



HUMANISTINEN
AMMATTIKORKEAKOULU

OPINNÄYTETYÖ

”Tarantino pullakahveilla Keuruulle”

Miten Keuruun 4H-yhdistys tukee nuoren hyvinvointia?

Nadja Mäkelä

Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelma (210 op)

11/2014

HUMANISTINEN AMMATTIKORKEAKOULU

Koulutusohjelman nimi

TIIVISTELMÄ

Työn tekijä Nadja Mäkelä	Sivumäärä 42 ja 1 liitesivua
Työn nimi ”Tarantino pullakahveilla Keuruulle” –Miten Keuruun 4H-yhdistys tukee nuoren hyvinvointia?	
Ohjaava(t) opettaja(t) Maarit Honkonen-Seppälä	
Työn tilaaja ja/tai työelämäohjaaja Keuruun 4H-yhdistys, Marjo Jokela	
Tiivistelmä <p>Opinnäytetyössäni tilaajana toimii Keuruun 4H-yhdistys, joka pyysi kehittämään toimintaansa nuorille.</p> <p>Opinnäytetyöni on tehty ajatellen pääasiassa paikallista tilaajaa ja tämän palveluiden kehittämistä. Tutkimus keskittyy 11-16-vuotiaisiin nuoriin ja heidän arjen hallinnan tukemiseen. Tarkastelen opinnäytetyössäni miten ennalta ehkäisevätyö ja turvallinen ympäristö auttavat nuorta tasapainoisessa kasvussa.</p> <p>Opinnäytetyössä on esitelty 4H:n historiaa ja nykyisiä toiminnanmuotoja ulkomailla, Suomessa ja Keuruulla, jolloin lukija saa käsityksen 4H:n toimintaperiaatteista ja jo olemassa olevasta toiminnasta. Tavoite oli tuoda uutta sisältöä ja uusia toimintamalleja Keuruun 4H-yhdistykselle. Tutkimuskysymyksenä käsittelen nuorten hyvinvointia ja sitä, miten yhdistys Keuruulla on mukana rakentamassa nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia.</p> <p>Tutkimusmenetelmänä käytän havainnointia ja haastattelua sekä kyselytutkimusta. Puhun opinnäytetyössäni haivannoistani, joita olen tehnyt työskennellessäni yhdistyksellä koko opiskeluni ajan.</p> <p>Tutkimus tarjoaa tilaajalle uusia ideoita ja ajatuksia nuorten näkökulmasta. Työssäni painotan monialaista yhteistyötä eri ammattilaisten parissa ja käyn läpi työyhteisön ja ryhmän toimivuutta. Vertaisryhmät ja niiden tärkeys tuodaan esille työn teoreettisessa osassa.</p>	
Asiasanat Nuorisotyö, Yrittäjyyskasvatus, hyvinvointi, sosiaalinen pääoma, luonto, kerhotyö,	

HUMAK UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Name of the Degree Programme

ABSTRACT

Author Nadja Mäkelä	Number of Pages 42
Title "Tarantino pullakahveilla Keuruulle" –Miten Keuruun 4H-yhdistys tukee nuoren hyvinvointia?	
Supervisor(s) Maarit Honkonen-Seppälä	
Subscriber and/or Mentor Keuruun 4H-yhdistys, Marjo Jokela	
Abstract <p>My thesis was ordered by Keuruu's 4H association, who asked me to develop their activities for young people.</p> <p>My thesis is mainly done by thinking of the order, and developing their activities. The research is focused on the youth aged 11-16 years and how to support their control over everyday life. I will be examining on my thesis how preventative youth work and a secured environment help young person to grow up.</p> <p>4H's history on local, national and international levels has been introduced in the thesis. This gives the reader a common sense of the principles that guide 4H's work and the activities that already exist. The aim of the research was to create new kinds of activities for the Keuruu 4H association. The research question is formed from the well-being of the youth and how the 4H association in Keuruu is included in creating a well-being for youths.</p> <p>The methods that are being used in the research are interviews, observation and kyselytutkimus. In the thesis I will discuss about the observations that I have done during the years that I have been working in the association.</p> <p>The research offers new ideas for the order. It also gives Keuruu's 4H association new kind of thoughts from the point of view of a young person. In the thesis I am concentrating on the co-operation between different actors and professionals. I am also going through the functionality of the group and work community. Peer groups and their importance is an important part of the theoretical part of the thesis.</p>	
Keywords youth work, 4H, nature, welfare	

SISÄLLYS

1 JOHDANTO	5
2 TILAAJA	6
2.1 Amerikan maaseuduntarpeeseen	8
2.2 4H Suomessa	8
2.2.1 Yleisiä toimintamuotoja 4H:lla	9
2.2.2 Kansainvälisyyttä Suomessa ja ulkomailla	9
2.3 Keuruun 4H-yhdistyksen historia T.Kuoppalaa mukaillen	10
2.4 Keuruun yhdistyksen toimintamuodot 2000-luvulla	12
2.4.1 Budjetti	14
3 TUTKIMUSKYSYMYKSET JA TUTKIMUSPROSESSI	14
3.1 Tutkimuskysymykset	15
3.2 Tutkimusmenetelmät	15
3.2.1 Tutkimusmenetelmänä haastattelu	15
3.2.2 Tutkimusmenetelmänä kyselytutkimus	16
3.2.3 Tutkimusmenetelmänä havainnointi	17
3.3 Kyselyiden tuottaminen	17
3.3.1 Haastattelukysymykset	18
3.4 Tutkimusprosessin kulku	19
4 TYÖN TEOREETTINEN TAUSTA	19
4.1 Hyvinvointivaltio ja sen käsite	20
4.2 Ennaltaehkäisevän työn ja ympäristön merkitys	21
4.3 Kehityspsykologian näkökulmat	22
4.4 Ruokakasvatus	24
4.5 Monialainentyö ja sen merkitys yhteisölle ja yksilölle	25
5 TUTKIMUSTULOKSET	26
5.1 Yhteistyötahojen vastauksia	26
5.2 Nuorten vastaukset	27
5.3 Havainnoinnin tuotosta	30
5.4 Luotettavuus	30
6 JOHTOPÄÄTÖKSET	31
6.1 Yhteenveto tuloksista ja kehittämisideoita jatkoon	32
6.2 Jatkotutkimusaiheita	33
6.3 Tilaajan arvio	34
6.4 Oman oppimisen arvio	34
6.5 Loppusanat	35
LÄHTEET	37
LIITTEET	42
LIITE 1 Sähköpostikysely	42

1 JOHDANTO

Lasten ja nuorten pahoinvointia on nostettu viime vuosien aikana esille. ”Syrjäytymisvaarassa oleva, syrjäytynyt nuori, koulupudokkaat...” nämä ja muut syrjäytymiseen viittaavat käsitteet ovat nousseet päättäjillä ja presidentillä muotisaanoiksi puhuttaessa nuorista.

Tasavallan presidentti Sauli Niinistö on ottanut kantaa nuorten syrjäytymisen ehkäisemiseksi antamalla lausuntoja medialle arjen hallinnan tärkeydestä ja koonnut työryhmiä pohtimaan keinoja nuorten elinolojen parantamiseksi. Presidentti Niinistö on vierailut nuorten ryhmissä ja vedonnut suomalaisiin ajatuksella: Mitä sinä voisit tehdä lasten ja nuorten hyväksi. Ihan tavallisia asioita on presidentin käynnistämä kampanja, minkä kampanjasivulle on koottu kattavasti ammattilaisten ajatuksia ja vinkkejä siihen, mitä jokainen voisi tehdä, jotta nuorilla olisi parempi olla. (Tasavallan presidentin kanslia, 2014.) Vuonna 2011 nuorisolakiin lisättiin kohta etsivästä nuorisotyöstä ja nuorille suunnatusta palveluverkostosta. Nuoren tulee päästä jo varhaisessa vaiheessa monialaisen työn piiriin, mikä tukee nuoren etenemistä kouluun ja työelämään (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2011; Nuorisolaki 2011; Aaltonen 2011, 28).

Lisäykset kertovat siitä, että nuorten ongelmiin on kiinnitetty erilalla huomiota kuin kymmenen vuotta sitten, nuorisotakuu ja muut kampanjat tavoitteenaan nuoren tasapainoinen ja tasavertainen elämä ovat myös nuorten yhdistyksillä ja palveluyrityksillä mainostavaraa.

Opinnäytetyössäni tarkastelen sitä, miten monipuolista toimintaa 4H voi järjestää tukemaan nuoren hyvinvointia.

Monipuoliset kokemukset ja harrastustoiminta auttavat tukemaan minäkuvaa ja itsetuntoa. Puhuttaessa nuorten kulttuurista, puhutaan usein siitä kulttuurista, minkä aikuiset ovat mieltävät nuorille hyväksi suunnaksi ja näin tarjoavat valmiita kulttuurikäsityksiään heille.

Kasvatusvastuu ja nuoren ohjaaminen on kunkin nuoren parissa toimivan vastuulla. Olen havainnoinut ohjaajana, että nuori tarvitsee ja kaipaa rajoja kodin ulkopuoliselta auktoriteetilta. Rajojen asettaminen on kasvattamista (Laajarinne

201, 21) ja tasapainoinen toiminta yhteisön viihtyvyyttä, sekä yksilön elämää tukevaa.

Itselläni on kokemusta nuorten ja lasten parissa työskentelemisestä ryhmienohjaajana. Olen työskennellyt lastenohjaajana Keuruun 4H-yhdistyksellä 2010-2011 ja sittemmin kurssittanut 4H:n kursseilla nuoria työelämää varten. Pystyn kokemuksellani näkemään varteenotettavia vaihtoehtoja siitä, mikä on hyväksi nuorelle, ja minkälaista toimintaa mikäkin ryhmä tarvitsee. Mielestäni ohjaajan tulee kohdentaa toimintaa nuorten näkökulmiin, ja huomioida nuorten toiveet ja ajatukset, sillä nuoret ovat yhdistyksen jäseniä, jotka mahdollistavat osallistumisellaan yhdistyksen olemassa olon. Mielenkiinto tutkimukseen syntyi omien suuntautumisien kautta. Koko opiskelun ajan olen painottanut hyvinvointiin ja ennalta ehkäisevään työhön. Oli mielekästä lähteä kehittämään uusia ideoita 4H:lle ja katsomaan yhdistystä ulkopuolelta tutkijan näkökulmasta.

2 TILAAJA

Opinnäytetyöni tilaajana toimii Keuruun 4H-yhdistys. Itselleni yhdistys on tuttu jo ennen yhteisöpedagogiopintojani. Olen ollut Keuruun yhdistyksen hallituksessa ja aamupäivätoiminnanohjaajana, sekä kurssien järjestäjänä. Toimintakenttä on itselleni näin ollen tuttu. Tuttuus on opinnäytetyössäni myös haaste, sillä uusien näkökulmien tuominen tarvitsee välillä ulkopuolista näkökantaa, ja laatikon ulkopuolelta katsomista.

4H:lla on nuoren elämässä kasvattajan rooli, sen kasvatustieteen isä on amerikkalainen kasvatustieteen filosofi John Dewey. Menetelmä perustuu Deweyn ajatuksiin tekemällä oppimisesta (Learning by doing). Yrittäjyyskasvatusta perustuu opettaviin taitoihin, joiden avulla lapsi tai nuori saa työelämässä hyödyllisiä taitoja tulevaisuutta varten, ei ole väliä, onko henkilö myöhemmin yksityisyrittäjä vai toisen palveluksessa. Taidot, joita yrittäjyyskasvatusta opettaa tukevat nuoren ajatuksia omista voimavaroista, sekä vastuunottoa ja yhteistyötaitoja. Tavoite on myös vahvistaa oma-aloitteisuutta. 4H:n yrittäjyyskasvatuksessa vaikuttaa David A. Kolbin kokemuksellisen oppimisen malli. (4H-liitto 2014a.).

