



Tampereen ammattikorkeakoulu

AMMATILLINEN OPETTAJAKORKEAKOULU

Opettajankoulutuksen kehittämishanke

Verkko-opiskelun kokeilu
työvoimapolitiisessa koulutuksessa

Jorma Humisto

2007

HUMISTO JORMA: Verkko-opiskelun kokeilu työvoimapoliittisessa koulutuksessa
Tampereen ammattikorkeakoulu
Opettajankoulutuksen kehittämishanke 28 s + 25 liites.
Ryhmän opettaja Kaarina Ranne
Toukokuu 2007
Asiasanat: Verkko-opiskelu, Moodle-oppimisalusta, Porin Aikuiskoulutuskeskus,
työvoimapoliittinen koulutus,

TIIVISTELMÄ

Tässä työssä suunnittelin ja toteutin ensimmäisen verkko-opiskelukurssini käyttäen apuna Moodle-oppimisalustaa. Valitsin Moodle-oppimisalustan verkko-opiskelukurssin perustaksi, koska olimme juuri syksyllä 2006 ottaneet sen käyttöön Porin Aikuiskoulutuskeskuksessa.

Kehittämishankkeen avulla halusin selvittää voisiko Porin Aikuiskoulutuskeskuksen Metalliosastolla opettaa työvoimapoliittisen koulutuksen alussa opiskelijoille verkko-opiskelun taidot. Näitä taitoja voisimme hyödyntää myöhemmin koulutuksen edetessä. Halusin myös omalta osaltani olla toteuttamassa Opetushallituksen visiota 2007; Jokaisella opiskelijalla on mahdollisuus saada laadukasta verkko-opetusta osana tutkintoon johtavaa koulutusta.

Verkko-opiskelukurssin suunnittelun lähtökohdaksi otin tutkivan oppimisen pedagogisen mallin. Mutta ihan puhdasoppinen tutkivan oppimisen periaatteiden mukainen verkko-opiskelukurssi ei tästä tullut. Aiheeksi valitsin kone- ja metallialan perustutkinnon yleisosion materiaalitekniikan teoriaopinnot.

Kartoitusjakson haastattelun ja Mediatottumukset-kyselyn avulla yritin selvittää opiskelijoiden atk ja muita media valmiuksia verkko-opiskelukurssille. Mediatottumukset kyselyn toteutin Webropol nimisen internetissä toimivan ohjelmiston avulla. Samalla ohjelmalla toteutin myös verkko-opiskelukurssin päätteeksi palautekyselyn.

Verkko-opiskelun kokeilu onnistui hyvin. Kokeiluun osallistuneet opiskelijat olivat pääsääntöisesti tyytyväisiä verkko-opiskeluun. Myös koulutuksen ostaja hyväksyi opiskelun verkossa ja maksoi opiskelijoille koulutustuen verkko-opiskelujakson etäpäivien aikana. Itse olin yllätynyt miten hyvin oppimistuloksiin opiskelijat pääsivät näinkin lyhyen verkko-opiskelun aikana. Kokeilusta saatujen hyvien kokemusten pohjalta on päätetty Porin Aikuiskoulutuskeskuksen Metalliosastolla ottaa verkko-opiskelukurssi vakituiseksi käytännöksi koulutuksen alussa. Tarkoituksena on hyödyntää laajemmin Moodle-oppimisalustan käyttöä jatkokoulutuksissa. Tämän johdosta olemme suunnittelemassa osastollamme kehitysprojektia, jossa tavoitteena on saada jokaiseen koulutukseen verkko-opetusta.

Sisällysluettelo

1	VERKKO-OPISKELUN TAUSTAA	4
2	VERKKO-OPISKELUN SUUNNITTELU	5
2.1	Verkko-opiskelukurssin tavoitteet	6
2.2	Moodle oppimisalusta – materiaalitekniikka.....	6
2.2.1	Info	7
2.2.2	Ryhmätyö	9
2.2.3	Harjoittelu	10
2.2.4	Ryhmätyöskentelyalueet	10
2.2.5	Ryhmätöiden esittäminen ja palaute	10
2.3	Mediatottumukset ja palautekysely	11
3	VERKKO-OPISKELUN TOTEUTUS	12
3.1	ATK perehdytys	12
3.2	Perehdytys Moodle oppimisalustaan ja ryhmätyön jakaminen	13
3.3	Verkko-opiskelujakso	14
3.4	Ryhmätöiden purku	15
3.5	Palautteiden antaminen.....	16
4	KOKEILUN ANALYSOINTIA	16
4.1	Mediatottumukset-kysely	17
4.2	Moodle koulutuksen kysely.....	19
4.3	Verkko-opiskelun tuloksia.....	24
5	JATKOSUUNNITELMA.....	25
	LÄHTEET	28
	Liitteet:	
	LIITE 1: Verkko-oppimisjakson aikataulu.....	29
	LIITE 2: Ryhmätyön aiheet.....	30
	LIITE 3: Ryhmätyön ohje	31
	LIITE 4: Esimerkkipohja lopputuotoksesta.....	32
	LIITE 5: Ryhmätöiden esityspäivän ohjelma	36
	LIITE 6: Palautelomake	37
	LIITE 7: Mediatottumukset kyselylomake.....	38
	LIITE 8: Moodle koulutuksen kyselylomake.....	42
	LIITE 9: Mediatottumukset kyselyn tulokset.....	44
	LIITE 10: Moodle koulutuksen kyselyn tulokset.....	52

1 VERKKO-OPISKELUN TAUSTAA

Kiinnostuin verkko-opiskelusta itse nykyisten pedagogisten opintojeni aikana. Opiskelussani olen valinnut valinnaisten opintojen suorittamiseksi juuri verkko-opiskelukursseja: ”Haavi auki! – Verkko-oppijan perehdyttäminen”, ”Verkko-opiksi? – Perusteita verkkopedagogiikasta” ja ”Oppimisaihiot – Vuorovaikutteisia oppimisaihioita Flash-ohjelmalla”. Aihe on myös työnantajalleni Porin Aikuiskoulutuskeskukselle ajankohtainen. Oppilaitoksemme on vahvasti mukana kehittämässä Länsi-Suomen läänin alueella aikuiskoulutuksen verkko-opiskelua ESR projektin e-verkko oppimiskeskuksen kautta. Myös oma työyhteisöni Metalliosasto haluaa olla mukana tässä kehitystyössä. Verkko-opiskelu avaa mielestämme uusia mahdollisuuksia kehittää joustavampia ja monipuolisempia koulutuksen yhteistyömalleja yritysmaailman kanssa. Sainkin helposti esimieheltäni hyväksynnän lähteä kokeilemaan verkko-opetusta metalliosastolla. Jos kokeilu onnistuu, uskon sen jatkossa lisäävän verkko-opiskelu mahdollisuuden yhdeksi vaihtoehdoksi toteuttaa opetustamme sekä uudistavan osastomme hyviä opetuskäytäntöjä.

Kehityshankkeeni on työelämään ja omaan opetustyöhöni liittyvä kehityshanke. En ajatellut tehdä siitä mitään mittavaa tutkimustyötä, vaan juuri Porin Aikuiskoulutuskeskuksen Metalliosaston tarpeita vastaavan kokeilun. Kokeilulla halusin selvittää voiko heti työvoimapolitiittisen koulutuksen alussa oleville opiskelijoille opettaa verkko-opiskelua onnistuneesti. Kokeilun kohteeksi valitsin Kone- ja metallialan koulutuksen. Tämän koulutuksen tarkoituksena on toimia ponnahduslautana metallialan perus- ja ammattitutkintoon johtavaan jatkokoulutukseen. Koulutuksen aikana opiskelijat suorittavat kone- ja metallialan perustutkinnon yleisosion. Yleensä valtaosa osastomme opiskelijoista aloittaa opiskelunsa juuri kyseisen koulutuksen kautta. Suurimpana pelkona verkko-opiskelukurssin epäonnistumiseksi on kyseisten koulutusryhmien heterogeenisyys. Koulutusryhmissä saattaa opiskelijoiden ikähaitari olla 20 vuotiaasta aina 58 vuotiaaksi. Opiskelijoiden elämän taidot ja kokemus sekä elämän nykytilanteen hallinta vaihtelevat suuresti. Osalla opiskelijoista ei ehkä ole omaa tietokonetta ja tarvittavia ohjelmia kotonaan. Miten saan heidän osaltaan verkko-opiskelun järjestettyä?

Mitä on työvoimapoliittinen koulutus? Työvoimapoliittinen koulutus on koulutusta, jota järjestetään työvoimapoliittisin perustein. Näitä perusteita ovat mm. työttömyys, työttömyysuhka tai työvoiman tarve. Koulutuksen keskeisenä tavoitteena on henkilön työmarkkina-aseman parantaminen ja työhön sijoittuminen. Opiskelu kestää puolesta vuodesta aina kolmeen vuoteen asti ja on päätoimista opiskelua. Siihen saattaa kuulua usein työharjoittelujaksoja sekä erilaisia tutustumisjaksoja työelämään. Koulutus tuotetaan työvoimaviranomaisen toimeksiannosta, jolloin työvoimahallinto vastaa koulutuksen kustannuksista. Koulutus on opiskelijalle maksutonta. Opiskelijat valitaan työvoimaviranomaisten ja koulutusta tarjoavien oppilaitosten yhteistyönä.

Mitä on verkko-opiskelu? Verkko-opiskelussa opiskelu tapahtuu osittain tai kokonaan internetin välityksellä. Kyse on ihmisten välisestä vuorovaikutuksesta, jossa tietokone toimii välittäjänä. Opiskelussa verkko voi olla tiedotuksen, materiaalin jakamisen, uutisryhmä- tai chat-keskustelun sekä yhteisen materiaalin tuottamisen väline. Apuohjelmina käytetään verkossa toimivia oppimisalustoja kuten esimerkiksi Optima tai Moodle.

2 VERKKO-OPISKELUN SUUNNITTELU

Vuoden 2006 keväällä jo ajattelin, että kehittämishankkeeni liittyy jotenkin verkko-opiskeluun. Ajatus ja halu verkko-opiskelun ottamisesta mukaan omille koulutusryhmille vahvistui kesän aikana. Esimieheni osastonjohtaja Jukka Haaparanta hyväksyi alkusyksystä hankesuunnitelmani tämän kehitystyön toteuttamiseksi. Myös oppilaitoksemme projektiosasto kannusti metalliosastoa kehittämään toimintojaan ja antoi minulle 80 tuntia kehityshankkeen tekemiseksi työajalla projektiosaston ESR projektin e-verkko oppimiskeskuksen työnumerolla.

Porin työvoimatoimisto suhtautui suopeasti hankkeeseeni. Työvoimapoliittisessa koulutuksessa oleville opiskelijoille maksetaan kahdeksan euron koulutustukea, jonka periaatteessa pitäisi korvata opiskelupäivän matka- ja ruokailukulut. Ajattelin tästä tulevan ongelmia, kun opiskelijat jäävätkin kotiin verkko-opiskelujaksolle.

Kotona tehtäviä etäpäiviä verkko-opiskelujaksolla oli kolme koulupäivää. Mutta pelkoni oli turhaa, sillä työvoimatoimisto tulkitsi koulutustuen menevän tietoliikenneyhteyksien ja ATK-laitteiden kuluihin. Eli opiskelijat eivät menettäneet koulutustukea verkko-opiskelujaksolla.

2.1 Verkko-opiskelukurssin tavoitteet

Asetin verkko-opiskelukurssin tavoitteeksi saada metalliosastolle toimivan verkko-opiskelu käytännön. Tällöin kaikki metalliosastolla aloittavat kone- ja metallialan koulutusryhmät saisivat heti koulutuksen alussa tutustua verkko-opiskeluun. Kone- ja metallialan koulutuksia alkaa metalliosastolla viisi koulutusryhmää vuodessa, noin yhdeksän viikon välein. Toivoisin verkko-opiskelun laajenevan myös kaikkiin osastomme jatkokoulutuksiin. Tämä voisi antaa joustoa ja pelivaraa koulutuksiin esimerkiksi opettajan sairastuessa äkillisesti. Sijaisen saaminen välittömästi on usein hankalaa jos ei jopa mahdotonta. Usein lähin työtoveri ”joutuukin” huolehtimaan myös sairaana olevan opettajan ryhmästä. Tällöin olisi varmasti helpompaa lähettää toinen ryhmä verkko-opiskelujaksolle, kuin yrittää työhallissa ohjata kahta ryhmää yhtäaikaista. Kuitenkin ensimmäisenä tavoitteena oli selvittää onnistuuko verkko-opiskelun opettaminen heti koulutuksen alussa yleensä hyvin heterogeeniselle ryhmälle. Minkälaisia oppimistuloksia saavutetaan ja voidaanko opittuja taitoja käyttää hyväksi jatko-opiskelussa.

Oppilaitoksemme jatkotavoitteena on tietenkin parantaa imagoa niin opiskelijoiden kuin yhteistyökumppanienkin näkökulmasta. Verkko-opiskelu avasi myös uusia mahdollisuuksia metalliosaston kehittää joustavampia ja monipuolisempia sekä houkuttelevampia koulutuksia paikallisten yritysten tarpeisiin.

2.2 Moodle oppimisalusta – materiaalitekniikka

Oppimisalustan pedagogiseksi tavoitteeksi valitsin verkko-opiskelun toteuttamisen tutkivan oppimisen pedagogiikan mukaisesti. Aloitinkin verkko-opiskelun suunnittelun tai paremminkin sulattelun lukemalla kirjoja tutkivasta oppimisesta. ”Tutkiva oppiminen. Järki, tunteet ja kulttuuri oppimisen sytyttäjinä” - kirja valoi hyvin miten luonnollinen tapa oppia tutkiva oppiminen itseasiassa on. Kirjasta –

”Tutkiva oppiminen käytännössä. Matkaopas opettajille” sain hyviä virikkeitä ja suoraan käytäntöön sovellettavaa tietoa. Kirja - ”Kohti itseohjautuvaa opiskelutaitoa” auttoi minua ymmärtämään itseohjautuvuuden ja itsearvioinnin merkityksen oppimisprosessissa. Kuitenkin suurimmat vaikutteet tutkivan oppimisen sisäistämiseksi olen saanut oman koulutukseni aikana. Päätinkin aika suoraan kopioida omassa koulutuksessa käytössä ollutta ja hyväksi havaittua tutkivan oppimisen mallia; ryhmässä tehtäviä opintotöitä. Jakaisin opiskelijat pienryhmiin. Pienryhmissä he saivat tietyissä raameissa itse koostaa oman kiinnostuksen ja kokemuksen perusteella annetuista aiheista itselleen uutta tietoa. Pienryhmät näkisivät verkossa toisten pienryhmien työt ja niiden etenemisen. Lisäksi lopussa kaikki pienryhmät esittelevät toisilleen omat tuotoksensa. Näin myös muissa ryhmissä hankittu tieto välittyisi kaikille. Esittelyvaiheeseen kuuluisi myös ryhmän oma itsearvio tuotoksestaan sekä vertaispalautteen saaminen. Eli esitystä seuraavat opiskelijat antaisivat jokainen oman henkilökohtaisen palautteen esittäväälle pienryhmälle.

