

# Päivystys Acutan sairaanhoitajaopiskelijoiden perehdytyskortti

Salla Markkola  
Henna Niinimäki

OPINNÄYTETYÖ  
Huhtikuu 2026

Sairaanhoitajan tutkinto-ohjelma

## TIIVISTELMÄ

### TAMPEREEN AMMATTIKORKEAKOULU

Sairaanhoitajan tutkinto-ohjelma  
Hoitotyö uudistuvassa perusterveydenhuollossa

MARKKOLA, SALLA & NIINIMÄKI, HENNA:  
Päivystys Acutan sairaanhoitajaopiskelijoiden perehdytyskortti

Opinnäytetyö 26 sivua, joista liitteitä 1 sivu  
Huhtikuu 2026

---

Opinnäytetyön tarkoituksena oli koota perehdytyskortti sairaanhoitajaopiskelijoille, jotka suorittavat Pirkanmaan hyvinvointialueella (Pirha) Päivystys Acutassa harjoittelujaksoaan. Tavoitteena on lisätä sekä sairaanhoitajaopiskelijoiden että heidän ohjaajiensa tietämystä opiskeltavista asioista harjoittelun aikana. Perehdytyskortin tavoitteena on auttaa opiskelijaa kohdentamaan tavoitteitansa paremmin. Perehdytyskortin avulla opiskelijan perehtymisen seuranta on helpompaa. Opinnäytetyö on työelämälähtöinen ja aihe saatiin Pirkanmaan hyvinvointialueen TAYS Päivystys Acutasta.

Opinnäytetyön tehtävänä on vastata kysymykseen, mitä osa-alueita sisältyy sairaanhoitajaopiskelijan perehtymiseen päivystyksessä. Opinnäytetyön tuotoksena syntyi taskukokoinen perehdytyskortti, jonka tarkoituksena on helpottaa ja tukea ohjaajien antamaa ohjausta opiskelijoille perehdytyskortin avulla, josta ilmenee opiskelijoiden osaamistaso rastiruutuun tyyliä menetelmän avulla. Opinnäytetyö on toteutettu toiminnallisena opinnäytetyönä.

Opinnäytetyö on suunnattu erityisesti sosiaali- ja terveysalan opiskelijoille, jotka ovat menossa suorittamaan harjoitteluaan Tampereen yliopistollisen sairaalan päivystykseen eli Acutaan. Opinnäytetyöprosessin aikana tutkimme, mitä asioita olisi hyvä ottaa huomioon hyvässä perehdytyksessä niin, että se palvelisi niin opiskelijan ohjaajaa kuin itse opiskelijaa. Kävimme opinnäytetyöprosessin aikana tutustumassa Päivystys Acutan tiloihin, jotta saimme paremman käsityksen niistä asioista, mitkä opiskelijan olisi hyvä käydä läpi harjoittelunsa aikana. Yhteistyömme Acutan henkilökunnan kanssa opinnäytetyöprosessin aikana sujui vaivattomasti ja saimme myös riittävästi tukea perehdytyskortin sisällön suunnitteluun.

## ABSTRACT

Tampereen ammattikorkeakoulu  
Tampere University of Applied Sciences  
Degree Programme in Nursing and Health Care, Nursing

MARKKOLA, SALLA & NIINIMÄKI, HENNA:  
Orientation Card for Nursing Students at the Acuta Emergency Care Unit

Bachelor's thesis 26 pages, appendices 1 page  
April 2026

---

The purpose of this thesis was to compile an orientation card for nursing students completing their clinical practice at the Acuta Emergency Care Unit. The aim is to increase both nursing students' and their supervisors' knowledge of the competencies and topics to be learned during the clinical practice. The orientation card is intended to support students in setting and focusing on their learning objectives more effectively. In addition, the card facilitates monitoring of students' orientation and learning processes. The thesis is work-oriented, and the topic was obtained from the Acuta Emergency Department at Tampere University Hospital (TAYS) within the Wellbeing Services County of Pirkanmaa.

