

***LABlanssi-hankkeen vaikutus ensihoitaja-
opiskelijoiden osaamistasoon ja sen kehityk-
seen hoitotason harjoittelujaksolla***

Opiskelijan itsearviointi- ja kyselylomake

LAB-ammattikorkeakoulu

Ensihoitaja (AMK)

2023

Lauri Mattila ja Elsa Mehto

Tiivistelmä

Tekijät Mattila, Lauri Mehto, Elsa	Julkaisun laji Opinnäytetyö, AMK	Valmistumisaika 2023
	Sivumäärä 25	
Työn nimi LABlanssi-hankkeen vaikutus ensihoitajaopiskelijoiden osaamistasoon ja sen kehitykseen hoitotason harjoittelujaksolla Opiskelijan itsearviointi- ja kyselylomake		
Tutkinto ja koulutusala Ensihoitaja (AMK)		
Toimeksiantajaorganisaatio (jos opinnäytetyöllä on toimeksiantaja) LAB-ammattikorkeakoulu		
Tiivistelmä Opinnäytetyön tarkoituksena oli tuottaa ensihoitajaopiskelijan osaamistasoa mittaava itsearviointilomake ja LABlanssi-harjoittelujaksoa koskeva palautekysely. Osaamistasoa mittaavan osion kysymykset perustuvat Duodecimin Ensihoito-oppaaseen ja valtakunnallisiin ensihoitajan osaamisvaatimuksiin. Lisäksi kysymysten valinnassa hyödynnettiin aikaisempia tutkimuksia ensihoitajien osaamisen arvioinnista. LABlanssi-harjoittelujakson palautekyselylomake suunniteltiin LAB-ammattikorkeakoulun TKI-asiantuntija ja LABlanssi-hankkeen projektipäällikön Kaisa Seppäsen teemahaastattelun pohjalta. Palautekyselylomakkeen tarkoituksena oli kerätä palautetta LABlanssi-harjoittelujaksosta, ohjaamisen tasosta, sekä kuinka hyödylliseksi opiskelija koki harjoittelujakson. Kyselylomakkeessa käytettiin Likertin asteikkoa sekä Bloomin taksonomiaa mukailevia tasokuvauksia. Opinnäytetyön tuloksena syntyi kyselylomake, jota voidaan käyttää LABlanssi-hankkeen päättymiseen saakka sekä tulevaisuudessa kehittämään LAB-ammattikorkeakoulun ensihoitajakoulutusta.		
Asiasanat ensihoitaja, LABlanssi, hoitotason harjoittelujakso, osaamisvaatimukset		

Abstract

Authors Mattila, Lauri Mehto, Elsa	Type of Publication Thesis, UAS	Published 2023
	Number of Pages 25	
Title of Publication The effect of LABlanssi project to paramedic students competence level and its development in advanced level practical placement Student self-assessment- and questionnaire		
Degree, Field of Study Paramedic (UAS)		
Organisation of the client (if the thesis work is commissioned by another party) LAB University of Applied Sciences		
Abstract <p>The purpose of the thesis was to produce a self-assessment questionnaire measuring the competence level of paramedic students and a feedback survey regarding the internship period in the LABlanssi project.</p> <p>The questions regarding the measuring the level of competence are based on Duodecim Paramedicine guide and the national competence requirements for paramedics in Finland. In addition, the questions were selected by using the previous studies regarding the assessment of the competence of paramedics.</p> <p>The feedback questionnaire for the LABlanssi internship period was based on the theme interview of Kaisa Seppänen, R&D expert at LAB University of Applied Sciences and Project Manager of the LABlanssi project. The purpose of the feedback questionnaire was to collect feedback from the LABlanssi internship period, the level of student guidance, and how useful the period was felt.</p> <p>The Likert scale was used in the feedback questionnaire and competence level self-assessment questionnaire was adapted to Bloom's taxonomy.</p> <p>As a result, it was created a questionnaire, which can be used until the end of the LABlanssi project and in the future to develop the paramedic studies in LAB University of Applied Sciences.</p>		
Keywords paramedic, LABlanssi, advanced level paramedic practical placement, competence requirements		

Sisällys

1	Johdanto.....	1
2	Ensihoitojärjestelmä Suomessa	2
2.1	Ensihoidon palvelujärjestelmä ja vastuut	2
2.2	Ensihoidon palveluketju Suomessa	3
3	Ensihoitajalta vaadittu osaaminen.....	6
3.1	Ensihoitajan kompetenssit ja työnkuva	6
3.2	Ensihoitajien osaamisen tasoa ja sen kehittymistä koskevat aikaisemmat tutkimukset.....	7
4	Ensihoitaja amk -koulutus Suomessa ja LAB-ammattikorkeakoulussa.....	10
4.1	Ensihoitaja amk -koulutus.....	10
4.2	Perustason harjoittelujakso ja tavoitteet.....	11
4.3	Hoitotason harjoittelujakso ja tavoitteet.....	12
4.4	LABlanssi-hanke.....	12
5	Opinnäytetyön toteutus	14
5.1	Opinnäytetyön metodologia ja aikataulu	14
5.2	Tutkimuskysymykset.....	15
5.3	Taustatietojen määrittely.....	16
5.4	Kyselylomakkeen kysymysten valinta	16
5.5	Kyselylomakkeen esitestaus.....	18
6	Pohdinta	20
6.1	Eettisyys ja luotettavuus	20
6.2	Opinnäytetyöprosessin pohdinta.....	21
	Lähteet	22

Liitteet

Liite 1 LABlanssi-haastattelurunko

Liite 2 Esitestaajille lähetetty saatekirje

Liite 3 Esitestaajille lähetetty Webropol-kysely

Liite 4 Ensihoitajaopiskelijan itsearviointi- ja LABlanssi-palautekyselylomake

1 Johdanto

Vuonna 2016 Pohjois-Pohjanmaan sairaanhoitopiirin ensihoitajille teetetyin kyselyn perusteella 78 % on sitä mieltä, että ensihoidon opettajien tulee olla käytännön työssä mukana (Hamari ym. 2016). Lisäksi sosiaali- ja terveystieteiden opinnoissa erittäin suuressa roolissa ovat työpaikoilla oikeassa potilastyössä suoritettavat käytännön harjoittelut (Turunen 2021). Nämä käytännön harjoittelut ja niiden saatavuus on suorassa suhteessa opiskelijan valmistusaikatauluun ja valmiuksiin työelämässä toimimiseen (Turunen 2021). Kuitenkaan harjoittelupaikkojen määrää ei ole kasvatettu samassa suhteessa hoitajapulan korjaamiseksi lisättyihin koulutuspaikkoihin (Turunen 2021). Tämä aiheuttaa epäsuhteen harjoittelupaikkojen, ja paikkoja hakevien opiskelijoiden välille (Turunen 2021).

Ensihoidon opetuksen ja kentällä tapahtuvan työn välisen kuilun pienentämiseksi LAB-ammattikorkeakoulussa on käynnistynyt vuonna 2023 uudenlainen LABlanssi-hanke. Hankkeessa ensihoitajaopiskelija pääsee viikoksi yhdessä ensihoidon opettajan ja Etelä-Karjalan hyvinvointialueen kehittäjäensihoitajan kanssa hoitotason ensihoitoyksikköön kehittämään osaamistaan (Seppänen 2023). LABlanssi-hankkeen tavoitteena on kehittää työelämän ja oppilaitoksen yhteistyötä ja jakaa tietoa molempien osapuolien välillä (Seppänen 2023).

Opinnäytetyön tarkoituksena oli tuottaa ensihoitajaopiskelijoille suunnattu osaamisen itsearviointi- ja kyselylomake LABlanssi-hankkeen ja LAB-ammattikorkeakoulun käyttöön. Kyselylomakkeen avulla kerätään palautetta LABlanssi-hankkeesta sekä selvitetään opiskelijan omaa arviota osaamisestaan. Saatujen tulosten perusteella voidaan kehittää LABlanssi-hanketta ja LAB-ammattikorkeakoulun ensihoidon koulutusta.

Opinnäytetyö koostui teoreettisen viitekehyksen tarkastelusta, opinnäytetyöprosessin kuvauksesta, opinnäytetyön tuotoksesta eli kyselylomakkeesta sekä sen esitestausvaiheen kommentteista ja sen perusteella tehdyistä muutoksista. Teoreettinen viitekehys sisältää tietoa ensihoitopalvelujärjestelmästä Suomessa, ensihoitajien valtakunnallisista osaamistavoitteista ja LAB-ammattikorkeakoulun opintosuunnitelmasta. Lisäksi opinnäytetyössä tarkasteltiin aikaisempia tutkimuksia koskien ensihoitajien osaamisen kehittymistä ja sen arviointia.

2 Ensihoitojärjestelmä Suomessa

2.1 Ensihoidon palvelujärjestelmä ja vastuut

Vuonna 2023 voimaan tulleen muutossäädöksen 581/2022 mukaan nykypäivänä ensihoitopalvelu kuuluu osaksi suomalaista terveydenhuoltoa ja sen järjestämisen vastuussa ovat hyvinvointialueet sekä Uudellamaalla HUS-yhtymä (Terveydenhuoltolaki 1326/2010, 39 §). Toiminnassaan hyvinvointialueiden sekä HUS-yhtymän tulee ottaa huomioon sosiaali- ja terveysministeriön asetus ensihoitopalvelusta 585/2017 (Sosiaali- ja terveysministeriö 2023). Asetuksessa 585/2017 määritetään tarkemmin terveydenhuoltolain 1326/2010 pykälien 41 § ja 46 § mukaisia vaatimuksia esimerkiksi hyvinvointialueiden tehtävistä ensihoitopalvelua järjestettäessä, erityisvastuualueiden tehtäviä sekä ensihoitopalvelun riskialuealuokkia.

Terveydenhuoltolain (1326/2010) mukaan ensihoitopalvelun tehtäviä ovat:

- 1) *äkillisesti sairastuneen tai loukkaantuneen potilaan hoidon tarpeen arviointi ja kiireellinen hoito ensisijaisesti terveydenhuollon hoitolaitoksen ulkopuolella, eivät kuitenkaan meripelastuslaissa (1145/2001) tarkoitetut tehtävät, tarvittaessa potilaan kuljettaminen lääketieteellisesti arvioiden tarkoituksenmukaisimpaan hoitoyksikköön ja äkillisesti sairastuneen tai vammautuneen potilaan jatkohoitoon liittyvät siirrot, silloin kun potilas tarvitsee siirron aikana vaativaa ja jatkuvaa hoitoa tai seurantaa; (29.12.2016/1516),*
- 2) *ensihoidoivalmiuden ylläpitäminen;*
- 3) *tarvittaessa potilaan, hänen läheisensä ja muiden tapahtumaan osallisten ohjaaminen psykososiaalisen tuen piiriin;*
- 4) *osallistuminen alueellisten varautumis- ja valmiussuunnitelmien laatimiseen suuronnettomuuksien ja terveydenhuollon erityistilanteiden varalle yhdessä muiden viranomaisten ja toimijoiden kanssa; ja*
- 5) *virka-avun antaminen poliisille, pelastusviranomaisille, rajavartiolaitos-omaisille ja meripelastusviranomaisille niiden vastuulla olevien tehtävien suorittamiseksi. (Terveydenhuoltolaki 1326/10, 40 §).*

Asetuksessa 585/2017 mainitut erityisvastuualueet ovat hyvinvointialueiden perustamisen myötä muuttuneet yhteistyöalueiksi, joilla jokaisella on oma ensihoitokeskuksensa (Sosiaali- ja terveysministeriön asetus ensihoitopalvelusta annetun sosiaali- ja terveysministeriön asetuksen muuttamisesta 1218/2022). Yhteistyöalueilla tarkoitetaan

hyvinvointialueiden muodostamia alueita yliopistollisen sairaaloiden ympärille. Jokaisella yhteistyöalueella on oma ensihoitokeskuksensa, joiden tehtävänä on muun muassa yhteen sovittaa alueensa hyvinvointialueiden ensihoitopalvelujen toimintaa ja yhdessä muiden ensihoitokeskusten kanssa valmistella valtakunnallisia ensihoitopalvelua koskevia ohjeita (Sosiaali- ja terveysministeriön asetus ensihoitopalvelusta annetun sosiaali- ja terveysministeriön asetuksen muuttamisesta 1218/2022, 3 §). Lisäksi ensihoitokeskukset ovat vastuussa korkean varautumisen viestintä- ja tietojärjestelmien ylläpidosta sekä yhteensovittamisesta muiden alueensa sähköisten potilastietojärjestelmien kanssa siten, että ne muodostavat toiminnallisen kokonaisuuden (Sosiaali- ja terveysministeriön asetus ensihoitopalvelusta annetun sosiaali- ja terveysministeriön asetuksen muuttamisesta 1218/2022, 3 §). Tarkemmin ensihoitokeskuksen tehtävistä on kerrottu sosiaali- ja terveysministeriön ensihoitopalvelua koskevassa asetuksessa 585/2017, ja siihen voidaan tarvittaessa tehdä tarkempia säännöksiä (Kuisma ym. 2021, 20 – 22).

