

Teiju Erola

MULTICULTURAL MEETING IN SINILINTU

Hoitotyön koulutusohjelma
2014

MULTICULTURAL MEETING IN SINILINTU

Erola, Teiju
Satakunnan ammattikorkeakoulu
Hoitotyön koulutusohjelma
Toukokuu 2014
Ohjaaja: Lahtinen, Elina
Sivumäärä: 30
Liitteitä: 5

Asiasanat: monikulttuurisuus, vertaistuki, yhteisöllisyys, leikki, liikunta, projekti

Tämän projektimuotoisen opinnäytetyön tarkoituksena oli järjestää Rauman avoimen päiväkodin Sinilinnun monikulttuurisille perheille vertaistukea ja yhteisöllisyyttä tarjoava tapahtuma, jossa yhdistyvät sekä leikki että liikunta. Opinnäytetyön tavoitteena oli Raumalla asuvien maahanmuuttaja- ja monikulttuuristen perheiden hyvinvoinnin lisääntyminen vertaistuen ja yhteisöllisyyden avulla. Opinnäytetyöntekijän oma tavoite oli oppia järjestämään lapsiperheiden hyvinvointia tukevaa toimintaa ja kehittämään omia vuorovaikutustaitojaan monikulttuuristen perheiden ja ryhmien kanssa.

Projektin suunnittelu alkoi vuonna 2012, jolloin opinnäytetyöntekijä otti yhteyttä erilaisiin palveluntuottajiin ja ehdotti monikulttuuriperheiden tapahtuman järjestämistä opinnäytetyötään. Opinnäytetyöntekijän ehdotus ei kuitenkaan tuolloin saanut kannatusta tahoilta, joihin otettiin yhteyttä. Opinnäytetyön eteneminen jäi katkolle, mutta ajatus tapahtumasta jäi kytämään opinnäytetyöntekijän mieleen. Tammikuussa 2014 opinnäytetyöntekijä sai työharjoittelupaikastaan vinkin potentiaalisesta tilaajasta monikulttuuriperheiden toimintapäivälle. Opinnäytetyöntekijä otti yhteyttä Rauman avoimen päiväkodin Sinilinnun johtajaan ja siitä yhteistyö alkoi. Tapahtuman suunnittelu alkoi tammikuussa 2014 ja aiheesta pidettiin suunnitteluseminaari maaliskuussa.

Rauman avoimen päiväkodin Sinilinnun monikulttuuriperheiden tapahtuma järjestettiin huhtikuussa 2014 ja päivään osallistui yhteensä seitsemän perhettä, mukaan luetuna opinnäytetyöntekijän oma perhe. Päivän sisältö koostui pihalla järjestetystä seikkailuradasta, äitienpäiväkorttien askartelusta sekä perheiden yhteisestä evästuokiosta. Toiminta ei ollut aikataulutettua, vaan tapahtuma eteni perheiden ehoilla.

Tapahtuman arvioinnissa hyödynnettiin kohderyhmältä saatua suullista sekä kirjallista palautetta, jonka perusteella voi arvioida projektille asetetut tavoitteet täyttyneiksi. Opinnäytetyöntekijältä toivottiin, että tapahtumaa olisi mainostettu laajemmin, jotta tilaisuuteen olisi saatu enemmän perheitä.

Tätä projektia voisi kehittää organisoimalla monikulttuuristen perheiden tapaamisia jatkossa. Tapaamisten olisi tarkoitus tapahtua iltatoimintana kerran kuukaudessa kooten yhteen monikulttuurisia perheitä tapaamaan toisiaan. Tapaamisten organisointi voisi sisältää esimerkiksi alustavan aikataulun tapaamisille sekä tapaamisten sisällön järjestäminen.

MULTICULTURAL MEETING IN SINILINTU

Erola, Teiju

Satakunnan ammattikorkeakoulu, Satakunta University of Applied Sciences

Degree Programme in Nursing

May 2014

Supervisor: Lahtinen Elina

Number of pages: 30

Appendices: 5

Keywords: multicultural, peer support, communality, play, sports, project

The purpose of this project-based thesis was to arrange a theme day for the Rauma open kindergarten of Sinilintu. The theme day's goal was to give peer support and enhance communality for the multicultural families, with the means of playing and sports. The goal of the thesis was to add well-being of immigrant and multicultural families living in Rauma with communality and support. The personal goal of the author was to learn how to arrange support activity for families with children. In addition to this the author wanted to enhance personal social interaction skills with multicultural families and groups.

The planning of the project began in 2012. The author contacted different service providers and suggested the arranging of multicultural families theme day, as a part of thesis programme. The suggestion did not receive support from these providers though, and so the thesis was temporarily put on hold. But the idea of this theme day lived on. In January 2014, the author got a tip from the internship place of that time of a possible client for the multicultural theme day. The client would be Rauma open kindergarten of Sinilintu, which manager was contacted, and so the co-operation started. The planning of this theme day officially began in January 2014 and a design seminar was held in March.

Multicultural family theme day of Rauma's open kindergarten Sinilintu was held in April 2014. A total of seven families took part in the event, which also included the authors own family. The day's schedule consisted of an adventure track, crafting of Mother's Day cards and a shared mealtime. The activities weren't strictly scheduled and the event progressed on families terms.

The evaluation of this theme day consisted of spoken and written feedback from the target group. According to the given feedback, it can be said that the goals were met. It was said that the event could have been advertised a little better, so that it would have reached a larger group of families.

This project could be developed further by organizing more events for multicultural families. The events would be held during the evenings, once a month, grouping multicultural families together. Organizing could include a preliminary schedule for the events and designing their contents.

SISÄLLYS

| | | |
|-----|---|----|
| 1 | JOHDANTO..... | 5 |
| 2 | MONIKULTTUURISUUS | 6 |
| 3 | VERTAISTUKI JA YHTEISÖLLISYYS HYVINVOINNIN EDISTÄJÄNÄ | 7 |
| 3.1 | Vertaistuki..... | 7 |
| 3.2 | Yhteisöllisyys..... | 8 |
| 4 | LEIKKI JA LIIKUNTA | 9 |
| 4.1 | Leikki | 9 |
| 4.2 | Liikunta..... | 9 |
| 4.3 | Perheliikunta | 10 |
| 5 | PROJEKTIN TARKOITUS JA TAVOITTEET | 11 |
| 6 | PROJEKTIN SUUNNITTELU | 11 |
| 6.1 | Kohderyhmän valinta ja kuvaus..... | 11 |
| 6.2 | Projektin toteutussuunnitelma..... | 12 |
| 6.3 | Projektin resurssit..... | 15 |
| 6.4 | Projektin riskit..... | 16 |
| 6.5 | Arviointisuunnitelma | 18 |
| 7 | PROJEKTIN TOTEUTUMINEN, ARVIOINTI JA POHDINTA..... | 18 |
| 7.1 | Projektin etenemisen arviointi | 18 |
| 7.2 | Riskien ja resurssien arviointi..... | 20 |
| 7.3 | Toimintapäivän toteutuminen | 22 |
| 7.4 | Tavoitteiden saavuttamisen arviointi ja pohdinta | 23 |
| 7.5 | Projektin tilaajan arvio | 25 |
| 7.6 | Opinnäytetyöntekijän pohdinta..... | 26 |
| | LÄHTEET..... | 29 |
| | LIITTEET | |

1 JOHDANTO

Vieraaseen maahan muuttaneen perheen kotoutuminen on haastavaa aikaa. Kielitaidon puute, yhteiskunnan rakenteiden ja toiminnan puutteellinen tunteminen ja sosiaalisten suhteiden vähäisyys asettaa vanhemmat tilanteeseen, jolla voi olla negatiivisia vaikutuksia heidän elämänhallintaansa. Vuorovaikutus muiden kanssa vaikuttaa positiivisesti psyykkiseen hyvinvointiin ja jaksamiseen. Vuorovaikutuksessa välittyy usein myös tietoa, tukea ja kuulumisentunnetta. Jos kontaktit, tieto ja tuki puuttuu, vanhemmat saattavat tiedostamattaan tehdä ratkaisuja, jotka vaikuttavat negatiivisesti perheen tai sen jäsenten hyvinvointiin uudessa yhteiskunnassa. (Alitolppa-Niitamo ym. 2006, 6-7.)

Oppinäytetyöni aiheena oli järjestää leikkiä ja liikuntaa sisältävä toimintapäivä Rauman monikulttuurisille perheille. Työni tilaajana toimi avoin päiväkotikoti Sinilintu, jonka asiakaskuntaan kuuluu runsaasti ulkomaalaistaustaisia perheitä. Oppinäytetyön aiheen valintaan vaikutti suuresti oppinäytetyöntekijän oma kiinnostus vieraaseen kulttuuriin muuttaneita perheitä kohtaan.

Tämän oppinäytetyön tarkoituksena oli tuottaa Sinilinnun monikulttuurisille perheille vertaistukea ja yhteisöllisyyttä tarjoava toimintapäivä, jossa yhdistyvät sekä leikki että liikunta. Oppinäytetyön tavoitteena oli Raumalla asuvien maahanmuuttaja- ja monikulttuuristen perheiden hyvinvoinnin lisääntyminen vertaistuen avulla. Kohde-ryhmän tavoitteena oli viettää miellyttävä päivä oman perheensä kanssa leikkien ja liikkuen. Oppinäytetyöntekijän oma tavoite oli oppia järjestämään lapsiperheiden hyvinvointia tukevaa toimintaa ja kehittämään omia vuorovaikutustaitojaan monikulttuuristen perheiden ja ryhmien kanssa. Yhtenä tavoitteena oli myös lisätä oppinäytetyöntekijän omaa tietoutta monikulttuurisuudesta sekä leikin, liikunnan ja vertaistuen merkityksestä lapsiperheille. Projektin tuotoksena toimivan tapahtuman tavoitteena oli käynnistää monikulttuuriperheiden säännölliset ryhmätapaamiset, joiden on tarkoitus toteutua Päiväkotikoti Sinilinnussa vuoden 2014 aikana.

