



# **Varhaisen vuorovaikutuksen merkitys 0–3- vuotiaan lapsen psyykkiselle kehitykselle**

Ammattikorkeakoulututkinnon opinnäytetyö

Sairaanhoitaja (AMK)

Kevät 2025

Sara Ristiniemi

Ida Turunen

Koulutus	Sairaanhoitaja	
Tekijä	Sara Ristiniemi, Ida Turunen	Vuosi 2025
Työn nimi	Varhaisen vuorovaikutuksen merkitys 0–3-vuotiaan lapsen psyykkiselle kehitykselle	
Ohjaaja	Kirsi Kanerva	

---

Opinnäytetyön aiheena on varhaisen vuorovaikutuksen merkitys 0–3- vuotiaan lapsen psyykkiselle kehitykselle. Työn tarkoituksena oli tuottaa opetusmateriaali perhehoitotyön profiloivien opintojen tueksi. Tavoitteena oli tehdä visuaalisesti houkutteleva ja hauskalla tavalla oppimista lisäävä peli varhaisesta vuorovaikutuksesta ja kiintymyssuhteesta. Halusimme, että yhä useampi hoitaja pystyisi hoitotyössä tukemaan varhaista vuorovaikutusta ja kiintymyssuhteen muodostumista. Halusimme syventää myös omaa osaamistamme aiheesta. Opinnäytetyö tehtiin toiminnallisena opinnäytetyönä, ja sen toiminnallinen osuus on PowerPoint-esitys sekä ThingLink-peli. Työn tilaajana toimi Hämeen ammattikorkeakoulu.

Opinnäytetyön kysymyksinä oli: ”Mitä tarkoittaa 0–3-vuotiaan lapsen ja vanhemman välinen varhainen vuorovaikutus ja kiintymyssuhde?”, ”Miten varhainen vuorovaikutus ja kiintymyssuhde vaikuttavat 0–3-vuotiaan lapsen psyykkiseen kehitykseen?”, ”Miten hoitajana tuetaan varhaista vuorovaikutusta ja kiintymyssuhdetta?” sekä ”Mitä on pelillistäminen verkko-opetuksessa?” Työssä keskityttiin siis varhaisen vuorovaikutuksen ja kiintymyssuhteen vaikutuksiin lapsessa ja miten niitä voi hoitotyössä tukea.

Opinnäytetyön toiminnallisena tuotoksena syntyi PowerPoint-esitys ja ThingLink-peli. PowerPoint-esitykseen sisällytettiin opinnäytetyön raportista merkittävin sisältö, jossa käsitellään lapsen psyykkistä kasvua, varhaista vuorovaikutusta, kiintymyssuhdetta sekä niiden tukemista hoitotyössä. ThingLink-peliin rakennettiin PowerPoint-esityksen pohjalta monivalinta- ja väittämäkysymyksiä. Tuotos on tavoitteiden ja toiveiden mukainen. Opetusmateriaali tukee sairaanhoitajien oppimista hauskalla ja erilaisella tavalla.

Avainsanat Varhainen vuorovaikutus, kiintymyssuhde, tukeminen hoitotyössä, opetusmateriaali  
Sivut 22 sivua ja liitteitä 2 sivua

DP Degree Programme in Nursing  
Authors Sara Ristiniemi, Ida Turunen Year 2025  
Subject The Importance of Early Interaction for the Psychological Development of a Child Aged 0-3 Years  
Supervisor Kirsi Kanerva

---

The topic of the thesis is the importance of early interaction for the psychological development of a 0–3-year old child. The purpose of the thesis was to produce teaching material to support the profiling studies of family care work. The goal was to create a visually appealing and engaging game that enhances learning about early interaction and attachment in a fun way. We wanted more nurses to be able to support early interaction and the formation of attachment relationships in their nursing practice. We also wanted to deepen our own knowledge of the subject. The thesis was done as a functional thesis and its functional part was PowerPoint presentation and ThingLink-game. The thesis was commissioned by Häme University of Applied Sciences.

The questions in the thesis were: “What is the early interaction and attachment relationship between a 0–3 year old child and a parent?”, “How does early interaction and attachment affect the mental development of a 0–3 year old child?”, “How can nurses support early interaction and the formation of attachment?” and “What is gamification in online education?” In other words, the work focuses on the effects of early interaction and attachment in the child and how they can be supported in nursing.

The functional output of the thesis was PowerPoint presentation and ThingLink-game. The most instructive content of the thesis report was included in PowerPoint, which dealt with the child's psychological growth, early interaction, attachment relationship and supporting them in nursing. Multiple choice and claim questions were built into the ThingLink-game based on PowerPoint presentation. The output was in line with the goals and wishes. The teaching material supports the learning of nurses in a fun and different way.

Keywords early interaction, attachment, support in nursing, teaching material  
Pages 22 pages and appendices 2 pages

## Sisällys

1	Johdanto.....	2
2	Lapsen psyykinen kehitys ensimmäisinä ikävuosina .....	2
2.1	Varhaisen vuorovaikutuksen merkitys psyykkiseen kehitykseen .....	3
2.2	Kiintymyssuhdeteoria .....	4
2.3	Kiintymyssuhdemallit.....	5
3	Varhaisen vuorovaikutuksen ja kiintymyssuhteen tukeminen hoitotyössä.....	6
3.1	Vavu-menetelmä .....	7
3.2	Kiikku-malli vauvaperhetyössä.....	8
3.3	Vig-menetelmä .....	9
4	Pelillistäminen verkko-opetuksessa.....	10
5	Opinnäytetyön tarkoitus, tavoite ja tutkimuskysymykset.....	10
6	Toiminnallinen opinnäytetyö .....	11
6.1	Prosessin kuvaus .....	12
6.2	Tiedonhaun kuvaus .....	14
6.3	Kerätyn aineiston luotettavuus .....	15
7	Tulokset.....	15
8	Eettisyys, vastuullisuus ja kestävyys .....	16
9	Pohdinta .....	18
	Lähteet .....	20

## Liitteet

Liite 1. PowerPoint-esityksen ja ThingLink-pelin käsikirjoitus

# 1 Johdanto

Hyvän varhaisen vuorovaikutuksen takia vauvalle muodostunut perusturvallisuuden tunne rakentaa lapselle hyvää itsetuntoa, empatiakykyä ja minäkuvaa tulevaisuudessa.

Varhaisella vuorovaikutuksella tarkoitetaan tavallista arkea, rutiineja, pysyviä ihmissuhteita ja vauvan perustarpeisiin vastaamista. Vuorovaikutukseen kuuluu myös rajojen asettaminen, rakkaus ja hyväksyntä. (Mannerheimin lastensuojeluliitto, 2021)

Kiintymyssuhteella tarkoitetaan vanhemman ja lapsen välille syntyvää sidettä, joka kehittyy arjen vuorovaikutuksessa. Kun vanhempi vastaa lapsen tarpeisiin johdonmukaisesti ja oikein, kiintymyssuhteesta kasvaa turvallinen. (Mannerheimin lastensuojeluliitto, 2024)

Käsitlemme opinnäytetyössä varhaisen vuorovaikutuksen myös kiintymyssuhdeteoriaa. Lisäksi haluamme tuoda esille, miten hoitaja pystyy tukemaan varhaista vuorovaikutusta sekä kiintymyssuhteen muodostumista.

Opinnäytetyön tarkoituksena on tuottaa opetusmateriaalia perhehoitotyön profiloivien opintojen tueksi. Materiaalissa käsittelemme varhaisen vuorovaikutuksen merkitystä 0–3-vuotiaan lapsen psyykkiseen kehitykseen. Teemme PowerPoint-esityksen ja ThingLink-pelin. Opinnäytetyömme tavoitteena on tehdä visuaalisesti houkutteleva ja hauska tavalla oppimista lisäävä peli varhaisesta vuorovaikutuksesta ja kiintymyssuhteesta. Haluaisimme, että yhä useampi hoitaja pystyisi hoitotyössä tukemaan varhaista vuorovaikutusta ja kiintymyssuhteen muodostumista. Haluamme syventää myös omaa osaamistamme varhaisesta vuorovaikutuksesta ja kiintymyssuhteesta sekä niiden tukemisesta.

Sairaanhoitajaopiskelijoina kiinnostuimme aiheesta, koska tulevaisuudessa haluamme työskennellä pienten lasten sekä heidän vanhempiansa parissa. Opinnäytetyömme pohjautuu aikaisemmin tehtyihin tutkimuksiin ja kirjallisuuteen. Opinnäytetyömme tilaajana toimii Hämeen ammattikorkeakoulu.