Hyvinvointialueet tekevät toimintaa ohjaavan asiakirjan eli palvelutasopäätöksen osittain yhteistyöalueen ensihoitokeskuksen valmistelujen pohjalta. Palvelutasopäätös otettiin ensimmäisen kerran käyttöön vuonna 2011. Asiakirjassa määritetään ensihoitopalvelun järjestämistapa, sisältö, hoitoon osallistuvilta edellytetty koulutus, yksiköiden tavoittamisajat eri vuodenaikoina ja alueilla sekä muita tärkeitä asioita. Tavoitteena on luoda alueellisesti tasavertainen ja laadukas potilasturvallisuuden huomioiva ensihoitopalvelu, jotta jokaisella alueella on mahdollista saada hoitotasosta ensihoitoa. (Sosiaali- ja terveysministeriön asetus ensihoitopalvelusta 585/2017.)

2.2 Ensihoidon palveluketju Suomessa

Suomen ensihoitopalvelun hoitoketjulla tarkoitetaan palveluketjua, joka käynnistyy kansalaisen eli maallikon soittaessa yleiseen hätänumeroon 112. Hoitoketjun toimijoita ovat kansalainen, hätäkeskus, ensihoitopalvelun porrastetun vasteen yksiköt sekä sairaalan päivystysalue. (Kuisma ym. 2021, 10.)

Hätäpuhelu yhdistyy hätäkeskukselle, jossa puheluun vastaanottavan hätäkeskuspäivystäjän tehtävänä on suorittaa tehtävän riskinarviointi, ohjeistaa soittanutta puhelimesta ja hälyttää tai olla hälyttämättä kohteeseen oikea yksikkö. Hälytetty yksikkö on tilanteen mukaan pelastus-, poliisi-, sosiaali- tai terveystoimen yksikkö, koska hätäkeskus palvelee näitä kaikkia julkisia toimijoita. (Kuisma ym. 2021, 10–11.)

Ensihoitopalvelun porrastetuilla tasoilla pyritään siihen, että yksiköiden toiminta on tarkoituksenmukaista ja taloudellisesti kannattavaa. Yksiköllä tarkoitetaan toimintaan kuuluvia

kulkuneuvoja sekä niiden henkilöstöä. Ei ole kustannustehokasta lähettää jokaiselle tehtävälle esimerkiksi hoitotason yksikköä, koska sen ylläpitokustannukset ovat perustason yksikköä korkeammat. Ensihoitopalvelun porrastetun vasteen yksiköitä ovat ensivasteyksikkö, perustason ja hoitotason yksiköt, ensihoidon kenttäjohtaja, ensihoitolääkäri ja/tai lääkäriyksikkö. (Sosiaali- ja terveysministeriön asetus ensihoitopalvelusta 585/2017; Kuisma ym. 2021, 29.)

Ensihaustetoiminta

Ensihaustetoiminta on terveydenhuollon alaista toimintaa, vaikka yksikkönä voi toimia myös esimerkiksi pelastus- tai rajavartioloituksen yksikkö, ja niitä käytetään erityisesti tavoittamisviiveiden minimoimiseksi. Ensihausteyksikössä toimivilla henkilöillä tulee olla ensihaustetoimintaan soveltuva koulutus ja heidän tulee pystyä aloittamaan kiireellinen potilaan ensiapu ennen perus- tai hoitotason yksikön saapumista kohteeseen. Myös ensihausteyksikön koulutusvaatimukset on määritelty tarkemmin hyvinvointialueiden toimintaa ohjaavassa palvelutasopäätöksessä. (Sosiaali- ja terveysministeriön asetus ensihoitopalvelusta 585/2017.)

Perustason ensihoitoyksikkö

Perustason ensihoitoyksikön on pystyttävä tekemään potilaalle peruselintoimintojen tilanarvio, aloittamaan välittömien henkeä uhkaavien tilojen yksinkertaiset hoitotoimet ja osattava annostella ennalta annettujen ohjeiden mukaisesti suun kautta otettavia lääkkeitä. Yksikössä on oltava vähintään yksi terveydenhuollon ammattihenkilöitä koskevan lain (559/1994) mukaisesti koulutautunut terveydenhuollon ammattihenkilö, jolla on ensihoitoon suuntautuva koulutus. Nykyisestä koulutustarjonnasta tätä tasoa vastaa parhaiten lähihoitajan koulutus perustason ensihoidon koulutusohjelmalla. Lisäksi riittää, että toisella yksikön henkilöllä on terveydenhuollon tutkinto, pelastajatutkinto tai sitä vastaava aiempi tutkinto. (Sosiaali- ja terveysministeriön asetus ensihoitopalvelusta 585/2017.)

Hoitotason ensihoitoyksikkö

Hoitotason yksikkö muodostaa porrastetun vasteen toisen portaan ja siinä olevista henkilöistä toisen on oltava ensihoitaja amk -tutkintonimikkeen omaava henkilö tai laillistettu sairaanhoitaja, joka on suorittanut ensihoitoon suuntautuvan 30 opintopisteen laajuisen lisäkoulutuksen. Luvussa 3.1 kerrotaan tarkemmin ensihoitajan vaatimustasosta hoitotasoisessa yksikössä. Toinen yksikössä työskentelevä henkilö voi olla terveydenhuollon am-

mattihenkilöistä annetun lain mukainen terveydenhuollon ammattihenkilö tai pelastajatutkinnon tai sitä vastaavan tutkinnon suorittanut henkilö. (Sosiaali- ja terveysministeriön asetus ensihoitopalvelusta 585/2017.)

STM:n ensihoitopalvelua koskevan asetuksen mukaan (585/2017) *hoitotason kelpoisuudet täyttävä henkilö tai tämän asetuksen 11 §:n 2 momentissa tarkoitetun siirtymäsäännöksen kelpoisuusvaatimukset täyttävä henkilö voi muodostaa yksin ensihoitopalvelun yksikön.* Tärkein yhden hengen yksikön tehtävä on potilaan hoidon tarpeen arviointi, muiden yksiköiden tukeminen sekä välittömien hoitotoimien aloittaminen. Lisäksi näitä kohteita ei ensisijaisesti käytetä tehtävissä, joihin liittyy ilmeinen väkivallan riski tai potilaan kuljettamisen tarve. (Sosiaali- ja terveysministeriön asetus ensihoitopalvelusta 585/2017.)

Ensihoitopalvelun lääkärit ja kenttäjohto

Seuraavan porrastetun vasteen muodostavat ensihoitopalvelun johtamiseen vahvasti sidottu hyvinvointialueen ensihoitopalvelusta vastaava lääkäri, päivystävä lääkäri sekä ympäri vuorokauden toimivat kenttäjohtajat. Tarvittaessa henkilöt toimivat myös kentällä tehtävissä lääkäri/kenttäjohtajayksikkönä. (Sosiaali- ja terveysministeriön asetus ensihoitopalvelusta 585/2017.)

3 Ensihoitajalta vaadittu osaaminen

3.1 Ensihoitajan kompetenssit ja työnkuva

Kompetenssi (*competence*) on kelpoisuutta, pätevyyttä ja ammatillista osaamista kuvaava termi (Finto). Kompetenssi ei ole sama asia kuin tehokkuus, koska tehokkuuteen vaikuttavat moninaiset yksilölliset ja ympäristölliset asiat (Kanfer & Ackerman 2005, 336). Ensihoidossa ja hoitoalalla kompetenssilla ei tarkoiteta niinkään yksilön suorituskykyä tai ominaisuuksia, vaan koulutuksen kautta saatua pätevyyttä ja ammattitaitoa suoriutua työssä eteen tulevista tilanteista ja toimenpiteistä (Auvinen ym. 2010).

Ensihoitaja on ensihoidon ja akuuttihoidon ammattilainen. Ensihoitajan pääasiallisia työtehtäviä ovat esimerkiksi äkillisesti sairastuneen tai vammautuneen potilaan terveydentilan itsenäinen arviointi, potilaan elintoimintojen ylläpitäminen ja käynnistäminen, sairastuneen potilaan ennusteen ja tilan parantaminen sekä kivun lievittäminen. Ensihoitajan tehtäviin kuuluu lisäksi ihmisten ja yhteisöjen tukeminen ja neuvonta terveyden määrittämisessä ja ylläpitämisessä elämän eri vaiheissa. Ensihoitajalla on työssään vastuualueenaan hoitotason ensihoito ja sairaankuljetus. (Opetusministeriö 2006.)

Ammattitaitoiselta ensihoitajalta odotetaan monipuolista osaamista ja ammattimaista käytöstä työssään. Hoitotyön taitojen ja lääketieteellisen osaamisen lisäksi hyvät vuorovaikutustaidot ovat tärkeitä ensihoitajan työssä. Ensihoitajalta odotetaan määrätietoista ja rauhallista käytöstä yllättävissä ja uhkaavissakin tilanteissa. Ammattitaitoinen ensihoitaja ottaa myös potilaan läheiset huomioon ja opastaa heitä terveydenhuollon ja sosiaalitoimen palveluiden käytössä. (Kuisma ym. 2021, 17.)

Ensihoito voidaan jakaa perus- ja hoitotasoiseen ensihoitoon. Työnkuva ei juurikaan vaihtelee perus- ja hoitotasaisen ensihoitajan välillä, mutta osaamisvaatimukset ja niiden mukana tulevat käytettävissä olevat toimenpiteet, annettavat hoidot ja lääkkeet erottavat ne toisistaan. Hoitotason ensihoitajalla on käytössään enemmän hoitotoimenpiteitä ja kelpoisuus annostella potilaalle suonensisäisiä lääkkeitä. (Koskela 2017.) Taulukossa 1 on esiteltynä perus- ja hoitotason ensihoitajan eroja lääkehoidon toteuttamisessa.

Perustaso	Hoitotaso
Lääkkeiden antaminen luonnollista reittiä (tabletit, kapselit, liuokset, silmätipat jne.)	Kaikki perustason lääkehoidon tehtävät

Laskimonsisäinen nesteytys lääkkeettömillä, perusnestettä sisältävillä liuoksilla	Lääkeinjektion antaminen lihakseen (i.m), ihonalaiseen kudokseen (s.c) ja intradermaalisesti (i.d)
Laskimonsisäinen lääkehoito (i.v) kiireellisissä hätätilanteissa	Laskimonsisäinen lääke (i.v) ja nestehoito oman alueen hoito-ohjeiden mukaisesti
PKV- ja huumelääkkeiden annostelu suun kautta	Verensiirtojen toteuttaminen

Taulukko 1. Esimerkkejä perus- ja hoitotason ensihoitajan eroista lääkehoidon toteuttamisessa (Laukkanen 2021).

Hoitotason ensihoitajan osaamisvaatimukset eli kompetenssit pohjautuvat vuonna 2016 julkaistun ensihoito-oppaan valtakunnallisiin toimintaohjeisiin. Hoitotasolla työskentelevän ensihoitajan tulee hallita myös perustasolla vaadittu osaaminen. Hoitotason ensihoitajan vaatimustaso sisältää perustason vaatimustason lisäksi tarkennetun potilaan tilan ja oireiden arvioinnin ja niiden kohdenneet oireen mukaan suoritettavat lisätutkimukset ja hoidot, vaativat hoitotoimenpiteet ja suonensisäisten lääkkeiden annostelu annetun, tai oman alueen erillisen pysyväishoito-ohjeen mukaan. Jokaisen hyvinvointialueen oma ensihoidon vastuulääkäri laatii kyseiselle alueelle hoito-ohjeet ja valvoo ohjeiden noudattamista. Sen takia tarkemmat hoitotason vaatimukset ja velvoitteet voivat vaihdella alueellisesti. (Silfvast ym. 2016.)

Ensihoitajan ammatilliset kompetenssit jakautuvat hoitotason ensihoitoon, ensihoitolääketieteeseen ja farmakologiaan, ensihoidon teknologian käyttöön, ensihoitotyön johtamiseen, ensihoidon palvelujärjestelmään ja viranomaisyhteistyöhön ja hoitotyöhön ja akuuttihoitoon. Jokaiseen näistä sisältyy omia tarkempia osa-alueita ja kokonaisuuksia. (Opetusministeriö 2006; Silfvast ym. 2016.)