2 MONIKULTTUURISUUS

Kulttuuria voi kuvata pysyväisluonteiseksi käyttäytymisen muodoksi, se on mielentila, joka rakentuu ympäröivien sosiaalisten suhteiden, uskonnon sekä älyllisten ja taiteellisten tuotosten tuloksena. Kulttuurille ominaista on se, että saman kulttuurin edustajat jakavat sen arvot, uskomukset, normit ja toimintatavat. Se ohjaa jäsentensä toimintaa, kuten ajattelua, tekemistä, päätöksentekoa, olemista ja olemassaoloa. Kulttuurien moninaisuus ei liity pelkästään ihmisten etniseen taustaan tai ulkoisesti havaittaviin ominaisuuksiin, vaan niihin moniin alakulttuureihin, joihin jokainen meistä kuuluu. (Abdelhamid ym. 2009, 16.)

Monikulttuurisuus on ilmiönä vanha, mutta käsitteenä nuori. Suomessa monikulttuurisuudesta nousi keskusteluun 1990-luvulla ennakoitaessa kasvavia maahanmuuttajamääriä. Monikulttuurisuudella tarkoitetaan erilaisten ihmisten ja ihmisryhmien elämistä samassa ajassa ja tilassa, sanan mukaisesti se liittyy yhteen monia kulttuureja. Monikulttuurisessa yhteiskunnassa vallitsee myönteinen kulttuurien kirjo, kulttuurienvälinen suvaitsevaisuus ja palvelujen monipuolisuus. Vaikka monikulttuurinen yhteiskunta on kulttuurisesti ja etnisesti heterogeeninen, sen tavoitteena on ihmisten välinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuus. (Abdelhamid ym. 2009, 18.)

Maahanmuuttaja-käsite on vakiintunut suomalaiseen kielenkäyttöön siitakin huolimatta, että siihen on kohdistunut paljon kritiikkiä. Käsite esimerkiksi kategorisoi eri perustein maahan tulleet ihmiset samaan ryhmään pitäen sisällään ajatuksen ”toisista” suhteessa ”meihin” eikä ilmaise, milloin ihminen lakkaa olemasta maahanmuuttaja. (Abdelhamid ym. 2009, 19.)

Useissa tilastoissa ja tutkimuksissa maahanmuuttajalla viitataan Suomeen pidempiaikaisesti muuttaneeseen ulkomaan kansalaiseen. Maahanmuuttajalla voidaan joissain yhteyksissä myös viitata sellaiseen Suomessa syntyneeseen henkilöön, jonka vanhemmat tai toinen vanhemmista on muuttanut Suomeen, eli niin sanotusti toisen sukupolven maahanmuuttajaan. Suomen monikulttuurisen tulevaisuuden muotoutuminen riippuu oleellisesti maahanmuuttajataustaisten lasten ja nuorten kotoutumisesta ja hyvinvoinnista. Perustan kotoutumiselle ja hyvinvoinnille luovat toimivat perhe-

suhteet ja vanhemmuus. Vanhemmat saattavat kokea hämmennystä ja neuvottomuutta kasvattaessaan ja ohjatessaan lastaan ympäristössä, joka on niin erilainen kuin vanhempien oma kasvuympäristö. (Alitolppa-Niitamo ym. 2006, 4; Väestöliiton www-sivut 2014.)

3 VERTAISTUKI JA YHTEISÖLLISYYS HYVINVOINNIN EDISTÄJÄNÄ

Hyvinvointi laajimmassa merkityksessä viittaa siihen, mitä meillä on kun elämme elämää, joka on hyvää meille. Hyvinvoinnin määrittelemisen ja mittaamisen painopiste on siirtymässä aineellisen vaurauden korostamisesta elämisen merkityksellisyyden ja ihmissuhteiden arvostamiseen sekä huono-osaisuuden välttämiseen. Terveys ja hyvinvointi eivät tarkoita samaa asiaa, mutta nivoutuvat tiukasti yhteen. Terveysteen vaikutetaan terveyttä määrittävien tekijöiden kautta. Terveyttä määrittävät tekijät ovat yksilöllisiä, sosiaalisia, rakenteellisia tai kulttuurisia tekijöitä, jotka voivat vahvistaa tai heikentää ihmisten terveyttä. (Mattila 2009; Tilastokeskuksen www-sivut 2014; Terveiden ja hyvinvoinninlaitoksen www-sivut 2014.)

3.1 Vertaistuki

Vertaistuki perustuu kokemukselliseen asiantuntijuuteen. Siinä samankaltaisia prosesseja elämässään läpikäyneet ihmiset vaihtavat kokemuksiaan vastavuoroisesti ja tukevat toinen toisiaan, kunnioittavassa ilmapiirissä. Sen perusajatus on usko ihmisen omiin, sisäisiin voimavaroihin, jotka voidaan saada käyttöön vertaistuen avulla. Vertaistukitoimintaan osallistuminen edellyttää omaa aktiivisuutta sekä halua hyvinvoinnin lisääntymisestä. Vertaistuella ja vapaaehtoistoiminnalla on yhteiskunnallista merkitystä, erityisesti vaikeissa elämänvaiheissa. Vaikka vertaistukitoiminnalla on vahva ennalta ehkäisevä merkitys, on syytä muistaa, ettei se korvaa mahdollista terapian tarvetta. Ammattiapu ja vertaistuki eivät kuitenkaan sulje toinen toisiaan pois. (Holm ym. 2009, 10-12.)

Lapsiperheissä tukea tarvitaan vanhempien ja lasten terveyteen ja hyvinvointiin, lasten kasvatukseen ja hoitoon sekä parisuhteeseen ja muihin sosiaalisiin suhteisiin. Suomessa perheiden tukeminen kuuluu lakisääteisesti kuntien järjestämille neuvolapalveluille. Niihin sisältyy kaikki vanhemmuuden ja perheen hyvinvoinnintukemisesta lapsen ja perheen erityisen tuen tunnistamiseen ja tukemiseen. Vanhemmuuden tukeminen on vanhempien tietojen, taitojen ja itseluottamuksen lisäämistä. Haaranen (2012) väitöskirjassaan kertoo erilaisilla vertaistukea tarjoavilla ryhmillä olleen osoitetusti useita myönteisiä vaikutuksia vanhemmuuteen. Lapsiperheiden vertaistuki on tiedon ja kokemusten vaihtoa, jaetaan omia kokemuksia arjen pyörittämisestä ja annetaan vinkkejä, miten tilanteita voi ratkaista. Jaetut onnistumisen kokemukset vanhempana olosta auttavat jaksamaan ja antavat lisää motivaatiota omaan vanhemmuuteen. (Haaranen 2012, tiivistelmä, 1-3, 20-21.)

3.2 Yhteisöllisyys

Yhteisöllisyys on yhteenkuulumisen tarpeen tunnustamista ja arvostamista, osallisuutta ja yhteenkuuluvuutta. Yhteisöllisyys ei ole käsin kosketeltavissa, vaan se on kokemuksellista, se rakentuu yhteisön jäsenten välisissä suhteissa ja vuorovaikutuksessa. Yhteisöllä voi olla omat päämääränsä, tavoitteensa, arvonsa ja norminsa, ja näiden asioiden tiedostaminen, jäsentäminen ja näkyväksi tekeminen on yhteisöllisyyttä. Yhteisölliseen elämään osallistuminen ja vuorovaikutus ihmisten välillä ovat hyvinvoinnin ja elämänhallinnan edellytyksiä. Lapsella on oikeus osallistua yhteisölliseen elämään, jonka tuloksena lapselle muodostuu sosiaalista pääomaa, joka puolestaan lisää hyvinvointia. (Terveyden ja hyvinvoinnin laitoksen [www-sivut](http://www.suomi.fi) 2014.)

4 LEIKKI JA LIIKUNTA

4.1 Leikki

Usein kuullaan sanottavan ”Leikki on lapsen työtä”. Leikin kautta lapsi kehittää hieno- ja karkeamotorisia, visuaalis-motorisia, kognitiivisia, kielellisiä, sosiaalisia sekä mielikuvitukseen ja tarkkaavaisuuteen liittyviä taitojaan. Leikki antaa lapsen ajatuksille, kokemuksille ja tunteille hahmon tai muodon. Leikki on lapselle sosiaalista toimintaa. Alussa leikit ovat yksin leikkimistä, myöhemmin rinnakkaisleikkiä, jolloin lapsen leikkivät samassa huoneessa, mutta eivät keskenään. Lopulta tulevat yhteisleikit, jolloin lapset pitävät yhdessä hauskaa, käyttävät mielikuvitustaan ja opettelevat taitoja. (Yack ym. 2001, 118.)

Lelut toimivat itseilmaisun välineinä, ja jos lapsilla ei ole mitään leluja, he luovat niitä itse. Kehittyville lapsille lelut ovat välineitä, joilla opetellaan asioiden hallintaa, vuorovaikutusta ja vastavuoroisuutta. Leikeissä leluista tulee lapsen olemassaolon jatkeita, lapsen ajatusten ja tunteiden projektioita. Lapselle, joka ei ole kognitiivisesti suuntautunut, lelut auttavat ilmaisemaan tunteita ja kokemuksia. Lisäksi lelujen merkitys laajenee niin, että niistä tulee symboleja, jotka edustavat lapsen olemassaoloa ja merkitystä maailmassa. (Schaefer 2012, 45-46.)

