Pirkanmaan sairaanhoitopiiri n.d., 13.)

Hallintolain (6.6.2003/434) mukaan viranomaisten on pyynnöstä annettava virka-apua toisilleen tehtävän suorittamiseksi oman toimintavallan rajoissa (Hallintolaki 6.6.2003/434). Poliisilain (22.7.2011/872) mukaan poliisin on annettava pyynnöstä virka-apua muille viranomaisille oman toimintavallan rajoissa, jotta he voivat suorittaa tehtäviään. Myös poliisille on annettava tehtävän suorittamiseksi virka-apua oman toimintavallan rajoissa (Poliisilaki 22.7.2011/872; Terveystieteiden tutkimuskeskus 30.12.2010/1326.) Päätöksen poliisin antamasta, sekä poliisille annettavasta virka-avusta tekee päällystöön kuuluva poliisi (Poliisilaki 22.7.2011/872).

Elmqvistin ym. (2009) tutkimuksessa kuvataan kokemuksia olemisesta ensimmäisenä onnettomuuspaikalla poliisien, palomiesten ja ambulanssin henkilökunnan näkökulmasta. Ensihoitajat huolehtivat potilaan hoidosta ensisijaisesti, mutta monissa tapauksissa palomies tai poliisi voi toimia ensiauttajana. Tutkimuksessa korostettiin poliisien ja palomiesten merkitystä henkeä pelastavien toimenpiteiden tekijänä ennen ambulanssihenkilökunnan saapumista. Tällainen toiminta korostaa eri ammattiryhmien suhteen tärkeyttä onnettomuuspaikalla. (Elmqvist ym. 2009, 266.)

3.4.1 Puukotus 032A

"30-vuotiaasta miestä pahoinpidelty ja puukotettu. Kaveri soittanut hätäkeskukseen, kaveri paikalla. Poliisi- ja ensihoitoyksikkö hälytetään kohteeseen. Poliisi ensin paikalle varmistamaan turvallisuus. Potilas makaa maassa sekavan oloisena."

Yllä on kuvattu puukotussimulaatioharjoituksen alkutilanne. Hätäkeskus laittaa tämän tehtävän automaattisesti sekä poliisille että ensihoidolle, jotka toimivat omien toimintaohjeiden mukaisesti: poliisi varmistaa toiminnan turvallisuuden ja ensihoitaja huolehtii potilaan hoidosta. Puukotustehtävä on tilanne, jossa kohdehenkilön tai muun henkilön voidaan olettaa voivan aiheuttaa vaaraa poliisille, ulkopuolisille tai itselleen, jolloin tilanne on poliisijohtoinen. Poliisijohtoisissa tehtävissä poliisin ja ensihoidon kenttäjohtajat sopivat keskenään ensihoidon yksikölle turvallisen paikan sopivan matkan päästä, jossa odottaa poliisin lupaa tulla kohteeseen. (Porthan & Sainio 2022, 861, 864–865.) Jos poliisin tehtävällä on vammoja saanut henkilö, on poliisin heti annettava hänelle hoitoa mahdollisuuksien ja tarpeen mukaan (Poliisilaki 22.7.2011/872).

Lävistävien vammojen vakavuuteen vaikuttaa osumakohdat ja syntyneiden haavojen syvyys. Lävistävästi vammautuneiden potilaiden kohdalla kohteessa käytetty aika pyritään minimoimaan ja keskeistä on potilaan nopea kuljettaminen sairaalaan. Tälle potilasryhmälle ensihoidon tarjoama hoito on siis kovin rajallista, joten lopullinen hoito onnistuu usein vasta sairaalassa. (Peräjoki & Azbel 2021, 629.)

Ensihoitohenkilöstön työturvallisuuden huomiointi korostuu puukotustehtävällä, sillä vammautumiseen usein liittyy taustalla tapahtunut väkivallan teko. Teräaseella tehdyissä vammoissa on oleellista arvioida terän pituus ja leveys. Terän ulkonäkö antaa myös viitteitä vamman syvyydestä, veri- ja rasvajälkien puolesta. Lävistävissä vammoissa on tärkeää tutkia potilas huolellisesti, jotta voidaan havainnoida mahdolliset useammat vammakohdat. (Peräjoki & Azbel 2021, 629.)

Ensihoitajaopiskelijoille tehdyssä kyselyssä sekä poliisien haastattelussa puukotustehtävä nousi ensimmäisten joukossa esille. Ensihoitajien työturvallisuus on viime aikoina aiheuttanut paljon keskustelua mediassa sekä ensihoitajien ja alan opiskelijoiden keskuudessa. Työturvallisuus on keskeinen huomioitava asia puukotustehtävällä, jonka vuoksi aihe valikoitui ensimmäisenä opinnäytetyöhön.

3.4.2 Vainaja 700B

"Omainen soittaa hätäkeskukseen. Löytänyt 75-vuotiaan isänsä elottomana asunnosta. Poliisi – ja ensihoitoyksikkö hälytetään kohteeseen. Ensihoito ensin paikalla, löytävät miehen lattialla makaamassa."

Hätäkeskus hälyttää tälle tehtävälle poliisin ja ensihoidon, sillä omaisen tietojen mukaan kuolema on ollut yllättävä ja tilanne kohteessa kuulostaa epäselvältä. Jos kuolemaan ei tiedetä liittyvän sairautta, vainaja ei ole viimeisen sairautensa aikana käynyt lääkärillä, kuolemaan tiedetään tai epäillään liittyvän rikos, tapaturma, itsemurha, myrkytys, ammattitauti, hoitotoimenpide tai kuolema on muuten yllättävä, poliisi tekee kuolemansyytutkinnan. Tarvittaessa poliisi käyttää lääkäriä apunaan. (Laki kuolemansyyn selvittämisestä 1.6.1973/459.)

Sekundaarisia kuolemanmerkkejä, kuten lautumia, kuolonkankeutta, ruumiin jäähtymistä ja kuivumista, alkaa kehittyä kuoleman jälkeen. Ensihoitajan tulee tarkistaa sydänpysähdyspotilaan kohdalla, löytyykö tältä sekundaarisia kuolemanmerkkejä. Jos näitä löytyy, ne dokumentoidaan tarkemmin. Tärkeää on muistaa kirjata, milloin on viimeksi nähty potilas elossa. (Salo & Kuisma 2021, 368-371.)

Poliisi saa ilmoituksen kuolemantapauksesta hätäkeskukselta puhelimitse. Paikalle saapuessa poliisi arvioi, onko kyseessä mahdollisesti epäilty henkirikos. (Kiiski 2009, 39, 50.) Tutkinnallisista syistä on tärkeää, että vainajat pysyvät niillä paikoilla, mihin ovat menehtyneet. Vainajia ei tule siirrellä kuin poikkeustapauksissa, esimerkiksi jos vainajan sijainti on sellainen, että hänen ruumiinsa on vaarassa vahingoittua. Poliisi vastaa vainajien siirron järjestelyistä kenttätutkinnan jälkeen. (Kuisma & Porthan 2021, 830.)

Ensihoitajaopiskelijoille tehdyssä kyselyssä sekä poliisien haastattelussa vainajatehtävä osoittautui keskustelua herättäväksi. Ensihoitajat pohtivat muun muassa sitä, mitä kohteessa saa tai ei saa tehdä, esimerkiksi vainajan liikuttamisen suhteen. Tästä syystä vainajatehtävä valikoitui toiseksi tässä opinnäytetyössä.