## 2 Lapsen psyykinen kehitys ensimmäisinä ikävuosina

Syntyessään lapsella on suuret valmiudet rakentaa omaa persoonaansa ja kasvattaa omaa minäkuvaansa. Tähän lapsi tarvitsee toisen ihmisen apua. Lapsen minäkuva muodostuu alkuun hoivaajansa kautta, minkä jälkeen lapsen kasvaessa ja kehittyessä minäkuva muovautuu ja erkaantuu omaksi itsekseen. Tätä psyykkistä kasvua ja persoonan

muodostumista kutsutaan psykologiseksi syntymäksi ja se on merkittävintä lapsen kolmen ensimmäisen elinvuoden aikana. (Keltinkangas-Järvinen, 2010, s. 118, 119)

Vauva ei erota omaa huonoa oloaan vaan yhdistää sen hoivaajaansa. Tällöin liian pitkä odotus pahassa olossa, kuten nälässä, saa vauvan vaatimaan enemmän huomiota hoivaajalta. Lapsen odotuttamisen pahassa olossa on tutkittu vaikuttavan jo puolivuotiaassa lapsessa negatiivisesti. Lapsi voi kokea tarvetta vaatia hoivaajansa huomiota jopa aggressiivisella tavalla, jos kokee ettei hänen tarpeisiinsa vastata riittävän nopeasti. Kun lapsen tarpeisiin vastataan, hän tuntee, että hänen olonsa on arvokas ja, että muihin voi luottaa. (Keltinkangas-Järvinen, 2010, ss. 120, 121)

## 2.1 Varhaisen vuorovaikutuksen merkitys psyykkiseen kehitykseen

Vuorovaikutus on tavallista arkea, rutiineja, pysyviä ihmissuhteita ja vauvan perustarpeisiin vastaamista. Vuorovaikutukseen kuuluu myös rajojen asettaminen, rakkaus ja hyväksyntä. (Mannerheimin lastensuojeluliitto, 2021) Heti lapsen synnyttyä vanhemman tärkein tehtävä on tehdä lapselle hyvä ja turvallinen ympäristö kasvaa ja elää. Siihen sisältyvät lapselle tarjottava ravinto, lohtu ja yleinen lapsen tarvitsema huolenpito. (Paavola-Ruotsalainen & Rantalainen, 2020, s. 29)

Jo vastasyntyneellä on luontainen tarve vuorovaikutukselle. Siksi vauvalle on mahdollistettava paljon tilanteita, joissa hän pääsee vuorovaikutukseen toisten kanssa. Näin vauva pääsee harjoittelemaan itseilmaisua ja oppii, kuinka muut ihmiset suhtautuvat häneen ja hänen toimintaansa. (Paavola-Ruotsalainen & Rantalainen, 2020, s. 17) Jos vauvan tarpeita ja viestejä ei huomioida kuin satunnaisesti, hänen on vaikea luottaa elämäänsä ja itseensä. Hyvän varhaisen vuorovaikutuksen takia vauvalle muodostunut perusturvallisuuden tunne rakentaa lapselle hyvää itsetuntoa ja minäkuvaa. Ensimmäisissä ihmissuhteissaan vauva oppii tietämään, millaisia toiset ihmiset ovat ja myös millainen hän itse on. (Mannerheimin lastensuojeluliitto, 2021) Vanhempien johdonmukaisuus lapsen eri tunnetiloihin vastatessa luo lapselle kokemuksen siitä, että omia tunteita ja tarpeita on hyväksyttävää näyttää (Launonen, 2023, s. 19).

Vauva kommunikoi tunteillaan ja vanhemman tulisi siitä ymmärtää, mitä vauva haluaa. Tunteiden avulla voidaan ymmärtää toisten ihmisten mieltä, kokea itsensä ymmärretyksi ja sitä myöden kokea yhteenkuuluvuutta. Tullakseen ymmärretyksi, täytyy ihmisten osata jakaa omia tunnetilojaan. Myös aikuiset hakeutuvat vuorovaikutustilanteisiin, koska positiivisen tunteen jakaminen lisää mielihyvää ja pahan olon jakaminen voi lieventää

tunnetta, kun toinen ymmärtää ja antaa siihen apua. (Mäntymaa ym., 2003) Pienellä lapsella omien tunteiden ja tarpeiden säätelyn kyky on rajallista (Tamminen & Suvisaari, 2016). Vauvan tärkeimpiä kehittymistehtäviä on oppia tunteidensäätelyä, jolla tarkoitetaan negatiivisten tunteiden lievittämistä ja vähentämistä. Siihen kuuluu myös positiivisten tunnetilojen jakaminen ja lisääminen. (Mäntymaa ym., 2003) Vanhemman tehtävänä on havaita, ymmärtää ja vastata lapsen viesteihin ja tarpeisiin. Ymmärtävän vanhemman kanssa hyvässä vuorovaikutuksessa lapsi oppii tunteiden ja käyttäytymisen säätelyä. (Tamminen & Suvisaari, 2016) Lapsen hyville tunnekokemuksille, tiedostamattomille muistoille ja vaistonvaraisille käyttäytymistavoille on edellytyksenä hyvälaatuinen varhainen vuorovaikutus. Se vaikuttaa myönteisesti myös lapsen stressin, tunteiden, sosiaalisten kanssakäymisten ja käyttäytymisen säätelyn oppimiseen. (Puura ym., 2018)

Hyvän varhaisen vuorovaikutuksen myötä vauvan aivoissa tapahtuu hermosolujen kehittymistä. Jos kehityksen aikana hermosolut eivät saa tarpeeksi ärsykeitä, voi tunteiden kokeminen ja säätely jäädä puutteelliseksi. (Puura ym., 2018) Hyvä vuorovaikutus ja hoivatuksi tuleminen estävät negatiivisten kokemusten haitallisia vaikutuksia. Negatiiviset kokemukset voivat aiheuttaa kehityshäiriöitä, jotka voivat johtaa poikkeukselliseen sosiaaliseen käyttäytymiseen ja tunnereaktioihin. Ne voivat myös vaikeuttaa lapsen kiintymiskykyä ja empatiaa. Hyvällä varhaisella vuorovaikutuksella ja sen tukemisella voidaan vaikuttaa lapsen tunnekokemuksiin tulevaisuudessa ja aivojen sekä mielen kehitykseen (Mäntymaa ym., 2003). Hyvä varhainen vuorovaikutus tukee lapsen psyykkistä kehitystä ja ehkäisee psyykkisten häiriöiden syntymistä (Puura, 2025).

## 2.2 Kiintymyssuhdeteoria

Vastasyntynyt muodostaa aktiivisesti kiintymyssuhteen keneen tahansa saatavilla olevaan aikuiseen. Vastasyntynyt ei osaa valita aina turvallista ja luotettavaa aikuista muodostaessaan kiintymyssuhdetta. (Sinkkonen, 2018, s. 39) Vastasyntyneen ja turvallisen aikuisen välille muodostettu kiintymyssuhde luo vastasyntyneelle perustan hänen turvallisuudentunteelleen. Turvattomassa kiintymyssuhteessa turvallisuudentunnetta ei tule. (Mannerheimin lastensuojeluliitto, 2024) Turvallisessa kiintymyssuhteessa vauvalle tulee kokemuksia siitä, että hänen tarpeisiinsa vastataan. Vauvan tarpeisiin vastaavassa kiintymyssuhteessa vauvalle muodostuu käsitys, että tiettyjen merkkien avulla hän saa tietynlaisen reaktion aikuiselta. Vauva oppii odottamaan aikuiselta tarvitsemaansa ja hakemaansa vastareaktiota. Esimerkiksi itkemällä vauva odottaa sitä, että turvallinen aikuinen huomioi vauvan ja itkun aiheuttaja poistuu. Hymyilemällä vauva taas odottaa aikuisen vastaavan hymyilemällä. (Sinkkonen, 2018, ss. 39, 40) Kun vanhempi vastaa

vauvan tarpeisiin, se lisää vauvan turvallisuudentunnetta vanhempaa kohtaan. Jos luotettavia merkkejä ei ole havaittavissa, syntyy turvaton kiintymyssuhde. (Mannerheimin lastensuojeluliitto, 2024)

Tuoksuja ja ääniä tunnistaessaan vauva voi näyttää kiintymystä esimerkiksi omia vanhempiaan kohtaan. Vauva ei usein ensimmäisen puolen vuoden aikana vierasta ketään, vaan turvan ja lohdun antajaksi käy lähes kuka vain. Tämä kuitenkin muuttuu 6–9 kuukauden iässä, kun vauva kiintyy yhteen tai kahteen ihmiseen erityisen paljon. Vauva voi tällöin alkaa vierastamaan muita kuin omia vanhempiaan. (Mannerheimin lastensuojeluliitto, 2024)

### 2.3 Kiintymyssuhdemallit

Kiintymyssuhdemallin ajatellaan olevan sisäistetty malli, joka syntyy jo vastasyntyneen ensimmäisistä kiintymyssuhteista. Kiintymyssuhdemalli laajenee muihinkin ihmissuhteisiin. Stressaavat tilanteet ja erilaiset tunteet kuten pelon tunne saavat mallin aktivoitumaan. Kiintymyssuhdemallit jaetaankin useimmiten turvalliseen, ristiriitaisesti turvattomaan, välttelevään turvattomaan ja kaoottiseen eli jäsentymättömään kiintymyssuhdemalliin. (Tokola & Airo, 2024)

Turvallisessa kiintymyssuhdemallissa lapsella on turvallinen olo. Hän kokee, että voi näyttää avoimesti kaikenlaiset tunteensa. Lapsi kokee, että voi näyttää myös ikäviä tunteita ilman ikäviä seuraamuksia. Turvallisessa kiintymyssuhteessa lapsen tarpeisiin vastataan riittävästi. Turvallinen kiintymyssuhdemalli aktivoituu harvoin, sillä lapsi voi luottaa aikuiseen. (Sinkkonen, 2018, s. 46)

Ristiriitaisesti turvattomassa kiintymyssuhdemallissa lapsi voi kokea epävarmuutta ja turvattomuutta. Tällaisessa kiintymyssuhdemallissa lapsi ei tiedä, miten hänen tarpeisiinsa vastataan. Lapsi voi hakea tiettyyn tarpeeseen reaktiota aikuiselta, mutta reaktio voi olla erilainen riippuen aikuisen mielialasta. Lapsi voi saada samaan tarpeeseen aikuiselta usean eri reaktion. Tällöin lapsi kokee epävarmuutta eikä hän voi olla varma, että aikuinen reagoi hänen tarpeeseensa lapsen tarvitsemalla tavalla. (Tokola & Airo, 2024) Aikuinen voi olla tunnereaktioissaan epäjohdonmukainen ja tavoittamattomissa (Sinkkonen, 2018, s. 46). Se taas lisää lapsen varautuneisuutta ja jännittyneisyyttä. Kun lapsen tarpeisiin ei vastata joka kerta lapsen toivomalla tavalla, lapsi oppii tunnistamaan millä tavoin hän saa aikuiselta halutun reaktion ja välttämään näin konflikteja. (Tokola & Airo, 2024) Toisinaan

lapsi voi lisätä omien tunteidensa voimakkuutta ja tämän avulla pakottaa aikuisen vastaamaan tarpeisiinsa. (Sinkkonen, 2018, s. 46)

