

SAVONIA

ammattikorkeakoulu

OPINNÄYTETYÖ - AMMATTIKORKEAKOULUTUTKINTO
SOSIAALI-, TERVEYS- JA LIIKUNTA-ALA

OPISKELIJAVAIHTOON TULEVAT RÖNTGENHOITAJAOPISKELIJAT SAVONIASSA

Englanninkielinen info-opas

TEKIJÄ/T Hanna Kokkonen
Saana Piippo

Koulutusala Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala	
Tutkinto-ohjelma Röntgenhoitajan tutkinto-ohjelma	
Työn tekijä(t) Hanna Kokkonen ja Saana Piippo	
Työn nimi Opiskelijavaihtoon tulevat röntgenhoitajaopiskelijat Savoniassa - Englanninkielinen info-opas	
Päiväys 19.4.2024	Sivumäärä/Liitteet 24
Toimeksiantaja/Yhteistyökumppani(t) Savonia-ammattikorkeakoulu	
Tiivistelmä <p>Tässä kehittämistyössä kehitettiin opas Savonia-ammattikorkeakouluun vaihtoon tuleville röntgenhoitajaopiskelijoille. Työn toimeksiantajana oli Savonia-ammattikorkeakoulu. Kehittämistyön tarkoituksena oli tehdä englanninkielinen opas Savonia-ammattikorkeakouluun opiskelijavaihtoon tuleville röntgenhoitajaopiskelijoille. Tavoitteena oli antaa tietoa Savonia-ammattikorkeakoulusta, sekä kertoa muita hyödyllisiä tietoja Suomeen vaihtoon tuleville röntgenhoitajaopiskelijoille.</p> <p>Kansainvälisen opiskelijavaihdon suosio kasvaa koko ajan ja yhä useampi opiskelija haluaa lähteä toiseen maahan suorittamaan osan opinnoistaan. Yleinen tavoite vaihto-opiskelulla on edistää opiskelijoiden henkilökohtaista kehitystä ja suvaitsevaisuutta. Terveysalalla opiskelijat suorittavat vaihtonsa yleensä harjoitteluiden muodossa esimerkiksi paikallisissa sairaaloissa. Näistä harjoitteluista opiskelijat saavat paljon arvokasta työkokemusta, jota he voivat hyödyntää myös palatessaan takaisin kotimaahansa. Vaihto-opiskelu avartaa ja sieltä saa uusia näkemyksiä työntekoon. Se myös edistää opiskelijoiden ammatillista kehittymistä ja laajentaa näkemystä uusista kulttuureista. Yleiset kokemukset vaihto-opiskelusta ovatkin suurimmalla osalla opiskelijoista enimmäkseen positiivisia.</p> <p>Opasta voidaan hyödyntää vaihtoon valittujen röntgenhoitajaopiskelijoiden lisäinformaationa, sillä siinä on paljon tietoa heille kohdennetusti. Opas myös auttaa opiskelijoita varautumaan tulevaan vaihtoon paremmin. Työllä on vahva kehittämisenäkökulma, sillä opasta opiskelijavaihtoon tulevalle röntgenhoitajaopiskelijalle ei ole aiemmin ollut käytössä Savonia-ammattikorkeakoulussa. Jatkokehittämisidea voisi olla Savonia-ammattikorkeakoulun röntgenhoitajatutkinto-ohjelman ja vaihto-opiskelumahdollisuuksien esitleminen englanniksi videon muodossa.</p>	
Avainsanat vaihto-opiskelija, opiskelijavaihto-ohjelma, terveydenhuolto, kokemukset	

Field of Study Social Services, Health and Sports	
Degree Programme Degree Programme in Radiography and Radiation Therapy	
Author(s) Hanna Kokkonen and Saana Piippo	
Title of Thesis Radiography students coming for student exchange in Savonia - Information guide in English	
Date 19.4.2024	Pages/Appendices 24
Client Organisation /Partners Savonia University of Applied Sciences	
<p>Abstract</p> <p>In this development work, a guide was developed for radiographer students coming to Savonia University of Applied Sciences. The client of the development work was Savonia University of Applied Sciences. The purpose of the development work was to make a guide in English for radiographer students coming to Savonia University of Applied Sciences for student exchange. The aim was to provide information about Savonia University of Applied Sciences and share other useful information for radiographer students coming to Finland for an exchange.</p> <p>The popularity of international student exchange is growing all the time and more and more students want to go to another country to complete a part of their studies. The general goal of student exchange is to promote students' personal development and tolerance. In the healthcare, students usually complete their exchange period in the form of internships in local hospitals, for example. From these internships, the students get a lot of valuable work experience, which they can also use when they return back to their home country. Student exchange expands your horizons and from there you get new perspectives into work. It also promotes students' professional development and expands their view of new cultures. The general experiences of student exchange are mostly positive for majority of students.</p> <p>The guide can be used as an additional information for selected radiographer exchange students, as it contains a lot of information targeted at them. The guide also helps students to prepare better for the upcoming exchange. The work has a strong development perspective because a guide for radiography students coming to student exchange has not been used at Savonia University of Applied Sciences. A further development idea could be to present Savonia University of Applied Sciences radiography program and exchange study opportunities in English in a form of a video.</p>	
<p>Keywords</p> <p>exchange student, student exchange program, healthcare, experiences</p>	

SISÄLTÖ

1	JOHDANTO.....	5
2	VAIHTO-OPISKELU AMMATTIKORKEAKOULUSSA	6
2.1	Vaihto-opiskelusta yleisesti	6
2.2	Korkeakouluopiskelijoiden kokemuksia vaihto-opiskelusta	6
3	OPISKELU JA KANSAINVÄLISYYS SAVONIA-AMMATTIKORKEAKOULUSSA	8
3.1	Röntgenhoitajaksi opiskelu Savonia-ammattikorkeakoulussa	8
3.2	Kansainvälisyys Savonia-ammattikorkeakoulussa	8
3.3	Röntgenhoitajien vaihto-opiskelu Savonia-ammattikorkeakoulussa ja hakuprosessi	9
4	VINKKEJÄ SAVONIA-AMMATTIKORKEAKOULUUN OPISKELIJAVAIHTOON TULEVALLE OPISKELIJALLE	10
4.1	Apurahat ja asuminen Kuopiossa	10
4.2	Vaihto-opiskelijan vakuutukset Suomessa	11
4.3	Kulttuurimuutokset ja verkostoituminen opiskelijavaihdossa	12
5	HYVÄN OPPAAN KRITEERIT	13
6	KEHITTÄMISTYÖN TARKOITUS JA TAVOITE	15
7	KEHITTÄMISTYÖN TOTEUTUS.....	16
7.1	Kehittämistyön suunnittelu	16
7.2	Kehittämistyön toteutus.....	17
7.3	Kehittämistyön arviointi	17
8	YHTEENVETO JA JOHTOPÄÄTÖKSET.....	19
8.1	Kehittämistyön tavoitteiden pohdinta ja ammatillinen kasvu.....	19
8.2	Kehittämistyön eettisyys ja luotettavuus	20
8.3	Kehittämistyön hyödynnettävyys ja kehittämisideat.....	21
	LÄHTEET	22

1 JOHDANTO

Kansainvälisen opiskelijavaihdon suosio yhteiskunnassa kasvaa koko ajan (Matschke 2022, 1307). Käynnissä on eri maiden välisen yhteistyön aikakausi, jossa eri kansallisuuksista tulevat ihmiset työskentelevät yhdessä. Tähän yhteistyöhön ovat ottaneet osaa eri korkeakoulut, jotka ovat levittäneet tietoisuutta opiskelijavaihdon hyödyistä. Yhteiskunnan kansainvälistyessä on tärkeää huomioida terveysalaan liittyvät kansainväliset näkökulmat. Opiskelijavaihdon oppimiskokemukset ja vaikutukset opiskelijan ammatilliseen osaamiseen ovat kehittyneet kansainvälisessä opiskelijavaihdossa. (Leite, Dos Santos, Valente, Camacho, Claro 2016, 3711.)

Kehittämistyö toteutettiin yhteistyössä Savonia-ammattikorkeakoulun kanssa. Savonia-ammattikorkeakoulu on yksi Suomen suurimmista ammattikorkeakouluista, ja se toimii kolmella eri paikkakunnalla Kuopiossa, Iisalmissa ja Varkaudessa (Savonia julkaisuaika tuntematon g). Savonia-ammattikorkeakoulussa kaikilla opiskelijoilla on mahdollisuus lähteä kansainväliseen opiskelijavaihtoon ulkomaille. Opiskelijavaihdon voi suorittaa joko opintojen tai harjoittelun muodossa. Kansainvälisten tutkinto-ohjelmien sekä muiden tutkinto-ohjelmien keskinäistä yhteistyötä pyritään vahvistamaan lisäämällä yhteisiä opintojaksoja. (Savonia julkaisuaika tuntematon b.)

Opiskelijavaihtoon lähteneet opiskelijat ovat yleisesti huomanneet haasteita sopeutumisessa uuteen ympäristöön. Kulttuurimuutokseen tottuminen voi viedä aikaa. (Avcı, Kirca, Günbay 2022, 26–32). Haasteita opiskelijoille on aiheuttanut myös apurahat sekä majoituksen järjestäminen. Asunnon etsimisessä voi tulla kiire, eikä tarjontaa ole paljoakaan. Valmiiksi kalustettujen asuntojen hinnat ovat myös korkeampia, mikä voi aiheuttaa huolta rahallisesti. (Matschke 2022, 1329.)

Tämän kehittämistyön tarkoituksena oli tehdä englanninkielinen opas Savonia-ammattikorkeakouluun vaihtoon tuleville röntgenhoitajaopiskelijoille. Työn tavoitteena oli antaa tietoa Savonia-ammattikorkeakoulusta, sekä muita hyödyllisiä tietoja Suomeen vaihtoon tulevalle röntgenhoitajaopiskelijalle. Oppaasta on hyötyä vaihtoon tuleville röntgenhoitajaopiskelijoille, koska se auttaa vaihto-opiskelijoita valmistautumaan opiskelijavaihtoon sekä uuteen maahan muuttamiseen. Oppaassa kerrotaan röntgenhoitajan opinnoista Savonia-ammattikorkeakoulussa sekä muita hyödyllisiä vinkkejä vaihto-opiskelijalle. Oppaan avulla pyritään kokonaisuudessaan helpottamaan vaihto-opiskelijan tuloa Kuopioon.

