

Tampereen ammattikorkeakoulu  
Ammatillinen opettajakorkeakoulu

Kehittämishanke

**Puu- ja pintakäsittelyalan erityisopetuksen yhdistämisen  
ohjaussuunnitelma opetuksen tueksi**

**Mattila Maija**

Työn ohjaaja; Kalli Pekka  
2008-2009

## SISÄLLYSLUETTELO

1. Johdanto .....	3
2. Yleistä.....	4
2.1 Ammatillinen erityisopetus.....	4
2.2 Laki ammatillisesta koulutuksesta.....	5
3. Haastattelut erityisopetuksen yhdistämisestä.....	8
4. Nykytilan kuvaus.....	10
4.1 Pintakäsittelyala.....	10
4.2 Puuala.....	12
4.3 Erityisopetus Porin ammattiopistossa.....	13
5. Projektikuvaus.....	14
5.1 Toteutussuunnitelma 2010.....	14
5.2 Jaksokartta .....	15
6. Pohdinta.....	18
7. Liitteet.....	18
Ohjaamisen suunnitelma.....	19
Opettajan muistilista.....	23
Opiskelijan muistilista .....	26
8. Lähdeluettelo.....	28

## 1 JOHDANTO

Erityisopiskelijoiden määrä on ollut kasvusuuntainen jo vuosia Porin ammattiopistossa. Erityisopetusta järjestetään tällä hetkellä varsinaisille erityisryhmille, mutta myös integroiduille opiskelijoille. Integroidut opiskelijat ovat mukana oman ryhmänsä opetuksessa. Tämä antaa lisähaastetta opettajien työhön, koska ryhmäkoot ovat suuria ja osa opiskelijoista tarvitsee paljon erityistä tukea sekä ohjausta. Suuret ryhmäkoot sekä heterogeeniset ryhmät aiheuttavat myös sen, että integroiduilla erityisopiskelijoilla saattaa olla vaikeuksia sopeutua isoon ryhmään. Opettajilla ei ole myöskään riittävästi aikaa henkilökohtaiseen ohjaukseen isossa ryhmässä. Yksi ongelma on opettajien koulutuksen puuttuminen. Opettajankoulutuksen lisäksi tarvitaan koulutusta erityisen tuen tarpeessa olevan opiskelijan ohjaukseen.

Kehittämishankkeen tarkoituksena on auttaa erityisen tuen tarpeessa olevia opiskelijoita saamaan parempaa ohjausta ja opetusta. Hankkeeseen on koottu tärkeimpiä asioita, joita opettajan tulee ottaa huomioon työskennellessään erityisopiskelijan kanssa. Tässä hankkeessa on tarkoituksena selvittää puu- ja pintakäsittelyalan erityisopiskelijoiden opetussuunnitelman yhdistämistä sopivilta osin.

## 2 YLEISTÄ

### 2.1 AMMATILLISEN ERITYISOPETUKSEN TAVOITTEET JA PERUSTEET

Ammatillisen erityisopetuksen tavoitteita ovat ammatillisen perustutkinnon suorittaminen, työelämään sijoittuminen, kehittyminen hyväksi ja tasapainoiseksi ihmiseksi ja yhteiskunnan jäseneksi. Tavoitteet ovat samat kuin muussakin tutkintotavoitteisessa koulutuksessa, vaikka toteutustapa saattaa olla erilainen.

Erityisopetuksen taustalla vaikuttaa humanistinen ihmiskäsitys ja kognitiivinen oppimiskäsitys. Erityisopetuksen keskeisiksi arvoiksi nousevat avoimuus, yksilöllisyys, yhteistyö ja vastuu itsestä sekä muista. Avoimuus tarkoittaa sitä, että opiskelijaa koskevat asiat käsitellään opiskelijan ja hänen huoltajansa kanssa. Yksilöllisyydellä ja yhteistyöllä tarkoitetaan opiskelijan oppimispolun suunnittelua ja toteutusta opiskelijan omista lähtökohdista käsin yhteistyössä opiskelijan, hänen huoltajansa ja eri alojen erikoisosaajien kanssa. Lisäksi opiskelijalla on vastuu omasta oppimisestaan ryhmän ja työyhteisön jäsenenä. Opettajat ja ohjaajat ovat rinnalla kulkijoita ja tukijoita.

Erityisopetusjärjestelyjen avulla pyritään turvaamaan mahdollisuus ammatilliseen koulutukseen kaikille, joilla on vammaisuuden, sairauden kehityksestä viivästymisen, tunne-elämän häiriön tai muun syyn takia vaikeuksia selviytyä ammatillisista opinnoista ilman erityisiä opetus- tai opiskelijahuoltopalveluja.

Koulutuksenjärjestäjä laatii opiskelijalle henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman, jossa otetaan huomioon opiskelijan yksilölliset tarpeet. Suunnitelmassa määritellään opetukselle opiskelijan edellytysten mukaiset tavoitteet, oppimisen erilaiset toteutustavat ja tukitoimet, joita opiskelijan oppiminen edellyttää.

## 2.2 LAKI AMMATILLISESTA KOULUTUKSESTA

### 20 §

#### **Erityisopetus**

Vammaisuuden, sairauden, kehityksessä viivästymisen, tunne-elämän häiriön tai muun syyn vuoksi erityisiä opetus- tai oppilashuoltopalveluja tarvitsevien opiskelijoiden opetus annetaan erityisopetuksena. Opiskelijalle tulee laatia henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma.

Asianomainen ministeriö voi 9 §:n nojalla määrätä, että koulutuksen järjestäjän erityisenä koulutustehtävänä on huolehtia erityisopetuksen järjestämisestä, erityisopetuksen yhteydessä annettavasta valmentavasta ja kuntouttavasta opetuksesta ja ohjauksesta sekä opetukseen liittyvistä kehittämis-, ohjaus- ja tukitehtävistä.