Välittelevässä turvattomassa kiintymyssuhdemallissa lapsi voi kokea omien tarpeidensa olevan mitättömiä. Tällaisessa kiintymyssuhdemallissa lapsi voi oppia välttelemään saamasta vastausta tarpeisiinsa ja tunteisiinsa. Lapsi voi kokea, että hänen tulisi pärjätä omillaan ja löytää vastaukset tarpeisiinsa itse, kun aikuinen ei pysty vastaamaan lapsen tarpeisiin. Lapsi voi kokea, ettei hänen käytöksellään ole vaikutusta aikuisen reaktioon. (Tokola & Airo, 2024) Toisinaan aikuinen voi ajautua jopa etäämmälle lapsesta, kun lapsi hakee reaktiota aikuiselta. (Sinkkonen, 2018, s. 46)

Kaoottinen eli jäsentymätön kiintymyssuhdemalli ei ole kovin yleinen. Kaoottisessa kiintymyssuhdemallissa lapsi voi olla vaarassa eikä aikuisen kanssa muodostu luotettavaa kiintymyssuhdetta. Luottamuksen puute kiintymyssuhteessa voi johtaa siihen, ettei lapsi kykene luottamaan aikuisiin tai se on hänelle erityisen vaikeaa. Jos kaoottinen kiintymyssuhde jatkuu pitkään, voi lapselle tulla psyykkisiä tai fyysisiä oireita. Tämän takia tällainen kiintymyssuhde voi olla hyvin vahingollinen lapselle ja vaikuttaa lapsen psyykkiseen kehitykseen negatiivisesti. (Tokola & Airo, 2024)

Useimmiten lapselle muodostuu jokin kolmesta muusta kiintymyssuhdemallista kuin kaoottinen kiintymyssuhdemalli (Tokola & Airo, 2024). Kiintymyssuhdemallit voivat sekoittua ja hän voi käyttää niistä useampaa. Lapsi voi muodostaa erilaisen kiintymyssuhteen riippuen kyseessä olevasta aikuisesta ja heidän välisestään suhteesta. Lapsi voi käyttäytyä hyvin eri tavalla eri aikuisten seurassa. (Mäntymaa ym., 1999, s. 2450) Ensimmäiseen ikävuotensa loppuun mennessä lapsi oppii, kuinka hän saa aikuisen huomion, johon hän on muodostanut kiintymyssuhteen. Jos lapselle tulee käsitys, että itku karkottaa aikuista kauemmas, hän ei näytä niitä tunteita niin paljoa. Lapsi oppii suodattamaan ja rajoittamaan tunteitaan, jotta saa aikuisen pidettyä lähellä ja saatavilla. Aikuisen läsnäolo ja reagoiminen lapsen tarpeisiin on lapselle tärkeää. (Sinkkonen, 2021)

### **3 Varhaisen vuorovaikutuksen ja kiintymyssuhteen tukeminen hoitotyössä**

Lapsen ja vanhemman välisen vuorovaikutuksen sujumista voidaan arvioida muun muassa kiinnittämällä huomiota siihen, katsooko vauva vanhempaansa ja onko heidän välillensä iloa ja hymyjä. Huomioidaan myös, miten vanhempi puhuu lapsestaan ja onko se pääosin

myönteistä. Lapsen käsittely ja vanhemman käyttämä puheääni jutellessaan lapselle kertovat myös vuorovaikutuksen laadusta. (Puura 2025)

Monesti se, että vanhemmat pääsevät jakamaan hankaluuksiaan ja niitä kuullaan voi auttaa heitä itse löytämään ratkaisuja vaikeuksiin. Silloin kielteisten kokemusten vaikutus lapsen kehitykseen vähenee. Vanhempien kanssa tulee keskustella heidän lapseensa tai vanhemmuuteen liittyvistä huolista, jaksamisesta ja ajatuksista lasta kohtaan. On hyvä huomioida myös parisuhde ja esimerkiksi taloudelliset tekijät. (Puura, 2015) Perheen tukiverkostoja on hyvä kartoittaa, sillä se voi ennaltaehkäistä vanhempien uupumista. Usein esimerkiksi isovanhemmat ovat isossa osassa lapsen hoitoa. (Puura ym., 2018)

Lapsen temperamentti vaikuttaa hänen tapaansa reagoida asioihin. Lapsen voimakkaat kielteiset tunteet voivat osin vaikuttaa vuorovaikutukseen. Vanhempien kanssa voidaan miettiä, millainen heidän lapsensa on luonteeltaan ja miten hän reagoi erilaisiin tilanteisiin. Kartoitetaan, millaisista tavoista he hyötyisivät lapsen erilaisissa reaktio-tilanteissa. (Puura, 2025)

Imetyksen aikana äidin aivot erittävät oksitosiini -hormonia, joka lisää hyvänolon tunnetta ja halua seurustella vauvan kanssa. Syödessä myös vauvan aivoista erittyy oksitosiinia, joka lisää vauvan kiintymystä äitiin. Äitejä tulisikin kannustaa ja rohkaista imetykseen, sillä se tukee äidin ja vauvan välistä kiintymyssuhteen muodostumista. Jos imetys ei onnistu, tuetaan vanhempia riittävään sylissä pitämiseen, kosketukseen, ihokontaktiin, leikkiin ja seurusteluun. Oksitosiinin erityis käynnistyy vauvan kokemissa hyvissä vuorovaikutustilanteissa. (Puura ym., 2018)

### 3.1 Vavu-menetelmä

Vavu-menetelmä on suunnattu raskaana oleville ja vauvaperheille, jonka tavoitteena on tukea ja edistää lapsen sekä vanhemman välistä hyvää varhaista vuorovaikutusta. Haastattelulla saadaan kuva lapsen hoidosta, yleisesti perheen tilanteesta ja vanhempien ajatuksista ja tunteista lasta kohtaan. Haastattelulla saadaan kartoitettua myös perheen haasteita ja tuen tarvetta. (Hastrup & Puura, 2024)

Haastattelussa käydään lomakkeen avulla läpi muun muassa miten vanhemmat kokivat synnytyksen. Miltä se tuntui ja oliko synnytyksen aikana jotain haasteita. Myös vanhempien psyykkistä terveyttä kartoitetaan vanhemman lapseen kohdistuvien kielteisten ja myönteisten ajatusten kautta. Onko lapseen kohdistuvaa ahdistuneisuutta, epävarmuutta

tai tuntuuko lapsi vieraalta. Vanhemman ilmaisemia myönteisiä tunteita tulee vahvistaa ja kannustaa jakamaan niitä toisten ihmisten kanssa. Haastattelussa kartoitetaan perheen tukiverkostoja ja muiden läheisten suhtautumista vauvaan. Käydään läpi lapsen normaalia kehitystä ja vanhemmilla nousevia huolia kehitykseen liittyen. Haastattelulla kartoitetaan myös vanhempien voimavaroja vastata vauvan tarpeisiin. Kestävätkö vanhemmat lapsen paha oloa, ja pystyvätkö he lievittämään sitä joutumatta esimerkiksi itse paniikkiin ja sen takia jättämään vauvan huomioimatta. Hoitajana tulee muistuttaa, että toiset vauvat ovat itkuherkempiä ja heitä on vaikeampi rauhoittaa. Vanhempia tulee kannustaa ja välttää saamasta heille epäonnistunutta tunnetta. Jos ilmenee, että vanhemmat kokevat vihaavansa lasta tai jättävät hänet välinpitämättömästi huomioimatta, tulee heille järjestää apua mielenterveyspalveluista. Haastattelun lopussa käydään läpi perheen taloudellista pärjäämistä. Haastattelun aikana hoitajan on hyvä arvioida myös vanhempien ja vauvan välistä vuorovaikutusta; mm. onko katsekontaktia, miten vauvalle puhutaan ja onko vauva lähellä. (Hastrup & Puura, 2024)

### 3.2 Kiikku-malli vauvaperhetyössä

Vanhempien ja vauvan varhaista vuorovaikutusta voi tukea ja hoitaa myös Vamlasin kehittämän Kiikku-toiminnan avulla. Kiikku-malli on kehitetty vuosien 1993–2006 aikana. Kiikku-toiminta on ennaltaehkäisevä tukimuoto. Kiikku-työntekijä käy erillisen koulutuksen, jotta hän voi toimia työssään. (Vammaisten lasten ja nuorten tukisäätiö SR, 2018)