3.2 Ensihoitajien osaamisen tasoa ja sen kehittymistä koskevat aikaisemmat tutkimukset

Sairaanhoitajaopiskelijoiden tiedetään hyötyvän työpaikoilla tapahtuvista harjoittelujaksosta ja siellä tapahtuvasta opiskelijaohjauksesta. Vuonna 2022 tehdyn tutkimuksen mukaan sairaanhoitajaopiskelijoiden oppiminen harjoittelujaksolla riippuu opiskelijan tavoitteellisuudesta ja vastuunottamisesta, työpaikan harjoitteluohjaajasta ja hänen tuestaan sekä erilaisten mahdollisuuksien tarjoamisesta harjoittelujaksolla. Lisäksi tutkimuksessa

todettiin harjoittelujaksosta vastaavan opettajan olevan avainasemassa ohjatessaan sekä harjoitteluohjaajaa että opiskelijaa tavoitteelliseen oppimisprosessiin. (Välimaa 2022.)

Vuonna 2017 tehdyssä tutkimuksessa tutkittiin sairaanhoitopiirien vastuulääkäreiden mielihoidettua siitä, millä tasolla eritasoisten ensihoitajien osaamisen tulee olla. Hoitotason ensihoitajien tärkeimmiksi osaamisen kriteereiksi hoitotyön hallinnan ja ohjauksen osaamisalueessa ABCDE-menetelmän käyttäminen, laitteiden hallinta, reagointi potilaan tilan muutoksiin sekä alueellisten hoito-ohjeiden hallinta. Yhteistyön osaamisalueessa tärkeimmiksi hoitotason ensihoitajilta vaadittavaksi osaamiseksi nousi vuorovaikutus potilaan kanssa sekä radioliikenneosaaminen moniviranomaistehtävillä. Johtamisen ja tilannehallinnan osaamisalueen kannalta tärkeimmäksi hoitotason ensihoitajalta vaadittaviksi osaamisiksi nousi toiminta äkillisesti muuttuvissa tilanteissa. Laadun ja turvallisuuden kannalta hoitotason ensihoitajien koettiin tärkeäksi osaavan ajoneuvon käsittelyn ja hälytysajon hallinta. Ammatillisuutta ja eettisyyttä koskevissa kysymyksissä nousi esiin, että vastaajien mielestä kaikkien ensihoitokentällä työskentelevien hoitajien tulisi noudattaa eettisiä arvoja ja hoitotason ensihoitajien tulisi ottaa huomioon potilas sekä omainen aktiivisena osana potilaan hoitoa. Lääkehoidon hallinnasta kysyttäessä hoitotason ensihoitajien tärkeimmiksi osaamisiksi luettiin lääkkeiden turvallinen käyttäminen sekä hoitotason ja perustason lääkkeiden hallinta. Lopuksi tutkimuksessa otettiin huomioon ensihoitajien kunnan ylläpitäminen, joista tärkeimpänä hoitotason ensihoitajilla nousi psyykkisestä kunnosta huolehtiminen. Tutkimuksesta on selkeästi pääteltävissä, että hoitotason ensihoitajan osaamisen tulee olla korkeammalla tasolla kuin perustason ensihoitajan. (Virtanen 2017.)

Ensihoitajan työskennellessä ammatissaan osaamisen arviointi tapahtuu pääosin itsenäisesti, lähiesihenkilön tai muiden samassa työympäristössä työskentelevien henkilöiden toimesta. Osaamisen kehittymiseen tarvitaan ensihoitajan omaa halua ja kykyä arvioida omaa toimintaansa sekä erilaisia oppimistilanteita ja menetelmiä. Kehittymistä voidaan seurata toistuvilla arvioinneilla, jolloin voidaan vaikuttaa myös ihmisten käyttäytymiseen. Ensihoitajien osaamista voidaan arvioida ja kartoittaa esimerkiksi itsearviointeilla, simulaatioilla, kehityskeskustelujen avulla tai soveltuvuusarvioinneilla. Tutkimuksen mukaan simulaation osuutta pidettiin näistä hyvänä kehittämismenetelmänä. (Virtanen 2017.)

Työelämässä mukana olevat ensihoitajat toivovat tutkimuksen mukaan saavansa tukea osaamisensa hyödyntämiseen ja sen kehitykseen esihenkilöiltään. Kehittymisen kannalta tärkeää on tunnistaa henkilökohtainen osaamisen taso sekä saada tukea ja selkeitä ohjeita siihen, kuinka ensihoitopalvelussa tulee toimia. Nämä saavuttaakseen on tärkeää, että ensihoitopalvelun esihenkilöt määrittelevät tarpeeksi korkeatasoisia tavoitteita, edistävät läpinäkyvää toimintakulttuuria ja pyrkivät toiminnallaan luomaan sopivan työympäristön.

Lisäksi aineistossa kävi ilmi, että osaamisen taso ja siten koetun tuen tarve vaihtelevat ensihoitajilla suuresti. (Tanninen 2022.)

Ruotsissa suoritettussa ja vuonna 2020 julkaistussa tutkimuksessa kehitettiin Ambulance Nurse Competence (ANC) -työkalu, jonka tarkoituksena on toimia asteikkona ensihoitajan työtä tekevän hoitajan osaamistasolle. Asteikko on jaoteltu kahdeksaan osa-alueeseen: hoitotyö, arvoihin perustuva hoitotyö, hoitotyön kliiniset taidot, yhteisöllinen hoitotyö, hoitotyö poikkeustilanteissa, ei-tekniset taidot, valvonta ja ammattimainen toiminta. (Nilsson ym. 2020.)

ANC-asteikon tavoin tässä opinnäytetyössä tuotetun kyselylomakkeen osaamista mittaavat kysymykset jaoteltiin osaamisalueisiin. Kysymykset jaoteltiin neljään osaamisalueeseen, jotka perustuvat edellä mainittujen tutkimuksien lisäksi Duodecimin Ensihoito-oppaassa esitettyihin osaamisvaatimuksiin ja Suomessa käytössä oleviin ensihoitajan kompetensseihin.

4 Ensihoitaja amk -koulutus Suomessa ja LAB-ammattikorkeakoulussa

4.1 Ensihoitaja amk -koulutus

Ensihoitajien kouluttaminen korkeakoulutasolla on saanut alkunsa Suomessa vuonna 1998. Täysin uuteen ensihoitajien koulutusohjelmaan mukaan lähti kyseisenä vuonna neljä ammattikorkeakoulua kolmella paikkakunnalla Helsingissä, Kotkassa ja Lappeenrannassa. Tämän jälkeen ensihoidossa ja ensihoitajien koulutuksessa on tapahtunut monenlaista edistystä 2000-luvun alkupuolella, erityisesti ensihoitotieteiden saralla. (Systole 2022.)

Nykyään ensihoitaja (AMK) on sosiaali- ja terveystieteiden ammattikorkeakoulututkinto, jonka koulutuksen kokonaislaajuus on 240 opintopistettä. Ensihoitajan koulutusohjelmaan sisältyy sairaanhoitajatutkinto, joka on laajuudeltaan 210 opintopistettä. Koulutuksesta hyväksytty valmistunut ensihoitaja saa siten todistukset sairaanhoitajan ja ensihoitajan pätevyyksistä. (Koskela 2017.)

Opinnot koostuvat opintojen yhteisestä ydinosaamisesta (15 opintopistettä), sairaanhoidon ammatillisesta ydinosaamisesta (165 opintopistettä, josta 90 opintopistettä on harjoittelua) ja ensihoidon täydentävästä osaamisesta (60 opintopistettä). Opintoihin kuuluu teoriaopintojen lisäksi monipuolisesti käytännön harjoitteita ja simulaatioita koulun simulaatiotiloissa. (Opetushallitus.)

Suomessa järjestettävä ensihoitaja amk -koulutus on kansainvälisesti tarkasteltuna laaja ja korkeatasoinen koulutusohjelma. Kansainvälisellä tasolla ei ole olemassa ohjeistusta tai yläorganisaatiota, joka määrittäisi, minkä tasoinen koulutus ensihoidossa työskentelyyn vaaditaan. Lisäksi vain harvoissa maissa ensihoidossa työskentelevillä on sairaanhoitajan pätevyyden kattava koulutus. Suomen ensihoitaja amk -koulutus sisältää ensihoidon omien opintojen lisäksi sairaanhoitajan pätevyyden. (Sjölin ym. 2019.)

Suomalaisen ensihoitaja amk -koulutuksen tason mittaamiseen kansainvälisellä tasolla voidaan käyttää eurooppalaista European Qualifications Framework (EQF) -asteikkoa. EQF-asteikosta on tehty Suomessa EQF-asteikkoon vertautuva FinQF (Finnish Qualifications Framework) -asteikko, joka on otettu käyttöön vuonna 2017. FinQF-asteikko on räätälöity soveltuvaksi Suomalaisiin oppilaitoksiin ja koulutuksiin. EQF- ja FinQF-asteikot ovat molemmat kahdeksanportaisia ja jokaiselle tasolle on määritetty omat tarkemmat vaatimuksensa. Suomessa suoritettu ensihoitaja amk -koulutus asettuu EQF- ja FinQF-asteikolla tasolle 6. Tason 6 koulutukselta edellytetään, että henkilö omaa koulutuksen saatuaan laajan tietotason omalta alaltaan, sisältäen syvän ymmärryksen alansa tutkitusta teoretisistä ja kyvyn soveltaa tietoa ja menetelmiä ongelmanratkaisussa. Koulutuksen saanut henkilö pohtii työnsä yhteisöllisiä ja eettisiä vaikutuksia. Lisäksi luokittelussa määritetään myös

Suomessa Sosiaali- ja terveysalalla laissa velvoitettuun elinikäiseen oppimiseen. (Louko & Blomqvist 2018.)

Suomessa opetussuunnitelman mukainen peruskoulu (ala-aste ja yläaste) asettuu EQF-asteikolla tasolle 2. Toisen asteen tutkinnot (lukio, ammatillinen peruskoulutus, pelastajan tutkinto) ovat tasoa 4. Tasolla 5 ovat erikoisammattitutkinnot, esimerkiksi lennonjohtaja tai pelastusalan yksikönjohtaja. Tasolla 6 ovat yliopiston kandidaatintutkinnot ja ammattikorkeakoulututkinnot. Yliopiston maisterin tutkinnot ja ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot sijoittuvat tasolle 7. EQF-asteikon ylimmällä tasolla 8 ovat esimerkiksi yliopiston lisensiaatti- ja tohtorin tutkinnot. Erikoislääkärin tutkinnot ovat myös tasolla 8. (Louko & Blomqvist 2018.)

LAB-ammattikorkeakoulussa voi opiskella ensihoitajaksi päivätoteutuksena, verkkopainotteisena monimuotototeutuksena tai jo valmistuneille sairaanhoitajille, kättilöille ja terveydenhoitajille suunnattuna muuntokoulutuksena. Mikäli koulutuksen suorittaa opetussuunnitelmaa noudattaen, kestää sen suorittaminen neljä vuotta. Opinnäytetyössä käsiteltiin pohjana vuonna 2020–2021 aloittaneiden ensihoitajaopiskelijoiden opetussuunnitelmaa. (LAB-ammattikorkeakoulu a.)

4.2 Perustason harjoittelujakso ja tavoitteet

LAB-ammattikorkeakoulussa ensihoidon perustason harjoittelu on suunniteltu suoritettavaksi, kun opintoja on takana noin 1,5 vuotta (90 opintopistettä). Harjoittelu vastaa laajuudeltaan 10 opintopistettä, joka vastaa noin 270 tuntia työtä. Normaalisti harjoittelujakso kestää kuusi viikkoa (yhteensä kahdeksan opintopistettä), jonka lisäksi opiskelija suorittaa kahden opintopisteen arvoisesti muita harjoitteluun liittyviä tehtäviä esimerkiksi kirjoittamalla oppimispäiväkirjaa tai kuvaamalla videoblogia. (Heino 2023.)

Opiskelijan tavoitteena harjoittelujakson aikana on oppia soveltamaan opittuja ensihoidon perustason tietoja ja taitoja ensihoitotilanteissa. Tarkemmin eriteltynä tällaisia taitoja ovat esimerkiksi harjoittelupaikan salliessa ambulanssin ajaminen liikenteessä ilman potilasta, ensihoidon tutkimus-, hoito- ja siirtovälineiden oikeaoppinen käyttö ja kommunikointi VIRVE-päätelaitteella. Lisäksi opiskelijan tulisi tietää miten toimia potilasturvallisesti ensihoitotilanteissa ja hoitoryhmän aktiivisena jäsenenä ensihoidon kentällä, niin terveydenhuollon kuin muidenkin viranomaisten johtamilla tehtävillä, sekä oppia ymmärtämään ensihoitopalvelujärjestelmän kokonaisuus ja eri yksiköiden tarjoama merkitys potilaiden kokonaisuhoiton kannalta. (LAB-ammattikorkeakoulu b.)