4.2 Liikunta

Liikkuminen on lapsen keino oppia. Uteliaisuus ja aktiivisuus ovat lapselle paitsi luontaisia tapoja myös kehityksen ehtoja. Lapsen motorinen kehitys tapahtuu itseltään eri kehitys- ja herkkyysvaiheissa, mutta tämä edellyttää ympäristön ja vanhempien tukea. Motoriseen kehitykseen nivoutuvat kiinteästi tiedollinen ja sosiaalinen kehitys, sillä lapsi tutkii ympäristöään liikkuessaan. Lasten kehityksen ja terveyden edistämiseksi tutkijat suosittelevat yli tunnin liikuntaa päivittäin. Varhaislapsuuden liikuntasuositus suosittelee Suomessa alle kouluikäisen liikunnan päiväannokseksi kahta tuntia päivässä. Toisin kuin aikuisen terveysterveydenliikuntasuosituksessa, joka kehoittaa liikkumaan maltillisesti, lasten liikunnan suositellaan olevan reipasta ja melko

raskastakin. Lasten tulisi ainakin kahdesti viikossa harrastaa luustoa ja lihaksistoa kuormittavaa liikuntaa. Hyvät motoriset perustaidot vähentävät lasten tapaturmia. (Arvonen 2006, 12-13.)

4.3 Perheliikunta

Perheliikunta on perheen aktiivista yhdessäoloa kodissa, eri ympäristöissä, eri vuodenaikoina ja lajikokeiluissa. Piha- ja kotitöiden, perinneleikkien, yhteisten jumppatempujen, ulkoilun, retkeilyn ja uintiretkien kokeillaan eri lajeja, osallistutaan perheille tarkoitettuihin tapahtumiin, lomaviikkoihin tai liikuntaryhmiin. Perheen yhteisissä liikuntahetkissä sekä aikuinen että lapsi liikkuvat omalla kuntotasollaan, luontevasti ja terveyttä edistävästi. Yhdessä liikkeessä perheenjäsenet saavat toisiltaan jakamatonta huomiota. Perheliikunta voi omalta osaltaan kohentaa perheen vuorovaikutusta ja yhteenkuuluvuuden tunnetta. (Arvonen 2006, 7.)

Liikunta on keskeinen terveyden edistäjä, sillä ihmiskroppa on tehty liikkumaan. Fyysinen kunto vaikuttaa myös psyykkiseen hyvinvointiin. Liikkuva vanhempi jakaa ja voi hyvin, kärsivällisyyttä riittää ja keskittymiskyky on parempi. Omasta kunnosta huolehtiminen on osa aikuisen vastuullisuutta ja perheestä huolehtimista. Kansainvälisten terveyssuositusten mukaan aikuisen olisi oltava aktiivinen vähintään puolituntia päivittäin. Kyse on arkiliikunnasta, jonka voi kerätä kymmenen minuutin pätkistäkin. Voi siivota, tehdä lumitöitä, asioida kävelen tai leikkiä lasten kanssa. Terveysliikunnan tulee olla säännöllistä, sitä ei voi varastoida liikkumalla enemmän muutaman viikon vuodessa. Äkillinen rehkiminen tai oman kunnon ylittäminen ei ole terveellistä. Liikunnan tulee olla päivittäistä. Yksittäinen liikuntahetki vaikuttaa jo verensokeriaineenvaihduntaan, mutta pysyvämmät vaikutukset näkyvät vasta muutaman kuukauden kuluttua. Säännöllinen liikunta alentaa verenpainetta ja leposyketä. Puolessa vuodessa vaikutukset näkyvät jo veren rasva-arvoissa. (Arvonen 2006, 9-11.)

5 PROJEKTIN TARKOITUS JA TAVOITTEET

Tämän projektimuotoisen opinnäytetyön tarkoituksena on tuottaa Sinilinnun monikulttuurisille perheille vertaistukea ja yhteisöllisyyttä tarjoava tapahtuma, jossa yhdistyvät sekä leikki että liikunta. Opinnäytetyön tavoitteena on Raumalla asuvien maahanmuuttaja- ja monikulttuuristen perheiden hyvinvoinnin lisääntyminen vertaistuen ja yhteisöllisyyden avulla. Kohderyhmän tavoitteena on viettää miellyttävä päivä oman perheensä kanssa leikkien ja liikkuen. Opinnäytetyöntekijän oma tavoite on oppia järjestämään lapsiperheiden hyvinvointia tukevaa toimintaa ja kehittämään omia vuorovaikutustaitojaan monikulttuuristen perheiden ja ryhmien kanssa. Yhtenä tavoitteena on myös lisätä opinnäytetyöntekijän omaa tietoutta monikulttuurisuudesta sekä leikin, liikunnan ja vertaistuen merkityksestä lapsiperheille. Projektin tuotoksena toimivan tapahtuman tavoitteena on käynnistää monikulttuuriperheiden säännölliset ryhmätapaamiset, joiden on tarkoitus toteutua päiväkotia Sinilinnussa ke-sän aikana.

6 PROJEKTIN SUUNNITTELU

6.1 Kohderyhmän valinta ja kuvaus

Opinnäytetyöni tilaajana toimii Rauman kaupungin avoin päiväkotia Sinilintu. Sinilintu toimii perheiden kohtaustapahtumapaikkana, joka tarjoaa vertaistukea samassa elämäntilanteessa oleville perheille vertaisryhmiensä avulla. Sinilinnussa yhdistyvät ohjattu toiminta, vapaa leikki ja seurustelu. Sinilinnun maksulliseen perhetoimintaan voi osallistua kerran viikossa. Maanantai-iltapäivisin Sinilintu tarjoaa kaikille avoimen ja maksuttoman perheryhmän, jolloin perheillä on mahdollisuus tavata päiväkodin tiloissa vapaan leikin ja kahvittelun merkeissä. (Sinilinnun www-sivut 2014.)

Sinilinnun asiakaskunnassa on noin 20 ulkomailta muuttanutta perhettä. Mikäli kaikki asiakaskuntaan kuuluvat perheet osallistuvat, tulee tapahtumaan osallistumaan arviolta noin 50 henkilöä. Monikulttuurisiin perheisiin sisältyy perheitä, joissa mo-

lemmat vanhemmat ovat ulkomaalaisia, sekä perheitä joissa toinen vanhemmista on suomalainen. (Hyppölä henkilökohtainen tiedonanto 13.2.2014.)

Opinnäytetyöntekijän oma mielenkiinto vieraaseen kulttuuriin muuttaneita kohtaan, oli ratkaiseva tekijä opinnäytetyön aiheen valinnassa. Opinnäytetyöntekijällä on omassa perhe- ja tuttavapiirissään eri kulttuureista lähtöisin olevia henkilöitä.

6.2 Projektin toteutussuunnitelma

Tämän projektimuotoisen opinnäytetyön toteuttamiseen vaadittiin kirjallisen lupa päiväkotia Sinilinnun johtajalta (Liite 3). Opinnäytetyöntekijän oli määrä toimittaa päiväkotia Sinilintuun tapahtuman kutsut (Liite 4) ennen tapahtumaa, josta niiden piti tavoittaa kohderyhmä samalla kun perheet osallistuvat päiväkodin toimintaan. Tieto tapahtumasta liikkui myös suullisesti päiväkodin henkilökunnan toimesta jo hyvissä ajoin ennen tapahtuman toteutumista.

Tapahtuma oli määrä järjestää sunnuntaina 27.4.2014 klo: 12:00 - 15:00. Päivän sisältö oli tuotettu sekä suomeksi että englanniksi. Tapahtuman suunnitelmassa (LIITE 5) kuvattiin päivän sisältö. Tapahtumaan suunniteltiin koko perheen seikkailurata, jonka tarkoitus oli edistää perheiden hyvinvointia leikin ja liikunnan avulla. Päivän toimintaan sisältyi seikkailuradan lisäksi myös äitienpäiväkorttien askartelua sekä väritystehtäviä sisätiloissa. Opinnäytetyöntekijä suunnitteli, että päivän lopuksi pidettäisiin eväshetki päiväkodin pihalla, jolloin perheet voisivat syödä omia eväitään ja heillä olisi mahdollisuus luontevassa ilmapiirissa solmia uusia tuttavuuksia muiden perheiden kanssa.

Opinnäytetyöntekijä suunnitteli pitävänsä perheille vapaamuotoinen tervetuliaispuheen, jossa perheet toivotettaisiin tervetulleiksi tapahtumaan sekä informoitaisiin heitä päivän sisällöstä. Tämän jälkeen opinnäytetyöntekijä suunnitteli perheiden lähtevän kiertämään seikkailurataa omaan tahtiinsa. Seikkailuradan pisteille oli mahdollista osallistua missä tahansa järjestyksessä. Opinnäytetyöntekijä avustajineen olivat valmistautuneita tarpeen mukaan avustamaan perheitä seikkailuradan toimintapisteissä.

Opinnäytetyöntekijä suunnitteli seikkailurataan yhteensä viisi toimintapistettä. Yhdessä tehtävänä oli hernepussien heittäly puulevyyn, jossa oli erikokoisia reikiä. Toisessa pisteessä tehtävänä oli lajitella eriväriset puupalikat koreihin niiden värien perusteella. Kolmannen seikkailuradan pisteessä oli tasapainottelurata. Tehtävänä oli tasapainotella maassa olevan köyttä pitkin trampoliinille. Neljännessä seikkailuradan pisteessä tuli potkia palloja kohti maalia. Seikkailuradan viimeisen, viidennen, pisteen tehtävänä oli tarinankerronta. Seinälle kiinnitetyistä kuvista lasten piti valita yksi tai useampi kuva, ja kertoa omin sanoin tarina kuvien pohjalta. Vanhempien tehtävä oli kirjoittaa tarina sanantarkasti paperille. Seikkailuradan tehtävapisteeissä oli kirjalliset ohjeet sekä suomeksi että englanniksi.



Kuva 1. Tarinankerronta.

Lisäksi tapahtuman ohjelmaan oli suunniteltu myös äitienpäiväkorttien askartelua. Päiväkodin sisätiloihin järjestettiin askartelutila, jossa oli mahdollista tehdä äitienpäiväkortteja ja värittää erilaisia värityskuvia.