Kiikku-toiminnan tarkoitus on varhaisessa vaiheessa tukea ja havaita varhaista vuorovaikutusta ja kiintymyssuhteen kehittymistä. Vanhempien ja vauvan välistä varhaista vuorovaikutusta ja kiintymyssuhteen muodostumista voi vaikeuttaa erilaiset haasteet. Haasteet voivat liittyä niin vauvaan, vanhempiin tai molempiin. (Vammaisten lasten ja nuorten tukisäätiö SR, 2018) Kiikku-toiminnan kohderyhmää tarkennettiin kehittämisen yhteydessä. Toiminnalla haluttiin tukea perheitä, joissa oli havaittu riskitekijä ja antaa tukea jo ennen ongelmia. Tämän takia Kiikku-toiminnan kohderyhmään rajattiin pääsääntöisesti vastasyntyneet vammaiset ja riskiryhmässä olevat sekä heidän perheensä. Riskitekijöitä voi olla muun muassa kromosomimuutokset, joiden tiedetään vaikuttavan lapsen kehitykseen ja biologiset tekijät, joita on erilaiset sairaudet, mitkä vaikuttavat lapsen kehitykseen. Tällaisia sairauksia voi olla esimerkiksi vauvan varhaisvaiheen ongelmat, kuten matala syntymäpaino, keskosuus tai pitkittynyt hoito sairaalassa. Viimeinen ja harvinaisin riskitekijä on lapsen elinympäristöön liittyvät tekijät, kuten taloudelliset tekijät ja vanhempien ominaisuudet. (Korhonen & Sukula, 2004, ss. 41, 42)

Kiikku-toimintaa voidaan hyödyntää perheissä, joissa on 0–1-vuotias vauva. (Itsenäisyyden juhluvuoden lastensäätiö, 2017) Kiikku-mallia tarjotaan, jos hoitohenkilökunnalla on huoli mahdollisesta haasteesta perheessä, mikä voisi vaikuttaa varhaiseen vuorovaikutukseen tai kiintymyssuhteeseen heikentävästi. Työskentely on perheen kanssa tiivistä ja vapaaehtoista. Yhteistyö tapahtuu vanhempia kuunnellen. Kiikku-työntekijä tapaa perheen ennen vauvan kotiutumista sairaalassa ja tekee sovitusti kotikäynnin useimmiten viikon kuluessa kotiutumisesta. (Korhonen & Sukula, 2004, s. 37–40) Käynnit tehdään kotikäynteinä, mutta niitä voidaan toteuttaa muun muassa myös neuvolassa tai lastensuojelussa. (Itsenäisyyden juhluvuoden lastensäätiö, 2017)

Ensimmäisten käyntien aikana Kiikku-työntekijä arvioi perheen tuen tarvetta ja varhaisen vuorovaikutuksen toteutumista vauvan kanssa. Vanhempien kanssa keskustellaan Kiikku-toiminnan mahdollisesta jatkamisesta tai lopettamisesta. Jos Kiikku-toimintaa päätetään jatkaa, käyntejä toteutetaan perheen tarpeen mukaan. Alussa käyntejä saattaa olla tiheämmin ja ne usein harventuvat vähitellen, kunnes tuen tarvetta ei enää ole tai perhe ohjataan muiden tukipalveluiden piiriin. Kiikku-työntekijän tulee varmistaa toimintaa lopettaessa, että perhe on tietoinen muista tukimuodoista ja osaa hakeutua niiden piiriin tai, että perhe siirtyy Kiikku-toiminnan lopettamisen yhteydessä muun tuen piiriin. Kiikku-toiminta voidaan lopettaa, kun vuorovaikutus vanhempien ja vauvan välillä on riittävä ja vauvan kehitys on turvattu. Oleellinen osa lopetusta on myös se, että perhe kokee pärjäävänsä vauvan kanssa ja pystyvät vastaamaan vauvan tarpeisiin. (Korhonen & Sukula, 2004, s. 37–39)

### 3.3 Vig-menetelmä

Vig-menetelmä tarkoittaa videoavusteista vuorovaikutuksen ohjausta. Menetelmän dokumentoitu näyttö Itsenäisyyden juhluvuoden lastensäätiön tutkimusten mukaan on kohtalaista. Tavoitteena on lisätä vanhemman ja lapsen välistä vuorovaikutusta. Menetelmän avulla tiedostava vuorovaikutus lisääntyy ja vanhempien mentalisaatiokyky vahvistuu. Tällä menetelmällä saadaan tuloksia aikaan vanhemman ja lapsen välisessä kiintymyssuhteessa ja vanhemman emotionaalisessa läsnäolossa. (Itsenäisyyden juhluvuoden lastensäätiö, 2018)

Menetelmässä vanhemmat asettavat ensin tavoitteet, joiden pohjalta toteutetaan videolle 3–5 arkitilannetta lapsen kanssa. Videoinnin jälkeen on ohjauskeskustelu, jonka avulla vanhemmat voivat havainnoida omaa vuorovaikutustaan lapsen kanssa. On hyvä ottaa puheeksi vuorovaikutus vanhemman sekä lapsen näkökulmasta. Ikätason mukaan lapsi voi

myös itse olla mukana ohjauskeskustelussa. Ohjauskeskusteluiden avulla hoitaja voi tukea ja tuoda vinkkejä, miten vanhemmat voisivat kehittää vuorovaikutusta ja kiintymyssuhdetta lapseen. (Itsenäisyyden juhluvuoden lastensäätiö, 2018)

#### 4 Pelillistäminen verkko-opetuksessa

Digitaaliset pelit ovat nousseet suosioon opetus- ja oppimismenetelmänä viime vuosikymmeninä. Nykyään nuoret ovat oppineet toimimaan virtuaalisesti. (Koivisto ym., 2017) Pelipohjainen oppiminen tukee oppimista motivoituneissa opiskelijoita yhdistelemään tietoa ja käyttämään sitä päätöksenteossa (Boctor, 2013). Edetäkseen pelissä pelaajan on käytettävä aikaisemmin oppimaansa tietoa. Pelit luovat monialaista, aktiivista, kokemusperäistä ja ongelmapohjaista oppimista. (Pesare ym., 2016)

Opiskelijat voivat myös testata kuinka pelin lopputulokset muuttuvat heidän valintojensa ja päätöksensä perusteella. Pelit antavat mahdollisuuden kommunikoida muiden pelaajien kanssa pelissä tehdyistä päätöksistä. (Boctor, 2013) Myös pelistä saadut palautteet auttavat pelaajaa oppimaan omista toimistaan (Pesare ym., 2016). Peleissä opiskelijan on turvallista harjoitella ja valmistautua reaali maailman tilanteisiin (Hara ym., 2021).

Aiheesta riippumatta pelit sopivat hyvin monenlaiseen oppimiseen, sillä pelejä on tarjolla paljon (Soanjärvi & Harviainen, 2019, s. 139). Pelin opettavuutta lisää sen sopiva haastavuus sekä se, että pelin aihe liittyy aina aikaisemmin käsiteltyyn ja opittuun tietoon (Soanjärvi & Harviainen, 2019, s. 140). Tehtävien tulee haastaa pelaajaa sopivasti, sillä liian helpot tehtävät voivat saada aikaan pelaajan tylsistymisen. Liian haastavat tehtävät puolestaan voivat aiheuttaa pelaajassa ahdistusta. (Järvenlehto, 2013, s. 61) Pelit mahdollistavat opiskelijan tutustua ja opetella aihetta omaan tahtiin ja paikasta riippumatta. Aikaisemmin epämiellyttävä aihe voikin pelien muodossa kääntyä kiinnostavaksi. (Järvenlehto, 2013, s. 59)

#### 5 Opinnäytetyön tarkoitus, tavoite ja tutkimuskysymykset

Opinnäytetyön tarkoituksena on tuottaa opetusmateriaalia tulevan perhehoitotyön profiloivien opintojen tueksi. Materiaalissa käsitellään varhaisen vuorovaikutuksen merkitystä 0–3-vuotiaan lapsen psyykkiseen kehitykseen. Teimme PowerPoint-esityksen ja ThingLink-pelin.

Tavoitteenamme on tehdä visuaalisesti houkutteleva ja hausalla tavalla oppimista lisäävä peli varhaisesta vuorovaikutuksesta ja kiintymyssuhteesta. Halusimme, että yhä useampi hoitaja pystyisi hoitotyössä tukemaan varhaista vuorovaikutusta ja kiintymyssuhteen muodostumista. Halusimme syventää myös omaa osaamistamme aiheesta.

Tutkimuskysymykset työssämme olivat

1. Mitä tarkoittaa 0–3-vuotiaan lapsen ja vanhemman välinen varhainen vuorovaikutus ja kiintymyssuhde?
2. Miten varhainen vuorovaikutus ja kiintymyssuhde vaikuttavat 0–3-vuotiaan lapsen psyykkiseen kehitykseen?
3. Miten hoitajana tuetaan varhaista vuorovaikutusta ja kiintymyssuhdetta?
4. Mitä on pelillistäminen verkko-opetuksessa?