3.4.3 Mielenterveyspotilas 785C

"Ohikulkija soittaa. Nuori nainen käyttäytyy oudosti, puhuu itsekseen ja välillä hakkaa nyrkillä itseään. Ensihoito hälytetään kohteeseen. Ohikulkija poistunut paikalta."

Tässä tehtävässä tulee kyseeseen virka-apupyyntö. Potilas on vaarallinen itselleen ja ympäristölleen ja potilas vaikuttaa uhkaavalta. Lääkärin konsultaatio johtaa virka-avun pyytämiseen, jolloin poliisi liitetään tehtävälle.

Mielenterveyslaissa (14.12.1990/1116) säädetään tahdosta riippumattomasta hoidosta. Lain mukaan henkilö voidaan määrätä psykiatriseen sairaalahoitoon tahdostaan riippumatta vain, jos seuraavat kolme ehtoa täyttyvät: henkilö on mielisairas, henkilön hoitoon toimittamatta jättäminen vaarantaisi hänen terveyttään tai turvallisuuttaan vakavasti tai pahentaisi hänen mielisairauttaan tai turvallisuuttaan tai muiden henkilöiden turvallisuutta tai terveyttä. Lisäksi muiden mielenterveyspalvelujen tulee olla katsottu riittämättömiksi tai eivät muuten sovellu käytettäväksi. (Mielenterveyslaki 14.12.1990/1116.)

Työturvallisuuden näkökulmasta on oleellista, että mielenterveyden häiriöt tunnistetaan. Esimerkiksi poliisin käytännön toimenpiteisiin vaikuttaa erilaiset häiriöt, kun mietitään mihin henkilö kuljetetaan ja kuka hänet kuljettaa. Poliisin ei tarvitse osata kertoa mikä diagnoosi potilaalla on, vaan tunnistaa tarpeeksi hyvin mielenterveyden häiriöitä, jotta osaa toimia tilanteissa sopivalla tavalla niin lainsäädännön kuin vuorovaikutuksenkin kannalta. (Kaunisto 2021, 325.)

Mielenterveystehtävän kohdalla tulee erilaisia yhteistyötilanteita poliisin ja ensihoitohenkilökunnan välille, jotka vaihtelevat tehtävätyypin, kiireellisyyden ja mahdollisen virka-avun antamisen mukaan. Joskus pelkkä poliisin läsnäolo voi rauhoittaa mielenterveyshäiriöstä kärsivän potilaan tilannetta. Tavallista on myös toimintamalli, jossa toinen partion jäsenistä on koko kuljetuksen ajan ambulanssissa mukana, mikäli on tietoa henkilön potentiaalisesta aggressiivisesta käyttäytymisestä. (Kaunisto 2021, 351.)

Ensihoitajaopiskelijoille tehdyssä kyselyssä sekä poliisien haastattelussa mielen-terveystehtävät ovat yleisimpiä yhteistehtäviä ensihoitajille ja poliiseille. Tehtävä voi monesta syystä olla hankala, jolloin ei aina ole selvää kummalle tehtävä kuuluu vai kuuluuko molemmille. Mielenterveystehtävä valikoitui tähän opinnäytetyöhön yleisyytensä vuoksi kolmanneksi käsiteltäväksi aiheeksi.

4 MENETELMÄLLISET LÄHTÖKOHDAT

4.1 Toiminnallinen opinnäytetyö

Tämä opinnäytetyö on toiminnallinen opinnäytetyö. Yhteistyötahona opinnäytetyössä toimii Tampereen ammattikorkeakoulu. Tausta opinnäytetyöhön vaatii teoreettista viitekehystä ja paljon tietoperustaa (Vilkkä & Airaksinen 2003, 30), joten näitä on opinnäytetyössä avattu luotettavan lähdemateriaalin kautta. Opinnäytetyössä on pyritty selkeään ilmaisuun ja helppolukuisuuteen. Tästä syystä opinnäytetyössä on käytetty paikoin visualisointia, jotta yleisilme on selkeä ja siisti. Apuohjelmalla visuaalisuuden mahdollistamiseksi on käytetty suunnittelu-työkalu Canvaa.

Toiminnallinen opinnäytetyö muodostuu raporttiosuudesta ja tuotoksesta. Toiminnallisen opinnäytetyön raportista selviää mitä, miksi ja miten on tehty, millainen koko prosessi on ollut sekä tulokset ja johtopäätökset. Raportin perusteella lukija saa kuvan, miten opinnäytetyö on onnistunut, sillä raportissa arvioidaan myös koko työprosessia. Toiminnallisen opinnäytetyön tuotos on jokin konkreettinen asia, esimerkiksi ohjeistus, kirja, tapahtuma tai tietopaketti. (Vilkkä & Airaksinen 2003, 51–65.) Tässä opinnäytetyössä tuotoksena on kolme simulaatioharjoitusta.

4.2 Simulaatio oppimismenetelmänä

Simulaatioissa voidaan harjoitella monenlaisia tärkeitä taitoja turvallisessa ympäristössä (Cant & Cooper 2009, 4; Ahlmen-Laiho 2019, 222). Simulaation realistisuus auttaa myös simulaatiota seuraavia samaistumaan tilanteeseen ja näin helpottaa myös heidän oppimistaan (Silen-Lipponen ym. 2021, 23). Simulaatioissa voidaan käsitellä myös monia ei-tekniisiä taitoja lääketieteellisen opin ohella. Tällaisia ei-tekniisiä taitoja on esimerkiksi johtaminen ja tiimin kommunikaatio. (Ahlmen-Laiho 2019, 221.) Simulaatioissa voidaan harjoitella tiimissä toimimista, sillä kriittisesti sairastuneen potilaan hoidossa tarvitaan tiimin yhteistyötä (Lateef

2010). Aktiivinen oppiminen ja yhteistyö ovat simulaatioissa luontaisia piirteitä, ja tällöin opiskelijoilla on mahdollisuus osallistua toimintaan aktiivisesti käyttäen mm. vuorovaikutustaitojaan apuna (Olaussen, Heggdal & Tvedt 2019, 174).

Hyvä simulaatioharjoitus tarjoaa osallistujille tarpeellisia oppimistilanteita (Nurmi, Rovamo & Jokela 2013, 90). Näiden vuoksi jokaisessa tämän opinnäytetyön simulaatioharjoituksessa kerrotaan harjoitukseen kuuluvat oppimistavoitteet. Simulaatioiden käsikirjoitus voidaan tehdä siten, että korostetaan tiettyä roolia tai tiimin vuorovaikutusta. Tällaisten simulaatioiden täytyy olla realistisia ja kattavia. (Lateef 2010.)