Jotta harjoittelun voi suorittaa, tulee perustason ensihoitoon liittyvien teoriaopintojen olla hyväksytysti suoritettu lukuun ottamatta valtakunnallista tenttiä. Teoriaa sisältäviä opintojaksoja ovat LAB-ammattikorkeakoulussa Ensihoitopalvelu, Potilaan tutkiminen, Perustason ensihoito I ja soveltuvin osin Perustason ensihoito II ja ammattitaidon arviointi. Lisäksi opiskelijan on tullut suorittaa hyväksytysti perustason harjoittelua edeltävät harjoittelujaksot, joita ovat Hoitotyön perusosaamisen, Sisätauti-kirurginen hoitotyön osaamisen ja Omahoittoa tukevan hoitotyön harjoittelujaksot. (LAB-ammattikorkeakoulu b.)

4.3 Hoitotason harjoittelujakso ja tavoitteet

Hoitotason harjoittelu on ajoitettu LAB-ammattikorkeakoulussa neljännen vuoden toiselle lukukaudelle. Tätä edeltävät hoitotason ensihoidon opinnot suoritetaan neljännen vuoden ensimmäisenä lukukautena. Hoitotason harjoittelua edeltävät hoitotason ensihoidon opinnot LAB-ammattikorkeakoulussa ovat Ensihoidon toimenpiteet ja ohjaaminen, Hoitotason ensihoito I ja Hoitotason ensihoito II. (LAB-ammattikorkeakoulu c.)

Harjoitteluun asetettuja yleisiä osaamistavoitteita opiskelijalle ovat muun muassa hoitotason ensihoitoa vaativan potilaan itsenäinen hoitaminen aloittaen ensiarviosta, siirtyen tarkennettuun tilanarvion ja haastattelun kautta tarvittavan ensihoidon suorittamiseen ja hoidon vaikutuksen arviointiin. Lisäksi opiskelijalta edellytetään esimerkiksi turvallista ensihoidon tutkimus- ja hoitovälineistön käyttöä sekä näiden tuottaman tiedon tulkintaa työdiagnoosiin pääsemiseksi. Opiskelijan tulisi myös osata toteuttaa itsenäisesti potilaan tilaa edellyttävää lääke- ja nestehoitoa sekä siten tuntea hoitotasolla käytettäviä lääkkeitä. Perustason harjoittelujakson ohella myös hoitotason harjoittelujakson tavoitteina on ensihoitoyksikön turvallinen hallinta ja ajaminen sekä tehokas ja potilasturvallinen tiedonsiirto- ja viestintävälineiden käyttö erilaisissa ensihoitotilanteissa. Lisäksi jokainen opiskelija asettaa itselleen omat henkilökohtaiset tavoitteet harjoittelujaksolle oman osaamistasonsa mukaan. (LAB-ammattikorkeakoulu c.)

4.4 LABlanssi-hanke

LABlanssi on LAB-ammattikorkeakoulun ja Etelä-Karjalan hyvinvointialueen yhteinen hanke. Hankkeessa luodaan ensihoidon operatiiviseen toimintaan sidottu oppimisympäristö ensihoitajaopiskelijoille. Kaksivuotisen hankkeen oppimisympäristö muodostuu Etelä-Karjalan hyvinvointialueen ensihoidon päivittäiseen valmiuteen kuuluvasta ensihoitoyksiköstä, jonka henkilöstönä toimii hankkeessa työskentelevä kehittäjäensihoitaja, LAB-

ammattikorkeakoulun ensihoidon opettaja ja viikon kerrallaan yksi LAB-ammattikorkeakoulun ensihoitajaopiskelija. Kehittäjäensihoitaja ja ensihoidon opettaja toimivat yksikössä hoitotasolla. Vaikka yksikkö kuuluu ensihoidon päivittäiseen resurssiin, on sen tarkoituksena olla mahdollisimman opetukseen painottuva ja opiskelijalähtöinen. LABlanssi on Etelä-Karjalan hyvinvointialueen päivittäisessä ensihoidon resurssissa arkisin kello 8–16, pois lukien ammattikorkeakoulun loma-ajat. (LAB-ammattikorkeakoulu d; LAB-ammattikorkeakoulu 2023a.)

LABlanssi-hankkeessa toteutuu opettajien mukana olo työelämässä, alan uusimman tiedon välittyminen kentän ja koulumaailman välillä sekä laadukas opiskelijaohjaus hankkeessa rakennettavan yhtenäisen opiskelijaohjausmallin ansiosta. Hankkeen tavoitteina on opetuksen kehittäminen työelämää ja pedagogiikkaa yhdistämällä sekä tasalaatuinen ja yhtenäinen opiskelijaohjaus. Lisäksi LABlanssi-hankkeen avulla pyritään ottamaan käyttöön uusia digitaalisia ja teknologisia ratkaisuja ja kehittämään niiden osaamista. Näin voidaan tutkia käytännön ympäristössä ratkaisuita, jotka voitaisiin mahdollisesti ottaa käyttöön myös muilla hyvinvointialueilla. (LAB-ammattikorkeakoulu d; Seppänen 2023)

5 Opinnäytetyön toteutus

5.1 Opinnäytetyön metodologia ja aikataulu

Opinnäytetyö tehtiin toimintatutkimuksena, ja työ suoritettiin lineaarista mallia noudattaen. Lineaarisen mallin työskentelyn vaiheita ovat tutkimusongelman ja tavoitteiden määrittely, suunnittelu, toteutus ja työskentelyn päättäminen sekä arviointi. Opinnäytetyön tuotokselle eli kyselylomakkeelle suoritettiin lopuksi esitestaus, jonka tarkoituksena oli arvioida kyselylomakkeen toimivuus ja tehdä siihen tarvittavat muutokset ja parannukset ennen lähettämistä varsinaiselle kohderyhmälle. (Salonen 2013, 15.)

Opinnäytetyön suunnitelma oli valmis toukokuussa 2023. Kesän 2023 aikana määriteltiin tarkemmin tutkimusongelma sekä -kysymykset, joiden avulla selvitettiin, mitä tietoja kyselylomakkeen avulla haluttiin tulevaisuudessa tutkia. Lisäksi teoreettista viitekehystä laajennettiin käsittämään ensihoitajakoulutusta sekä ensihoitajilta vaadittua osaamista. Syksyn 2023 aikana suunniteltiin varsinainen kyselylomake. Loppusyksystä kyselylomake esitettiin ennen lopullisen kyselylomakkeen lähettämistä kohderyhmälle. Kyselylomakkeen on tarkoitus olla LAB-ammattikorkeakoulun käytettävissä tammikuusta 2024 alkaen. Tarkemmin opinnäytetyöprosessin vaiheet on esitetty taulukossa 2.

Vaihe	Kuvaus	Aikataulu
1	Opinnäytetyön suunnitelma <ul style="list-style-type: none"> - Tavoite, eli mitä opinnäytetyössä on tarkoitus tehdä ja mitä tietoa siihen vaaditaan. 	Toukokuu 2023
2	Teoreettinen viitekehys ja tutkimuskysymysten määrittely <ul style="list-style-type: none"> - Ensihoitaja amk -tutkinnon opintosuunnitelma ja harjoittelujaksojen kuvaukset - Lakien ja asetusten asettamat vaatimukset ensihoitajille - Ensihoitopalvelu ja sen järjestäytyminen Suomessa 	Kesä-elokuu 2023

	- Aikaisemmat tutkimukset ensihoitajien osaamistasosta ja vaatimuksista	
3	Suunnittelu - Kyselylomakkeen suunnittelu - Mitattavat suureet ja käytetyt menetelmät	elo-syyskuu 2023
4	Toteutus - Kyselylomakkeen ja saatekirjeen laadinta - Esitestaus koehenkilöille	Lokakuu 2023
5	Päätäminen ja arviointi - Esitestauksesta saatujen kommenttien perusteella tehtävät muutokset - Viimeistely	Marras-joulukuu 2023

Taulukko 2. Opinnäytetyön toteutus ja aikataulu

5.2 Tutkimuskysymykset

Kyselylomake koostuu kahdesta suuremmasta kokonaisuudesta: LABlanssi-harjoittelujakson palautekyselystä sekä osaamisen itsearviointilomakkeesta. Ensimmäisen kerran opiskelija vastaa kyselyyn LABlanssi-harjoittelujakson jälkeen, jolloin mukana on myös palautekyselyosuus. Seuraavilla kerroilla opiskelija vastaa ainoastaan osaamisen itsearviointia koskeviin kysymyksiin. Tarkoituksena on, että opiskelija vastaa kyselylomakkeeseen ennen ja jälkeen hoitotason harjoittelujakson, jotta voidaan saada selville opiskelijan oma arvio hänen osaamisensa kehittymisestä hoitotason harjoittelujaksolla. Lisäksi kyselylomakkeen avulla on tarkoitus selvittää LABlanssi-hankkeen vaikutusta opiskelijoiden osaamisen lähtötasoon ennen hoitotason harjoittelujaksoa.

Näin ollen tutkimuskysymykset ovat seuraavat:

- Miten LABlanssi-harjoittelujakso vaikuttaa opiskelijan osaamistasoon?
- Eroaako LABlanssi-harjoittelujakson käyneiden opiskelijoiden kokema osaamistaso ennen hoitotason harjoittelua opiskelijoista, jotka eivät ole olleet LABlanssi-harjoittelujaksolla?

- Miten ensihoitajaopiskelija kokee osaamisensa kehittyvän hoitotason harjoittelujaksolla?
- Mitä mieltä opiskelijat ovat LABlanssi-viikosta ja sen hyödyllisyydestä opinnoissaan?

5.3 Taustatietojen määrittely

Lomakkeen alussa selvitetään kyselyyn vastaajan taustoja. Taustatietojen keruulla vastajamateriaali voidaan jakaa selkeisiin kategorioihin, joka helpottaa kyselydatan analysointia. Selvitettävät taustatiedot ovat vastaajan ryhmätunnus, sukupuoli, ikä, tutkintotausta, mahdollinen aikaisempi työkokemus ensihoidosta, onko vastaaja suorittanut perustason harjoittelunsa Etelä-Karjalan hyvinvointialueen alueella ja onko hän käynyt LABlanssi-harjoittelujakson.

Taustatietojen avulla selvitetään asioita, jotka voivat vaikuttaa ensihoitajaopiskelijän osaamistasoon ennen perustason opintoja, harjoittelua tai LABlanssi-harjoittelujaksoa. Näitä ovat esimerkiksi aikaisempi työkokemus ensihoidosta tai aikaisempi terveydenhoitoalan tutkinto. Aikaisempi työkokemus ensihoidosta jaoteltiin ajallisesti neljään eri vaihtoehtoon, joiden tarkoituksena on selvittää, onko opiskelijalla taustalla vain lyhytaikainen sijaisuus vai pidempiaikainen työsuhde ensihoidosta. Kyselylomakkeesta saadun tutkimusaineiston analysoinnin selkeyttämiseksi kysymyksessä ei määritellä tarkemmin yksikköä, missä työkokemus on hankittu (hoitotaso, perustaso tai siirtokuljetus). Aikaisempi Etelä-Karjalan hyvinvointialueen (EKHVA) alueella suoritettu harjoittelu voi myös vaikuttaa EKHVA:n ensihoitojärjestelmän tuntemiseen verrattuna opiskelijaan jolle ensihoitojärjestelmä tulee vastaan ensimmäistä kertaa LABlanssi-harjoittelujaksoon kuuluvalla harjoitteluviikolla.

5.4 Kyselylomakkeen kysymysten valinta

Kuten aikaisemmin on todettu, varsinainen kyselylomake jaettiin kahteen aihealueeseen, joista toinen käsittelee LABlanssi-hanketta ja siitä annettavaa palautetta ja toinen ensihoitajaopiskelijän osaamisen itsearviointia. LABlanssi-hankkeen palautekyselyssä on käytetty pohjana LAB-ammattikorkeakoulun tutkimus-, kehitys- ja innovaatioasiantuntijan ja LABlanssi-hankkeen projektipäällikön Kaisa Seppäsen laatimaa teemahaastattelua (Liite 1). Avoimet haastattelukysymykset muokattiin suljettuun muotoon ja vastausvaihtoehdoiksi määriteltiin sekä positiivisia että negatiivisia tunnekokemuksia luonnehtivia adjektiiveja.