Oppimiskeskuksessa e-verkko projektissa työskentelevä Mervi Lehtonen teki minulle oman Moodle oppimisalustan pohjan, jota lähdin työstämään verkko-opiskelu kurssiksi. Oppimisalustan suunnittelu ja muokkaaminen oli helppoa ja haastavaa, sillä oppimisalustassa on todella monipuolinen valikoima erilaisia toimintoja. Päädyin kuitenkin pitämään jalat maassa ja ajattelin pitää oppimisalustani mahdollisimman selkeänä ja havainnollisena sekä yksinkertaisena. Tämän johdosta päädyin esimerkiksi käyttämään keskustelufoorumia myös palautuskansiona. Lisätuna kaikkien luettavassa keskustelufoorumissa on juuri se, että kaikki pääsevät näkemään ja lukemaan sinne.

2.2.1 Info

Oppimisalustan alkuun päätin laittaa info-osion, jossa kerroin omat yhteystietoni ja määrittelin verkko kurssin tavoitteet sekä kerroin keinot miten tavoitteisiin päästäisiin. Info-osioon sopi mielestäni erittäin hyvin myös keskustelu foorumi ohjaavan opettajan uutisille sekä opiskelijoille oma keskustelu foorumi opiskelijoiden keskinäiselle viestinnälle. Lisäksi liitin info-osioon koko verkko-oppimisjakson aikataulun.

Omat yhteystietoni

Ihan ensimmäiseksi info-osion alkuun laitoin oman valokuvani ja nimeni sekä sähköpostiosoitteeni yhteystiedoiksi. Tietoisesti jätin puhelinnumeroni pois, jotta asiat hoidettaisiin tietotekniikan välityksellä. Halusin hoitaa kaiken oppimisolustan välityksellä. Jälkikäteen katsellessani valokuvaani, tulee mieleeni usein omakotitalo alueella porttien pieleen kiinnitetyt vahtikoirien valokuvat; Täällä vahdin minä. Mutta ehkä se on ihan hyväkin asia. Minähän täällä oppimisolustalla ”vahdinkin”.

Tavoitteet

Tämän verkko-oppimiskurssin tavoitteeksi asetin tutkivan oppimisen periaatteiden mukaisesti; metallien historiaa, raudan ja teräksen valmistusprosessit, terästuotteiden jatkojalostusta, metallien käyttökohteita, ja aineenkoestus menetelmiä sekä terästen nimikejärjestelmät. Piilotavoitteeksi asetin, että opiskelijat oppivat; hyödyntämään verkko-oppimista, tiedon luontia verkossa, tuottamaan kirjallista tuotosta oppimastaan aiheesta, toimimaan tiimissä ryhmän jäsenenä, käyttämään tietotekniikan nykyaikaisia apuvälineitä ja ohjelmia, esittelemään omia oppimistuotoksiaan sekä itsearviointin ja vertaispalautteen antamista.

Keinot

Erillisissä pienryhmissä tehtäisiin jokaisesta edellä mainitusta materiaalitekniikan osaalueesta ryhmän omaa tietoa verkon välityksellä. Ryhmät voisivat tutustua toistensa tuotoksiin Moodle oppimisolustalla prosessin edetessä. Kaikkien pienryhmien omat tuotokset tallennettaisiin verkkoon Moodle oppimisolustaan. Lopuksi kaikki ryhmät esittelisivät omat lopputuotoksensa toisille ryhmille. Näin kaikilla osallistujille muodostuisi aiheesta kokonaisvaltainen käsitys. Olennaisena osana oppimisprosessiin kuuluu oman ryhmätyön itsearviointi sekä muilta opiskelijoilta saatu vertaispalaute oman ryhmän tuotoksesta.

Opettajan uutiset ja tiedotteet – keskustelufoorumi

Info-osioon laitoin opettajan uutiset ja tiedotteet – keskustelufoorumin. Muotoilin foorumin sellaiseksi etteivät opiskelijat voi avata omia keskusteluja. Mutta voisivat vastata itse aloittamiini keskusteluihin. Tämän tarkoituksena oli toimia kaikkia opiskelijoita koskevan tiedottamisen kanavana.

Kahvila

Opiskelijoiden keskinäiseen keskusteluun yleisistä aiheista laitoin heille info-osioon kahvila nimisen keskustelufoorumin. Tähän foorumiin opiskelijat voisivat avata omia keskustelupolkuja ja saisivat valita keskustelun aiheet itse. Ajattelin tällaisen vapaan keskustelufoorumin toimivan kannustavana tekijänä ja että opiskelijat kävisivät useammin oppimisalustalla.

Verkko-oppimisjakson aikataulu

Info-osion loppuun laitoin kaikkia yhteisesti koskevan verkko-oppimisjakson aikataulun (Liite 1). Aikataulutin työn niin, että opiskelijat olisivat yhden viikon ATK ja perehdytys jaksolla luokkaopetuksessa. ATK jaksolla kolme ensimmäistä päivää opiskeltaisiin tietokoneen peruskäyttöä sekä toimisto-ohjelmia.

Perehdytysjaksolla kaksi seuraavaa päivää (1. lähijakso) tutustuisimme Moodle oppimisalustan käyttöön ja ryhmätöiden jakamiseen sekä ryhmien informoimiseen. Varsinainen verkko-opiskelujakso kestäisi kolme ja puoli viikkoa, josta vain kolme opiskelupäivää olisi etäpäiviä. Ryhmätöiden esittämiseen ja arviointiin käyttäisimme yhden päivän. Palautuspäivän jälkeisen viikon aikana opiskelijoilla olisi viikko aikaa loppupalautteen antamiseen internetissä.

2.2.2 Ryhmätyö

Ryhmätyö osioon ajattelin kerätä aineiston, jota tarvitsisimme muodostaessamme pienryhmät sekä pienryhmien tehtävien määrittämiseksi. Ryhmätyön aiheiksi (Liite 2) valitsin kuusi pääkohtaa kone- ja metallialan koulutuksen materiaalitekniikan aineistosta, jota käytän normaalisti luento-opetuksessa. Nämä kuusi aihetta kattavat hyvin opetussuunnitelman asettamat oppimistavoitteet. Tämän pohjalta päädyin kuuden kolmihenkisen pienryhmän perustamiseen. Aiheiden lisäksi päädyin vielä hieman täsmentämään niitä ja annoin vinkiksi avain sanoja aiheista. Halusin johdatella ryhmien ajatuksia tiettyyn suuntaan. Tällainen johdattelu soti hieman tutkivan oppimisen periaatteita vastaan. Ajattelin kuitenkin, että olisi parasta ohjata opiskelijat heti oikeille jäljille, koska aikataulu oli melko kireä. Lisäksi olin hieman pessimistinen opiskelijoiden kykyyn löytää aiheista ”oikeaa tietoa”. Tein vielä erillisen ryhmätyön ohjeen (Liite 3), jossa ohjeistin ja täsmensin ryhmien työtehtäviä

eri vaiheissa. Lisäksi halusin yhtenäistää ryhmien kirjallisen lopputuoksen ulkoasua antamalla heille malliksi esimerkkipohjan lopputuotoksesta (Liite 4).

Ryhmätyöskentelyssä halusin painottaa erityisesti ryhmän prosessin merkitystä.

Lopputuotos = prosessi + tuote.

2.2.3 Harjoittelu

Harjoittelu osioon rakensin kaikille ryhmille omat keskustelufoorumit, jossa Moodle oppimisalustan perehdytyksessä ryhmät saivat harjoitella keskustelua.

Perehdytyksen yhteydessä ajattelin kertoa myös tiedon luomisesta verkossa ja dialogista sekä mediakirjoittamisesta. Muutaman sanan ajattelin myös puhua viestinnästä. Näihin liittyvät aineistot tallensin tähän osioon. Myös Moodlen käyttöoppaan tallensin harjoittelu osioon. Harjoitteluosion yhteyteen laitoin palautuskansio foorumin, missä opiskelijat voisivat harjoitella lopputuotoksen palauttamista.

2.2.4 Ryhmätyöskentelyalueet

Tein jokaiselle ryhmälle oman ryhmätyöskentelyalueen johon liitin ryhmätyöfoorumin ryhmän tiedon luomista ja dialogiaa varten. Sekä palautuskansio, jonne lopputuotteen tekstiversio pitäisi palauttaa. Myös esitysaineisto palautettaisiin palautuskansioon samoin kuin ryhmän itsearviointikin. Perehdytyksen jälkeen pienryhmillä olisi näin oma työpaikka, jossa toimia. Toinen keskustelufoorumi asioiden ja ryhmätyön tekemiseen sekä toinen valmiiden töiden palauttamiseen.

2.2.5 Ryhmätöiden esittäminen ja palaute

Ryhmätöiden esittämistä varten varasin 2. lähijakson. Tein ryhmätöiden esityspäivästä ohjelman (Liite 5), jossa varasin jokaiselle ryhmälle esitysaikaa noin 15 minuuttia ja palautteen antamiseen noin 5 minuuttia. Palautteen antamiseksi ryhmälle tein palautelomakkeen (Liite 6). Jokainen opiskelija antaa oman ns. hampurilaispalautteen kaikille pienryhmille esityksen jälkeen käyttäen em. palautelomaketta. Jokainen pienryhmä kertoisi myös oman ryhmän prosessista heti esityksen jälkeen. Suunnittelin antavani oman palautteeni pienryhmille suullisesti ja

kirjallisesti käyttäen palautelomaketta heti esityksen jälkeen. Esitysten jälkeen viikon sisällä pienryhmät vievät ryhmän oman itsearvioinnin palautekansioon. Moodle oppimisalustan loppuun 2. lähipäivä osioon laitoin liitteet 5 ja 6. Palauteosioon laitoin ohjeet miten Webropol järjestelmällä annetaan loppupalaute koko verkko-opiskelujaksosta.

2.3 Mediatottumukset ja palautekysely

Haluaisin ennakkoon selvittää opiskelijoiden tietotekniikan osaamista, jotta pystyisin varautumaan tulevaan paremmin. Ajattelin, että opiskelijoilla voisi teettää jonkinlaisen kyselyn ennen verkko-opiskelun alkua. Lähdin selvittämään mitä tietoja muut opettajat yleensä kyselevät tai haluaisivat kysellä kun opettavat kone- ja metallialan koulutusryhmää. Selvisi, että kirjoittamisen ja lukemisen testauksen opettaja teettää opiskelijoille ns. mediatottumukset-kyselyn. Hän on teettänyt kyselyn aiemmin paperiversiona. Paperiversioista on työlästä koostaa yhteenvetoa. Oppilaitokseemme on hankittu internetissä toimiva Webropol palautejärjestelmä, johon olen tutustunut aiemmissa projekteissani. Järjestelmä koostaa automaattisesti kyselyn vastauksista yhteenvedon perusraportin muodossa. Sovimme siirtävämmme mediatottumukset kyselyn suoritettavaksi heti koulutuksen alkuun kolmannen viikon ATK jaksolle ja se suoritettaisiin Webropol-ohjelmalla. Alkuperäisessä kyselyssä kyseltiin vain kirjoista, lehdistä ja muista ”vanhan ajan” median apuvälineistä. Nykyaikaistin kyselyä ja lisäsin sinne itseäni kiinnostavia kysymyksiä; sähköpostit ja internetit. Tein uuden internetissä toimivan version mediatottumukset kyselystä (Liite 7) käyttäen Webropol ohjelmaa. Ajattelin toteuttaa mediatottumukset kyselyn Moodle-oppimisalustan perehdytyksen yhteydessä. Tällöin opiskelijat tutustuisivat samalla Webropol järjestelmään, jolla olin ajatellut ottaa myös koko verkko-opiskelu jakson palautteen.

Koko verkko-opiskelujakson palautteen suunnittelin ottavani ryhmän kaikilta opiskelijoilta kurssin lopussa. Suunnitellessani kysymyksiä yritin ajatella niitä asioita, jotka olisivat tärkeitä verkko-opiskelu kurssin kehittämiseksi ja tutkimiseksi. Tehtävä osoittautui yllättävän vaikeaksi. Moodle-koulutuksen kyselylomakkeen (Liite 8) toteutin myös internetissä toimivana versiona Webropol-ohjelmalla.

3 VERKKO-OPISKELUN TOTEUTUS

Kun kone- ja metallialan koulutusryhmä aloitti maanantaina 27.11.2007, viikolla 48, olin hyvin aikataulussa ja tehnyt kaiken sen esityön, mikä etukäteen oli mahdollista tehdä. Koulutusryhmässä aloitti opiskelun 23 opiskelijaa. Viikkojen 48 ja 49 aikana haastattelin kaikki opiskelijat koulutuksen opetussuunnitelman mukaisesti tehden yhdessä heidän kanssaan jokaiselle henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman (HOPS). Samassa yhteydessä kartoitin hieman heidän käytännön mahdollisuuksiaan osallistua verkko-opiskeluun. Oliko heillä oma tietokone ja tietoliikenneyhteydet käytössä? Ovatko he käyttäneet tietokonetta ja mitä ohjelmia? Esivalmistelin vielä näiden kahden viikon aikana verkko-opiskelun toteutusta viimeistelemällä Moodle oppimisolustan ulkoasua. Siirsin opiskelijoista ottamani valokuvat sellaiselle serverille, josta opiskelijat pääsevät niihin käsiksi. Ajatuksena, että jokainen voi käyttää omaa valokuvaansa Moodle-oppimisolustalla. Näin nimet ikään kuin helpommin henkilöityvät keskustelupastoilla, kun näkee vastapelurin kasvokuvan. Tein myös alustavan ryhmäjaon käyttäen haastatteluissa hankkimiani tietoja.