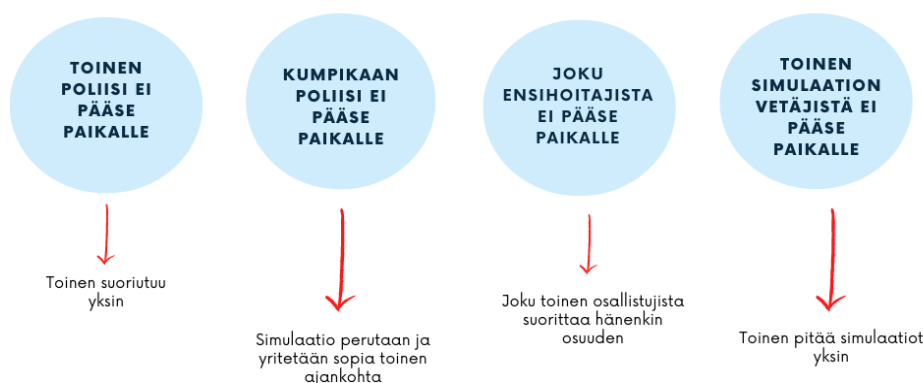
5 SIMULAATIOPÄIVÄN SUUNNITTELU JA TOTEUTUS

5.1 Simulaatioharjoituksen laatiminen

Lähtökohtana tämän opinnäytetyön simulaatioharjoitusten laatimisessa ja toteuttamisessa pidettiin sitä, että ne ovat toteuttamiskelpoisia Tampereen ammattikorkeakoululle. Opinnäytetyön kolmesta simulaatiokäsikirjoituksesta oli tarkoitus totuttaa vähintään yksi simulaatioharjoitus. Simulaatiokäsikirjoitukset laadittiin pohjalle, jossa hyödynnettiin kahta valmista simulaatiopohjaa opinnäytetyön tekijöiden aiemmista opinnoista (liite 2). Simulaatioiden aiheet valikoituivat aiemmin mainitun kyselyn perusteella, ja alkutilanteiden kuvaukset laadittiin opinnäytetyön tekijöiden aiempiin kokemuksiin ensihoitotehtävistä pohjautuen. Kuvausten realismisuus varmistettiin alan ammattilaisilta, jolloin voitiin varmistaa niiden sopivan simulaatioharjoituksessa käytettäväksi. Käsikirjoituksen muu sisältö laadittiin yleisten ensihoitajien ja poliisien toimintaohjeiden mukaisesti.

Simulaation toteutus suunniteltiin pidettäväksi Taitokeskuksella, joka on yhteinen koulutuskeskus Tampereella yliopistolle, ammattikorkeakoululle sekä Pirkanmaan sairaanhoitopiirille (Tays 2022). Tilat varattiin hyvissä ajoin ennen toteutuksia. Jotta simulaatiossa osallistujilla säilyisi huomio käsiteltävässä tapauksessa, tulisi tilassa olla mahdollisimman vähän ihmisiä (Nurmi, Rovamo & Jokela 2013, 88). Simulaatioiden osallistujat valittiin kysymällä vapaaehtoisia ensihoitajaopiskelijoita omalta vuosikurssilta sekä poliisiopiskelijoita. Vapaaehtoisia tarvittiin ensihoitajiksi, poliiseiksi, potilaiksi ja omaiseksi, sekä kaikille pyrittiin saamaan varahenkilöt. Vapaaehtoisten saaminen oli välttämätöntä, jotta simulaatiot päästiin käytännössä toteuttamaan ja niitä pystyttiin arvioimaan. Tavoitteena oli suunnitella hyvät simulaatiokäsikirjoitukset, jotta simulaatiopäivän kulku olisi sujuva. Mahdollisiin vastaantuleviin haasteisiin varauduttiin etukäteen pohtimalla vaihtoehtoisia toimintasuunnitelmia (kuvio 1).

SIMULAATIOPÄIVÄN RISKIENHALLINTA



KUVIO 1. Simulaatiopäivän riskienhallinta.

On hyvin tärkeää, että simulaatioiden ohjaajat ovat päteviä, heillä on osaamista aiheesta ja ymmärrystä inhimillisistä tekijöistä. Simulaation ohjaajien tulee myös osata ohjata jälkipuintia taitavasti. (Rall 2013, 18.) Tämän vuoksi aiheeseen paneuduttiin huolella, sekä simulaatiot ja jälkipuinnit suunniteltiin huolellisesti. Harjoituksiin osallistuneilta ensihoitaja- ja poliisiopiskelijoilta odotettiin oman alansa perusasioiden hallitsemista, jolloin voitiin valita tiettyjä oppimistavoitteita ja asioita, joihin kiinnittää huomiota harjoituksissa.

5.2 Simulaatiopäivän kulku

Simulaatiopäivä eteni suunnitelmien mukaisesti. Simulaatioiden tekijät olivat ajoissa paikalla, jolloin voitiin varmistaa päivän sujuva eteneminen varmistamalla esimerkiksi tarvittavien laitteiden toimivuus. Simulaatioon osallistujat tulivat sovusti ajoissa paikalle. Päivä alkoi kokoontumisella ennalta varattuun luokkatilaan, jossa jokainen osallistuja esitteli itsensä, jotta kaikki osallistujat tietävät ketä harjoitukseen osallistuu. Päivän aikataulu käytiin myös aluksi läpi, jotta kaikille oli selvää päivän kulku. Ennen simulaatioita käytiin yhdessä läpi simulaatioteknisiä

asioita sekä sovittiin pelisäännöistä. Simulaatioiden pääpainon muistutettiin olevan yhteistyössä, eikä teknisessä suorittamisessa. Osallistujia rohkaistiin tilanteeseen heittäytymiseen ja eläytymiseen hyvässä hengessä. Simulaatiossa ihmiset voivat toimia eri tavoin kuin normaalityössään, joten harjoitusten perusteella ei tule arvioida toisten ammattitaitoa (Nurmi, Rovamo & Jokela 2013, 93). Paikalla olevia muistutettiin siitä, että toisen ammattitaitoa ei arvioida simulaatiosuorituksen perusteella, ja tällä tavalla luotiin hyvää ja turvallista ilmapiiriä.

Simulaatiokäsikirjoituksia oli kolme, joista aikataulun puitteissa päätettiin simulaationa toteuttaa kaksi ja yksi käydä läpi keskustellen. Tällä tavoin säästettiin aikaa simulaatioiden huolelliseen jälkipurkuun, joka priorisoitiin tärkeimmäksi osaksi simulaatioita. Jokainen oli etukäteen saanut simulaatioiden käsikirjoitukset sähköpostilla ja paikan päällä vielä paperiversion. Jokaisella osallistujalla oli siis etukäteen tiedossa, kuinka simulaatiot tulevat etenemään.

Jokaisen simulaation jälkeen pidettiin yhteinen jälkipurkutilaisuus luokassa, jossa käytiin harjoituksissa tapahtuneita asioita sekä muita aiheeseen liittyviä asioita keskustellen läpi. Keskustelua käytiin etukäteen laadittujen oppimistavoitteiden mukaisesti.

Puukotussimulaatio (kuva 1) käytiin läpi teoriassa ennen simulaation suorittamista, jotta askarruttaviin kysymyksiin poliisin toiminnasta saatiin vastauksia. Tiedossa oli, kuinka poliisi toimii lain mukaan kyseisellä tehtävällä, mutta käytännön toteuttamiseen liittyen oli kysymyksiä ilmassa. Tämä osoittautui hyväksi taktiikaksi, sillä oli hyvä ymmärtää etukäteen mitä simulaatiossa tulee tapahtumaan. Simulaation jälkeen käytiin kattava jälkipurkukeskustelu, jossa voitiin alkukeskustelun ansiosta keskittyä yhteistoiminnan pohtimiseen.



KUVA 1. Tilannekuva puukotussimulaatiosta. (Kuva: Tuija Rasku 2022).

Vainajasimulaatiossa ei koettu tarvetta käydä simulaatiota etukäteen läpi. Simulaatio toteutettiin käsikirjoituksen mukaan ja asioita avattiin suunnitellusti jälkipurkukeskustelussa. Mielenterveyssimulaatio käytiin keskustellen läpi viimeisenä. Keskustelu oli monipuolista ja paljon ajatuksia herättävää aiheen haastavuuden vuoksi. Kyseiset tehtävät voivat olla todella erilaisia.