Näin opiskelijan tunnekokemusta voitaisiin mitata tulevaisuudessa mahdollisesti tehtävissä tutkimuksissa tehokkaasti ja yhdenmukaisesti. Schererin (2005) mukaan valmiit narratiivit voivat kuitenkin ohjata vastaajaa vastaamaan eri tavalla kuin hän olisi halunnut tai vaihtoehdot eivät sisällä hänen tunteitaan kuvaavia tunnesanoja.

LABlanssi-hankkeeseen liittyvissä suljetuissa kysymyksissä käytettiin viisiportaista Likertin asteikkoa, koska sen avulla saadaan selville vastaajan asenne kysymystä kohtaan eli onko hän kysymyksen kanssa samaa vai eri mieltä. Koska asteikossa on viisi eri vastausvaihtoehtoa, se on helppokäyttöinen vastaajalle ja tutkimusaineiston käsittelijälle. Lisäksi se antaa mahdollisuuden valita neutraalin vastauksen eli vastaaja ei ole kysymyksenasettelun kanssa samaa tai eri mieltä. Viisiportainen asteikko rohkaisee vastaajaa valitsemaan hänelle mieluisin vaihtoehto, koska vaihtoehtoja on useampia. (Trustmary team 2022.)

Kyselylomakkeen osaamisen itsearvioinnissa käytettävät kysymykset perustuvat valtakunnallisessa Duodecimin Ensihoito-oppaassa määriteltyihin hoitotason ensihoitajan osaamisvaatimuksiin ja LAB-ammattikorkeakoulun hoitotason harjoittelun tavoitteisiin, joiden perusteella kyselylomake jaettiin neljään eri osaamisalueeseen (taulukko 3). Jotta osaamista voitaisiin arvioida tarpeeksi kattavasti, käytettiin kysymysten lähteenä osaksi Ruotsissa kehitettyä ANC-mittaria, jossa ambulanssihoitajan osaaminen oli jaettu kahdeksaan eri osaamisen osa-alueeseen. Näin kyselylomakkeen neljästä eri osaamisalueesta saatiin tarpeeksi laajat ja kysymykset ottavat huomioon ensihoitajalta vaadittavat kliiniset ja tekniset taidot, ensihoidon palvelujärjestelmän tuntemisen ja siinä toimimisen sekä johtamisen.

1. Kliininen osaaminen

- a. Potilaan systemaattinen tutkiminen
- b. Potilaan oireiden mukainen hoito (lääkkeellinen ja lääkkeetön)
- c. Päätöksenteko
- d. Hoidon seuranta ja hoidon tarpeen arviointi
- e. Tutkimustulosten tulkinta ja analysointi
- f. Potilaan haastattelu
- g. Aseptiikka

2. Tekninen osaaminen

- a. Tutkimus- ja siirtovälineistön käyttö
- b. Lääkehoitoon liittyvät kädentaidot
- c. Työergonomia

3. Ensihoitopalvelussa toimiminen

- a. Organisaatorakenteen tunteminen
- b. Ensihoitoyksiköt
- c. Kiireellisyysluokkien tunteminen
- d. Ensihoitoyksikön ajoneuvon hallinta ja tunteminen

4. Kommunikaatio ja CRM (Crew Resource Management)

- a. CRM ja johtaminen ensihoitotehtävillä
- b. VIRVE-verkon käytön hallinta
- c. Kommunikaatio terveydenhuollon eri toimijoiden kanssa
- d. Kommunikaatio viranomaisten kanssa

Taulukko 3. Osaamisen itsearviointilomakkeen neljä eri osa-aluetta

Osaamisen arviointiosion suljetuissa kysymyksissä käytettiin LAB-ammattikorkeakoulun harjoittelujaksojen arvioinneissa käytössä olevaa Bloomin taksonomiaan perustuvaa asteikkoa. Bloomin taksonomia (Bloom's Taxonomy) on vuonna 1956 kehitetty ja vuonna 2001 uudistettu asteikko tavoitteiden asettamista ja arviointia varten. Osaamisen arviointiosiossa käytettiin apuna kognitiivista prosessia kuvaavia verbejä, joiden avulla opiskelija pystyy paremmin arvioimaan omaa osaamistasoaan lomaketta täyttäessään. (Armstrong 2010.)

5.5 Kyselylomakkeen esitestaus

Kyselylomakkeen esitestaus suoritettiin vapaaehtoisilla jo LABlanssi-harjoittelujakson suorittaneilla opiskelijoilla. Vapaaehtoisia esitestaajia oli kahdeksan (n=8), joista määräaikaan mennessä kyselyyn vastasi seitsemän ensihoitajaopiskelijaa (n=7). Esitestaajille lähetettiin sähköpostilla internet-linkki kyselylomakkeeseen. Sähköpostiin sisältyi saatekirje, jossa kerrottiin ohjeet kyselyn täyttämistä varten. Lisäksi saatekirjeessä kerrottiin, ettei

esitestausvaiheen vastauksia sisällytetä tutkimusdatan analysointiin, vaan tarkoituksena on selvittää kyselylomakkeen toimivuutta. Lisäksi esitestaajia pyydettiin mittaamaan kyselyyn vastaamiseen käytetty aika.

Esitestaajien kyselylomakkeissa ei noussut esiin systemaattisia virheitä ja aikaa kului noin 5–15 minuuttia. Kaikki testaajat kokivat, että lomakkeen rakenne oli toimiva ja kattava. Yhden esitestaajan kommentissa nousi esiin suoniyhteyden avaamisen puuttuminen kysymyksistä. Perifeerisen laskimon kanylointi on osa laskimonsisäisen nesteytyksen aloittamista, joten kysymystä selvennettiin lisäämällä suoniyhteyden avaaminen osaksi kysymyslauseen rakennetta.

Taustatietoja koskeviin kysymyksiin tehtiin kaksi muutosta. Ensimmäinen muutos koski ryhmätunnusta, joka muutettiin suljetusta kysymysmuodosta avoimeksi. Tämä muutos tehtiin, jotta kyselylomaketta voidaan käyttää myös tuleville opiskelijaryhmille. Toinen muutos koski kysymystä, jossa tiedusteltiin vastaajalta hänen osallistumisestaan LABlanssi-harjoittelujaksolle. Jos opiskelija vastasi kysymykseen myöntävästi, avautui hänelle automaattisesti LABlanssi-harjoittelujaksoa koskeva palautekyselylomake. Koska tarkoituksena on, että opiskelija vastaa palautekyselyyn vain kerran eikä myöhemmillä osaamistason itsearviointikerroilla, alkuperäinen kysymys jaettiin kahteen osaan. Toisessa kysyttiin osallistumisesta LABlanssi-harjoittelujaksolle ja toisessa, onko opiskelija vastannut jo aikaisemmin LABlanssia koskevaan palautekyselyyn.

6 Pohdinta

6.1 Eettisyys ja luotettavuus

Tutkimuseettisen neuvottelukunnan (TENK) mukaan hyvään tieteelliseen käytäntöön kuuluvia toimintatapoja ovat rehellisyys, huolellisuus ja tarkkuus. Näitä tapoja tulee noudattaa erityisesti tutkimustyössä, tutkimuksessa ilmenneiden tuloksien esittämisessä, tallentamisessa ja arvioinnissa. (TENK 2023.)

Opinnäytetyön ohjaavien opettajien kanssa käydyn keskustelun pohjalta päätettiin olla hakematta opinnäytetyölle erillistä tutkimuslupaa, koska työ ei sisällä tuotetun kyselyn tulosten analysointia, ja siten tutkimuslupaa ei erikseen tarvita. Opinnäytetyöprosessin aikana kyselylomake esiteltiin koehenkilöiden toimesta. Heiltä saadun palautteen perusteella kyselylomake viimeisteltiin lopulliseen muotoonsa. Kysely rakennettiin tilaustyönä LABlanssi-hankkeen käyttöön, joten kyselyn esitestaushenkilöstön henkilötietoja käsiteltiin LABlanssi-hankkeen tietosuojailmoituksessa määritellyllä tavalla.

LABlanssi-hankkeen tietosuojailmoituksesta käy ilmi kerätyn aineiston käyttötarkoitus, mitä tietoja henkilöistä kerätään ja millä perusteella. Lisäksi tietosuojailmoituksessa kerrotaan tavat, joilla henkilötietoja kerätään ja miten niitä käsitellään ja sekä säilytetään. Tietosuojailmoitus on tehty LAB-ammattikorkeakoulun toimesta, mutta LABlanssi-hankkeen ollessa LAB-ammattikorkeakoulun ja Etelä-Karjalan hyvinvointialueen, EKHVA:n, yhteishanke, pätee molempiin hankkeen toteuttajiin samat velvollisuudet ja oikeudet. (LAB-ammattikorkeakoulu 2023b.)

Opinnäytetyöstä ja sen tuloksena syntyvästä kyselylomakkeesta laadittiin sopimus, kyselylomakkeen ja opinnäytetyön käyttöoikeus luovutetaan LAB-ammattikorkeakoulun ja LABlanssi-hankkeen käyttöön. Tulevaisuudessa kyselylomaketta aiotaan käyttää LABlanssi-hankkeen opiskelijapalautteen keräämiseen ja siten hankkeen kehittämiseen. Kyselylomakkeen osaamisen arviointia koskevaa osiota voidaan tulevaisuudessa käyttää opiskelijoiden osaamisen arviointiin hoitotason opintovaiheessa.

Opinnäytetyön eettisyyteen mahdollisesti vaikuttava tekijä oli, että toinen opinnäytetyön tekijöistä suoritti LABlanssi-harjoittelujakson vuoden 2023 aikana ja kyselyn esitestaajat olivat alun perin samasta opiskelijaryhmästä. Näiden tekijöiden eettinen vaikutus arvioitiin opinnäytetyön kannalta kuitenkin vähäiseksi, koska kyselyn tuottajat eivät itse analysoi kyselyllä mahdollisesti kerättävää tutkimusaineistoa. Lisäksi toinen opinnäytetyön tekijöistä on edennyt opinnoissaan eri tahtia kuin alkuperäisen opiskelijaryhmän jäsenet.

6.2 Opinnäytetyöprosessin pohdinta

Opinnäytetyö valmistui alkuperäisen aikataulun mukaisesti vuoden 2023 aikana. Syksyn 2023 aikana tehtiin päätös siitä, että itsearviointi- ja palautekyselylomake on valmis hankkeen käyttöön tammikuussa 2024. Näin vuonna 2023 LABlanssi-hankkeessa mukana olleet opiskelijat vastasivat vain teemahaastatteluun. Tällä varmistettiin riittävä aika laadukkaan palautekyselylomakkeen tuottamiseksi. Hyvin suunniteltu ja oikein rakennettu kyselylomake antaa tarkempaa ja laadukkaampaa tutkimusaineistoa tulevaisuudessa ja on käyttökelpoinen koko hankkeen ajan. Jatkossa osaamisen arviointia koskevaa kyselylomaketta voidaan käyttää myös havaitsemaan puutteita ensihoitajaopiskelijoiden osaamisalueissa ja sen perusteella kehittämään ensihoidon koulutusta LAB-ammattikorkeakoulussa.

LABlanssi-hankkeen projektipäällikkö Kaisa Seppäseltä saadun palautteen mukaan opinnäytetyö hyödyttää työelämää tuottamalla tutkittuun tietoon perustuvan kyselylomakkeen, joka on suoraan käyttöön otettavissa LABlanssi-hankkeen tarpeisiin. Hänen mukaansa kyselylomakkeelle asetetut tavoitteet ovat täyttyneet kiitettävästi ja työskentely opinnäytetyöprosessin aikana on ollut aktiivista, sujuvaa, rakentavaa ja osapuolia on pidetty ajan tasalla opinnäytetyön edistymisestä.

Joistakin opinnäytetyöhön liittyvistä aihealueista oli haastava löytää hyödynnettävissä olevaa tutkimusaineistoa. Esimerkiksi korkeakouluopiskelijan kokemusta opettajan läsnäolosta harjoittelun aikana ei löydetty tutkittua tietoa, eikä yhtenäistä tai standardoitua mallia ensihoitajan pätevyyden mittaamiseen löytynyt. Ensihoitajien osaamisesta ja sen mittaamisesta on tehty aiempia tutkimuksia, mutta ensihoitajaopiskelijoiden osaamisen arvioinnista ei löydetty vastaavia tutkimuksia. Lisäksi työsuhteessa olevien ensihoitajien osaamisesta ja sen mittaamisesta tehtyjen tutkimusten tulokset olivat vaihtelevia, joten yksiselitteistä osaamistason vaatimusta ei voitu määritellä. Tämä osittain kertoo siitä, että ensihoitajan työskentely on monipuolista, henkilön eri osaamisalueita haastavaa ja omaa osaamista voi kehittää läpi koko työuran monella eri osa-alueella.