Kone- ja metallialan koulutuksen kaksi ensimmäistä viikkoa toimii kartoitus- ja tutustumis-jaksona, jonka jälkeen opiskelija voi jäädä pois koulutuksesta. Tästä ryhmästä jäi viisi opiskelijaa pois kartoitusjakson jälkeen. Joten varsinaiseen koulutukseen viikolle 50 siirtyi vain 18 opiskelijaa. Koulutuksesta pois jääneistä kaksi opiskelijaa jätti koulutuksen kesken. Kolme opiskelijaa omasi riittävät tiedot ja taidot metallialalta ja he siirtyivät suoraan suorittamaan hitsaajan ammattitutkintoon ja levyseppä-hitsaajan perustutkintoon valmistaviin koulutuksiin.

3.1 ATK perehdytys

ATK-perehdytysjaksolla opiskelijat tutustuivat maanantaina sähköpostin käyttämiseen Microsoft Office Outlook ohjelmalla. Niille opiskelijoille joilla ei entuudestaan ollut sähköpostia avattiin oma sähköposti, koska Moodlen henkilötiedoissa se on pakollinen tieto. Internetin tiedon etsintään ja selaimen käyttöön opiskelijat saivat myös opastusta. Tiistaina harjoiteltiin Word-tekstinkäsittelyohjelman käyttöä. Keskiviikkona perehdytettiin opiskelijat Excell-
taulukkolaskentaohjelman käyttöön.

ATK-opetuksen tilasin ryhmälleni oppilaitoksemme ATK-osastolta, jossa on ammattitaitoiset tietotekniikan opettajat. Osa ryhmästä opiskeli alkeita ja edistyneemmät tekivät haastavampia tehtäviä. Kyselin opiskelijoilta ATK-jakson jälkeen, mitä he olivat tehneet ja oliko jakso ollut tarpeellinen? Sain kaksijakoisia vastauksia. Opiskelijat jotka hallitsivat asiat entuudestaan pitivät jaksoa hieman turhana. Kuitenkin he olivat saaneet haastavia tehtäviä tehdäkseen, joten ymmärsin heidän kuitenkin oppineen aiheista jotakin uutta. Vähäisemmän ATK-taidon omaavat taas pitivät jaksoa aivan liian lyhyenä, mutta tuiki tarpeellisena. Kuitenkin pitää muistaa mihin olimme tähtäämässä. Tavoitteenamme ei ollut perehtyä kovin syvällisesti ohjelmiin vaan lähinnä tutustua niihin ja saada sellaiset valmiudet, että pääsee alkuun ohjelmien käytössä.

3.2 Perehdytys Moodle-oppimisalustaan ja ryhmätyön jakaminen

ATK viikon torstai ja perjantai muodosti Moodle perehdytysjakson. Torstaina aamupäivällä kerroin opiskelijoille mitä verkko-opiskelu on ja miksi me sitä nyt opettelemme sekä miten se tapahtuu käytännössä. Toteutimme mediatottumukset kyselyn (Liite 7) verkkokyselynä käyttäen Webropol-ohjelmaa. Perehdytin opiskelijoita mediakirjoittamisen saloihin ja ylipäätään tekstin tuottamiseen, minkä oletin olevan yksi tämän verkko-opiskelun vaikein kohta. Kerroin myös tiedon luomisesta keskustelupalstalla dialogin avulla. Torstaina iltapäivällä ATK-opettaja Mervi Lehtonen opasti opiskelijat moodle-oppimisalustan käyttäjiksi. Täydensimme henkilötiedot valokuvineen ja tutustuimme Moodlen rakenteeseen ja käyttäjäoppaaseen. Harjoittelimme keskustelupalstojen käyttöä sekä teimme harjoitustyönä ”nettiketti – tehtävän”. Opiskelijat selvittivät, mikä nettiketti heidän mielestään on. He kirjoittivat siitä Word-tiedoston, jonka palauttivat moodlen palautuskansioon. Yllätyin kuinka innokkaina kaikki opiskelijat olivat mukana oppimassa uutta ohjelmaa. Olin hieman pelännyt ennakkoon olisiko Moodle-oppimisalusta liian vaikea muutamalle opiskelijalle, joilla ei ollut ennakkoon juurikaan tietokoneen käyttökokemusta.

Perjantaina jaoin opiskelijat kolmen hengen pienryhmiin. Tavoitteena oli saada aikaan kaikkia osapuolia tyydyttävät ryhmät. Onnistuimme jakamaan sopivat

ryhmät, joissa viisi vähemmän tietokonetta käyttänyttä opiskelijaa olivat kaikki eri ryhmissä. Tehtävän anto ryhmille sujui helpommin kuin olin kuvitellutkaan. Ennakkoon olin ajatellut, että sekoittaisin opiskelijoita liikaa kun halusin kerralla selvittää kaikki tehtävän vaiheet perinpohjin. Käytännössä opiskelijat itse halusivat tietää kaiken tulevan ja kyselivät aktiivisesti. Kävimme läpi minkälaisen Word tuotoksen ryhmien pitäisi aikaansaada omassa prosessissaan ja minne tehtävä palautetaan sekä miten prosessi saadaan näkyväksi myös muille. Annoin kaikille ryhmille vielä oppilaitoksessamme käytössä olevan materiaalitekniikan kirjan, josta löytyy tietoa annettuihin aihealueisiin. Varasin aikaa pienryhmille keskusteluun ja ryhmätyön käynnistämiseen. Opiskelijat aloittivat innolla tehtävän suorittamisen. Ryhmät pääsivätkin hienosti työskentelyn alkuun. Iltapäivällä esittelin heille PowerPoint-ohjelmaa, jolla oli tarkoitus tehdä ryhmätyön esittely.

Kolme opiskelijaa oli sairaana eikä osallistunut Moodle-perehdytysjaksoon. Ajattelin perehdyttää heidät erikseen Moodle-oppimisalustaan, kun he palaavat sairaslomalta. Tehtävän osalta valtuutin muut ryhmän jäsenet huolehtimaan tehtävään perehdyttämisestä. Koska aloitus oli sujunut erittäin hyvin, jäin innolla odottamaan tulevaa verkko-opiskelukjaksoa.

3.3 Verkko-opiskelukjakso

Keskustelu ja tiedon luominen Moodle-oppimisalustalla lähti melko hitaasti käyntiin. Yritin antaa positiivista sekä kannustavaa palautetta ryhmille. Osaltaan tätä laiskaa verkossa keskustelua varmaan selitti ajankohta. Verkko-opiskelukjakso alkoi 16.12 juuri suurimpaan joulun valmistelukiireiden aikaan. Varsinaisen etäjaksonkin olin suunnitellut joulun välipäiviksi 27.-29.12. Toivoin, että uuden vuoden jälkeen homma sitten käynnistyy kunnolla. Mutta hiljaiselo jatkui vuoden vaihteen jälkeenkin. Ehkä verkko-opiskelukjakson lyhyys oli syynä vaisuun verkkokeskusteluun. Verkko-opiskelukjakson pituus oli vain 3,5 viikkoa. Toisaalta, koska opiskelijat näkivät toisensa päivittäin ei enää illalla ollut tarvetta kerrata asioita keskustelupalstoilla. Kuitenkin verkko-opiskelukjakson lopussa alkoi valmiita ryhmätöitä ilmestyä palautuskansioihin, joten ryhmätyöt kuitenkin etenivät. Kaksi ryhmää ei saanut PowerPoint-esitystä tehtyä, mikä itse asiassa olikin vain vapaaehtoinen tapa lopputyön esittämiseksi. Molemmilta ryhmiltä vain loppui

PowerPoint-osaaminen ja he päättivät esitellä ryhmätyönsä Word-tiedoston avulla. Muut neljä ryhmää koostivat lopputyön esittelyt PowerPoint-esityksiksi. Huomasin myös yhden puutteen omassa ATK-varusteissani, kun opiskelijat tulivat luokseni tietokonelevykkeeseen kanssa. Omassa kannettavassa tietokoneessani ei enää ole ollenkaan levyasemaa. Meidän piti käydä tallentamassa opiskelijoiden käytössä olevalla tietokoneella tiedosto Moodleen, josta sain sen itselleni.

Verkko-opiskelujaksolla kaksi opiskelijaa työllistyi ja yksi opiskelija erotettiin poissaolojen vuoksi. Ryhmä kutistui vain viidentoista opiskelijan ryhmäksi. Onneksi kaikki poisjääneet olivat eri ryhmistä, jolloin niistä ryhmistä tuli vain kahden hengen ryhmiä. Kahta perehdytysjaksolta pois ollutta opiskelijaa oli vaikea saada mukaan ryhmiensä työskentelyyn. Vaikka yritin heitä henkilökohtaisesti molempia opastaa Moodlen käyttöön ja myös ryhmät heitä kannustivat mukaan. Käsittääkseni toisella ranskankielisellä maahanmuuttajalla oli vaikeuksia myös kielen kanssa ja toisella opiskelijalla ajankäyttö ongelmia lapsen sairaalahoidon johdosta.

Hyvän aloituksen jälkeen olin hieman pettynyt ryhmien suorituksiin prosessin näkyvyyden osalta. Mutta itse ryhmätöiden osalta taas yllätyin positiivisesti. Asiasisältö ja kirjallisen tuotoksen teksti oli aivan loistavaa. Ryhmät olivat oivaltaneet hyvin ydinasiat, jotka aihekokonaisuuksissa olivat mielestäni tärkeitä. Palautuspäivän jälkeen kopioin kaikkien ryhmien lopputyöt ja esitykset valmiiksi ryhmätöiden purkupäivää varten. Tutustuin ryhmätöiden sisältöön rauhassa ja annoin niistä oman kirjallisen arviointini palautelomakkeella (Liite 6), jonka antaisin pienryhmille esityksen jälkeen. Esityksen aikana ajattelin vielä täydentää kirjallista palautettani.

3.4 Ryhmätöiden purku

Ryhmätöiden esittämisessä noudatimme ennakkoon laatimaani ryhmätöiden esityspäivän ohjelmaa (Liite 5). Ensin jaoin kaikille esittävän ryhmän lopputyön kirjallisen tuotoksen sekä tiivistelmän PowerPoint-esityksestä. Pienryhmän esityksen päätteeksi koko ryhmä kertoi omasta prosessistaan sekä antoi suullisen itsearviointin ryhmän prosessista koko luokalle. Sinä aikana kun annoin pienryhmälle oman suullisen sekä ennakkoon tekemäni kirjallisen palautteen

antoivat muut opiskelijat kirjallisen hampurilaispalautteen (Liite 6) esittävälle ryhmälle.

Taas opiskelijat yllättivät minut positiivisesti. Kertakaikkiaan upeita esityksiä. Kaikki ryhmät suoriutuivat erinomaisesti esityksistään. Katsellessani ryhmien esityksiä oivalsin, että antamalla vastuuta opiskelijoille omasta oppimisestaan he ovat huomattavasti motivoituneempia opiskelemaan. Parantunut motivaatio taas johtaa parempiin oppimistuloksiin. Päivä kului rattoisasti ja meillä oli todella mukava opiskelupäivä. Huomasin kaikkien nauttivan ”erilaisesta” koulupäivästä. Päivän päättyessä mietin, etten koskaan pystyisi pitämään niin hyvää luentoa, josta jäisi näin mukava ja rento olo päivän päätteeksi. Jo pelkästään tämän onnistuneen ryhmätöiden purkupäivän vuoksi kannattaa järjestää koko verkko-opiskelukurssi.

3.5 Palautteiden antaminen

Verkko-oppimisjakson päätteeksi viimeisen viikon palautejakson aikana pienryhmien piti antaa Moodle-oppimisalustalla olevaan palautuskansioon vielä kirjallisesti ryhmän itsearvio omasta työstään ja prosessistaan. Ainoastaan kaksi ryhmää palautti ryhmäarvionsa. Koko verkko-opiskelukurssin palauteen jokainen opiskelija antoi henkilökohtaisesti Webropol-ohjelmalla käyttäen Moodle-koulutuksen kyselylomaketta (Liite 8). Opiskelijat kokivat selvästi palautteiden antamisen vaikeaksi ja haastavaksi. Ehkä näin jälkikäteen ajatellen olisi pitänyt panostaa hieman enemmän palautteiden merkityksen ja palautteiden antamisen perehdyttämiseen.

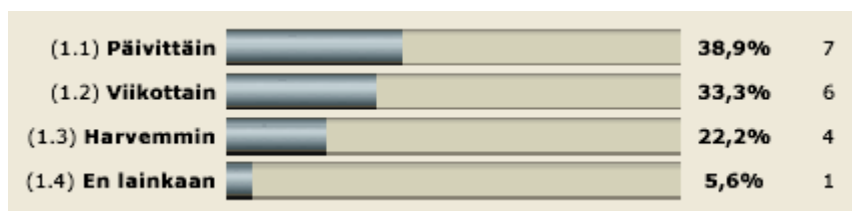
4 KOKEILUN ANALYSOINTIA

Verkko-opiskelun toteuttamisesta jäi minulle mukava ja positiivinen olo. Pessimistinen ajatteluni opiskelija-aineksen ”huonoudesta” ja huonosti motivoituneista nuorista opiskelijoista muuttui tämän kokemuksen myötä ihan päinvastaiseksi. Tajusin, että kun siirretään vastuuta oppimisesta aikuisopiskelijoille itselleen niin he pystyvät sen vastuun kantamaan upeasti. Nuoret opiskelijatkin motivoituvat kun saavat mielekkäämpiä tehtäviä, jotka heitä kiinnostivat.

4.1 Mediatottumukset-kysely

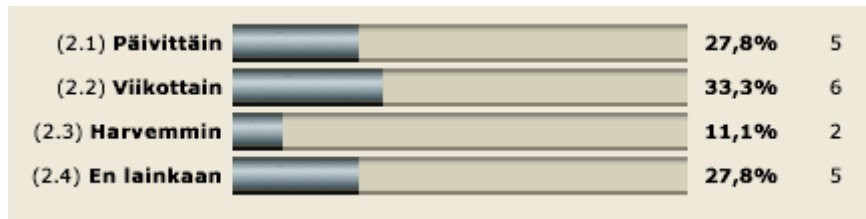
Itseasiassa tämän verkko-opiskelun kannalta ei mediatottumukset kysely ollut kovinkaan merkittävä. Aihe sinänsä ja kysymykset olivat kiinnostavia, mutta kysely olisi pitänyt suorittaa huomattavasti aikaisemmin. Näin olisin ehtinyt analysoida tuloksia ja tehdä konkreettisia toimenpiteitä tulosten pohjalta. Kuitenkin kahden viikon kartoitusjaksolla tekemieni haastattelujen yhteydessä sain mielestäni riittävät tiedot opiskelijoilta heidän valmiuksistaan tietotekniikan käytöstä. Lähetinkin mediatottumukset kyselyn tulokset (Liite 9) vain edelleen kirjoittamisen ja lukemisen testauksen opettajalle, jolloin hän sai nyt hyvissä ajoin opiskelija analyysin testattavista opiskelijoista.

