



Veera Nevalainen

# Ammatillisen identiteetin kehittymisen matkalla hoitotason ensihoitajaksi

Päiväkirjamuotoinen opinnäytetyö

Metropolia Ammattikorkeakoulu

Ensihoidon tutkinto-ohjelma

## Tiivistelmä

Tekijä(t):	Veera Nevalainen
Otsikko:	Ammatillisen identiteetin kehittyminen matkalla hoitotason ensihoitajaksi
Sivumäärä:	24 sivua + 2 liitettä
Aika:	4.12.2025
Tutkinto:	Ensihoitaja AMK
Tutkinto-ohjelma:	Ensihoidon tutkinto-ohjelma
Ohjaaja(t):	Lehtori Eini Koskimies

---

Tämän päiväkirjamuotoisen opinnäytetyön tavoitteena oli tarkastella ammatillisen identiteetin kehittymistä ensihoidossa, siirtymävaiheessa perustasolta kohti hoitotason ensihoitajuutta. Ammatti-identiteetti ymmärretään prosessina, joka rakentuu osaamisen, arvojen, vuorovaikutuksen sekä eettisen toiminnan kautta. Kahdeksan viikon ajalta kerätty aineisto muodostui työvuorojen aikaisista havainnoista, tavoitteellisesta toiminnasta ja jatkuvasta reflektiosta. Työn tavoitteena oli kuvata, millaisia tekijöitä ammatillisen identiteetin vahvistumiseen ensihoidon toimintaympäristössä liittyy ja miten identiteetti muotoutuu arjen potilastyössä, moniammatillisessa yhteistyössä sekä työyhteisön vuorovaikutuksessa. Tulosten perusteella ammatti-identiteetin kehittymistä tukivat erityisesti itsereflektio, vastuunkanto, ammatillisen ajattelun syventyminen sekä kokemus työyhteisössä. Työn tuottamaa tietoa voidaan hyödyntää sekä tekijän henkilökohtaisen ammatillisen kasvun tukena että työyhteisöjen kehittämisessä.

Avainsanat: *ammatti-identiteetti, ammatillinen kasvu, ensihoitaja ja hoitotyö.*

---

Tämän opinnäytetyön alkuperä on tarkastettu Turnitin Originality Check -ohjelmalla.

## Abstract

Author(s): Veera Nevalainen  
Title: Professional Identity Development on the Journey to Advanced-Level Paramedic  
Number of Pages: 24 pages + 2 appendices  
Date: 4 December 2025

Degree: Bachelor of Health Care  
Degree Programme: Degree programme in Emergency Care  
Instructor(s): Eini Koskimies, Senior Lecturer

---

The aim of this diary-based thesis was to examine the development of professional identity in emergency medical services, particularly during the transition from basic-level responsibilities toward advanced-level paramedic practice. Professional identity is understood as a process shaped by competence, values, interpersonal interaction, and ethical conduct. The eight-week data set consisted of observations made during work shifts, goal-oriented activities, and continuous reflection. The purpose of the study was to describe the factors that contribute to the strengthening of professional identity within the emergency care environment, and to explore how identity evolves in everyday patient care, interprofessional collaboration, and interactions within the work community. Based on the findings, the development of professional identity was supported particularly by self-reflection, increased responsibility, the deepening of professional reasoning, and the experience of belonging within the work community. The knowledge produced in this thesis can be used both to support the author's personal professional growth and to inform the development of emergency care work communities.

Keywords: *professional identity, professional identity formation, paramedic, nursing, health care ja professional development*

---

The originality of this thesis has been checked using Turnitin Originality Check service.

# Sisällys

1	Johdanto	5
2	Ammatti-identiteetti	6
3	Aiemmat tutkimukset ammatti-identiteetistä ja sen muodostumisesta	7
4	Opinnäytetyön tarkoitus ja tavoitteet	8
5	Kirjallisuushaku	9
6	Lähtötilanteen analyysi	10
6.1	Keskeiset sidosryhmät	12
6.2	Oman ammatti-identiteetin lähtötilanteen kuvaus	13
7	Päiväkirjaraportointi	14
7.1	Viikot 1-3 Havainnointi- ja oman toiminnan tarkastelu	15
7.2	Viikot 4-6 Tavoitteellisen toiminnan reflektointi	16
7.3	Viikot 7-8 Identiteetin reflektointi	18
8	Päiväkirjamerkintöjen synteesi	19
9	Pohdinta	21
10	Työn eettisyys ja luotettavuus	22
	Lähteet	24
	Liite 1. Systemaattisen tiedonhaun taulukko	1
	Liite 2. Mukaan valitut tutkimukset	1

## 1 Johdanto

Ensihoito on dynaaminen ja vaativa terveydenhuollon osa-alue, jossa yhdistyvät niin terveys- ja hoitotieteellinen kuin lääketieteellinen osaaminen, tilannejohtaminen ja moniammatillinen yhteistyö. Työskentely hoitotason ensihoitajana edellyttää kykyä tehdä itsenäisiä päätöksiä kiireellisissä tilanteissa, soveltaa laajaa lääkehoidon osaamista sekä toimia vastuullisesti potilasturvallisuuden varmistamiseksi (Kuisma, Holmström, Porthan & Taskinen 2022: 45–48). Hoitotason ensihoitaja joutuu jatkuvasti arvioimaan paitsi potilaan tilaa myös omaa toimintaansa suhteessa muuttuvaan tilanteeseen ja tiimityöhön.

Ammatillinen identiteetti rakentuu koulutuksen, työkokemuksen ja jatkuvan reflektion kautta. Identiteetin kehittyminen on keskeinen osa asiantuntijaksi kasvamista, sillä se vaikuttaa siihen, miten ensihoitaja hahmottaa oman roolinsa, vastuunsa ja suhteensa muihin toimijoihin (Eteläpelto, Vähäsantanen, Hökkä & Paloniemi 2014: 27–29). Ammatti-identiteetti ei ole pysyvä tila, vaan se muokkautuu jatkuvasti kokemusten, oppimisen ja ammatillisten siirtymävaiheiden myötä. Muutokset, kuten siirtyminen perustason ensihoitajan työstä kohti vaativampaa hoitotason osaamista, voivat vahvistaa tai uudelleen jäsentää identiteettiä (Fitzgerald 2020).

Tämän päiväkirjamuotoisen opinnäytetyön aiheena on oman ammatillisen identiteettini kehittyminen matkalla hoitotason ensihoitajaksi. Työssä keskityn erityisesti ammatti-identiteettini rakentumiseen käytännön työtehtävien, reflektiivisen kirjoittamisen ja kirjallisuuteen peilaamisen kautta. Aihe on minulle ajankohtainen, koska siirryn uuteen rooliin, jossa vastuuni ja osaamisvaatimukseni kasvavat. Reflektion avulla pyrin tunnistamaan vahvuuksia ja kehityskohteita sekä jäsentämään, millaiseksi hoitotason ensihoitajan identiteettini muotoutuu.