Kehittämistyön kehittämismenetelmänä käytettiin lineaarista mallia. Lineaarisen mallin mukaan kehittämistyö etenee kaavamaisesti, suoraviivaisesti ja peräkkäisinä vaiheina. Työn vaiheet seuraavat toisiaan ajallisesti suunnitelman mukaisesti. Vaiheita ovat tavoitteen määrittely, suunnittelu, toteutus ja prosessin päättäminen, sekä lopuksi arviointi. (Salonen 2013, 14–15.) Kehittämistyön raportointiosuus toteutettiin suomeksi ja opas englanniksi.

2 VAIHTO-OPISKELU AMMATTIKORKEAKOULUSSA

2.1 Vaihto-opiskelusta yleisesti

Maiden välisten yhteistyön lisääntyessä myös kansainvälinen vaihto-opiskelu on kasvattanut suosioaan (Matschke 2022, 1307). Vaihto-opiskelumahdollisuuksia on monia erilaisia sekä vaihdon pituus vaihtelee kuukaudesta koko lukukauteen. Vaihto-opiskelulla on ollut tärkeä kulttuurinen ja tiedollinen arvo opetuksessa ja tutkimuksissa. Opiskelijavaihdon avulla voidaan hakea ja saada tietoa uusista kulttuureista, sekä käytännöistä. (Leite ym. 2016, 3711.) Vaihto-opiskelu opettaa tekemään töitä potilaskeskeisesti kulttuuritaustasta riippumatta, mikä korostaa hoitajien kulttuuriosaamisen kehittämistä (Hovland & Johannessen 2021, 6–7). Opiskelijavaihdossa opiskelijat pääsevät kokemaan uuden maan paikallisina eikä turisteina (Matschke 2022, 1308).

Yleisesti vaihto-ohjelmien tavoite on edistää opiskelijoiden henkilökohtaista kehitystä ja suvaitsevaisuutta (Matschke 2022, 1307–1308). Vaihtojakso voidaan suorittaa ulkomailla paikallisessa oppilaitoksessa, kansainvälisessä työharjoittelussa tai vaihtojakso voi olla sekoitus molempia. Vaihto-opiskelija voi asua vaihtonsa aikana isäntäperheessä tai hankkia majoituksensa itse esimerkiksi koulun tarjoamien vaihtoehtojen kautta. Vaihtojakson tavoitteena on, että ulkomailla suoritettut kurssit hyväksytään täysimääräisesti omaan tutkintoon. (Studentum 2019.)

Yksi suosituimmista vaihto-ohjelmista on Erasmus+, joka on tarjonnut vaihtomahdollisuuden ulkomaille monille opiskelijoille. Vaihto-ohjelman on käynnistänyt Euroopan unioni vuonna 1987. Erasmus+ tarjoaa erilaisia mahdollisuuksia, kuten koulutusta, harjoitteluita ja apurahoja korkeakoulussa opiskeleville. Se on lisännyt opiskelijoiden kulttuurista osaamista ja kannustaa korkeakouluja yhteistyöhön. Erasmus+ tarjoaa myös mahdollisuuden ammatilliseen harjoitteluun. (Avcı ym. 2022, 26–27.) Vaihto-opiskelijat saavat usein vaihto-ohjelman kautta tarjottavaa sosiaalista tukea, jonka tavoitteena on auttaa opiskelijaa mukautumaan uuteen maahan (Matschke 2022, 1309).

2.2 Korkeakouluopiskelijoiden kokemuksia vaihto-opiskelusta

Vaihto-opiskelussa on paljon erilaisia positiivisia puolia. Vaihto-opiskelun hyötyinä nähdään esimerkiksi ammatillinen kehittyminen ja eri kulttuurien tunteminen. Vaihto-opiskelu avartaa ja vaihdosta voi saada uusia näkökulmia työntekoon. (Green, Johansson, Rosser, Tengnah, Segrott 2008, 981–992.) Myönteisiä puolia ovat myös itseluottamuksen kehittyminen, oppimismahdollisuuksien luominen, ryhmään kuuluminen ja ongelmien ratkaiseminen eri maassa asuessa (Avcı ym. 2022, 26). Erasmus+ vaihto-ohjelmaan osallistuneet opiskelijat kokivat ammatillisen kehityksen lisäksi omaan ammattiin liittyviä uudenlaisia kokemuksia. He kokivat vaihto-ohjelman olevan kokonaisuudessaan positiivinen sen yhteisöllisyyden sekä eri kulttuurien kohtaamisen takia. Erasmus + vaihto-ohjelmaan osallistuneiden opiskelijoiden työllistymismahdollisuudet kasvoivat. (Avcı ym. 2022, 30.)

Norjassa tehdyssä tutkimuksessa kokemukset opiskelijavaihdosta ovat positiivisia. Tutkimuksen mukaan vaihtoon lähteminen on kehittänyt sairaanhoitajien ammatillista osaamista ja kehitystä. Myös kommunikaatiotaidot paranivat. (Hovland & Johannessen 2021, 6–11.) Tätä tukee myös Englannissa julkaistun artikkelin tutkimuksen tulokset. Laadulliseen tutkimukseen osallistuvat opiskelijat suoritti-

vat vaihdon Yhdysvalloissa. Tulokset vaihdosta olivat positiivisia. Tieto- ja vaihdosta saadut kokemukset tukivat opiskelijoiden ammatillista sekä henkilökohtaista kehitystä. Osallistujien mukaan vaihto auttoi heitä hyväksymään monimuotoisuuden, tekemään yhteistyötä rajojen ulkopuolella ja saamaan itseluottamusta. Vaikutukset näkyivät vielä valmistumisen jälkeenkin. (Mashizume, Watanabe, Fukase, Zenba, Takahashi 2020, 747–749.) Opiskelijavaihto lisää myös kielellistä kehittymistä. Opiskelijavaihdossa pääsee tutustumaan uusiin kulttuureihin ja paikkoihin, joka voi avartaa opiskelijaa. (Avci ym. 2022, 30.)

Terveysalan opiskelijavaihtoon osallistuneet opiskelijat kokivat ymmärtäneensä viestinnän tärkeyden potilaskontakteissa. Potilaan on tärkeää kokea olevansa ymmärretty, jotta hänellä on tutkimuksen aikana turvallinen olo. Opiskelijat oppivat opiskelijavaihdon aikana mukauttamaan omaa viestintäänsä vaihtokohteen kulttuuriin ja olosuhteisiin sopivaksi vieraalla kielellä. Tämä on lisännyt opiskelijoiden tietoisuutta omista kommunikointitavoistaan. He kokivat kehittyneensä kommunikaatiossa omassa kotimaassa potilaiden ja perheiden kanssa. (Green ym. 2008, 981–992.) Kokemukseen opiskelijavaihdosta terveysalalla vaikutti myös aiemmat kokemukset terveysalalta. Opiskelijat, joilla aiempaa kokemusta oli jo kertynyt ennen vaihtoa, saivat enemmän hyötyä opiskelijavaihdostaan. (Leite ym. 2016, 3714.) Terveysalan opiskelijat kokivat myös oman asenteen muuttuneen opiskelijavaihdon aikana positiivisempaan suuntaan. Opiskelijat kokivat positiivisen asenteen säilyneen vielä pitkään opiskelijavaihdon jälkeen. Terveysalan kansainvälistymistä tarvitaan, jotta voidaan rakentaa yhteisö, joka pyrkii koko ajan parantamaan käytäntöjään. (Mashizume ym. 2020, 749.)

Vaihtoprosessiin liittyy monia eri vaiheita, jotka vievät aikaa. Nämä byrokraattiseen prosessiin liittyvät ongelmat koetaan yleisesti opiskelijavaihdon negatiivisena puolena. Huonot puolet liittyvät useimmiten kuitenkin vaihdon organisointiin esimerkiksi majoituksen järjestämiseen, sekä apurahoihin (Avci ym. 2022, 26–32). Apurahojen saaminen ajallaan on tuottanut yleisesti ongelmia osalle opiskelijoista. Majoitusta saattaa joutua etsimään kiireellä, ja majoituspaikkoja voi olla vain vähän tarjolla. Valmiiksi kalustettujen asuntojen hinnat ovat myös korkeampia. Tämän vuoksi on hyvä katsoa asuntotarjontaa jo ennen vaihdon varmistusta, jotta tietää jo etukäteen paljonko asuntoon menee rahaa. Huonoina puolina vaihtoon lähtemisessä koettiin myös kulttuurimuutokset vaihdon alussa ja niihin tottuminen (Matschke 2022, 1329). Haasteina opiskelijavaihdossa pidettiin myös kielellistä riittämättömyyttä ja viestinnän vaikeutta vieraalla kielellä. Yhteisen kielen puuttuminen on yleinen ongelma hoitotyön opiskelijoiden opiskelijavaihdossa. (Avci ym. 2022, 30.)

Vaihdossa ollessaan opiskelijoiden täytyy tasapainottaa uusi vaativa työaikataulu asumiseen vieraassa maassa ilman läheisten tukea. Halutut odotukset osaamistavoitteista ja opiskelijan roolista eivät välttämättä kohtaa vastaanottavan organisaation kanssa, joten harjoittelun alussa tehdään opiskelijoiden tavoitteet sopiviksi harjoittelupaikan kanssa. Näiden erojen seurauksena monet voivat kokea olonsa eksyneeksi vieraassa oppimisympäristössä. Avoimella asenteella olevat kuitenkin sopeutuvat hyvin muutoksiin. (Wijbenga, Teunissen, Ramaekers, Driessen, Duvivier 2021, 1182–1183.)

3 OPISKELU JA KANSAINVÄLISYYS SAVONIA-AMMATTIKORKEAKOULUSSA

3.1 Röntgenhoitajaksi opiskelu Savonia-ammattikorkeakoulussa

Savonia ammattikorkeakoulu on yksi Suomen suurimmista ammattikorkeakouluista. Se tarjoaa monipuolisen valikoiman eri koulutusohjelmia. Opiskelijoita on yhteensä yli 8000. Toimipaikkoja sijaitsee Kuopiossa, Iisalmessa ja Varkaudessa. (Savonia julkaisuaika tuntematon g.) Kuopiossa on noin 124 000 asukasta, joka tekee siitä Suomen kahdeksanneksi suurimman kaupungin (Kuopio julkaisuaika tuntematon a). Kuopio on tunnettu laajasta koulutus- ja opiskelutarjonnastaan ja Kuopiossa opiskeleekin noin 25 000 opiskelijaa (Kuopio julkaisuaika tuntematon b).