Minua kiinnostavia tuloksia mediatottumukset kyselyn tuloksissa (Liite 9) oli vain muutamia. Kysymys numero 1; Kuinka usein käytät tietokonetta? Katso kuvio 1. Mielenkiintoista oli se, että vain yksi opiskelija ei käyttänyt tietokonetta lainkaan ja neljä kertoi käyttävänsä tietokonetta harvemmin kuin viikoittain. Kuitenkin henkilökohtaisten haastattelujen mukaan jäin siihen käsitykseen, että ainakin viisi henkilöä omai todella vähäiset tietotekniikan taidot eivätkä juurikaan olleet käyttäneet tietokonetta. Haastattelujen perusteella neljä opiskelijaa ei omistanut omaa tietokonetta ollenkaan ja viidellä opiskelijalla ei ollut mahdollisuutta verkko-opiskeluun kotoa käsin. Yli kolmannes kuitenkin käyttää tietokonetta päivittäin sekä toinen kolmasosa ainakin viikoittain.



Kuvio 1. Kuinka usein käytät tietokonetta?

Kysymys numero 2; Käytätkö sähköpostia? Katso kuvio 2. Vastaukset olivat samansuuntaiset kysymyksen numero 1 kanssa. Vajaa kolmannes käyttää sähköpostia päivittäin ja toinen kolmanneskin viikoittain. Mutta viimeinen kolmannes ei juurikaan käytä sähköpostia. Taulukosta 1. löytyy opiskelijoiden vastaukset kysymykseen numero 3; Kuinka monta sähköpostia kirjoitat tavallisesti viikon aikana? Sähköpostin käyttö oli mielestäni yllättävän vähäistä. Vain 25 % opiskelijoista käytti sähköpostia viestinnän apuna.

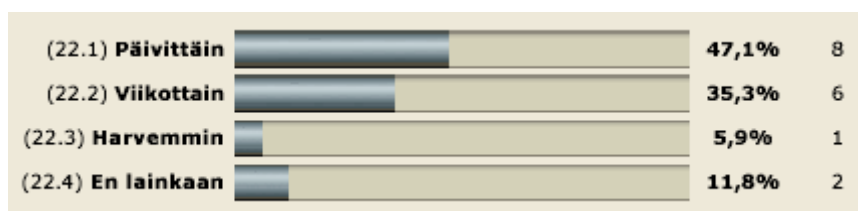


Kuvio 2. Käytätkö sähköpostia?

Taulukko 1. Kuinka monta sähköpostia kirjoitat tavallisesti viikon aikana?

Opiskelijat / hlöä	Sähköpostia / kpl
8	0
1	0 – 1
1	0 - 2
1	1
2	1 – 3
1	5
1	8
1	4 - 10
1	10 - 20
Yhteensä 17	ka. 2 - 3

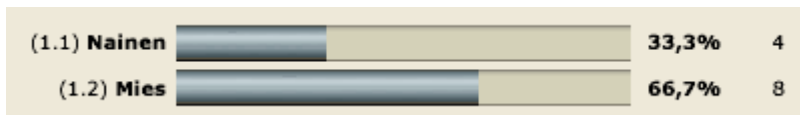
Kysymys numero 22; Kuinka usein käytät internetiä? Katso kuvio 3. Vain kolme opiskelijaa käytti internetiä harvemmin kuin viikoittain tai ei ollenkaan. Eniten oli päivittäin käyttäviä, 8 opiskelijaa ja viikoittainkin käyttäjiä oli 6 opiskelijaa. Löysin pienen ristiriidan verrattuna kysymykseen 1. Kysymyksessä 1 viisi opiskelijaa kertoi että, eivät käytä tietokonetta viikoittain. Kuitenkin vain kolme ei käyttänyt internetiä viikoittain. Joten kaksi opiskelijaa käytti internetiä muttei tietokonetta. Selitys löytynee varmaankin kysymysten ymmärtämisestä ja kysymysten asettelun epätarkkuudesta.



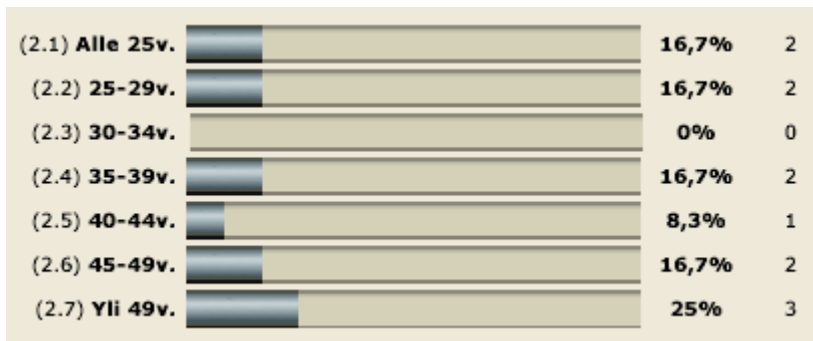
Kuvio 3. Kuinka usein käytät internetiä?

4.2 Moodle koulutuksen kysely

Vain kaksitoista opiskelijaa viidestätoista vastasi internetin välityksellä Moodle koulutuskyselyyn (Liite 10). Kaksi opiskelijaa sairasteli juuri palauteen antamisen ajankohtana ja ranskankielinen maahanmuuttaja tuskin antoi palautetta. Halusin selvittää tällä kyselyllä minkälainen ryhmä juuri tämä opiskeluryhmä oli. Kysyin opiskelijoiden sukupuolen, iän ja koulutustaustan. Ajattelin kysymysten avulla pystyvani selvittämään kuinka heterogeeninen opiskelijaryhmä oli. Naisia oli ryhmässä kolmannes. Katso kuvio 4. Ikähaitari ryhmässä oli melkoinen, alle 25 vuotiaista aina yli 49 vuotiaisiin. Neljännes vastanneista oli yli 49 vuotiaita. Katso kuvio 5.

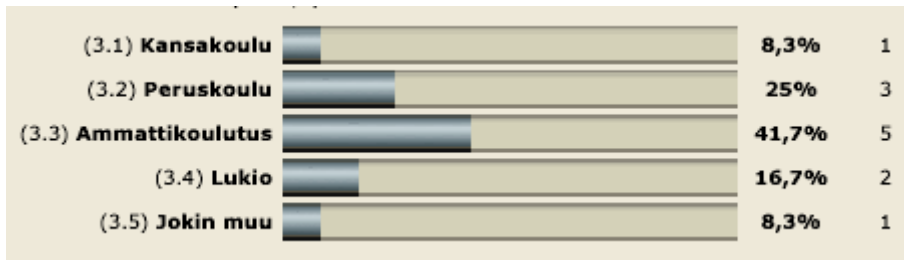


Kuvio 4. Sukupuoli



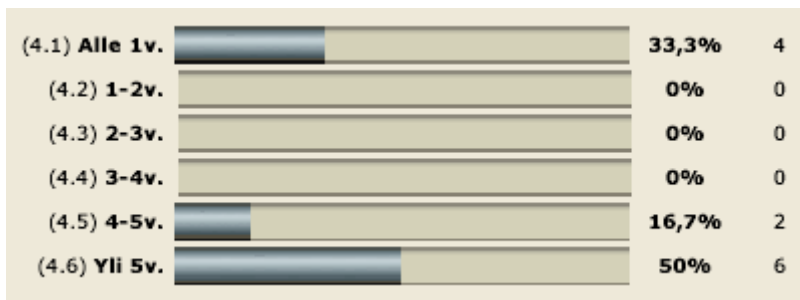
Kuvio 5. Ikä

Opiskelijaryhmän koulutustausta oli laaja-alainen. Neljä opiskelijaa oli peruskoulupohjalla ja viidellä opiskelijalla oli ammattikoulutus sekä kahdella lukio koulutus. Löytyipä yksi opiston käynytkin. Katso kuvio 6. Tämän kaltainen koulutustaustan jakautuminen on varsin tyypillinen aikuiskoulutuksen opiskelijaryhmissä.

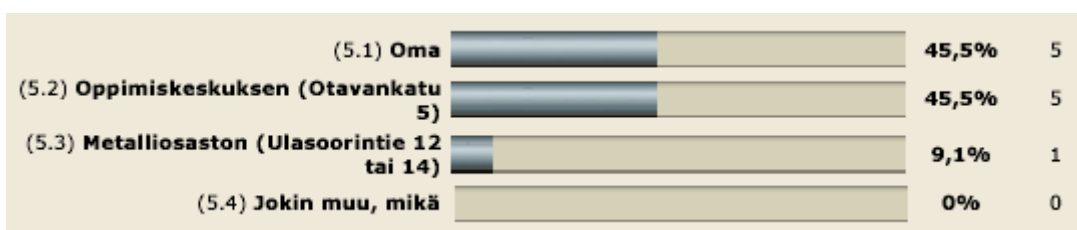


Kuvio 6. Koulutus

Halusin selvittää myös kuinka kauan he olivat ennen tätä kurssia käyttäneet tietokonetta ja millä koneilla he verkko-opinnot suorittivat. Alle vuoden käyttökokemukset tietokoneesta oli neljällä opiskelijalla ja loput kahdeksan oli käyttänyt tietokonetta jo useita vuosia. Katso kuvio 7. Oma kotikonettaan verkko-opiskeluissa käytti viisi opiskelijaa. Yllättävää oli kuinka hyvän suosion oli saanut keskustassa oleva oppimiskeskus, jossa oppilaitoksemme opiskelijat voivat vapaasti käyttää tietokoneita. Oppimiskeskuksessa on järjestetty myös ammattitaitoista tietotekniikan opastusta. Vain yksi opiskelija oli käyttänyt metalliosaston tietokoneita. Katso kuvio 8. Tämän kaltaiset tulokset luovat paineita oppilaitokselle hankkia kannettavia tietokoneita lainattavaksi opiskelijoille. Ongelmaksi saattaa muodostua tarvittavien tietoliikenneyhteyksien hankkiminen.



Kuvio 7. Olen käyttänyt tietokonetta ennen verkkokurssia



Kuvio 8. Verkko-opinnoissa käyttämäni tietokone ja internet yhteys oli

Seuraavaksi halusin selvittää miten verkko-opiskelun järjestelyt olivat onnistuneet. Tein kyselyyn taulukon, jossa oli kahdeksan kysymystä. Kysymyksiin a) – h) vastattiin asteikolla yhdestä viiteen. Katso opiskelijoiden vastaukset kuviosta 9.

a) ATK ohjelmiin (Word, Exell,..) perehdytettiin ennakkoon

ATK ohjelmiin pitäisi ehkä perehdyttää paremmin, sillä keskiarvo oli alle kolmen 2,7. Kieltämättä siirsin vastuun tietotekniikan opettajille tilaamalla koulutuksen heiltä. Missään vaiheessa emme istuneet yhteen miettimään koulutusjakson sisältöä, vaan sovimme puhelimesta asian aika väljästi. Pitääkin vastaisuudessa sopia tavoitteet paremmin ja suunnitella ATK-perehdytysjakso yhdessä tietotekniikan opettajien kanssa.

b) Verkkokurssin tavoitteet kerrottiin

Verkkokurssin tavoitteet käytiin läpi suhteellisen hyvin, keskiarvon ollessa 3,5. Kuitenkin minulle jäi tunne, että perehdytykseni oli hieman sekava. Asiasta voisi kehittää jonkinlaisen havainnollisen piirustuksen ja tarinan , jossa asioita vertaa verkko-opiskeluun, esimerkiksi patikkaretki kavereiden kanssa. Siitä voisi saada hyviä vertauksia ryhmätyön valmisteluun ja tekemiseen sekä esittelyyn. Pitää yhdessä hankkia etukäteistietoa ja selvittää sekä sopia monta asiaa ennen reissua. Reissulla autetaan toinen toista. Lopuksi reissun jälkeen istutaan olohuoneessa kertomassa tapahtumista muille.

c) Moodle-oppimisolustaan perehdytettiin

Moodle-oppimisolustan perehdytykseen opiskelijat olivat suhteellisen tyytyväisiä, keskiarvon ollessa 3,4. Moodle-oppimisolustan käyttö on suhteellisen helppo oppia. Varsinkin, jos on entuudestaan käyttänyt tietokoneita ja tavallisia ohjelmia. Tämä ilmenee hyvin, kun vähäisen kokemuksen tietokoneista omaavat opiskelijat vastaavat saaneensa perehdytystä tyydyttävästi. Kukaan ei antanut kolmista huonompaa arviota perehdytyksestä.

d) Työskentelyni Moodle-oppimisolustalla onnistui

Omaan työskentelyyn moodle-oppimisolustalla ei oltu kovinkaan tyytyväisiä, keskiarvon jäädessä hieman kolmen alapuolelle 2,9. Kuitenkin kaksi arvioi työskentelynsä erinomaiseksi, mikä kyllä piti paikkansa. Ryhmästä erottui kaksi

opiskelijaa, jotka ahkerasti ja taitavasti työskentelivät Moodlessa koko verkko-opiskelu-jakson..

e) Verkko-opintojen aikana tarvitsin ohjaajan tukea

Verkko-ohjaajan tukea tarvittiin suhteellisen vähän. Itse olin varautunut auttamaan opiskelijoita huomattavasti enemmän, niin Moodlen käytössä kuin muidenkin ohjelmien käytössä. Ainoastaan kaksi opiskelijaa kävi luonani kysymässä neuvoja ja apua ohjelmien käytöstä. Moodlen keskustelupalstoilla ohjaajan neuvoja ei juurikaan kysely, koska Moodle-oppimisalusta koettiin selkeäksi käyttöä.

f) ATK laitteiden järjestely (oma, oppimiskeskuksen,...) toimi

Yllättävintä oli ehkä kuinka tyytyväisiä opiskelijat oli ATK-laitteiden järjestelyjen toimivuuteen. Itse olin odottanut tästä koko verkko-opiskelun vaikeinta ongelmaa. Mutta ongelmaa ei ollut ollenkaan. Kohta saikin koko kyselyn parhaat arvioinnit 3,7. Ajatukseni kannettavien tietokoneiden lainaamisesta opiskelijoille taitaakin olla hieman hätköity ajatus. Ehkä olisikin parempi ajatus saada oppilaitokseemme juuri metalliosastolle lisää oppilaiden käytössä olevia koneita.

g) Kokonaisuutena verkko-opiskelu onnistui

Kokonaisarvioinnissa verkko-opiskelun onnistumisesta opiskelijat olivat pääsääntöisesti tyytyväisiä, keskiarvon ollessa 3,3. Vain kaksi opiskelijaa arvioi verkko-opiskelun onnistuneen välttävästi. Opiskeluryhmä oli muutenkin varsin kriittinen itsearvioinneissaan ja omasta mielestäni he suoriutuivat kokonaisuudesta kyllä omaa arviointiaan paremmin.

h) Haluaisin jatkossakin suorittaa teoriaopintoja verkko-opintoina

Eniten arvioinnit hajosivat, kun kysyttiin haluaisitko jatkossakin suorittaa teoriaopintoja verkko-opintoina. Kolme opiskelijaa ei halunnut suorittaa enää verkko-opiskelua ja yksi halusi vähän. Vastaavasti verkko-opiskelua halusi jatkaa kaksi opiskelijaa erittäin paljon ja neljä opiskelijaa paljon. Ehkä yksi syy verkko-opiskelun haluttomuuteen oli siinä, että työmäärä tämän kurssin suorittamiseksi oli suhteellisen suuri. Verkko-opiskeluun käytettiin vain kolme etäpäivää kotona. Tehtävien kotiin vieminen on hieman outoa ja uutta työvoimapolitiittisessa koulutuksessa. Pääsääntöisesti opiskelu yleensä tapahtuu koulupäivän aikana

koulussa. Toisaalta taas olen huomannut, että yli viisikymmentä vuotiaat opiskelijat suorastaan vaativat luokassa istumista teorian opettelemiseksi. Tämä juontaa ehkä juurensa heidän omilta opiskeluajoiltaan. Heidän mielestään opiskelu on sitä, että istutaan luokassa ja opettaja kertoo, miten asiat on tai miten ne pitää tehdä. Ajatus vastuun ottamisesta omasta oppimisestaan ja itseohjautuvasta tiedon hankkimisesta on varsinkin vanhemmille opiskelijoille hieman outo ajatus.