## 2 Ammatti-identiteetti

Ammatti-identiteetti kuvaa kokonaisuutta siitä, miten ammattilainen ymmärtää oman työnsä tarkoituksen, arvopohjan, osaamisen ja paikkansa työyhteisössä. Se rakentuu tiedoista, taidoista, kokemuksista, vuorovaikutussuhteista ja henkilökohtaisesta sitoutumisesta omaan ammattiin (Fitzgerald 2020). Ammatti-identiteetti vaikuttaa siihen, miten työntekijä jäsentää oman toimintansa ja miten hän tekee päätöksiä vaihtelevissa tilanteissa.

Ammatti-identiteetti eroaa ammatillisesta osaamisesta ja ammatillisesta roolista. Ammatillinen osaaminen viittaa konkreettisiin taitoihin ja tietoon, kun taas ammatillinen rooli liittyy siihen, millaisia odotuksia työyhteisö ja organisaatio asettavat. Ammatti-identiteetti on tätä laajempi ilmiö, sillä siihen sisältyy käsitys omasta ammatillisesta minuudesta ja siitä, millaisiin arvoihin oma työskentely perustuu (Johnson et al. 2012; Alharbi & Almutairi 2022).

Tutkimusten mukaan identiteetin kehittyminen on vaiheittainen ja dynaaminen prosessi. Varhaisessa vaiheessa ammattilainen tukeutuu ohjeisiin ja kokeneempiin kollegoihin, ja toiminta painottuu teknisiin perusvalmiuksiin. Identiteetin kehittyessä päätöksenteko muuttuu varmemmaksi, tilanteita tarkastellaan kokonaisvaltaisemmin ja oma toimijuus vahvistuu (Johnson et al. 2012). Myös reflektiolla on keskeinen rooli identiteetin syvenemisessä, sillä sen kautta ammattilainen oppii yhdistämään kokemukset aiempaan tietoon ja kehittämään omaa ajatteluaan (Mann et al. 2009).

Työyhteisö vaikuttaa ammatilliseen identiteettiin merkittävästi. Kollegiaalinen vuorovaikutus, palaute ja yhteinen arvoperusta vahvistavat tunnetta kuulumisesta ammattikuntaan ja lisäävät ammatillista itsetuntemusta (Eteläpelto et al. 2014). Lisäksi moniammatillinen yhteistyö tukee identiteetin rakentumista osaksi laajempaa terveydenhuollon kokonaisuutta ja vahvistaa käsitystä omasta roolista sen sisällä (Khalili et al. 2019).

Ammatillinen identiteetti kytkeytyy myös ammatillisen osaamisen syvenemiseen. Kun työntekijä kokee kuuluvansa työyhteisöön ja tunnistaa oman roolinsa, hänen päätöksentekonsa jäsentyminen paranee, toimijuus lisääntyy ja kyky hahmottaa potilastilanteita kokonaisuutena vahvistuu (Alharbi & Almutairi 2022). Identiteetti toimii näin myös työssä jaksamista tukevana tekijänä, sillä vahva ammatillinen itsetuntemus liittyy parempaan resilienssiin kuormittavissa tilanteissa.

### **3 Aiemmat tutkimukset ammatti-identiteetistä ja sen muodostumisesta**

Ammatillista identiteettiä on tutkittu laajasti terveysalan eri konteksteissa, ja tutkimukset osoittavat sen kehittyvän vuorovaikutuksessa osaamisen, työyhteisön ja kokemusten kanssa. Vaikka ensihoitajia koskevaa tutkimusta on vähemmän kuin hoitotyön tutkimuksia, useat terveysalan tutkimukset tarjoavat sovellettavaa tietoa ensihoidon identiteettiprosessin ymmärtämiseksi (Fitzgerald 2020).

Fitzgeraldin (2020) tekemä käsitteanalyysi osoittaa, että ammatti-identiteetti rakentuu neljästä pääelementistä: ammatillisesta tiedosta ja taidoista, ammatillisista arvoista, kuulumisen tunteesta ammattiryhmään sekä ammatilliseen toimijuuteen. Tämä määrittely tukee käsitystä identiteetistä kokonaisuutena, joka kehittyy sekä yksilöllisten että yhteisöllisten tekijöiden kautta.

Alharbin ja Almutairin (2022) tutkimuksessa hoitajien ammatti-identiteettiä tarkasteltiin muuttuvissa terveydenhuollon ympäristöissä. Tulokset korostivat, että identiteetti muovautuu erityisesti työyhteisön palautteen, ammatillisen autonomian ja vuorovaikutuksen kautta. Vaikka tutkimus kohdistui sairaanhoitajiin, sen tulokset ovat hyvin sovellettavissa ensihoitoon, jossa työ tapahtuu moniammatillisessa ja vaihtelevassa toimintaympäristössä.

Eteläpellon ym. (2014) tutkimus käsitteli identiteetin ja ammatillisen toimijuuden yhteyttä eri terveys- ja kasvatustieteiden työyhteisöissä. Tulosten mukaan vahva identiteetti lisää ammatillista toimijuutta, rohkeutta tehdä itsenäisiä päätöksiä

sekä kykyä vaikuttaa työn kehittämiseen. Tämä on erityisen merkittävää ensihoitossa, jossa päätöksenteko tapahtuu usein itsenäisesti ja paineen alla.

Khalilin ym. (2019) tutkimus interprofessionaalisesta sosiaalistumisesta osoitti, että työskentely osana moniammatillista tiimiä vahvistaa ammatillista identiteettiä ja lisää ymmärrystä omasta roolista suhteessa muihin. Tämä on suoraan sovellettavissa ensihoitoon, jossa tehtävät toteutetaan usein yhteistyössä pelastajien, poliisin, päivystyksen henkilökunnan tai muiden viranomaisten kanssa.

Systemaattisessa katsauksessaan Mann ym. (2009) osoittivat, että reflektiivinen toiminta on keskeinen identiteetin kehittymistä tukeva tekijä. Reflektion avulla ammattilainen jäsentää kokemuksiaan, yhdistää uutta ja aiempaa tietoa ja kehittää omaa kliinistä ajatteluaan. Päiväkirjamuotoinen opinnäytetyö nojaa vahvasti tähän teoreettiseen pohjaan.

Johnsonin ym. (2012) tutkimus korosti, että identiteetin kehittämiseen vaikuttavat erityisesti terveydenhuollon rakenteiden muutokset, työn vaatimukset ja ammatillisen roolin selkeytyminen. Tulokset tukevat käsitystä siitä, että identiteetti ei ole staattinen, vaan muuttuu tilanteiden, kokemusten ja ammatillisten odotusten mukana.

#### **4 Opinnäytetyön tarkoitus ja tavoitteet**

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena on kuvata ja reflektoida omaa ammatillista kehitystä matkalla hoitotason ensihoitajaksi. Näkökulmana on ammatti-identiteetin muotoutuminen siirtymävaiheessa perustason tehtävistä hoitotason ensihoitajan vastuulliseen rooliin.