## 6 Toiminnallinen opinnäytetyö

Toiminnallisessa opinnäytetyössä alan mukaan tuotoksena tulee olemaan työelämälähtöinen ammatilliselle kentälle soveltuva konkreettinen tuote. Tuotos voi olla esimerkiksi opas, portfolio tai järjestetty yleisötapahtuma. Toiminnallisessa menetelmässä yhdistyy käytännön toteutus ja raportin kirjoittaminen. (Vilka & Airaksinen, 2003, ss. 9, 51) Tavoitteena olisi tuottaa tuotos, josta olisi hyötyä kohderyhmälle tai joka tukisi kohderyhmän toimintaympäristön rutiineja ja päivittäisiä toimintoja. Toiminnallisen opinnäytetyön avulla opiskelija pääsee näyttämään ammatillista osaamista kehittäväällä ja tutkimuksellisella otteella. Tuotos tulee pohjautua perustellusti erilaisiin valintoihin ja ratkaisuihin. Eri koulutusaloilla opinnäytetöiden tuotokset voivat poiketa hyvinkin paljon toisistaan. (Kostamo, Airaksinen & Vilka, 2022, luku 1.1)

Toiminnalliseen opinnäytetyöprosessiin kuuluu monia eri vaiheita. Työ alkaa aiheen ideoinnilla, suunnittelulla ja mahdollisen toimeksiantajan löytämisellä. Toimeksiantaja tilaa valmiin tuotoksen ja voi vaikuttaa palautteellaan koko prosessin ajan lopulliseen tuotokseen. Yhteistyö toimeksiantajan kanssa kehittää yhteistyötaitoja sekä työn kehittämiskykyä. Tulee laatia tavoitteet ja miettiä kohdeyleisöä. Toiminnallinen opinnäytetyö on lähes mahdotonta tehdä ilman kohdeyleisöä, sillä kohdeyleisö määrittelee lopullisen tuotoksen ja rajaa opinnäytetyön laajuutta. Prosessi jatkuu tietoperustan keräämisellä ja menetelmien valitsemisella. Tietoperustaa kerätessä tulee pohtia keskeisiä käsitteitä. Käsitteet tulee määritellä tekstissä, jotta lukija tietää mitä kirjoittaja

tietyllä käsitteellä tarkoittaa. (Vilkkä & Airaksinen, 2003, ss. 16, 40, 104) Lähteiden etsiminen on tärkeä osa toiminnallista opinnäytetyötä. (Kostamo, Airaksinen & Vilkkä, 2022, luku 1.2) Lähteiden luotettavuutta ja käyttökelpoisuutta voi ja tulee pohtia erilaisien havaintojen perusteella, kuten tarkkailemalla sanavalintoja. Toiminnallinen opinnäytetyö vaatii sitoutuneisuutta ja toimintasuunnitelman. Toimintasuunnitelman avulla opiskelija pystyy hahmottamaan paremmin omaa työskentelyään ja osoittaa pystyvänsä johdonmukaiseen päättelyyn. Toimintasuunnitelmassa tulee esille, että päätökset ovat harkittuja ja perusteltuja. (Vilkkä & Airaksinen, 2003, ss. 26, 73) Prosessiin kuuluu myös jatkuva tuotoksen kehittäminen aineistoa hankkiessa. Palautteen perusteella tuotosta kehitetään lähes koko prosessin ajan. Lopuksi laaditaan raportti tuotoksesta ja prosessin kulusta sekä viimeistellään tuotos. Opinnäytetyö on iso projekti, jonka aikana raportti muovautuu työn edetessä sellaiseksi, jossa on olennaisimmat tiedot. (Kostamo, Airaksinen & Vilkkä, 2022, luku 1.2)

## 6.1 Prosessin kuvaus

Opinnäytetyön suunnittelun aloitimme tammikuussa 2025. Opinnäytetyön aiheeksi olimme molemmat toivoneet jotakin vastasyntyneiden hoitoon liittyvää. Olemme molemmat sairaanhoitajaopiskelijoita ja haluaisimme työskennellä valmistumisen jälkeen lasten ja nuorten hoitotyön parissa. Etenkin vastasyntyneiden hoitotyö on sydämen asia meille molemmille. Mieluisen opinnäytetyön aiheen löysimme nopeasti ja pääsimme aloittamaan opinnäytetyön tekemisen. Aihe-ehdotus, jonka lopulta valitsimme, tuli HAMKin lehtorilta. Suunnitelmavaiheessa rajasimme aiheita ja mietimme työn otsikoita. Rajasimme aiheen 0–3-vuotiaisiin. Ohjaavan opettajan toiveesta keskityimme opinnäytetyössämme varhaiseen vuorovaikutukseen ja lapsen psyykkiseen kehitykseen. Näin päädyimme valitsemaan työmme pääkohdiksi varhaisen vuorovaikutuksen ja kiintymyssuhteen sekä niiden tukemisen hoitajan näkökulmasta.

Tilaaja toivoi aiheesta opetusmateriaalia uudelle kurssitoteutukselle profiloiviin opintoihin. Tähän pohjautuen valitsimme opinnäytetyömme toteuttamistavaksi toiminnallisen opinnäytetyön. Valitsimme opetusmateriaaliksi pelillistämisen, koska meillä itsellä oli hyviä kokemuksia tästä oppimistavasta omissa opinnoissamme. Digitaaliset pelit ovat nousseet suosioon viime vuosikymmeninä (Koivisto ym., 2017), joten koimme pelillistämisen helpoksi oppimistavaksi osana nykypäivän ammattikorkeakouluopintoja. Halusimme, että tekemämme ThingLink-peli aktivoisi ja ohjaisi opiskelijaa itsenäiseen ajatteluun ja päättelyyn.

Varsinaisen kirjoittamisen aloitimme helmikuun alussa. Tapaamiset järjestivät fyysisesti ja puhelimen välityksellä. Fyysisesti nähdessämme pääsimme paremmin myös keskustelemaan opinnäytetyön edistymisestä ja etenemisvaihtoehdoista. Pääosin kirjoitimme opinnäytetyötä molemmat erillämme muiden opintojen ja harjoitteluiden aikana. Kävimme myös HAMKin tarjoamissa opinnäytetyön ohjauksissa, aluksi enemmän ja loppuvaiheessa tarvittaessa. Saimme yhdessä sovittua, miten lähdemme tekemään raporttia, PowerPoint-esitystä ja ThingLink-peliä. Jaoimme kirjoitettavat aiheet keskenämme sujuvasti.

Aloitimme PowerPoint-esityksen tekemisen, kun olimme saaneet kirjoitettua opinnäytetyön raporttipohjaan mielestämme merkittävimmän sisällön. PowerPoint-esityksen dioihin laitoimme tekstiä määrällisesti vähän ja selkeästi, jotta opetusmateriaalista tulisi mahdollisimman helposti luettava ja ymmärrettävä. Halusimme myös diojen olevan visuaalisesti houkuttelevan näköisiä. Käytimme niihin erilaisia värejä ja PowerPointin kuvapankista aiheeseen sopivia kuvia. Jaoimme diojen värit niin, että varhainen vuorovaikutus -diat ovat vaalean violetteja, kiintymyssuhde -diat ovat persikan värisiä ja hoitotyön tukeminen -diat ovat vaaleanvihreitä. Näin PowerPoint-esityksen aiheet ovat selkeästi esillä.

PowerPoint-esityksen otsikoksi valitsimme saman kuin opinnäytetyömme aihe eli ”Varhaisen vuorovaikutuksen merkitys 0–3-vuotiaan lapsen psyykkiselle kehitykselle”. PowerPoint-esityksen diojen otsikot valitsimme aiheeseen sopien.

PowerPoint-esityksen pohjalta teimme ThingLink-pelin opetusmateriaalin tärkeimmistä aiheista. Alkuperäisenä ajatuksena meillä oli tehdä peliin sanojen yhdistämistehtäviä. Tutustuttuamme ThingLink-pelialustaan huomasimme, ettei se ollut mahdollista. Päädyimme rakentamaan pelin pelkistä monivalintakysymyksistä ja oikein-väärin-väittämistä. Oikeita vastauksia saattaa olla useampi tai vain yksi. Eteenpäin päästäkseen kaikki oikeat vaihtoehdot pitää olla valittuna ja väärä vastauksia ei saa olla. Vastaukset kysymyksiin löytyvät PowerPoint-esityksestä.

Pelin alkuun halusimme tehdä lyhyen alkutekstin, joka johdattaisi peliin. Alkutekstiin kirjoitimme hieman ohjeita pelaamiseen ja tsemppiaviestin. Halusimme, ettei peliä pysty pelaamaan helposti läpi miettimättä opetusmateriaalia. Jos vastaus menee ThingLink-pelin kysymyksissä väärin, opiskelija saa vihjeen ja joutuu yrittämään uudelleen. Peliä pelatessa voi halutessaan pitää materiaalin mukana tai palata siihen. Oikein-väärin-väitteiden kohdalla peli ilmoittaa: "Oops, yritä uudestaan." Kiintymyssuhdemallikysymyksissä väärän

vastauksen annettuaan opiskelija saa lisävinkkejä, mitä muita piirteitä oikean vastauksen kiintymyssuhteessa on. Näiden vihjeiden avulla opiskelija pystyy todennäköisemmin vastaamaan oikein. Muissa monivalintakysymyksissä väärän vastauksen jälkeen peli ilmoittaa: "Jokin meni väärin, palaa vielä opiskelumateriaaliin." Monivalintakysymyksissä tulee olla valittuna kaikki oikeat vaihtoehdot, jotta pelissä pääsee etenemään. Myöskään vääriä vaihtoehtoja ei saa olla valittuna, vaikka kaikki oikeat vaihtoehdot olisivatkin jo valittuina.

Pelin läpi suorittamisen jälkeen tulee vielä lopputeksti ja opiskelija pääsee näkemään vielä kaikki kysymykset sekä oikeat vastaukset. Tarvittaessa tästä loppukoosteesta voi ottaa näyttökuvan ja liittää esimerkiksi opiskelualustalle osoitukseksi siitä, että peli on suoritettu. Opiskelijan tunnistetietoja ei kuitenkaan kysytä missään vaiheessa. Todellisuudessa voi olla vaikea todentaa, että juuri kyseinen opiskelija on suorittanut pelin.

Opinnäytetyötä tehtiin muiden opintojen ja harjoittelujen aikana, joten aikataulu venyi suunnitellusta.

## 6.2 Tiedonhaun kuvaus

Opinnäytetyömme lähti liikkeelle tietoperustan hankkimisesta ja raportin kirjoittamisesta. Käytimme tiedonlähteinä aikaisemmin tehtyjä tutkimuksia ja kirjallisuutta. Etsimme luotettavia ja vertaisarvioituja lähteitä Cinahlista, Google Scholarista, HAMK Finnasta ja Medic-tietokannasta. Hakusanoja etsiessämme hyödynsimme apuna MeSH/FinMeSH sivustoa. Hyviksi hakusanoiksi löysimme muun muassa "vastasyntynyt", "newborn", "äiti-lapsisuhteet", "Mother Child Interaction", "kiintymyssuhde", "Attachment", "kiintymys", "affection", "kiintymyssuhdeteoria", "attachment theory", "psykkinen kehitys", "psychological development", "varhainen vuorovaikutus" ja "early interaction". Näiden hakusanojen avulla löysimme erilaisista tietokannoista luotettavia lähteitä.