	1.Huonosti / Ei lainkaan (arvo: 1)	2.Välttävästi / Vähän (arvo: 2)	3.Tyydyttävästi (arvo: 3)	4.Hyvin / Paljon (arvo: 4)	5.Erinomaisesti / Erittäin paljon (arvo: 5)
a) ATK ohjelmiin (World, Excell...) perehdytettiin ennakkoon. (ka: 2,667; yht: 12)	0% 0	33,3% 4	66,7% 8	0% 0	0% 0
b) Verkkokurssin tavoitteet kerrottiin. (ka: 3,455; yht: 11)	0% 0	0% 0	54,5% 6	45,5% 5	0% 0
c) Moodle oppimisolustaan perehdytettiin. (ka: 3,417; yht: 12)	0% 0	0% 0	58,3% 7	41,7% 5	0% 0
d) Työskentelyni Moodle oppimisolustalla onnistui. (ka: 2,923; yht: 13)	0% 0	38,5% 5	46,2% 6	0% 0	15,4% 2
e) Verkko-opintojen aikana tarvitsin ohjaajan tukea. (ka: 2,615; yht: 13)	15,4% 2	38,5% 5	15,4% 2	30,8% 4	0% 0
f) ATK laitteiden järjestely (oma, oppimiskeskuksen...) toimi. (ka: 3,727; yht: 11)	0% 0	0% 0	45,5% 5	36,4% 4	18,2% 2
g) Kokonaisuutena verkko-opiskelu onnistui. (ka: 3,333; yht: 12)	0% 0	16,7% 2	50% 6	16,7% 2	16,7% 2
h) Haluaisin jatkossakin suorittaa teoriaopintoja verkko-opintoina. (ka: 3,083; yht: 12)	25% 3	8,3% 1	16,7% 2	33,3% 4	16,7% 2

Kuvio 9. Verkko-opinnoissa käyttämäni tietokone ja internet yhteys oli

Kyselyn lopuksi kysyin vielä kaksi vapaasti vastattavaa kysymystä; Kerro mihin asioihin olet erityisen tyytyväinen tai tyytymätön ja Muita kommentteja. Sana on vapaa. Katso kaikki annetut palautteet liitteestä 10. Palautteet olivat yleisesti ottaen positiivisia. Vain yksi opiskelija piti kurssia liian helppona koska jo osasi käyttää nettiä niin hyvin. Hän ei nyt kyllä ollut sisäistänyt koko kurssin antia, sillä samalla opiskelimme myös materiaalitekniikkaa. Yhden hyvän kehittämissideankin sain palautteista. Moodle-oppimisolustalle voisi laittaa linkin Opetushallituksen sivuille,

josta voi ladata ilmaisen OpenOffice-ohjelmiston. Mukavilta kuulostivat kommentit rauhallisesta ja rennosta opetuksesta. Itselläni kun on hieman sekava olo usein oppituntien jälkeen. Palautteissa tulee hyvin esille verkko-opiskelun hyviä puolia, opiskelu ei ole sidottu aikaan eikä paikkaan. Myös kommentti, että ”kyllä tästä varmaan on apua tulevaisuudessa” kertoo verkko-opiskelukurssin onnistuneen.

Keskittyessäni verkko-opiskeluun ja sen tekniikkaan taisin unohtaa itse opiskelun pääaiheen materiaalitekniikan. En tehnyt ainuttakaan kysymystä palautekyselyssä liittyen siihen, miten materiaalitekniikan opinnot olivat sujuneet tai oliko oppimista tapahtunut. Seuraavan kurssin palautekyselyyn pitää lisätä materiaalitekniikkaan liittyviä kysymyksiä, jotta pystyisin kehittämään myös opiskeltavan aineen oppimista.

4.3 Verkko-opiskelun tuloksia

Verkko-opiskelu onnistui koulutuksen alussa olevalle kone- ja metallialan koulutusryhmälle saatujen tulosten perusteella todella hyvin. Vaikka ryhmän ikäjakautumassa ja tietotekniikan lähtötasoissa oli suuria eroja arvioisin päässeeni kokeilun tavoitteisiin. Tuloksena oli, että verkko-opiskelukurssi antaa opiskelijoille valmiudet suoriutua jatko-opinnoissa Moodle-oppimislustalla toteutettavista verkko-opinnoista. Arvioisin opiskelijoiden saavuttaneen myös materiaalitekniikan opiskelulle asettamani tavoitteet, vaikka en huomannut palautekyselyssä aiheesta kysellä. Perustan kuitenkin arvioni ryhmien palauttamiin kirjallisiin tuotoksiin sekä heidän pitämiinsä esityksiin. Olin myös yllättynyt, että vain yhdellä ryhmällä oli vaikeuksia tekstin tuottamisen kanssa, mitä olin niin paljon pelännyt. Kyseisessä ryhmässä oli vanhemman ikäluokan edustajia, joille saattaa olla oudompaa tälläinen tietokoneella tuotettu teksti. Huomasin heillä olevan ruutupaperille kirjoitettu luonnos, josta sitten oli puhtaaksi kirjoitettu word-tiedosto. Lopputuotokset ja esitykset olivat sisällön osalta aivan loistavia. Johtuikohan tämä siitä että johdattelin heitä liikaakin ja sain näin mieleiseni lopputulokset. Hieman tällainen johdattelu sotii vastaan tutkivan oppimisen periaatteita. Opiskelijani pääsivät kuitenkin antamiini tavoitteisiin niin eiköhän se ole kuitenkin se tärkein asia.

Tiedon luominen verkossa ei onnistunut niin kuin olin ajatellut. Tämä oli toisaalta ihan odotettuakin, koska kyseessä ei ollut ihan puhdasoppinen verkko-opiskelu vaan

lähinnä tutustuminen oppimisalustan käyttöön. Tarkoitan tällä sitä, että opiskelijat olivat lähes päivittäin tekemisissä keskenään koulussa ja onneksi vielä henkilökohtainen kanssakäyminen on suositumpi tapa kuin verkossa keskustelu. Varsinaisia etäpäiviä verkko-opiskelujaksolla ei ollut kuin kolme etäpäivää. Moodle-oppimisalustan käytön oppimisen kanssa ei ollut mitään ongelmia, josta olin hieman hämmästynyt. Olin ennakkoon ajatellut Moodle oppimisalustan käytön opettamisen olevan hankalaa, ajatellen opiskelijoiden erilaista tietotekniikan osaamista.

5 JATKOSUUNNITELMA

Olimme metalliosastolla tyytyväisiä tällä kokeilulla saavutettuihin tuloksiin. Huomasimme, ettei Moodle-oppimisalustan käyttökoulutus vaatinut mitään pitkällistä koulutusta. Lisäksi se oli suhteellisen helppo käyttöinen ja vähäisemmälläkin tietotekniikan osaamisen tasolla oppimisalustan käyttö onnistui eikä aiheuttanut ongelmia. Opiskelijat olivat tyytyväisiä opiskeluun Moodle-oppimisalustalla, mikä varmasti pidemmällä ajanjaksolla parantaa myös osastomme imagoa, varsinkin nuorempien opiskelijoiden kohdalla. Minun mielestäni verkko-opiskelutaidot lisäävät opiskelijoiden jatko-opiskelumahdollisuuksia tulevaisuudessa. Verkko-opiskelutaidot kun alkavat olla jo sellaisia välttämättömiä kansalaistaitoja, jotka jokaisen aikuisen kansalaisen pitäisi hallita.

Opiskelijan oman tietokoneen puute kotona ei ollut kovinkaan suuri ongelma opiskelijoiden omasta mielestä. He käyttivät verkko-opiskelussa oppilaitoksemme oppimiskeskuksen ja metalliosaston tietokoneita. Meidän pitääkin lähteä kehittämään metalliosastolle laadukkaampia atk-palveluja opiskelijoillemme. Tällä hetkellä metalliosastolla on vain yksi oma kuudentoista opiskelijan ATK-luokka ja muutama yleisessä käytössä oleva tietokone, vaikka metalliosastolla opiskelee päivittäin yli kaksisataa opiskelijaa. Olemmekin joutuneet koulutusryhmien kanssa vierailemaan ATK-osaston sekä keskustan toimipisteissä olevissa ATK-luokissa. Lähiajan tavoitteeksi olemmekin asettaneet toisen ATK-luokan hankkimisen metalliosastolle. Lisäksi pitäisi opiskelijoille saada lisää yksittäisiä tietokoneita esimerkiksi taukotiloihin. Tällöin meillä olisi paljon paremmat mahdollisuudet lisätä

verkko-opiskelua osastollamme. Hanke on tämän kokeilun johdosta lisätty investointilistalle.

Olemme osastollamme päättäneet jatkaa hyvin alkanutta verkko-opiskelua ja myös tulevat kone- ja metallialan koulutusryhmät tulevat suorittamaan materiaalitekniikan teoriaosuuden verkko-opiskeluna. Muutamia parannuksia aion tehdä saamani palautteen sekä omien kokemusteni perusteella verkko-opiskelukurssiin.

Kahden viikon kartoitusjakson aikana ennen haastattelua jakamaani kyselylomakkeeseen aion lisätä kysymykset omasta tietokoneesta ja tietoliikenneyhteysistä sekä tietotekniikan osaamisesta. Kysymykset muotoilen taulukkomuotoon, jotta yhteenveto olisi mahdollisimman helppoa, ja näin pääsisin ennakoimaan pienryhmien jakamisen.

Itsearviointin ja ryhmän itsearviointin sekä vertaispalautteen antamisesta aion koostaa kunnollisen opetusmateriaalin, jonka liitän oppimisalustalle. Tällä selkeytän opiskelijoille palautteen merkitystä opiskelussa sekä autan opiskelijoita suoriutumaan paremmin arvioinnin tekemisestä.

Jotenkin pitäisi järjestää tukiopetusta opiskelijoille, jotka ovat olleet esimerkiksi sairauden vuoksi pois perehdytysjaksoilta tai muuten tarvitsevat lisäkoulutusta ATK ohjelmista. Ajattelin varata omaan kalenteriini muutamia ohjaustunteja, jotka lisään opiskelijaryhmän lukujärjestykseen. Näihin ohjaustunteihin siis voisi osallistua tarpeen mukaan ja sisältö muodostuisi osallistujien mukaan. Myös maahanmuuttajat tarvitsevat useasti lisäopetusta kielivaikeuksien takia.

Erään opiskelijan palautteessa antama ehdotus, että voisi varata lukujärjestykseen aikaa pienryhmien työskentelyä varten oli aika hyvä idea. Hyvinkin voisi korvata nämä ns. kotona tehtävät etäpäivät vaikka pienryhmien aamu- tai iltapäivillä. En kuitenkaan vielä seuraavassa verkko-opiskelukurssissa ajatellut muuttaa etäpäiviä. Etäpäivät kun on yksi aika hyvä houkutin saada opiskelijat tekemään kouluajan ulkopuolella aika isonkin työn. Työvoimapolitiisessa koulutuksessa kun ollaan totuttu opiskelemaan vain koulussa. Kotitehtävät ovat aika harvinaisia ja keskittyvät lähinnä juuri etäpäiviin. Tämän verkko-opiskelun aikana huomasin muutaman

opiskelijan oivaltavan, että he opiskelevat itseään varten, jolloin siihen voi käyttää myös omaakin aikaa.

Opettajan näkökulmasta haluan ihan ehdottomasti jatkaa verkko-opetusta. Verkko-opetus antaa vaihtelua tavalliseen luokkaopetukseen. Kokemukset ryhmätöiden esityspäivästä olivat niin miellyttäviä, että aivan ehdottomasti haluan kokea sen uudestaan. Tämähän oli vasta ensimmäinen ohjaamani verkko-opiskelukurssi. Minulla on vielä melkoisesti opeteltavaa niin Moodle-oppimisolustasta kuin verkkopedagogiikastakin, itseasiassa luulen olevani aivan uudenlaisen tien alussa ja näen vain seuraavaan mutkaan asti. Jännityksellä odotankin jo, mitä sieltä mutkan takaa putkahtaa näkyviin.

Tämän kokeilun pohjalta olemme aloittelemassa metalliosastolla pienimuotoista verkko-opiskelun kehitys projektia. Projektin tavoitteena on laajentaa verkko-opiskelu koskemaan kaikkia metalliosaston koulutuksia. Yritämme saada metalliosastolle verkko-opiskelusta yhden tavallisen opetustavan. Ensimmäisessä vaiheessa pitäisi saada opettajat tutustutettua Moodle-oppimisolustaan ja sitten kouluttaa heidät käyttämään oppimisolustaa. Niitä opettajia, jotka jo osaavat käyttää oppimisolustaa, pitää kannustaa lisäopintoihin ja suunnittelemaan verkko-opiskelupaketteja. Pitää muistaa, etteivät oppimisolustat synny itsekseen vaan vaativat melkoisesti aikaa niin suunnittelu- kuin toteutusvaiheessakin. Meillä onkin edessä melkoinen haaste oppimisolustojen suunnittelun ja toteutuksen resurssoinnissa sekä verkko-opiskelun ohjauksen resurssoinnissa. Tämä projekti ei varmaankaan valmistu ihan hetkessä, vaan vanhojen rutiinien muuttamiseen kuluu aikaa runsaasti. Opettajien opastus ja koulutus sekä neuvonta ovatkin ne keinot, joilla aiomme lähteä liikkeelle.