Erityisopetuksessa voidaan poiketa tämän lain ja sen nojalla annetun asetuksen säännöksistä siten kuin opetussuunnitelman tai tutkinnon perusteissa määrätään.

### 21 §

#### **Erityiset opetusjärjestelyt**

Opiskelu voidaan järjestää osittain toisin kuin tässä laissa ja sen nojalla säädetään ja määrätään, jos:

- 1) opiskelijalla katsotaan joltakin osin ennestään olevan tutkinnon sisältämiä opintoja vastaavat tiedot ja taidot;
- 2) tutkinnon sisältämien opintojen suorittaminen olisi opiskelijalle olosuhteet ja aikaisemmat opinnot huomioon ottaen joltakin osin kohtuutonta; tai
- 3) se on perusteltua opiskelijan terveydentilaan liittyvistä syistä.

**5§****Koulutuksen tavoitteet**

Ammatillisen peruskoulutuksen tavoitteena on antaa opiskelijoille ammattitaidon saavuttamiseksi tarpeellisia tietoja ja taitoja sekä valmiuksia itsenäisen ammatin harjoittamiseen.

Koulutuksen tavoitteena on lisäksi tukea opiskelijoiden kehitystä hyviksi ja tasapainoisiksi ihmisiksi ja yhteiskunnan jäseniksi sekä antaa opiskelijoille jatko-opintojen, harrastusten sekä persoonallisuuden monipuolisen kehittämisen kannalta tarpeellisia tietoja ja taitoja sekä tukea elinikäistä oppimista.

Nuorille järjestettävässä koulutuksessa tulee olla yhteistyössä kotien kanssa.

Vammaisille järjestettävän ammatillisen peruskoulutuksen tavoitteena on lisäksi yhteistyössä kuntoutuspalvelujen tuottajien kanssa edistää opiskelijan kokonaiskuntoutusta.

**Asetus ammatillisesta koulutuksesta 6.11.1998/811****8§****Erityisopetus**

Ammatillisesta koulutuksesta annetun lain 20 §:ssä tarkoitettua erityisopetusta saavan opiskelijan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevasta kirjallisesta suunnitelmasta tulee ilmetä:

- 1) suoritettava tutkinto, opetuksessa noudatettavat opetussuunnitelman tai näyttötutkinnon perusteet ja tutkinnon laajuus sekä opiskelijalle laadittu henkilökohtainen opetussuunnitelma;
- 2) millä edellä mainitun lain 20 §:n 1 momentissa tarkoitettulla perusteella opiskelijan opetus annetaan erityisopetuksena;
- 3) mitä edellä mainitun lain 20 §:n 1 momentissa ja 38 §:n 1 momentissa tarkoitettuja opiskelun edellyttämiä erityisiä opetus- ja opiskelijahuollon palveluja opetuksessa tai sen yhteydessä annetaan; sekä (18.6.2003/562)
- 4) mitä muita henkilökohtaisia palvelu- ja tukitoimia opiskelija saa.

Jos opiskelijalle annetaan erityisopetuksen yhteydessä valmentavaa ja kuntouttavaa opetusta ja ohjausta, noudatetaan mitä 1 momentissa säädetään.

Erityisopetuksessa opetus on mukautettava siten, että opiskelija mahdollisimman suuressa määrin saavuttaa saman pätevyyden kuin muussa ammatillisessa koulutuksessa.

Erityisopetuksena ei pidetä tukiopetusta, joka annetaan opinnoissa tilapäisesti jälkeen jääneille tai oppilaalle, jolla on lieviä oppimis- tai sopeutumishäiriöitä.

### 3 HAASTATTELUT ERITYISOPETUKSEN YHDISTÄMISESTÄ

#### KOOSTE OPETTAJIEN HAASTATTELUISTA KOSKIEN KEHITTÄMISHANKETTA:

Pintakäsittelyosaston koulutusvastaava Isto Jokinen:

”Rajoitteena erityisryhmien ylärajat, mikäli ryhmäkoot ei kasva yli 8 opiskelijaa/ opettaja, asia on hyvä. Ajatuksena ok, mikäli ryhmät koostuvat saman vuoden opiskelijoista.”

Äidinkielen lehtori Kaisa Vuolanne:

”Muutama vuosi sitten olen opettanut metallin erkoille äidinkieltä ja viestintää. Ryhmässä oli enimmillään 8 opiskelijaa. Tehtävä oli ns. Mission Impossible. Ryhmäkoko oli aivan liian suuri. Lukemisen ja kirjoittamisen taidotkin kun olivat niin heikot, muutama ei osannut omaa nimeään kirjoittaa, ei aakkosia jne.. Eli yhtäkkiseltään ei ryhmiä saisi mielestäni yhdistää yhteisissä aineissa. Mirka on tällä hetkellä eniten sisällä erkköjen opetuksessa, hän varmaan kommentoi asiaa lisää....”

Puualan koulutusvastaava Pekka Muuri:

”Toisaalta puulla ei ole tällä hetkellä intressiä ottaa erkkaryhmään lukeutuvia erityisoppilaita luokilleen alun pitäenkään, koska meillä ei ole erityisopettajan koulutuksen saanutta henkilöä. Asiasta pitäisi keskustella tarkemmin ja yhdessä miettiä asiaa.”

Yhteisten aineitten lehtori Raimo Kaarluoto:

”Järjestelmä tuntuu ihan hyvältä. Mahdollisia ongelmia aiheuttavat puun opiskelijat saavat pienryhmäopetusta, jonka ei tarvitse olla mukautettua, mutta on varmasti antoisampaa oppimisen kannalta kuin integroidussa



ryhmässä opiskelu. Loput puun opiskelijat saavat varmasti paremmin opinnoista kiinni kuin integroidussa ryhmässä.