The goal of the thesis was to address the question of which divisions are included in the orientation of nursing students in an emergency department. The outcome of the thesis was a pocket-sized orientation card designed to facilitate and support the guidance provided by supervisors. The orientation card enables the assessment of students' competency levels through a checklist-based method.

The thesis is especially intended for social and health care students who are undertaking their clinical practice at the Emergency Department of Tampere University Hospital (Acuta). During the thesis process, the aim was to examine the key elements of effective orientation to support both the student and the clinical supervisors. As part of the thesis process, visits were made to facilities of the Acuta Emergency Department to gain a better understanding of the competencies and practical aspects that nursing students should be introduced during their practice. Collaboration with the staff of the Acuta Emergency Department was effortlessly throughout the thesis process and sufficient support was received for the development and content design of the orientation card.

## TEKOÄLYN KÄYTTÖ OPINNÄYTTEESSÄ

Opinnäytteessäni on käytetty tekoälysovelluksia:

- Ei  
 Kyllä

Ilmoitukseni mukaan olen käyttänyt opinnäytteessäni opinnäytetyöprosessin aikana seuraavia tekoälysovelluksia:

Tekoälysovellusten nimet ja versiot: -

Käyttötarkoitus: -

Osiot, joissa tekoälyä on käytetty: -

Olen tietoinen siitä, että olen täysin vastuussa koko opinnäytteeni sisällöstä, mukaan lukien osat, joissa on hyödynnetty tekoälyä, ja hyväksyn vastuun mahdollisista eettisten ohjeiden rikkomuksista.

---

## SISÄLLYS

1	JOHDANTO .....	5
2	TEOREETTISET LÄHTÖKOHDAT .....	6
	2.1 Päivystys Acuta .....	7
	2.2 Akuuttihoito .....	8
	2.3 Sairaanhoitajaopiskelija .....	9
	2.4 Perehdytys .....	10
	2.5 Perehdytyskortti .....	11
3	OPINNÄYTETYÖN TARKOITUS, TEHTÄVÄT JA TAVOITE .....	11
4	MENETELMÄLLISET LÄHTÖKOHDAT .....	12
	4.1 Toiminnallinen opinnäytetyö .....	13
	4.2 Tiedonhaku .....	13
	4.3 Tuotos .....	15
	4.3.1 Suunnittelu .....	15
	4.3.2 Sisältö .....	16
5	POHDINTA .....	17
	5.1 Pohdintaa opinnäytetyöprosessista .....	18
	5.2 Eettisyys ja luotettavuus .....	20
	5.3 Johtopäätökset ja kehittämissuhteet .....	21
	LÄHTEET .....	22
	LIITTEET .....	25
	Liite 1. Perehdytyskortti .....	26

## 1 JOHDANTO

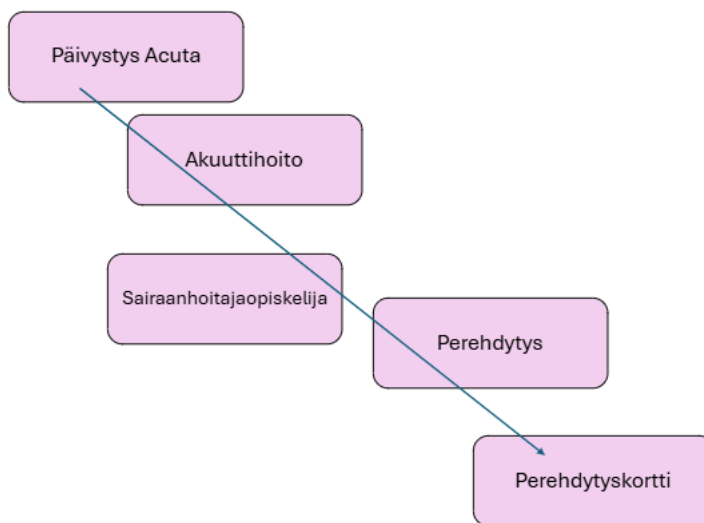
Laadukkaalla ja hyvällä perehdytyksellä panostetaan tulevaisuutta varten. Olenainen ja tärkeä osa ammattitaitoa edistävää harjoittelua on, että uusi opiskelija perehdytetään hyvin. Tämä luo myös hyvän pohjan laadukkaalle harjoittelujaksolle, kun opiskelija on perehdytetty asianmukaisesti ja kattavasti. Tärkeää on myös muistaa, että hyvä perehdytys tarjoaa positiivisia ohjaukokemuksia niin opiskelijan kuin ohjaajankin osalta. (Savolainen, Paalimäki-Paakki, & Schroderrus-Salo 2023.) Pirkanmaan hyvinvointialueen harjoittelut ovat lähtökohtaisesti aina tavoitteellisia ja ohjattuja käytännön työhön osallistumisen kautta, joissa opitaan tarvittavia taitoja tulevaisuutta varten työelämään (Opiskelijalle 2025).