Kokemuksellinen oppiminen on kaikkiin aistielimiin vaikuttavaa oppimista, jossa elämykset ja tekeminen ovat keskiössä, kokonaisvaltainen havainnointi ja aistien hereillä olo kehittää henkilöä vahvistaen minuutta. Jotta oppimista tapahtuisi, tulee henkilön tiedostaa asiat ja pohtia niitä itsereflektoiden. Motivaatio ja mielekäs itseohjautuvuus tukee kokemuksellista oppimista. Vaikka ohjaaja on tärkeässä tukija-asemassa, on yksilöllä vastuurooli oppimisen edistymisestä. (Jyväskylän ammattikorkeakoulu 2014; Tolonen 2006, 24)

Yrittäjyyskasvatus auttaa nuorta löytämään omat vahvuutensa ja heikkoutensa ja kasvamaan vastuuntuntoiseksi työelämän osaajaksi. 4H:n Kolme askelta työelämään -mallin mukaan nuori on käynyt 4H:n kerhoissa ja tutustunut sitä kautta samalla monipuoliseen TOP tehtävänpankkiin, jossa on eritasoisia tehtäviä eri aihealueista, ja kun kerhokaudet ovat jääneet taakse samalla kun yläkoulu on alkanut voi nuori osallistua Ajokortti työelämään kurssille. 4H järjestää myös muita työelämään liittyviä koulutuksia lastenhoidosta pihatöihin, näiden koulutusten jälkeen nuori voi hyvillä mielin lähteä ohjaamaan 4H:n kerhoa tai tekemään muuta työtä, mikä tukee nuoren kurssia. Jos nuorella on oma yritysidea jolla tienata samalla omaa rahaa, voi hän koittaa siipiään 4H-yrittäjänä. (4H-liitto 2014b.)

4H-liiton toimintakertomuksen (2013) mukaan nuorilla oli yrityksiä yhteensä 445, ja kasvua 2012 vuodesta oli 141 yritystä. Alle 29-vuotiaita 4H työllisti Suomessa 8490 vuonna 2013. Nuoret saivat palkkaa valtakunnallisesti Suomen 4H-yhdistyksiltä kautta maan 3,3 miljoonaa euroa vuonna 2013 (Allianssi 2014, 24).

Yhdistystoiminnassa on keskeistä ihmisten oman aktiivisuuden tukeminen ja heidän osallistaminen. Osallistuvat ihmiset tekevät yhdistykselle syyn olemassaoloon ja toiminnan kehittämiseen. Ilman aktiivisia osallistujia toiminnalla ei olisi jatkoa, eikä kehittämistyöllä olisi minkään laatuista päämäärää. (Kaunis-
maa 2014, 22.)

2.1 Amerikan maaseuduntarpeeseen

Noin 100-vuotta sitten Amerikassa perustettiin yhdistys auttamaan nuoria, joilla oli työttömyyttä ja pahoinvointia. Kun väki muutti maalta kaupunkiin ja nuoret jäivät etsimään itseään, 4H tarjosi elämänhallinnallisia apuja, tietoa yrittäjyydestä ja kannustavuutta arkisessa elämässä. Yhdistyksen toiminta ei ole muuttunut perusideologialtaan vaan kansainvälistyttyä yhdistyksen toiminta on laajentunut lapsiin tarjoamalla aamupäivä- ja iltapäivätoimintaa sekä kerhoja osaavien, koulutettujen ohjaajien kanssa. Toiminta Suomessa käynnistyi pian sen jälkeen kun Amerikassa yhdistys aloitti työnsä. Tähän vaikuttivat yksittäisten ihmisten vierailut Amerikassa, jotka näkivät työn hyödyt ja totesivat samanlaisen yhdistyksen tarpeen olevan Suomessakin.

2.2 4H Suomessa

Suomessa 4H-yhdistys on nykyisin suurin valtakunnallinen nuorisoyhdistys. Vuonna 2013 koko Suomessa 4H-järjestöissä oli lähes 70 000 jäsentä 234:ssä eri yhdistyksessä ympäri Suomea. (4H-liitto 2013, 4)

Uutisia Yhdysvalloista nuorten sivistävästä toiminnasta toi Suomeen agronomi Eero Eerola, joka kirjoitti 1914 Pellervoon kerhotoiminnasta, jota oli nähnyt. Sodan jälkeen heikko elintarvikeomavaraisuus loi pohjaa kotimaahan uudelle toiminnalle. Ensin 4H toimi Suomessa 1920 -luvun puolivälistä lähtien maatalouskerhoyhdistysten nimellä. Vuonna 1928 perustettiin valtakunnallinen Suomen maatalouskerholiitto, mikä toimi kattojärjestönä tulevalle 4H-liitolle. Suomessa toiminnan takana olivat monet järjestöt, muun muassa, edelleenkin nimekkäät, Lastensuojeluliitto ja Marttaliitto. Perustamisesta lähtien 4H:n toimintaan on kuulunut metsäkerhotyö (Lilja 2003, 12.) ja sen suunnittelussa on auttanut Keskusmetsälautakunta Tapio, piirimetsälautakunnat sekä paikalliset metsänhoitoyhdistykset. 4H järjestää edelleen Metsä-, ja luontokerhoja, sekä metsätalouteen liittyviä teemapäiviä. Metsätalouteen kasvattaminen auttaa nuoria suhtautumaan sivistävästi Suomen yhteen kantavaan talouden muotoon. (Palosuo & Lindsberg & Happonen 1978, 15; Kuoppala 1989, 1-2.)

4H on innostanut erilaisin kilpailuin nuoria metsätalouteen ja uusia työmuotoja on aika-ajoin mietitty lisäämään nuorten kiinnostusta. 4H:n yritystoiminta on tuonut lisää innostusta metsätalouteen (Lilja 2003, 12). Tavoitteena on innostuksen lisäksi tuoda esille työpaikkoja, joita metsätalous tarjoaa (4H-liitto 2014c). Yhtenä isona rahoittajana 4H:lla toimii maa-, ja metsätalousministeriö (4H-liitto 2013, 14).

4H:lla oli iso kansalaisjärjestön rooli sodan aikana, silloin 4H nuoret jakoivat avustuksia, joita muut järjestöt olivat lahjoittaneet, mukana oli eläimiä, sikoja, lampaista ja muita maatalouden eläimiä, joista oli apua elinoloihin (Palosuo ym. 1978, 74). Maatalouden harjoittaminen on jatkunut historian läpi nykypäiviin muun muassa siemen-, ja lantasaakkikeräyksinä, joita 2013 vuonna kerättiin 650 000 kg:n edestä. (4H-liitto 2013, 11)

2.2.1 Yleisiä toimintamuotoja 4H:lla

Tänä päivänä 4H-yhdistys järjestää monipuolista toimintaa alakoululaisista nuoriin aikuisiin. Yhdistyksen toiminta riippuu paikkakunnan muista toiminnoista, kurssi- ja harrastustarjonnasta. Ihmisten kanssa keskustellessani 4H:sta vanhemmat ihmiset lähtevät vertailemaan ennen ja nykyisin toiminnan eroja. Esiin nousevat maatalouteen ja ympäristöön liittyvät muistot: eläinten ruokkimiset, taimikon perkaukset ja puiden istutukset, sekä egolokisuutta ja kestäväää kehitystä tukevat lannoite- ja siemensäkkikeräykset, joita on kerätty vuodesta 1975. Maatalous elinkeinona on EU-jäsenyyden myötä hiipunut, johon on vaikuttanut muun muassa kansainvälinen kilpailu kustannuksissa. Nuorisoa on opetettu maatalousyrittäjyyteen ennen sotia, jolloin autettiin huomaamaan uusia mahdollisuuksia siitä, mitä kaikkea uusi tietotaito voisi heille tarjota. (Kuoppala 1989, 5.)

2.2.2 Kansainvälisyyttä Suomessa ja ulkomailla

4H:lla on aktiivinen kansainvälisyystoiminta. Suomen 4H ottaa osaa seminaareihin ja leireihin. Nuorilla on mahdollisuus tehdä kuukaudesta puoleen vuoteen

kestäviä vaihtojaksoja 4H:n isäntäperheisiin. Nuori on kuukauden verran yhdessä isäntäperheessä ennen kuin siirtyy seuraavaan perheeseen tutustumaan maan kulttuuriin ja perheen elinoloihin.

Suomen 4H liitolla on eurooppalainen kattojärjestö, Rural Youth Europe (RYE) , mikä järjestää vuosittain koulutus- ja keskustelufoorumeita. 4H Rally on RYE:n järjestämä vuosittainen tapahtuma, johon osallistuu nuoria ympäri Euroopan verkostoitumaan ja keskustelemaan. Kansainvälisyystoiminta on globalisoituneen maailman myötä juurtunut osaksi 4H:n toimintaa. 4H on opettanut nuorille solidaarista suhtautumista ulkomaalaisiin vieraisiin ja lähettänyt omia innokkaita nuoria vaihtoon ulkomaille. Vaihtojaksojen myötä nuoren kuva maailmasta on laajentunut ja suvaitsevaisuuskasvatus ollut parhaimmillaan, kun ulkomailta on törmännyt eri uskontokuntien edustajiin. Kansainvälisyystoiminnan kautta on voinut saada töitä, sillä työnantajat arvostavat yhä enemmän kansainvälistä osaamista (Leinonen 2003, 32–33; 4H-liitto 2014d).

Suomen 4H tekee kehitysyhteistyötä Namibiassa ja Tansaniassa tavoitteenaan tukea nuorten omatoimisuutta ja yritteliäisyyttä sekä saada maihin toimiva 4H-järjestö. Afrikassa toimii 4H-yhdistys 14 maassa, joissa jäseniä on yhteensä 250 000. (4H-liitto 2014e.)

2.3 Keuruun 4H-yhdistyksen historia T.Kuoppalaa mukaillen

Tauno Kuoppala on kirjoittanut 1989 60-vuotis historiikin, jossa hän käy yksityiskohtaisesti läpi Keuruun 4H-yhdistyksen historiaa ja yhteiskuntamuutosten vaikutuksia toimintaan.

Keuruulla ensimmäinen merkintä Maatalouskerhoyhdistyksen ajalta löytyy 3.3.1929 kokouksessa, johon oli kutsuttu seudun opettajia ja maanviljelijöitä. Tämä sai kipinänsä agronomi Cederbergin puheesta kerhotoiminnan käynnistämisestä. Kerhotoiminta päätettiin aloittaa yhdessä paikassa. Ensimmäisen toimintavuoden kulut maksettiin avustuksilla eri säätiöistä, mukana oli muun muassa Rockefeller-säätiö, Keuruun kunta, Säästöpankki, Seurakuntarahasto, Maatalouspankki, Pienviljelijäyhdistykset. Kuuluja kertyi siemenistä, palkinnoista, lannoitteista, retkeily- ja yleiskuluista. 26.1.1930

pidetyssä kokouksessa päätettiin laajentaa kerhotoimintaa uusille koulupiireille. Keuruulla pidettiin Suuri Maatalousnäyttely, jossa oli mukana kerholaisia omien satotuotteiden kanssa. Tämän jälkeen aloitettiin kurssitoiminta, ensimmäisiä kursseja oli seitsemän eri säilyke- ja ruuanlaittokurssia. 1934 oli ensimmäinen ”merkkivuodeksi” kutsuttu vuosi, kun toimintaa oli ollut viisi vuotta. Tuolloin merkkivuotta juhlittiin kolmena päivänä kirkkokuorolauluina, tanhuina ja yleisurheilukilpailuina. Toisen maailmansodan alussa nuoret olivat hankkineet itselleen rahaa maatalousyrittäjinä. Nuoria oli kyläkerhoissa noin 150, joiden kerhotoiminta oli säännöllistä ja elinvoimaista. Nuoret tienasivat keskimäärin 302 markkaa, mikä vastasi sen ajan sekatyömiehen vajaan kuukauden ansiota. (Kuoppala 1989, 1-5.)

Työtä oli niin paljon, että Maatalouskerholiitolta pyydettiin lupaa palkata toinen neuvoja, joka vastasi ajallaan nykyisen toiminnanjohtajan tehtävistä. Toisen maailmansodan kynnyksellä 1941 aktiivisten nuorten maatalousharrastus oli tärkeä elinkeino sodan tuomassa nälänhädässä. Sotavuosina nuoret valmistsivat kursseilla talvisia jalkineita, tallukoita, ja käyttöesineitä. He myös tekivät korttiannoksia kursseilla. Jälleenrakentaminen käynnistyi nopeasti jatkosodan jälkeen, keskeistä oli sodasta kärsineiden ihmisten huomioiminen. Yhteinen kokemus tiivisti kyläläisiä ja huolimatta puutteellisista elinoloista yhdistykselle riitti talkoolaisia. Uusiksi muodoiksi tulivat opinkerhot, joiden tavoite oli lisätä yleissivistystä. Vuosisadan puolivälissä leiri- ja retkitoiminta oli palanut entiselleen ja Keski-Suomen alueelta saapui kerholaisia leireilemään Keuruun Isohiekkaan. (Kuoppala 1989, 5-6.)