Pintakäsittelyn erkkoja ei voi yhdistää minkä tahansa ryhmän kanssa. Metallin erkat ovat täysin soveltumattomat. Erkka-opiskelijoiden perusvalmiudet ja ongelmat sekä asenteet ja motiivit vaihtelevat liian rajusti metallin ja pintakäsittelyn välillä. Puun erityisopiskelijat sopivat paremmin pintakäsittelyn erkkojen kanssa.

Erkkojen opetuksessa saman vuosiluokan opiskelijoiden opetukseen selkeyttää eri kurssien suorittamista. Vuosiluokkien sekoittaminen ja yhdistäminen vaikeuttaa oppimistulosten saavuttamista.”

OHRY:

”Ketkä opiskelijoista pääsevät ryhmään jos ryhmäkoko alkaa paisumaan liian suureksi? Hyvä ajatus jos puualalla on heikkoja opiskelijoita, näin saadaan lisättyä henkilökohtaista ohjausta. Erilaisten opiskelijoitten tasojen vuoksi ryhmäkoot pidettävä pieninä.”

## 4 NYKYTILAN KUVAUS

### 4.1 NYKYTILAN KUVAUS PINTAKÄSITELYALALLA

*Pintakäsittelyalan perustutkinnon yleistavoitteena on hyvät teoreettiset ja käytännön perusvalmiudet erilaisiin pintakäsittelytehtäviin sekä erikoisosaaminen jollakin tutkinnon osa-alueella. Pintakäsittelyalan perustutkinnon suorittaneella on oltava hyvä pinnoitteiden ja pintakäsiteltävien materiaalien tuntemus, ja hänen on osattava soveltaa luonnontieteellistä osaamistaan pintakäsittelyyn. Hänen on tiedettävä, mitä vaaditaan pintakäsiteltävältä pinnalta, millaisissa oloissa pintakäsittely voidaan suorittaa ja millaisia suojaustoimia tarvitaan. Hänen on osattava huolehtia työsuojelusta ja ympäristönsuojelusta. Hänen on kyettävä toimimaan työtehtävissä itsenäisesti ja työryhmien ja tiimien jäsenenä. Hänen on osattava tehdä erilaisia pintakäsittelytyökokonaisuuksia, kuten huoneistokohtaiset pintakäsittelytyöt. Hänen on kyettävä soveltamaan oppimiaan tietoja ja taitoja vaihtelevissa työelämän tilanteissa. Hänellä on oltava teknistä perusosaamista niin, että hän osaa käyttää työkaluja ja tehdä pintakäsittelylaitteiden pienimuotoisia huolto- ja korjaustöitä. (www.edu.fi)*

Koulun alkaessa 2009 syksyllä pintakäsittelyn kolmannella vuosiluokalla on kaksi opiskelijaa, toisella vuosiluokalla yksi opiskelija. Aloittavan ryhmän koko tulee olemaan viisi opiskelijaa. Opetuksen ongelmana on lähinnä se, että ryhmät opiskelevat yhdistettynä lähes kaikki opintojaksot. Yhdistettyjä vuosiluokkia opettaa kaksi opettajaa osittain. Pääosin opetuksesta vastaa yksi opettaja. Yhdistäminen on toteutettu teoriaopetuksessa ja työsaliopetuksessa. Oppimisvaikeudet ryhmissä ovat laajoja. Jokaiselle opiskelijalle pitää opettaa sama työ monella eri tavalla johtuen erilaisista oppimisvaikeuksista.

Erityisopetuksessa pintakäsittelyalalla on hyödynnetty ryhmäopetuksen eri muotoja. Esim. Kolmannen vuosiluokan opiskelijoita voidaan käyttää ohjauksessa mukana. Näin myös em. opiskelijat saavat kertausta jo oppimiinsa asioihin. Tämä vahvistaa heidän itsetuntoaan ja lisää oppimismotivaatiota. Lisäksi kolmannen ja ensimmäisen vuosiluokan opiskelijat tekevät yhdessä tiettyjä töitä, jolloin oppimista tapahtuu lähes huomaamatta.

Yhteisissä aineissa (ATTO- aineet) erityisopiskelijat ovat osittain omana ryhmänään, osittain integroituna kone- ja metalliosaston erityisryhmän kanssa. Kokemuksien mukaan kone- ja metalliosaston opiskelijoilla on erittäin paljon käytösongelmia. Lisäksi em. opiskelijat ovat liian rajuja sekä vilkkaita. Tämä haittaa rauhallisempien opiskelijoiden keskittymistä ja viihtyvyyttä. Poissaolomäärät ovat lisääntyneet ryhmien yhdistämisen jälkeen. Kone- ja metallialan erityisryhmät ovat jo valmiiksi suuria, joten ryhmäkoot kasvavat liian suuriksi mikäli pintakäsittelyalan opiskelijat integroidaan mukaan.

Kahden vuoden aikana on pintakäsittelyalan erityisopiskelijoista saatu muodostettua oma ryhmänsä, mikä lisää yhteisten aineiden opettajien työmäärää. Tällä tavalla ryhmäkoko on kuitenkin saatu pidettyä sopivan kokoisena eli kahdeksan opiskelijaa. Ongelmaksi muodostuu sama kuin ammattiaineiden opettamisessakin eli ryhmä suorittaa samaan aikaan eri opintojaksoja vuosiluokasta riippuen.