Seikkailuradan ja askartelutuokion jälkeen oli tarkoitus pitää evästauko. Perheitä oli tiedotettu kutsuissa (LIITE 4), että kyseessä on nyyttikestimäinen eväshetki päiväkodin pihalla, joten toivottiin perheiden varaavan mukaansa omat eväät. Päiväkodin pihalla oli myös mahdollisuus grillata.

Palautetta opinnäytetyöntekijä aikoi kerätä palautelomakkeiden (LIITTEET 1-2) avulla. Palautelomakkeille varattiin oma pöytänsä ja ne sai jättää anonymisti niille varattuun laatikkoon. Houkuttimena palautteen jättämiseen, opinnäytetyöntekijä järjesti arvonnin. Arvontakupongit jätettiin niille varattuun purkkiin, joka sijaitsi palautelomakelaatikon vieressä. Arvontapalkinnoksi varattiin tarravihko ja tarroja.



Kuva 2. Palautteen antaminen ja arvontaan osallistuminen

Tapahtuman sisällön tuottamisessa oli otettu vaikutteita Lummekarin ja Väkevän (2012) opinnäytetyöstä, jonka lähtökohdat olivat samankaltaiset kuin tämän projektin. Lummekarin ja Väkevän projektimuotoisen opinnäytetyön tuotos oli tapahtuma monikulttuuriperheille yhteistyössä Mannerheimin lastensuojeluliiton kanssa. Tapahtuma järjestettiin Tammen leirikeskuksessa Porissa. Lummekarin ja Väkevän tapahtumassa oli samankaltaisia teemoja kuin tämän opinnäytetyön tilaaja, päiväkotini Sini-lintu, oli projektilta toivonut. Lummekari ja Väkevä olivat myös järjestäneet seikkai-

luradan ja grillausta sekä myös heidän työnsä tavoitteena oli tuoda eri kulttuureista tulleita perheitä yhteen. Idea äitienpäiväkorttien askartelusta tulee Lummekarin ja Väkevän opinnäytetyöstä, joka myös sijoittui ajankohdaltaan äitienpäivän läheisyyteen. (Lummekari & Väkevä 2012, tiivistelmä, 17-20.)

6.3 Projektin resurssit

Tähän projektiin henkilöresursseihin varattiin opinnäytetyöntekijän oma sekä avustavien henkilöiden työpanos. Opinnäytetyöntekijän lähipiiristä tuli kaksi vapaaehtoista avustamaan tapahtumassa. Toiseen vapaaehtoiseen työpanos varattiin grillin käytöstä huolehtimiseen ja toisen avustamaan tehtävissä seikkailuradan rasteilla sekä askartelussa. Vapaaehtoisille ei varattu mitään materiaalista palkkiota työpanoksestaan. Projektin resursseihin laskettiin myös opinnäytetyöntekijän ja avustavien henkilöiden hyvä englanninkielentaito.

Opinnäytetyön tilaaja, eli päiväkotitila Sinilintu, sitoutui tarjoamaan tapahtumalle tilat. Tiloihin luetaan päiväkodin rauhallinen, aidattu piha sekä päiväkodin sisätilat. Sisätilat koostuvat suuresta leikkihuoneesta, jossa tapahtuman askarteluhetki toteutetaan, eteisestä, jossa myös tilaa oleiluun sekä tilavasta keittiöstä.

Tilaaja tarjosi myös askarteluhetkeen tarvittavat materiaalit sekä tarvikkeita seikkailurataan. Muut resurssit jäivät opinnäytetyöntekijät vastuulle. Projektisuunnitelmasaan opinnäytetyöntekijä varautui varaeväiden, kertakäyttöastioiden sekä lautasliinojen hankintaan 65€:n suuruisella budjetilla. Matkakuluihin opinnäytetyöntekijä varautui käyttämään 15€. Projektissa tarvittaviin tulostuksiin, kuten palautelomakkeisiin ja kutsuihin opinnäytetyöntekijä varautui 5€:n budjetilla.

Seikkailuradassa käytettävät materiaalit tulivat pääasiassa Sinilinnulta, mutta osan opinnäytetyöntekijä hankki itse. Seikkailuradan hernepussien heittäminen – pisteessä tarvittavat materiaalit opinnäytetyöntekijä teki itse.

6.4 Projektin riskit

Jokaiseen projektiin sisältyy riskejä, jotka voivat johtaa epäonnistuneeseen lopputulokseen. Usein riskit tunnistetaan jo etukäteen, jolloin niiltä voidaan suojautua, tämä edellyttää riskien hallintaa projektin aikana. Riskien hallinnan tärkein tehtävä on niiden tunnistaminen ja varasuunnitelmien laatiminen. Riskianalyysi on osa projektin riskienhallinnan kokonaisuutta. Riskianalyysi tulee tehdä ennen projektin alkua ja liittää osaksi projektisuunnitelmaa. Riskien ennakoinnin lisäksi mahdollisia projektin aikana ilmaantuvia uusia riskejä ja niiden toteutumista seurataan osana projektin toimintaa. Onnistunut riskianalyysi tukee ja auttaa projektin hallinnassa. Riskien kirjaaminen ylös on hyvä keino muistuttaa jokaista projektin osapuolta mahdollisista projektin aikana esiin tulevista ongelmista. Riskianalyysissä voidaan nostaa esille projektin haasteita ja arvioida myös eri osapuolten toimintaa. (Kettunen 2009, 75-76.)

Tämän projektin etenemisen suurin riski oli siinä, pysyykö opinnäytetyöntekijä asettamassaan aikataulussaan. Tähän riskiin opinnäytetyöntekijä kykeni vaikuttamaan omalla aktiivisuudellaan. Projektin tavoitteiden täyttymisen merkittävänä riskinä oli se, että tuleeko tapahtumaan riittävästi osallistujia. Tapahtuman kohderyhmä oli Sini-linnun monikulttuuriset perheet. Oli varauduttu siihen riskiin, ettei tapahtuman mainonta tavoita suurta määrää, jonka vuoksi osallistujamäärä pelättiin jäävän pieneksi. Hyvin todennäköistä oli kuitenkin, että ainakin muutama perhe osallistuisi, sillä tapahtumaa oli jo suullisesti mainostettu, ennen kuin tapahtuman kutsuja oli annettu eteenpäin.

Opinnäytetyöntekijä pyrki välttämään riskin liian pienestä osallistujamäärästä siten, ettei rajannut kutsuja koskemaan sanantarkasti mitään yhtä ainoaa ryhmää. Kutsuissa toivotettiin perheet tervetulleiksi monikulttuuriseen tapaamiseen. Kutsut olivat englanninkielisiä ja opinnäytetyöntekijä yhdessä tilaajan kanssa toivovat tämän toimivan rajaavan tapahtuman osallistujat ulkomaalaistaustaisiin perheisiin.

Yhtenä riskinä nimettiin myös se, etteivät kaikki perheet välttämättä saavu ajallaan tapahtumaan. Tämä otettiin huomioon siten, ettei tapahtuman sisältö ollut tarkkaan aikataulutettua, ja siihen pääsi mukaan missä vaiheessa tahansa.

Oli otettava huomioon myös tapahtuman turvallisuus. Perhetapahtumissa vanhempien oletettiin vastaavan lastensa toiminnasta. Lasten parissa kuitenkin on hyvä huomioida tapaturmien riski. Tähän opinnäytetyöntekijä varautui tapahtumassa kylmäpakkausten ja laastareiden kera. Tapahtumassa käytetyn grillin turvallisuusriskejä huomioitiin varaamalla tapahtumaan sammutuspeite sekä jauhesammutin. Lisäksi grillinkäytön turvallisuutta lisättiin siten, että grilli sijoitettiin suojaisaan, lapsilta aidattuun paikkaan. Grillin käytöstä vastasi toinen opinnäytetyöntekijän avustajista.

Projektin riskejä kartoittaessa oli valmistauduttava myös siihen, ettei tapahtuman kulku vastaakaan täysin opinnäytetyöntekijän ajatuksia. Esimerkkinä Koposen (2013) projektimuotoinen opinnäytetyö, jonka tarkoituksena oli tuottaa virkistyspäivä Ryhmäkoti Lumikin koululaisille erilaisia pihapelejä pelaillen, mutta kuitenkin virkistyspäivään osallistuneet lapset olivatkin kiinnostuneempia leikkimään kuin pelailemaan. Päivä kuitenkin onnistui, koska opinnäytetyöntekijä kykeni joustamaan omista suunnitelmistaan ja antoi kohderyhmän toimia omaehtoisesti. (Koponen 2013, 23-24.)

Kohderyhmän omaehtoisen toiminnan mahdollistaminen tuli pitää mielessä myös tässä opinnäytetyöprojektissa, sillä sen uskottiin voivan jopa parantaa projektin tavoitteiden toteutumista. Jos tapahtuman sisältö olisi liian tarkkaan ennalta määrättyä, olisi se saattanut vaikuttaa negatiivisesti osallistujien viihtyvyyteen ja itse tavoitteeseen, eli perheiden tutustumiseen toisiinsa ja vertaistuen löytämiseen.

Myös henkilöistä riippumattomia riskejä oli olemassa, kuten esimerkiksi huono sää. Päivän toiminta järjestettiin, askartelua lukuun ottamatta, päiväkodin pihalla. Opinnäytetyöntekijän piti siis varautua siihen, että sääolosuhteet voivat mahdollisesti tehdä ulkotapahtuman mahdottomaksi. Tähän opinnäytetyöntekijä varautui projektissaan siten, että tarpeen mukaan myös päiväkodin sisätilat olisivat käytettävissä, ja siellä olisi mahdollista järjestää korvaavaa toimintaa, kuten yhteisleikkejä ja pelejä. Myös ruokailu olisi onnistunut tarpeen vaatiessa sisätiloissa.