Kilpailuhenki oli keuruulaisilla nuorilla kova ja yhdistys sai liittotasolla mainetta maastojuoksussa, metsämarssilla, lypsyperinteessä ja kotitalouskilpailuissa. Yhteiskunnan muutos ja uudet tuulet olivat huomattavissa 1960-luvulla myös paikallisen yhdistyksen tasolla. Mikko Lumme, joka oli pitkäaikainen sihteeri yhdistyksellä, ihmetteli vuosikertomuksessa maatalousnuorien katoamista, uusia kerhoneuvoja tai tarkkailukarjakoita ei löytynyt kunnolla edellisten vuosien tavoin. Puhuttiin suurista ikäluokista ja nuorison laiminlyödyistä kasvatuksesta. Sokerijuurikasta ja peltopalstoja viljeltiin ja kurssitoimintaa järjestettiin muutoksista huolimatta. Uuden vuosikymmenluvun aikana Keuruu sai myös mainetta metsätaitokilpailuissa pohjoismaisella tasolla. (Kuoppala 1989, 7.)

maatalouskerho muuttui 1970-luvulla 4H:ksi ja tukimuotoa helpotettiin muuttamalla 4H valtion apulaitoksen ryhmään, tämä muutos turvasi yhdistyksen taloutta. Keuruulla opinkerhoissa keskityttiin psykologiaan ja metsälintuihin. Kurssitoiminta oli laajentunut moniin uusiin kursseihin, tuolloin järjestettiin kursseja tanssimisesta, konelypsystä, biotuotteista, kerhonojohtajuudesta, kasvihuoneviljelyistä, ja erilaisista käsitöistä. Samalla vuosikymmenellä käynnistyi kansainvälisyystoiminta Keuruulla IFYE-vaihto-oppilaiden muodossa. Silloin yhdistys sai vieraikseen muutamia nuoria Englannista. (Kuoppala 1989, 8.)

uuden neuvojan myötä tuli 1980-luvulla toimintaan mukaan käpyjen sekä lannoitesäkkien keräykset. Järjestettiin myyjäisiä ja arpajaisia. Isänpäivinä järjestettiin hirvipöijaisia ja osallistuttiin aktiivisesti kehitysmaiden elinolojen parantamiseen erilaisten kampanjoiden avulla. (Kuoppala 1989, 9.)

2.4 Keuruun yhdistyksen toimintamuodot 2000-luvulla

Keuruun 4H-yhdistys muodostui vuonna 2013 160:stä nuorisojäsenestä, joista viisikymmenen seitsemän oli tyttöjä. (Keuruun 4H-yhdistyksen toimintasuunnitelma 2014)

Keuruun 4H-yhdistys noudattelee 4H:n arvoja ja näkemyksiä pyrkien kasvattamaan lapsesta omatoimisen ja yritteliään aikuisen. Keuruulla 4H-yhdistys tarjoaa kaupungille ostopalveluna aamu- ja iltapäivätoimintaa eka- ja tokaluokkalaistille. Kesäisin tälle kohderyhmälle on kesäkuun alusta juhannukseen asti kesäkerho. Erilaista kerhotoimintaa järjestetään kaikille alakoulun ikäluokille huomioiden myös syrjempänä olevat kyläkoulut (Keuruun 4H, 2014a.)

Yhdistys tekee yhteistyötä kahden muun Keuruun nuorisotoimijan, Keuruun Kaupungin Nuorisopalveluiden ja seurakunnan nuorisotyön, kanssa. Erilaiset retket konsertteihin ja teattereihin toteutetaan kustannussyistäkin yhdessä. Näistä esimerkkinä on Elämä Lapselle -konserttiresiissi aina syksyisin. Keuruun 4H-yhdistys on osana tekemässä keuruulaista tyttötyötä ohjaten kahdeksaluokkalaisten säännöllisesti kokoontuvaa tyttöryhmää. Tyttötyön taustalla on

ajatus sukupuolisensitiivisestä nuorisotyöstä. Tyttöryhmässä tytöillä on turvallista olla ja puhua asioista, jotka liittyvät naiseksi kasvamiseen, heidän suunnittelemansa tekemisen ohella.

Keuruun Nuorisopalvelut on yhdessä 4H:n ja seurakunnan nuorisotyön kanssa aloittanut vuonna 2013 teemoitetut lukuvuodet. Viime lukuvuosi 2013–2014 käsittelee päihteitä, meneillään oleva lukuvuosi 2014–2015 käsittelee ihmissuhteita ja tuleva lukuvuosi 2015–2016 korostaa mielenterveyttä. Ajatuksena on, että jokainen luokka käy läpi jokaisen teeman omana yläkouluaikanaan. Kolmen vuoden sykleissä kiertävät teemat auttavat nuorta käsittelemään asioita, joita hän tulee todennäköisesti kohtaamaan myöhemmin elämässään. Teemavuodet pyrkivät antamaan työkaluja elämänhallintaan ja hyvinvointiin.

Yläkoululaisille ja toisen asteen opiskelijoille Keuruun 4H-yhdistys tarjoaa monipuolista toimintaa, jossa itsensä johtaminen ja sosiaaliset taidot ovat keskeisessä osassa. Nuorilla on mahdollisuus tienata omaa rahaa kerhonohjaajana tai Keuruun kaupungin Nuorisopalveluiden ja 4H-yhdistyksen yhteisen Duuniringin kautta. Duunirinki on nuorten työnvälitystiimi, jolta yksityinen ihminen tai yritys voi ostaa palveluita. Pääsääntöisesti työtehtävät ovat siivousta, lastenhoitoa, pihatöitä ja läksyapua. Vuonna 2014 Duuniringin paikallistoiminnassa on mukana noin 30 nuorta. on Keuruun 4H:lla monipuolista: koiranhoitoa, lastenhoitoa, yrittäjyyttä... Kerhonohjaajat koulutetaan Osaava Kerhonohjaaja-kurssilla. Tämän lisäksi 4H järjestää Ajokortti Työelämään kurssia, jossa nuorten kanssa käydään keskeisimpiä asioita työelämästä ja työhön liittyvistä asiakirjoista. Keuruun 4H myös kannustaa nuoria yrittäjyyteen. 4H-yrityksen voi perustaa 13-28 -vuotias yhdistyksen jäsen yksin tai yhdessä. (Keuruun 4H, 2014 b.)

1950 -luvulla 4H-liitto aloitti ketjuvasikkatoiminnan. Taustalla oli idea innostaa nuoria ja lapsia karjanhoitoon. Ketju lähtee liikkeelle lahjoitetusta eläimestä, jonka taustalla voi olla meijeri, tai kirjakerho tai yksityinen karjanomistaja tai mikä tai kuka tahansa muu.

Nuori, joka vastaanottaa vasikan, sitoutuu hoitamaan ja kasvattamaan vasikan hiehoksi, jonka ensimmäinen hieho luovutetaan eteenpäin. (4H-liitto, 2014 f.)

Keuruulla on tällä hetkellä yksiketjuvasikka, tarkkaa tietoa siitä, milloin Keuruulle on tullut ensimmäinen ketjuvasikka, ei löydy arkistoista.

Keuruulla on tehty nuorisotoimijoiden kanssa yhteistyötä muiden nuorten palveluverkostoon kuuluvien kanssa. Iso N-nimiseksi verkostoksi nimetty toimijakunta koostuu Keuruulla paikallisista nuorten parissa toimivista henkilöistä. Mukana on 4H, Keuruun nuorisopalvelut, seurakunta, koulu ja etsivätyö.

4H:n ideologia, tekemällä oppiminen, näkyy Keuruulla monipuolisena kerhojen sisältönä. Kerhotoiminta on Keuruulla vahvaa ja lasten intressit kohtaavaa. Vuonna 2013 Keuruun 4H-yhdistyksellä oli yhteensä 6 kerhoa ja syksyllä 2014 tavoite oli aloittaa 2 uutta kerhoa. (Keuruun 4H:n toimintasuunnitelma 2014) Tavoite yhdistyksellä oli käynnistää Keuruulle enemmän kerhoja syksyn aikana, mutta ohjaajia on vaikea löytää kaikkiin. Tähän syynä ovat kerhoajat, ja nuorten ohjaajien resurssit. Keuruun kerhojen alue on laaja, ja kilometrejä tulee kylien välillä paljon. Moneen kerhoon ohjaajalla on ongelmana kyyti, alle 18-vuotiailla ei ole autoa tai mopoa käytettävissään. Kerho aika saattaa olla vielä ohjaajan kouluajan kanssa samaan aikaan, jolloin lasten on helppo jäädä koulusta suoraan kerhoon. Oma kokemus tästä on hyvä.

2.4.1 Budjetti

Keuruun 4H saa rahaa toiminnalleen valtionavusta ja jäsenmaksuista, raha menee työntekijöihin palkkoihin, kerhotoimintaan, kurssien järjestämiseen, toimistokuluihin, retkiin. Keuruun yhdistyksen talousarvion 2014 mukaa yleisavustuksia 4H saa valtionapuna ja kunnan avustuksena yhteensä 21.2 tuhannen edestä ja varainhankinnasta 21.9

3 TUTKIMUSKYSYMYKSET JA TUTKIMUSPROSESSI

4H on iso toiminnan järjestäjä keuruulaisille lapsille, 11–16-vuotiaiden kohde-ryhmälle kerhomaista toimintaa on vähemmän. Keuruu on kymmentuhannen

asukkaan kaupunki jonka väestöstä 0-14-vuotiaiden osuus oli 13,9 % ja 14–64-vuotiaiden osuus 58 % (tilastokeskus 2013). Monipuolinen ja käytännönläheinen toiminta tukee nuoren kasvua ja auttaa sen kautta kiinnittymään yhteiskuntaan. Keuruulla harrastetoiminta on keskittynyt paljon urheiluun, liikuntaan ja kuvataitoon.

Esimerkiksi nuorille järjestettävää ruokakulttuuria edistävää osaamista ei ole Keuruulla kotitalouden opetusta enempää yläkouluikäisille. Seurakunta järjestää alakoululaisille kokkikerhoja, joissa opetellaan ryhmädynamiikkaa leipoen helpoja leivonnaisia. Tutkimuksessani käytän monipuolisesti hyväkseni havaintojani ja haastatteluja, sekä sähköpostikyselyitä.

3.1 Tutkimuskysymykset

Kysymykset ja niiden taustalla oleva tematiikka kumpuaa tutkijan omista kiinnostuksen kohteista ja tilaajan toiveista. Tutkimuskysymyksinäni on miten 4H-yhdistys tukee nuoren hyvinvointia ja mitä Keuruun 4H-yhdistys voisi tarjota 11–16-vuotiaille nuorille Keuruulla? Tutkimuskysymykset keskittyvät tuomaan esille yhteiskunnallista hyvinvointia Keuruulla ja yksilön olemista ryhmänjäsenenä. Yhteistyötahojen kannalta tarkastelen kysymyksissäni sitä, miten yhdistys yhdessä muiden toimijoiden kanssa voisi kehittyä nuorten toiminnan palveluntuottajana.

3.2 Tutkimusmenetelmät

Toteutan tutkimuksen haastatteluosuuden kasvotusten ryhmän kanssa, sekä sosiaalisessa mediassa dialogina. Yrityksille ja yhdistyksille aineistonkeruuna käytän sähköpostikyselyä. Tämän lisäksi käytän aineistona myös omia havaintoja ja kokemuksiani Keuruun 4H-yhdistyksen nuorena sekä ohjaajana vuosina 2008–2014. Esittelen seuraavissa alaluvuissa tutkimusmenetelmät.

3.2.1 Tutkimusmenetelmänä haastattelu

Tutkimusmenetelmänä haastattelu sopii ryhmien tutkimukseen, jossa on hyvä saada tutkittavan joukon omia ajatuksia ilmi (Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 2004, 193). Haastattelua on sopiva käyttää menetelmänä, kun tutkimusaihe on sellainen, kun vastaavaa tutkimus ei ole tehty, eikä itselläni ollut mitään tietoa siitä, minkälaisia vastauksia tutkimuksen kohderyhmältä tulisi. Haastattelussa pystyn myös selventämään ja syventämään vastauksia täsmentävillä kysymyksillä.