## 4.2 NYKYTILAN KUVAUS PUUALALLA

*Puusepän koulutusohjelman tulee antaa perusvalmiudet työskennellä puusepänteollisuuden erilaisissa työtehtävissä. Opiskelijan on tiedettävä valmistusprosessissa käytettävien raaka-aineiden ominaisuudet ja käyttäytyminen prosessin eri vaiheissa. Hänen on kyettävä korjaamaan prosessissa ilmeneviä yksinkertaisia toiminnallisia, raaka-ainepohjaisia tai koneissa ilmeneviä teknisiä häiriöitä. Opiskelijalla on oltava laite- ja menetelmätuntemusta, työsuojeluosaamista ja laatutietoisuutta. Hänen on omalta osaltaan vastattava tuoteturvallisuudesta sekä osattava työskennellä työturvallisesti ja taloudellisesti. (www.edu.fi)*

Puualalla ei ole varsinaista erityisryhmää. Yksi ryhmä kuitenkin koostuu melkein ainoastaan HOJKS- opiskelijoista, joilla on erilaisia oppimisvaikeuksia. Muilla luokilla on integroituna opiskelijoita joilla on suuriakin oppimisvaikeuksia. Nämä opiskelijat tarvitsisivat ehdottomasti enemmän tukea opiskeluunsa kuin tällä hetkellä heille pystytään tarjoamaan. Puualan erityisopiskelijat opiskelevat yhteisissä aineissa integroituna oman ryhmänsä kanssa.

Puualalla työskentelee opettaja, joka suorittaa parhaillaan erityisopettajan tutkintoa. Lisäksi alalla toimii yksi avustaja, mutta hänelle on resursoitu paljon myös muita tehtäviä. Avustajalla on kuitenkin puualan koulutus.

Koska puualalla ei tällä hetkellä ole erityisryhmää, olisi ryhmän perustamisesta ensin tehtävä päätös. Tämän jälkeen erityisryhmien yhdistämisestä olisi mahdollista tehdä tarkempi yhdistämissuunnitelma.

### 4.3 ERITYISOPETUS PORIN AMMATTIOPISTOSSA

#### **Erityisopetus**

##### *Erityisopetus Porin ammattiopistossa*

Erityisopetus Porin ammattiopistossa toteutetaan pääsääntöisesti siten, että erityisopiskelijoiksi nimetyt opiskelevat integroituina tavallisiin yleisopetuksen opetusryhmiin.

Jokaiselle erityistä tukea tarvitsevalle opiskelijalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Erityisopiskelijoita on lähes kaikilla opintoaloilla ja toimipisteissä.

Integroidun erityisopetuksen lisäksi järjestetään erityisopiskelijoille pienryhmäopetusta.

Ryhmäkoko on pääsääntöisesti kahdeksan opiskelijaa.

Porin ammattiopistossa on pienryhmäopetusta

- kotitalous- ja kuluttajapalveluiden perustutkintokoulutuksessa (Puinnintie 2)
- pintakäsittelyn perustutkintokoulutuksessa  
(Professorintie 5)
- kone- ja metallialan perustutkintokoulutuksessa (Professorintie 5)

Opiskelijavalinnassa noudatetaan normaalia yhteishakumenettelyä.

([www.porinammattiopisto.fi](http://www.porinammattiopisto.fi))

## 5 PROJEKTIKUVAUS

### 5.1 TOTS 2010

Suunnitelma voidaan ottaa käyttöön vain, jos molemmilla aloilla on omat erityisryhmät ja opettajat ovat sitoutuneet yhdistämishankkeeseen.

Lähtökohtana suunnitelmalle on, että puualalle on perustettu oma erityisryhmä.

Ensimmäisiä yhdistämiskohteita ovat yhteiset aineet (ATTO- aineet). Ennen hankkeen alkamista haastatellaan yhteisten aineiden opettajia sekä ohjeistetaan heitä käyttämään hyväkseen ohjaamisen suunnitelmaa. Ohjaamisen suunnitelma on tehty nimenomaan tätä ryhmää varten. Suositeltavaa on, että kaikki ryhmän kanssa toimivat opettajat/ohjaajat käyttäisivät samaa suunnitelmaa. Mikäli ohjaamisen suunnitelma osoittautuu hyväksi ja käyttökelpoiseksi, se pyritään saamaan sähköiseen muotoon myöhemmin.

Tarkoituksena on, että puu- ja pintakäsittelyalan opiskelijat osallistuvat yhteisiin aineisiin niin, että jokainen vuosiluokka opiskelee keskenään eli ensimmäisen vuosiluokan opiskelijat puu- sekä pintakäsittelyalalta ovat yhtenä ryhmänä. Samoin toisen -ja kolmannen vuosiluokkien opiskelijat. Kolmantena vuotena opiskelu kuitenkin keskittyy ammattiaineisiin, mutta esimerkiksi äidinkielen 4. pakollinen kurssi, joka sisältää opinnäytetyön ohjausta, sijoittuu kolmanteen vuoteen.

Yhdistäminen on lukujärjestysteknistä työtä, joka vaikuttaa kaikkien ryhmien tuntien sijoitteluun. Yhteisten aineiden jaksot sijoitetaan ensin oheiseen ”tilkkutäkkiin”, jonka jälkeen voidaan laatia lukujärjestykset.

Ammattiaineiden yhdistämistä ei tässä vaiheessa pystytä tarkemmin suunnittelemaan, koska uudet opetussuunnitelmat tulevat voimaan syksyllä 2010. Uusien opetussuunnitelmien valmistumisen jälkeen pintakäsittelyalan yleisosaaminen poistuu ja tilalle tulee maalausalan perustaidot. Maalausalan perustaidot tulee olemaan huomattavasti suppeampi kokonaisuus kuin pintakäsittelyalan yleisosaaminen. Sisältöalueet muuttuvat myös huomattavasti. Sisältöalueet tarkentuvat kuluvan vuoden aikana. Ryhmien yhdistämisessä ammatilliset sisältöalueet tulee suunnitella molemmille ryhmille tarkoituksenmukaisiksi. Esimerkkinä ammatillisten aineiden yhdistämisestä voidaan alustavasti mainita huonekalujen pintakäsittely.