6.5 Arviointisuunnitelma

Arvioinnissa käytettiin apuna Suomen sosiaali- ja terveys ry:n arvioinnin suunnitelua ohjaavaa lomaketta, jonka pohjalta tapahtuman arviointina käytetty palautelomake (Liitteet 1-2) luotiin. Palautelomakkeen kysymykset oli luotu projektin tavoitteiden mukaan. Palautekyselyssä kysyttiin, kokevatko tapahtumaan osallistuvat perheet tilaisuuden mieluiseksi, onko tilaisuus vaikuttanut perheiden liikunnallisuutta edistävästi ja kokivatko he yhteisöllisyyttä ja saaneensa vertaistukea. Palautelomakkeiden vastausten perusteella opinnäytetyöntekijä sai selville täytyivätkö projektille asetetut tavoitteet. Palautelomakkeessa oli myös tilaa vapaamuotoiselle palautteelle ja mahdollisille kehittämis ehdotuksille. (Suomen sosiaali- ja terveys ry:n www-sivut 2013.)

Palautelomakkeen lisäksi opinnäytetyöntekijä arvioi projektin onnistumista havainnoimalla niin tapahtuman kulkua kuin projektin etenemistä sekä mahdollisen suullisesti saamansa palautteen kautta.

7 PROJEKTIN TOTEUTUMINEN, ARVIOINTI JA POHDINTA

Projektin päättäminen ei tarkoita vain loppuraportin kirjoittamista työn tilaajalle. Sen lisäksi projektin on päätyttävä myös päätöksenteon tasolla sekä henkisesti. Useat projektit jättävät päättyessään jälkeensä uusia tarpeita ja ajatuksia tarvittavista töistä. Nämä ideat tulee kirjata ylös seuraavan projektin pohjaksi. Projektit saavat usein nopeasti päättyttyään jatkoa uuden projektin muodossa, jolloin eteenpäin lähdetään jatkamaan ensimmäisen projektin tulosten pohjalta. (Kettunen 2009, 181-182.)

7.1 Projektin etenemisen arviointi

Tämä projekti lähti liikkeelle jo vuonna 2012, jolloin opinnäytetyöntekijä suoritti opintoihinsa sisältyvän tutkimus- ja kehittämistyön teoriajakson. Tuolloin opinnäytetyöntekijällä oli alustava idea tapahtuman järjestämisestä ulkomaalaistaustaisille perheille. Opinnäytetyöntekijä ehdotti aihetta kahdelle eri palveluntuottajalle, eikä

kummaltakaan taholta löytynyt kiinnostusta aihetta kohtaan. Opinnäytetyön eteneminen jäi erilaisten, opinnäytetyöntekijästä itsestään johtuvien syiden vuoksi yli vuodeksi katkolle. Syksyllä 2013 opinnäytetyöntekijä aloitti työstämään opinnäytetyötä täysin erilaisesta aiheesta. Opinnäytetyöntekijä piti aiheseminaarin aiheesta, joka käsittelee itsemurhan tehneiden läheisten selviytymisestä. Kyseisen aiheen työstämien päättyi kuitenkin yhteydenpito-ongelmien vuoksi. Ilmeisesti työn tilaajalla ei ollut enää tarvetta kyseiselle opinnäytetyölle, sillä tilaajan yhteyshenkilö jätti lopulta vastaamatta opinnäytetyöntekijän sähköposti yhteydenottoihin.

Opinnäytetyöntekijä tiesi, että opinnäytetyön valmistumisella alkoi jo olemaan kiire, sillä opinnäytetyöntekijän opintojen päättymisen alkoi lähestyä. Viimeisen työharjoittelujaksonsa kautta opinnäytetyöntekijä sai vinkin ottaa yhteyttä Rauman avoimeen päiväkotiin, Sinilintuun. Opinnäytetyöntekijä otti sähköpostitse yhteyttä päiväkoti Sinilinnun johtajaan, joka oli mielissään ehdotuksesta. Päiväkodin johtaja kertoi suunnitelleensa asiakkaidensa kanssa jatkavansa, jo kertaalleen järjestettyjä, monikulttuuristen perheiden tapaamisia päiväkoti Sinilinnussa. Tapaamiset olivat aiemmin toimineet iltatoimintana kerran kuukaudessa päiväkoti Sinilinnun tiloissa. Päiväkodin johtaja toivoi toimintapäivän toimivan lähtölaukauksena perheiden säännöllisten tapaamisten käynnistämiseksi.

Opinnäytetyöntekijä sopi päiväkodin johtajan kanssa tapaamisen 13.2.2014, jolloin laadittiin luonnos toimintapäivän suunnitelmasta. Tapaamisen aikana opinnäytetyöntekijällä oli mahdollisuus keskustella myös yhden monikulttuurisen perheen äidin kanssa. Hän esitti toiveita siitä, mitä toivoi toimintapäivältä. Esimerkiksi seikkailurata ja grillaus olivat asioita, joita opinnäytetyöntekijältä toivottiin.

Opinnäytetyöntekijä oli projektin etenemisen eri vaiheissa yhteydessä päiväkodin johtajaan sähköpostitse. Tapaamisia opinnäytetyöntekijän ja päiväkodin johtajan välillä oli yhteensä kolme. Tapaamisissa käytiin läpi projektin suunnitelmaa ja pohdittiin projektin toteuttamista käytännön tasolla.

Opinnäytetyön suunnitteluseminaarin opinnäytetyöntekijä piti 19.3.2014. Tuolloin opinnäytetyöntekijän projektisuunnitelma oli vielä niin luonnosvaiheessa, että työtä piti hioa vielä ennen kuin työnohjaaja pystyi suunnitelman hyväksymään. Opinnäyte-

työntekijän alkuperäinen suunnitelma oli, että toimintapäivä olisi järjestetty jo lauantaina 12.4.2014. Päivämäärää kuitenkin jouduttiin siirtämään eteenpäin, koska opinnäytetyöntekijä ei saanut projektisuunnitelmaansa ajoissa valmiiksi.

Projektin eteneminen vaati hyväksytyyn projektisuunnitelman, jonka opinnäytetyöntekijä sai valmiiksi viime hetkellä ennen deadlinea. Projektimuotoiselle opinnäytetyölle voitiin anoa toteutuslupa vasta sitten, kun projektisuunnitelmalle oli saatu opinnäytetyötä ohjaavan opettajan hyväksyntä. Lupa-anomukset saatiin lähetettyä Satakunnan ammattikorkeakoulun opinnäytetöistä päättävälle taholle vasta sillä viikolla, kun toimintapäivä toteutettiin.

Tapahtumapäivän järjestelyt sujuivat suhteellisen vaivattomasti, koska suunnitelma oli tehty melko tarkkaan. Tapahtumapäivä meni todella nopeasti, koska paljon oli tehtävää.

Projektin loppuraportin kirjoittamiseen jäi harmittavan vähän aikaa. Toisaalta loppuraportin kokoaminen on helppoa, kun projektin tapahtumat ovat niin tuoreessa muistissa.

7.2 Riskien ja resurssien arviointi

Resurssit pysyivät suhteellisen muuttumattomina suunnitelmasta toteutukseen. Tämä johtunee siitä, että toteutus tapahtui niin pian lopullisen suunnitelman valmistumisen jälkeen, ettei tuona aikana muuttujia ehtinyt kehittymään. Varaeväisiin, eli 50:n grillimakaraan, ja ruokailuvälineisiin varatut rahat menivät kokonaisuudessaan. Opinnäytetyöntekijän oli varauduttava siihen, että tapahtumaan voisi osallistua suuri joukko perheitä, jonka vuoksi eväitä ja tarvikkeita piti hankkia riittävästi. Kun tapahtumaan osallistui seitsemän perhettä, vähempikin määrä grillimakkaroitu olisi riittänyt.

Projektiin varatut polttoainekulut alittivat niille varatun budjetin. Sen sijaan arvioidut tulostuskulut ylittyivät, kun palautelomakkeiden ja kutsujen lisäksi tulostettiin lähes 100 kappaletta erilaisia värityskuvia.

Seikkailurataa varten tehdyt hernepusset ja puulevy, johon porattiin reiät, veivät aikaa melkoisesti, mutta toisaalta niistä on hyötyä vielä jatkossakin opinnäytetyöprojektin jälkeen, jonka vuoksi niihin käytetty energia ei tunnu niin suurelta.

Projektin riskianalyysissä mainittiin epäily siitä pysyisikö opinnäytetyöntekijä asetetussa aikataulussaan. Projektissa lopulta pysyttiin aikataulussa, mutta liikkumavaraa ei paljoa jäänyt. Todennäköisin riski oli se, että riittävän moni perhe ei saavu tapahtumaan. Jos perheitä olisi tullut vain yksi tai kaksi, ei olisi välttämättä voitu saavuttaa asetettuja tavoitteita. Tapahtumaan kuitenkin osallistui seitsemän perhettä, joka puolestaan mahdollisti vertaistuen ja yhteisöllisyyden tavoitteiden toteutumisen oikein hyvin. Tosin palautetta tuli moneltakin taholta juuri siitä, että tapahtuman mainostaminen oli riittämätöntä. Se oli jo tiedossa projektin suunnitteluvaiheessa, koska tiedettiin että aikataulu oli hyvin niukka.

Turvallisuusasioihin, kuten paloturvallisuuteen ja pieniin loukkaantumisiin varauduttiin suunnitelman mukaisesti, mutta onneksi loukkaantumisia ei tapahtunut. Myös opinnäytetyöntekijän avustajat hoitivat omat roolinsa sovitusti.

Eräänä riskinä oli myös se, ettei tapahtuman kulku menekään kuten opinnäytetyöntekijä oli ajatellut. Ja näin oikeastaan kävikin. Opinnäytetyöntekijä oli alustavasti ajatellut joustavaa aikataulua seikkailuradan suorittamiseen, askarteluun ja grillaamiseen. Tapahtuman alettua perheet kokoontuivat pöytien ääreen keskustelemaan ja nauttimaan eväitään, jolloin seikkailurata jäi vähemmälle huomiolle kuin alustavasti oli suunniteltu, eikä sisätiloissa tapahtuva askarteluun osallistunut ketään. Tämä ei kuitenkaan ollut missään nimessä huono käänne, vaan juuri tämä vanhempien omaaloitteinen keskustelu ja eväiden nauttiminen keskenään mahdollisti vertaistuen ja yhteisöllisyyden tavoitteiden täyttymisen.