Käynnissä olevien toimintaryhmien ajansäästämiseksi käytän ryhmähaastattelua. Ryhmien koko on noin 10 henkilöä.

Nuorille suunnatun haastattelun yksi keskeinen tutkimusnäkökulma on toiminnan hinta. Saako toiminta maksaa ja paljonko nuoret ovat valmiita maksamaan? Mielestäni tämä on hyvä tietää toimintojen aloittamista suunniteltaessa. Suuri osallistumismaksu karsii ja eriarvoistaa nuoria. Hypoteesi ennen tutkimusta on, että nuoret eivät ole innokkaita maksamaan harrastuksistaan suuria summia. Harrastus ei saisi olla liian pitkäkestoista, mutta monipuolista.

Jos asiakkaan, tässä tilanteessa nuoren, ja tarjoajan kustannusten näkemys ei kohtaa, eikä tarjoaja pysty alentamaan hintaa, ei toiminta luonnollisesti ala sellaisena kuin oli suunniteltu. Tutkijana haluan saada nuorilta ideoita ja ajatuksia, joilla voisi kehittää 4H:n toimintaa.

3.2.2 Tutkimusmenetelmänä kyselytutkimus

Päädyin tekemään sähköpostikyselyyn, koska se on aikataulullisesti paras vaihtoehto. Pyrin kvalitatiiviseen tutkimukseen, jossa käy ilmi Keuruun eri toimijoiden halukkuus tehdä yhteistyötä ja yleistieto 4H:sta. Kvalitatiivisuuden myötä valitsin haastattelun päämenetelmäksi (Hirsjärvi ym. 2004, 195) Hyvänä asiana koen haastatteluhetkellä tehtävät tarkennukset tai muut rajaukset. Nuorille voi esittää tarkentavia ja syventäviä kysymyksiä, jotta tutkimukseen saisi yksityiskohtaisempaa tietoa. Ennen haastattelua tuon ilmi, että teen opinnäytetyötä, ja vastaajat anonymisoidaan yksityisyydensuojan nimissä. Koen, että sähköpostikyselyssä avoimet kysymykset vastaavat parhaiten

tutkimuskysymykseeni. Avoimissa kysymyksissä vastaaja saa omin sanoin ilmaista asiansa niin lyhyesti tai pitkästi kuin tahtoo, niissä voi samalla näkyä vastaajan motivaatio (Hirsjärvi ym. 2004, 190). Tämä on samalla sekä hyvä, että huono asia. Pitkistä vastauksista voi saada paljon uusia ajatuksia ja näkökulmia irti, mutta lyhyt parin sanan vastaus ei välttämättä tuo tutkimukselle lisäarvoa. Lyhyet vastaukset eivät tutkimuksessa haittaa kielteisissä vastauksissa, näin ollen on ymmärrettävää, että vastaanottaja saattaa olla vastentahtoinen vastaamaan, jos ei itse saa mitään tutkimuksesta.

3.2.3 Tutkimusmenetelmänä havainnointi

Havainnointi tutkimusmenetelmänä tuo esiin tutkittavan kohderyhmän toimintamallit. Se paljastaa toimivatko ihmiset niinkuin kertovat toimivansa. Tässä opinnäytetyössä havainnoinnin kohteena ovat Keuruun 4H-yhdistys ja sen nuorisojäsenet. Käytän havainnoijana osallistuvaa havainnointia, jolloin toimin osana ryhmää. Arvomaailman kannatukset voivat vaihdella eri ympäristöissä, mikä voi vaikuttaa tutkimukseen. Etuna on, että havainnoissa saadaan välitöntä tietoa tutkittavista ja nähdään ryhmien sisäisiä keskeisiä siteitä. Osallistuvassa havainnoinnissa on itselleni tutkijana etua ryhmän ennestään tunteminen. (Hirsjärvi ym. 2004, 201-206)

3.3 Kyselyiden tuottaminen

Lähdin teettämään pienimuotoisesti sähköpostikyselyä kolmannen sektorin toimijoille ja muutamalle yritykselle. Tein kyselyt lokakuun 2014 alussa. Kysely on lyhyt, jotta vastaaminen olisi mieluisaa ja nopeaa, eikä kuormittaisi vastaanottajan työaikaa. Sähköpostikyselyn lisäksi käytin sosiaalista mediaa tulosten keräämisen apuna. Kysyin facebookissa ideoita siihen, mitä 4H-voisi tarjota. Julkiseksi muutettu päivitys, jossa kysyin 12.11.2014 ajatuksia uusista toimintamuodoista, näytti seuraavalta:

Ajatuksia siitä mitä Keuruun 4H voisi tarjota nuorille otetaan vielä tämä viikko vastaan. Ideat tukevat opinnäytetyötä ja vastaaja anonymisoidaan,

eli ilmoitan vain vastaajan iän ja sukupuolen, myös muu sukupuolivaihtoehto huomioidaan vastaajan halutessa. Viestejä otetaan vastaan inboxiin.

Päivitys tuotti yhden vastauksen, josta sain itse uusia ajatuksia toiminnan jatkokehittämiseen. Tutkimus on suurelta osin kvalitatiivinen koska; aineistot on koottu luonnollisissa ja todellisissa tilanteissa. Haastattelussa ja havainnoinnin aikana en pitänyt tärkeänä äänittää ryhmähaastattelua, vaan poimin haastattelun aikana pääkohdat ja yleistunnelman ylös. Valitsin haastateltavan ryhmän tarkoituksella, en satunnaisotannalla. Tutkimussuunnitelma on muokkautunut tutkimuksen aikana ja pystyn käsittelemään tapauksia ainutlaatuisina (Hirsjärvi ym. 2009, 155)

3.3.1 Haastattelukysymykset

Tein viisi kysymystä, joiden avovastausten toivoin antavan tietoa yhdistysten näkyvyydestä ja omista resursseista yhteistyöhön.

Haastattelukysymyksissä halusin selvittää myös miten yhdistys on nähty ulkopuolelta, ja mistä käsitys yhdistyksen toiminnasta on muotoutunut. Tärkeää oli tietää miten tuttu Keuruun yhdistys oli vastaajalle, sillä uskon sen vaikuttavan vastauksiin. Halusin kartoittaa vastaajan tietoa Keuruun 4H:sta, ja siitä mitä vastaaja tietää yhdistyksen toiminnasta ja mistä on saanut tietonsa; onko itse osallistunut tapahtumiin vai lukenut lehdistä. Jos vastaajalla on omanlainen stereotypia yhdistyksen toimintakentästä, tarjoaa hän todennäköisesti vastaukset sen pohjalta minkä olettaa sopivan toimintaan. Kysymyksissä oli lyhyt saate kirje, jossa esittelin itseni ja asiani (ks. Liite 1) Kysymyksiä oli viisi. Huomioin kysymyksissäni myös vastaajan halun pysyä anonyymina hänen yksityissuojansa vuoksi.

1) Onko 4H-yhdistys Teille tuttu ennestään?

2) Osaatteko nimetä tapahtumia tai tilanteita joissa olet törmännyt Keuruulla 4H-yhdistykseen?

- 3) Onko Teillä kiinnostusta tarjota yhteistyössä 4h:n kanssa toimintaa 11-16-vuotiaille keuruulaisille nuorille?
- 4) Minkälaista yhteistyötä? (kursseja, kerhoja, vierailuja....)
- 5) Saako yhdistyksenne nimen mainita opinnäytetyössä, mikä menee julkiseen Theseus opinnäytetyötietokantaan?

3.4 Tutkimusprosessin kulku

Laadin ensin kyselytutkimuksen ja lähetin kyselyn viidelle eri toimijalle, joista neljä oli yhdistystä ja viides yritys. Lokakuussa 2014. Vastausaikaa oli viikko (7 päivää). Vastauksia tuli muutaman päivän sisällä kahdelta potentiaaliselta yhdistykseltä. Tein haastattelun 12.11.2014 ja sosiaalisessa mediassa vastauksia tuli vielä seuraavana päivänä yhdeltä henkilöltä.

Haastattelu ja havainnointipaikkana toimi nuorisokeskus Kipinä, jossa sijaitsee Keuruun 4H:n toimisto. Haastattelu tila oli ilmeeltään maanläheinen, rauhallinen ja värimaailmaltaan neutraali, ruskea-oranssi yhdistelmä.

Havainnointipaikkoina toimi syksyn 2014 aikana Kipinän lisäksi sen pihaympäristö ja takapiha, jossa leikimme lasten kanssa. Takapihalla on pienimetsikkö, jossa on havupuita.

Vastausten analysointiaikaa jäi aikaa puolitoistaviikkoa.

Ensimmäisen vastauksen jälkeen huomasin, että en ollut sopinut jatkosta. Mitä tehdä ja miten edetä yhteistyöhön lupautuneiden tahojen kanssa? Olin automaattisesti ajatellut 4H-yhdistyksen ottavan yhteyttä halukkaisiin yhteistyökumppaneihin. Tutkimusta tehdessäni sain miettiä, että mikä olisi hyvä määrä uusia kumppaneita, jotta toiminnanjohtajan työaika ja työtehtävät eivät kuormittuisi liiaksi. Tästä voisi tehdä jatkotutkimuksen, miten opinnäytetyöni hyödytti käytännössä tilaajaa?

4 TYÖN TEOREETTINEN TAUSTA

Työn teoreettisessa taustassa tarkastelen hyvinvointivaltiota ja sen käsitettä. Onko Suomi hyvinvointivaltio siinä määrin, että se tukisi tänä päivänä 4H:n jäsenten kokonaisvaltaista hyvinvointia? Hyvinvointiin ja itsensä kehittämiseen liittyy ennalta ehkäisevätyö, nuoren mieli on altis kokeilemaan päihteitä, jos ei ole saanut varmuutta omana itsenään olemisesta. Kehityspsykologian näkökulmasta nuorta käsitellen Erik Eriksonin kasvatusteorian mukaan, koska koen sen itse tutkijana opinnäytetyöhön liittyväksi kehitysteoriaksi, jonka vaiheilla on vaikutusta kokonaisvaltaisesti nuoren eletyssä ja tulevassa elämässä. Tarkastelen myös nuoren kokemuksia vertaisryhmänjäsenenä kehityspsykologian alla. Monialainen yhteistyö on opinnäytetyön kannalta keskeisessä osassa, sillä myöhemmin tässä opinnäytetyössä läpikäytävät tutkimustulokset pohjaavat tulevaisuudessa tarvittavan ammattitaitoa eri asioihin yhdistyksen ulkopuolisilta tekijöiltä.

4.1 Hyvinvointivaltio ja sen käsite

Suomessa hyvinvointiyhteiskunnan käsitys nojautuu yleisessä kielessä yhteisesti hyväksytyihin arvoihin. Muuttuvassa maailmassa ihmisten arvot ja käsitykset elämäntavoista alkavat poiketa toisistaan, jolloin eriaisteiset yhdenmukaisuudet purkautuvat. Tämän seurauksena syntyy sosiaalisessa toiminnassa uusia muotoja ja luovuutta, jota ei ole aiemmin sellaisessa muodossa nähty. Tämä rakentaa yhteiskuntaan uusia toimintatapoja.