## 5.2 JAKSOKARTTA ELI ”TILKKUTÄKKI”

## Jaksosuunnitelma 2009-2010

Luokka	v l k	Osasto	Opintoala / Koulutusohjelma	1.JAKSO	2.JAKSO	3.JAKSO	4.JAKSO	5.JAKSO
AKA09	1	AUKU	AUTOALAN PT	Autotekniikka	Y1A+Auto	Y1B+Auto	Auton huoltaminen	Huoltotekniikka
AKB09	1	AUKU	AUTOALAN PT	Autotekniikka	Y1A+Auto	Y1B+Auto	Auton asennustekniikka	Asennustekniikka
AKU09	1	AUKU	KULJETUSPALVELUJEN KO	Logistiikka	Y1A+Logistiikka	Logistiikka	Y1B+Logistiikka	Ajoneuvon huoltaminen
AP08	2	AUKU	AUTOKORINKO RJAUKSEN KO	Korirakenne ja mat. tekn	Korjaus- ja oikaisutekn.	Korjaus- ja oikaisutekn.	Y2	Työssä
AA08	2	AUKU	AUTOTEKNIIKAN KO	Y2	Huoltotekniikka	Huoltotekniikka	Moottorin korjaus	Pi.järj 4ov Työssä 4 ov Työssä
AKU08	2	AUKU	KULJETUSPALVELUJEN KO	Kuljettaminen	Kuljettaminen	Y2	Kuormankäsittely	Työssä
AP07	3	AUKU	AUTOKORINKO RJAUKSEN KO	Ajoneuvovahingot	Auton turvatekniikka	VVAL	Työssä	Korjaus- ja oikaisu tekn. Työssä
AA07	3	AUKU	AUTOTEKNIIKAN KO	Diagnostiikka	Työssä	VVAL	Moottorin korjaus	Työssä
AKU07	3	AUKU	KULJETUSPALVELUJEN KO	Kuljettaminen	K-A tekniikka	VVAL	Työssä	Työssä
KET09	1	KELA	KEMIANTEKNIIKAN KO	Prosessitekn perusteet	Laatu	Prosessitekn mittaukset	Y1A+Kemiapt1	Y1B+Kemiapt1
LA09	1	KELA	LABORATORIOALAN KO	Laboratoriotekniikka	Kemia	Peruslaitteet	Y1A+Lab	Y1B+Lab
KET08	2	KELA	KEMIANTEKNIIKAN KO	Prosessinohjaus	Y2	Tuotantopross	Työssä	Käynnissäpito
LA08	2	KELA	LABORATORIOALAN KO	Laiteanalytiikka	Syntetiikka	Y2	Työssä	Ympäriätöanalytiikka Työssä
KET07	3	KELA	KEMIANTEKNIIKAN KO	Laadunohjaus	Työssä	VVAL	Pros.tekniikan syventävä Laatu	Työssä
LA07	3	KELA	LABORATORIOALAN KO	Bioanalytiikka	Työssä	VVAL	Työssä	Työssä
KMA09	1	KOME	KONE- JA METALLIALAN PT	Levy- ja hitsaustöi. pt	Y1A+Yleisos.1	Asennus- ja autom. pt	Koneistuksen pt	Y1B+Yleisos.1
KMB09	1	KOME	KONE- JA METALLIALAN PT	Asennus- ja autom. pt	Y1A+Yleisos.1	Koneistuksen pt	Levy- ja hitsaustöiden pt	Y1B+Yleisos.1
KMC09	1	KOME	KONE- JA METALLIALAN PT	Koneistuksen pt	Y1A+Yleisos.1	Levy- ja hitsaustöiden pt	Asennus- ja autom. pt	Y1B+Yleisos.1
KMEA09	1	KOME	KONE- JA METALLIALAN PT/ER	KoMe yleisosaaminen	KoMe yleisosaaminen	"Y1A+Yleisos.1	"Y1B+Yleisos.1	KoMe yleisosaaminen
KMEB09	1	KOME	KONE- JA METALLIALAN PT/ER	KoMe yleisosaaminen	KoMe yleisosaaminen	"Y1A+Yleisos.1	"Y1B+Yleisos.1	KoMe yleisosaaminen
KME08	2	KOME	KONE- JA METALLIALAN PT/ER	"Y2	Levy- ja hitsaustyöt	Levy- ja hitsaustyöt	Työssä	Levy- ja teräsrakennetyöt
KOAS08	2	KOME	VALMISTUST.KO KONEENASENTAJA	Koneenasennus	Koneenasennus	Koneenasennus	Työssä	Y2
KON08	2	KOME	VALMISTUST.KO KONEISTAJA	Y2	Koneistus	Työssä	Koneistus	Koneistus
LEH08	2	KOME	VALMISTUST.KO LEVYSEPPÄHITSAAJA	Y2	Levy- ja hitsaustyöt	Levy- ja hitsaustyöt	Työssä	Levy- ja hitsaustyöt
KME07	3	KOME	KONE- JA METALLIALAN PT/ER	Levy- ja hitsaustyöt	Levy- ja hitsaustyöt	Levy- ja hitsaustyöt	Työssä	Levy- ja teräsrakennetyöt
KOAS07	3	KOME	VALMISTUST.KO KONEENASENTAJA	Kunnossapito	Hydr. Ja pneumatiikka	VVAL	Työssä	Työssä
KON07	3	KOME	VALMISTUST.KO KONEISTAJA	VVAL	Työssä	NC-koneistus	Työssä	Työssä
LEH07	3	KOME	VALMISTUST.KO	Levy- ja teräsrak.työt	Työssä	VVAL	Levy- ja teräsrak.työt	Työssä