Tämä kokeilu vahvisti käsitystäni, että verkko-opiskelun avulla pystymme tulevaisuudessa tarjoamaan yritysten tarpeisiin joustavampia ja toteutukseltaan järkevämpiä henkilöstökoulutuksia kuin aiemmin. Seuraava kehityshankkeeni onkin kokeilla Moodle-oppimisolustaa työnsä ohella laivanrakentajan ammattitutkintoa suorittavien Hollming Works Oy:n työntekijöiden kanssa.

LÄHTEET

Haasio, A. & Piukkula, J. (toim.) 2001. Oppiminen verkossa. Helsinki: BTJ Kirjastopalvelu Oy.

Hakkarainen, K., Lonka, K. & Lipponen, L. 2004. Tutkiva oppiminen. Järki, tunteet ja kulttuuri oppimisen sytyttäjinä. Porvoo Helsinki: WSOY.

Hakkarainen, K., Bollström-Huttunen, M. & Pyysalo, R. 2005. Tutkiva oppiminen käytännössä. Matkaopas opettajille. Porvoo: WSOY.

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2004. Tutki ja kirjoita. 10. painos. Jyväskylä: Gummerus Kirjapaino Oy.

Högman, E. (toim.) 2005. Opetushallituksen moniste 8/2005. Verkko-opetuksen kehittäminen ja vakiinnuttaminen lukiokoulutuksessa, ammatillisessa peruskoulutuksessa ja aikuiskoulutuksessa sekä vapaassa sivistystyössä. Helsinki: Edita Prima OY

Matikainen, J. (toim.) 2004. Oppimisen ohjaus verkossa. Helsinki: Palmenia-kustannus.

Silander, P. & Koli, H. (toim.) 2001. Verkko-opetuksen työkalupakki – oppimisaihioista oppimisprosessiin. Helsinki: Oy Finn Lectura Ab.

Silvén, M., Kinnunen, R. & Keskinen, S. 1991. Kohti itseohjautuvaa opiskelutaitoa. Turun yliopisto, täydennyskoulutuskeskus.

LIITE 1: Verkko-oppimisjakson aikataulu.



Jorma Humisto

Moodle -verkko-opiskelujakso

Osa	Pvm	Tehtävät
1. Lähi päivä	Joulu	
	11 ma	Sähköposti ja Internet
	12 ti	Tekstinkäsittely Word
	13 ke	Taulukkolaskenta Exell
	14 to	Verkko-opiskelu Medialukutaito kysely Mediakirjoittaminen Moodle harjoittelu
	15 pe	Verkkotehtävä Diaesitys PowerPoint Harjoitustöiden palautus
	16 la	
	17 su	
	18 ma	
	19 ti	
	20 ke	
	21 to	
	22 pe	
	23 la	
	24 su	Jouluaatto
	25 ma	Joulupäivä
	26 ti	Tapaninpäivä
	27 ke	Etäpäivä
	28 to	Etäpäivä
29 pe	Etäpäivä	
30 la		
31 su	Uudenvuodenaatto	
2. Lähi päivä	Tammi	
	1 ma	Uudenvuodenpäivä
	2 ti	
	3 ke	
	4 to	
	5 pe	
	6 la	
	7 su	
	8 ma	
	9 ti	
10 ke		
11 to		
12 pe	Ryhmätöiden esitys	
13 la		
14 su		
15 ma		
16 ti		
17 ke		
18 to		
Moodle sulkeutuu	19 pe	Moodle sulkeutuu

ATK

Perehdytys

Verkko-opiskelu jakso

Palautus

Palautteen antaminen

LIITE 2: Ryhmätyön aiheet.

Materiaalitekniikan verkko-opiskelun ryhmätyön aiheet.**Ryhmä 1. Metallien historiaa:**

- Metallien aikakaudet
kivikausi, pronssikausi...
- Metallien esiintyminen maapallolla
mineraalit ja niiden esiintyminen...
- Metallien tuotantomäärät
rauta, alumiini, kupari...
- Metallien ominaisuudet;
kovuus, sitkeys, kimmoisuus...

Ryhmä 2. Terästen valmistus:

- Malmin esikäsittely
louhinta, rikastus, sintraus...
- Raudan valmistus
sulatus masuunissa...
- Terästen valmistus
mellotus, rikin ja fosforin poisto, seostus, tiivistäminen...
- Terästen valmistus romusta
romun lajittelu, sulatus...

Ryhmä 3. Terästen jatkojalostus tuotteiksi:

- Kuuma- ja kylmämuokkaus (valssaus)
levyt ja profiilit...
- Putkien valmistus
saumaton, hitsattu...
- Metallin sisäinen rakenne
kiderakenteet, yksikkökopit...

Ryhmä 4. Metallien käyttökohteet:

- Metallien ryhmittely
rautametallit, teräkset, alumiinit...
- Metallien yleisimpiä käyttökohteita
seokset käyttökohteiden mukaan...
- Metallien ominaisuuksia
lämmönjohtavuus, kimmoisuus...

Ryhmä 5. Aineenkoestus:

- Metallien lujuus
vetokoe, iskusitkeys, väsytyksoe, kovuuskoee..
- Muiden ominaisuuksien tutkiminen
lastuttavuus, hitsattavuus, korroosio...

Ryhmä 6. Terästen nimikejärjestelmä:

- Nimikkeiden luokittelu
teräksien nimeäminen (kaksi tapaa), standardi...
- Nimikejärjestelmän rakenne
teräksien nimeäminen standardien mukaisesti esimerkkejä eri tapauksista...

LIITE 3: Ryhmätyön ohje.

Materiaalitekniikan verkko-opiskelun ryhmätyön ohje.

1. Lähipäivä pe 15.12.2006

Kurssin opiskelijat jaetaan (nimetään) kuuteen eri ryhmään.
Jolloin ryhmän koko on noin kolme opiskelijaa.

Jokaiselle ryhmälle annetaan oma aihealue.

Jokaiselle ryhmälle avataan moodle oppimislustaan oma työskentelyalue.

Verkko-oppimisjakso 16.12.2007 – 10.1.2007

Työskentelyalueella on jokaisella ryhmällä oma keskustelu foorumi.
Tavoitteena on verkkokeskustelun avulla luoda ryhmän kesken omaa tietoa ryhmän aihealueesta.

Lopputuotteena voisi olla esim. tekstinkäsittelyohjelmalla tehty word dokumentti.
Lopputuotos tallennetaan moodlen palautuskansioon.

Aihealueesta löytyneen tiedon (Word dokumentin) pohjalta ryhmä tekee PowerPoint esityksen.

Esityksen pituus pitäisi olla noin 15 minuuttia.

PowerPoint esitykset tallennetaan myös moodlen palautuskansioon.

2. Lähipäivä pe 12.1.2007

Ohjaava opettaja tulostaa ja jakaa luokalle kopiot ryhmien lopputuotoksista.

Ryhmät esittävät luokalle omat PowerPoint esityksensä (15 min).

Ryhmät kertovat esityksen päätteeksi oman ryhmäarvion työstään;

Minkälainen oli ryhmän prosessi, miten työ syntyi, miltä työ tuntui,...

Kuuntelijat antavat jokaisesta esityksestä ”hampurilais”-palautteen esittäville ryhmälle.

Palaute 13.-18.1.2007

Ryhmä koostaa saamastaan ”hampurilais”-palautteesta yhteenvedon,
joka tallennetaan moodlen palautuskansioon.

Jokainen antaa moodlessa olevan Webropol palautteen verkko-opiskelijaksosta.

LIITE 4: Esimerkkipohja lopputuotoksesta.

PORIN AIKUISKOULUTUSKESKUS

KONE- JA METALLIALAN KOULUTUS
MEPE 72 MATERIAALITEKNIikka

Ohjaava opettaja
Jorma Humisto
Ulasoorintie 14
PL 13
28601 PORI

METALLIEN HISTORIAA

10.1.2007

Ryhmä 1
Bouchentouf Anas
Merilahti Pertti
Välimäki Nina

Jatkuu

SISÄLLYSLUETTELO

1. Metallien aikakaudet.....	3
2. Metallien esiintyminen maapallolla.....	3
3. Metallien tuotantomäärät.....	3
4. Metallien ominaisuudet.....	3

LÄHTEET

1. Metallien aikakaudet

Eriaikakausina on metalleja...

2. Metallien esiintyminen maapallolla

Rautaa löytyy...

3. Metallien tuotantomäärät

Terästä tuotetaan...

4. Metallien ominaisuudet

Metallien ominaisuuksia...

LÄHTEET

Lehtinen, E. & Kuusinen, J. (toim.), 2001. **Kasvatuspsykologia**. WSOY.

Poikkeus, A.-M. 1996. **Yksilön sosiaaliset vuorovaikutustaidot**.
Teoksessa Sarkkinen M. (toim.) Psykologia – johdantokurssi. YLE –
Opetuspalvelut.

Korhonen, V. 1990. **Yhteistoiminnallinen oppiminen pedagogisena
ehyttämisenä**.
Teoksessa Laukkanen ym. (toim.) Ehyesti elävä koulu. Kohti kokonaisvaltaista
oppimista. VAPK

Hakkarainen, K. 1996. **Sosiaalisesti hajautunut kognitio**.
Teoksessa Sarkkinen, M. (toim.) Psykologia – johdantokurssi. YLE –
Opetuspalvelut.

Mezirow, J. 1995. **Kriittinen reflektio uudistuvan oppimisen käynnistäjänä**.
Teoksessa Mezirow, J. et al. Uudistuva oppiminen. Kriittinen reflektio
aikuiskoulutuksessa. Helsingin yliopisto. Lahden tutkimus- ja koulutuskeskus.

LIITE 5: Ryhmätöiden esityspäivän ohjelma.

Materiaalitekniikan verkko-opiskelun 2. lähipäivän ohjelma.

Klo 7.30	Päivän aloitus
Klo 8.30	Ryhmä 1. Esitys: Metallien historiaa Ryhmä 2. Esitys: Terästen valmistus:
Klo 9.30	Ryhmä 3. Esitys: Terästen jatkojalostus tuotteiksi Ryhmä 4. Esitys: Metallien käyttökohteet
Klo 10.30	Ryhmä 5. Esitys: Aineenkoestus Ryhmä 6. Esitys: Terästen nimikejärjestelmä
Klo 11.15	Ruokatunti
Klo 12.00	Ryhmien palautteiden koostaminen
Klo 13.45	Päivän lopetus

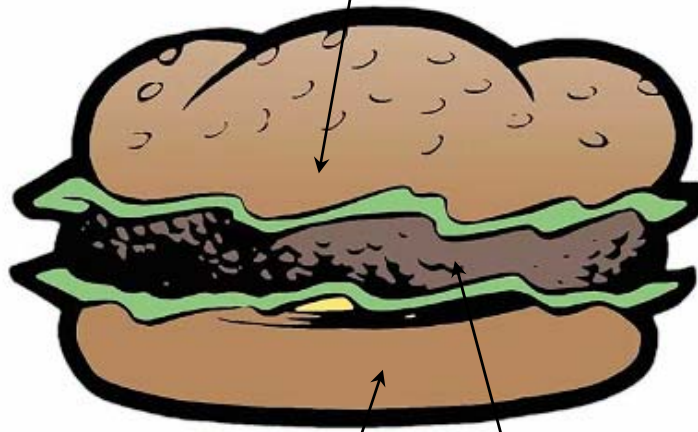
LIITE 6: Palautelomake.

Materiaalitekniikan verkko-opetuksen ryhmätyö

Ryhmän esitys; _____

Palaute

HYVÄÄ



KEHITETTÄVÄÄ

LOISTAVAA

SANA ON VAPAA

LIITE 7: Mediatottumukset kyselylomake



Mediatottumukset kysely

Tehtävän tavoitteena on tarkastella opiskeluryhmän mediatottumuksia ja vuorovaikutustapoja.

Kysely suoritetaan anonyymi kyselynä, jolloin yksittäisen opiskelijan vastauksia ei pysty erottelemaan.

Vastauksista voidaan kerätä vain koko opiskelijaryhmän raportti.

Opettajat käyttävät opiskeluryhmän raporttia koulutuksiansa suunnitteluun.

OHJE:

Vastaa kysymyksiin. Merkitse "rasti" siihen kohtaan, joka parhaiten kuvaa tapojasi.

1) Kuinka usein käytät tietokonetta?

- Päivittäin
- Viikottain
- Harvemmin
- En lainkaan

2) Käytätkö sähköpostia?

- Päivittäin
- Viikottain
- Harvemmin
- En lainkaan

3) Kuinka monta sähköpostia kirjoitat tavallisesti viikon aikana?

4) Kuinka paljon sinulle lähetetään sähköpostia tavallisesti viikon aikana?

5) Käytätkö kännykkää?

- Päivittäin
- Viikottain
- Harvemmin
- En lainkaan

Jatkuu

6) Kännykällä (voit valita useampia kohtia)

- soitan
- vastaanotan puheluja
- lähetän tekstiviestejä
- vastaanotan tekstiviestejä
- pelaan pelejä
- käytän laskimena
- käytän herätyskelloa
- käytän kalenteria / muistiota
- valokuvaan
- selaan internettiä
- katselen TV:ta
- etsin tietoa (tekstiviestipalvelut)

7) Kuinka monta tekstiviestiä kirjoitat tavallisesti viikon aikana?

8) Kuinka paljon tekstiviestejä sinulle lähetetään tavallisesti viikon aikana?

9) Kuinka usein luet lehtiä?

- Päivittäin
- Viikottain
- Harvemmin
- En lainkaan

10) Mitä lehtiä luet?

11) Kuinka paljon seuraat ajankohtaisia asioita mediasta?

	Sanomalehdet	Radio	Televisio	Aikakauslehdet	Internet
Usein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jonkin verran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hyvin vähän	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En ollenkaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Jatkuu

12) Mitä eri asioita luet sanomalehdistä?