Röntgenhoitaja on lääketieteellisen säteilynkäytön ammattilainen ja toimii klinisen radiografian asiantuntijana. Röntgenhoitajan tutkinto-ohjelman kesto Suomessa on noin 3,5 vuotta ja laajuus 210 opintopistettä. Se vastaa Euroopan unionin yhteisesti asettamaa korkeakoulutasoa, joka mahdollistaa työntekijöiden liikkumisen. Röntgenhoitajan työssä yhdistyy potilaan hoitaminen, teknologian hyödyntäminen sekä lääketieteellisen säteilyn käyttö. Ydinosaamiseen kuuluvat erilaiset kuvantamistutkimukset, ja tutkimuksiin liittyvät toimenpiteet, sädehoito sekä isotooppitutkimukset. Röntgenhoitajana on mahdollista työskennellä myös säteilyturvallisuusvastaavana. Työtä ohjaa lainsäädännön ohelle röntgenhoitajan ammatin eettiset periaatteet. (Savonia 2023.)

Savonia-ammattikorkeakoulussa opiskelu on hyvin työelämälähtöistä. Röntgenhoitajan tutkinto-ohjelma koostuu perusopinnoista, ammattiopinnoista, harjoitteluista, valinnaisista opinnoista sekä opinäytetyöstä. Jokaiselle kurssille on määritelty osaamistavoitteet ja suoritustavat. Teoriaopinnot voivat sisältää luentoja, oppimispajoja, ryhmätöitä sekä itsenäistä opiskelua. Terveysala hyödyntää myös paljon simulaatiota oppimismenetelmänä, jossa opiskelijat joutuvat samankaltaisiin tilanteisiin kuin työelämässä. Simulaatioon kuuluu myös tilanteen arvioiminen sen jälkeen. Opiskelu on pääasiassa päiväopiskelua ja opintoihin kuuluu sekä lähi- että etäopiskelua. Opiskelut sisältävät myös itsenäistä sekä verkko-opiskelua. Röntgenhoitajat työskentelevät julkisella sekä yksityisellä sektorilla röntgen, sädehoito ja isotooppikuvantamisessa. Suomessa röntgenhoitajaopiskelijat suorittavat säteilyturvallisuusvastaavan koulutuksen. (Savonia 2023.)

3.2 Kansainvälisyys Savonia-ammattikorkeakoulussa

Korkeakoulutuksen ja tutkimuksen kansainvälisyyden edistämisen linjauksessa on asetettu tavoitteeksi, että jokaisen korkeakoulusta valmistuvan on opintojensa aikana opittava toimimaan kansainvälisessä sekä monikulttuurisessa työympäristössä. Oppilaan on ymmärrettävä erilaisuutta, globaaleja ongelmia ja kestävän yhteiskunnan periaatteita. Valmistuvalla tulee myös olla valmiudet kansainvälisiin työtehtäviin. Kansainvälisten tutkinto-ohjelmien sekä muiden tutkinto-ohjelmien keskinäistä yhteistyötä pyritään vahvistamaan esimerkiksi lisäämällä yhteisiä opintojaksoja. (Savonia julkaisuaika tuntematon b.)

Kaikilla Savonia-ammattikorkeakoulun opiskelijoille on mahdollisuus suorittaa opiskelijavaihto ulkomailla harjoittelun tai opiskelujen muodossa. Savonia-ammattikorkeakoulu tekee yhteistyötä yli 30 eri maan kanssa. Hyödynnettäviä liikkuvuusohjelmia ovat esimerkiksi ERASMUS+ ja Nordplus. Savonia-ammattikorkeakoulu ja koulutusalat ovat myös osa kansainvälisiä verkostoja. Koulutustarjontaan

kuuluu englanninkielisiä amk- sekä yamk-tutkinto-ohjelmia. Jokaisella koulutusalla on mahdollisuus opiskella vähintään 60 opintopistettä englanninkielisiä opintoja. (Savonia julkaisuaika tuntematon b.)

Savonia-ammattikorkeakoulu kuuluu kansainväliseen innovaatioekosysteemiin, sekä koordinoi Talent Hub hanketta. Talent Hub hanke pyrkii edistämään kansainvälisten osaajien työllistymistä alueen organisaatioihin ja yrityksiin. Savonia-ammattikorkeakoulu pyrkii myös edistämään maahanmuuttajien urapolkuja SIMHE- toiminnan avulla. SIMHE-maahanmuuttajapalvelut tarjoavat esimerkiksi ohjauspalveluja, korkeakouluun valmentavia kursseja sekä suomen kielen opintoja maahanmuuttajille. (Savonia julkaisuaika tuntematon b.)

3.3 Röntgenhoitajien vaihto-opiskelu Savonia-ammattikorkeakoulussa ja hakuprosessi

Savonia-ammattikorkeakouluun tulevien vaihto-opiskelijoiden koulun täytyy olla Savonia-ammattikorkeakoulun yhteistyökumppani ammattikorkeakoulu tai yliopisto. Terveysalan vaihto-opiskelijat suorittavat yleensä vaihto-opiskelun harjoittelun muodossa, jota varten pitää olla yhteydessä Savonia-ammattikorkeakoulun kansainväliseen vaihtokoordinaattoriin. Vaihtokoordinaattorille ilmoitetaan harjoitteluajankohta sekä minkä/mitkä harjoittelut opiskelija haluaa suorittaa. (Savonia julkaisuaika tuntematon a.) Nämä tiedot tulee kirjoittaa motivaatiokirjeeseen, mikä lähetetään vaihtokoordinaattorille. Motivaatiokirjeessä tulee olla esimerkiksi koulutusala ja aiemmat harjoittelut. Vaihto-opiskelijoiden harjoittelujaksot sijoittuvat Kuopion yliopistolliseen sairaalaan. Vaihtoon hakevan opiskelijan on tärkeää huomioida, että Kuopioon on saavuttava viikkoa ennen opiskelijavaihdon alkamista perehdytykseen ja terveystarkastukseen. Terveysalan harjoittelupaikat ovat rajalliset, joten kaikille vaihto-opiskelijoille ei välttämättä saada paikkaa (Savonia julkaisuaika tuntematon d.)

Kun harjoittelupaikka on löytynyt, vaihto-opiskelijan oma vaihtokoordinaattori ilmoittaa opiskelijalla paikasta. Tämän jälkeen opiskelija voi suorittaa hakuprosessin loppuun rekisteröitymällä Savonia-ammattikorkeakouluun Mobility-online hakujärjestelmässä. Tärkeänä vaiheena Mobility-online hakujärjestelmässä on täyttää oma oppimissuunnitelma, joka pitää ensin hyväksyttävä omassa koulussa. Viimeinen päivä rekisteröityä on keväisin maaliskuussa ja syksyllä syyskuussa. (Savonia julkaisuaika tuntematon a.)

Ennen Suomeen saapumista vaihto-opiskelijan täytyy lähettää rokotuslomake Savonia-ammattikorkeakoulun vaihtokoordinaattorille. Vaihto-opiskelijan ei tarvitse itse varata aikaa terveystarkastukseen, vaan Savonia-ammattikorkeakoulu hoitaa sen vaihto-opiskelijan puolesta. Nämä ovat edellytyksiä vaihtojakson alkamiselle. Ensimmäisen viikon aikana vaihto-opiskelijan täytyy varata aika vaihtokoordinaattorin ja ohjaavan opettajan kanssa. Aika varataan myös harjoittelun ohjaajan kanssa silloin, jos harjoittelujakso sijoittuu Kuopion yliopistolliseen sairaalaan. Tärkeänä osana harjoittelujaksoihin kuuluu työvuorolomakkeen täyttäminen sekä arviointi ja oma reflektointi koko harjoittelujakson ajan. (Savonia julkaisuaika tuntematon d.)

4 VINKKEJÄ SAVONIA-AMMATTIKORKEAKOULUUN OPISKELIJAVAIHTOON TULEVALLE OPISKELIJALLE

4.1 Apurahat ja asuminen Kuopiossa

Vaihtoon lähtevän opiskelijan on hyvä ottaa selvää apurahasta omasta koulustaan (Studentum 2019). Erasmus+:n kautta vaihtoon lähtevät voivat saada Erasmus+ -tukea, jonka avulla voi rahoittaa esimerkiksi matkustus- ja oleskelukustannuksia. Saatavan tuen määrään vaikuttaa lähtö- ja kohdemaan väliset elinkustannuserot ja maiden välinen etäisyys, tuen hakijoiden määrä, sekä muun tuen saatavuus. (European commission julkaisuaika tuntematon.)

Jotta vaihto-opiskelija on oikeutettu apurahaan, on hänen vaihtonsa keston oltava vähintään kaksi kuukautta ja enintään 12 kuukautta. Erasmus+ -vaihtoon on mahdollista lähteä useasti, mutta vaihdossa vietetty aika saa olla enintään 12 kuukautta tutkintovaihetta kohden. Vaihtoon lähtevän pitää olla kirjoilla korkeakoulussa sekä alemman korkea-asteen opiskelijan täytyy olla vähintään toisen vuoden opiskelija. Vaihtojakson pitää vastata opiskelijan tutkinnon oppimistavoitteita sekä tukea henkilökohtaista kehitystä. Vaihtojakson täytyy myös olla osa opiskelijan koulutusohjelmaa. Edellytyksenä vaihtoon on, että vastaanottavalla oppilaitoksella ja oppilaan omalla oppilaitoksella on korkeakoulujen välinen sopimus. (European commission julkaisuaika tuntematon.)