Myös huonoihin sääoloihin oli varauduttu siten, että tarpeen mukaan ohjelmaa olisi voitu jatkaa sisätiloissa. Sää oli kuitenkin hienompi mitä kukaan osasi odottaakaan, joka lisäsi kaikkien viihtyvyyttä.

7.3 Toimintapäivän toteutuminen

Monikulttuuristen perheiden tapahtuma järjestettiin Rauman avoimen päiväkodin Sinilinnun tiloissa sunnuntaina 27.4.2014 klo: 12:00 - 15:00 välisenä aikana. Tapahtumasta oli tiedotettu perheitä Sinilinnun kautta jaettavin mainoksin sekä suullisesti Sinilinnun työntekijöiden toimesta.

Tapahtuman tilojen järjestäminen alkoi jo edeltävänä perjantaina, jolloin opinnäytetyöntekijä haki päiväkodin johtajalta rakennuksen avaimen. Samana päivänä opinnäytetyöntekijä tutustui vielä tarkemmin kaikkiin tarvittaviin tiloihin ja materiaaleihin, joita toimintapäivän järjestämisessä tarvittiin. Tapahtumaa edeltävänä lauantaina opinnäytetyöntekijä hankki loput tarvittavat materiaalit sekä askarteli tapahtumaan tarvittavat rekvisiitat.

Tapahtuman aamuna opinnäytetyöntekijä meni päiväkodin tiloihin järjestämään seikkailurataa, tarjoilujen esillepanoa, askartelutiloja sekä muita pieniä yksityiskoh-
tia. Opinnäytetyöntekijän avuksi tulivat myös tapahtumassa avustavat henkilöt, jotka valmistelivat omien vastualueidensa järjestelystä. Toinen avustajista huolehti grillin käyttöönnotosta sekä alueen turvallisuudesta. Toinen avustajista viimeisteli askartelutiloja sekä avusti opinnäytetyöntekijää seikkailuradan kokoamisessa.

Ensimmäinen tapahtumaan osallistunut perhe saapui noin kymmenisen minuuttia tapahtuman ilmoitetun alkamisajankohdan jälkeen. Pian ensimmäisen perheen saapumisen jälkeen saapui toinen perhe, joiden mukana saapui myös opinnäytetyöntekijän oma lapsi. Lähes kaikki perheet saapuivat tapahtumaan ennen klo: 13:00. Viimeinen perhe saapui noin tuntia ennen tapahtuman päättymistä.

Perheille ei pidetty yhteistä tervetuliaispuhetta, jonka opinnäytetyöntekijä oli suunnitellut pitävänsä. Perheet saapuivat eri aikoina, joten opinnäytetyöntekijä koki luontevammaksi toivottaa jokaisen perheen henkilökohtaisesti tervetulleeksi ja samalla esitteli lyhyesti mitä toimintaa tilaisuuteen oli järjestetty.

Tapahtumapäivänä oli oikein kaunis ilma, ja tilaisuus järjestettiin kokonaan Sinilinnun ulkotiloissa. Päiväkodin sisätiloissa oli mahdollisuus askarrella äitienpäiväkort-

teja, mutta perheet viihtyivät niin hyvin ulkona, että kukaan ei osallistunut korttien askarteluun. Perheet hakeutuivat melko pian saavuttuaan yhteisen pöydän ääreen, jossa he viettivät suurimman osan tapahtumasta yhdessä keskustellen ja päivästä nauttien. Perheet toivat omia eväitään yhteiseen tarjoilupöytään, josta kaikki saivat ottaa. Pöydällä oli kaikille tarjolla myös kahvia ja mehua. Grillimakkarat maistuivat lähes jokaiselle.

Ja vasta aivan viime metreillä perheet lähtivät kaikki yhdessä suorittamaan seikkailurataa. Seikkailuradan pisteet olivat ripoteltu pitkin pihaa, joten kaikkia pisteitä ei ilmeisesti huomattu. Tasapainoilurata ja hernepussienheitto olivat suosituimmat seikkailuradan pisteet. Lapset leikkivät keskenään pihalla olevassa leikkimökissä, välillä kiertäen seikkailuradan pistettä. Vanhemmille oli helpotus, kun pihapiiri on aidattu, ja lasten oli turvallista kulkea omatoimisesti pihalla. Tämä mahdollisti sen, että vanhemmat saivat vaihtaa kuulumisiaan kaikessa rauhassa.

Perheet viihtyivät tapahtumassa ihan viime hetkille saakka. Viimeinen perhe poistui noin kymmenisen minuuttia ennen kuin tapahtuma päättyi.

7.4 Tavoitteiden saavuttamisen arviointi ja pohdinta

Arviointi on kiinteä osa projektia sen jokaisessa vaiheessa. Arvioinnin avulla osataan tehdä tarvittavia suunnanmuutoksia ja korjauksia oikeaan aikaan. Arviointiin tulisi keskittyä jo projektin suunnitteluvaiheessa. (Terveiden ja hyvinvoinnin laitoksen www-sivut 2014.)

Suunnitteluvaiheessa arvioinnissa tulee kuvata laadun osatekijät selkeästi. Toiminnan kannalta keskeisiksi osatekijöiksi nimetään käytettävissä olevat resurssit ja niiden suhde toteutusprosessiin ja miten asiaan voidaan varautua. Keskeisiksi osatekijöiksi voidaan nimetä myös tietoperusta ja tavoite. Kuvaus tietoperusta vaikutuksesta tavoitteenasetteluun on hyvä muistaa toiminnan edetessä. Arviointia suunnitellessa tulee pohtia miten projektin etenemistä aiotaan seurata. Projektista tehtävää raportointia tulee pohtia jo suunnitteluvaiheessa. Jos tarkoitus on kirjoittaa pitkä raportti, on hyvä kirjoitella tekstejä koko projektin etenemisen ajan. Tai jos raportissa halutaan

käyttää kuvia, tulee suunnitelmaan kirjata kuvien ottaminen. Arvioinnissa tulee pohtia antaako itsearviointi riittävän tiedon tuloksista vai tarvitaanko myös ulkoista arviointia. Arvioinnin toteuttamista helpottaa, jos projekti etenee mahdollisimman suunnitelman mukaisesti. Jos arvioinnissa tarkoitus käyttää ulkoista arviointia, tulee projektin toiminnan aikana kerätä sovittua aineistoa. Toiminnan päättyessä, lopullista arviointia tehdessä tulee käydä läpi projektisuunnitelma, työn dokumentaatio sekä mahdollisista arviointipalavereista kertynyt aineisto. Arvioinnissa tulee pohtia muun muassa seuraavia kysymyksiä, toteutuiko projektin suunnitelma, saavutettiin tavoitte, miten se saavutettiin? Jäikö jotain saavuttamatta, vai saavutettiin jotain mitä ei tavoiteltu? Oliko tavoitteenasettelu oikeanlainen? Mikä oli tavoitteiden takana oleva suurempi päämäärä. Arvioinnissa tule kuvata saavutetut tulokset ja tuotokset, myös ei-toivotut. Erityisen tärkeää on kuvata ne havainnot, joita voidaan hyödyntää jatkossa. (Terveyden ja hyvinvoinnin laitoksen www-sivut 2014.)

Tapahtumaan osallistui seitsemän perhettä, mukaan lukien opinnäytetyöntekijän oma perhe. Kahdesta perheestä osallistuivat molemmat vanhemmat. Lapsia tapahtumassa oli yhteensä yhdeksän. Lapset olivat iältään alle yksivuotiaasta kuusivuotiaaseen. Palautelomakkeeseen oli mahdollista vastata joko suomeksi tai englanniksi. Palautelomakkeessa pyydettiin, että jokaisesta perheestä tulisi yksi palaute. Palautelomakkeita palautettiin yhteensä viisi kappaletta. Niistä kolmeen oli vastattu englanniksi ja kahteen suomeksi. Palautelomakkeessa kysyttiin nauttivatko perheet päivästä, viidestä vastanneesta kaikki olivat nauttineet päivästä. Kaikki vastanneet olivat kokeneet myös päivän sisällöllä olleen edistävää vaikutus perheen fyysiseen aktiivisuuteen. Kysymykseen ”Kokiko perheenne yhteisöllisyyttä päivän aikana?” vastasivat kaikki myöntävästi. Kysymykseen ”Kokiko perheenne vertaistukea muilta perheitä?” neljä viidestä vastasi myöntävästi ja yhdessä palautteessa kysymykseen oli vastattu ”En osaa sanoa”. Palautelomakkeen viimeiseen monivalintakysymykseen, jossa kysyttiin ”Olisiko perheenne kiinnostunut osallistumaan jatkossa Sinilinnussa järjestettäviin tapaamisiin?” neljä viidestä vastasi myöntävästi, yhdessä palautteessa kysymykseen vastattu ”En osaa sanoa”.

Kahteen palautelomakkeeseen oli annettu myös vapaamuotoista palautetta. Toisessa palautteessa toivottiin tänä vuonna järjestettävien tapaamisten olevan samankaltaisia, kuin järjestetty tapahtuma, sisältäen vapaata oleskelua sekä pelejä niin isoille kuin

pienillekin lapsille. Palautteessa mainittiin myös, että ”Nyyttäri meininki hyvä”. Toinen palaute, johon oli kirjoitettu omin sanoin vapaamuotoista palautetta, oli kirjoitettu englanniksi. Siinä toivottiin enemmän tietoa tulevista tapaamisista, jotta tapaamiseen saataisiin suurempi osanotto.