Tavoitteena on lisätä ymmärrystä siitä, miten ammatti-identiteetti rakentuu yksilöllisten kokemusten, koulutuksen ja työyhteisön vaikutteiden kautta. Päiväkirjamuotoinen lähestymistapa mahdollistaa omien kokemusten dokumentoinnin ja

reflektoinnin systemaattisesti suhteessa tutkimuskirjallisuuteen. Työ tarjoaa teki-  
jälleen välineitä oman ammatillisen identiteetin vahvistamiseen sekä tietoa, joka  
voi hyödyttää myös muita ensihoidon ammattilaisia ja opiskelijoita.

## 5 Kirjallisuushaku

Kirjallisuushaun tavoitteena oli muodostaa mahdollisimman ajantasainen ja luotettava kokonaisuus terveysalan ammatti-identiteetin muodostumista käsittelevästä tutkimustiedosta, erityisesti ensihoidon ja akuuttihoiton näkökulmasta. Haku toteutettiin kolmiportaisena kokonaisuutena, jonka avulla varmistettiin aineiston monipuolisuus ja tieteellinen laatu.

Aineistonvalinta eteni otsikkotason tarkastelusta tiivistelmien arviointiin ja lopulta kokotekstien analyysiin. Ensin käytiin läpi PubMedin ja CINAHLin hakutulosten otsikot, joiden perusteella jatkoon valittiin ne julkaisut, jotka viittasivat selkeästi ammatti-identiteettiin tai sen kehittymiseen terveydenhuollon kontekstissa.

Tämän jälkeen näiden julkaisujen tiivistelmät arvioitiin suhteessa mukaanotto- ja poissulkukriteereihin (Taulukko1). Tiivistelmätarkastelun perusteella karsittiin artikkelit, joissa identiteettiä käsiteltiin vain yleisesti, muiden alojen näkökulmasta tai ilman selkeää yhteyttä ensihoitotyöhön.

Viimeisessä vaiheessa valittujen tutkimusten kokotekstit luettiin kokonaisuudessaan ja arvioitiin menetelmällisen laadun sekä sisällöllisen relevanssin perusteella. Kokotekstivaiheessa mukaan hyväksyttiin lopulta kuusi vertaisarvioitua tutkimusta (PubMed 5, CINAHL 1). Näitä täydennettiin Terveysportin kautta löydettyillä kotimaisilla lähteillä sekä manuaalisesti valituilla keskeisillä teoksilla (Kuisma ym. 2022; Ruohotie 2005; Pelastusopisto 2022; STM 2023), jotta kokonaisuus vastasi ensihoidon toimintaympäristön erityisvaatimuksia.

Valittujen lähteiden pohjalta muodostettiin työn tietoperusta, joka suuntaa päiväkirjamuotoisen opinnäytetyön rakennetta ja tukee ammatillisen identiteetin kehittymisen tarkastelua ensihoitajan näkökulmasta (Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 2022; Vilka 2021).

**TAULUKKO 1.**

Mukaanottokriteerit	Poissulkukriteerit
Vertaisarvioidut tutkimukset ja asiantuntijatekstit, kirjallisuuskatsaukset.	Mielipideartikkelit, opinnäytetyöt, ammattilehtijulkaisut
Artikkeli käsittelee ammatti-identiteettiä ja/tai sen kehittymistä ensihoidon tai terveysalan kontekstissa	Artikkeli käsittelee ammatti-identiteettiä ja sen kehittymistä muussa kontekstissa
kielenä englanti & suomi	muu kieli
Julkaistu 2010-2025 välillä	Yli 15 vuotta vanha julkaisu

## 6 Lähtötilanteen analyysi

Työskentelen tällä hetkellä perustason ensihoitajana erään suomalaisen pelastuslaitoksen palveluksessa. Vaikka toimin perustason tehtävässä, yksikkö, jossa työskentelen, on hoitotason ambulanssi. Tämä tarkoittaa, että olen jatkuvasti tekemisissä hoitotason vaatimusten, toimintatapojen ja päätöksenteon kanssa,

vaikka oma toimenkuvani rajautuu perustason osaamiseen. Työskentely tällaisessa ympäristössä tarjoaa mahdollisuuden havainnoida ja oppia hoitotason ensihoitajien toimintaa läheltä sekä syventää omaa ymmärrystä ensihoidon kokonaisuudesta (Pelastusopisto 2022; STM 2023).

Perustason ensihoitaja on ensihoidon ammattihenkilö, jonka tehtäviin kuuluu potilaan tilan arviointi, peruselintoimintojen turvaaminen sekä tarvittaessa potilaan kuljettaminen jatkohoitoon. Hoitotason ensihoitaja puolestaan vastaa vaativammista kliinisistä lääketieteellisistä toimenpiteistä ja päätöksenteosta, kuten lääkehoidon toteuttamisesta, hengitystien hallinnasta ja monipotilastilanteiden johtamisesta (Kuisma ym. 2022: 48–51). Näiden tasojen välinen ero näkyy paitsi tehtävissä, myös taustakoulutuksessa: perustason ensihoitaja on tyypillisesti suorittanut ensihoidon perustutkinnon tai lähihoitajan tutkinnon ensihoidon suuntautumisvaihtoehdolla, kun taas hoitotason ensihoitajalla on ammattikorkeakoulututkinto (Pelastusopisto 2022; STM 2023).

Työympäristönä ensihoito on vaativa ja monimuotoinen. Toimintaympäristö vaihtelee jatkuvasti – työ tapahtuu kodeissa, liikenteessä, luonnossa, sairaaloissa ja erilaisissa julkisissa tiloissa. Ambulanssi toimii sekä liikuteltavana hoitoympäristönä että työpaikkana, jossa on pystyttävä toimimaan tehokkaasti ja turvallisesti rajatussa tilassa. Ambulanssin lisäksi työyhteisönä toimii pelastuslaitos, jonka moniammatillinen toimintaympäristö tuo työhön laajempaa näkökulmaa ja yhteistyötä esimerkiksi pelastajien ja muiden viranomaisten kanssa (Kuisma ym. 2022).

Ensihoitotyössä jatkuva kouluttautuminen ja osaamisen ylläpito ovat olennainen osa ammattitaitoa. Sekä perustason että hoitotason ensihoitajilta edellytetään säännöllisiä vuosittaisia koulutuksia ja näyttöjä, joilla varmistetaan ajantasainen osaaminen. Koulutuksissa painottuvat esimerkiksi ensihoidon lääkehoito, hoitoprotokollat, eettiset toimintaperiaatteet ja turvallisuusosaaminen. Koulutukset tukevat ammatillista kasvua ja vahvistavat identiteettiä osana laajempaa terveydenhuollon järjestelmää (Ruohotie 2005; Kuisma ym. 2022).

Työympäristön kiire, tehtävien vaihtelevuus ja jatkuva valmiustila edellyttävät vahvaa ammatillista resilienssiä ja kykyä hallita omaa toimintaa paineen alla. Jokainen työvuoro on erilainen, ja työ vaatii sopeutumista sekä nopeaa tilannetajua. Nämä tekijät muokkaavat ammatillista identiteettiä jatkuvasti. Kokemus, vastuu ja reflektointi kulkevat rinnakkain ammatillisessa kasvussa (Eteläpelto ym. 2014).