Akuuttihoidon toimialue on tilannut tämän opinnäytetyön, koska heillä on todellinen tarve perehdytyskortille tukemaan opiskelijoiden perehdyttämistä. Työelämäpalaverissa tuli ilmi sairaanhoitajaopiskelijoiden haasteista työharjoittelujen aikana. Opiskelijat eivät aina tiedä, mitä kaikkea he voivat harjoittelun aikana tehdä tai oppia ja tästä syystä tavoitteiden laatiminen on saattanut olla heille vaikeaa. Päivystys Acuta tarjoaa opiskelijoille vähintään kaksi eri ohjaajaa harjoittelun aikana. Vaihtuvien ohjaajien käsitys opiskelijan tavoitteista, taidoista ja osaamisesta voi olla vähäistä ja näin ollen oppimisympäristön kiireisen luonteen vuoksi saattaa opiskelijan tarvitsema tuki jäädä tarkoituksettomasti vähäiselle huomiolle. Työsuojelulainsäädännössä on monia työnantajaa velvoittavia määräyksiä, jotka liittyvät perehdytyksen järjestämiseen. Työnantajan vastuulla on perehdyttää työntekijää riittävästi työhön, työpaikan työolosuhteisiin, työpaikan toimintaan, työvälineisiin sekä työturvallisuuteen. (14§, työturvallisuuslaki 2002/738).

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena on koota Pirkanmaan hyvinvointialueen Tays keskussairaalan Päivystys Acutassa työharjoitteluansa suorittaville sairaanhoitajaopiskelijoille taskukokoinen perehdytyskortti. Tavoitteena on lisätä sekä sairaanhoitajaopiskelijoiden että heidän ohjaajiensa tietämystä opiskeltavista asioista harjoittelun aikana. Perehdytyskortin tavoitteena on auttaa opiskelijaa kohdentamaan tavoitteitansa paremmin. Perehdytyskortin avulla opiskelijan perehdytyksen seuranta on helpompaa.

## 2 TEOREETTISET LÄHTÖKOHDAT

Opinnäytetyön aiheena on päivystyksen sairaanhoitajaopiskelijan perehdytyskortti. Olemme tätä työtä varten laatineet kuvion, joka toimii punaisena lankana työllemme. Kuviossa 1. esitellään työhömmme liittyviä käsitteitä, joita ovat Päivystys Acuta, akuuttihoito, sairaanhoitajaopiskelija, perehdytys ja perehdytyskortti.



KUVA 1. Opinnäytetyön keskeiset käsitteet.