5.3 Simulaatiopäivän odotukset ja todellisuus

Simulaatiopäivään lähdettiin odottavaisin mielin. Päivä oli suunniteltu etukäteen siten, että eniten aikaa suunniteltiin simulaatioiden purkukeskusteluille, sillä niiden odotettiin olevan antoisin osuus. Odotuksena ja toiveena oli, että aika riittää rauhalliseen asioiden läpikäyntiin. Aikaa oli varattu kolme tuntia simulaatioiden läpikäymiseen.

Keskustelut olivat odotusten mukaisesti hyvin antoisia kaikille osapuolille. Ensimmäinen puukotustehtävä herätti keskustelua mm. siinä, että myös poliisin tutkinnan alkamisen kannalta on hyvä, että ensihoitajat poistuvat ripeästi potilaan kanssa paikalta kyseisellä tehtävällä. Ensihoitajien taktiikaksi puukotustehtävällä valikoituukin yleensä "load and go" eli ripeä kuljetus. Keskustelua syntyi myös

poliisien ensiapuvalmiuksista. Poliisit kertoivat, että poliisien ensiapukoulutus sisältää pääasiassa hoidollisista menetelmistä painesiteen ja kiristysiteen käytön sekä elvytyksen aloittamisen. Tehtävää pohdittiin myös turvallisuuden näkökulmasta, jolloin korostui oman turvallisuuden varmistaminen tehtävillä.

Vainajatehtävällä keskustelua herätti mm. omaisen kohtaaminen ja siihen liittyvä vastuunjako. Tässä simulaatiossa vastuunjako oli selkeä, sillä poliisi kertoi ensihoitajalle selkeästi, että jatkaa omaisen kanssa ja ensihoitajat saavat nyt poistua tehtävältä. Poliisit kertoivat myös omista tehtävistään vainajatehtävillä, esimerkiksi siitä kun he tekevät omat kuoleman selvittelyt, kuten vainajan kuvaamisen, ja hoitavat vainajan eteenpäin. Poliisit kokevat kuolinviestin viemisen omaisille haastavana.

Mielenterveyspotilas-tehtävällä käytiin läpi muun muassa m1-kriteerit sekä virka-apupyynnön tekeminen ja virka-avun antaminen. Myös turvallisuusnäkökulmasta keskusteltiin. Keskustelua oli myös siitä, mitä erilaisia vaihtoehtoisia kyytejä potilaan kuljettamiseen on erilaisissa tilanteissa.

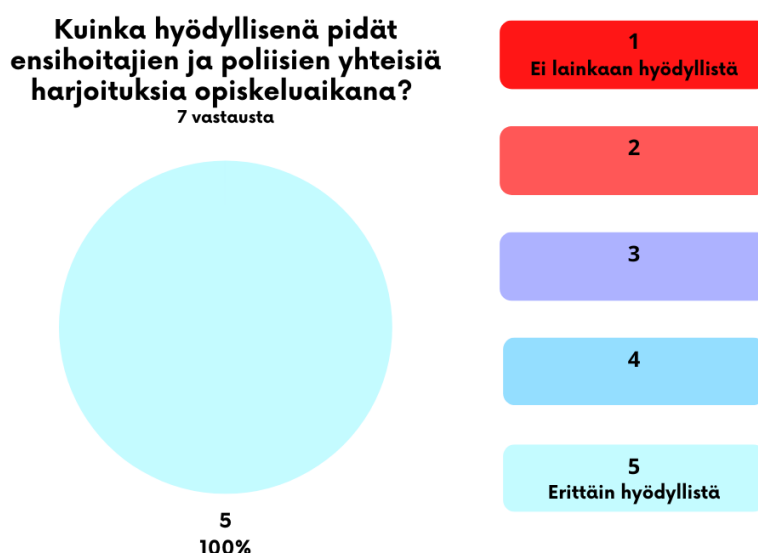
Yleisesti yhteistyöstä keskusteltiin avoimesti ja hyvässä hengessä. Poliisi ja poliisiopiskelija korostivat, että esim. elvytystilanteessa tai muussa ensihoidollisessa avuntarpeessa ensihoitaja voi ja hänen kuuluukin antaa selkeä tehtävänjako myös poliisille, jotta poliisi osaa tilanteessa auttaa.

5.4 Palautteet

Simulaatioharjoituksiin osallistuneilta kerättiin palautteet Google forms-lomakkeella (liite 3). Lomakkeesta tehtiin selkeä ja helposti vastattava sekä informatiivinen opinnäytetyön tekijöille. Palautteet antavat tärkeää tietoa mm. simulaation onnistumisesta, toimivuudesta ja käytettävyydestä (Vilkka & Airaksinen 2003, 157).

Lähes kaikilla simulaatioon osallistujista oli aiempaa kokemusta ensihoitajien ja poliisien yhteistyössä toimimisesta. Palautteen perusteella simulaatioharjoituksia

pidettiin hyvin positiivisena kokemuksena. Yhteisiä harjoituksia jo opiskeluaikana kaikki vastaajat pitivät erittäin hyödyllisenä ajatuksena (kuvio 2). Simulaatiot heittäivät simulaatioon osallistujissa paljon positiivisia ajatuksia, erityisesti korostettiin simulaatioiden jälkeisen jälkipurun merkitystä. Jälkipurkukeskusteluiden kuvailtiin olevan todella opettavaista ja mielenkiintoisia. Jälkipurussa ilmapiiri koettiin rauhalliseksi ja positiiviseksi. Erityisesti ensihoitajaopiskelijat kokivat saavansa paljon hyödyllistä tietoa poliisien toiminnasta ja näkökulmasta. Yksi vastaajista korosti sitä, että on tärkeää ymmärtää toisen ammattilaisen rooli tehtävällä. Tämä auttaa siihen, että työnjako kohteessa olisi kaikille selkeää. Vastavanlaisia simulaatioita toivottiin enemmän tulevaisuuteen sekä yleisesti toivottiin yhteistä harjoittelua eri tahojen välille jo opiskeluaikana.



KUVIO 2. Yhteisten harjoitusten hyödyllisyys.

Kehitysehdotuksina esitettiin simulaatioiden järjestämistä isommassakin mitta-kaavassa. Toivottiin lisää aikaa, useampia tehtävätyyppejä sekä yhteistyötä molempien viranomaisten välillä. Resurssien ja ajan lisääminen voisi johtaa siihen, että simulaatiot voitaisiin käydä yhä laajemmin ja molempien viranomaisten toiminta voitaisiin käydä tarkemmin läpi. Aikataululliset haasteet näiden simulaatioiden kohdalla palautteissa ymmärrettiin hyvin. Simulaatioteknisistä asioista palautetta saatiin paikoin heikosta äänenlaadusta simulaatioiden seurantahuoneessa. Simulaation ohjaajien onnistuminen arvioitiin pääosin erittäin hyväksi.

6 EETTISYYS JA LUOTETTAVUUS

6.1 Eettisyyden tarkastelu

Tieteellisen toiminnan keskiössä on tutkimuksen eettisyys. Tutkimusetiikasta puhuttaessa käsitellään yleensä normatiivista etiikkaa, jolloin mietitään kysymystä oikeista säännöistä, joita tutkimuksessa täytyy noudattaa. Näitä voidaan pohtia eettisen vaatimuksen listan avulla, jossa on kahdeksan kohtaa. Vaatimukset sisältävät älyllisen kiinnostuksen, tunnollisuuden, rehellisyyden, vaaran eliminoimisen, ihmisarvon kunnioittamisen, sosiaalisen vastuun, ammattiharjoituksen edistämisen sekä kollegiaalisen arvostuksen. (Kankkunen & Vehviläinen-Julkunen 2017, 211-212.)