## 6.1 Keskeiset sidosryhmät

Ensihoitopalvelu toimii osana laajaa terveydenhuollon ja viranomaistoiminnan verkostoa, jossa yhteistyö eri sidosryhmien välillä on keskeinen osa palvelun sujuvuutta ja potilasturvallisuutta. Ensihoitopalvelun keskeisiä sidosryhmiä ovat muun muassa hätäkeskus, pelastuslaitos, poliisi, sosiaalipäivystys, sairaalat sekä muut terveydenhuollon toimijat (STM 2023). Näiden tahojen välinen saumaton yhteistyö varmistaa, että potilas saa oikeanlaista ja oikea-aikaista hoitoa riippumatta tilanteen luonteesta tai sijainnista.

Hätäkeskuksella on keskeinen rooli ensihoidon toimintaketjussa, sillä se vastaanottaa hätäilmoitukset, arvioi tilanteen kiireellisyyden ja hälyttää paikalle oikean yksikön. Hätäkeskuksen ja ensihoitoyksiköiden välinen viestintä on jatkuvaa, ja sen avulla varmistetaan tehtävien tehokas koordinointi sekä resurssien tarkoituksenmukainen käyttö (Kuisma ym. 2022: 62–64).

Sairaaloiden kanssa tehtävä yhteistyö on olennainen osa ensihoidon kokonaisuutta. Ensihoitoyksiköt toimittavat potilaat sairaalaan jatkohoitoon ja tekevät potilaan tilasta raportin, joka mahdollistaa hoidon saumattoman jatkumisen. Sairaaloiden päivystystoiminta, erikoisalojen konsultoinnit ja ensihoitolääkärin tuki muodostavat ensihoitopalvelun tärkeän tukirakenteen. Yhteistyö edellyttää toimivaa kommunikaatiota, potilastietojen turvallista siirtoa ja yhteisiä toimintakäytäntöjä (STM 2023; Pelastusopisto 2022).

Myös poliisi ja pelastuslaitos ovat keskeisiä viranomaiskumppaneita monissa ensihoitotehtävissä. Yhteistyö korostuu erityisesti liikenneonnettomuuksissa, väkivaltilanteissa, etsintäoperaatioissa ja suuronnettomuuksissa. Näissä tilanteissa toimitaan yhteisten järjestelmien ja viestintäkanavien kautta, mikä edellyttää vahvaa tilannejohtamista ja roolien selkeyttä (Kuisma ym. 2022; STM 2023).

Lisäksi ensihoidon sidosryhmiin kuuluu sosiaalitoimi ja mielenterveyspalvelut, joiden rooli korostuu etenkin potilaiden jatkohoitopolkujen suunnittelussa. Ensihoitajat kohtaavat usein tilanteita, joissa potilaan ongelmat eivät ole pelkästään lääketieteellisiä, vaan taustalla on sosiaalisia tai psyykkisiä tekijöitä. Tällöin yhteistyö sosiaali- ja mielenterveyspalveluiden kanssa tukee potilaan kokonaisvaltaista hoitoa ja ehkäisee ongelmien pitkittymistä (Eteläpelto ym. 2014; Ruohotie 2005).

## 6.2 Oman ammatti-identiteetin lähtötilanteen kuvaus

Olen työskennellyt ensihoidon tehtävissä nyt muutaman vuoden ajan, ja nykyinen työympäristö on minulle hyvin tuttu. Tunnen yksikön toimintatavat ja rutiinit, ja koen kuuluvani työyhteisöön. Työn jatkuvuus on luonut pohjan ammatilliselle varmuudelle ja itseluottamukselle: tiedostan, mitä minulta odotetaan ja millä tavalla pystyn omalla toiminnallani tuottamaan hyvää ja vastuullista ensihoitoa. Tällä hetkellä ammatti-identiteettini perustuu kokemukseen, vastuuntuntoon ja haluun kehittyä. Näen itseni osana kokonaisuutta, jossa oma tehtäväni on toimia luotettavana perustason ensihoitajana, joka pystyy tukemaan työpariaan ja potilasta kaikissa tilanteissa.

Ammatti-identiteettini näkyy siinä, miten suhtaudun potilaisiin, työpariin ja tilanteisiin. Koen tärkeäksi kohdata jokaisen potilaan yksilönä ja luoda tilanteeseen rauhallisen sekä turvallisen ilmapiirin. Työparin kanssa toimiessa pidän tärkeänä avointa keskustelua, yhteistä päätöksentekoa ja toisen osaamisen arvostamista. Erinäiset vuorovaikutustilanteet ovat keskeinen osa omaa ensihoitajaksi kehittymistä ja niiden avulla ymmärrän, millainen ensihoitaja olen ja millainen toimija olen eri tilanteissa.

Ajattelen, että ammatti-identiteettini rakentuu myös vastuun ja eettisyyden ympärille. Ensihoitotyössä päätöksiä tehdään usein paineen alla ja rajallisilla tiedoilla, mikä vaatii luottamusta omaan ammattitaitoon ja näkemykseen tilanteesta. Pysin toimimaan johdonmukaisesti sekä potilaan edun mukaisesti. Tällainen vastuullisuuden tunne on muodostunut tärkeäksi osaksi ammatillista identiteettiäni, ja se ohjaa toimintaani.

Hoitotason ensihoitajien rinnalla työskennellessäni huomaan, kuinka laaja-alaista osaamista vaaditaan, ja tämä motivoi minua syventämään omaa osaamistani. Tulevaisuudessa haluan vahvistaa erityisesti lääketieteellistä ja päätöksenteon osaamista sekä varmuutta, pidän niitä ammatti-identiteettiäni luonnollisena seuraavana kehityssuuntana.

## **7 Päiväkirjaraportointi**

Päiväkirjaraportointi on tämän opinnäytetyön keskeinen aineistonkeruun ja reflektion menetelmä. Sen avulla dokumentoin omia kokemuksiani ja ammatillisen identiteetin muotoutumista siirtymävaiheessa perustason ensihoitajan tehtävistä kohti hoitotason ensihoitajan roolia. Päiväkirjamuoto mahdollistaa havaintojen tekemisen arjen tilanteista ja niiden systemaattisen liittämisen tutkimuskirjallisuuteen. Raportointi etenee viikkokohtaisesti kahdeksan viikon ajanjaksolla ja jakautuu kolmeen vaiheeseen.

Ensimmäiset viikot keskittyvät havainnointiin ja oman toiminnan tarkasteluun ilman erityisiä tavoitteita. Tavoitteena on havainnoida ja muodostaa kattavampi kokonaiskuva siitä, minkälainen on nykyinen ammatti-identiteettiäni ja miten se näyttäytyy käytännön työssä. Näin muodostuu lähtötilannetta täydentävä kuva siitä, miten koen oman paikkani hoitotason yksikössä perustason ensihoitajana.