Tietoperusta koostuu sekä suomenkielisistä että englanninkielisistä tutkimuksista, artikkeleista ja kirjallisuudesta. Pyrimme käyttämään alle 10 vuotta vanhoja lähteitä. Muutamia käyttämämme lähteet ovat vanhempia, mutta arvioimme jokaisen niiden luotettavuuden erikseen.

### 6.3 Kerätyn aineiston luotettavuus

Aineistoon on hyvä tutustua aluksi pintapuolisesti tutkien sen luotettavuutta. On hyvä huomioida alkuun julkaisijataho, selvittää onko julkaisija luotettava tai sitten selvittää, onko hän julkaissut muita aineistoja. Tekstistä on hyvä huomioida, onko kirjoittaja käyttänyt lähteitä työssään ja minkälaisia lähteitä hän on käyttänyt. Jos teksti on vertaisarvioitu se lisää aineiston luotettavuutta ja paikkaansa pitävyyttä. Julkaisuajankohta tulee huomioida. Julkaisuajankohdan merkitys omaan työhön kannattaa selvittää, sillä toisissa töissä on tärkeää käyttää tuoreinta luotettavaa lähdettä ja toisissa töissä lähteitä tulee käyttää monipuolisesti pitkältä aika väliltä. (Tampereen yliopiston kirjasto, 2025) Olemme käyttäneet opinnäytetyössämme vertaisarvioitua ja tutkittua tietoa. Luotettavuutta ajantasaisuudesta olemme kriittisesti arvioineet tutkimalla lähteiden julkaisuaikoja. Joitakin vanhempia lähteitä olemme myös käyttäneet opinnäytetyössämme, sillä emme ole löytäneet uudempaa tutkittua tietoa aiheesta.

Aineiston sisältöä tulee arvioida kriittisesti ja ottaa huomioon, kuinka laajasti ja monipuolisesti aihetta on käsitelty. Yleensä teksti on suunnattu jollekin tietylle ihmisryhmälle. (Tampereen yliopiston kirjasto, 2025) Työssämme kerättyjen aineistojen luotettavuudesta kertoo se, että olemme arvioineet jokaisen lähteen tarpeellisuuden. Olemme myös pohtineet, onko lähteissä esitetty tieto perusteltua ja paikkaansa pitävää. Olemme olleet lähteitä lukiessamme lähdekriittisiä. Olemme etsineet lähteitä monesta eri tiedonhaun palvelusta sekä suomen kielellä että englannin kielellä. Lähteissä esitetyn tiedon arviointi kriittisesti lisää lähteiden luotettavuutta, paikkansapitävyyttä sekä ajantasaisuutta.

## 7 Tulokset

Opinnäytetyön tarkoituksena oli tuottaa opetusmateriaali varhaisen vuorovaikutuksen merkityksestä 0–3-vuotiaan lapsen psyykkiselle kehitykselle. Onnistuimme tuottamaan opinnäytetyön, joka vastaa työmme keskeisimpiin kysymyksiin. Kysymyksiä oli: ”Mitä tarkoittaa 0–3-vuotiaan lapsen ja vanhemman välinen varhainen vuorovaikutus ja kiintymyssuhde?”, ”Miten varhainen vuorovaikutus ja kiintymyssuhde vaikuttavat 0–3-vuotiaan lapsen psyykkiseen kehitykseen?”, ”Miten hoitajana tuetaan varhaista vuorovaikutusta ja kiintymyssuhdetta?” sekä ”Mitä on pelillistäminen verkko-opetuksessa?”

Tavoitteenamme oli lisätä hauska tavalla opiskelijoiden oppimista varhaisesta vuorovaikutuksesta ja kiintymyssuhteesta sekä se, että useampi hoitaja pystyisi tukemaan vanhempia siinä. Tavoitteenamme oli myös luoda visuaalisesti houkutteleva, opettavainen ja tietoa lisäävä peli. Halusimme syventää myös omaa osaamistamme aiheesta.

Opinnäytetyön tuotoksena syntyi sairaanhoitajaopiskelijoille PowerPoint-esitys ja ThingLink-peli. Opetusmateriaali kuuluu erityisesti sairaanhoitajakoulutuksen uuteen perhehoitotyön profiloivaan opintojakssoon.

Opetusmateriaaliin saimme mielestämme koottua aiheestamme tärkeimmät ja merkittävimmät asiat. Teimme opetusmateriaalista selkeän ja helppolukuisen. Käytimme siinä PowerPointin visuaalisia työkaluja saadaksemme materiaalista houkuttelevan ja innostavan. Fonttina käytimme selkeää Arial-fonttia. Diojen erilaisilla väriteemoilla erottelimme aiheet toisistaan, jotta opetusmateriaali olisi vielä selkeämpi.

Teimme opetusmateriaalin ja siihen pohjautuvan ThingLink-pelin. Vaikka jouduimme muuttamaan pelin rakennetta alkuperäisestä suunnitelmasta, koemme onnistuneemme opetusmateriaalin rakentamisessa silti hyvin. Pelasimme pelin useaan kertaan itse läpi ja se toimi niin kuin piti. Tavoitteenamme oli, että ThingLink-peliä ei pysty selaamaan läpi. Teimme pelin rakenteesta sellaisen, joka vaatii oikeat vastaukset. Peliä pelatessa opetusmateriaalia pystyy pitämään vieressä ja siihen pystyy palaamaan. Pelin lopussa näkyy vielä koosteena kysymykset ja oikeat vastaukset. Tämän avulla opiskelija pystyy vielä kertaamaan halutessaan kysymykset ja vastaukset.

Opetusmateriaali otetaan käyttöön tulevassa perhehoitotyön profiloivassa opintojaksossa vasta myöhemmin, joten palautteen kerääminen opiskelijoilta ei onnistunut. Tilaajalta saamamme palaute oli hyvää. Joitain muutosehdotuksia saimme peliin liittyen, joissa tilaaja ehdotti huoneiden ja teorian lisäämistä itse peliin. Alun perin suunnitelmamme kuitenkin oli tehdä pelistä hyvin selkeä ja helposti edettävä, jolloin se myös omien kokemustemme perusteella opettaa enemmän. Lisäksi halusimme, että tarvittava teoriaosuus löytyy vain yhdestä paikasta eli PowerPoint-esityksestä, jotta siihen on helppo aina palata.

## **8 Eettisyys, vastuullisuus ja kestävyys**

Opinnäytetyön eettisyyteen kuuluu perehtyminen opinnäytetyön aiheeseen (Arene, 2020, s. 14). Olimme perehtyneet opinnäytetyömme aiheeseen ja suorittaneet riittävät perus- ja

profiloivat kurssit, jotta voimme kirjoittaa opinnäytetyötä. Sitouduimme opinnäytetyön tekemiseen ja aihe oli omaa ammattitaitoamme edistävää. Tämä lisää opinnäytetyön luotettavuutta ja eettisyyttä.

Hyvän tieteellisen käytännön mukaan opinnäytetyössä loukkaavaa on esimerkiksi toisten tutkimusten vääristely ja piittaamattomuus oikeanmukaisista lähdemerkinnöistä. Tutkimuksia tehdessä tulee olla aina tutkimuslupa ja tarvittaessa eettinen ennakoarviointi. (Tenk, 2012, s. 8) Selvitimme yhdessä ohjaajan kanssa, että opinnäytetyössä ei tarvita eettistä ennakoarviointia tai tutkimuslupia. Käytimme opinnäytetyössä aikaisempia tutkimuksia ja kirjallisuutta. Huomioimme tarkasti tiedon oikeanmukaisuuden ja Hamkin lähdeviiteoppaan mukaisen lähteisiin viittaamisen. Opinnäytetyön tekijän on tarkasti vältettävä plagiointia eli toisen tekemän tekstin kopiointia omaan työhönsä ilman lupaa (Tenk, 2012, s. 9). Tarkistimme opinnäytetyön plagioinnintarkistusohjelmalla ennen sen palauttamista.

Opinnäytetyön ohjaajan, amk:n edustajan ja yhteistyökumppaneiden kanssa tulee solmia tarvittavat sopimukset opinnäytetyöhön liittyen (Arene, 2020, s. 14). Allekirjoitimme sähköisesti opinnäytetyösopimuksen opinnäytetyön ohjaajan ja opinnäytetyön tilaajan kanssa, joka on yksi ja sama henkilö. Olemme myös tietoisia, että opinnäytetyömme tullaan julkaisemaan ammattikorkeakoulujen Theseus-palvelussa sekä käytetään Hamkin opetusmateriaalina.

Opinnäytetyön säilyttämisestä sekä omistus- ja käyttöoikeuksista tulee tehdä erilliset sopimukset (Arene, 2020, s. 14). Olemme tehneet opinnäytetyötä koskevan aineistonhallintasuunnitelman asianmukaisesti. Opinnäytetyömme oikeuksien siirrosta tehdään erillinen sopimus.

Tutkimuseettinen neuvottelukunta on listannut yleiset eettiset periaatteet kaikilla tieteenaloilla Suomessa. Tutkittavien henkilöiden ihmisarvoa ja itsemääräämisoikeutta tulisi kunnioittaa. (Tenk, 2019, s. 7) Opinnäytetyössä ei tutkita mitään henkilöryhmää eikä käsitellä henkilötietoja. Kirjoitimme keräämämme aineiston pohjalta opetusmateriaalin, jossa huomioitiin muun muassa kulttuurilliset erot väheksymättä tai loukkaamatta mitään ihmisryhmää.