Eettisiin vaatimuksiin peilaten opinnäytetyön tekemisessä on välittynyt aito kiinnostus aiheeseen, joka on näyttäytynyt työhön paneutumisena ja haluna tehdä työ tunnollisesti. Opinnäytetyöprosessin ajan on vaalittu rehellisyyttä ja kaikki sisältö on pyritty esittämään mahdollisimman luotettavana. Prosessi on toteutettu neutraalisti, jotta mikään osapuoli ei koe tulevansa loukatuksi esimerkiksi ammatiryhmänä ja kaikkien ihmisarvoa on kunnioitettu. Opinnäytetyötä tehdessä on kannettu myös sosiaalinen vastuu siitä, että eettiset vaatimukset täyttyvät. Opinnäytetyön tekijöiden oma ammattitaito on prosessin aikana kehittynyt. Työssä on suhtauduttu arvostavasti toisia tutkimusten tekijöitä ja kaikki ihmisiä kohtaan.

Tutkimuseettisen neuvottelukunnan (TENK) tavoitteena on hyvien tieteellisten käytäntöjen edistäminen sekä tutkimusvilpin ennaltaehkäiseminen. Tutkimuseettinen neuvottelukunta on laatinut yhdeksän kohdan listan (kuvio 2) hyvän tieteellisen käytännön keskeisistä lähtökohdista. Näitä noudattamalla tutkimus voi olla eettisesti hyväksyttävää ja luotettavaa. (Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2012, 6-7.) Tässä opinnäytetyössä on noudatettu hyvän tieteellisen käytännön keskeisiä lähtökohtia.

1. Rehellisyys, huolellisuus ja tarkkuus kaikissa työn vaiheissa
2. Avoimuus ja vastuullisuus
3. Muita tutkijoita kunnioittaen, tutkimuksiin viitataan asiallisesti
4. Suunnittelu, toteutus ja raportointi tieteellisen tiedon vaatimusten mukaan
5. Tutkimusluvut hankittu
6. Tutkimuksen kaikkien osapuolten oikeudet, vastuut ja velvollisuudet on sovittu ennalta
7. Tutkimuksen kannalta merkitykselliset sidonnaisuudet on tuotu esille kaikille osapuolille
8. Arviointi- ja päätöksentekotilanteissa mahdollinen tutkijan esteellisyys on otettava huomioon
9. Tietosuojaa koskevat kysymykset otetaan huomioon kaikissa työn vaiheissa

Kuvio 2. Hyvän tieteellisen käytännön keskeiset lähtökohdat (Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2012, 6-7).

Hyvän tieteellisen käytännön mukaisesti tämä opinnäytetyö on tehty rehellisesti sekä huolellisesti kaikissa työn vaiheissa. Eettisten ohjeiden mukaisesti opinnäytetyössä on otettu huomioon muiden tekemät työt ja saavutukset viittaamalla tiedon lähteeseen asianmukaisella tavalla. Opinnäytetyöstä löytyy lähteen alkupeväinen viesti tuloksia muuttamatta. Kaikki lähteet löytyvät opinnäytetyön lopusta lähdeluettelona sekä lähdeviitteet on merkitty Tampereen ammattikorkeakoulun kirjallisen raportoinnin ohjeen mukaisesti.

6.2 Luotettavuuden arviointi

Kaikkia kriteereitä ei voida käyttää kaikissa tutkimuksissa, joten tutkimuksen tekijän täytyy itse arvioida soveltuvat luotettavuuden arvioinnin kriteerit omaan aineistoon (Kankkunen & Vehviläinen-Julkunen 2017, 204-205). Tämä opinnäytetyö on toiminnallinen tutkimus. Teoria työssä perustuu tutkittuun tietoon, oppikirjoihin ja haastateltujen asiantuntijoiden kokemuksiin. Tutkittua tietoa aiheesta on

ollut melko haastavaa löytää. Lähdemateriaalin valitsemisessa on kiinnitetty erityistä huomiota lähteen julkaisuaikaan, jotta tieto on ajantasaista ja luotettavaa. Työssä on käytetty myös poliisiammattikorkeakoulun kirjastosta löytyviä lähteitä ja tällä tavoin on pyritty tuomaan toisen ammattiryhmän näkökulmaa opinnäytetyöhön.

Työn luotettavuuteen vaikuttaa heikentävästi se, että tekijöillä ei ole aiempaa kokemusta toiminnallisen tutkimuksen tekemisestä. Tekijöillä ei ole virallista pätevyyttä simulaatio-opetukseen tai muuhun opetukseen. Luotettavuutta kuitenkin vahvistaa se, että tekijöitä on kaksi. Simulaatio-opetukseen pätevyys on saatu perehtymällä aiheeseen huolellisesti, sekä tekijöiden omien simulaatiokokemusten kautta.

Työssä oli autenttiset haastateltavat, joka lisää luotettavuutta. Simulaatioon osallistuvat ensihoitajaopiskelijat olivat loppuvaiheen ensihoitajaopiskelijoita, joilla oli useita harjoitteluita ensihoidossa takana. Luotettavuutta lisää myös se, että simulaatioon osallistui virassa olevat poliisit ja täten poliisin näkökulma saatiin aidosti kuuluviin harjoituksissa. Toinen poliiseista oli aiemmalta ammatiltaan ensihoitaja AMK, joka osaltaan on vaikuttanut haastattelun tuloksiin ja simulaatiopäivän keskusteluihin.

Teorian ja tuotoksen lisäksi toteutukseen kuului palautteet, jotka saatiin simulaatioon osallistuneilta. Näiden palautteiden sisältö on avattu rehellisesti pääkohditain opinnäytetyössä. Palautteet tuovat luotettavuutta tuotoksen arviointiin ja simulaatioiden toimivuuteen ensihoitaja- ja poliisiopiskelijoiden yhteisharjoituksissa.

Opinnäytetyöprosessi eteni hyvin ja aikataulussa. Prosessin aikana käytettiin apuna ohjausta ja palautetta, jota saatiin ohjaavalta opettajalta tasaisin väliajoin. Tällä tavoin varmistettiin oikeaan suuntaan eteneminen ja isoilta vastoinkäymisiltä välttyttiin. Myös muilta samaan aikaan opinnäytetyötä tekeviltä saatiin vertaistukea prosessin aikana. Taitokeskuksen kanssa yhteistyö sujui hyvin. Opinnäytetyön raporttiosuus tehtiin Tampereen ammattikorkeakoulun kirjallisen raportoinnin ohjeen mukaisesti.

7 POHDINTA

Opinnäytetyöhön valikoidut simulaatioiden aiheet ovat kaikki sellaisia, joista löytyisi sisällöllisesti aihetta kolmeksi erilliseksi opinnäytetyöksi, aiheet ovat siis laajoja. Tämän vuoksi aiheen rajaukseen kiinnitettiin erityistä huomiota, ja rajaaminen oli ajoittain haastavaa. Simulaatioista tehtiin tarkoituksella mahdollisimman yksinkertaisia ensihoidon näkökulmasta katsottuna, jotta simulaatioiden päättämisen tarkoitus, eli yhteistyön ymmärtäminen ja harjoittelu, säilyisi. Ensihoidon toimia simulaatioiden tehtävillä siis nopeutettiin, jotta keskittyminen pysyisi yhteistyössä eikä teknisessä suorituksessa.