- Paikalliset uutiset
- Kotimaan uutiset
- Ulkomaan uutiset
- Yleisönosaston
- Pääkirjoituksen
- Ilmoitukset
- Mainokset
- Urheilusivut
- Sarjakuvat
- TV-ohjelmat
- Taloussivut
- Kulttuurisivut
- Elokuva/konsertti-ilmoitukset
- Elokuva/konserttiarvostelut
- Viikkoliite

13) Kuinka usein luet kirjoja?

- Päivittäin
- Viikottain
- Kuukausittain
- Muutamia kertoja vuodessa
- En koskaan

14) Kuinka monta kirjaa olet lukenut viimeisimmän vuoden aikana?

15) Minkälaisia kirjoja luet?

16) Kuinka usein käyt kirjastossa?

- Kerran viikossa
- Kerran kuukaudessa
- Muutamia kertoja vuodessa
- En koskaan

17) Kuinka usein kuuntelet radiota?

- En juuri koskaan
- Satunnaisesti
- Päivittäin alle 1 tuntiin
- Päivittäin 1-3 tuntia
- Päivittäin 3-5 tuntia
- Yli 5 tuntia

Jatkuu

18) Mitä kanavaa/kanavia kuuntelet radiosta?

19) Kuinka usein katselet televisiota?

- En juuri koskaan
- Satunnaisesti
- Päivittäin alle 1 tunnin
- Päivittäin 1-3 tuntia
- Päivittäin 3-5 tuntia
- Yli 5 tuntia

20) Mitä ohjelmia katselet televisiosta?

21) Kuinka usein käyt "ulkona"?

	Elokuviissa	Teatterissa	Konsertissa	Oopperassa
Vähintään kerran kuukaudessa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6 kertaa vuodessa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3 kertaa vuodessa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Harvemmin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En ole käynyt koskaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22) Kuinka usein käytät Internetiä?

- Päivittäin
- Viikottain
- Harvemmin
- En lainkaan

KIITOS VASTAUKSISTASI!

LIITE 8: Moodle koulutuksen kyselylomake



Moodle koulutuksen kyselylomake

Arvioi Moodle oppimisalustan ja verkko-opiskelun onnistumista.

1) Sukupuoli?

- Nainen
- Mies

2) Ikä?

- Alle 25v.
- 25 – 29v.
- 30 – 34v.
- 35 – 39v.
- 40 – 44v.
- 45 – 49v.
- Yli 49v.

3) Koulutus?

- Kansakoulu
- Peruskoulu
- Ammattikoulutus
- Lukio
- Jokin muu, mikä

4) Olen käyttänyt tietokonetta ennen verkkokurssia

- Alle 1v.
- 1 – 2v.
- 2 – 3v.
- 3 – 4v.
- 4 – 5v.
- Yli 5v.

5) Verkko-opinnoissa käyttämäni tietokone ja internet yhteys oli

- Oma
- Oppimiskeskuksen (Otavankatu 5)
- Metalliosaston (Ulasoorintie 12 tai 14)
- Jokin muu, mikä

Jatkuu

6) Arvioi seuraavia väittämiä.

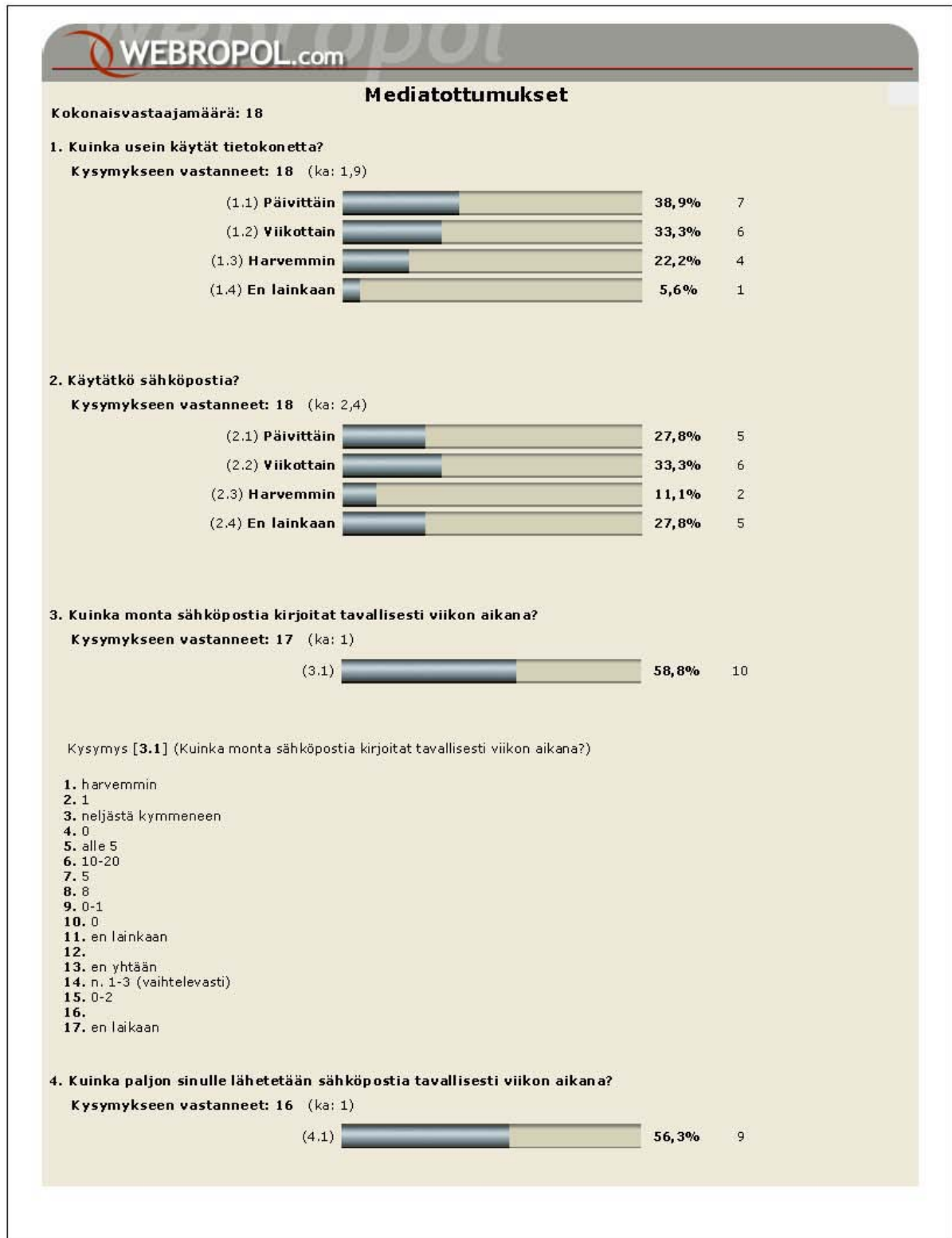
	1. Huonosti/ Ei lainkaan	2. Välttävästi/ Vähän	3. Tyydyttävästi	4. Hyvin/ Paljon	5. Erinomaisesti/ Erittäin paljon
a) ATK ohjelmiin (World, Exell...) perehdyttiin ennakkoon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Verkkokurssin tavoitteet kerrottiin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Moodle oppimis alustaan perehdyttiin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Työskentelyni Moodle oppimistalustalla onnistui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Verkko-opintojen aikana tarvitsin ohjaajan tukea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ATK laitteiden järjestely (oma, oppimiskeskuksen...) toimi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Kokonaisuutena verkko-opiskelu onnistui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Haluaisin jatkossakin suorittaa teoriaopintoja verkko-opintoina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7) Kerro mihin asioihin olet erityisen tyytyväinen tai tyytymätön.

8) Muita kommentteja. Sana on vapaa.

KIITOS VASTAUKSISTASI!

LIITE 9: Mediatottumukset kyselyn tulokset



Jatkuu

Kysymys [4.1] (Kuinka paljon sinulle lähetetään sähköpostia tavallisesti viikon aikana?)

1. 2-3
2. kymmenisen viestiä.
3. 10
4. 10-20
5. 50-100
6. 20
7. 5
8. 0-1
9. 4
10. ei ollenkaan
- 11.
12. ei yhtään
13. n. 3-4 (vaihtelevasti)
14. 0-2
- 15.
16. ei yhtään

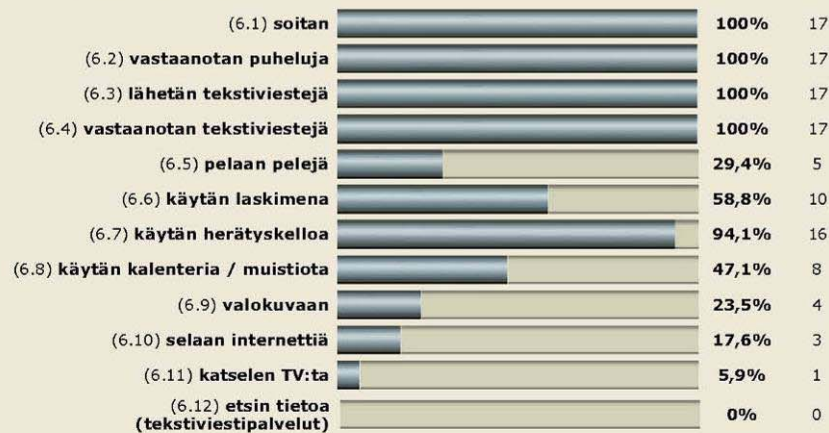
5. Käytätkö kännykkää?

Kysymykseen vastanneet: 17 (ka: 1,1)



6. Kännykällä (voit valita useampia kohtia)

Kysymykseen vastanneet: 17 (ka: 4,4)



7. Kuinka monta tekstiviestiä kirjoitat tavallisesti viikon aikana?

Kysymykseen vastanneet: 17 (ka: 1)



Jatkuu

Kysymys [7.1] (Kuinka monta tekstiviestiä kirjoitat tavallisesti viikon aikana?)

1. 3-4
2. yli 100
3. 20
4. n.10
5. 1
6. 30
7. 30
8. 20
9. 3-5
10. 10
11. noin viisi
12. 10-50
13. 10-20
14. n. 5-10
15. 0-2
- 16.
17. muutama

8. Kuinka paljon tekstiviestejä sinulle lähetetään tavallisesti viikon aikana?

Kysymykseen vastanneet: 17 (ka: 1)

(8.1)  **35,3%** 6

Kysymys [8.1] (Kuinka paljon tekstiviestejä sinulle lähetetään tavallisesti viikon aikana?)

1. 3-4
2. yli 100
3. 40
4. n.10
5. 5
6. 20
7. 30
8. 20
9. 2-6
10. 5
11. noin kuusi
12. 10-50
13. 10-20
14. n. 5-10
15. 0-2
- 16.
17. muutama

9. Kuinka usein luet lehtiä?

Kysymykseen vastanneet: 17 (ka: 1,2)

(9.1) Päivittäin		82,4%	14
(9.2) Viikottain		11,8%	2
(9.3) Harvemmin		5,9%	1
(9.4) En lainkaan		0%	0

10. Mitä lehtiä luet?

1. SK, naistenlehdet
2. Satakunnan Kanssa, Suomen Kuvalehti, Tieteen Kuvalehti, Jääkiekkolehti, Aluesanommat, KNUutiset (kalevan nuorten jäsenlehti), Aku Ankka.
3. Satakunnan Kanssa
4. satakunnan kansa, sydän satakunta, V8, Spinneri, Kopteri ja useita ulkolaisia auto ja moottoripyörälehtiä
5. Satakunnan Kanssa, Linux Format, Linux Magazine
6. satakunnan kansa.
7. kotivinkki satakunnan kansa
8. Satakunnan kansa
9. -satakunnankansa -iltasanomat
10. Gti magazine ja ilmaisjakeluita.
11. Satakunnan kansa
12. satakunnan kansa, auto lehtiä ja joitakin sarjakuva lehtiä
13. Satakunnan Kanssa, iltalehti, iltasanomat, ym.
14. esim. Satakunnan Kanssa, Luonto -lehti, Linnut -lehti, Iltasanomat (nettiversio), myös paikallisten ilmaisjakelulehtien selailua
15. Iltalehti Satakunnan Kanssa
16. satakunnan kansa,mainoslehtiä,joskus iltapäivälehdet

11. Kuinka paljon seuraat ajankohtaisia asioita mediasta?

Kysymykseen vastanneet: 17

	Sanomalehdet (arvo: 1)	Radio (arvo: 2)	Televisio (arvo: 3)	Aikakauslehdet (arvo: 4)	Internet (arvo: 5)
Usein (ka: 2,795; yht: 39)	28,2% 11	12,8% 5	28,2% 11	12,8% 5	17,9% 7
Jonkin verran (ka: 2,652; yht: 23)	21,7% 5	30,4% 7	21,7% 5	13% 3	13% 3
Hyvin vähän (ka: 3,778; yht: 9)	11,1% 1	0% 0	11,1% 1	55,6% 5	22,2% 2
En juuri ollenkaan (ka: 3,333; yht: 6)	0% 0	50% 3	0% 0	16,7% 1	33,3% 2
ka: 2,909; yht: 77	22,1% 17	19,5% 15	22,1% 17	18,2% 14	18,2% 14

Jatkuu

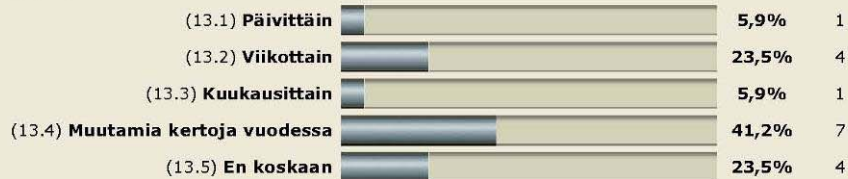
12. Mitä eri asioita luet sanomalehdistä?

Kysymykseen vastanneet: 17 (ka: 6,3)



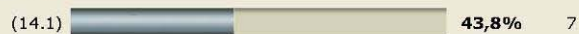
13. Kuinka usein luet kirjoja?

Kysymykseen vastanneet: 17 (ka: 3,5)



14. Kuinka monta kirjaa olet lukenut viimeisimmän vuoden aikana?

Kysymykseen vastanneet: 16 (ka: 1)



Kysymys [14.1] (Kuinka monta kirjaa olet lukenut viimeisimmän vuoden aikana?)