Työskentely opinnäytetyöprosessin aikana oli pääsääntöisesti itsenäistä. Tekijät pitivät yhteyttä oppilaitoksen ja työelämän edustajan välillä etäyhteyksin Teams-tapaamisilla. Lisäksi tekijät tapasivat toisiaan säännöllisesti. Tapaamisissa käytiin läpi työn edistyminen ja asetettiin uudet tavoitteet ja aikataulu ennen seuraavaa tapaamista.

Lähteet

- Armstrong, P. 2010. Bloom's Taxonomy. Vanderbilt University Center for Teaching. Internet-artikkeli. Viitattu 1.12.2023. Saatavissa <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>
- Auvinen, P., Heikkilä, J., Ilola, H., Kallioinen, O., Luopajarvi, T., Raji, K. & Roslöf, J. 2010. Suositus tutkintojen kansallisen viitekehyksen (NQF) ja tutkintojen yhteisten kompetenssien soveltamisesta ammattikorkeakouluissa. Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvosto Arene. Viitattu 4.12.2023. Saatavissa https://www.arene.fi/wp-content/uploads/Raportit/2018/arene_nqf.pdf
- Finto. Yleinen suomalainen ontologia. Suomalainen asiasanasto- ja ontologiapalvelu. Viitattu 3.12.2023. Saatavissa <https://finto.fi/yso/fi/>
- Hamari, H., Sankala, P. & Serlo, H. 2016. Ensihoitajan (AMK) osaamisvaatimukset tulevaisuudessa. Oulun Ammattikorkeakoulu. Viitattu 30.3.2023. Saatavissa https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/106391/Hamari_Heidi%20Serlo_Heidi%20Sankala_Pirjo.pdf;jsessionid=C9D61A5BBCCD03D9EF53089916EB3170?sequence=1
- Heino, M. 2023. Perustason ensihoidon harjoittelujakson infotilaisuus 22.4.2023 LAB-ammattikorkeakoulussa HLPREH22K-opiskelijoille.
- Kanfer, R. & Ackerman, P. 2005. Work Competence. A Person-Oriented Perspective. Teoksessa Elliot, A & Dweck, C. Handbook of Competence and Motivation. New York, Yhdysvallat: The Guilford Press. 336. Viitattu 4.12.2023. Saatavissa https://www.google.fi/books/edition/Handbook_of_Competence_and_Motivation_Fi/YclXAQAAQBAJ?hl=fi&gbpv=1&dq=Handbook%20of%20Competence%20and%20Motivation%20Theory%20and%20Application&pg=PR4&printsec=frontcover
- Koskela, A. 2017. Muistio koskien sosiaali- ja terveysministeriön asetusta ensihoitopalvelusta. Sosiaali- ja terveysministeriö. Viitattu 17.4.2023. Saatavissa https://stm.fi/documents/1271139/5228951/STM_as_ensihoitopalvelusta_PM_2.pdf/4a8570a7-b7e1-40fd-8700-cb8dadd70535/STM_as_ensihoitopalvelusta_PM_2.pdf?t=1503568864000
- Kuisma, M., Holmström, P., Nurmi, J., Porthan, K. & Puolakka, T. 2021. Ensihoito. 8. uudistettu painos. Helsinki: Sanoma Pro Oy.
- LAB-ammattikorkeakoulu. 2023a. Opetusambulanssi aloitti toimintansa Etelä-Karjalan hyvinvointialueella. LAB-ammattikorkeakoulun verkkojulkaisu. Viitattu 3.5.2023.

Saatavissa <https://lab.fi/fi/uutiset/opetusambulanssi-aloitti-toimintansa-etela-karjalan-hyvinvointialueella>

LAB-ammattikorkeakoulu. 2023b. LABlanssi - Etelä-Karjalan ensihoidon oppimisympäristö- hankkeen tietosuojailmoitus. Viitattu 10.5.2023. Saatavissa https://lab.fi/sites/default/files/2023-01/LABlanssi_Hankkeen%20tietosuojailmoitus.pdf

LAB-ammattikorkeakoulu a. Ensihoitaja (AMK), päivätoteutus, Lappeenranta, 240 op. AMK-tutkinnon esittely LAB-ammattikorkeakoulun Internet-sivustolla. Viitattu 7.5.2023. Saatavissa <https://www.lab.fi/fi/koulutus/ensihoitaja-amk-paivatoteutus-lappeenranta-240-op>

LAB-ammattikorkeakoulu b. Ensihoidon perustason harjoittelu (10 op). Opintojakson esittely LAB-ammattikorkeakoulun opinto-oppaassa. Viitattu 20.5.2023. Saatavissa <https://opinto-opas.lab.fi/68177/fi/68117/127806/1320/0/18744>

LAB-ammattikorkeakoulu c. Ensihoitajakoulutuksen opinto-opas. Internet-julkaisu. Viitattu 10.5.2023. Saatavissa <https://opinto-opas.lab.fi/68177/fi/68117/127806>

LAB-ammattikorkeakoulu d. LABlanssi - Etelä-Karjalan ensihoidon oppimisympäristö. LAB-ammattikorkeakoulun artikkeli Internet-sivustolla. Viitattu 10.5.2023. Saatavissa <https://lab.fi/fi/projekti/lablanssi-etela-karjalan-ensihoidon-oppimisymparisto>

Laukkanen, E. & Ruokoniemi, P. 2021. Opas lääkehoitosuunnitelman laatimiseen. Sosiaali- ja terveysministeriö. Viitattu 20.5.2023. Saatavissa https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/162847/STM_2021_6.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Louko, S. & Blomqvist, C. 2018. Report on the referencing of the Finnish National Qualifications Framework to the European Qualifications Framework and the Framework Qualifications of the European Higher Education Area. Viitattu 16.5.2023. Saatavissa <https://www.oph.fi/en/statistics-and-publications/publications/report-referencing-finnish-national-qualifications>

Nilsson, J., Johansson, S., Nordström, G. & Wilde-Larsson, B. Development and validation of the ambulance nurse competence scale. Journal of emergency nursing. 2020. Viitattu 12.11.2023. Saatavissa [https://www.jenonline.org/article/S0099-1767\(19\)30460-X/fulltext#secsectitle0135](https://www.jenonline.org/article/S0099-1767(19)30460-X/fulltext#secsectitle0135)

Opetushallitus. LAB-ammattikorkeakoulu, Ensihoitaja (AMK), päivätoteutus, Lappeenranta. Opintopolun koulutusesittely. Viitattu 10.5.2023. Saatavissa <https://opintopolku.fi/konfo/fi/toteutus/1.2.246.562.17.00000000000000000620>

- Salonen, K. 2013. Näkökulmia tutkimukselliseen ja toiminnalliseen opinnäytetyöhön. Turun ammattikorkeakoulu. Suomen yliopistopaino – Juvenes Print Oy, Tampere 2013. Viitattu 25.5.2023. Saatavissa <https://julkaisut.turkuamk.fi/isbn9789522163738.pdf>
- Scherer, K. 2005. What are emotions? And how can they be measured? Social Science Information Volume 44, Issue 4. Sage Publications. 695 – 729. Viitattu 10.10.2023. Saatavissa <https://doi-org.ezproxy.saimia.fi/10.1177/0539018405058216>
- Seppänen, K. 2023. LABlanssi vie ensihoidon opetuksen työelämän tositoimiin. LAB-ammattikorkeakoulu. Viitattu 30.3.2023. Saatavissa <https://blogit.lab.fi/labfocus/lablanssi-vie-ensihoidon-opetuksen-tyoelaman-tositoimiin/>
- Sjölin, H., Lindström, V., Hult, H., Ringsted, C., & Kurland, L. 2019. Common core content in education for nurses in ambulance care in Sweden, Finland and Belgium. Nurse education in practice, 38, 34-39. Viitattu 10.10.2023. Saatavissa <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2019.05.017>
- Sosiaali- ja terveysministeriö. 2023. Ensihoito. Internet-julkaisu. Viitattu 03.04.2023. Saatavissa <https://stm.fi/ensihoito>
- Sosiaali- ja terveysministeriön asetus ensihoitopalvelusta 585/2017.
- Sosiaali- ja terveysministeriön asetus ensihoitopalvelusta annetun sosiaali- ja terveysministeriön asetuksen muuttamisesta 1218/2022.
- Tanninen, A., Kouvonen, A. & Nordquist, H. 2022. Advanced-level paramedics' support needs for developing and utilising competence. International Emergency Nursing 66 (2023) 101233. Elsevier Ltd. Viitattu 13.11.2023. Saatavissa <https://doi.org/10.1016/j.ienj.2022.101233>
- Terveydenhuoltolaki 1326/2010.
- Terveysalan ammattikorkeakoulutus 2005- työryhmä. 2006. Ammattikorkeakoulusta terveydenhuoltoon. Koulutuksesta valmistuvien ammatillinen osaaminen, keskeiset opinnot ja vähimmäisopintopisteet. Opetusministeriö. Viitattu 14.4.2023. Saatavissa <https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/80112/tr24.pdf>
- Trustmary team. 2022. Esittelyssä paras kysely: viisiportainen asteikko. Internet-julkaisu. Viitattu 28.7.2023. Saatavissa <https://trustmary.com/fi/kyselyt/esittelyssa-paras-kysely-viisiportainen-asteikko/>
- Turunen, V. 2021. Ongelmat harjoittelupaikan saamisessa hankaloittava opiskelijan elämää. Tehy-lehti. Viitattu 30.3.2023. Saatavissa

<https://www.tehylehti.fi/fi/uutiset/ongelmat-harjoittelupaikan-saamisessa-hankaloittavat-opiskelijoiden-elamaa>

Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2023. Hyvä tieteellinen käytäntö. Internet-julkaisu.

Viitattu 10.5.2023. Saatavissa <https://tenk.fi/fi/tiedevilppi/hyva-tieteellinen-kaytanto-htk>

Virtanen, J. 2017. Ensihoidon osaamisen hallintamenetelmät ja osaamisen kehittäminen.

Kyselytutkimus sairaanhoitopiirien vastuulääkäreille. YAMK-opinnäytetyö. Kaakkois-

Suomen ammattikorkeakoulu. Viitattu 15.11.2023. Saatavissa

https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/123722/Virtanen_Jaana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Välimaa, V., Tuomikoski, A-M. & Mikkonen, K. 2022. Practical nursing students' learning and assessment during work-based placement: A qualitative study. Nursing Open. 2023;

10:6150–6164. Viitattu 13.11.2023. Saatavissa <https://doi.org/10.1002/nop2.1849>

Liite 1. LABlanssi haastattelurunko

Haastattelurunko

Opiskelijakokemukset LABlanssi, kevät 2023

LABlanssin toimintamallin kehittämisen lisäksi vastauksianne hyödynnetään tutkimuksessa, jonka tuloksia on tarkoitus esitellä syksyllä konferenssissa <https://www.elsevier.com/events/conferences/global-conference-on-emergency-nursing-and-trauma-care>

Tätä tarkoitusta varten haastattelut nauhoitetaan, litteroidaan ja analysoidaan. Kaikki vastaukset käsitellään anonyymina ja aineiston säilyttämisestä ja käsittelystä voitte lukea oheisesta tietosuojaselosteesta lisää. Jos jostain syystä et halua osallistua tutkimukseen, ilmoitathan siitä minulle.

Lähetän litteroidun haastattelun sinulle. tarkista se ja kommentoi tarvittaessa.

- 1) Miten harjoitteluviikko on mennyt?
- 2) Mitkä asiat ovat eniten tukeneet oppimistasi LABlanssissa?
- 3) Mitkä asiat ovat olleet haastavia LABlanssissa?
- 4) Mitkä asiat viikko-ohjelmassa tukivat harjoittelua/oppimista?
- 5) Millä tavoin muuttaisit viikko-ohjelmaa?
 - a. jotain lisää, jotain pois?
- 6) Millä tavoin opettajan läsnäolo vaikutti harjoitteluviikolla?
 - a. vaikutus oppimiseen?

Liite 2. Esitestajille lähetetty saatekirje

Hei,

Olet ilmoittautunut vapaaehtoiseksi opinnäytetyössämme tuotettavan kyselylomakkeen esitestaukseen.

Kyselylomakkeen tarkoituksena on kartoittaa opiskelijan omaa näkemystä osaamistasostaan ensihoitajana sekä kerätä palautetta LABlanssi-jaksosta. Osaamisen arvioinnissa on käytetty vastaavaa tasokuvausmenetelmää kuin LAB-ammattikorkeakoulun ensihoidon harjoittelujaksolla. Osaamisen arviointi sisältää kysymyksiä koskien hoitotason ensihoitajan osaamisvaatimuksia. Vaikka et olisi käynyt hoitotason opintoja, vastaa kuitenkin kysymyksiin kokemasi osaamistason mukaan.