Opinnäytetyö käsittelee ensihoidon ja poliisin välistä yhteistyötä. Tarkoitus lähtökohtaisesti oli saada yhteistyökumppaniksi opinnäytetyöhön Poliisiammattikorkeakoulu, jolloin opinnäytetyössä olisi saatu enemmän myös poliisinäkökulmaa, ja se olisi ollut tekijöille myös hyvin antoisaa. Opinnäytetyötä tehdessä löytyi muutamia potentiaalisia lähteitä, joita ei kuitenkaan saatu käyttöön käyttöoikeuksien puuttumisen vuoksi. Jos opinnäytetyössä olisi ollut myös tekijä Poliisiammattikorkeakoulusta, olisi sisältö varmasti ollut poliisinäkökulmasta katsottuna rikkaampi, ja lähdemateriaali mahdollisesti osaltaan monipuolisempi. Simulaatioharjoitukseen oli hankaluuksia saada poliisiopiskelijoita osallistumaan. Valitsimme poliisiopiskelijoiden rekrytointitaktiikaksi kysyä osallistumishalukkuutta tutuilta poliiseilta ja -opiskelijoita. Jokainen oli kiinnostunut aiheesta ja mielellään kuuntelivat lisää simulaatiosuunnitelmista, mutta itse simulaatioon osallistui vain yksi poliisiopiskelija harjoitteluaikana oman ohjaajansa, vanhemman konstaapelin kanssa.

Koska simulaatiopäivän ajankohta oli hyvin riippuvainen simulaatioon osallistuneiden aikatauluista, ei simulaatioharjoituksia ollut mahdollista koeajaa etukäteen. Jos simulaatiot olisivat olleet useana päivänä, olisi ollut mahdollista ottaa oppia ensimmäisestä ja parantaa seuraaviin. Harjoituksissa esiintyi pieniä teknisiä ongelmia, kuten virven kuuluvuusongelmia, joita olisi helpompi seuraavissa

simulaatiossa ottaa huomioon. Simulaatiot ja simulaatiopäivä oli kuitenkin huolellisesti suunnitellut, ja etenivät sujuvasti. Simulaatioharjoituksista saatiin hyvää ja rakentavaa palautetta.

Oma simulaatio-opetusosaamisemme on kehittynyt opinnäytetyön tekemisen edetessä. Opintojemme myötä olemme osallistuneet useaan simulaatioon aiemmin, mutta emme koskaan ohjaajan roolissa. Yhteishenki simulaatioon osallistuneiden kesken oli hyvä ja luottamuksellinen. Positiivisen ilmapiirin myötä oli turvallinen olo toimia ensimmäistä kertaa simulaatiossa ohjaajien roolissa.

Opinnäytetyön tekeminen herätti entistäkin enemmän mielenkiintoa myös poliisin työtä kohtaan. Ensihoidon opiskelijoina meillä oli etukäteen joitain ajatuksia poliisin työstä, mutta tämä työ lisäsi tietoa ja antoi lisää ymmärrystä ensihoitajien ja poliisien yhteistoiminnasta. Opinnäytetyö lähti ajatuksesta, että ensihoitajien ja poliisin välistä yhteistyötä olisi hyvä ja hyödyllistä harjoitella jo opiskeluaikana. Toivomme, että yhteistyö lisääntyy tulevaisuudessa.

Jatkotutkimusehdotuksenamme on järjestää terveysalan tai moniammatillinen simulaatio Tampereen ammattikorkeakoulun Sote virtual lab – tilassa. Tila on mielenkiintoinen paikka, jossa on mahdollista rakentaa simulaatiota mahdollisimman todentuntuiseksi.

LÄHTEET

Ahlmen-Laiho, U. 2019. Kaikki tiet vievät simuloimaan. *Finnanest* 52 (3), 220–222.

Cant, R. & Cooper, S. 2009. Simulation-based learning in nurse education: systematic review. *Journal of advanced nursing* 66 (1), 3–15. Vaatii käyttöoikeuden. DOI: [10.1111/j.1365-2648.2009.05240.x](https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2009.05240.x)

Elmqvist, C., Brunt, D., Fridlund, B. & Ekebergh, M. 2009. Being first on the scene of an accident – experiences of ‘doing’ prehospital emergency care. *Scandinavian Journal of Caring Sciences* 2010 (24), 266–273. DOI: [10.1111/j.1471-6712.2009.00716.x](https://doi.org/10.1111/j.1471-6712.2009.00716.x)

Esitutkintalaki 22.7.2011/805. Viitattu 28.11.2022. <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2011/20110805>

Hallintolaki 6.6.2003/434. Viitattu 28.11.2022. <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2003/20030434>

Helminen, K. Kuusimäki, M. & Rantaeskola, S. 2012. Poliisilaki. Helsinki: Alma Talent Oy.

Holmström, P. 2021. Ensiarvio ja yleistutkimus. Teoksessa Kuisma, M., Holmström, P., Nurmi, J., Porthan, K. & Puolakka, T. (toim.) *Ensihoito*. 8. painos. Helsinki: Sanoma Pro Oy, 136-139.

Kankkunen, P. & Vehviläinen-Julkunen. 2017. Tutkimus hoitotieteessä. 3.–5. painos. Helsinki: Sanoma Pro Oy.

Kaunisto, J. 2021. Mielenterveyshäiriöiden kohtaaminen poliisityössä. Teoksessa Kaunisto, J., Hyyti, J., Koskelainen, M. & Nieminen, A. *Poliisityön psykologia*. Vaasa: Grano Oy, 325-356.

Kiiski, K. 2009. Poliisiin rooli kuolemansyytutkinnassa. 2. painos. Tampere: Tampereen yliopistopaino Oy.

Koskela, A. 2011. Sosiaali- ja terveysministeriön asetus ensihoitopalvelusta. Muistio. Sosiaali- ja terveysministeriö. https://stm.fi/documents/1271139/5228951/STM_as_ensihoitopalvelusta_PM_2.pdf/4a8570a7-b7e1-40fd-8700-cb8dadd70535/STM_as_ensihoitopalvelusta_PM_2.pdf

Kuisma, M & Porthan, K. 2021. Suuronnettomuudet. Teoksessa Kuisma, M., Holmström, P., Nurmi, J., Porthan, K. & Puolakka, T. (toim.) *Ensihoito*. 8. painos. Helsinki: Sanoma Pro Oy, 811–834.

Laki kuolemansyyntä selvittämisestä 1.6.1973/459. Viitattu 13.9.2022. <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1973/19730459>

Lateef, F. 2010. Simulation-based learning: Just like the real thing. *Journal of emergencies, trauma and shock* 4 (3), 348-352. DOI: [10.4103/0974-2700.70743](https://doi.org/10.4103/0974-2700.70743)

Mielenterveyslaki 14.12.1990/1116. Viitattu 24.5.2022. <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1990/19901116>

Mulholland, P., Barnett, T. & Woodforre, J. 2020. A grounded theory of interprofessional learning and paramedic care. *Journal of interprofessional care* 34 (1), 66-75. DOI: [10.1080/13561820.2019.1635095](https://doi.org/10.1080/13561820.2019.1635095)

Määttä, T. & Harve-Rytsälä, H. 2021. Ensihoitopalvelun organisointi. Teoksessa Kuisma, M., Holmström, P., Nurmi, J., Porthan, K. & Puolakka, T. (toim.) Ensihoito. 8. painos. Helsinki: Sanoma Pro Oy, 15-35.