			LEVYSEPPÄHIT SAAJA						
LEK0 9	1	LEKO	LENTOKONEAS ENNUKSEN KO	Y1A+Lekopt.1	Ilmailun perusteet	Ilmailun aluk. huoltotekn.	Y1B+Lekopt.1	Ilma-aluk. järjestelmät Työssä	
LEK0 8	2	LEKO	LENTOKONEAS ENNUKSEN KO	Y2A+Ilma-al huoltotekn	Y2B+Ilma-al huoltotekn Työssä	Ilmailun perusteet	Ilma-aluk. Järjestelmät Ilma-aluk. voimalaitteet	Ilma-aluk. huoltotekn. Y1B+Met. Per.	
LEK0 7	3	LEKO	LENTOKONEAS ENNUKSEN KO	Ilmailun perusteet		VVAL	Y1A+ LV per.		
LVIA 09	1	LVI	LVI- ASENNUKSEN KO	LV-tekn. perusteet	Metallitek. perust.	IV-tekn.perusteet			
LVIB 09	1	LVI	LVI- ASENNUKSEN KO	Y1A+ LV per.	Y1B+Met. Per.	LV-tekn. perusteet	Metallitek. perust.	IV-tekn.perusteet	
LVIA 08	2	LVI	LVI- ASENNUKSEN KO	LVI	Y2A+LVI	Työssä	LVI	Y2B+LVI	
LVIA 07	3	LVI	LVI- ASENNUKSEN KO	Työssä	LVI	VVAL	Työssä	Työssä 4ov+LVI	
PKA0 9	1	PIKÄ	PINTAKÄSITTE LYALAN PT	Y1A+YleisOs3	Maalausalan per.	Y1B+YleisOs3	Maalausalan per.	Rakennusmaal	
PKB0 9	1	PIKÄ	PINTAKÄSITTE LYALAN PT	Maalausalan per.	Y1A+YleisOs3	Maalausalan per.	Y1B+YleisOs3	Metallimaal	
MA08	2	PIKÄ	MAALAUSALAN KO	Y2A+Maalaus	Seinäpääll	Y2B+Maalaus	Maal.työt	Maal.työt	
TEP0 8	2	PIKÄ	TEOLLISEN PINTAKÄSITTE LYN KO	Metall.maal.	Metall.maal.	Y2A+Maalaus	Metall.maal.	Y2B+Maalaus	
MA07	3	PIKÄ	MAALAUSALAN KO	Työssä	Työssä	VVAL	Mukailumaal.	Työssä 4ov	
TEP0 7	3	PIKÄ	TEOLLISEN PINTAKÄSITTE LYN KO	Ruiskumaal.	Ruiskumaal.	VVAL	Työssä	Työssä	
PKC0 9	1	PIKÄ	MAALAUSALAN KO, ER	Y1+Maalausalan per.	Y1+Maalausalan per.	Y1+Maalausalan per.	Y1+Maalausalan per.	Rakennusmaal	
PTA0 9	1	PUU	PUUSEPÄN KO	Puualan perustaidot	Puualan perustaidot	Puualan perustaidot	Y1A+Puualan pt	Y1B+Puualan pt	
PTA0 8	2	PUU	PUUSEPÄN KO	Puusepänanalan tuot.toim.	Puusepänanalan tuot.toim.	Y2	Puusepänanalan tuot.toim.	Työssä	
PTB0 8	2	PUU	PUUSEPÄN KO	Y2	Puusepänanalan tuot.toim.	Puusepänanalan tuot.toim.	Työssä	Puusepänanalan tuot.toim.	
PTA0 7	3	PUU	PUUSEPÄN KO	Työssä	Työssä	VVAL	Huonekaluteollisuus Amm.valinn. opinnot	Amm.valinn. opinnot	
PTB0 7	3	PUU	PUUSEPÄN KO	VVAL	Työssä	Työssä	Amm.valinn. opinnot Y1A+Runkotyöt	Huonekaluteollisuus Y1B+Runkotyöt	
TRA0 9	1	RAKE	TALONRAKENN UKSEN KO	Rakentamisen perust.	Rakentamisen perust.	Rakentamisen perust.			
TRB0 9	1	RAKE	TALONRAKENN UKSEN KO	Rakentamisen perust.	Y1A+Rakentami sen pt	Y1B+Rakentami sen pt	Rakentamisen perust.	Runkotyöt	
TRA0 8	2	RAKE	TALONRAKENN UKSEN KO	Rakentamisen perust.	Runkotyöt	Y2	Talonrakentaminen	Työssä	
TRB0 8	2	RAKE	TALONRAKENN UKSEN KO	Runkotyöt	Rakentamisen perust.	Työssä	Y2	Talonrakentam in	
TRA0 7	3	RAKE	TALONRAKENN UKSEN KO	Talonrakentamin en	Työssä	VVAL	Amm. valinn. + Työssä	Amm.valinn. opinnot	
TRB0 7	3	RAKE	TALONRAKENN UKSEN KO	Työssä	Talonrakentamin en	VVAL	Amm. valinn. + Työssä	Amm.valinn. opinnot	
STA0 9	1	SÄTE	SÄHKÖ- JA AUTOMAATIOT EKN. PT	Elektroniikan perust.	Y1A+Säpe	Sähköasennusten perust.	Y1B+Säpe	Sähköasennuste n perust.	
STB0 9	1	SÄTE	SÄHKÖ- JA AUTOMAATIOT EKN. PT	Elektroniikan perust.	Sähköasennuste n perust.	Sähköasennusten perust.	Y1A+Säpe	Y1B+Säpe	
TT09	1	SÄTE	TIETO- JA TIETOLIIKENNE TEKN. PT	Elektroniikka ja ICT	Sähkötekniikka	Y1A+Elektroniikka ja ICT	Työssä/Elektroniikk a ja ICT	Y1B+Elektroniikk a ja ICT	
AT08	2	SÄTE	AUTOMAATIOT EKKIIKAN JA KUPI KO	Teoll. rak. p.sähkötyöt	Teoll. rak. p.sähkötyöt	Y2A+Automaatio	Y2B+Automaatio	Työssä	
TT08	2	SÄTE	ELEKTRONIIKA N JA TLT KO	Y2A+Elektr ja tietoliik	Y2B+Elektr ja tietoliik	Työssä	Elektr. ja tietoliikenne	Elektr. ja tietoliikenne	
SE08	2	SÄTE	SÄHKÖ- JA ENERGIATEKNI KAN KO	Teoll. rak. p.sähkötyöt	Teoll. rak. p.sähkötyöt	Työssä	Y2A+Sähkö- ja energ	Y2B+Sähkö- ja energ	
AT07	3	SÄTE	AUTOMAATIOT	Automaatio	Automaatio	VVAL	Työssä	Automaatio/Työs	