Kuopion Opiskelija-asunnot Oy eli Kuopas tarjoaa vuokra-asuntoja opiskelijoille Kuopiossa. Kuopakselle on 29 kohdetta Kuopissa, joista osa on kalustettuja asuntoja. (Kuopas julkaisuaika tuntematon c.) Asunnot ovat tarkoitettu kaikille opiskelijoille Kuopiossa. Hakemuksen tekemiseen kuuluu asuntopöytäkirjan tekeminen. Asuntopöytäkirja näyttää kaikki kohteet, jotka vastaavat asettamia kriteereitä. Kuopaksen sivuilla on kuvia lähes kaikista asunnoista myös sisältä. Soluasuntoja on yleensä saatavilla ympäri vuoden. (Kuopas julkaisuaika tuntematon a.) Jos hakua vastaavia asuntoja ei löydy, Kuopas tarjoaa samankaltaisia asuntoja tilalle. Viimeinen päivä täyttää hakemus on 15. kesäkuuta syyslukukaudelle tuleville vaihto-opiskelijoille ja 15. marraskuuta kevätlukukauden vaihto-opiskelijoille. Kun vaihto-opiskelija saa asuntopöytäkirjan, hänen täytyy maksaa takuuvuokra. Takuuvuokra palautetaan kuukauden jälkeen asunnosta lähdön jälkeen. Takuuvuokran hinta riippuu vuokrattavasta asunnosta. (Kuopas julkaisuaika tuntematon b.)

Vaihto-opiskelijat asuvat yleensä kalustetuissa soluasunnoissa. Soluasunnoissa on omat huoneet, mutta kylpyhuone ja keittiö ovat yhden tai kahden muun samaa sukupuolta olevan asukkaan kanssa yhteiset. Perheen kanssa tuleva vaihto-opiskelija, voi hakea perheasuntoa. Perheasuntoja voi hakea vuokrattavaksi myös ystävien kesken. Kalustettujen soluasuntojen vuokrahinta henkilö kohden on noin 279–382 euroa kuukaudessa. Perheasuntojen vuokrahinnat alkavat 490 eurosta ylöspäin kuukaudessa. Vuokran maksuun voi käyttää ainoastaan tilisiirtoa. (Kuopas julkaisuaika tuntematon b.)

Vuokrahinta sisältää asunnoissa veden, sähkön ja lämmityksen. Perheasuntoihin ei sisälly sähkön hintaa. Kaikissa asunnoissa on jääkaappi sekä ruoanlaittoon tarvittavia välineitä. Asunnoissa on ilmainen nettiyhteys. Pyykinpeseminen on myös ilmaista. Vaihto-opiskelijoille on tarjolla selviytymispakkaus, joka sisältää esimerkiksi lakanat sekä ruokailuvälineitä. (Kuopas julkaisuaika tuntematon b.)

Toinen asumista tarjoava taho on Tekman Tuki. Suurin osa asunnoissa on suunniteltu kahdelle tai kolmelle opiskelijalle, jotka jakavat keittiön ja kylpyhuoneen. Tekman tarjoaa myös perheasuntoja. Huoneet ovat kalustamattomia. Suurin osa opiskelija-asunnoista sijaitsee Puijonlaaksossa, lähellä Kuopion yliopistollista sairaalaa. Vuokrahintaan kuuluu sähkö, lämmitys, internet ja vesi. Takuuvuokra on 250 euroa, joka maksetaan takaisin asumissuhteen päätyttyä. (Tekman julkaisuaika tuntematon b.)

Hakemuksen Tekmanille voi laittaa milloin tahansa, vuodenajasta riippumatta. Etusijalla ovat kuitenkin Savonia-ammattikorkeakoulun insinööriopiskelijat. Muiden opiskelijoiden kohdella tilannetta arvioidaan tapauskohtaisesti. Hakemuksen Tekmanille voi lähettää sähköisesti. Hakemus on voimassa kolme kuukautta. Hakemuksen käydään läpi järjestyksessä ja hakemus otetaan huomioon vasta, kun tieto opiskeluoikeudesta tulee. (Tekman julkaisuaika tuntematon a.)

4.2 Vaihto-opiskelijan vakuutukset Suomessa

Suomessa vaihto-opiskelija maksaa itse sairastumisesta aiheutuvat kulut, jonka takia opiskelijalla täytyy olla matkavakuutus. Vakuutuksen pitää korvata lääke- ja sairauskulut. Tarvittava vakuutus riippuu siitä, kuinka pitkään opiskelu Suomessa kestää. Tavallinen matkavakuutus ei käy silloin, jos opiskelut Suomessa kestävät enemmän kuin 90 päivää. (Maahanmuuttovirasto julkaisuaika tuntematon a.) Jos opiskelijalla on Kela- kortti, eurooppalainen sairaanhoitokortti tai Ison-Britannian yleinen sairaanhoitokortti, muita vakuutuksia ei tarvita. Kortin pitää olla voimassa vielä Suomeen muuton jälkeen. (Maahanmuuttovirasto julkaisuaika tuntematon b.)

Vakuutuksen on täytettävä tietyt vaatimukset. Vakuutusvastuu saa olla enintään 300 euroa. Vakuutuksen pitää olla voimassa koko Suomessa oleskelun ajan, jos vaihdon kesto on alle vuoden. Vakuutuksen tulee kattaa sairauskulut 120 000 euroon asti. Mitä lyhyempi vaihtojakso Suomessa on, sitä laajempi vakuutusturvan täytyy olla. Esimerkiksi vaihto-opiskelijalla pitää olla kattavampi vakuutus kuin tutkinto-opiskelijalla. (Maahanmuuttovirasto julkaisuaika tuntematon b.)

Hyväksyttävän vakuutuksen voi hankkia vaihto-opiskelijan oman kotimaan vakuutusyhtiöltä. Sopivaa vakuutusta voi kysyä myös kansainvälisistä vakuutusyhtiöistä. Kansainvälisille opiskelijoille sairausvakuutuksia tarjoavia yhtiöitä ovat esimerkiksi SIP Integral ja sveitsiläinen vakuutusyhtiö Swisscare-ESI Finland plan. Vakuutus harkitaan tapauskohtaisesti. (Maahanmuuttovirasto julkaisuaika tuntematon a.)

Eurooppalaisen sairaanhoitokortin avulla voi todistaa oikeuden tarpeelliseen sairaanhoitoon EU tai ETA-maassa sekä Sveitsissä. Kortin pitää olla voimassa Suomessa oleskelun ajan. EU-lainsäädännön mukaan terveydenhuolto on samanhintaista sekä vaihto-opiskelijoita koskee samat ehdot kuin Suomen kansalaisia. Kortin avulla saa sairaanhoitoa äkillisesti sairastuessa tai tapaturman sattuessa. Kroonisten sairauksien hoito on myös mahdollista eurooppalaisen sairaanhoitokortin avulla. Kortti on käytössä sekä julkisessa että yksityisissä sairaaloissa ja lääkäreissä, jotka ovat sopineet sairaskuutussopimuksen. (Maahanmuuttovirasto julkaisuaika tuntematon b.)

4.3 Kulttuurimuutokset ja verkostoituminen opiskelijavaihdossa

Opiskelijan saapuessa uuteen kulttuuriympäristöön, he löytävät itsensä kohdakkain sopeutumisen kanssa. Opiskelijan ja vastaanottajan tehtävänä on opiskelijan sopeutuminen uuteen maahan ja kulttuuriin. (Greischel, Noack, Neyer 2019, 594.) Suurin haaste uuteen maahan mennessä on yleisesti kielimuuri. Vaihto-opiskelijoilla ei välttämättä ole tarpeeksi hyvää kohdemaan kielitaitoa, joten kommunikoinnissa voi olla vaikeuksia varsinkin, jos englantia ei puhuta kohdemaassa vieraskielenä. (Avci ym. 2022, 30–31.)

Suomessa vaihto suoritetaan englannin kielellä, mutta Suomeen tulevan opiskelijan kannattaa kuitenkin harjoitella suomen kieltä esimerkiksi kurssin muodossa. Tästä on hyötyä sopeutumisessa uuteen maahan ja opintojen suorittaminen voi helpottua. (Studentum 2019.) Erasmus+ -ohjelman kautta vaihtoon lähtevien opiskelijoiden käytettävissä on kielivalmennuspalvelu, joka toimii verkossa (European commission julkaisuaika tuntematon). Kielikurssille osallistuminen voi olla tehokas tapa ehkäistä kielimuurin aiheuttamia kielteisiä kokemuksia. Se voi myös auttaa vaihto-opiskelijoita ilmaisemaan itseään helpommin. (Avci ym. 2022, 31.) Myös Savonia-ammattikorkeakoulu tarjoaa vaihto-opiskelijoilla kielikursseja, joita voi opiskella joko lähi- tai etäopintoina. Kielikurssi ei kuitenkaan ole edellytyksenä harjoittelun toteutumiselle Savonia-ammattikorkeakoulussa. (Savonia julkaisuaika tuntematon a.)

Suomen työ kulttuurissa pidetään kiinni sovitusta asioista. Työntekijän odotetaan noudattavan aikatauluja. Töihin saavutaan sovittuna aikana juuri ajallaan. Myöhästyminen on epäkohteliasta, mutta jos työntekijä tietää etukäteen myöhästyvänsä, pitää siitä ilmoittaa etukäteen. Suomalaisessa työ kulttuurissa myös sinutellaan kaikkia, riippumatta kenenkään asemasta työyhteisössä. Harjoittelupaikassa noudatetaan sairaalan pukeutumis- ja hygieniasääntöjä. (InfoFinland 2023.)

Vaihto-opiskelijalle tärkeää on myös päästä verkostoitumaan muihin opiskelijoihin. Tähän Savonia-ammattikorkeakoulu ja Itä-Suomen yliopisto tarjoavat opiskelijoilleen monipuolisia liikuntamahdollisuuksia opiskelijoiden liikuntapalveluja tuottavan -SYKETTÄ palvelun kautta. Savonia-ammattikorkeakoulussa on myös paljon muita palveluja vaihto-opiskelijalle kuten, kirjasto- ja ravintolapalvelut. Opiskelu ammattikorkeakoulussa Suomessa vaatii paljon itsenäistä työskentelyä. Akateeminen kulttuuri on joustavaa, ja opettajaa voi kutsua hänen etunimellään. (Savonia julkaisuaika tuntematon f.) Suomessa on myös erinomainen joukkoliikenne, niin paikallisesti kuin myös valtakunnallisesti. Koko maata yhdistää kattava bussi- ja junaverkosto. (Discovering Finland julkaisuaika tuntematon.) Kuopiossa on edullinen ja kattava joukkoliikenne *Vilkku*, jota vaihtoon tulevat voivat hyödyntää liikkumisessa eri paikkoihin (Kuopion seudun joukkoliikenne julkaisuaika tuntematon). Jokainen Savonia-ammattikorkeakouluun tuleva vaihto-opiskelija saa henkilökohtaisen tuutorin, joka auttaa sopeutumisessa Kuopioon. Tuutorilta voi kysyä tietoa esimerkiksi opiskelijaelämästä Savonia-ammattikorkeakoulussa. (Savonia julkaisuaika tuntematon c.)