Kokonaisuudessaan kirjaamani havainnot ja erityisesti niihin liittyvä pohdinta pohjaa tilanteisiin, joita kohtaan työssäni ja jotka kuuluvat työnkuvaani, esimerkiksi päivittäiset ensihoidolliset työtehtävät, työparitoiminta tehtävillä ja asemalla.

Seuraavassa vaiheessa keskityn tietoisesti kehittämään omaa toiminta- ja ajattelutapaani. Asetan tavoitteita, jotka liittyvät esimerkiksi potilaan hoidon systemaattiseen arviointiin, päätöksenteon tukemiseen sekä yhteistyön syventämiseen hoitotason ensihoitajien kanssa. Reflektoin sitä, miten nämä tavoitteet toteutuvat käytännön tilanteissa ja miten ne vaikuttavat identiteettini muotoutumiseen. Tavoitteellinen toiminta mahdollistaa sen, että pelkkien havaintojen lisäksi voin suunnata oppimista kohti hoitotason ensihoitajalta edellytettäviä taitoja ja asenteita.

Viimeiset viikot keskittyvät kokonaisuuden arviointiin ja muodostuvan ammatti-identiteetin reflektointiin. Tarkastelen, millaisia muutoksia olen havainnut omassa ajattelussani, toiminnassani ja kokemuksessani ensihoitajana. Pohdin, mitkä tekijät ovat vahvistaneet identiteettiäni ja mitkä ovat herättäneet epävarmuutta. Lopuksi suhteutan omat kokemukseni aiempaan tutkimukseen ja pohdin, mitä tämä prosessi kertoo ammatti-identiteetin kehittymisestä laajemmin. Alla kuvatut päiväkirjamerkinnot muodostavat synteesin kyseisistä raportointiviikkojen havainnoista.

## 7.1 Viikot 1-3 Havainnointi- ja oman toiminnan tarkastelu

Ensimmäiset kolme raportointiviikkoa pitivät sisällään viisi 24 tunnin työvuoroa samassa ensihoidon yksikössä. Työvuorot koostuivat ensihoitotehtävien lisäksi asemapalvelusta ja säännöllisestä kalustohuollosta. Työympäristö ja rutiinit tulevat jo luonnostaan, mutta tulevien viikkojen aikana aion tarkastella näitäkin uudesta näkökulmasta.

Raportointijakson alettua muutin lähestymistapaani työtäni kohtaan; En enää keskity vain yksittäisiin asioihin, vaan pyrin hahmottamaan tilanteita kokonaisuuksina ja ennakoimaan, mitä voisi tapahtua seuraavaksi. Tämä tuo työhöni uutta laajempaa näkökulmaa.

Eräällä tehtävällä kohtasimme keski-ikäisen potilaan, jonka yleisvointi oli romah-  
tanut äkillisesti. Tilanne eteni osaltani rauhallisesti sekä systemaattisesti ja kes-  
kustelin potilaan sekä omaisen kanssa samalla, kun arvioimme vointia. Tein ha-  
vaintoja ja jaoin niitä työparini kanssa. Huomasin ajattelutapani olevan laajentu-  
massa: mietin tilanteen kokonaisuutta ja taustatekijöitä mahdollisimman laajasti.  
Tällaisessa hetkessä huomasin, että myös päätöksenteko tuntuu harkitummalta  
ja perustellummalta.

Toinen mainitsemisen arvoinen tilanne, joka jäi mieleeni, oli moniviranomaisti-  
lanne, jossa etsittiin kadonnutta ihmistä. Paikalla oli useita viranomaisia ja va-  
paaehtoisia, ja tehtävä vaati hyvää kokonaisuuden hallintaa ja saumatonta yh-  
teistyötä. Vaikka tilanne oli kuormittava, onnistuin säilyttämään toimintakyvyn ja  
rauhallisuuden. Yhteistyö parini kanssa oli sujuvaa ja toisiamme tukevaa. Tilan-  
teen myötä huomaan, että alan jatkuvasti luottaa enemmän omaan ammattitai-  
tooni ja kykyyni toimia osana tiimiä.

Näiden ensimmäisten viikkojen aikana olen alkanut tarkastella omaa työtäni ja  
työskentelytapani uusin silmin. Olen huomannut, että rutiinien taakse kätkeytyy  
paljon asioita, joita ei aiemmin tullut ajatelleeksi. Kohtaamiset, keskustelut ja eri-  
laiset tilanteet auttavat hahmottamaan, mitä identiteetin kehittyminen merkitsee  
käytännössä, ei pelkästään tarvittavien taitojen, vaan myös ajattelun ja vastuun  
näkökulmasta. Suuren yhteisön tuki ja oma haluni kehittyä vahvistaa tunnetta  
siitä, että olen oikealla tiellä kohti ammatillisesti vahvempaa identiteettiä ja sen  
ymmärtämistä.

## 7.2 Viikot 4-6 Tavoitteellisen toiminnan reflektointi

Seuraavien viikkojen aikana suoritin neljä 24 tunnin työvuoroa. Tänä aikana  
keskityin erityisesti oman toimintani kehittämiseen ja ammatillisen ajattelun vah-  
vistamiseen. Tavoitteenani oli lisätä omaa päätöksentekokykyä, syventää klii-  
nistä päättelyä ja vahvistaa yhteistyötä työparieni kanssa.

Havainnoinnin sijaan aloin näissä vuoroissa tietoisesti tarkastella, miten voisin  
laajentaa ajattelutapani erinäisissä tehtävissä. Pyrin ymmärtämään tilanteita

kokonaisvaltaisemmin, hyödyntämään jo olemassa olevaa tietoa ja perustelemaan omia ehdotuksiani työparin kanssa keskustellessa. Huomaan, että päätöksenteossa on kyse kyvystä jäsentää saatua tietoa ja tilannetta nopeasti sekä kattavasti.

Yhdellä tehtävällä kohtasimme potilaan, jonka hengitys oli vaikeutunut. Olin tilanteessa ensimmäisenä potilaan luona ja tein nopean tilanarvion sekä aloitin hoidon. Samalla työparini valmisti välineistöä ja lääkitystä hoitotasolle tyyppillisiä toimenpiteitä varten. Keskustelimme tilanteesta ja esitin oman arvioni potilaan tilasta ja jatkotoimista. Työparini vahvisti päätökseni ja kehui tilannetajua, se hetki jäi mieleeni, koska tunsin toimineeni itsenäisesti ja johdonmukaisesti.

Toisessa tilanteessa vastassamme oli monipotilastilanne, jossa useampi henkilö tarvitsi samanaikaista arviointia ja hoitoa. Sain vastuulleni potilaan ja päädyin tekemään nopeita päätöksiä ilman, että pystyin tukeutumaan työpariini. Tilanne oli kuormittava, mutta sen myötä luottamukseni omaan arviointikykyyn kasvoi. Tällaisesta tilanteesta ajattelin mitä hoitotason ensihoitajana työskentely tarkoittaa: se on kykyä soveltaa tietoa itsenäisesti ja perustellusti paineen sekä kiireen alaisena.