Erik Allardt laajensi hyvinvoinnin käsitettä 1970. Siihen mennessä ajateltiin hyvinvoinnin koostuvan vain objektiivisesti mitattavista asioista (terveys, toimeentulo ym.) sekä subjektiivisista arvostuksista ja tuntemuksista, joihin lukeutuu muun muassa itsensä toteuttaminen ja sosiaaliset suhteet. Allardt lisäsi hyvinvoinnin käsitteeseen yhteiskuntaan liittyviä sekä inhimillisyyttä korostavia tekijöitä. Tämä näkemys toimii pohjoismaisen hyvinvointitutkimuksen pohjana. Allardtin mukaan hyvinvointi koostuu kolmesta osa-alueesta. Ensimmäisenä on elintaso, johon lukeutuu tulot, asumistaso, työllisyys, koulutus ja terveys. Toisena ovat ystävyysuhteet jaettuna paikallisyhteyteen, perheyhteyteen ja ystävyysuhteisiin. Kolmantena on itsensä toteuttaminen, jonka alle menee arvonanto, korvaamattomuus, poliittiset resurssit ja

mielenkiintoinen vapaa-ajan toiminta eli tekeminen. (Kolkka, Mantela, Holopainen, Louhela, Packalén, Kaisvuori 2009, 14-15.) Voiko monipuolinen ja aktiivinen 4H-yhdistys tukea kaikkia Allardtin laatimia kohtia? Hyvinvoinnin käsitteessä on vasta myöhemmin alettu miettimään hyvinvointia subjektiivisena, henkilökohtaisena kokemuksena. Mitä 4H-yhdistys Keuruulla voisi tarjota nuorille, jotta yhdistys takaisi nuorten monipuolista osaamista ja hyvinvointia, vaiko onko mitään uutta mahdollista järjestää? Onko olemassa sellaista toimintaa, mikä ajaisi kaikkien tekijöiden hyvinvointia yhtäaikaisesti? Tämä kysymys on vain omaa pohdintaa, jota sivuan lopussa, eikä keskeinen tutkimuksen kohde.

4.2 Ennaltaehkäisevän työn ja ympäristön merkitys

Ennalta ehkäisevällä työllä tarkoitan tässä opinnäytetyössä yksilötasolla työtä, mikä tukee nuoren tervettä suhtautumista päihteisiin ja edistää yksilön hyvinvointia. Yhteisön tasolla tarkoitan nuoren ympärillä olevaa kurssi-, kerho-, harrastusyhdistyksiä, joiden arvot määrittävät toimintaa. Missä tahansa tilanteessa nuorten parissa toimittaessa voi tulla päihteiden käyttöön liittyviä asioita esille. (Kylmänen 2005, 9) Nuoret ovat murrosiässä riskiryhmä päihteidenkäytön aloittamisessa, ja mitä myöhemmäksi kokeileminen jää, sitä epätodennäköisempää on, että nuorelle syntyisi käytöstä ongelmia myöhemmin (Kemppinen 1997, 72-74).

Nuorten parissa toimivien aikuisten on suhtauduttava järkevästi ja oltava roolimallina nuorille puhuttaessa päihteistä tai pelaamisesta, tai muusta mistä voi nuoren elämässä tulla haittaavasti hallitseva osa. Nuoren elämässä ongelmia ehkäiseviä tekijöitä on tunteiden käsitteleminen, itsensä hyväksyminen ja omien voimavarojen sekä osaamisen hyödyntäminen ovat arjessa asioita, jotka lähtevät liikkeelle nuoren omasta suhtautumisesta elämään. Vastoinkäymisten kohtaaminen ja niiden harjoittelu vahvistaa minäkuvaa ja itseluottamusta selvitä ongelmista.

Keuruun nuorisopalvelut ja erityisnuorisotyö kuuluvat valtakunnalliseen ennaltaehkäisevän päihdetyön Preventiimi-verkoston. Preventiimi tarjoaa menetelmiä ja koulusta

ennaltaehkäisevään päihdetyöhön nuorisoalan ammattilaisille.
(Keuruun kaupungin Nuorisostrategia 2013, 11)

Yläkoululaisen elämässä on tärkeää arjen hallintataidot. Näihin taitoihin nuorella lukeutuu muun muassa oman rahan käyttö, mitä on tienattu omista töistä ja kotiintuloajat. Lämpimän aterian nauttiminen ja läksyjen tekeminen kuuluvat myös arjen hallintaan, samoin kaverisuhteiden ylläpito. Vastoinkäymisten kohtaamisen helppous riippuu nuoren omista sosiaalisista verkostoista, näiden lisäksi myös aikuisilla perheessä ja sen ulkopuolella voi olla merkittävä rooli siinä, miten nuori selviytyy. Arjenhallinta on ennalta ehkäisevää työtä, mikä liittyy kaikkiin hyvinvoinnin osa-alueisiin, joita ovat fyysinen, psyykkinen ja sosiaalinen. (Mäkelä 2014, 7)

Ympäristöllä on nuoren elämässä suuri merkitys. Nuori elää kotona, koulussa, vapaa-ajalla ja harrastuksissa erilaisissa ympäristöissä, joiden pitäisi kaikkien tuoda turvaa. Turvaton ympäristö ei anna nuorelle mahdollisuutta kehittyä tasapainoisesti elämässään. (Mattila 2007.) Pohdin, huomioiko nuoret ennalta ehkäisevää työtä heidän elämässään, jos päihteistä ei puhuta, vaan painotetaan itse toimintaa.

4.3 Kehityopsykologian näkökulmat

Ihmisen elämä on jaettu omiin kehitystehtäviin ja kriiseihin kehityspsykologien ja professorien toimesta. Erik Homburger Erikson oli saksalainen kehityspsykologi ja psykoanalyytikko, jonka kehitysteoria on varhaisempia malleja, jolla kuvataan ihmisen elinkaarta (Suhdesoppa 2014)

Eriksonin mukaan ihminen on koko ajan yksilönä ryhmän jäsen kolmessa eri luokassa, joita ovat perhe, yhteiskunta ja paikkakunnan yhteisö ja kansakunta. Eriksonin teoria jakaa ihmisen elämänvaiheet kahdeksaan eri osaan. Jokainen osa sisältää oman kriisivaiheen, jotta ihminen pystyy rakentamaan eheää ja kestävä minäänsä ja ympäristöään, on hänen selviytyttävä jokaisen vaiheen kehitystehtävästä. (Antikainen 1998, 130)

Ensimmäisenä elinvuotenaan psykososiaalinen kriisi on luottamuksen ja epäluottamuksen aikaa, jossa myönteisenä tuottamuksena on luottamus ja optimismi. Toisen elinvuoden aikana pyritään saavuttamaan itsekontrollia ja sopivuuden tunnetta. 3-5-vuotiaalta odotetaan teorian mukaan oma-aloitteisuutta. Tähän mennessä sosiaaliset suhteet ovat rakentuneet äidin, vanhempien ja perheen ympärille. 6-vuotiaasta puberteetti vaiheeseen merkittäviksi sosiaalisiksi suhteiksi muodostuu koulu ja naapurusto. Tämä vaihe mittaa yksilön kyvykkyyttä sosiaalisissa, fyysisissä ja intellektuaalisissa taidoissa. Vaihe on tärkeää ihmisen itsetunnon kannalta, jolloin mitataan ahkeruutta ja voidaan kokea alemmuuden tunnetta. Yhteiskuntarakente jättää lapselle tilaa leikkiä kerhossa ja alakoulun luokilla. Leikin varjolla lapsi oppii sosiaalisten suhteiden normeja, sillä usein leikkiminen tapahtuu usein ryhmissä (Antikainen 1998, 142).

4H kerhoissa isojen ja pienien leikkiminen on tärkeässä roolissa ja leikkien avulla käydään läpi tunteita ja opitaan vuorovaikutustaitoja, joita tarvitaan myöhemässä elämässä.

Nuoruudessa ihminen muodostaa identiteettiä tai vastavuoroisesti muodostaa roolidiffuusioita selviytyäkseen tilanteista. Nuoren elämässä hänelle on tärkeää löytää identiteettinsä, nuori kokeilee omia rajojaan ja vahvuuksiaan itseensä samalla kun muovaa omaa yksilöllisyyttään. Nuoren aikuisuuden vaihe voi

alkaa nuoruuden jälkeen, vasta kun nuori on löytänyt oman identiteettinsä. Positiivinen asenne identiteetin etsinnässä ja itsensä hyväksyminen varmentaa tulevaisuuden hyvinvointia (Lankinen 2011,17; Rostedt 2014, 6.) Identiteettiä rakentaessa nuori vertaa itseään muihin ja suhteuttaa sen, mitä normeja häneltä vaaditaan (Laatikainen 1998, 156)

Sosiaalisissa suhteissa merkittävässä asemassa ovat vertaisryhmät, ulkopuoliset johtajuuden mallit. Nuorten elämässä vertaisryhmät ovat perheen ja kouluyhteisön rinnalla huomionarvoinen toimintaympäristö, jotka ovat Eriksonin teorian mukaan osa nuoruuden sosiaalista vaihetta. Vertaisryhmä on suurinpiirtein samanikäisten ihmisten ryhmä. Eriksonin mukaan nuoruus vaiheesta selviytyessään nuori on kasvanut yksilöksi, jolla on itsestään ainutkertainen käsitys. Nuoruudesta siirrytään varhaisaikuisuuteen, jossa syntyy kyky muodostaa läheisiä ihmissuhteita ja jossa kuuluisi tehdä urasitoutuneisuuksia. Suhderintamalla on keskeisissä tavoiteympyröissä ihmissuhteet, nuori haluaa olla itsenäinen, mutta silti kaipaa yhteyttä ystäviin ja parisuhteeseen. Jos vaihe epäonnistuu, on tuloksena ahdistus ja yksinäisyyden tunne (Suhdesoppa 2013.) Aikuisikään siirryttäessä ihminen on luomiskyky vaiheessa, jossa mukana on perhe, työ ja talous. Kun ihminen on selviytynyt tästä vaiheesta, on tuloksena henkilö, joka pystyy jakamaan ympärilleen huolehtimista. Kypsien ikävuosien aikana ihminen pystyy näkemään elämänsä onnistuneena kokonaisuutena tai vastavuoroisena pitkänä epäonnistumisena. (Antikainen 1998, 131.)

Antamalla nuorelle mahdollisuus kehittää itseään ihmisenä, hän saa korvaamattonta tukea aikuisilta, joilla on aikaa kuunnella ja auttaa. Aikuisen läsnäolo voi rohkaista nuorta, joka ei kotona tai koulussa saa aikuiselta roolimallilta tarvitsemaansa rohkaisua. Positiivinen palautteen anto tukee nuoren kasvua ja auttaa nuorta löytämään omia voimavaroja. (Lankinen 2011, 44.)

4.4 Ruokakasvatus

Lasten ja nuorten ruokakasvatusta 4H tukee erilaisin ruokakouluin ja kurssein, joilla 8-12-vuotiaat osallistujat pääsevät tekemään itselleen aamupalasta päiväl-

liseen ruokaa. Ruokakoulukonseptiin kuuluu myös vierailut maataloille, joissa nähdään ruu'an alkutuotantoprosessia. Ruokakoulu tukee ajatusta liikunnallisesta ja terveellisestä elintavasta. (Ruokakoulu, 2014.) Liikunnan ja ravitsemuksen tukemisella on vaikutusta suorituksiin, joissa tarvitaan älyä (Miettinen 1991, 72).

4.5 Monialainentyö ja sen merkitys yhteisölle ja yksilölle

Monialainen yhteistyö tarvitsee toimiakseen selvän syyn siihen, miksi yhteistyöhön pitäisi ryhtyä. Motiivi ja tavoitteet tulisi olla kaikilla tekijöillä selvät, jotta toiminta tuottaisi tulosta (Kontio 2010). Tämä ehkäisee ristiriitatilanteiden syntymistä. Yhteistyötä tekeviltä vaaditaan sosiaalisia neuvottelutaitoja ja kykyä kompromisseihin, koska näkemyksissä voi olla eriäviä mielipiteitä.

Yhteistyöhön ryhtyvillä tulee olla hyvin selvillä oma työnkuva, tekijöiden tulee tiedostaa omat voimavarat ja heikkoudet, jotta yhteistyö olisi mahdollisimman palkitsevaa. Pääajatuksena on pohtia ennen toiminnan aloittamista, että miten eri alojen toimijat saisivat parhaan mahdollisen lopputuloksen ja mikä se on. Monialainen yhteistyö on onnistunut silloin, kun sen toimintatavoista on tullut perusteltu osa laadukkaampaa palveluprosessia (Gretschel & Mulari 2014, 49).

Toiminta tarvitsee jonkun, joka ohjaa sitä. Ohjaaja on ryhmän johtaja, jonka on kyettävä näkemään ryhmän sisäistä dynamiikkaa. Huono johtajapersoona jättää puuttumatta kiistatilanteisiin, tämä voi johtaa kriisitilanteissa negatiivisten tunteiden kulminoitumiseen. (Gretschel, ym. 2014, 92.)