5 HYVÄN OPPAAN KRITEERIT

Oppaan teossa on otettava huomioon monia eri asioita. Johdonmukainen eteneminen ja selkeä oppaan rakenne helpottavat lukijaa. Alkuun on hyvä kertoa mitä opas koskee ja kenelle se on tarkoitettu. Väliotsikot havainnollistavat tekstiä, ja niiden avulla pystyy laatimaan sisällysluettelon. Sisällysluettelo helpottaa lukijaa näkemään kokonaisuuden ja hakemiston avulla on mahdollista löytää yksittäinen tieto oppaasta. (Sarkkinen 2021.)

Oppaan tekeminen alkaa kohderyhmän määrittelystä ja sen tarpeista (Kotus julkaisuaika tuntematon a.) Kirjoitetun tekstin tulee sisältää kohderyhmän tarvitsemat tiedot. Asiat, jotka saattavat vaikuttaa kirjoittajalle selviltä eivät ole sitä välttämättä lukijalle, joten kaikki ohjeet kannattaa kirjoittaa kattavasti. Esimerkit ovat tehokkain tapa olla yhteydessä lukijaan. (Jayaprakash 2007, luku 9.8.) Eri asiat ja vaiheet kannattaa miettiä järkevään järjestykseen. Tärkeää on kertoa, mitä tulee tehdä ensiksi, mitä seuraavaksi ja mitä lopuksi. Mikä taas on vapaaehtoista, mutta muuten hyödyllistä sekä mikä pakollista. Oppaassa voi myös tarvittaessa käyttää kuvia tukena (Kotus julkaisuaika tuntematon b). Kun opas on valmis, kannattaa kohderyhmään kuuluvan kertoa mielipide oppaasta. Tässä vaiheessa mahdolliset epäselvyydet tulevat esille. (Sarkkinen 2021.)

Kielenkäytön valinnat luovat tekstile sävyä ja näillä valinnoilla rakennetaan suhdetta kirjoittajan ja lukijan välille (Kotimaisten kielten keskus julkaisuaika tuntematon c). Liian suuret tiedonpalaset voivat luoda esteitä luettavuuteen ja tiedon paikantamiseen. Turha tieto voi hämmentää ja turhauttaa lukijaa, vaikkakin tieto saattaa olla teknisesti oikein, lukijalle siitä ei ole hyötyä. (Jayaprakash 2007, luku 9.8.) Tekstin ymmärrettävyys on lukijan huomioon ottamista ja vaikuttaa siihen, onko teksti lukijan mielestä helposti lähestyttävä ja hänelle suunnattu (Kotimaisten kielten keskus julkaisuaika tuntematon c). Tekstin vastaanottajaan viitattaessa tulee ottaa huomioon viestintätilanne ja sen luonne, sekä millainen sävy tekstiin halutaan luoda. Sama tapa ei toimi kaikissa teksteissä ja tilanteissa. Ohjeistavissa teksteissä puhuttelu tekee tekstistä ja sen tulkinnasta ymmärrettävämpää. Puhuttelu henkilökohtaisesti opastaa lukijaa toimimaan ohjeen mukaan. (Kotimaisten kielten keskus julkaisuaika tuntematon d.)

Oppaassa kannattaa käyttää käskymuotoa. Käskymuoto on selkein tapa puhutella lukijaa, jotta lukija tietää miksi kyseistä asiaa on hyvä noudattaa. Opasta laatiessa pitää myös miettiä toimintaa sekä lukijan, että tekijän näkökulmasta. Erikoissanaston välttäminen auttaa lukijaa ymmärtämään opasta paremmin. (Kotus julkaisuaika tuntematon b.) Myös turhien täytesanojen käyttämistä kannattaa välttää (Sarkkinen 2021). Jos oppaassa on kerrottu esimerkiksi hakuprosessista tai asiakirjojen lähettämisestä, kannattaa oppaaseen liittää osoite tai linkki. Yhteystietojen lisääminen on tärkeää silloin, jos oppaassa on jotain, mikä voi jäädä lukijalle vielä epäselväksi. Oppaassa ei kannata käyttää sanoja huomenna, ensi vuonna tai tänään. (Kotus julkaisuaika tuntematon b.) Hyvä opas on selkeä ja yksitulkintainen, ja se etenee loogisessa järjestyksessä (Pyhälähti 2002).

Englanniksi kirjoittaessa tärkeää on hyvä kielioppi. Huono kielioppi voi nopeasti alentaa kirjoituksen arvoa lukijoiden silmissä. Pieneltä vaikuttavat kirjoitus- ja välimerkkivirheet voivat kiinnittää lukijan huomion ja harhauttaa heidät tekstin sisällöstä. Kirjoittamisesta tehokkaampaa tekee myös oikeiden

englanninkielisten sanojen valitseminen. Valinnat vaikuttavat kirjoituksen sävyyn ja ne auttavat ajamaan oikeaa ajatusta. Tärkeä osa englanniksi kirjoittaessa on myös luettavuus. Sitä on vaikea itse havaita, sillä kirjoittaja tietää mitä tarkoittaa. Lukijalle voi kuitenkin olla vaikeaa ymmärtää kirjoittajan sanomaa. (Piontek 2022.)

Kirjallisten töiden kulmakivi on tarkistusvaihe. Tarkistusvaiheessa voi parantaa kirjoituksen ulkonäköä tai luettavuutta, korjata kirjoitusvirheitä, lisätä tai poistaa tietoa ja uudelleen järjestellä kirjoituksen elementtejä, jotta siitä tulisi helpommin ymmärrettävää. Tarkistuksen perimmäinen tarkoitus on selventää ajatusta, jota halutaan tuoda esille, ei korjata pinnallisia muutoksia. (Hagan 1996, 20.)

6 KEHITTÄMISTYÖN TARKOITUS JA TAVOITE

Tämän kehittämistyön tarkoituksena oli tehdä englanninkielinen opas Savonia-ammattikorkeakouluun vaihtoon tuleville röntgenhoitajaopiskelijoille. Työn tavoitteena oli antaa tietoa Savonia-ammattikorkeakoulusta, sekä kertoa muita hyödyllisiä tietoja Suomeen vaihtoon tuleville röntgenhoitajaopiskelijoille. Opasta opiskelijavaihtoon tulevalle röntgenhoitajaopiskelijalle ei ole aiemmin ollut käytössä, joten työllä oli vahva kehittämisenäkökulma tämän takia. Opas lähetetään sähköpostitse liitetiedostona Savonia-ammattikorkeakouluun tulevalle röntgenhoitajaopiskelijalle.

7 KEHITTÄMISTYÖN TOTEUTUS

7.1 Kehittämistyön suunnittelu

Kehittämistyö nojaa käsitteisiin sekä niiden määrittelyyn (Salonen 2013, 7). Kehittämistoiminnan seurauksena syntyy uusi asia kuten oppi- tai ohjemateriaali, tuote tai digitaalinen aineisto (Savonia 2023). Kehittämistyö pitää sisällään erilaiset säännöt ja sitoumukset sekä uuden aatteen lähtökohdat. Nämä luovat käsitteellisen rungon, jota kehittämistyön tekijät vievät eteenpäin. (Salonen 2013, 7.) Kehittämistyöstä arvioidaan sen prosessia ja tuotosta, luotettavuutta, työn eettisyyttä sekä ammatillista kasvua ja oppimista (Savonia 2023).

Kehittämistyön kehittämismenetelmänä käytetään lineaarista mallia. Lineaarisen mallin mukaan kehittäminen etenee kaavamaisesti, suoraviivaisesti ja peräkkäisinä vaiheina. Työn viisi vaihetta seuraavat toisiaan ajallisesti suunnitelman mukaisesti. Vaiheita ovat tavoitteen määrittely, suunnittelu, toteutus ja prosessin päättäminen, sekä lopuksi arviointi. (Salonen 2013, 14–15.) Kehittämistyön tavoitteena oli tehdä opas englanniksi Savonia-ammattikorkeakouluun opiskelijavaihtoon tuleville röntgenhoitajaopiskelijoille. Opasta ei ole aiemmin ollut käytössä röntgenhoitajavaihto-opiskelijoille, minkä takia työllä oli vahva kehittämisenäkökulma. Suunnitelmavaiheessa määritellään se, kuinka päästään asetettuun tavoitteeseen (Salonen 2013, 15). Tässä vaiheessa tärkeää on yhteistyö ja usean eri ihmisen ideointi. Suunnitelmavaiheessa käydään läpi aikataulu, kehittämistyön osallistuvat henkilöt, työ- ja dokumentointisuunnitelma. Suunnitteluvaiheen tuloksena syntyy kehittämistyön projektisuunnitelma. (Toikko & Rantanen 2009, 64–65.)

Kehittämistyön aihe valikoitui Savonia-ammattikorkeakoulun radiografian opettajien ehdottamista aiheista. Aihe valittiin, koska vaihto-opiskelu on ajankohtainen ja kiinnostava teema. Sitä haluttiin lähteä tutkimaan lisää ja kehittämään kehittämistyötä. Kehittämistyön tuotokseksi päätyi opas, koska se tarjoaa käytännöllistä apua sekä tietoa vaihto-opiskelijalle. Työn suunnitteluvaiheessa etsittiin tietoa Savonia-ammattikorkeakoulusta ja röntgenhoitajaksi opiskelusta Savonia-ammattikorkeakoulusta koulun internetsivuilta. Opasta varten piti myös etsiä tietoa vaihto-opiskelusta Suomessa ja terveysalalla, sekä vaihto-opiskelijoiden kokemuksista opiskelijavaihdosta kattavasti eri lähteistä. Suunnitteluvaiheessa etsittiin tietoa hyvän oppaan kriteereistä, joiden perusteella opasta lähdettiin luomaan. Tärkeimmiksi kriteereiksi nousi visuaalisuus sekä asiasisältö. Oppaan tekoa varten käytiin myös läpi Savonia-ammattikorkeakoulun viestinnän ja markkinoinnin internetsivut sekä graafinen ohjeisto yhtenäisen rakenteen luomiseksi.