Nurmi, E., Rovamo, L. & Jokela, J. 2013. Simulaatiotilanteiden suunnittelu. Teoksessa Rosenberg, P., Silvennoinen, M., Mattila, M-M. & Jokela, J. Simulaatio-oppiminen terveydenhuollossa. Helsinki: Fioca Oy, 88-100.

Olaussen, C & Heggdal, K & Tvedt, C. 2019. Elements in scenario-based simulation associated with nursing students' self-confidence and satisfaction: A cross-sectional study. *Nursing open* 7 (1), 170–179. DOI: [10.1002/nop2.375](https://doi.org/10.1002/nop2.375)

Pakkokeinolaki 22.7.2011/806. Viitattu 28.11.2022. <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2011/20110806>

Peräjoki, K. & Azbel, M. 2021. Vammapotilaan tutkiminen ja hoito. Teoksessa Kuisma, M., Holmström, P., Nurmi, J., Porthan, K. & Puolakka, T. (toim.) Ensihoito. 8. painos. Helsinki: Sanoma Pro Oy, 619-636.

Pirkanmaan sairaanhoitopiiri. n.d. Ensihoidon operatiiviset toimintaohjeet, 13.

Poliisi. n.d. Hälytyspalvelut. Verkkosivu. Viitattu 26.4.2022. <https://poliisi.fi/halytyspalvelut>

Poliisilaki 22.7.2011/872. Viitattu 28.11.2022. <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2011/20110872>

Porthan, K. & Sainio, A. 2021. Poliisijohtoiset ensihoitotehtävät. Teoksessa Kuisma, M., Holmström, P., Nurmi, J., Porthan, K. & Puolakka, T. (toim.) Ensihoito. 8. painos. Helsinki: Sanoma Pro Oy, 860-866.

Rall, M. 2013. Simulaatio – mitä, miksi, milloin ja miten? Teoksessa Rosenberg, P., Silvennoinen, M., Mattila, M-M. & Jokela, J. Simulaatio-oppiminen terveydenhuollossa. Helsinki: Fioca Oy, 9-20.

Salo, A. & Kuisma, M. 2021. Sydänpysähdys ja elvytys. Teoksessa Kuisma, M., Holmström, P., Nurmi, J., Porthan, K. & Puolakka, T. (toim.) Ensihoito. 8. painos. Helsinki: Sanoma Pro Oy, 321-373.

Silen-Lipponen, M. Korvenoja, M. Välimäki, T. Aura, S. Mönkkönen, K. Saaranen, T. 2021. Sosiaali- ja terveysalan suursimulaatio – kokemuksia moniammatillisen

yhteistyön oppimisesta. Tutkiva hoitotyö 19 (1), 20-27.
<https://erepo.uef.fi/bitstream/handle/123456789/24806/16183068761224081684.pdf?sequence=2>

Sosiaali- ja terveysministeriö. n.d. Ensihoito. Verkkosivu. Viitattu 16.5.2022.
<https://stm.fi/ensihoito>

Tays. 2022. Taitokeskus. Viitattu 2.12.2022. <https://www.tays.fi/fi-fi/Koulutus/Taitokeskus>

Terveydenhuoltolaki 30.12.2010/1326. Viitattu 28.11.2022. <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2010/20101326>

Tutkimuseettinen neuvottelukunta TENK. 2012. Hyvä tieteellinen käytäntö ja sen loukkausepäilyjen käsitleminen Suomessa. Tutkimuseettisen neuvottelukunnan ohje. Viitattu 24.5.2022. https://tenk.fi/sites/tenk.fi/files/HTK_ohje_2012.pdf

Uddin, T., Saadi, A., Fisher, M., Cross, S. & Attoe, C. 2020. Simulation training for police and ambulance services to improve mental health practice. The journal of mental health training, education and practice 15 (5), 303-314. DOI: [10.1136/bmjstel-2018-000423](https://doi.org/10.1136/bmjstel-2018-000423)

Vilkka, H. & Airaksinen, T. 2003. Toiminnallinen opinnäytetyö. Helsinki: Tammi.

LIITTEET

Liite 1. Kysely ensihoitajaopiskelijoille

Poliisin kanssa tehtävällä – kokemuksia?

Tällä kyselyllä kartoitamme aiheita opinnäytetyömme tuotokseen (simulaatioharjoituksia ensihoidon ja poliisin yhteistyöstä erilaisilla tehtävätyypeillä). Tavoitteena on tulevaisuudessa hyödyntää simulaatioita mahdollisissa yhteisissä harjoituksissa.

- Millaisilla tehtävillä olet ollut poliisin kanssa ensihoitajana/ alan opiskelijana? (esim. tehtäväkoodit)
- Mikä on mennyt hyvin ensihoitajan ja/tai poliisin yhteistoiminnassa?
- Mikä on mennyt huonosti ensihoitajan ja/tai poliisin yhteistoiminnassa?
- Onko jokin asia jäänyt mietityttämään ensihoidon ja poliisin yhteistoimintaan liittyen yleisesti tai tietyllä keikalla?
- Mitä mieltä olet, jos ensihoitajilla olisi opiskeluaikana jonkinlaista yhteistyötä/harjoituksia Poliisiammattikorkeakoulun kanssa? Näetkö tarpeellisena?

Liite 2. Simulaatioiden käsikirjoitukset

SIMULAATIOHARJOITUS 1: 032A Puukotus

TAPAUSKUVAUS: Asunnon sisällä Nokialla, Pirkkalaistori 185 B10, perjantaina klo 23:40

OPPIMISTAVOITTEET:

Harjoitella toimimaan väkivaltatehtävällä yhteistyössä ja huomioimaan tehtävän erityispiirteitä. Opiskelija huomioi oman turvallisuutensa väkivaltatehtävällä.

ALKUTILANNE:

30-vuotiaasta miestä pahoinpidelty ja puukotettu. Kaveri soittanut hätäkeskukseen, kaveri paikalla. Poliisi- ja ensihoitoyksikkö hälytetään kohteeseen. Poliisi ensin paikalle varmistamaan turvallisuus. Potilas makaa maassa sekavan oloisena.

KOhteessa:

Poliisi:

- ➔ tilan tarkastaminen, puukottaja poistunut paikalta
- ➔ otetaanko paikalla oleva kaveri kiinni ja autoon?
- ➔ virvellä yhteys ensihoitajiin ja tilanneraportti, ensihoitajat matkalla kohteeseen
- ➔ reisi vuotaa paljon, poliisi laittaa kiristysiteen reiden yläosaan, tämän jälkeen ensihoito paikalla
- ➔ poliisi haastattelee uhria ja kaveria
- ➔ poliisi auttaa tarvittaessa ensihoitajia

Ensihoitaja:

- ➔ tekee **ensiarvion**

c= Iso vuoto reidessä

A= Avoin

B= HF koholla

C= Rad +, tuntuu heikkona symmetrisesti

D= Hereillä. Vastaa kysymyksiin tuskaisen oloisena, lyhyitä lauseita.