Jotta toiminta tuottaisi tulosta, tarvitaan johtamista, ja joku joka pitää toiminnan eri osia käsissään (Härkönen & Nissinen 1989, 39; Raina 2012, 22-23).

Uusi yhteisö ja uudet yhteistyökumppanit voivat olla aluksi saman pöydän ääressä innostuneita ja ilman mitään alkukitkoja. Ryhmä luottaa tulevaisuuteensa ja ajamaansa asiaan. He tietävät, että heidän luoma toiminta voi olla menestys, eivätkä he koe mitään vastoinkäymisen tunnetta. Optimistisuus kantaa tekijöitä

alussa, jolloin virallisen johtajan on otollista luoda parhaimmat edellytykset siihen, että yhteisö tuottaa mahdollisimman hyvän suunnan itsensä kehittymiselle. Motivoituneet jäsenet tuottavat parhaimman hyödyn ympärilleen, mutta ennen tätä johtajan tulee huomioida, että ryhmän sisäiset suhteet toimivat. (Raina 2012, 90-91; Härkönen & Nissinen 1989, 38.)

Yhteistyötä tehdessä kumppanien tulee laatia tavoitteet ja yhteiset päämäärät. Kaikkien osapuolien on yhteistyön toimivaksi saamiseksi oltava samalla kartalla molempien säännöistä ja resursseista. Yhdistykset sopivat yhteiset tavoitteensa. Tavoitteet voidaan jakaa joko sisäisiin tai ulkoisiin tavoitteisiin. Yhteistyön tavoitteet voidaan jakaa ulkoiseen tavoitteeseen tähtäävään toimintaan ja sisäisiin tavoitteisiin. Sisäisellä tavoitteella pyritään yhdistyksen merkitykselliseen tekemiseen jäsenilleen sekä hyvinvointia ylläpitävään aktiviteettien jäsenten keskuudessa. (Kaunismaa 2014, 22.)

5 TUTKIMUSTULOKSET

Tutkimustuloksiin olen koonnut erikseen yhteistyötahojen vastaukset ja nuorten vastaukset. Yhteistyötahoissa esittelen lyhyesti heidän toimintaperiaatteensa ja arvomaailmansa, jotta lukija tietää minkälainen yhdistys on kyseessä. Arvojen näkyvyyttä perustelen sillä, että ne ovat osa yhdistyksen toiminnan identiteettiä. Heidi Vaittisen pro gradu tutkielmassa (2009) toiminnalliseen identiteettiin kuuluu se, että substanssin edustaja voi tehdä muista poikkeavia päätöksiä, jotta toiminta tukisi tekijätahon toiminnallista identiteettiä. Toiminnallista identiteettiä myös tukee vuorovaikutuksellisuus, mikä on Vaittisen tutkimuksen mukaan tärkeä osa vastaajan tapaa toimia yhdessä.

5.1 Yhteistyötahojen vastauksia

Ensimmäinen vastaus tuli sattumalta sosiaalisessa mediassa facebookin kautta. En ajatellut alkuun käyttäväni sosiaalista mediaa tutkimustarkoitukseen, mutta sosiaalisten kontaktien myötä se osoittautuikin tutkimusta tehdessä hyväksi

tiedonkeruu välineeksi. Silmiini osui lähdemateriaalia kerätessäni teos, jota voisin käyttää apuna tässä opinnäytetyössäni. Teoksen kirjoittaja oli itselleni tuttu ja laitoin facebookissa hänelle viestiä. Samalla tulin kysyneeksi, että olisiko hän kiinnostunut yhteistyöstä 4H:n kanssa. Vastaus oli myöntävä ja sovin palaavani asiaan. Honkosen Myötätuuli ky. tarjoaa koulutus ja konsulttipalveluita nuorten parissa toimiville työntekijöille. Hyvinvoiva ryhmähenki ja jaksaminen ovat Honkosen materiaaleissa esillä.

Toinen vastaus tuli sähköpostikyselyllä Keurusseudun luonnonystäviltä. Suomen Luonnonsuojeluliittoon ja Luonnonsuojeluliiton Keski-Suomen piirin kuuluva paikallisyhdistys, mikä toimii Keuruun ja naapurikunta Multian alueella. Keurusseudun tavoitteiksi Luonnonystävät ovat maininneet kestävän kehityksen pyrkimiseen, luonnon ja metsien monimuotoisen hyvinvoinnin edistäminen ja luonnon arvostuksen ja luontotietouden lisääminen ihmisillä, sekä edistää luontoa harrastuksena. Luonnosystävälle Keuruun 4H-yhdistys on tuttu lähinnä lehtijutuista, ja mainitsee syysmarkkinat ja romunkeräyksen, joissa on nähnyt yhdistyksen toimivan Keuruulla. Uusia yhteistyöajatuksia tuli heti: niittyjenhoitotalkoot, suo-ojien tukkimistalkoot, sekä erilaisia retkiä, leirejä.

Kolmas vastaus tuli Keurusseudun Martoilta. Martat ovat tehneet jo aiemmin yhteistyötä 4H:n kanssa Keuruulla kurssien muodossa. Yhdistyksen puheenjohtaja vastasi sähköpostikyselyyn ja ehdotti, että nuoret voisivat toimia heidän tapahtumissaan ja Martat voivat kouluttaa nuoria mielellään edelleenkin. Marttojen toiminta on Suomessa aktiivista ja Marttaliiton alla on 1300 Marttayhdistystä ja toimintaryhmää. Marttojen tavoitteena on kotitalousosaamisen ja hyvinvoinnin edistäminen. He haluavat olla kotitalousneuvontajärjestö, jonka toiminta määrittää kestävän arjen ja yhteisölliset arvot. Kestävä arki tähtää kestävään kehitykseen joka asiassa ympäristökasvatuksesta kotitaloustuotteisiin ja ruokaan.

5.2 Nuorten vastaukset

Tein nuorille ryhmähaastattelun 12.11.2014 nuorisokeskuksella. Haastatteluun kului aikaa 40 minuuttia. Kyseinen haastatteluryhmä koostui Keuruun 4H:n ja

Keuruun kaupungin Duuniringin nuorista. Nuorilla on säännöllisten Duunirinki kokoontumisten ohella muita ohjattuja harrastusryhmiä ja näiden lisäksi epäsäännöllisiä harrastuksia, joissa pääpaino on sosiaaliset suhteet. Epäsäännöllisissä kokoontumisissa aktiviteetit olivat liikunnassa ja painotus kaverikeskeisyydessä.

Ryhmissä ei ollut dominoivaa henkilöä, joka olisi estänyt haastattelun toteutumisen. Vastauksissa näkyivät vain vähän ryhmän omat arvot ja asenteet, jotka vaikuttivat haastattelun tuloksiin. (Hirsjärvi ym. 2004, 197-200.)

Poika, 17 vuotta, kertoi hänellä olevan harrastuksia, mitkä maksavat enemmän ja niitä, mitkä ovat ilmaisia. Kun kysyin nuorilta olisivatko he valmiita maksamaan, tuli jokaiselta pään pyöritystä ja vastaus:

"no riippuu vähän mitä ja monta kertaa ja minkä tyylistä".

Kysyessäni paljonko nuoret olisivat valmiita laittamaan rahaa toimintaan, nousi esille lauseita hinnakkuudesta muita tarjoajia kohtaan:

"kansalaisopistossa järjestettävät kurssit ovat liian ainakin liian kalliita."

"Soitinopetus maksaa ihan hulluna."

Tämä ongelma on nuorten mukaan etenkin kädentaito- ja musiikkipuolella, joille muuten voisi mennä, mutta eivät ole valmiita maksamaan kurssihintoja.

Jouduin hieman auttamaan vastausten saamisessa, luotin ryhmään, ja olin tuttu aikuinen nuorille, jolloin he pystyivät heittämään huolettomasti kaikkea ajatusta alun mietinnän jälkeen. Haastattelusta noin puolet ajasta toiminnasta vastaava toiminnanjohtaja oli poissa. Alun lähtökohdassa toiminnanjohtaja oli haastattelu tilanteessa. Painotin haastattelijana nuorille, ettei tarvitse välittää hänen läsnäolostaan, että ihan kaikkea saa ehdottaa. Toiminnanjohtaja poistui hetkeksi tilanteesta, millä ei kuitenkaan tuntunut olevan vaikutusta nuorten vastauksiin. Tämä kertoo näkemykseni mukaan siitä, että nuorten on turvallista tuoda omia ajatuksia ja ideoita myös suoraan toiminnanjohtajalle.

Kun annoin nuorille hetken aikaa miettiä, mitä Keuruulla ei ole, ja mitä Keuruulla voisi järjestää, alkoi syntyä ideoita. Todettiin, ettei koulun valinnaisen valokuvauksen lisäksi ole mitään kuvaamiseen liittyvää. Siitä nuoret lähtivät miettimään eteenpäin ajatusta, ja keksivät videokuvaamisen.

”Jos 4H antaisi kamerat...sit voidaan hankkia Tarantino Amerikasta pullakahveilla Keuruulle ohjaamaan”

”Joo, yhdeksänkymmenen prosentin lentojen omavastuulla!”

Mielikuvitusta oli, vaikka ryhmä jätti ohjaaja Tarantinon pois todellisista toteutuksista. Rento tunnelma auttoi ideoimaan lisää. Ryhmä innostui videokuvausprojektista niin paljon, että alkoi suunnittelemaan jo tyyllilajeja. Kun muistutin haastattelukysymyksestäni, ja siitä että muitakin ehdotuksia otetaan vastaan, keskittyivät nuoret taas ajatuksiinsa.

”Jos olis sellainen selviytymisleiri”

”Sitten helikopteri vois seurata siinä taajama-alueen ulkopuolella!”

Selviytymisleirillä tarkoitettiin erätaitoja tukevaa leiritoimintaa, jossa käydään läpi luonnossa selviytymisen taitoja. Selviytymisleiri sai kannatusta, myös ilman helikopteriajoakin.

”No jotain metsurihommaa tai jotain?”

Toiminnanjohtaja kysyi, että olisiko sen tyyllisille tulijoita, ja 17-vuotias poika sanoi, että kyllä varmasti.

”Sitten erilaisia retkiä ja muita reissuja eri paikkoihin.”

Tarkemmin ei osattu määritellä mihin kohteisiin reissua voisi järjestää. Nuoret saavat ehdottaa kohteita 4H:lle aina kun tulee mieleen jokin teatteri-, huvipuisto., elokuva-, vierailukohde. Tilanteiden mukaan reissuja pyritään toteuttamaan.

5.3 Havainnoinnin tuotosta

Haastattelijana ja havainnoijana olin tutkimuksessa yhtäaikaaisesti ryhmän jäsen ja 4H:n kerhonohtaja lapsille ja nuorille. Ryhmät olivat itselleni tuttuja, mikä helpotti omaa roolia tutkijana. Kerhoissa olen huomannut lasten odottavan ohjaajan saapumista, jos ohjaaja on ehtinyt paikalle vasta kun lapset ovat olleet kerhopaikalla.

Ryhmätoiminnalla näyttää olevan nuorten elämässä keskeinen asema, tätä tukee myös Eriksonin kehitystehtävät nuoruudessa, jossa kavereilla on suuri merkitys. Jos joku jäsen puuttuu ryhmästä, kuuluu nopeasti kysymys ”Eikö se tule?”, nuoret kaipaavat havaintojeni perusteella sitä porukkaa, minkä parissa voivat olla rennosti omia itseään ilman painetta, joita turvaton ryhmä aiheuttaisi. Ohjaajan vastuu on myös osoittautunut tärkeäksi, kerhon ja nuorten ryhmien ohjaajana olen huomannut nuorten halun toimia itsenäisesti, mutta kaipaavat aikuista, jolta kysyä apua. Ohjaaja on nuorelle kodin ulkopuolinen auktoriteettinen henkilö, johon nuoret, omiin havaintoihini perustuen, luovat erilaisia käsityksiä ohjaajan roolista.

Eräissä kerhossa saan alakoululaisilta ohjeita ja näkemyksiä, miten minun pitäisi ohjaajana toimia ja menetellä. Itse olen kokenut asioiden ja tilanteiden menevän erilailla, ja vaativan erilaista ohjaavuutta. Nuorten ryhmissä, joissa on osallistujia ollut kolmesta kymmeneen, on ollut positiivista huomata, että toisia tsemptaan ja tuetaan koko ajan. Tällaisia tilanteita olen havainnut esimerkiksi puheluissa, kun nuoren on pitänyt soittaa vieraaseen numeroon ryhmän yhteisen asian tiimoilta. Toisten auttaminen on kytköksissä sosiaalisiin suhteisiin ja nuoren sosiaalisiin verkostoihin, mikä omien havaintojeni myötä tukee nuoren hyvinvointia.