Työssä käytettiin tutkimusartikkeleita, joita etsittiin Cinahl Ultimatea, PubMedia, sekä muita Savonia-ammattikorkeakoulun hyväksymiä tietokantoja käyttämällä. Keskeisiä käsitteitä oli "studying abroad", "exchange students" ja "student exchange program" joiden avulla rajattiin hakua ulkomailta opiskeluun ja vaihto-oppilaisiin. Hakua tarkennettiin vielä rajaamalla sitä terveydenhuoltoon "healthcare." Sen avulla tuloksiksi tuli terveysalan opiskelijoiden vaihtokokemuksia. Artikkelit rajattiin tutkimusartikkeliin, vertaisarvioituun, koko tekstiin, sekä englannin kieleen. Tärkeä rajausta oli myös tutkimuksen julkaisuaika mahdollisimman ajankohtaiseksi. Artikkelit valikoituivat lopulta tiivistelmien sekä tutkimuksen luotettavuuden arvioinnin myötä.

7.2 Kehittämistyön toteutus

Toteutus vaiheessa tehdään töitä kohti lopullista tavoitetta ja tuotosta. Tässä vaiheessa konkretisoituvat kaikki työn osatekijät eli toimijat, työn tekotapa, materiaalit ja aineistot, sekä dokumentointitavat. Vaihe on tärkeä ammatillisen oppimisen kannalta. Työn tekijöiden ammatilliset tiedot ja taidot aktivoituvat, joita ovat esimerkiksi suunnitelmallisuus, vastuullisuus, itsenäisyys, vuorovaikutteisuus, epävarmuuden sietokyky, sitkeys ja itsensä kehittäminen. Tämän takia kyseisessä vaiheessa on tärkeää saada palautetta, vertaistukea ja ohjausta, sillä ne edistävät kehittämishankkeen onnistumista. (Salonen 2013, 18.)

Kehittämistyö toteutettiin suunnitelman mukaan. Kehittämistoiminnassa tiedonkeruu voidaan kohdistaa konkreettiseen toimintaan tai erilaisiin kehittämiseen liittyviin ja sitä kuvaaviin keskusteluihin (Toikko ym. 2009, 141). Työn teoriavaiheessa tiedon lähteenä käytettiin faktatietoa tutkimusartikkeleita hyödyntämällä. Työssä ei käytetty tulkinnallista tietoa eli esimerkiksi haastatteluiden kautta saatavaa informaatiota. Tietoa teoriaa varten etsittiin erilaisista tietokannoista esimerkiksi Cinahl Ultimatesta ja Pubmedista. Tässä vaiheessa myös määriteltiin keskeiset käsitteet työtä varten, jotta hakua pystyttiin rajaamaan työn aihetta vastaavaksi. Toteutusvaiheen aikana luodaan suunnitelman mukainen malli. Siihen liittyy myös työn tulosten käyttöönotto, jossa vahvistetaan tulosten hyödynnettävyys. (Toikko ym. 2009, 65.) Opasta lähdettiin rakentamaan kehittämistyön sisältöä noudattaen. Raportti kirjoitettiin suomeksi, jonka pohjalta lähdettiin luomaan oppaan sisältöä. Opas kirjoitettiin ensin suomeksi, jonka jälkeen se käännettiin englanniksi. Lopullinen opas luotiin ainoastaan englanniksi, eli suomen kielistä versiota ei tehty.

Oppaan pohjana käytettiin Savonia-ammattikorkeakoulun raportointipohjaa. Raportointipohja soveltuu hyvin oppaan tekoon, koska kehittämistyö tehtiin Savonia-ammattikorkeakoululle. Raportointipohja mahdollisti myös selkeän rakenteen oppaalle. Fonttina oppaassa käytettiin Savonian omaa Manrope Light- fonttia. Oppaalle haettiin parempaa visuaalista ilmettä lisäämällä siihen kuvia ja erilaisia värejä. Kuvia valittiin Savonian yleisistä kuvapankeista, joiden kautta pystyttiin myös esittelemään Savonia ammattikorkeakoulun tiloja ja toimintaa. Myös itse otettuja kuvia, sekä internetin yleisistä kuvapankeista valittuja kuvia käytettiin. Nämä kuvat valittiin Kuopion ympäristöstä, jotta lukija saa visiota siitäkin. Opas pyrittiin tekemään mahdollisimman selkeäksi ja helposti luettavaksi. Asiat esitetään loogisessa järjestyksessä, jotta lukijan on helppo pysyä mukana.

Oppaasta tehtiin painettu, sekä sähköinen versio. Opas luotiin yhteistyössä toimeksiantajan eli Savonia-ammattikorkeakoulun kanssa. Opasta tehdessä noudatettiin toimeksiantajan antamia ohjeistuksia ja oppaan ulkoasu luotiin toimeksiantajan graafisten suositusten mukaan. Ennen oppaan työstövaihetta etsittiin muita aiemmin tehtyjä oppaita ja käytettiin niitä esimerkkinä ja pohjana oppaalle. Oppaan sisältö koostuu Savonia-ammattikorkeakouluun tulevan opiskelijan ohjeista, sekä myös esitellään vaihtokohdetta. Lopullinen opas on liitteenä kehittämistyön lopussa. (LIITE 1.)

7.3 Kehittämistyön arviointi

Viimeisenä vaiheena lineaarisen mallin mukaan on kehittämistyön arviointivaihe. Arviointivaiheessa tavoitteena on projektin päättäminen tavoitellussa aikataulussa. Viimeisessä vaiheessa kehittämistyöstä pyydetään palautetta ja kehitysehdotuksia. Arviointivaiheeseen kuuluu myös kehittämistyön

loppuraportointi sekä jatkoehdotusten esittäminen. (Toikko ym. 2009, 65–66.) Opasta arvioitiin pyytämällä palautetta aika ajoin useammilta eri tahoilta. Palautetta pyydettiin oppaan sisältöön, visuaalisuuteen ja kielelliseen oikeinkirjoitukseen liittyen. Palautteen kysyminen on tärkeää, sillä ulkopuolisilla voi olla muita näkökulmia ja kehitysideita, joita tekijä ei välttämättä itse tajuaisi tuoda esille. Palautetta pyydettiin ohjaavalta opettajalta, muilta opettajilta, sekä vaihdossa olleilta opiskelijoilta, liittyen oppaan sisältöön, ulkoasuun, sekä sen toimivuuteen. Ohjaava opettaja antoi muutamia kehitysideita liittyen oppaan ulkoasuun ja värimaailmaan, sekä sisältöön lisäysehdotuksia. Kehitysideat otettiin huomioon ja ne saatiin toteutettua melko nopeasti.

Kehitysideita oppaan sisältöön tuli myös muilta opettajilta. Koska kohderyhmänä ovat Savonia-ammattikorkeakouluun tulevat röntgenhoitajaopiskelijat, oli oppaassa aluksi liikaa keskitytty vaihtoprosessiin. Kehitysideaksi tuli myös kirjoittaa enemmän asioita, joita Savonia-ammattikorkeakoulun sivuilta ei löydy. Oppaan sisältöä haluttiin kohdentaa vielä enemmän röntgenhoitajaopiskelijoille. Palautetta sisällöstä saatiin myös vaihdossa käyneeltä Savonia-ammattikorkeakoulun röntgenhoitajaopiskelijalta, joka kertoi oppaan olevan selkeä ja hyvä. Valitettavasti kohderyhmän eli Savonia-ammattikorkeakouluun vaihtoon tulevien röntgenhoitajaopiskelijoiden palaute jäi saamatta. Palaute heiltä jäi saamatta, koska kehittämistyön prosessin aikana röntgenhoitajavaihto-opiskelijoita ei ollut Savonia-ammattikorkeakoulussa.

Sisältöä muokattiin palautteiden pohjalta, jonka jälkeen palautetta kysyttiin ohjaavalta opettajalta. Kun oppaan sisältö oli todettu toimivaksi, Savonia-ammattikorkeakoulun englanninkielenlehtori tarkisti oppaan tekstin kieliopin ja oikeinkirjoituksen. Kohderyhmän eli Savonia-ammattikorkeakouluun vaihtoon tulevien röntgenhoitajaopiskelijoiden palaute jäi saamatta.

8 YHTEENVETO JA JOHTOPÄÄTÖKSET

8.1 Kehittämistyön tavoitteiden pohdinta ja ammatillinen kasvu

Kehittämistyön tavoitteena oli antaa tietoa Savonia-ammattikorkeakoulusta sekä kertoa muita hyödyllisiä tietoja Suomeen vaihtoon tuleville röntgenhoitajaopiskelijoille. Oppaassa on kerrottu tiivistetyksi kaikki tärkeimmät asiat, mitä opiskelijavaihtoon tulevan röntgenhoitajaopiskelijan tulee tietää. Oppaassa on myös tietoa, jota ei löydy Savonia-ammattikorkeakoulun sivuilta. Oppaan sisällössä pyrittiin keskittymään kohderyhmän tarpeisiin. Tämä kehittämistyö helpottaa Savonia-ammattikorkeakouluun tulevaa röntgenhoitajaopiskelijaa. Se auttaa heitä löytämään nopeasti tarvittavan tiedon. Opas luo myös henkilökohtaisuutta vaihtoon tulevalle röntgenhoitajaopiskelijalle. Hyvän oppaan aikaansaamiseksi etsittiin tietoa opiskelijoiden kokemuksista terveystalalla sekä hyvän oppaan kriteerejä. Näiden tietojen perusteella rakennettiin oppaalle sisältö. Tavoitteena oli panostaa myös visuaalisuuteen. Oppaan visuaalinen ilme on Savonia-ammattikorkeakoulun mukainen.