Suullista palautetta opinnäytetyöntekijä sai lähes kaikilta osallistujilta. Palautteen sisältö oli pääasiassa sitä, että tapahtuma oli mukava ja perheet viihtyivät. Kaksi henkilöä antoi vielä laajemmin suullista palautetta. Molempien laajempien palautteiden sisältö oli se, että tapahtuma oli muuten onnistunut, mutta jatkossa olisi hyvä, jos tapahtumia ja tapaamisia mainostettaisiin laajemmin. Molemmat suullisen palautteenantajat olivat sitä mieltä, että järjestetyn kaltainen tapahtuma kiinnostaisi monia perheitä, jos vain saisivat siitä tietoa riittävän ajoissa. Suullisesta palautteesta kävi myös ilmi, että osallistujamäärää oli vähentänyt se, että samana viikonloppuna oli Raumalla järjestetty muitakin tapahtumia.

7.5 Projektin tilaajan arvio

Projektin tilaajan, päiväkotia Sinilinnun, johtaja antoi projektin etenemisestä palautetta sähköpostitse. Palautteessaan päiväkodin johtaja kertoi kuulleensa perheiden mielipiteitä tapahtumasta. Päiväkodin johtaja oli tyytyväinen projektin toteutumiseen saamiensa palautteiden perusteella. Päiväkodin johtaja kertoi sähköpostissaan, että perheiltä saamassaan palautteessa oli kerrottu seikkailuradan hernepussien heittelyn olleen sekä lasten että vanhempien suosikkipiste. Sekä erityiskiitosta sai tapahtuman grillausmahdollisuus, joka oli ollut erityisesti miespuolisten kävijöiden mieleen.

Ennen kaikkea perheet olivat tyytyväisiä, kun saivat tavata samassa elämäntilanteessa olevia perheitä, ja olla heidän kanssaan vuorovaikutuksessa. Perheet olivat kokeneet tapahtuman lisänneen verkostoitumista. Päiväkodin johtajan mukaan tapahtuma oli ollut iloinen, positiivinen ja mutkaton tapa tavata muita perheitä. Hän myös koki tapahtuman olleen hyvä sysäys jatkossa järjestettäville monikulttuuristen perheiden tapaamisille.

Täysin virheettömäksi ei tapahtuman järjestämistä kuitenkaan koettu. Päiväkodin johtajan palautteessa, tapahtumalta olisi kaivattu tehokkaampaa tiedottamista ja ennen kaikkea sitä, että tieto tapahtuman ajankohdasta olisi tullut hyvissä ajoin. Tapahtuma piti alun perin järjestää kaksi viikkoa toteutettua aikaisemmin, mutta aikataulun viivästymien vuoksi tapahtumaa jouduttiin siirtämään eteenpäin. Tämä vaikutti siten, ettei tilaajan, eli päiväkodin, henkilökunta päässyt itse osallistumaan tapahtumaan.

Päiväkodin johtaja oli kuitenkin mielissään siitä, että tapahtumaan saatiin yhteensä seitsemän perhettä. Sen koettiin olevan sopiva määrä tapahtuman hallittavuuden kannalta. (Hyppölä henkilökohtainen tiedonanto 8.5.2014)

7.6 Opinnäytetyöntekijän oma pohdinta

Tämän projektin aikana on tapahtunut paljon asioita, jotka ovat vaikuttaneet opinnäytetyöni etenemiseen. Valtaosa työn kulkuun vaikuttaneista tekijöistä on ollut täysin omasta aktiivisuudestani kiinni. Kun elämässä on monta asiaa, jotka vaativat paljon energiaa, on vain osattava laitettava ne tärkeysjärjestykseen.

Omat valintani ovat näkyneet opinnäytetyön etenemisessä. Projektin etenemisen aikatauluun en ole lainkaan tyytyväinen. Näin jälkikäteen on sanottava, että projektin tuotos olisi ollut merkittävämpi, mikäli olisin aloittanut opinnäytetyöskentelyn aikaisemmin. Nyt kun paljon työtä jäi viime hetkeen, joutui myös tekemään paljon kompromisseja, jotka vaikuttivat selkeästi työn laatuun. Itselleni jäi kuitenkin hyvä mieli, kun kävin läpi saamaani palautetta. Vaikka työni ei ollutkaan täydellisyyttä hipova, sillä oli kuitenkin suuri merkitys kohderyhmälle.

Projektini suunnitelma pysyi melko muuttumattomana projektisuunnitelmasta toteutukseen. Tapahtuman aikana oli muutamia asioita, jotka poikkesivat suunnitelmasta. Esimerkkinä yhteiset tervetuliaistovotukset, jotka piti jättää pois, koska perheet saapuivat eri aikoihin. Tämä oli jo projektin riskianalyysissä otettu huomioon siinä, ettei tapahtuman kulku ollut liian aikataulutettua. Perheiden henkilökohtaisesti tervetulleeksi toivottaminen tuntui kuitenkin tapahtumapäivänä luontevammalta. Uskon alkuperäissuunnitelmasta poikkeaman olleen hyödyksi projektin lopputulosta ajatellen.

Kun lähestyin perheitä henkilökohtaisesti, myös heidän oli helpompi lähestyä minua tapahtuman aikana.

Opinnäytetyöni tavoitteena oli Raumalla asuvien maahanmuuttaja- ja monikulttuuristen perheiden hyvinvoinnin lisääntyminen vertaistuen ja yhteisöllisyyden avulla. Tämän tavoitteen koen täyttyneeksi niin tilaajalta ja kohderyhmältä saatujen palautteiden kuin omien havainnointienikin perusteella. Saaduissa palautteissa koettiin yksimielisesti tapahtuman lisänneen yhteisöllisyyttä. Vertaistukea muilta perheiltä koki saavansa valtaosa vastanneista. Myös perheiltä saaduissa suullisissa palautteissa mainittiin tapahtuman juuri nimenomaan lisänneen vertaistukea, sillä osallistuneet olivat samassa elämäntilanteessa.

Kohderyhmän tavoitteena oli viettää miellyttävä päivä oman perheensä kanssa leikkien ja liikkuen. Tämän koen myös toteutuneeksi saamani palautteen ja omien havaintojeni kautta. Leikin ja liikunnan roolin uskon jääneen pieneksi aikuisille tapahtuman aikana, mutta lapset löysivät nopeasti uusia tuttavuuksia leikkien kautta.

Oma tavoitteeni oli oppia järjestämään lapsiperheiden hyvinvointia tukevaa toimintaa ja kehittämään omia vuorovaikutustaitojani monikulttuuristen perheiden ja ryhmien kanssa. Tämä tavoite ei toteutunut aivan samalla tavalla kuin aikaisemmat tavoitteet. Koen oppineeni järjestämään lapsiperheiden hyvinvointia tukevaa toimintaa, mutta omien vuorovaikutustaitojeni kehittymistä monikulttuuristen perheiden ja ryhmien kanssa en kokenut juuri tapahtuvan. Pyrin tietysti keskustelemaan jokaisen kanssa henkilökohtaisesti ainakin pienen hetken. Muuten pysyttelin lähinnä tarkkailijan roolissa, koska pyrin panostamaan siihen, että perheet olisivat vuorovaikutuksessa keskenään.

Yhdeksi tavoitteeksi nimesin omien tietojeni lisääntymisen monikulttuurisuudesta sekä leikin, liikunnan ja vertaistuen merkityksestä lapsiperheille. Tämän koen kyllä toteutuneeksi. Tiedon lisääntyminen tapahtui opinnäytetyön teoriaosuuden kokoamisen aikana.

Olen kuitenkin ihan tyytyväinen projektin toteutukseen. Paljon jäi vielä parannettavaa, mutta mielestäni tekemälläni projektilla oli positiivinen merkitys tapahtumaan

osallistuneiden henkilöiden elämään. Uskon tämän projektin myös edistäneen ammattillista kasvuani. Tämän projektin tuomien tietojen ja kokemusten kautta tulen olemaan parempi tulevassa ammatissani, kuin mitä olisin ilman niitä.

LÄHTEET

- Abdelhamid, P., Juntunen, A., Koskinen, L. 2009. Monikulttuurinen hoitotyö. WSOYpro Oy.
- Alitolppa-Niitamo, A., Moallin, M., Novitsky, A. 2006. Monikulttuuriset vertaistuenryhmät. Ohjaajan opas. Väestöliitto. Helsinki: Toponova.
- Arvonen, S. 2007. Meidän perhe liikkuu. Jyväskylä: WSOYpro
- Autio, T., Nenonen, P., Louhiala, L. 1995. Liiku ja leiki. Jyväskylä: Gummerus Kirja-paino Oy.
- Avoin päiväkotiki Sinilintu www-sivut. Viitattu 13.3.2014.
<http://sinilintu.webs.com/tervetuloasinilintuun.htm>
- Haaranen, A. 2012. Realistinen arviointi lapsiperheiden vanhempainryhmistä. Itäsuomen yliopisto. Kuopio.
- Hyppölä, K-M. 2014. Päiväkodin johtaja, Rauman kaupungin avoin päiväkotiki Sinilintu. Henkilökohtainen tiedoksianto 13.2.2014, 8.5.2014.
- Koponen, H. 2013. Ryhmäkotiki Lumikin kehitysvammaisten koululaisten virkistyspäivät. AMK – Opinnäytetyö. Satakunnan ammattikorkeakoulu.
- Kettunen, S. 2009. Onnistu projektissa. Helsinki : WSOYpro
- Laatikainen, T. 2010. Vertaistoiminta kannattaa. SOLVER Palvelut Oy.
- Lummekari, J., Väkevä, L. 2012. Toimintapäivä monikulttuuriperheille. AMK – Opinnäytetyö. Satakunnan ammattikorkeakoulu.
<http://urn.fi/URN:NBN:fi:amk-2012112716687>
- Mattila, S. 2009. Onnentaidot. Duodecim. Viitattu 8.5.2014.
http://www.terveyskirjasto.fi/terveysportti/tk.koti?p_artikkeli=ont00037
- Santalahti, P. 2014. Krokotiilijuoksu. Porvoo: Bookwell Oy.
- Sosiaali- ja terveys ry:n www-sivut. Viitattu 11.3.2014.
<http://www.soste.fi/kehitamme/arviointitoiminta/arviointitietoa/arviointityokaluja.html>
- Storvik-Sydänmaa, S., Talvensaari, H., Kaisvuori, T., Uotila, N. 2012. Lapsen ja nuoren hoitotyö. Helsinki: Sanoma Pro Oy.