5.4 Luotettavuus

Työn luotettavuus perustuu monipuolisten lähteiden käyttöön ja yrittäjien/yhdistysten sähköpostivastauksiin. Tutkimus on pätevä ja hyödyllinen tilaajan lähtökohtiin vedoten. Havainnointi-, ja haastattelupaikat olivat

luonnollisissa ympäristöissä eikä imitoituja kulisseeja, joiden teennäisyys olisi voinut vaikuttaa. Haastattelututkimuksen otanta on 4H:n nuortenryhmiin verrattuna pätevä, koska haastattelun nuorista osa on mukana muussakin 4H:n järjestämässä ryhmätoiminnassa. Haastattelun aikana oli vaarana, että haastateltavat nuoret ohjaisivat vastauksia sen mukaan, mitä tuntevat 4H:n toimintaa. Validius tutkimuksessa syntyy ympäristön ja tunnelman kuvaamisella, lisäksi pyrin kuvaamaan tulokset ja taustatahot tarkasti (Hirsjärvi ym. 2004, 217). Luotettavuus rakentuu myös aineistotriangulaatiosta, jolloin keräämäni aineisto eri tutkimusmenetelmillä tukevat ja täydentävät toisiaan (mt., 218). Tutkimuksessa kohtasi yhteistyötahon ja nuorten vastaukset metsään ja luontoon liittyvästä toiminnasta, jolloin reliabelius näkyy vastausten samankaltaisuuksina (mt, 216).

6 JOHTOPÄÄTÖKSET

Tutkimuksen perusteella pystyy sanomaan, että tutkimukseen osallistuneet keuruulaiset yhdistykset ovat halukkaita tekemään yhteistyötä Keuruun 4H-yhdistyksen kanssa. Tämän ansiosta yhdistys saa lisäarvoa Keuruulla ja perusteltua artikulaatioita, kun haetaan erilaisia tukimuotoja yhdistyksen taloutta varten.

Oma näkemys on, että Keuruulle on laajan tarjonnan vuoksi vaikea tuottaa ihan täysin uutta. Itse koen, että Keuruulla on liikunta- ja kulttuurimahdollisuuksia paljon nuorille. Toimijat joutuvat Keuruun kokoisessa kaupungissa kilpailemaan nuorista tuottaessaan uutta aktiviteettia, sillä joka paikkaan ei riitä väkeä. Mietin opinnäytetyö prosessin aikana, että voitaisiinko harrastustoimintaa viedä yhdessä uudelle tasolle tehden jotain ihan uutta, mitä Keuruulla ei ole ollut. Se, mitä se voisi olla, ei ole vielä ratkennut.

Maksullisuus toiminnassa ei ole hyväksi, nuorille olisi haastattelun perusteella parempi, ettei toiminta maksaisi.

Hyvinvointia 4H tukee olemassaolollaan monipuolisesti. Sen tarjoama omatoimisuuteen kannustava toiminta vastuuttaa nuorta ja kannustaa yrittämään, jos on pienikin idea.

6.1 Yhteenveto tuloksista ja kehittämisideoita jatkoon

Tulokset antoivat hyvää suuntaa siihen, mitä Keuruun 4H-voisi tarjota nuorille. Keuruun 4H-yhdistys tutkimukseni perusteella tukee tulevaisuudessa nuorten hyvinvointia monipuolisella toiminnalla. Yhdistys antaa nuorille tilaa ja mahdollisuuksia tuoda oman äänen kuuluviin. Se antaa nuorille kannustavan ilmapiirin toteuttaa itseään tukien ja ohjaten. Havaintoihini nojaten sanon tutkijana, että se antaa nuorelle tunteen hänen ainutlaatuisuudestaan. Luottaminen nuoriin ruokii parhaimmillaan molempien osapuolien toimintaa ja hyvinvointia. Opinnäyte työn tuloksena on suunnitteilla jokin videokuvauksen/elokuvaproducti mahdollisesti jo vuonna 2015, joulukuun alkuun mennessä kiinnostuneita toteuttajia on jo tullut tietoon, jos vain kaikki tulevan vuoden resurssit antavat mahdollisuuden toteuttaa. Elokuvaproductio voisi toimia myös varainhankinnan näkökulmasta, jos nuoret innostuisivat tekemään isommankin elokuvapätkän, minkä voisi esittää pientä hintaa vastaan jossain.

4H-yhdistyksen toimintaan on helppo lähteä mukaan, ja lasten innostus tuo mukaan myös heidän kavereitaan. Tämä sosiokulttuurinen innostaminen pitää 4H:n jäsenistöä koko ajan muuttavana, kun vanhoja jäseniä jää pois, tulee nuorempia uusi jäseniä mukaan toimintaan. Innostava toiminta on yksi ennalta ehkäisevän työn osa, mikä näin ollen tukee hyvinvointia (Leimio 2014).

Kovin laajaksi en lähtenyt tekemään tutkimustani, koska ideat tarvitsevat toteuttajia ja pohdin myös sitä, mihin kaikkeen 4H:n työntekijät pystyvät antamaan aikaansa. Pidin mielessäni yhteisön työhyvinvoinnin tarkastellessani tuloksia. Hyvinvointiin liittyvällä alalla, en halua tutkijana, että tilaaja tai hänen työyhteis-

sönsä joutuisi kärsimään liiallisesta ylityöstä, mitä liian laaja toimintapaletti voisi aiheuttaa (Raina 2012, 24).

Tulevaisuudessa olisi hienoa, jos kaikilla ohjaajilla ja toimijoilla olisi yhteisiä palvelituuksia, joilla kehittää toimintaa eteenpäin. Yhdessä aikaa viettäminen voi poikia parhaimmillaan uutta aineistoa käytettäväksi eteenpäin. Kuten oma kokemus opinnäytetyön haastatteluosuudessa kertoo: kun nuorille antaa aikaa ja mahdollisuuden ideoihin, syntyy uusia toiminnanmuotoja.

Facebookissa 23-vuotias mies toi yksityisviestillä ideoita lautapeleistä ja ovikransseista. Lautapelikerhoa Keuruulla ei ole, vaikka ryhmissä saatetaan pelata lautapelejä. Mielestäni tämä voisi olla kokeilemisen arvoinen ajatus. Nuoret voisivat kokoontua yhdessä pelailemaan. Yhdessä pelaaminen tukisi sosiaalisia suhteita ja loogisia päättelykykyä.

Kun nuorilta tuli ajatusta soitinopetuksesta, niin mietin voisiko kenties 4H järjestää jotain soitinopetusta yhteistyössä musiikin harrastajien kanssa?

6.2 Jatkotutkimusaiheita

Opinnäytetyö synnytti ideoita ja yhteistyöhalukkuutta eri toimijoiden kesken. Oli mielenkiintoista tehdä tilannekatsaus kahden vuoden päästä, ja tutkia toiko yhteistyö lisäarvoa Keuruun 4H:lle, kuten tässä tutkimuksessa on esitetty.

Elokuvaprojekti synnytti itselläni kiinnostuksen siihen, motivoiko sen kaltainen toiminta hakemaan nuoria media-alalle?

Metsätaloudesta olisi mielenkiintoista tehdä selvitystä, kuinka paljon metsätyöläisissä on vanhoja tai yhä jäsenenä olevia aikuisia? 4H:n yksi tavoite kuitenkin on innostaa nuoria metsäalalla ja metsäteema toistui opinnäytetyössä nuorilla ja yhteistyökumppanin vastauksessa. Millainen rooli lapsuuden luontokasvatuksella on nuoren myöhemmällä iällä, onko hänellä enemmän harrastuksia, jotka liittyvät luontoon, tai kiinnostusta metsätalouteen?

Terveyden- ja hyvinvoinninlaitoksen tekemän kouluterveyskyselyn (2013) mukaan työttömyyttä nuorten vanhemmilla oli vähiten Etelä-Suomesta ja eniten Lapissa. Olisi mielenkiintoista tietää onko tällä yhteyttä 4H-yrittäjyyteen eri puolilla Suomea, vaikuttaako vanhempien työttömyys nuoren haluun tienata oman yrityksen kautta omaa rahaa?

6.3 Tilaajan arvio

Nadja Mäkelä on opinnäytetyöprosessissaan vahvaa kiinnostusta ja motivaatiota Keuruun 4H-yhdistyksen tekemään nuorisotyöhön sekä erityisesti sen ryhmätoimintaan osallistumalla ryhmien ohjaajana ja vieraillemalla usein ryhmissä. Hän on perehtynyt monipuolisesti sekä Suomen 4H-liiton toimintaan että paikallisen Keuruun 4H-yhdistyksen toimintaan ja työntaustoihin. Työtään Mäkelä on tehnyt hyvin itsenäisesti.

Nuorten ryhmien haastattelut sekä yhdistysten ja yrityksen vastaukset antoivat hyviä ja käyttökelpoisia vastuksia toiminnan kehittämiseen. Mäkelä on onnistunut tuomaan nykytiedon mukaista teoriaa ja ajankohtaisia asioita liittyen 4H-nuorisotyöhön ja nuorisotyöhön yleensä.

6.4 Oman oppimisen arvio

Ensimmäisistä opinnäytetyösuunnitelmista lopullinen opinnäytetyö poikkeaa paljon. Valmis työ on huomattavasti suppeampi, kuin miltä suunnitelmassa näytti keväällä 2014. Opinnäytetyöprosessi tuntui loputtomalta. Jossain vaiheessa opinnäytetyö sanana tuli jo ulos korvista, ja viimeinen palautuspäivä näytti kalenterissa ennenaikaiselta joululta. Motivaatio siitä, että jouluvalmisteluihin saisi keskittyä ilman koulustressiä, tuntui hyvältä. Kaikesta tästä huolimatta suoriuin mielestäni kohtalaisesti. Tutkimustuloksiini olen tyytyväinen, ja sain sen mitä lähdin hakemaan opinnäytetyöllä. Tilaaja on arviossaan tyytyväinen, mikä kertoo, että tutkimuksesta oli apua.

Kirjoittaminen oli suurimmaksi osaksi itsenäistä ja kirjoittamisympäristönä oma koti. Sain tilaajan tarvittaessa kiinni ja tiedottaminen puolin ja toisin oli koko prosessin ajan helppoa ja mutkatonta. Mitään kiistatilanteita ei tullut, ja koin saavani sen avun, mitä tarvitsin. Tilaaja auttoi parhaansa mukaan etsimällä arkistoista julkaisuja, joista voisi olla hyötyä. Pidin opinnäytetyötä tehdessäni silmät auki lukiessani uutisia, siltä varalta, että löytyisi artikkeleita tutkimuksen tueksi. Näin kävikin, löysin Ylen artikkelin, jossa viitattiin koulun kotitalousopetukseen ja kokkailun innostukseen.

Tein töitä painottuen kerho- ja kurssitoimintaan koko syksyn, johon opinnäytetyöni ajoittui.

6.5 Loppusanat

Kaiken kirjoittamisen ja prosessoinnin jälkeen olen tyytyväinen siihen, että tämä opinnäytetyö on lukemiskelpoinen. Hienoa on, jos tämä jollain tavalla hyödyttäisi muitakin. Opinnäytetyötä oli mielenkiintoista ja hieman haastavaa kirjoittaa. Ajattelin alkuun työn olevan helpompi, mutta syksyn 2014 stressikierrokset heittivät välillä niin korkeiksi, että jätin avaamatta opinnäytetyön parina päivänä. Työprosessia vaikeutti liiton sivujen uudistuminen kesken syksyn. Juuri kun olin oppinut hakemaan ja tarkistamaan nopeasti tiedot, sain tehdä merkinnät uusiksi.

Uudet sivut ovat aiemmasta hieman sekavammat, ja enemmän suunnattu nuorille jäsenelle, kuin vanhemmille.

Opinnäytetyössä tulee ilmi kokemusten kautta se, miten tärkeää nuorille on, että he saavat toteuttaa itseään.