Sairaanhoitajan tavoitteena on terveyden ylläpitäminen ja edistäminen, ehkäistä sairauksia ja hoitaa niitä. Hoitajan tulee tiedostaa kestävyys ja oman toiminnan merkitys ympäristöön sekä sen kuormittamiseen. (Hand & Kettunen, 2022)

Ekologisella kestävyydellä tarkoitetaan luonnon monimuotoisuuden vaalimista (Hand & Kettunen, 2022). Toiminnallisen opinnäytetyömme tuotos on verkossa oleva opetusmateriaali sekä peli. Näin materiaali on kaikille opiskelijoille helposti saatavilla, kestää käytössä monia vuosia, eikä sen tekemiseen tai käyttämiseen kulu esimerkiksi paperia.

Taloudellinen kestävyys on valintoja, joilla pyritään tasaiseen kasvuun ja osaamisen karttumiseen. Hoitotyössä taloudellista kestävyyttä tuetaan muun muassa toimimalla näyttöön perustuen, antamalla hyvää ja laadukasta hoitoa sekä suunnittelemalla omaa työtä. (Hand & Kettunen, 2022) Olemme pyrkineet tukemaan taloudellista kestävyyttä opinnäytetyössämme etsimällä ja kirjoittamalla tietoa näyttöön perustuvista ja luotettavista lähteistä. Näin pyrimme lisäämään opiskelijoiden osaamista, jota he voivat tulevaisuudessa käyttää työelämässä.

Sosiaalisessa ja kulttuurisessa kestävyudessa on molemmissa kyse tasa-arvoisesta, oikeudenmukaisesta ja yhdenvertaisesta kohtaamisesta (Hand & Kettunen, 2022). Työssä olemme pyrkineet käyttämään käsitteenä ”vanhempaa”, joka kattaa yleisesti lapsen lähimmät huoltajat, eikä puhuta ennakkoluuloisesti esimerkiksi äidistä ja isästä. Tällä käsitteellä huomioidaan myös molemmat huoltajat, eikä vain toista. Opinnäytetyön luvussa 3 käsittelemme imetykseen ohjaamista, joka on suunnattu äidille. Olemme huomioineet siinä kuitenkin myös vaihtoehtoisia tapoja, jotka soveltuvat kelle tahansa vanhemmalle. Vanhempia tuetaan riittävään sylissä pitämiseen, kosketukseen, ihokontaktiin, leikkiin ja seurusteluun (Puura ym., 2018).

## 9 Pohdinta

Opetuspelin tekeminen oli meille molemmille uusi asia ja alkuun meni aikaa, että opimme, miten ThingLink-pelialusta toimii. Pelin rakentaminen oli mielenkiintoista ja opettavaista. PowerPoint-esityksen ja ThingLink-pelin tekemiseen tuli lukea omaa tekstiä moneen kertaan, joten myös opinnäytetyön aiheeseen syventyi hyvin. Työn aihealueet jaettiin ja molemmat kirjoittivat oman osansa pääosin itsenäisesti. Molemmat kuitenkin tutustuivat myös toisen aihealueisiin, jotta saimme kattavan ja opettavaisen kuvan koko työstä. Pääsimme syventämään omaa osaamistamme opinnäytetyötä tehdessämme. Yhteistyömme toimi hyvin koko opinnäytetyöprosessin ajan.

Peliimme ei pystynyt luomaan sellaista, että opiskelija kirjautuisi omilla tunnuksilla tai hänen nimeään näkyisi missään. Tämän takia ei tietenkään voi olla varma, onko kyseinen opiskelija varmasti suorittanut pelin hyväksytysti. Täytyy luottaa opiskelijaan. Halutessaan opettaja voi pyytää suoritusmerkintänä näyttökuvaa lopun koosteesta. Tällöin on todennäköisintä, että opiskelija olisi suorittanut kyseisen pelin.

Saimme mielestämme koottua hyvän opetusmateriaalin ja siihen pohjautuvan ThingLink-pelin. Opinnäytetyöprosessin aikana opimme, kuinka tärkeitä varhainen vuorovaikutus ja kiintymyssuhde ovat lapsen psyykkisen kehityksen kannalta. Pääsimme tutustumaan erilaisiin toimintamalleihin, joiden avulla voidaan tukea vastasyntyneen ja vanhemman välistä vuorovaikutusta. Tämän avulla osaamme nyt itsekin hyödyntää erilaisia toimintamalleja vanhempia tukiessa. Olemme oppineet opinnäytetyötä tehdessämme prosessin kulkua ja tiimityöskentelyn taitoja.

Opetusmateriaalin toteutus PowerPoint-esityksenä ja ThingLink-pelinä tukee kestäväää kehitystä. Verkkopainotteiset materiaalit on helppo hyödyntää useammilla erilaisilla kurssialustoilla. Opetusmateriaalia voi jatkossa päivittää uusimmalla tutkitulla tiedolla. Materiaalin voisi myös kääntää useammalle eri kielelle, jolloin materiaali olisi useamman opiskelijan käytettävissä. Myös muiden sosiaali- ja terveysalan opiskelijoiden opetuksessa pystyy hyödyntämään materiaalia.

## Lähteet

- Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvosto Arene ry. (2020). *Ammattikorkeakoulujen opinnäytetöiden eettiset suositukset*. <http://www.arene.fi/wp-content/uploads/Raportit/2020/AMMATTIKORKEAKOULUJEN%20OPINN%C3%84YTET%C3%96IDEN%20EETTISET%20SUOSITUKSET%202020.pdf?t=1578480382>
- Boctor, L. (2013). *Active-learning strategies: The use of a game to reinforce learning in nursing education. A case study*. Elsevier. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2012.07.010>
- Hand, C. & Kettunen, E. (2022). Kestävyyssosaaminen sairaanhoitajakoulutuksessa. *Journal of Finnish Universities of Applied Sciences*. AMK-lehti. <https://uasjournal.fi/3-2022/kestavyysosaaminen-sairanhoitajakoulutuksessa/>
- Hara, C.Y.N., Goes, F.D.S.N., Camargo, R.A.A., Fonseca, L.M.M. & Aredes N.D.A. (2021). *Design and evaluation of a 3D serious game for communication learning in nursing education*. *Nurse Education Today*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691721001039?via%3Dihub>
- Hastrup, A. & Puura, K. (2024). *Vanhempien ja lapsen vuorovaikutusta tukeva haastattelu*. Terveiden ja hyvinvoinnin laitos. <https://thl.fi/documents/155392151/190324300/Vanhempien%20ja%20lapsen%20vuorovaikutusta%20tukeva%20haastattelu.pdf/4e4919ed-126d-e98d-c715-f25f29549c8c/Vanhempien%20ja%20lapsen%20vuorovaikutusta%20tukeva%20haastattelu.pdf>
- Itsenäisyyden juhluvuoden lastensäätiö. (15.12.2017). *Kiihku-vauvaperhetyö*. <https://itla.fi/menetelmapankki/kiihku/?tab=yhteenveto>
- Itsenäisyyden juhluvuoden lastensäätiö. (25.5.2018). *VIG*. <https://itla.fi/menetelmapankki/vig/?tab=yhteenveto>
- Järvilehto, L. (2013). *Oppimispelit*. Teoksessa Lipponen, P., Kuusisto, E., Tirri, K., Kuuskorpi, M., Parpala, P., Tornberg, P., Järvilehto, L., Multsilta, J., Niemi, H., Raatikainen, T., Tarvainen, E., Nuutinen, E., Lonka, K., Hietajärvi, L., Makkonen, J., Sandström, N., Vaara, L. (toim.) 2013. *Uusi oppiminen*. Eduskunnan tulavaisuusvaliokunta. [https://www.eduskunta.fi/FI/naineduskuntatoimii/julkaisut/Documents/tuvj\\_8+2013.pdf](https://www.eduskunta.fi/FI/naineduskuntatoimii/julkaisut/Documents/tuvj_8+2013.pdf)
- Keltikangas-Järvinen, L. (2010) *Sosiaalisuus ja sosiaaliset taidot*. Werner Söderström Osakeyhtiö.
- Koivisto, J-M., Niemi, H., Multsilta, J. & Eriksson, E. (2017). *Nursing students' experiential learning processes using an online 3D simulation game*. Springer Science+Business Media. 22(1), 383-398 <https://link-springer-com.ezproxy.hamk.fi/content/pdf/10.1007/s10639-015-9453-x.pdf>
- Korhonen, A. & Sukula, S. (2004). *Vauvaperhetyö*. PS-kustannus.
- Kostamo, P., Airaksinen, T. & Viikka, H. (2022). *Kirjoita itsesi asiantuntijaksi: opas toiminnalliseen opinnäytetyöhön*. Helsinki Art House.
- Launonen, K. (2023). *Vuorovaikutus: Kehitys, riskit ja tukeminen kuntoutuksen keinoin*. Kehitysvammaliitto ry, Opika.