Näiden viikkojen aikana olen hoksannut, että identiteetti ei synny vain kokemuksesta, vaan myös siitä, miten siihen suhtautuu. Olen alkanut tietoisesti kysymään palautetta, sekä refleктоimaan ja pohdiskelemaan, miten voisin kehittää itseäni seuraavaa tilannetta varten. Tämä jatkuva arviointi mahdollistaa minua näkemään oman työni merkityksellisyyttä. Ammatti-identiteettini vahvistuu juuri tällaisen toiminnan kautta.

Viikkojen aikana huomasin myös, että oppiminen tapahtuu usein pienissä hetkissä kuten siinä, miten toimii paineen alla, miten perustelee päätöksensä tai miten reagoi palautteeseen. Vastuullisempi ja itsenäisempi työote on saanut minut luottamaan omaan ammattitaitooni ja siihen, että kehityn jatkuvasti.

### 7.3 Viikot 7-8 Identiteetin reflektointi

Viimeiset raportointiviikot pitivät sisällään kolme 24 tunnin työvuoroa. Tehtävät vaihtelivat kiireellisistä ensihoitotehtävistä rauhallisempiin potilaskohtaamisiin. Näiden viikkojen aikana huomasin, että oma työotteeni ja ajatteluni ovat raportoinnin aikana muuttuneet selvästi aiemmasta. Olen alkanut tunnistaa, miten oma ammatti-identiteettini näkyy arjessa. Teen päätöksiä aiempaa itsenäisemmin ja perustelen ne systemaattisesti. Luotan omaan kliiniseen arviooni, mutta osaan myös tunnistaa tilanteet, joissa tarvitsen tukea. Tämä tasapaino osaamisen ja nöyryyden välillä on ollut merkityksellinen oivallus ammatillisessa kasvussa. Huomaan myös, että suhtautumiseni palautteeseen on muuttunut: en koe sitä kriittisenä arviointina, vaan mahdollisuutena vahvistaa omaa ammatillista suuntaani.

Eräällä tehtävällä kohtasimme lapsipotilaan, jonka tila oli infektion vuoksi heikentynyt. Työskentely eteni saumattomasti, ja vaikka tilanne vaati nopeita päätöksiä ja tehtävänjakoa, koin pysyväni rauhallisena ja keskittyneenä. Pohdin jälkeinpäin, kuinka suuri merkitys on sillä, että ajattelee loogisesti: ennakkoin, suunnittelen ja hahmotan kokonaisuutta.

Koen vahvasti, että työyhteisön merkitys on edelleen keskeinen osa identiteetin rakentumista. Näinä viimeisinä viikkoina olen huomannut, että minuun luotetaan ja osaamistani pidetään vahvana. Tämä näkyy siinä, että minulle annetaan vastuullisempia tehtäviä ja pyydetään näkemyksiä päätöksenteon tueksi. Koen olevani osa ammatillista yhteisöä, jossa arvostetaan avoimuutta, keskustelua ja yhdessä kehittymistä. Tämä yhteenkuuluvuuden tunne on vahvistanut käsitystäni siitä, että ensihoito on minulle oikea ala.

Koen että myös oma sisäinen ajatteluni on muuttunut. Olen alkanut kiinnittää enemmän huomiota siihen, miten kohtaan potilaat, miten toimin paineen alla ja miten käsittelen tilanteiden jälkeisiä tunteita. Tiedostan nyt paremmin, että ammatti-identiteetti ei muodostu vain tiedosta ja taidosta, vaan myös arvoista, asenteista ja tavasta olla vuorovaikutuksessa ihmisten kanssa.

Näiden viikkojen aikana olen huomannut, että oma ammatti-identiteettini on vahvistunut kohti hoitotason ensihoitajuutta. Ensihoitajan roolini on aiempaa selkeämpi, ja toiminta perustuu paitsi osaamiseen, myös ammatilliseen varmuuteen. Olen oppinut, että identiteetin kehittäminen on jatkuva prosessi, se elää jokaisessa kohtaamisessa, päätöksessä ja tilanteessa, joita ensihoitajana kohtaan viikoittain.

## **8 Päiväkirjamerkintöjen synteesi**

Raportointijakson perusteella ammatillisen identiteetin kehittämisessä erottui kolme toisiaan täydentävää teemaa: ammatillisen ajattelun syveneminen, vastuunoton ja toimijuuden vahvistuminen sekä työyhteisöön kuulumisen ja kollegiaalisen tuen merkitys. Prosessi eteni asteittain kahdeksan viikon aikana ja havainnollisti käytännön läheisesti identiteetin kehittymisen vaiheita.

Tulokset osoittavat, että identiteetin kehittymistä tuki erityisesti oman toiminnan aktiivinen tarkastelu ja tilanteiden jäsentäminen kokonaisuuksina. Päiväkirjamerkinnöissä kuvattu kehitys vastaa Fitzgeraldin (2020) esittämää näkemystä siitä, että ammatillinen identiteetti rakentuu tiedon, taitojen, arvojen ja ammatillisen toimijuuden kokonaisuudesta. Reflektion avulla oli mahdollista tunnistaa oman ajattelun muutoksia, kuten siirtymä rutiininomaisesta toiminnasta kohti perusteltua päätöksentekoa.

Reflektiivisen työskentelyn merkitys oli keskeinen havainto. Mannin, Gordonin ja MacLeodin (2009) mukaan reflektio tukee ammatillista kasvua auttamalla jäsentämään kokemuksia ja vahvistamalla ammatillista ajattelua. Tätä kehitystä ilmeni selvästi päiväkirjajakson loppupuolella. Tilanteiden purku, omien arvioiden vertailu työparin näkemyksiin ja potilastilanteiden jälkeen tehty pohdinta tukivat siten identiteetin syvenemistä.

Toinen keskeinen teema liittyi vastuunoton lisääntymiseen. Päiväkirja merkinnöissä kuvattiin tilanteita, joissa oman harkinnan ja päätöksenteon rooli kasvoi,

vaikka toiminta tapahtui edelleen perustason tehtävissä. Tämä kehitys on Eteläpellon ym. (2014) mukaan tunnusomaista identiteetin ja toimijuuden vahvistumiselle: kun ammattilainen kokee päätöksillään olevan merkitystä ja saa tukea yhteisöltä, hänen kykynsä vaikuttaa omaan työhönsä kasvaa.

Identiteetin vahvistumista tuki erityisesti tilanteet, joissa piti sovittaa yhteen kliininen arviointi, potilaan tarpeet ja moniammatillinen yhteistyö. Tämä on yhteneväistä Johnsonin ym. (2012) kuvaamien havainnointien kanssa: identiteetti syvenee, kun ammatillinen rooli selkiytyy ja vastuu lisääntyy työtilanteiden myötä.