Opinnäytetyöprosessi alkoi helmikuussa 2023 opinnäytetyön aiheen valinnalla. Lopullinen aihe valikoitui keväällä 2023 ja aihekuvaus hyväksyttiin nopeasti sen jälkeen. Kehittämistyön suunnittelu vaihe alkoi syksyllä 2023. Kehittämistyö eteni hyvin aikataulun mukaan ja kehittämistyön suunnitelmaa työstettiin läpi syksyn. Lopulta suunnitelma hyväksyttiin vuodenvaihteessa 2024. Nopeasti tämän jälkeen alkoi kehittämistyön eli oppaan tekeminen. Ensimmäisenä oli tärkeää keskittyä itse oppaan sisältöön. Koska kehittämistyön suunnitteluvaihe oli tehty huolella, oli oppaan sisältöä helppoa kirjoittaa.

Opas kirjoitettiin englannin kielellä, joten oikeinkirjoitusta englanniksi sekä sanavalintoja piti miettiä mahdollisimman helposti ymmärrettäviksi. Kun oppaan sisältö oli kirjoitettu, alkoi sen visuaalisuuden pohtiminen. Visuaalisuus pyryttiin yhtenäistämään Savonia-ammattikorkeakoululle sopivaksi. Kehittämistyöstä saatujen palautteiden ja parantamisen jälkeen, kehittämistyö valmistui huhtikuussa 2024. Koko kehittämistyöprosessin aikana toiminta ammattieettisten periaatteiden mukaisesti varmentui entisestään. Kehittämistyö antoi uusia näkökulmia vaihto-opiskelun hyödyistä sekä siitä, kuinka monia eri asioita on otettava huomioon ennen opiskelijavaihtoon lähtöä.

Kehittämistyöprosessin alussa aiheeseen liittyvien tutkimusartikkeleiden löytäminen tuntui hankalalta. Kun oikeaoppinen tiedonhaku oli opittu, tutkimusartikkeleita löytyi paljon. Tiedonhakua tehdessä myös ymmärrys omaa alaa kohtaan syveni entisestään. Kehittämistyöprosessin aikana vuorovaikutustaidot ja tiimityöskentely parantuivat. Nämä taidot ovat tärkeitä röntgenhoitajan ammatissa. Yhdessä työskentely tuntui motivoivalta sekä lisäsi luovuutta ja innovaatiota kehittämistyötä tehdessä.

Kehittämistyön tekemisen kautta röntgenhoitajan ammatillisten kompetenssien osa-alueet kehittämisen ja tutkimisen pääsivät vahvistumaan. Työn eri vaiheissa tuli osata arvioida omaa osaamista ja oppimista, sekä myös näiden kehittämistarpeita. Tuli myös osata hankkia ja käsitellä röntgenhoitajan alaan kuuluvaa tutkimustietoa, sekä käsitellä tätä tietoa kriittisesti. Kehittämistyö toteutettiin paritöinä, joten oppimaan päästiin yhdessä ja näitä oppimiskokemuksia voitiin jakaa yhdessä. (Savonia julkaisuaika tuntematon e.)

8.2 Kehittämistyön eettisyys ja luotettavuus

Suomalaisessa tiedeyhteisössä on tehty yhteinen linjaus tutkimuseettisistä ohjeista hyvän tieteellisen käytännön näkökulmasta ja sen loukkausepäilyjen käsittelemisestä. Tätä ohjetta kutsutaan HTK-ohjeeksi. Tutkimuksen harjoittajille ohje antaa mallin hyvästä tieteellisestä käytännöstä ja Suomessa tätä ohjetta käytetään kaikilla aloilla. Tavoite ohjeella on tieteellisen epärehellisuuden ehkäiseminen organisaatioissa, joissa tutkimusta harjoitetaan. Näitä organisaatioita ovat esimerkiksi yliopistot, ammattikorkeakoulut ja tutkimuslaitokset. (Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvosto 2019, 8.)

Tieteellinen toiminta tulee suunnitella, toteuttaa ja dokumentoida huolellisesti ja mahdollisuuksien mukaan tulee noudattaa avoimen tieteen periaatteita (Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2023, 14). Tieteellisen käytännön noudattamisesta vastuu on tutkijalla itsellään ensisijaisesti, mutta myös ohjaajilla ja korkeakoulun johdolla. Tutkimusta eli tässä tapauksessa kehittämistyötä tehdessä tulee olla rehellinen, huolellinen, avoin ja täytyy kunnioittaa muiden tutkijoiden työtä. Tutkimus myös toteutetaan suunnitelmallisesti. (Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvosto 2019, 8–9.) Heti kehittämistyön alussa sitouduttiin toteuttamaan työ noudattaen tiedeyhteisön tunnustamia toimintatapoja. Aiempi tutkimustieto aiheeseen liittyen otettiin huomioon ja työ toteutettiin rehellisesti, huolellisesti ja tarkasti kaikkien sisällön osien kannalta.

Kehittämistyö on ensisijaisesti opiskelijan oma oppimisprosessi, ja sen tulee kehittää asiantuntijuutta, ammatillista kehitystä ja työelämän taitoja. Prosessin päätoimija on opiskelija pedagogisten periaatteiden mukaisesti. Nimetty ohjaaja opettaja on opiskelijan oppimisprosessin tukijana, kannustajana ja toimii kehittämistyön laadunvarmistajan. Tutkimusluvan pyytäminen on hyvän tutkimustavan mukaista, kun kohteena on organisaation toiminta. (Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvosto 2019, 6, 21.) Kehittämistyöhön ei tarvinnut erikseen pyytää tutkimuslupaa, vaan yhteistyösopimus kirjoitettiin yhdessä Savonia-ammattikorkeakoulun kanssa.

Työssä käytetään plagiointitunnistusta. Se on käytössä työn luotettavuuden ja alkuperäisyyden tarkistuksessa. Käytössä on TurnIt-järjestelmä. Plagiointitunnistus järjestelmää käytetään ennen kuin työ lähetetään tarkastajille arvioitavaksi. Lähdemerkinnät tehdään tutkimustavan mukaisesti, sekä lainsäädäntöä seuraten, kun käytetään tiedon pohjana toisten omistamia aineistoja, menetelmiä tai tuloksia. Lähteinä käytetään vain sellaisia luotettavia aineistoja, joihin on oikeudenhaltijan antama lupa. (Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvosto 2019, 7–12.) Arvostusta muita tutkijoita kohtaan osoitetaan tekemällä lähdemerkinnät oikeaoppisesti (Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2023, 14).

Kehittämistyö käytettiin plagiointitunnistus palvelussa aika ajoin työn luotettavuuden varmistamiseksi. Työ meni TurnIt -järjestelmään suunnitelman ollessa valmis ja vielä viimeisen kerran ennen työn lähettämistä arviointiin. Lähdemerkinnät tehtiin oikeaoppisesti Savonia ammattikorkeakoulun raportointiohjetta noudattaen. Tutkimuslähteitä etsittiin ja valittiin Savonia-ammattikorkeakoulun hyväksymistä tietokannoista. Lähteiden luotettavuus varmistettiin valitsemalla lähteiksi tutkimuksia, jotka oli vertaisarvioitu. Tämä toteutettiin mahdollisuuksien mukaan, sillä työhön oli valittava myös lähteitä, jotka eivät olleet tutkimusartikkeleita. Näiden lähteiden luotettavuus arvioitiin yksilökohtaisesti.

8.3 Kehittämistyön hyödynnettävyys ja kehittämisideat

Opas tulee olemaan hyödyllinen uudistus Savonia-ammattikorkeakouluun vaihtoon tuleville röntgenhoitajaopiskelijoille. Opas helpottaa vaihto-opiskelijoiden sopeutumista Kuopioon ja harjoittelujaksoihin Kuopion yliopistollisessa sairaalassa. Vaihto-opiskelijat saavat oppaasta tietoa, jonka avulla he osaavat varautua paremmin tulevaan opiskelijavaihtoon. Positiiviset kokemukset opiskelijavaihdosta voivat lisääntyä sekä innokkuus opiskelijavaihtoon lähtemisestä voi kasvaa. Jatkoehdotuksena voisi olla röntgenhoitajan tutkinto-ohjelman esittelemine englanniksi sekä opiskelijavaihdosta kertominen videon muodossa. Videolla Kuopiossa vaihdossa olevat röntgenhoitajaopiskelijat voisivat kertoa kokemuksistaan opiskelijavaihdosta. Videon avulla kohderyhmä saisi vielä lähestyttävämmän olon ja innostus vaihto-opiskelua kohtaan syntyisi.