			EKNIIKAN JA KUPI KO					sä
TT07	3	SÄTE	ELEKTRONIIKA N JA TLT KO	Tietoliikennetekn	Tietoliikennetekn	VVAL	Tietoliikennetekn./T	Työssä
SE07	3	SÄTE	SÄHKÖ- JA ENERGIATEKNI IKAN KO	SEtekn./Työssä	Työssä	VVAL	Sähkö- ja energiatekn.	Amm.valinn. opinnot
SAT09	1	SÄTE		SÄHKÖALAN PT	Työssä/Amm.vali nn. opinn.	Amm.valinn. opinnot	Amm.valinn. opinnot	
SEM M08 LAM M07	2	SÄTE	SÄHKÖALAN PT				LABORATORIOALAN KO	
1. LKA	2 3	Y1A	1 4,5 , 5		0,5			3 0
1. LKA	Y 1 B	0			0,5		2	2 5
2. LKA	2 1	Y2A		1,5		1	1	0, 0 5
2. LKA	2 1	Y2B		0		1	0,5	0 1 , , 5 5
2. LKA	2 1	Y2		4		1	4	2 1
2. LKA	Y 1 A	7			8		8	8 7 , 5
3. LKA	2 1	VVAL		2		0	17	0 0
4. LKA	0	Työssä		4		11	6	14 15
YHT. #	#	SUMMA		13,25		13,75	15,75	14,5 15

Tekniikka TA5-7 / Risto Setälä 16.6.2009

## 6 POHDINTA

Työmme aihe oli meille alusta asti selkeä, koska tarvetta oppilaitoksessamme erityisopetuksen tehostamiseen selvästikin on. Työstin tätä kehityshanketta yhdessä opinto-ohjauksesta vastaavan kollegani, Sirpa Etolinin kanssa. Koska itse opetan erityisryhmiä, oli tarpeen saada ns. ulkopuolisen apua. Sirpa on myös opinto-ohjaaja toimiala 6:lla johon kuuluu mm. pintakäsittely – ja puuala, lisäksi hän suorittaa opinto-ohjaajan koulutusta Hämeen ammattikorkeakoulussa. Opinto-ohjaajan näkökulmasta onkin ollut hyötyä työtä tehdessä, näin olemme saaneet käytännön tietoa integroitujen opiskelijoiden tilanteesta mm. puu - ja pintakäsittelyalalla. Puualan koulutukseen hakeutuu vuosittain useita jonkinasteisista oppimisvaikeuksista kärsiviä nuoria. Nämä nuoret jäävät vaille tehokasta ohjausta ja opetusta. Tulevaisuudessa, kun uudet opetussuunnitelmat astuvat voimaan, voidaan miettiä myös ammatillisten aineitten osittaista yhdistämistä. Näin varmistetaan tehokas ohjaustoiminta kaikille opiskelijoille. Periaatteessa yhdistäminen on lopulta vain lukujärjestystekninen toimi. Erityisopetuksen yhdistämistä on oppilaitoksessamme jo mietitty ja tämä työ on tehty johtohenkilöstön pyynnöstä tulevaisuutta silmälläpitäen. Toivonkin, että tulevaisuudessa tuleva osakeyhtiömme (WinNova) pystyy tarjoamaan monipuolista opetusta ja ohjausta kaikille opiskelijoille tasapuolisesti.

## 7 LIITTEET

OHJAAMISEN SUUNNITELMA (LIITE 1)

OPETTAJAN MUISTILISTA (LIITE 2)

OPISKELIJAN MUISTILISTA (LIITE 3)

**OHJAAMISEN SUUNNITELMA**

Puu- ja pintakäsittelyalan erityisopetukseen

**Luottamuksellinen**

Suunnitelma on tarkoitettu opettajien avuksi eri osastoilla

- HOJKS:n liitteenä
- HOPS:n liitteenä
- Erillisenä
- Auttaa jäsentämään ohjaamista yksilöllisesti
- Tuo pitkäjänteisyyttä ja systemaattisuutta opetukseen, voit kirjata opittuja asioita tai vastaavasti mitä erityisesti vielä pitäisi tässä vaiheessa kerrata
- Helpottaa eri opettajien sekä avustajien keskinäistä työnjakoa sekä ohjausta
- Uusien henkilöiden perehdyttäminen helpottuu

**Koulun nimi:**

---

**Oppilaan nimi:** \_\_\_\_\_

**Luokka:** \_\_\_\_\_

**Ryhmäohjaaja:** \_\_\_\_\_

**Lausunnot:** \_\_\_\_\_

---

**HOPS:** \_\_\_\_\_

**HOJKS:** \_\_\_\_\_

**Yhteyshenkilöt:**

- vanhemmat, aiemman koulun opettaja, terveydenhoitajat, kuraattorit, opinnonohjaajat, terapeutit
- nykyisen koulun opettajat, terveydenhoitajat, avustajat, kuraattorit, opinnonohjaajat

Minkä aineen tunneilla ohjaamisen tarve lisääntyy, missä tilanteissa tarvitaan lisäohjaamista

**Pintakäsittelyä:****Puuala:**

**Tilanteita / laitteita joissa on vielä syytä olla erittäin tarkkana puualalla**

**Tilanteita / laitteita joissa on vielä syytä olla erittäin tarkkana pintakäsittelyalalla**

Yhdessä sovittuja asioita opiskelijan koulunkäyntiin liittyvissä asioissa ( esim. säännöllinen koulunkäynti, luvatta poistumiset, poissaolot)

Muuta huomiotavaa opiskeluun liittyen.