Tuloksissa korostui myös työyhteisön merkitys identiteetin kehittymiselle. Päiväkirjassa kuvattu kuulumisen kokemus eli se, että näkemyksiä kysyttiin, palautetta annettiin ja työparitoiminta oli sujuvaa, tukee tutkimuksia, joiden mukaan ammatillinen identiteetti vahvistuu erityisesti työyhteisön palautteen ja kollegiaalisen vuorovaikutuksen kautta.

Moniammatilliset tilanteet, kuten viranomaisten yhteiset tehtävät, avasivat mahdollisuuksia tarkastella omaa roolia suhteessa muihin. Tämä on linjassa Khalilin ym. (2019) havaintojen kanssa siitä, että tämänkaltainen yhteistyö syventää ymmärrystä ammatillisesta identiteetistä ja lisää varmuutta omasta osaamisesta.

Päiväkirjajakson aikana nousi esiin myös emotionaalisen kuormituksen käsittely ja tunteiden säätely osana identiteettiä. Kuormittavissa tilanteissa koettu rauhallisuus, kyky ylläpitää potilasturvallinen ilmapiiri ja hallita omaa toimintaa ovat tutkimusten mukaan osa vahvistuvaa identiteettiä (Campbell, Hill & Copson 2024). Tulokset osoittivat, että eettiset periaatteet ja ammatillinen arvopohja olivat osallistuneet identiteetin kokemiseen erityisesti haastavissa potilastilanteissa.

Päiväkirjaraportoinnin pohjalta muodostuneet tulokset osoittavat, että ammatillinen identiteetti kehittyi kahdeksan viikon aikana monipuolisesti ja vaihteittain. Keskeisiä identiteettiä vahvistavia tekijöitä tunnistettiin ja näitä nostettiin esiin. Tulokset ovat yhteneväisiä kansainvälisen ja kotimaisen tutkimuksen kanssa,

jossa korostetaan identiteetin jatkuvaa ja kokemuksellista luonnetta sekä työyhteisön ja reflektiivisen toiminnan keskeistä asemaa (Fitzgerald 2020; Eteläpelto et al. 2014; Khalili et al. 2019; Campbell et al. 2024).

## 9 Pohdinta

Tämän opinnäytetyön tavoitteena oli tarkastella ammatillisen identiteettini kehittymistä perustason ensihoitajana hoitotason yksikössä. Viikkojen havainnointi- ja reflektioprosessi osoitti, että ammatillinen identiteetti ei ole yksittäiseen tekijään sidottu ilmiö, vaan se rakentuu jatkuvasti tilanteiden, kokemusten ja vuorovaikutuksen kautta. Prosessin aikana huomasin ajattelutavan muuttuvan yksittäisten toimenpiteiden suorittamisesta kohti laajempien kokonaisuuksien hahmottamista ja perusteltua päätöksentekoa.

Kehittymistäni tuki erityisesti säännöllinen reflektio, joka auttoi jäsentämään tilanteita ja tekemään näkyväksi ammatillista ajattelua. Reflektio syventää ammatillista oppimista, mikä näkyi myös tässä työssä: oman toiminnan tarkastelu ja kokemusten sanoittaminen lisäsivät varmuutta ja auttoivat tunnistamaan omia vahvuuksia sekä kehittämiskohteita. Prosessin aikana vahvistui erityisesti kyky hahmottaa potilastilanteita kokonaisuutena, mikä on tärkeää sekä osaamisen että identiteetin näkökulmasta.

Työyhteisöllä oli merkittävä rooli identiteetin kehittämisessä. Kollegiaalinen vuorovaikutus vahvistaa ammatillista identiteettiä ja lisää kokemusta kuulumisesta ammattikuntaan – sama tuli esiin päiväkirjaprosessissa. Palautteen saaminen, näkemyksieni huomioiminen sekä luottamus omaan työpanokseeni lisäsivät kokemusta arvostuksesta ja osallisuudesta. Myös moniammatilliset tehtävät auttoivat jäsentämään omaa roolia suhteessa muihin ammattilaisiin.

Samalla raportointi vaihe nosti esiin tilanteita, joissa toiminen vaati emotionaalista säätelyä ja kykyä toimia kuormittavissa olosuhteissa. Tällaiset tilanteet ovat keskeisiä identiteettiä vahvistavia vaiheita, sillä ne auttavat ammattilaista tunnis-

tamaan eettisiä lähtökohtia ja ammatillisia arvoja käytännön työssä. Näiden kokemusten kautta identiteettini vahvistui erityisesti eettisen toiminnan ja ammatillisen rauhallisuuden osalta.

Prosessi vahvisti käsitystä itsestäni osana ensihoidon kokonaisuutta ja auttoi tunnistamaan, millaista osaamista ja ajattelua kohti olen työurallani siirtymässä.

## **10 Työn eettisyys ja luotettavuus**

Työn eettisyys perustuu hyvän tieteellisen käytännön noudattamiseen (TENK 2019). Työssä ei kerätty tai hyödynnetty tutkimuksellista tietoa eikä mitään henkilötietoja. Päiväkirjamerkinnot perustuvat omiin kokemuksiin ja havaintoihin. Erityistä huomiota on kiinnitetty siihen, ettei minkäänlaista tunnisteellista tietoa raportoida.

Koska työ ei sisältänyt minkäänlaista tunnisteellista aineistonkeruuta, tutkimuslupaa tai erillistä eettistä ennakoarviointia ei edellytetty. Henkilökohtaiset havainnot ja kokemukset on kuvattu kunnioittavasti ja ammattieettisiä periaatteita noudattaen. Prosessin aikana huolehdittiin siitä, että työssä esiin tuodut tilanteet ja kuvaukset ovat eettisesti hyväksyttäviä ja yleisellä tasolla esitettyjä.

Tekoälyn käyttö on toteutettu Metropolian ohjeistuksen mukaisesti (Metropolia 2023). Tekoälyä hyödynnettiin teknisessä muotoilussa, kielenhuollossa ja rakenteen selkeyttämisessä, mutta sisältö, tulkinnat ja aineiston analyysi ovat kirjoittajan omia.

Työn luotettavuutta vahvistaa systemaattinen päiväkirjaprosessi sekä johdonmukainen analyysi, jossa havainnot peilattiin aiempaan tutkimustietoon. Aineiston uskottavuutta tukee se, että merkinnät tehtiin säännöllisesti ja kokemukset käsiteltiin reflektoiden. Tämä nosti esiin toistuvia teemoja ja auttoi tunnistamaan identiteetin kehityksen eri osa-alueita.

Teoreettinen viitekehys perustuu vertaisarvioituihin tutkimuksiin ja kirjallisuuteen, jotka on haettu luotettavista tietokannoista, kuten PubMed ja CINAHL sekä suomalaisista tietolähteistä kuten Terveysportti. Viitekehys ja tulokset ovat keskenään yhdenmukaisia, mikä lisää työn sisäistä luotettavuutta.

Koska työ on perustuu tekijän omiin havaintoihin, tulokset eivät ole sellaisenaan yleistettävissä. Kuitenkin reflektiivinen ja teoreettinen tarkastelu lisäävät työn analyyttistä luotettavuutta ja tarjoavat tietoa ammatillisen identiteetin kehittämisestä ensihoitotyössä.