- Mannerheimin lastensuojeluliitto. (2024). *Lapsen ja vanhemman kiintymyssuhde*.  
<https://www.mll.fi/vanhemmille/tietoa-lapsiperheen-elamasta/vanhemmuus-ja-kasvatus/lapsen-ja-vanhemman-varhainen-vuorovaikutus/lapsen-ja-vanhemman-kiintymyssuhde/>
- Mannerheimin lastensuojeluliitto. (2021). *Lapsen ja vanhemman varhainen vuorovaikutus*.  
<https://www.mll.fi/vanhemmille/tietoa-lapsiperheen-elamasta/vanhemmuus-ja-kasvatus/lapsen-ja-vanhemman-varhainen-vuorovaikutus/>
- Mannerheimin lastensuojeluliitto. (2024). *Varhaisen vuorovaikutuksen sanasto*.  
<https://www.mll.fi/vanhemmille/tietoa-lapsiperheen-elamasta/vanhemmuus-ja-kasvatus/lapsen-ja-vanhemman-varhainen-vuorovaikutus/varhaisen-vuorovaikutuksen-sanasto/>
- Mäntymaa, M., Luoma, I., Puura, K. & Tamminen, T. (2003). *Tunteet, varhainen vuorovaikutus ja aivojen toiminnallinen kehitys*. Duodecim, 119(6), s. 459-465. <https://www-terveysportti.fi.ezproxy.hamk.fi/xmedia/duo/duo93467.pdf>
- Mäntymaa, M. & Tamminen, T. (1999). Varhainen vuorovaikutus ja lapsen psyykinen kehitys. Duodecim, 115, s. 2447-53. <https://www-terveysportti.fi.ezproxy.hamk.fi/xmedia/duo/duo91150.pdf>
- Paavola-Ruotsalainen, L. & Rantalainen, K. (2020). Varhaiset vuorovaikutustaidot. Teoksessa Niemitalo-Haapola, E., Haapala, S. & Ukkola, S. (toim.), *Lapsen kielenkehitys: Vuorovaikutuksen, leikin ja luovuuden merkitys*. PS-kustannus.
- Pesare, E., Roselli, T., Corriero, N. & Rossano, V. (2016). *Game-based learning and Gamification to promote engagement and motivation in medical learning contexts*. Smart Learning Environments. 3(5) <https://slejournal.springeropen.com/counter/pdf/10.1186/s40561-016-0028-0.pdf>
- Puura, K. (2025). *Lapsen psyykkisen kehityksen seuraaminen neuvolan ikäkausitarkastuksissa*. Lääkäriin käsikirja. <https://www.terveysportti.fi/apps/dna/ltk/article/ykt00659/search/puura%20k>
- Puura, K., Sannisto, T. & Riihonen, R. (2018). *Mitä vauva haluaa? Varhaisen vuorovaikutuksen tukeminen neuvolassa*. <https://www.laakarilehti.fi/tieteessa/katsausartikkeli/mita-vauva-haluaa-varhaisen-vuorovaikutuksen-tukeminen-neuvolassa/?public=651c21f2876587a7b15d1deb4b0bdc52#reference-17>
- Sinkkonen, Jari. (2018). *Kiintymyssuhteet elämänkaareissa*. Kustannus Oy Duodecim.
- Sinkkonen, Jari. (2021). *Lapsen varhaiset ihmissuhteet*. Pulassa lapsen kanssa. Kustannus Oy Duodecim. <https://www.terveyskirjasto.fi/pla00003>
- Soanjärvi, N. & Harvianen, J. (2019). Pelaamalla oppiminen ja pelien opetuskäyttö. Teoksessa Lyyra, M., Koirikivi, M., Linna, E., Friman, U., Harvianen, T., Salomaa, S., Kaukinen, R., Laasonen, V., Helenius, J., Rahja, R., Mertala, P., Gynther, R., Marttinen, R., Soanjärvi, N., Latva, S., Puolakka, L., Qvist, V., Ruotsalainen, H., Kukkurainen, V., ... Kaija, A. *Pelikasvattajan käsikirja*. <https://pelikasvatus.fi/pelikasvattajankasikirja2.pdf>
- Tamminen, T. & Suvisaari, J. (2016). *Pikkulapsipsykiatria – ei tarua vaan todellisuutta*. <https://www.duodecimlehti.fi/duo13136>

- Tampereen yliopiston kirjasto. (10.4.2025). *Tiedonhaun opas: Tiedon luotettavuus*. Haettu 4.5.2025 osoitteesta <https://libguides.tuni.fi/tiedonhaun-opas>
- Tokola, M. & Airo, R. (2024). *Kiintymyssuhteet ja kiintymyssuhdemallit*. Terveyskirjasto Duodecim. <https://www.terveyskirjasto.fi/dlk01359>
- Tutkimuseettinen neuvottelukunta. (2012). *Hyvä tieteellinen käytäntö ja sen loukkausepäilyjen käsitteleminen Suomessa*. [HTK ohje 2012.pdf](#)
- Tutkimuseettinen neuvottelukunta. (2019). *Ihmiseen kohdistuvan tutkimuksen eettiset periaatteet ja ihmistieteiden eettinen ennakoarviointi Suomessa*. [https://tenk.fi/sites/default/files/2021-01/Ihmistieteiden\\_eettisen\\_ennakoarvioinnin\\_ohje\\_2020.pdf](https://tenk.fi/sites/default/files/2021-01/Ihmistieteiden_eettisen_ennakoarvioinnin_ohje_2020.pdf)
- Vammaisten lasten ja nuorten tukisäätiö SR. (5.1.2018). *Kiikku-vauvaperhetyön malli leviää*. <https://vamlas.fi/kiikku-vauvaperhetyon-malli-leviaa/>
- Vilkkä, H. & Airaksinen, T. (2003). *Toiminnallinen opinnäytetyö*. Gummerus.

## Liite 1. PowerPoint-esityksen ja ThingLink-pelin käsikirjoitus

PowerPoint-esityksen otsikoina ovat ”Varhaisen vuorovaikutuksen merkitys 0–3-vuotiaan lapsen psyykkiselle kehitykselle”. Otsikoina dioissa käytimme ”Psykologinen syntymä”, ”Mitä on varhainen vuorovaikutus?”, ”Tunteet”, ”Varhainen vuorovaikutus ja aivojen kehitys”, ”Kiintymyssuhde- mitä se on?”, ”Kiintymyssuhdemalli”, ”Kiintymyssuhdemallit jaetaan”, ”Turvallinen kiintymyssuhdemalli”, ”Ristiriitaisesti turvaton kiintymyssuhdemalli”, ”Välttelevän turvaton kiintymyssuhdemalli”, ”Kaoottinen eli jäsentymätön kiintymyssuhdemalli”, ”Vuorovaikutuksen arviointi”, ”Tukeminen hoitotyössä”, ”Vavumenetelmä”, ”Haastattelu” ja ”Lähteet”.

ThingLink-pelin alkutekstissä lukee ”Tervetuloa pelaamaan ThingLink-peliä varhaisesta vuorovaikutuksesta ja kiintymyssuhteesta! Kokeile osaamistasi luettuasi PowerPoint-esitys varhaisen vuorovaikutuksen merkityksestä 0–3-vuotiaan psyykkiseen kehitykseen. Kysymykset ovat monivalintakysymyksiä ja oikein-väärin-väittämiä. Valittuasi oikeat vaihtoehdot pääset etenemään pelissä, mutta väärästä vastauksesta joudut yrittämään uudelleen.”

Pelin monivalintakysymykset ovat ”Mikä/mitkä on vanhemman rooli vauvan tunteiden säätelyn tukemisessa?”, ”Mikä/mitkä ovat varhaisen vuorovaikutuksen keskeisiä vaikutuksia 0–3-vuotiaan lapsen kehityksessä?”, ”Milloin vauvat alkavat vierastamaan muita kuin omia vanhempiaan?”, ”Mikä/mitkä väitteistä pitää paikkaansa vastasyntyneen kiintymyssuhteesta”, ”Miksi vuorovaikutus on tärkeää vauvalle?”, ”Mitä tarkoittaa psykologinen syntymä?”, ”Mitä voi tapahtua lapselle, jos varhainen vuorovaikutus puuttuu?”, ”Mitkä vaihtoehdoista kuuluu varhaiseen vuorovaikutukseen?”, ”Mikä on vauvan yksi tärkeimpiä kehitystehtäviä oppia?”, ”Tunteiden kokeminen ja säätely voi jäädä puutteelliseksi, jos hermosolut eivät saa tarpeeksi...?”, ”Missä kiintymyssuhdemalli muodostuu?”, ”Missä kiintymyssuhdemallissa lapsi oppii saamaan aikuiselta halutun reaktion?”, ”Mikä kiintymyssuhdemalli ei ole kovin yleinen?”, ”Missä kiintymyssuhteessa lapsi voi kokea omien tarpeiden olevan mitättömiä?”, ”Missä kiintymyssuhdemallissa lapsen tarpeisiin vastataan?”, ”Mitä hoitotyön ammattilaisena on hyvä ottaa huomioon perheen tukemisessa?” ja ”Montako kiintymyssuhdemallia on?”.

ThingLink-pelin oikein-väärin-väittämiä ovat ”Vauvalle tulee antaa mahdollisimman paljon tilanteita, joissa hän pääsee vuorovaikuttamaan muiden kanssa”, ”Imetys tukee äidin ja

vauvan kiintymyssuhteen muodostumista”, ”Kiintymyssuhdemalli aktivoituu useimmiten luottamuksesta ja turvallisesta olost”, ”Vastasyntyneellä on tarve vuorovaikutukselle”, ”Tunteiden ilmaisu on merkittävintä vauvan kolmen ensimmäisen elinvuoden aikana”, ”VIG-menetelmässä arvioidaan vuorovaikutusta hoitajan kanssa videopuhelun välityksellä”, ”Kiikkua voidaan hyödyntää perheessä, jossa on 0-3-vuotias lapsi” ja ”Vavu-menetelmällä kartoitetaan lapsen psyykkistä kasvua”.

Pelin lopputekstinä on ”Onneksi olkoon, pääsit pelin loppuun. Seuraavassa diassa näet pelissä käytetyt lähteet. Lopussa näet vielä koosteen kaikista kysymyksistä ja oikeista vastauksista. Hienoa!”