Esitestausvaiheessa saatuja vastauksia **ei sisällytetä** lopulliseen tutkimusaineistoon ja analysointiin. Esitestauksen tarkoituksena on testata kyselylomakkeen toimivuutta ja rakennetta.

Keskity siis vastatessasi kyselyn ulkoasuun, sisältöön ja niissä ilmeneviin kehityskohtiin / puutoksiin.

Kirjoita tekemäsi huomiot ylös viimeiseen avoimeen kysymykseen nro 18. Kellota myös kyselyn tekemiseen kulunut aika ja ilmoita se viimeisessä kysymyksessä.

Alla oleva esitestauksen nettilinkki sulkeutuu keskiviikkona 25.10 klo 23.59.

Liite 3. Esitestaajille lähetetty Webropol-kysely

Osaamisen itsearviointi ja LABlanssi-palautekysely

Pakolliset kysymykset merkitty tähdellä (*)

SAATESANAT

Ensihoitajaopiskelijan itsearviointi -kyselylomake on tarkoitettu ensihoitajaopiskelijan täytettäväksi ennen hoitotason harjoittelua ja sen jälkeen. Kyselylomake sisältää myös LABlanssi-hanketta koskevan palautekyselyosion.

Kyselylomakkeen tarkoituksena on kartoittaa opiskelijan omaa näkemystä osaamistasostaan ensihoitajana sekä kerätä palautetta LABlanssi-jaksosta. Osaamisen arvioinnissa on käytetty vastaavaa tasokuvausmenetelmää kuin LAB-ammattikorkeakoulun ensihoidon harjoittelujaksoilla. Osaamisen arviointi sisältää kysymyksiä koskien hoitotason ensihoitajan osaamisvaatimuksia. Vaikka et olisi käynyt hoitotason opintoja, vastaa kuitenkin kysymyksiin kokemasi osaamistason mukaan.

Kysely on anonyymi ja siihen vastaamiseen menee noin 10 - 15 minuuttia.

Kysely tulee LAB-ammattikorkeakoulun ja LABlanssi-hankkeen käyttöön. Tutkimuslupa on haettu osana LABlanssi-hankeprojektin tietosuojailmoitusta.

Kiitos kyselyyn osallistumisesta!

1. Ryhmätunnus *

- HLPREH20S
- HLPREH21K
- HLPREH21S
- HLPREH21SMUM
- HLPREH22K
- HLPREH22SM
- HLPREH22SMUM

2. Sukupuoli *

- Mies
- Nainen
- Muu tai en halua kertoa

3. Ikä *

- 21-vuotias tai alle
-
- 22-25 -vuotias
- 26-29 -vuotias
- 30-vuotias tai vanhempi

4. Tutkintotausta (valitse korkein suoritettu tutkintotaso) *

- Lukio
- Lähihoitaja
- Muu toisen asteen tutkinto
- Terveydenhoitoalan AMK-tutkinto (sairaanhoitaja, terveydenhoitaja, kättilö)
- Muu korkeakoulututkinto

5. Aikaisempi työkokemukseni ensihoidosta *

- Kyllä, 0 - 3 kuukautta
- Kyllä, 3 - 6 kuukautta
- Kyllä, yli 6 kuukautta
- Ei

6. Olen suorittanut perustason harjoittelun EKHVA:n alueella *

- Kyllä
- Ei

7. Olen suorittanut LABlanssi-harjoittelujakson *

- Kyllä
 En

Jos vastasit kysymykseen 7 "Kyllä", sinulle avautuu erillinen harjoittelujaksoa koskeva palautekysely

Jos vastasit "Ei", siirryt suoraan osaamisen arviointia koskeviin kysymyksiin.

8. Koin opettajan läsnäolon LABlanssissa... *

1: täysin eri mieltä, 2: osittain eri mieltä, 3: ei samaa tai eri mieltä, 4: osittain samaa mieltä, 5: täysin samaa mieltä

	1	2	3	4	5
Hyödyllisenä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kannustavana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Turvallisena	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oppimista tukevana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jännittävänä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ahdistavana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pelottavana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Kehittäjäensihoitajalta saamani ohjaus oli... *

1: täysin eri mieltä, 2: osittain eri mieltä, 3: ei samaa tai eri mieltä, 4: osittain samaa mieltä, 5: täysin samaa mieltä

	1	2	3	4	5
Laadukasta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Riittävää	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Yksilöllistä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oppimistani tukevaa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nousujohteista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kannustavaa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ammattitaitoista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Opettajalta saamani ohjaus oli... *

1: täysin eri mieltä, 2: osittain eri mieltä, 3: ei samaa tai eri mieltä, 4: osittain samaa mieltä, 5: täysin samaa mieltä

	1	2	3	4	5
Laadukasta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Riittävä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Yksilöllistä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oppimistani tukevaa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nousujohteista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kannustavaa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ammattitaitoista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. LABlanssi-jakson viikko-ohjelma oli... *

1: täysin eri mieltä, 2: osittain eri mieltä, 3: ei samaa tai eri mieltä, 4: osittain samaa mieltä 5: täysin samaa mieltä

	1	2	3	4	5
Oppimistani tukeva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Puutteellinen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Riittävän laaja ja monipuolinen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sisäistettävissä viikon aikana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Muuttaisitko jotain LABlanssin viikko-ohjelmassa, mitä?

13. LABlanssi-jakson aikana... *

1: täysin eri mieltä, 2: osittain eri mieltä, 3: ei samaa tai eri mieltä, 4: osittain samaa mieltä, 5: täysin samaa mieltä

	1	2	3	4	5
Toin osaamistasoni ja tavoitteeni ilmi ja ne otettiin huomioon ohjauksessa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sain riittävästi vastuuta ensihoitotehtävillä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Minulle annettiin riittävästi aikaa suoriutua tehtävillä tilanteen sen salliessa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sain riittävästi toistoja akuutisti sairastuneen potilaan hoidosta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pyysin aktiivisesti palautetta osaamisestani ja toimintatavoistani	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sain riittävästi palautetta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ehdin perehtyä Etelä-Karjalan hyvinvointialueen ensihoitojärjestelmään ja sidosryhmien toimintaan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. LABlanssi-harjoittelujakso oli mielestäni hyödyllinen *

1: täysin eri mieltä, 2: osittain eri mieltä, 3: ei samaa tai eri mieltä, 4: osittain samaa mieltä, 5: täysin samaa mieltä

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. Voin suositella LABlanssi-jaksoa muille ensihoitajaopiskelijoille

f: täysin eri mieltä, 2: osittain eri mieltä, 3: ei samaa tai eri mieltä, 4: osittain samaa mieltä 5: täysin samaa mieltä

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Avoin palaute LABlanssi-jaksosta

17. Tämänhetkisen osaamisen itsearviointi

Arviointiasteikko perustuu harjoittelujaksoilla käytettäviin tasokuvauksiin:

1= tarvitsen harjoitusta

Verbit: muistaa, tunnistaa, nimetä, löytää, yhdistää, näyttää, kertoa.

Adjektiivit: johdateltava, ohjattava, suppea, perustelematon.

2 = osaan perustyön

Verbit: ymmärtää, päätellä, raportoida, luokitella, esitellä, muokata, selittää.

Adjektiivit: kehittyvä, ohjattava, autettava.

3 = olen osaaja

Verbit: Soveltaa, toteuttaa, suorittaa, käyttää, ratkaisee.

Adjektiivit: soveltava, lähes itsenäinen, ajoittain ohjattava.

4 = olen hyvä osaaja

Verbit: arvioi, vertailee, perustelee, analysoi, esittelee, tulkitsee.

Adjektiivit: itsenäinen, aloitteellinen, jäsentynyt, sujuva.

5 = olen erityisen hyvä osaaja

Verbit: yleistää, kehittää, kritisoi, rakentaa, johtaa.

Adjektiivit: johdonmukainen, kokonaisvaltainen, monipuolinen, laaja-alainen, luova.*

	1	2	3	4	5
Kliininen osaaminen, osaan...					
tutkia potilaan ABCDE-protokollan mukaisesti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
tunnistaa kriittisesti sairaan potilaan ja välittömästi hoitoa vaativat tilanteet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
haastatella potilaan systemaattisesti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1	2	3	4	5
kirjata ensihoitokertomuksen järjestelmällisesti ja kattavasti käytössä olevalle kirjauslustalle (Merlot, Codea, Kejo, SV-210)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
toteuttaa potilaalle tarvittavan ensihoidon ja arvioida annettujen hoitojen vastetta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
tulkita luotettavasti ensihoidossa käytettävien tutkimus- ja hoitovälineistön antamia mittaustuloksia ja käyttää niitä päätöksenteossa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
tulkita 12- ja 15-kytkentäisen EKG:n ja tunnistaa siitä saatavat tiedot (rytmi, iskemia, johtumishäiriöt, sähköinen akseli)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

tunnistaa riskikäyttöisen potilaan ja tehdä hoitosuunnitelman sen mukaisesti (esim. MT- tai päihtyneet potilaat)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kohdata potilaan kunnioittavasti ja suhteuttaa hoitotyöskentelyn potilaan mukaan (esim. lapsipotilas, etniseltä taustaltaan eriävä potilas, tms.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
toimia aseptisesti työtehtävillä ja ymmärrän aseptiikan merkityksen hoitotyössä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ymmärrän tehtävien jälkeisen ensihoitovälineiden ja -yksikön puhdistuksen merkityksen potilasturvallisuuden ja infektioiden ehkäisyn näkökulmasta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tekninen osaaminen, osaan...					
antaa lääkeinjektioita lihakseen (i,m), ihonalaiseen kudokseen (s,c)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
aloittaa laskimonsisäisen (i,v) nesteytyksen lääkkeettömällä perusnesteillä ensihoitotilanteessa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
annostella lääkkeitä laskimonsisäisesti (i,v) aseptisesti ja turvallisesti ensihoitotilanteessa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
avata intravasaaliviytyksen (i,o)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
käyttää turvallisesti ja ergonomisesti ensihoidon siirtokalustoa (esim. paarit, kantotuoli, rankalauta jne.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
käyttää monitoridefibrillaattoria (esim. monitoroida rytmiä, ottaa 12-kytkentäisen EKG:n, mitata verenpaineen jne.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
aloittaa happihoidon happiviiksillä tai -maskilla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
aloittaa noninvasiivisen ventilaation (NIV) ventilaattoria käyttäen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tekninen osaaminen, osaan...					
antaa lääkeinjektioita lihakseen (i,m), ihonalaiseen kudokseen (s,c)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
aloittaa laskimonsisäisen (i,v) nesteytyksen lääkkeettömällä perusnesteillä ensihoitotilanteessa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
annostella lääkkeitä laskimonsisäisesti (i,v) aseptisesti ja turvallisesti ensihoitotilanteessa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
avata intravasaaliviytyksen (i,o)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
käyttää turvallisesti ja ergonomisesti ensihoidon siirtokalustoa (esim. paarit, kantotuoli, rankalauta jne.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
käyttää monitoridefibrillaattoria (esim. monitoroida rytmiä, ottaa 12-kytkentäisen EKG:n, mitata verenpaineen jne.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
aloittaa happihoidon happiviiksillä tai -maskilla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
aloittaa noninvasiivisen ventilaation (NIV) ventilaattoria käyttäen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ensihoitopalvelussa toimiminen, osaan...