## OPETTAJAN MUISTILISTA

### PUU - JA PINTAKÄSITTELYALAN ERITYISOPETUKSEN TUEKSI

#### Lukuvuotta aloitettaessa ryhmäohjaaja:

- Toteaa läsnä olevat opiskelijat ja päivittää nimilistat koulutussihteerille
- Täyttää luokan kanssa opiskelijatietolomakkeet (löytyy intrasta kohdasta lomakkeet)
- Tarkistaa alkuperäiset todistukset ja palauttaa ne takaisin opiskelijoille
- Jakaa ja täyttää opiskelijan muistilistan luokan kanssa ( liite )
- Käsittelee opiskelijan oppaan sisällön pienissä osissa luokan kanssa
- Selvittää keskeiset käsitteet kuten opintoviikko, opintokokonaisuus ja opintojakso
- Selvittää sekä ammattiosaamisen näyttöjen että työssäoppimisen käytännön asiat
- Jakaa lukujärjestyksen ja kertoo mitä tietoja siitä löytyy
- Huolehtii pukukaapeista sekä työkalupakeista, niiden jako ja tarkistus
- Tutustuttaa opiskelijat erityisen huolellisesti omien osastojen tiloihin ja käytäntöihin
- Tutustuttaa ryhmän oppilaitokseen yhdessä tutorien kanssa
- Huolehtii opintojen alussa henkilökohtaisen tulohaastattelun jossa voidaan mm. selvittää aiemmin hankitun osaamisen tunnustaminen (ns.hyväksiluku)
- Osallistuu tukitoimien suunnitteluun sekä HOJKS:n sekä HOPS:n suunnitteluun
- Huolehtii myöhemmin aloittaneiden perehdyttämisen yhdessä opettajien, ryhmän sekä tutorien kanssa

#### Jakson vaihtuessa ryhmäohjaaja:

- Jakaa ryhmälleen lukujärjestyksen
- Ohjaa opiskelijoita seuraamaan edellisen jakson opintojen edistymistä sekä hoitamaan mahdollisten rästiin jääneiden opintojen suoritukset
- Tarkistaa ja jakaa opintokortit sekä liittää siihen poissaolotiedotteen

### Jakson aikana ryhmäohjaaja:

- Seuraa ryhmänsä opiskelijoiden opintojen säännöllisyyttä ja ottaa yhteyttä opiskelijan kotiin yhteisesti sovittujen periaatteiden mukaisesti ja muulloinkin tarvittaessa → Puuttuu ongelmiin ajoissa!
- Vastaa tiedottamisesta ryhmälleen
- Pitää ryhmäohjaajan tunnit

### Lukuvuoden aikana ryhmäohjaaja:

- Keskustelee tarvittaessa opiskelijan kanssa opintojen edistymisestä, ohjaa hylättyjen tai keskeneräisten opintojen suorittamisessa
- HOPS:in ja HOJKS:in seuraaminen sekä päivittäminen
- Hoitaa ryhmäohjaajalle kausittain tulevat tehtävät esim. tilastopäivien opiskelijaluettelot

### Lukuvuoden päättyessä ryhmäohjaaja:

- Tarkistaa että opintosuoritusotteen tiedot ovat oikeat (henkilötiedot oikein, arviointitiedot opiskelusuunnitelman mukaiset, kaikki suoritukset kirjattuina) sekä jakaa opiskelijoille opintosuoritusotteet



**Lyhyt kertaus ryhmäohjaajan tehtävistä:**

- Huolehtii että opiskelijatietolomakkeet täytetään ja toimittaa ne toimistoon
- Kerää todistukset
- Ilmoittaa ryhmälle lukujärjestykset / muutokset
- Huolehtii opiskelijoiden läsnäolosta, puuttuu asioihin tarvittaessa, yhteydenpito kotiin
- Huolehdin että ryhmälle valitaan ryhmän edustaja
- Ilmoittaa opiskelijoille yhteystietonsa
- Tuntee ryhmänsä opiskelijat, tietää/tunnistaa erityisohjaustarpeet
- Tuo opiskelijahuoltoryhmään käsiteltäväksi sinne kuuluvat ongelmat
- Luo ryhmähenkeä, ryhmäytää!

**OPISKELIJAN MUISTILISTA**

Puu- ja pintakäsittelyala

asiat:	muistiinpanoja:
Ryhmäohjaajani nimi, puhelinnumero ja opettajanhuone osastolla:	
<b>Luokkatunnukseni ja osaston nimi:</b>	
Muut opettajat osastoilla:	
Kuraattoreiden nimet ja sijainti koulussa:	
Opon nimi ja sijainti koulussa:	
Ruokalan ja info-pisteen sijainti koulussa	
Linja-autoyhteydet koululle selvillä, keneltä kysyn jos on tiedä:	

Lukujärjestys, tiedän missä luokat sijaitsevat:	
Olen saanut pukukaapin, vastaan pintakäsittelystä annetuista avaimista itse tai puu-osastolla hankin oman lukon itse ja vastaan kaapin kunnosta:	
Olen saanut työkalupakkini ja sen sisältö on tarkistettu, vastaan työvälineistä ja niiden kunnosta itse:	
Olen saanut suojavaatteeni ja maksanut sen:	
Olen ostanut hengityssuojaimeni :	
Tiedän mitä kirjoja minun on hankittava:	
Tunnen koulun järjestyssääntöjä:	
Osaan hahmottaa tulevaa 5-jakso järjestelmää:	

## 8. LÄHDELUETTELO

[www.porinammattiopisto.fi](http://www.porinammattiopisto.fi)

[www.edu.fi](http://www.edu.fi)