Terveyden ja hyvinvoinnin laitoksen www-sivut. Viitattu 4.5.2014.
http://www.thl.fi/fi_FI/web/kasvunkumppanit-fi/tyon/periaatteet/yhteisollisyys
http://www.thl.fi/fi_FI/web/neuvoa-antavat-fi/lisatieto-arvioinnista
http://www.thl.fi/fi_FI/web/kasvunkumppanit-fi/tyon/periaatteet/terveyden_ja_hyvinvoinnin_edistaminen

Tilastokeskuksen www-sivut. Viitattu 8.5.2014.
http://www.stat.fi/tup/kuntapuntari/kuntap_3_2005_hyvinvointi.html

Väestöliiton www-sivut. Viitattu 13.3.2014.
http://www.vaestoliitto.fi/tieto_ja_tutkimus/vaestontutkimuslaitos/tilastoja-ja-linkkeja/tilastotietoa/maahanmuuttajat/

Yack, E., Sutton, S., Aquilla, P. 2001. Leikki linkkinä lapsen. Juva: WS Bookwell Oy.

FEEDBACK (One feedback per family)

| | YES | NO | DON'T KNOW |
|---|-----|----|------------|
| Did your family enjoy this day? | | | |
| Did this day have a promotional influence in the activity of your family? | | | |
| Does your family value the peer support of other families? | | | |
| Would your family like to take part in other multicultural meetings if they were organized here in Sinilintu? | | | |

ROOM FOR INFORMAL FEEDBACK:

(Other multicultural meetings will be organized here in Sinilintu during this summer. What would you want from these meetings? Or do you have some ideas for the themes of these meetings?)

PALAUTE (Yksi palaute per perhe)

| | KYLLÄ | EI | EN OSAA SANOA |
|---|-------|----|---------------------|
| Nauttikko perheenne tästä päivästä? | | | |
| Oliko tällä päivällä edistävää vaikutus perheenne liikkumiseen? | | | |
| Onko perheenne kokenut yhteisöllisyyttä päivän aikana? | | | |
| Koitteko saavanne vertaistukea muilta perheiltä päivän aikana? | | | |
| Olisiko perheenne kiinnostunut osallistumaan jatkossa Sinilinnussa järjestettäviin monikulttuurisiin tapaamisiin? | | | |

TILAA VAPAAMUOTOISELLE PALAUTTEELLE:

(Tulevana kesänä järjestetään muitakin monikulttuurisia tapaamisia täällä Sinilinnussa. Mitä toivoisitte näiltä tapaamisilta? Olisiko teillä jokin ideoita tapaamisten teemoiksi?

Teiju Erola
Puuluntie 87
26410 Kaaro
Puh. 0400-276885

LUPA-ANOMUS
25.4.2014

Hyvä Päiväkoti Sinilinnun johtaja,

Olen Satakunnan ammattikorkeakoulun terveydenhoitajaopiskelija. Osana opintojani on opinnäytetyö, jonka laajuus on 15 opintopistettä. Suoritan projektimuotoisen opinnäytetyönäni toimintapäivän Päiväkoti Sinilinnun monikulttuurisille perheille. Opinnäytetyön tavoitteena on Raumalla asuvien maahanmuuttaja- ja monikulttuuristen perheiden hyvinvoinnin lisääntyminen vertaistuen avulla.

Toimintapäivä järjestetään Päiväkoti Sinilinnussa sunnuntaina 27.4.2014. Toimintapäivästä kerätään kirjallista palautetta, joka hävitetään opinnäytetyön valmistuttua. Opinnäytetyön on tarkoitus valmistua toukokuussa 2014.

Opinnäytetyötäni ohjaa lehtori THM Elina Lahtinen, puh. 0447103557.

Pyydän kohteliaimmin lupaa toteuttaa toiminnallisen opinnäytetyöni päiväkodissanne.

Ystävällisin terveisin,

Teiju Erola

Lupa myönnetään

Lupaa ei myönnetä

Kirsi-Maria Huippola
KIRSI-MARIA HUIPPOLA
Päiväys ja allekirjoitus

MULTICULTURAL FAMILIES, WELCOME TO A SUNDAY PICNIC!



**MULTICULTURAL MEETING
IN SINILINTU, MEIJERIKATU 4
ON SUNDAY 27.4.2014 AT 12-15**

Fun and games for children all ages!

**Bring your own snacks along. There´s a chance to barbe-
que. You can also bring something to our shared snacktable!**

TAPAHTUMAN TOTEUTUSSUUNNITELMA

Opinnäytetyöntekijä toimittaa päiväkotiki Sinilintuun tapahtuman kutsut ennen tapahtumaa, josta ne tavoittavat kohderyhmän samalla kun perheet osallistuvat päiväkodin toimintaan. Tieto tapahtumasta liikkuu myös sanallisesti päiväkodin henkilökunnan toimesta jo hyvissä ajoin ennen tapahtuman toteutumista.

Tapahtuma järjestetään sunnuntaina 27.4.2014 klo: 12:00 - 15:00. Päivän sisältö tuotetaan englanniksi. Tapahtuma sisältää koko perheen seikkailuradan, jonka eri tarkoitus on edistää perheiden hyvinvointia leikin ja liikunnan avulla. Päivän toimintaan sisältyy seikkailuradan lisäksi myös äitienpäiväaiheisten korttien askartelua sekä värityötehtäviä sisätiloissa. Päivän lopuksi on eväshetki päiväkodin pihalla, jolloin perheet syövät omia eväitään ja heillä on mahdollisuus luontevassa ilmapiirissä solmia uusia tuttavuuksia muiden perheiden kanssa.

Alkuun perheet toivotetaan tervetulleiksi tapahtumaan sekä heitä informoidaan tapahtuman sisällöstä. Perheitä myös muistutetaan, ettei seikkailuradassa ole kyse suorittamisesta, vaan yhdessä perheen kanssa tekemisestä sekä muihin perheisiin tutustumisesta.

Alkusanojen jälkeen perheet lähtevät kiertämään seikkailurataa omaan tahtiinsa. Ei ole merkitystä mille tehtävapistelle missäkin vaiheessa osallistuu, tällöin kaikki perheet voivat suorittaa eri pisteiden tehtäviä oman mielensä mukaan.

Seikkailuradan pisteillä on kirjalliset ohjeet, joissa kerrotaan miten tehtävät tulisi suorittaa. Tarpeen mukaan opinnäytetyöntekijä tai muut avustavat henkilöt ohjaavat perheitä tehtävien suorittamisessa.

Seikkailuradan pisteitä on yhteensä viisi. Ensimmäisenä on hernepusseiden heittäminen. Perheet yhdessä heittelevät hernepusseja ja yrittävät osua puuseinässä oleviin reikiin. Pusseja yhteensä 10 kappaletta. Lopuksi pussit kerätään takaisin niille kuuluvaan koriin. Toisessa rastissa on puupalikat. Maassa on erivärisiä puupalikoita, joista lasten

tulee yhdistää samanlaiset yhteen. Kolmantena tehtävänä on tasapainotteluköysi. Lapset ja vanhemmat tasapainoilevat omien taitojensa mukaan maassa makaavan köyden päällä. Tehtävän tarkoituksena on kehittää tasapainoilutaitoja. Neljäntenä on pallonpotkintaa. Perheet potkivat jalkapalloa maassa oleviin maaleihin. Viidennessä pisteessä tehtävänä on tarinankerronta. Seinälle on kiinnitetty kuvia, joista lapsi valitsee yhden tai useamman. Kuvien perusteella lapsi muodostaa tarinan, jonka vanhemmat kirjoittavat sanantarkasti ylös. Tarinasta perhe saa ihanan muiston.

Perheet voivat suorittaa seikkailuradan pisteitä omaan tahtiinsa, missä järjestyksessä tahansa. Voi olla että osallistujia tulee niin suuri määrä, etteivät kaikki pysty osallistumaan radalle samanaikaisesti. Tällöin perheet pääsevät askartelemaan äitienpäiväaiheisia kortteja. Askartelu tapahtuu päiväkodin sisätiloissa. Askarteluun annetaan yksinkertainen esimerkkimalli, mutta toki perheet saavat taiteellisen vapauden tuottaa juuri haluamansa kaltaisia kortteja. Korttien askartelun yhteydessä on myös mahdollista suorittaa väritustehtäviä. Askartelua ohjaa opinnäytetyöntekijän avustava henkilö, joka avustaa perheitä tarpeen mukaan askarteluissaan.

Seikkailuradan ja askartelutuokion jälkeen pidetään evästauko. Perheitä on tiedotettu kutsuissa, että kyseessä on nyyttikestimäinen eväshetki päiväkodin pihalla, joten toivon mukaan useimmat perheet ovat varautuneet omin eväin. Päiväkodin pihalla on myös grillausmahdollisuus.

Eväshetken aikana osallistujia muistutellaan palautteen antamisesta. Palautelomakkeet saa käydä täyttämässä sille varatulla pöydällä, ja ne saa jättää anonyymisti niille varattuun laatikkoon. Houkuttimena palautteen jättämiseen, palautteen antamisen yhteydessä voi osallistua arvontaan. Arvonta suoritetaan tapahtuman päätteeksi ja palkintona on tarravihko ja tarroja.