	1	2	3	4	5
ensihoitopalvelun rakenteen ja toimintatavat (yksiköt, kenttäjohto, ensihoitolääkäri jne.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
harjoitteluyksikköön liittyvät toimintatavat ja veloitteet (viikko-ohjelman mukaiset tarkastukset jne.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
määrittää kuljetuksen varausasteet ja tiedän ensihoidon kiireellisyyssuokat (A, B, C, D)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
potilaan kuljettamatta jättämiseen liittyvät kriteerit ja kirjauskäytännöt (aluekohtaisten ohjeiden mukaan, X-tehtävät)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ajaa ensihoitoyksikköä turvallisesti liikenteessä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kommunikaatio (CRM), osaan...

kommunikoida ensihoidon muiden yksiköiden välillä (esim. ensihoitolääkäri, kenttäjohtaja)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kommunikoida ja toimia työparin kanssa joustavasti potilasturvallisuus huomioiden tehtävillä ja niiden välissä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kommunikoida muiden terveydenhuoltoyksiköiden kanssa ensihoitotilanteissa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kommunikoida muiden viranomaisten kanssa moniviranomaistehtävillä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
käyttää VIRVE-päätelaitetta kommunikointiin ja yksikön statuksen lähettämiseen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
antaa ennakoilmoituksen potilaasta vastaanottavaan hoitolaitokseen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
johtaa ensivaste- ja/tai perustason yksiköitä tehtäväkohtaisesti ensihoitotilanteissa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. Esitestausvaiheen palaute kyselylomakkeesta? *

ESITESTAAJILLE PAKOLLINEN: muuttaisitko/lisäisitkö/poistaisitko jotain taustatiedoista, LAB-lanssi-palautekyselystä tai osaamisen itsearviointilomakkeesta? Vastaa näihin kaikkiin kolmeen osa-alueeseen erikseen alla olevaan laatikkoon. Ilmoita myös kyselylomakkeen täyttämiseen kulunut aika (huom. älä sisällytä aikaan tähän kysymykseen käytettyä vastausaikaa)

Liite 4. Ensihoitajaopiskelijan itsearviointi- ja LABlanssi-palautekyselylomake

Osaamisen itsearviointi ja LABlanssi-palautekysely

Pakolliset kysymykset merkitty tähdellä (*)

SAATESANAT

Ensihoitajaopiskelijan itsearviointi -kyselylomake on tarkoitettu ensihoitajaopiskelijan täytettäväksi ennen hoitotason harjoittelua ja sen jälkeen. Kyselylomake sisältää myös LABlanssi-hanketta koskevan palautekyselyosion.

Kyselylomakkeen tarkoituksena on kartoittaa opiskelijan omaa näkemystä osaamistasostaan ensihoitajana sekä kerätä palautetta LABlanssi-jaksosta. Osaamisen arvioinnissa on käytetty vastaavaa tasokuvausmenetelmää kuin LAB-ammattikorkeakoulun ensihoidon harjoittelujaksoilla. Osaamisen arviointi sisältää kysymyksiä koskien hoitotason ensihoitajan osaamisvaatimuksia. Vaikka et olisi käynyt hoitotason opintoja, vastaa kuitenkin kysymyksiin kokemasi osaamistason mukaan.

Kysely on anonyymi ja siihen vastaamiseen menee noin 10 - 15 minuuttia.

Kysely tulee LAB-ammattikorkeakoulun ja LABlanssi-hankkeen käyttöön. Tutkimuslupa on haettu osana LABlanssi-hankeprojektin tietosuojailmoitusta.

Kiitos kyselyyn osallistumisesta!

1. Ryhmätunnus *

Kirjoita ryhmätunnus kokonaisuudessaan virallisessa muodossa (esim. HLPREH20S, HLTIEH21SM). Kirjoita kirjaimet isolla.

2. Sukupuoli *

- Mies
 Nainen
 Muu tai en halua kertoa

3. Ikä *

- 21-vuotias tai alle
-
- 22-25 -vuotias
- 26-29 -vuotias
- 30-vuotias tai vanhempi

4. Tutkintotausta (valitse korkein suoritettu tutkintotaso) *

- Lukio
- Lähihoitaja
- Muu toisen asteen tutkinto
- Terveystieteiden AMK-tutkinto (sairaanhoitaja, terveydenhoitaja, kättilö)
- Muu korkeakoulututkinto

5. Aikaisempi työkokemukseni ensihoidosta *

- Kyllä, 0 - 3 kuukautta
- Kyllä, 3 - 6 kuukautta
- Kyllä, yli 6 kuukautta
- Ei

6. Olen suorittanut perustason harjoittelun EKHVA:n alueella *

- Kyllä
- Ei

7. Olen suorittanut LABlanssi-harjoittelujakson *

Jos vastaat kysymykseen 7 "Kyllä", sinulle avautuu kysymys numero 8 "Olen vastannut LABlanssi-jakson palautekyselyyn".
Jos vastaat "Ei", siirryt suoraan osaamisen arviointia koskeviin kysymyksiin.

- Kyllä
- Ei

8. Olen vastannut LABlanssi-harjoittelujakson palautekyselyyn *

Jos vastaat kysymykseen 8 "kyllä", siirryt suoraan osaamisen arviointia koskeviin kysymyksiin.

Jos vastaat "Ei", sinulle avautuu harjoittelujaksoa koskeva palautekysely.

Kyllä

Ei

9. Koin opettajan läsnäolon LABlanssissa... *

1: täysin eri mieltä, 2: osittain eri mieltä, 3: ei samaa tai eri mieltä, 4: osittain samaa mieltä, 5: täysin samaa mieltä

	1	2	3	4	5
Hyödyllisenä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kannustavana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Turvallisena	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oppimista tukevana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jännittävänä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ahdistavana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pelottavana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Kehittäjäensihoitajalta saamani ohjaus oli... *

1: täysin eri mieltä, 2: osittain eri mieltä, 3: ei samaa tai eri mieltä, 4: osittain samaa mieltä, 5: täysin samaa mieltä

	1	2	3	4	5
Laadukasta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Riittävää	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Yksilöllistä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oppimistani tukevaa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nousujohteista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kannustavaa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ammattitaitoista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. Opettajalta saamani ohjaus oli... *

1: täysin eri mieltä, 2: osittain eri mieltä, 3: ei samaa tai eri mieltä, 4: osittain samaa mieltä, 5: täysin samaa mieltä

	1	2	3	4	5
Laadukasta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Riittävä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Yksilöllistä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oppimistani tukevaa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nousujohteista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kannustavaa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ammattitaitoista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. LABlanssi-jakson viikko-ohjelma oli... *

1: täysin eri mieltä, 2: osittain eri mieltä, 3: ei samaa tai eri mieltä, 4: osittain samaa mieltä 5: täysin samaa mieltä

	1	2	3	4	5
Oppimistani tukeva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Puutteellinen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Riittävän laaja ja monipuolinen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sisäistettävissä viikon aikana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Muuttaisitko jotain LABlanssin viikko-ohjelmassa, mitä?

14. LABlanssi-jakson aikana... *

1: täysin eri mieltä, 2: osittain eri mieltä, 3: ei samaa tai eri mieltä, 4: osittain samaa mieltä, 5: täysin samaa mieltä

	1	2	3	4	5
Toin osaamistasoni ja tavoitteeni ilmi ja ne otettiin huomioon ohjauksessa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sain riittävästi vastuuta ensihoitotehtävillä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Minulle annettiin riittävästi aikaa suoriutua tehtävillä tilanteen sen salliessa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sain riittävästi toistoja akuutisti sairastuneen potilaan hoidosta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pyysin aktiivisesti palautetta osaamisestani ja toimintatavoistani	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sain riittävästi palautetta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ehdin perehtyä Etelä-Karjalan hyvinvointialueen ensihoitojärjestelmään ja sidosryhmien toimintaan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. LABlanssi-harjoittelujakso oli mielestäni hyödyllinen *

1: täysin eri mieltä, 2: osittain eri mieltä, 3: ei samaa tai eri mieltä, 4: osittain samaa mieltä, 5: täysin samaa mieltä

	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Voin suositella LABlanssi-jaksoa muille ensihoitajaopiskelijoille *

1: täysin eri mieltä, 2: osittain eri mieltä, 3: ei samaa tai eri mieltä, 4: osittain samaa mieltä 5: täysin samaa mieltä

	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Avoin palaute LABlanssi-jaksosta

18. Tämänhetkisen osaamisen itsearviointi

Arviointiasteikko perustuu harjoittelujaksoilla käytettäviin tasokuvauksiin:

1= tarvitsen harjoitusta

Verbit: muistaa, tunnistaa, nimetä, löytää, yhdistää, näyttää, kertoa.

Adjektiivit: johdateltava, ohjattava, suppea, perustelematon.

2 = osaan perustyön

Verbit: ymmärtää, päätellä, raportoida, luokitella, erotella, muokata, selittää.

Adjektiivit: kehittyvä, ohjattava, autettava.

3 = olen osaaja

Verbit: Soveltaa, toteuttaa, suorittaa, käyttää, ratkaisee.

Adjektiivit: soveltava, lähes itsenäinen, ajoittain ohjattava.

4 = olen hyvä osaaja

Verbit: arvioi, vertailee, perustelee, analysoi, esittelee, tulkitsee.

Adjektiivit: itsenäinen, aloitteellinen, jäsentynyt, sujuva.

5 = olen erityisen hyvä osaaja

Verbit: yleistää, kehittää, kritisoi, rakentaa, johtaa.

Adjektiivit: johdonmukainen, kokonaisvaltainen, monipuolinen, laaja-alainen, luova. *

	1	2	3	4	5
Kliininen osaaminen, osaan...					
tutkia potilaan ABCDE-protokollan mukaisesti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
tunnistaa kriittisesti sairaan potilaan ja välittömästi hoitoa vaativat tilanteet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
haastatella potilaan systemaattisesti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kirjata ensihoitokertomuksen järjestelmällisesti ja kattavasti käytössä olevalle kirjauslustalle (Merlot, Codea, Kejo, SV-210)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
toteuttaa potilaalle tarvittavan ensihoidon ja arvioida annettujen hoitojen vastetta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
tulkita luotettavasti ensihoidossa käytettävien tutkimus- ja hoitovälineistön antamia mittaustuloksia ja käyttää niitä päätöksenteossa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
tulkita 12- ja 15-kytkentäisen EKG:n ja tunnistaa siitä saatavat tiedot (rytmi, iskemia, johtumishäiriöt, sähköinen akseli)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

tunnistaa riskikäytöksen potilaan ja tehdä hoitosuunnitelman sen mukaisesti (esim. MT- tai päihtyneet potilaat)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kohdata potilaan kunnioittavasti ja suhteuttaa hoitotyöskentelyn potilaan mukaan (esim. lapsipotilas, etniseltä taustaltaan eriävä potilas, tmv.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
toimia aseptisesti työtehtävillä ja ymmärtää aseptiikan merkityksen hoitotyössä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ymmärtää tehtävien jälkeisen ensihoitovälineiden ja -yksikön puhdistuksen merkityksen potilasturvallisuuden ja infektioiden ehkäisyssä näkökulmasta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-					
Tekninen osaaminen, osaan...					
antaa lääkeinjektioita lihakseen (i.m), ihonalaiseen kudokseen (s.c)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
avata suoniyhetyden ja aloittaa laskimonsisäisen (i.v) nesteytyksen lääkkeettömällä perusnesteillä ensihoitotilanteessa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
annostella lääkkeitä laskimonsisäisesti (i.v) aseptisesti ja turvallisesti ensihoitotilanteessa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
avata intraosseaalisyhteyden (i.o)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
käyttää turvallisesti ja ergonomisesti ensihoidon siirtokalustoa (esim. parit, kantotuoli, rankalauta jne.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	1	2	3	4	5
käyttää monitoridefibrillaattoria (esim. monitoroida rytmää, ottaa 12-kytkentäisen EKG:n, mitata verenpaineen jne.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
aloittaa happihoidon happiviiksillä tai -maskilla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
aloittaa noninvasiivisen ventilaation (NIV) ventilaattoria käyttäen (Oxylog, Hamilton jne.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-					
Ensihoitopalvelussa toimiminen, osaan...					
ensihoitopalvelun rakenteen ja toimintatavat (yksiköt, kenttäjohto, ensihoitolääkäri jne.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
harjoitteluyksikköön liittyvät toimintatavat ja velvoitteet (viikko-ohjelman mukaiset tarkastukset jne.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
määrittää kuljetuksen varausasteet ja tiedän ensihoidon kiireellisyysluokat (A, B, C, D)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

potilaan kuljettamatta jättämiseen liittyvät kriteerit ja kirjauskäytännöt (aluekohtaisten ohjeiden mukaan, X-tehtävät)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ajaa ensihoitoyksikköä turvallisesti liikenteessä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-					
Kommunikaatio ja CRM, osaan...					
kommunikoida ensihoidon muiden yksiköiden välillä (esim. ensihoitolääkäri, kenttäjohtaja)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kommunikoida ja toimia työparin kanssa joustavasti potilasturvallisuus huomioiden tehtävillä ja niiden välissä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kommunikoida muiden terveydenhuoltoyksiköiden kanssa ensihoitotilanteissa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kommunikoida muiden viranomaisten kanssa moniviranomaistehtävillä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
käyttää VIRVE-päätelaitetta kommunikointiin ja yksikön statuksen lähettämiseen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
antaa ennakoilmoituksen potilaasta vastaanottavaan hoitolaitokseen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
johtaa ensivaste- ja/tai perustason yksiköitä tehtäväkohtaisesti ensihoitotilanteissa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. Avoin palaute kyselylomakkeesta?