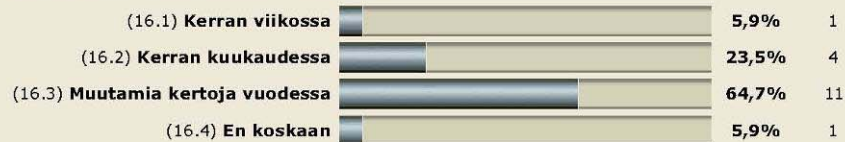
1. 1
2. 20-40
3. 0
4. yhden alotin mut keske jäi
5. 5
6. 4
7. 3
8. 0
9. 1
10. 0
11. neljä
12. yhden
13. n. 7-8
14. 20
15. 1
16. en yhtään

15. Minkälaisia kirjoja luet?

1. romaaneja, oppikirjoja, mutta en laskenut niitä ylläolevaan lukuun
2. Romaaneja, trillereitä, fantasiaa, dekkareita. Nyt menossa englannin kielellä J.R.R Tolkienin Hobbit.
3. Tietokirjallisuutta
4. dekkareita
5. dekkareita
6. Kaikenlaisia.
7. romaaneja
8. Seikkailu, Sotakirjoja.
9. lähinnä viihdekirjallisuutta (jännityskirjat, dekkarit)
10. Romaaneita
11. hyvin harvoin luen joitakin kirjoja

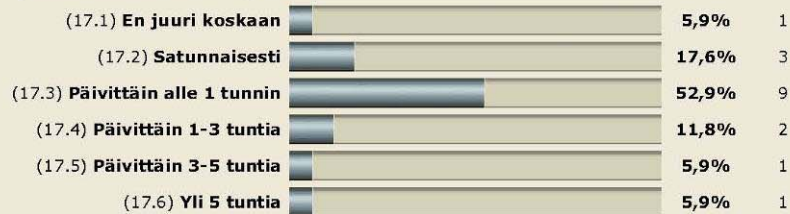
16. Kuinka usein käyt kirjastossa?

Kysymykseen vastanneet: 17 (ka: 2,7)



17. Kuinka usein kuuntelet radiota?

Kysymykseen vastanneet: 17 (ka: 3,1)



18. Mitä kanavaa/kanavia kuuntelet radiosta?

1. nova
2. YleX pietarkadun oilers go go, Radio Pori, iskelmä.
3. Kiss, YleX
4. Cityä kuuntelin mut nyt sekin loppu
5. GrooveFM jos yleensä kuuntelen
6. city.kiss.ylex
7. kiss,radio pori,
8. Radio nova, yle X
9. satakunta radiosuomi nova iskelmä
10. Uusi kiss, Radio nova, Yle x, Radio pori, Iskemä.
11. Porin radio iskelmäradio
12. city, kiss, nova, ylex
13. Radio Pori, Radio Nova, Ylex,ym.
14. lähinnä YleX
15. Radio Pori Satakunnanradio
16. satkunnanradio,novaa,iskelmää

19. Kuinka usein katselet televisiota?

Kysymykseen vastanneet: 17 (ka: 3,6)

(19.1) En juuri koskaan		0%	0
(19.2) Satunnaisesti		23,5%	4
(19.3) Päivittäin alle 1 tunnin		0%	0
(19.4) Päivittäin 1-3 tuntia		64,7%	11
(19.5) Päivittäin 3-5 tuntia		11,8%	2
(19.6) Yli 5 tuntia		0%	0

20. Mitä ohjelmia katselet televisiosta?

1. täydelliset naiset, päivien viemää
2. Emmerdale.
3. Dokumentit, Elokuvat, jotkut sarjat esim. NCIS.
4. Pako, Kylmä rinki, Discoveryn dokumentteja ja elokuvia
5. uutiset, sarjoja
6. kaikkia
7. lost,kauniit ja rohkeat,pako,
8. vaikka mitä
9. Lost, Dr.House, Mullan alla, Pako, Leffoja, Joskus uutiset ja sään.
10. uutiset urheiluruutu eri sarjoja
11. uutiset, urheilu, sarjoja elokuvia
12. Uutiset, urheiluohjelmat, ajankohtaisohjelmat.
13. uutisia, elokuvia, sarjoja
14. Uutiset Ajankohtaisohjelmat
15. uutisia,elokuvia





21. Kuinka usein käyt "ulkona"?

Kysymykseen vastanneet: 17

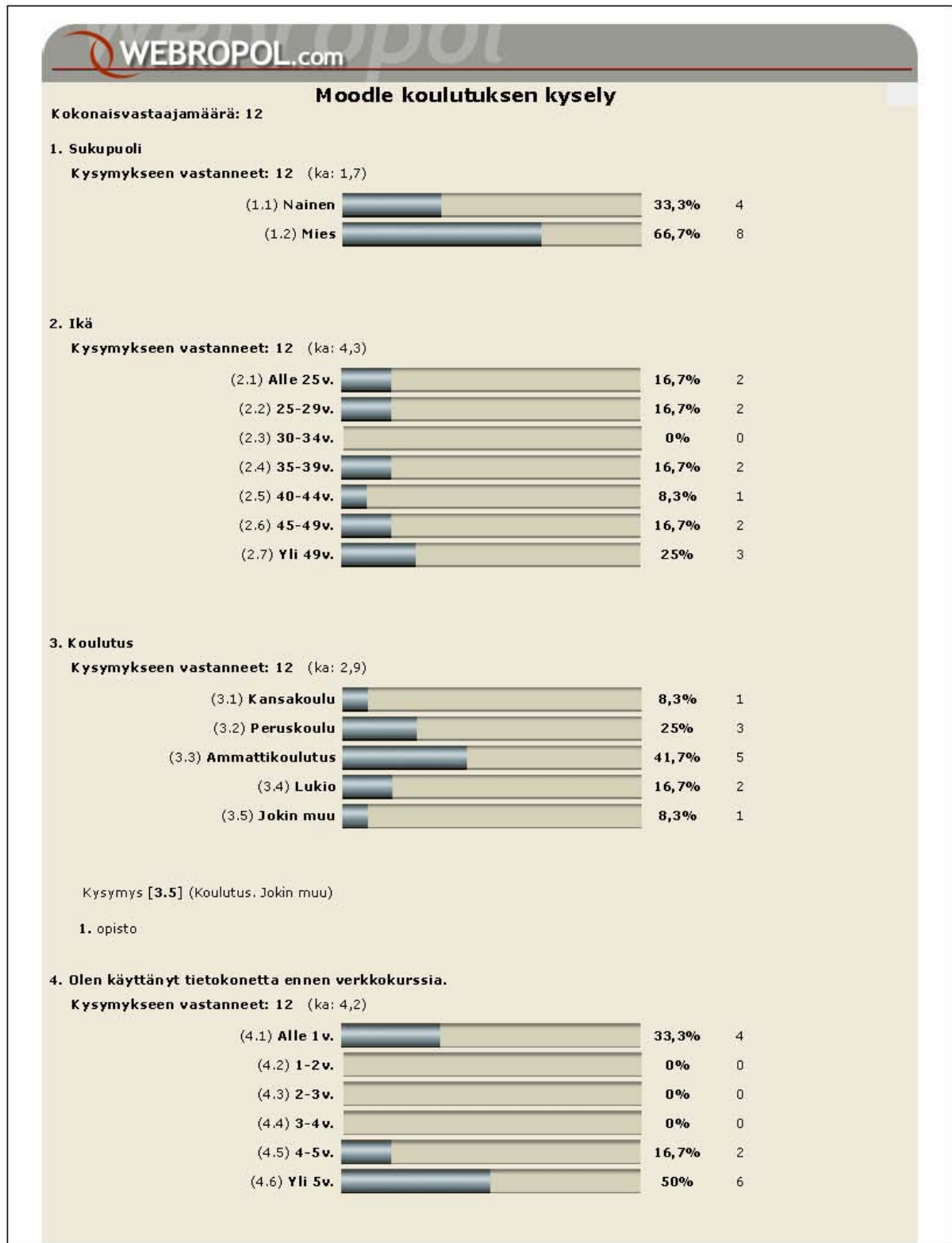
	Elokuviissa (arvo: 1)	Teatterissa (arvo: 2)	Konserteissa (arvo: 3)	Oopperassa (arvo: 4)
Vähintään kerran kuukaudessa (ka: 0; yht: 0)	0%	0%	0%	0%
	0	0	0	0
4-6 kertaa vuodessa (ka: 1,667; yht: 6)	66,7%	0%	33,3%	0%
	4	0	2	0
1-3 kertaa vuodessa (ka: 1,75; yht: 12)	50%	25%	25%	0%
	6	3	3	0
Harvemmin (ka: 2,318; yht: 22)	22,7%	27,3%	45,5%	4,5%
	5	6	10	1
En ole käynyt koskaan (ka: 3,471; yht: 17)	0%	23,5%	5,9%	70,6%
	0	4	1	12
ka: 2,474; yht: 57	26,3%	22,8%	28,1%	22,8%
	15	13	16	13

22. Kuinka usein käytät Internetiä?

Kysymykseen vastanneet: 17 (ka: 1,8)

(22.1) Päivittäin		47,1%	8
(22.2) Viikottain		35,3%	6
(22.3) Harvemmin		5,9%	1
(22.4) En lainkaan		11,8%	2

LIITE 10: Moodle koulutuksen kyselyn tulokset



Jatkuu

5. Verkko-opinnoissa käyttämäni tietokone ja internet yhteys oli

Kysymykseen vastanneet: 11 (ka: 1,6)

(5.1) Oma		45,5%	5
(5.2) Oppimiskeskuksen (Otavankatu 5)		45,5%	5
(5.3) Metalliosaston (Ulasoorintie 12 tai 14)		9,1%	1
(5.4) Jokin muu, mikä		0%	0

Kysymys [5.4] (Verkko-opinnoissa käyttämäni tietokone ja internet yhteys oli. Jokin muu, mikä)

1. Ei vastauksia

6. Arvioi seuraavia väittämiä.

Kysymykseen vastanneet: 12

	1. Huonosti / Ei lainkaan (arvo: 1)	2. Välttävästi / vähän (arvo: 2)	3. Tyydyttävästi (arvo: 3)	4. Hyvin / Paljon (arvo: 4)	5. Erinomaisesti / Erittäin paljon (arvo: 5)
a) ATK ohjelmiin (World, Exell...) perehdyttiin ennakkoon. (ka: 2,667; yht: 12)	0% 0	33,3% 4	66,7% 8	0% 0	0% 0
b) Verkkokurssin tavoitteet kerrottiin. (ka: 3,455; yht: 11)	0% 0	0% 0	54,5% 6	45,5% 5	0% 0
c) Moodle oppimisolusta perehdyttiin. (ka: 3,417; yht: 12)	0% 0	0% 0	58,3% 7	41,7% 5	0% 0
d) Työskentelyni Moodle oppimisolustalla onnistui. (ka: 2,923; yht: 13)	0% 0	38,5% 5	46,2% 6	0% 0	15,4% 2
e) Verkko-opintojen aikana tarvitsin ohjaajan tukea. (ka: 2,615; yht: 13)	15,4% 2	38,5% 5	15,4% 2	30,8% 4	0% 0
f) ATK laitteiden järjestely (oma, oppimiskeskuksen...) toimi. (ka: 3,727; yht: 11)	0% 0	0% 0	45,5% 5	36,4% 4	18,2% 2
g) Kokonaisuutena verkko-opiskelu onnistui. (ka: 3,333; yht: 12)	0% 0	16,7% 2	50% 6	16,7% 2	16,7% 2
h) Haluaisin jatkossakin suorittaa teoriaopintoja verkko-opintoina. (ka: 3,083; yht: 12)	25% 3	8,3% 1	16,7% 2	33,3% 4	16,7% 2
ka: 3,135; yht: 96	5,2% 5	17,7% 17	43,8% 42	25% 24	8,3% 8

Jatkuu

7. Kerro mihin asioihin olet erityisen tyytyväinen tai tyytymätön.

1. Homma toimi kokonaisuutena oikein mukavasti, oppimisolustan käyttö oli helppoa ja selkeää (sekä hyvin ohjelmoitua, eri osioista pääsi liikkumaan nopeasti ja mutkattomasti muihin), ja työn ohjeistus oli vähintäänkin riittävän perusteellinen. Ryhmätyön osalta pienenä vaikeutena tuli esiin se, että sen koostaminen ja muokkaaminen sekä esim. power point -version tekeminen yhteistyönä (eli yhdessä) oli käytännössä hieman hankalaa, siihen olis ehkä voinut erikseen varata aikaa koulupäivien lukujärjestykseen (nyt se oli tehtävä opiskeluajan ulkopuolella, mistä johtuen porukkaa oli myös vähän vaikea saada yhtäaikaa koolle).
2. Moodle oli kohtuullisen helppokäyttöinen ja kursilla käytettiin oppimisympäristön ominaisuuksia järkevällä tavalla "ekonomisesti". Mielestäni kurssi oli hyvä malli tulevaisuuden käyttöä ajatellen.
3. olen tyytyväinen opetukseen
4. olen tyytyväinen opetukseen
5. Tyytyväinen olen rauhalliseen ja rentoon opetukseen.
6. tietokoneiden puute tuhoaa käytännön mahdollisuuden tehdä ryhmätyötä verkossa. Lisäksi en itse mielelläni avaa kotikoneella, vaikka se ehkä onkin liiallista virusvarovaisuutta.
7. verkko opiskelussa työajat ovat joustavia
8. atk taidot karttuivat taas hiukan, tosin enemmän vaatisi.
9. tömmonen on kokonaisuudessaan ihan ylettömän tyhmää sellasille jotka osaa jo nettiä käyttää. Jos tommosta järjestetään niin porukat pitäis jakaa kahtia niiden kesken ketkä osaa käyttää konetta ja ketkä ei.

8. Muita kommentteja. Sana on vapaa.

1. Moodlen käyttö omalla koneella oli vähän ongelmallista sen takia että oma kone on Mac eikä PC (mistä johtuen kaikki ohjelmat ja sivujen näkyminen ei toimineet aivan yks yhteen), mutta sehän taas ei ollut kenenkään vika, eikä ongelmakaan ollut kovin merkittävä.
2. Kaupallisen Office -ohjelmiston tilalle voisi harkita avoimen lähdekoodin ilmaista OpenOffice -ohjelmistoa. Tätä puoltaisivat kustannuskysymykset ja oppilaiden lähtöaseman tasa-arvoistaminen tietotekniikan ohjelmahankinnoissa. Harva opiskelija halunnee ostaa kotiinsa 150 euron MS:n Officea yhden kurssin takia.
3. kurssi oli ok...
4. verkko-opiskelu on helpompaa kuin paikanpäälle tulo lapselliselle ja joustaa paremmin aikajärjestelyjen suhteen kuin normaali teorialunneilla olo.
5. hyvä homma
6. Kyllä tästä varmasti apua tulevaisuudessa on.