- välitön hoito: reiden ison vuodon lopettaminen kiristysiteellä, mikäli ei vielä tehty

- ➔ tekee **tarkennetun tilanarvion**

A: Avoin, puhuu lyhyin lausein

B: HF 24, spO2 92, hengitysäänet normaalit

C: Viileä periferia: lämpöraja kyynärvarsi ja nilkat, RR 98/68, syke 118, EKG: sinusrytmi

D: GCS 15p, pupillit normaalit, alko 0

E: Tuskainen, kivulias. B-gluk: 6,1, Rivalaisera ➔ vammalöydökset: ruhjeita käsissä ja kasvoissa, pistohaava reidessä

- ➔ Ensihoitajien tekemät hoitotoimenpiteet:

- hengitysteiden varmistaminen: lisähappi
- iv-yhteys ja nesteytys ➔ RR nousee
- ketamiini ensimmäinen annos ilman konsultaatiota: 12,5mg iv. ➔ auttaa ki-puun
- traneksaamihappo 1g iv ilman konsultaatiota

- ripeä toiminta ja kuljetus, ennakoilmoitus matkalla

LOPETUS:

- ➔ Simulaatioharjoitus loppuu, kun potilasta lähdetään kuljettamaan sairaalaan.

SIMULAATIOON TARVITTAVAT VÄLINEET

Hoitoreppu (sis. lääkkeet), happireppu, defibrillaattori, ensihoitokaavake, virve x2-4, poliiseille katit, paineside ja käsiraudat

SIMULAATIOON OSALLISTUJAT

- ➔ Ensihoitajatyöpari
- ➔ Poliisityöpari
- ➔ Puukotettu
- ➔ Puukotetun kaveri
- ➔ Häke

OPPIMISKESKUSTELU

Turvallisuus

Poliisin toiminta kohteessa, milloin poliisi voi poistua paikalta?

Ensihoitajan toiminta kohteessa

Ensihoitajien ja poliisien yhteistyö

Kokemuksia?

SIMULAATIOHARJOITUS 2: 700B Vainaja

TAPAUSKUVAUS: Asunnossa, Leppälänkuja 308, Orivesi klo 11:30

OPPIMISTAVOITTEET:

Harjoitella ensihoidon ja poliisin yhteistyössä toimimista vainajatehtävällä. Tavoitteena myös huomioida paikalla olevat omaiset.

ALKUTILANNE:

Omainen soittaa hätäkeskukseen. Löytänyt 75-vuotiaan isänsä elottomana asunnosta. Poliisi – ja ensihoitoyksikkö hälytetään kohteeseen. Ensihoito ensin paikalla, löytävät miehen lattialla makaamassa.

KOhteessa:

Ensihoitajat:

➔ tekevät ensiarvion ja tunnistavat elottomuuden:

C= Ei suuria vuotoja

A= Ei hengitä

B= Rintakehä ei liiku, ilmavirta kämmenelle ei tunnu.

C= Rad-, EKG-monitorilla aystole, vartalo viileä ja sinertävä

D= -

E= Sekundaarisia kuolemanmerkkejä: Lautumia pään alla, vartalon alla. Kyynärnivelet alkaneet jäykistyä.

- Vainajan turhan liikuttelun välttäminen.
- Lääkärin konsultaatio ➔ Elvytyksestä pidättäytyään
- Omaisen haastattelu & huomiointi ➔ Kriisiavun tarpeen kartoitus
- Dokumentointi

Poliisi: Hälytysilmoitus 37B

- Saa tilanneraportin ensihoitajilta
- Omaisen haastattelu ja huomioiminen
- Kriisiavun tarpeen kartoitus
- Poliisi suorittaa kuolemansyytutkinnan?
- Poliisi hoitaa vainajan eteenpäin

LOPETUS:

➔ Simulaatioharjoitus loppuu, kun yhteistyö tehtävällä päättyy.

OMAISEN HAASTATTELU:

Omainen hädissään. Käy tapaamassa viikoittain isäänsä, viimeksi kaksi päivää sitten. Isä oli tuolloin ollut "vähän erikoinen".

SIMULAATIOON TARVITTAVAT VÄLINEET

Simulaationukke, defibrillaattori, hoitoreppu (sis. Lääkelaukku) happireppu, virve x 2-4, ensihoitokaavake

SIMULAATIOON OSALLISTUJEN ROOLIT

- ➔ Ensihoitajatyöpari
- ➔ Poliisityöpari
- ➔ Omainen
- ➔ Häke
- ➔ Lääkäri

OPPIMISKESKUSTELU

Poliisin toiminta kohteessa

Ensihoitajien toiminta kohteessa

Ensihoitajien ja poliisin yhteistyö

Omaisien huomiointi tällä tehtävällä?

Kokemukset vastaavista tilanteista?

SIMULAATIOHARJOITUS 3: 785C Mielenterveyspotilas

TAPAUSKUVAUS: Osmonpuisto, Tammela, klo 20:15

OPPIMISTAVOITTEET:

Harjoitella mielenterveyspotilaan kohtaamista, akuutin psykoosin tunnistaminen, virka-apupyynnön tekeminen, ensihoitajien ja poliisien yhteistyö mielenterveystehtävällä.

ALKUTILANNE:

Ohikulkija soittaa. Nuori nainen käyttäytyy oudosti, puhuu itsekseen ja välillä hakkaa nyrkillä itseään. Ensihoito hälytetään kohteeseen. Ohikulkija poistunut paikalta.

KOhteessa:

Ensihoito:

➔ Tekevät ensiarvion:

C= -

A= Avoin

B= HF koholla (henkilö kiihtynyt)

C= Ei voida tunnustella radialista, sillä henkilö kiskaisee käden pois

- Potilaan rauhoittelua, keskustelua ➔ potilas näkee ja kuulee harhoja, ei vastaa kysymyksiin järkevästi
- Potilas ei anna tehdä mitään hoitotoimenpiteitä ja käyttäytyy uhkaavasti
- Ensihoitajat konsultoivat lääkäriä --> M1-kriteerit täyttyvät, lääkäri tekee virka-apupyynnön poliisille

Poliisi:

- Liittyy tehtävälle saatuaan tehtävän
- Kumman kyytiin?

LOPETUS:

➔ Simulaatioharjoitus loppuu, kun potilasta lähdetään kuljettamaan.

HAASTATTELU

Potilas vastaa sekavasti kysymyksiin.

SIMULAATIOON TARVITTAVAT VÄLINEET

Virve x 2-4

SIMULAATIOON OSALLISTUJAT:

- ➔ Ensihoitajatyöpari
- ➔ Poliisityöpari
- ➔ Ohikulkija
- ➔ Mielenterveyspotilas
- ➔ Häke
- ➔ Lääkäri

OPPIMISKESKUSTELU

Mielenterveyskoodilla tuleva keikka, varautuminen?

Puhetaidot, sanaton viestintä

Lääkkeellisen rauhoittamisen mietintä?

Virka-apupyyntö

Liite 3. Simulaatioiden palautekysely

Ensihoitajien ja poliisien yhteistoimintasimulaatiot

Olet osallistunut opinnäytetyömme simulaatioihin. Pyydämme ystävällisesti palautetta simulaatioharjoituksista, jotta voimme arvioida yhteisen harjoittelun merkitystä. Kiitos vastauksista!

Emilia Hannuksela ja Sonja Hietämäki

- Onko sinulla kokemusta ensihoitajien ja poliisien yhteistyössä toimimisesta?
- Olit simulaatiossa a) suorittamassa b) katsomassa
- Kuinka poliisien ja ensihoitajien yhteistyö sujui simulaatioissa asteikolla 1-5?
- Positiivisia ajatuksia simulaatioista ja niiden jälkipurusta
- Kehitysehdotuksia simulaatioihin ja niiden jälkipurkuun. Mitä jäit kaipaamaan?
- Kuinka hyödyllisenä pidät ensihoitajien ja poliisien yhteisiä harjoituksia opiskeluaikana?
- Kuinka onnistuimme simulaation ohjaajina?
- Muita ajatuksia tai kommentoitavaa aiheeseen liittyen?