LÄHTEET

- Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvosto 2019. Ammattikorkeakoulujen opinnäytetöiden eettiset suositukset. Verkkojulkaisu. <https://www.arene.fi/wp-content/uploads/Raportit/2020/AMMATTIKORKEAKOULUJEN%20OPINN%c3%84YTET%c3%96IDEN%20EETTISET%20SUOSITUKSET%202020.pdf?t=1578480382>. Viitattu 26.9.2023.
- Avci, Yasemin Demir, Kirca, Nurcan, Günbay, İlhan 2022. The Experiences of Students of Nursing Department Studying Abroad Through the Erasmus Exchange Program: A Qualitative Study 19(1), 26–32. <https://web-s-ebsohost-com.ezproxy.savonia.fi/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=9&sid=eefbb9c-bcb6-4523-8260-3f7a0c53099d%40redis>. Viitattu 28.9.2023.
- Discovering Finland julkaisuaika tuntematon. Public transportation. Verkkojulkaisu. <https://www.discoveringfinland.com/travel/public-transportation/>. Viitattu 3.1.2024.
- European commission julkaisuaika tuntematon. Opiskele ulkomailla. Verkkojulkaisu. <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/fi/opportunities/opportunities-for-individuals/students/studying-abroad>. Viitattu 19.12.2023.
- Green, Barbara F, Johansson, Inez, Rosser, Megan, Tengnah, Cassam, Segrott, Jeremy 2008. Studying abroad: A multiple case study of nursing students' international experiences. Nurse Education Today 28(8), 981–992. <https://www.sciencedirect-com.ezproxy.savonia.fi/science/article/pii/S0260691708000737>. Viitattu 10.9.2023.
- Greischel, Henriette, Noack, Peter, Neyer, Franz J 2019. Finding Myself Abroad: Adolescent Identity Processes and Sociocultural Adaptation During Intercultural Transitions 50(4) 594. <https://web-p-ebsohost-com.ezproxy.savonia.fi/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=9&sid=4a911066-32d0-4b38-9d66-442d0feeda40%40redis>. Viitattu 28.12.2023.
- Hagan, Gregory D 1996. Revision pedagogy in the technical writing of respiratory care students, 19–30. <https://www.aarc.org/wp-content/uploads/2015/05/rcea96.pdf#page=19>. Viitattu 6.4.2024.
- Hovland, Olav Johannes, Johannessen, Berit 2021. What impact did a student exchange have on participating nurses in the longer term? Norwegian journal of clinical nursing 12/14, 1–15. <https://web-s-ebsohost-com.ezproxy.savonia.fi/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=00922860-ed23-4e48-8cef-602ff7c300ad%40redis>. Viitattu 19.12.2024.
- InfoFinland 2023. Suomalainen työkulttuuri. Verkkojulkaisu. <https://www.infofinland.fi/fi/work-and-enterprise/finnish-working-culture>. Viitattu 27.1.2024.
- Jayaprakash, Sajitha 2007. Technical writing. E-kirja. Global Media. Viitattu 7.4.2024.
- Kotus julkaisuaikatuntematon a. Millaisia ovat toimivat ohjeet ja kysymykset? Verkkojulkaisu. https://www.kotus.fi/ohjeet/hyvan_virkakielen_ohjeita/millaisia_ovat_toimivat_ohjeet_ja_kysymykset. Viitattu 20.12.2023.
- Kotus julkaisuaika tuntematon b. Ohjeita ohjeiden tekijöille. Verkkojulkaisu. https://www.kotus.fi/ohjeet/hyvan_virkakielen_ohjeita/millaisia_ovat_toimivat_ohjeet_ja_kysymykset/ohjeita_ohjeiden_tekijöille. Viitattu 20.12.2023.
- Kotus julkaisuaika tuntematon c. Sopiva sävy, toimivat ohjeet ja kysymykset. Verkkojulkaisu. <https://kielitoimistonohjepankki.fi/vk/sopiva-savy-toimivat-ohjeet-ja-kysymykset/>. Viitattu 14.3.2024.
- Kotus julkaisuaika tuntematon d. Miten viitata tekstin vastaanottajaan? Verkkojulkaisu. <https://kielitoimistonohjepankki.fi/vk/sopiva-savy-toimivat-ohjeet-ja-kysymykset/miten-viitata-tekstin-vastaanottajaan/>. Viitattu 14.3.2024.

Kuopas julkaisuaika tuntematon a. Asunnonhakijan pikaopas. Verkkojulkaisu. <https://www.kuopas.fi/asunnon-hakijoille/asunnon-hakupikaopas/>. Viitattu 14.12.23.

Kuopas julkaisuaika tuntematon b. Guide for Exchange & Master´s degree students. Verkkojulkaisu. <https://www.kuopas.fi/en/for-applicants/guide-for-exchange-masters-degree-students/>. Viitattu 21.12.2023.

Kuopas julkaisuaika tuntematon c. Kuopas- vuokra-asunnot kaikille opiskelijoille Kuopiossa. Verkkojulkaisu. <https://www.kuopas.fi/>. Viitattu 14.12.2023.

Kuopio julkaisuaika tuntematon a. Tilastotietoa väestöstä. Verkkojulkaisu. <https://www.kuopio.fi/kuopionkaupunki/tilastotietoa/tilastotietoa-vaestosta/>. Viitattu 14.3.2024.

Kuopio julkaisuaika tuntematon b. Opiskelijan Kuopio. Verkkojulkaisu. <https://www.kuopio.fi/opiskelijankuopio/>. Viitattu 14.3.2024.

Kuopion seudun joukkoliikenne julkaisuaika tuntematon. Joukkoliikenteen järjestäminen Kuopion kaupunkiseudulla. Verkkojulkaisu. <https://vilkku.kuopio.fi/kuopion-seudun-joukkoliikenne-vilkku>. Viitattu 3.1.2024.

Leite, Bruna Silva, dos Santos, Willian Alves, Valente, Geilsa Soraia Cavalcanti, Camacho, Alessandra Conceição Leite Funchal, Fuly, Patrícia dos Santos Claro 2016. Nursing consultations for the elderly in primary care in international student exchange: Experience report 10(4), 3711. <https://web-p-ebsohost-com.ezproxy.savonia.fi/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=29&sid=e9c01d76-d78c-4b56-806b-1c0c19037fdd%40redis>. Viitattu 7.11.2023.

Maahanmuuttovirasto julkaisuaika tuntematon a. Oleskelulupa. Verkkojulkaisu. <https://migri.fi/opiskelu-suomessa>. Viitattu 7.11.2023.

Maahanmuuttovirasto julkaisuaika tuntematon b. Residence permit. Verkkojulkaisu. <https://migri.fi/en/insurance>. Viitattu 13.11.2023.

Mashizume, Yuki, Watanabe, Makoto, Fukase, Yuko, Zenba, Yosuke, Takahashi, Kayoko 2020. Experiences within a cross-cultural academic exchange programme and impacts on personal and professional development. *British journal of occupational therapy* 83(12), 741–751. <https://web-s-ebsohost-com.ezproxy.savonia.fi/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=15&sid=b2dd8744-3d4d-42fa-a154-059ff0de5b4b%40redis>. Viitattu 17.10.2023.

Matschke, Christina 2022. The impact of social support on social identity development and well-being in international exchange students. *Journal of cross-cultural psychology* 53(10), 1307–1334. <https://web-s-ebsohost-com.ezproxy.savonia.fi/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=10&sid=77e584affc2-47f8-b562-e3acb5a75496%40redis>. Viitattu 15.9.2024.

Piontek, Nikki 2022. Tips to Make Your Written English More Powerful. Grammarly blog. Päivitetty 19.5.2022. <https://www.grammarly.com/blog/english-writing/>. Viitattu 7.4.2024.

Pyhälähti, Minna 2002. Käyttö- ja kokoamisohjeet-haaste tekstintekijälle. Kielikello. Verkkojulkaisu. <https://www.kielikello.fi/-/kaytto-ja-kokoamisohjeet-haaste-tekstintekijalle>. Viitattu 20.12.2023.

Salonen, Kari 2013. Näkökulmia tutkimukselliseen ja toiminnalliseen opinnäytetyöhön. Opas opiskelijoille, opettajille ja TKI-henkilöstölle. Turun ammattikorkeakoulun puheenvuoroja 72. Turun ammattikorkeakoulu. Verkkojulkaisu. <https://julkaisut.turkuamk.fi/isbn9789522163738.pdf>. Viitattu 20.9.2023.

Sarkkinen, Marja 2021. Minkälainen on hyvä ohje? Kahdeksan vinkkiä ohjeiden tekemiseen työpaikalla. Työterveyslaitos. Verkkojulkaisu. <https://www.ttl.fi/tyopiste/millainen-on-hyva-ohje-kahdeksan-vinkkia-ohjeiden-tekemiseen-tyopaikalla>. Viitattu 20.12.2023.

Savonia 2023. Röntgenhoitajan tutkinto-ohjelma: TR23SP. Verkkojulkaisu. <https://www.savonia.fi/opiskele-tutkinto/tutkinnot-ja-hakeminen/opetussuunnitelmat/?yks=KS>. Viitattu 14.12.2023.

Savonia julkaisuaika tuntematon a. Exchange studies and traineeships. Verkkojulkaisu. <https://www.savonia.fi/en/study-with-us/other-studies/exchange/>. Viitattu 7.4.2024.

Savonia julkaisuaika tuntematon b. Kansainvälisyys. Verkkojulkaisu. <https://www.savonia.fi/tutustu-savoniaan/tietoa-savoniasta/kansainvalisyys/>. Viitattu 21.12.2023.

Savonia julkaisuaika tuntematon c. Orientation and tutors. Verkkojulkaisu. <https://www.savonia.fi/en/study-with-us/for-students/services-for-students/orientation-and-tutors/>. Viitattu 5.4.2024.

Savonia julkaisuaika tuntematon d. Practical traineeships in health care in Kuopio. Verkkojulkaisu. <https://www.savonia.fi/en/study-with-us/other-studies/exchange/health-care-traineeship-kuopio/>. Viitattu 22.12.2023.

Savonia julkaisuaika tuntematon e. Röntgenhoitajan ammatilliset kompetenssit. Verkkojulkaisu. <https://webd.savonia.fi/nettiops/tr11s%20ammatilliset%20kompetenssit.pdf>. Viitattu 5.4.2024.

Savonia julkaisuaika tuntematon f. Services for students. Verkkojulkaisu. <https://www.savonia.fi/en/study-with-us/for-students/services-for-students/>. Viitattu 5.4.2024.

Savonia julkaisuaika tuntematon g. Tutustu Savoniaan. Verkkojulkaisu. <https://www.savonia.fi/tutustu-savoniaan/>. Viitattu 18.12.2023.

Studentum 2019. Vaihto-opiskelu. Verkkojulkaisu. <https://www.opiskeleulkomaila.fi/vaihto-opiskelu-5843>. Viitattu 18.12.2023.

Tekman julkaisuaika tuntematon a. Applying for an apartment. Verkkojulkaisu. <https://www.tekman.fi/en/applicant-info/student-apartments/applying-for-an-apartment/>. Viitattu 21.12.2023.

Tekman julkaisuaika tuntematon b. Student apartments. Verkkojulkaisu. <https://www.tekman.fi/en/applicant-info/student-apartments/>. Viitattu 21.12.2023.

Toikko, Timo, Rantanen, Teemu 2009. Tutkimuksellinen kehittämistoiminta. https://trepo.tuni.fi/bitstream/handle/10024/100802/Toikko_Rantanen_Tutkimuksellinen_kehittamistoiminta.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Viitattu 6.4.2024.

Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2023. Hyvä tieteellinen käytäntö ja sen loukkausepäilyjen käsitteleminen Suomessa. Verkkojulkaisu. https://tenk.fi/sites/default/files/2023-03/HTK-ohje_2023.pdf. Viitattu 14.4.2024.

Wijbenga, Miriam H, Teunissen, Pim W, Ramaekers, Stephan P. J, Driessen, Erik W, Duvivier, Robert J 2021. Initiation of student participation in practice: An audio diary study of international clinical placements 40(10), 1182–1183. <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/0142159X.2021.1921133?needAccess=true>. Viitattu 7.11.2023.