

Helsinki
Helsingfors

MILLOIN OPPILAS TOIMINTATERAPIAAN?

Opas Helsingin
peruskoulujen
opettajille



SISÄLLYSLUETTELO

Alkusanat

**1. Helsingin kaupungin
koululaisten toimintaterapia**

2. Motoriset haasteet

**3. Näönvaraisen hahmottamisen
haasteet**

**4. Haasteet aistitoiminnoissa ja
käyttäytymisessä**

5. Sosiaalisten taitojen haasteet

Loppusanat

Alkusanat

Tämä opas on tehty osana Metropolia Ammattikorkeakoulun toimintaterapeuttiopiskelijoiden opinnäytetyötä, yhteistyössä Helsingin kaupungin koululaisten toimintaterapian kanssa.

Oppaan tarkoituksena on auttaa opettajia tunnistamaan, milloin oppilas hyötyy toimintaterapiasta.

Kiitos, että otat aikaa tämän oppaan lukemiseen.

Toimintaterapeuttiopiskelijat
Ella & Petra

1. Helsingin kaupungin koululaisten toimintaterapia

Koululaisten toimintaterapia on matalan kynnyksen palvelua, joka on suunnattu 7-17-vuotiaille peruskoululaisille.

Arviossa kartoitetaan oppilaan taitoja, valmiuksia ja toimintakokonaisuuksista suoriutumista, jotka vaikuttavat koululaisen arkeen ja ikätasoiseen suoriutumiseen.

Jatkosuunnitelma tehdään arvion perusteella. Toimintaterapia toteutuu erillisissä tiloissa, mutta kontakti voi sisältää tarvittaessa koulukäynnin.

Esimerkkejä mahdollisista haasteista löytyy seuraavilta sivuilta.

2. Motoriset haasteet



Oppilas kompastelee tai törmäilee paljon.

Liikuntatunneilla välineiden, kuten pallon, käsittely on oppilaalle haastavaa.



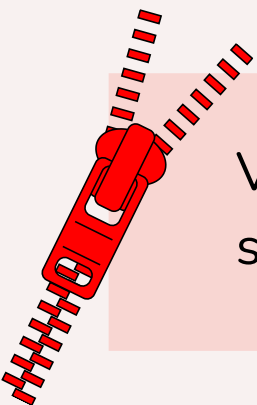
Välitunneilla oppilas ei uskalla mennä keinuun tai kiipeillä.



Uusien liikunnallisten taitojen oppiminen on haastavaa.



Vaatteiden napit, vetoketju tai nauhojen solmiminen tuottavat vaikeuksia.

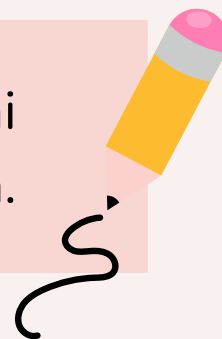


Oppilaan voimankäyttö on tilanteeseen nähden sopimatonta.



Käsiala on epäselvää tai kynän käyttö on työlästä.

Oppilas vaihtaa kättä kirjoittaessa tai piirtäessä.



Askartelu on erityisen hidasta tai saksien käyttö näyttäytyy haastavana.

Ruokailuvälineiden käyttö näyttää haastavalta tai haarukan ja veitsen yhtäaikainen käyttö ei onnistu.



Ruokailut ovat sotkuisia.

3. Näönvaraisen hahmottamisen haasteet

Oppilas eksyy tutussakin paikassa.



Kirjallisten ohjeiden mukaan eteneminen on vaikeaa.



Kellon oppiminen on haastavaa harjoittelusta huolimatta.



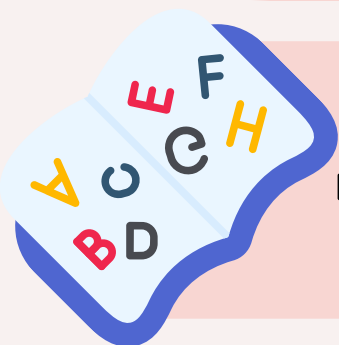
Allekkain laskuissa oppilas hyppii riviltä toiselle tai sijoittaa numerot väärin.



Oppilas ei kykene muistamaan juuri näkemäänsä ja kopioimaan sitä muistiinpanoihin.



Samannäköiset kirjaimet, kuten p ja q menevät sekaisin, ja kirjoittaessa kirjaimet kääntyilevät peilikuvaksi.



4. Haasteet aistitoiminnoissa & käyttäytymisessä

Oppilas on huomattavan levoton paikallaan.



Meluisat tilanteet aiheuttavat kohtuuttoman suuren reaktion.

Oppilas kieltäytyy kouluruokailusta tai syö niukasti.



Oppilas välttelee käsien sotkemista.



Oppilas välttelee wc:ssä käymistä ja hänelle sattuu tahattomia vahinkoja.



Oppilas jumiutuu herkästi.



5. Sosiaalisten taitojen haasteet

Pari- tai ryhmätyöskentelyyn osallistuminen on vaikeaa.



Oppilas haluaa asioiden menevän toivomallaan tavalla eikä halua joustaa muiden ehdotuksille.

Oppilas hakeutuu vanhempien tai nuorempien seuraan tai viettää välitunnit yksin.



Ei malta odottaa omaa vuoroaan leikeissä tai peleissä.

Loppusanat

Opettajana olet tärkeässä asemassa huomaamaan oppilaiden vahvuudet ja haasteet. Toimintaterapian keinoin voidaan tukea oppilaan hyvinvointia ja osallisuutta kouluyhteisössä. Haasteet eivät yksinään kerro toimintaterapian tarpeesta, mutta keskeistä on, että ne vaikeuttavat oppilaan toimintaa arjessa.

Voit konsultoida toimintaterapeuttia suoraan, mikäli kaipaat vinkkejä tai jokin asia askarruttaa. Tarvittaessa toimintaterapialähetteen voi tehdä terveydenhoitaja, kuraattori tai koulupsykologi.

**Helsingin kaupungin koululaisten
toimintaterapia
puh. 09 31035725**



**Helsinki
Helsingfors**