## Lähteet

Alharbi, H.R. & Almutairi, A.N. 2022. *Professional Identity in Nursing*. Viitattu 10.10.2025. Saatavilla: [https://www.researchgate.net/publication/366675907\\_Professional\\_Identity\\_in\\_Nursing](https://www.researchgate.net/publication/366675907_Professional_Identity_in_Nursing)

Eteläpelto, A., Vähäsantanen, K., Hökkä, P. & Paloniemi, S. 2014. Identity and agency in professional learning. Viitattu 28.10.2025. Saatavilla: [https://www.researchgate.net/publication/265602892\\_Identity\\_and\\_Agency\\_in\\_Professional\\_Learning](https://www.researchgate.net/publication/265602892_Identity_and_Agency_in_Professional_Learning)

Fitzgerald, A. 2020. Professional identity: A concept analysis. *Nursing Forum*, 55(3), 447–454. Viitattu 5.10.2025. Saatavilla: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32249453/>

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2022. *Tutki ja kirjoita*. Helsinki: Tammi.

Johnson, M., Cowin, L., Wilson, I. & Young, H. 2012. Professional identity and nursing: Contemporary theoretical developments and future research challenges. *International Nursing Review*, 59(4), 562–569. Viitattu 13.10.2025. Saatavilla: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23134142/>

Khalili, H., Orchard, C., Laschinger, H. & Farah, R. 2019. Interprofessional socialization and professional identity formation. *Journal of Interprofessional Care*, 34(5), 1–10. Viitattu 28.10.2025. Saatavilla: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32019374/>

Kuisma, M., Holmström, P., Nurmi, J., Porthan, K., Taskinen, M. & Yli-Hiltula, H. (toim.) 2022. *Ensihoito*. Helsinki: Duodecim. Saatavilla Terveystieteen kautta.

Mann, K., Gordon, J. & MacLeod, A. 2009. Reflection and reflective practice in health professions education: A systematic review. *Advances in Health Sciences Education*, 14, 595–621. Viitattu 13.10.2025. Saatavilla: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18034364/>

Metropolia Ammattikorkeakoulu. 2023. Tekoälyn vastuullinen käyttö opinnäytöissä.

Saatavilla: <https://www.metropolia.fi/fi/opiskelu-ohjeet>

Pelastusopisto. 2022. Pelastustoimen ja ensihoidon perusteet. Kuopio: Pelastusopisto. Viitattu 10.09.2025. Saatavilla: <https://www.pelastusopisto.fi/wp-content/uploads/2022/08/Pelastustoimen-ja-ensihoidon-perusteet.pdf>

Ruohotie, P. 2005. *Ammatillinen kasvu ja elinikäinen oppiminen*. Juva: WSOY.

STM – Sosiaali- ja terveysministeriö. 2023. Ensihoidon palvelutasopäätöksen sisältö ja vaatimukset. Viitattu 5.10.2025. Saatavilla: <https://stm.fi/ensihoito>

TENK – Tutkimuseettinen neuvottelukunta. 2019. Hyvä tieteellinen käytäntö ja sen loukkausepäilyjen käsitteleminen. Viitattu 5.10.2025. Saatavilla: <https://tenk.fi/fi/htk-ohje>

## Liite 1. Systemaattisen tiedonhaun taulukko

Tietokanta	Hakusanat/ yhdistelmät	Valinta- ja pois- sulkukri- teerit	Osumat	Otsikon perus- teella	Tiivistel- män pe- rusteella	Koko- tekstin perus- teella
PudMed	“profes- sional iden- tity” AND nursing; “profes- sional iden- tity” AND healthcare; “interpro- fessional socializa- tion”; “re- flective practice”par- me- dic, nurs- ing, health care ja pro- fessional develop- ment.	Mukaan: ver- taisarvi- oidut, 2012– 2025, terveys- ala, identi- teetti, ammatil- linen kasvu. Pois- sulku: muut alat, ei tervey- denhuol- toa kä-	256	34	9	5

		sittelevät, alle 2010.				
CINAHL	nursing AND "professional identity"; health care AND "professional development"	Samat kriteerit kuin PudMedissä	28	18	3	1
Terveysportti	ensihoito; ammatillinen kasvu	-	-	-	-	2 kirjallista
Manuaalinen haku	Oppiportti, Duodecim, Pelastusopisto, STM	Täydentävä haku ammattikirjallisuuteen ja viranomaislähteisiin	-	-	-	4

**Liite 2. Mukaan valitut tutkimukset**

Tekijät, vuosi	Tutkimuksen nimi	Tutkimuksen tarkoitus	Tutkimusmenetelmä	Keskeiset tulokset
<b>Fitzgerald 2020</b>	<i>Professional identity: A concept analysis</i>	Analysoida ammatillisen identiteetin käsitettä hoitotyössä	Konseptianalyysi	Ammatti-identiteetti koostuu arvoista, osaamisesta ja sosiaalisesta samaistumisesta ammattiin
<b>Johnson et al. 2012</b>	<i>Professional identity and nursing</i>	Selvittää, miten identiteetti kehittyy hoitotyössä	Katsaus	Identiteetin kehittymiseen vaikuttavat koulutus, työympäristö ja vuorovaikutus
<b>Khalili et al. 2019</b>	<i>Interprofessional socialization and professional identity formation</i>	Tutkia moniammatillisuuden vaikutusta identiteetin muodostumiseen	Kvalitatiivinen	Moniammatillinen oppiminen vahvistaa identiteettiä ja roolia ammattiin samaistumisessa

<p><b>Mann et al. 2009</b></p>	<p><i>Reflection and reflective practice in health professions education</i></p>	<p>Tarkastella reflektion merkitystä ammatillisessa kasvussa</p>	<p>Systemaattinen katsaus</p>	<p>Reflektio syventää ammatillista ajattelua ja identiteettiä</p>
<p><b>Alharbi &amp; Almutairi (2022)</b></p>	<p><i>Professional identity in nursing</i></p>	<p>Tarkoituksena kuvata sairaanhoitajien ammatillisen identiteetin rakennetta ja siihen vaikuttavia tekijöitä. Kirjallisuuskatsaus, jossa analysoitiin useiden eri maiden hoitotieteellistä tutkimusta.</p>	<p>Kirjallisuus katsaus</p>	<p>Tarjoaa teoreettista taustaa ensihoitajan identiteetin vaiheittaiselle kehitymiselle, erityisesti työyhteisön ja reflektiivisyyden merkitykselle ammatillisessa kasvussa.</p>
<p><b>Eteläpelto et al. 2014</b></p>	<p><i>Identity and agency in professional learning</i></p>	<p>Tutkia identiteetin ja toimijuuden suhdetta</p>	<p>Teoreettinen katsaus</p>	<p>Identiteetti rakentuu yhteisöllisesti ja</p>

				yksilöllisenä prosessina
--	--	--	--	-----------------------------