Nuorten silmissä näytti syttyvän jokin valo, kun he alkoivat puhumaan elokuvan tekemisestä. Oli hienoa nähdä miten innostus tuotti ajatuksia ja miten itse pystyi olemaan ohjaajan osassa ryhmää, josta on saanut yhden innostuksen nuorisotyöhön. Päätän opinnäytetyöni ajatukseen presidentti Niinistöä mukailleen: Minä pystyin tekemään jotain nuorten hyvinvoinnin edistämiseksi, ja olen itseeni tyy-

tyväinen.

LÄHTEET

Aaltonen Kimmo (toim.) 2011. Nuorten hyvinvointi ja monialainen yhteistyö. Helsinki: Tietosanoma

Allianssi. Tietoa nuorista, heidän asemastaan, elinoloistaan ja nuorisotyöstä 2014 viitattu 23.11.2014. <http://www.alli.fi/binary/file/-/id/665/fid/3412>

Antikainen, Ari 1998. Kasvatus, elämäntietä ja yhteiskunta. 1. painos. Porvoo: WSOY

Artikkeli Ylellä oppilaiden innostuksesta kotitalouteen. viitattu 21.10.2014). http://yle.fi/uutiset/kotitalous_on_kohonnut_koulujen_suosikkiaineeksi/7538762 (

Gretschel, Mulari 2014. Ryhmistä verkostoiksi ja verkoston toiminta laadukkaaksi. Monialaisen yhteistyöverkoston kehittämishankkeen loppujulkaisu Viitattu 22.10.2014 <http://jarjestohautomo-fi-bin.directo.fi/@Bin/19474021d88bf7075fdee52ca77b7fb4/1413983537/application/pdf/594612/Ryhmist%C3%A4%20verkostoksi%20ja%20verkoston%20toiminta%20laadukkaaksi.pdf>

Hirsjärvi, Sirkka & Remes, Pirkko & Sajavaara, Paula 2004. Tutki ja kirjoita. 10. painos. Helsinki: Tammi

Härkönen, Esko & H.Nissinen, Jouko.1989. Ihmisten johtaminen. 7. uusittu painos. Kustannus tuloskirjat Oy: Kajaani

Jyväskylän ammattikorkeakoulu Kokemuksellinen oppiminen. viitattu 20.11.2014 <http://oppimateriaalit.jamk.fi/oppimiskasitykset/oppimiskasitykset/humanistinen-kokemuksellinen-oppiminen/>

Kaunismaa, Pekka (toim.) 2014. Yhdistykset yhteistyössä? Kuvauksia keski-suomalaisen järjestöjen palveluista. viitattu 5.11.2014 http://www.humak.fi/sites/default/files/liitteet/humak_yhdistykset_yhteistyossa02.pdf

Kempainen, Pertti. 1997. Nuori minänsä vankina 1. osa alkoholi, oppiminen, lääkkeet, huumeet, kielteinen elämä. Vantaa: Kustannusvalmennus Oy.

Keuruun 4H-yhdistyksen toimintasuunnitelma 2014

Keuruun 4Hyhdistys. 2014a. iltapäivätoiminta. Viitattu 12.11.2014 <http://keuruu.4h.fi/yhdistyksemme/kerhotoiminta-aamu-ja-iltapaivat/>

Keuruun 4H-yhdistys b. Duunirinki <http://keuruu.4h.fi/duunirinki/>

Keuruun Kaupungin Nuorisostrategia 2013-2016, viitattu 21.11.2014
<http://www.keuruu.fi/ptk/kokous/20122044-7-1.PDF>

Kontio, Mari 2010. Moniammatillinen yhteistyö. Viitattu 15.10.2014
<http://www.thl.fi/thl-client/pdfs/99678721-328a-49f8-b1cb-495bf4215ff8>

Kolkka, Marjo & Mantela, Jaana & Holopainen, Anne & Louhela, Juhani & Packalén, Leena & Kaisvuo, Terhi. 2009. 1. painos. Yhteiskunnallinen osaaminen. haaste ja tehtävä. Helsinki: Kirjapaja

Kuoppala, Tauno. 1989. Keuruun 4H-yhdistyksen 60-vuotishistoriikki 1929-1989

Kylmänen, Petri. 2005. Kun Kaikki muutkin... Nuorten ehkäisevä päihdetyö. Helsinki: Tammi

Laajarinne, Jukka 2011. 1. painos. Leikkiminen kielletty!. Kontrolliyhteiskunnan lapset. Keuruu: Otava

Lankinen, Mari. 2011. Voimaneidot, Opas tyttöjen oman voiman haltuunoton ja aggression hallinnan tukemiseen. Kalliolan Nuorten julkaisuja Setlementti-nuorten liiton julkaisuja.

Leimio Susanna. 2014. Sosiaalipedagogialta Jyväskylä. Luentodiat 15.10.2014
[Mitä on sosiaalipedagoginen ehkäisevä \(päihde-\)työ, Sosiaalipedagoiikan ilta 15.10.2014.pdf](http://www.keuruu.fi/ptk/kokous/20122044-7-1.PDF)

Lilja Timo. 2003. Taipaleen varrelta. Sadan vuoden kehityskaari. Suomen 4H-liitto. 7-18

Mattila, Seija, 2007. Tapaturmien ehkäisy elämänkulun eri vaiheissa. Viitattu 24.11.2014
<http://www2.amk.fi/digma.fi/www.amk.fi/opintojaksot/0407015/1109830128539/1139490308049/1155803025635/1165841951531.html>

Miettinen, Pauli 1999. Liikkuva lapsi ja nuori. Jyväskylä: Lahti: VK-Kustannus Oy

Mäkelä, Nadja. 2014. Sosiaalisen vahvistamisen projektin loppuraportti Keuruun kaupungin Nuorisopalveluille.

Nuorisolaki 2011 <http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2006/20060072>

Oulun kaupunki, yrittäjyyskasvatus 2014. Viitattu 30.10.2014

<http://www.ouka.fi/oulu/yrittajyyskasvatus/etusivu>

Opetus-, ja kulttuuriministeriö. Osaamisella ja luovuudella hyvinvointia. viitattu 3.11.2014 Opetus- ja kulttuuriministeriön tulevaisuuskatsaus 2014 Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja / Undervisnings- och kulturministeriets publikationer 2014:18.

<http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2014/liitteet/okm18.pdf?lang=fi>

Opetus ja kulttuuriministeriö 2010. Nuorisolain muutos: monialainen yhteistyö, etsivä nuorisotyö ja varhainen puuttuminen. Viitattu 25.11.2014

http://www.minedu.fi/OPM/Nuoriso/vireilla_nuoriso/arkisto/nuorisolaki/?lang=fi

Palosuo, V. J. & Lindsberg, Pentti & Happonen, Laura-Leena. 1978. Työn ja taidon tiellä 50 vuotta 4H-toimintaa. Kunnallispaino: Helsinki

Raina, Liisa. 2012. Uusi yhteisöllisyys. Kasvatusyhteisön rakentamisen ammattitaito. Tampereen yliopistopaino: Tampere

Rostedt, Mirva. 2014. Tukeeko taide nuoria? Taide- ja kulttuurikasvatuksen näkyväksi tuominen Oiva ja Ilona –hankkeessa. Humanistinen ammattikorkeakoulu. Kansalaistoiminnan, järjestö- ja nuorisotyön ko.

Ruokakasvatus, 2014, viitattu 21.11.2014

<http://ruokakoulu.fi/fi/alkuun/>

Suhdesoppa, 2014. Eriksonin teoria. Viitattu 20.11.2014

<http://www.suhdesoppa.fi/itsetuntemus/lapsen-kehitys/#more-316>

Vaittinen, Heidi. Toiminnallinen identiteetti Käsitemallit Walkerin ja Avantin mukaan. Jyväskylän yliopisto toimintaterapian pro gradu-tutkielma, 2009. Viitattu 13.11.2014

https://jyx.jyu.fi/dspace/bitstream/handle/123456789/21353/URN_NBN_fi_jyu-200908103538.pdf?sequence=1

Tasavallan presidentin kanslia. 2012. Viitattu 25.11.2014

<http://www.presidentti.fi/public/default.aspx?nodeid=46542&contentlan=1>

Tavallisia asioita kampanjasivut 2014. Viitattu 25.11.2014

<http://www.tavallisia.fi/>

Tilastokeskus. Keuruun tilastot 2013. Viitattu 15.10.2014

<http://tilastokeskus.fi/tup/kunnat/kuntatiedot/249.html>

Terveysten-, ja hyvinvointitutkimuksenlaitos 2014. Nuorten hyvinvointi Suomessa 2000-2013 - Kouluterveyskyselyn tulokset

<http://www.julkari.fi/handle/10024/116692>

Tolonen Pertti. Ammatillinen opettajakorkeakoulu, opettajankoulutuksen kehittämishanke, perusteita palofysiikan kehittämiseksi -opiskelijoiden kokemaa hyötyä palofysiikasta työelämässä.2006 Tampereen ammattikorkeakoulu. viitattu 20.11.2014

https://publications.theseus.fi/bitstream/handle/10024/8336/TMP_objres.469.pdf?sequence=2

Yrittäjyyskasvatusnyt ja vuonna 2020 YVI-hanke 2013 YVIIäisten kootut visiot. Viitattu 30.10.2014

http://www.yvi.fi/images/Yrittajyyskasvatus_nyt_ja_vuonna_2020_-_YVIIaisten_kootut_visiot_-_PDF.pdf

4H-liitto 2014a. Tekemällä oppiminen. Viitattu 2.11.2014 <http://www.4h.fi/4h-jarjestona-2/jarjeston-toiminta/tekemalla-oppimisen-toimintamenetelma/>

4H-liitto 2014b. 4H työllistäjänä. Viitattu 20.11.2014 <http://www.4h.fi/toita/hankitoita/>

4H-liitto 2014c. Metsä-, ja luontoteema. Viitattu 18.11.2014

<http://www.4h.fi/tekemista/maalla-ja-metsassa/oppaita-maalle-ja-metsaan/>

4H-liitto 2014d. Kansainvälisyystoiminta. Viitattu 18.11.2014

<http://www.4h.fi/tekemista/maailmalle/>

4H-liitto. Kehitysyhteistyö 2014e. viitattu 2.11.2014

<http://www.4h.fi/maailmalle/kehitysyhteistyö/>

4H-liitto. Ketjuvasikka toimintamalli 2014f. viitattu 20.11.2014

<http://www.4h.fi/tekemista/maalla-ja-metsassa/haluatko-4h-vasikan/>

4H-liiton sisäinen foorumi intra, metsä- ja maatalous, 2014, viitattu 20.11.2014

<http://intra.4h.fi/pages/viewpage.action?pageId=1902846>

4H-liiton vuosikertomus, 2013, viitattu 20.11.2014

<http://www.4h.fi/4h-jarjestona-2/medialle/vuosikertomukset/>

LIITTEET

LIITE 1 Sähköpostikysely

Hei!

Olen Nadja Mäkelä yhteisöpedagogiopiskelija Humanistisesta ammattikorkeakoulusta, ja teen opinnäytetyötä Keuruun 4H-yhdistykselle.

Tarkoitukseni on kartoittaa uusia yhteistyökuvioita alueen yhdistysten ja yritysten kanssa. Toivoisin, että vastaisitte alla oleviin kysymyksiin, ja lähettäisitte vastaukset paluuviestinä allekirjoittaneen sähköpostiin. Toivoisin saavani vastauksenne viimeistään 3.11 mennessä.

- 1) Onko 4H-yhdistys Teille tuttu ennestään?
- 2) Osaatteko nimetä tapahtumia tai tilanteita joissa olet törmännyt Keuruulla 4H-yhdistykseen?
- 3) Onko Teillä kiinnostusta tarjota yhteistyössä 4h:n kanssa toimintaa 11-16-vuotiaille keuruulaisille nuorille?
- 4) Minkälaista yhteistyötä? (kurseja, kerhoja, vierailuja....)
- 5) Saako yhdistyksenne nimen mainita opinnäytetyössä, mikä menee julkiseen Theseus opinnäytetyötietokantaan?

Kiitos!

Ystävällisin terveisin Nadja Mäkelä, Humanistinen ammattikorkeakoulu

Nadja Mäkelä
yhteisöpedagogiopiskelija



~Ollaan ihmisiksi olemalla ihmisiä~