### 2.1 Päivystys Acuta

Päivystyksen toimialueen omavalvontasuunnitelman mukaan Tays Päivystys Acuta ja Tays Valkeakoski ovat Suomen suurimman hyvinvointialueen yhteispäivystyksiä. Yksiköissä hoidetaan äkillisesti loukkaantuneita ja sairastuneita päivystyspotilaita, joiden hoito ei turvallisesti voi odottaa seuraavaan päivään. Yhdessä ne palvelevat Pirkanmaalta noin 550 000 henkilön väestöpohjaa. Käyntejä yksiköissä on vuosittain yhteensä noin 115 000 käyntiä. Näistä hoitajakäyntejä on noin 10 000 ja loput lääkärikäyntejä. (Omavalvontasuunnitelma, Päivystyksen vastuualue 2025.)

Acutassa hoidetaan sellaisia potilaita, joiden hoito vaatii välitöntä hoitoa. Potilaiden hoidon tarve määritellään ja heidät luokitellaan kiireellisyyden mukaiseen hoitojärjestykseen. Acutaan tullaan vain henkeä uhkaavissa päivystyksellisissä tilanteissa tai lähetteellä. (Keskussairaala Päivystys Acuta 2025.)

Acuta on jaettu eri hoitoryhmiin, joissa on yhteensä 66 vuodepaikkaa. Hoidettavat potilaat voivat odottaa hoitoa ja tutkimuksia myös aulatilassa. Yksikössä on saatavilla ympärivuorokauden seuraavia palveluita: laboratorio- ja vierianalytiikkatutkimuksia, natiivi-, TT- ja ultraäänikuvauksia, radiologin konsultaatiomahdollisuus ja toimenpideradiologiaa. Magneettitutkimuksia tehdään virka-aikaan, mutta näitä on mahdollista tarvittaessa tehdä iltaisin ja yöaikaan. Tays mahdollistaa ympäri vuorokauden mahdollisuuden välittömään aivoinfarktin liuotus- ja toimenpidehoitoon, välittömään sepelvaltimotoimenpiteeseen, välittömään angioembolisaatioon, valmiudet päivystysleikkauksille sekä potilas on tarvittaessa mahdollista saada tehostetun valvonnan ja tehohoidon piiriin. Tarkkailuosastolla on hoidossa kaikkien erikoisalojen aikuispotilaita. He odottavat joko lisätutkimuksia, diagnoosin tai erikoisalan tarkennusta, jatkohoitopaikkaa tai kotiutusta. (Omavalvontasuunnitelma, Päivystyksen vastuualue 2025.)

## **2.2 Akuuttihoito**

Duodecimin ylläpitämän Terveysportti- verkkosivujen sanakirjan mukaan akuuttihoito on hätätilojen diagnostiikkaa ja hoitoa, joka tapahtuu erityisesti päivystävissä yksiköissä. Siihen kuuluu myös välitöntä hoitoa vaativien sairauksien tunnistaminen ja hoitaminen sekä kiireellisen jatkohoidon järjestäminen (Lääketieteen termit, Sanakirja, n.d.). Päivystyksessä annettavalla kiireellisellä hoidolla tarkoitetaan henkilön äkillisen sairastumisen, saadun vamman, tai hänen pitkäaikaisairautensa vaikeutumista, tai hänen yleisen toimintakyvyn alenemisen edellyttämää välitöntä arviota sekä hoitoa, jota ei voida siirtää myöhemmäksi ilman sairauden tai vamman pahenemista tai vaikeutumista. Hoitoa annetaan potilaalle hänen asuinpaikastaan riippumatta. Sosiaali- ja terveysministeriö vastaa kiireellisen hoidon suunnittelusta, ja siihen kuuluvien lainsäädäntöjen valmistelusta, tu-

esta, ohjauksesta ja strategisesta kehittämisestä, kun taas hyvinvointialueet järjestävät terveydenhuollon päivystyspalveluista. (Terveydenhuollon päivystys 2025.)

Päivystysyksiköiden tehtävänä on tarjota kiireellistä hoitoa, joka sisältää potilaan tilanteen arvioinnin, välittömän hoidon sekä ohjauksen tarvittaviin jatkopalveluihin. Hoidon tarpeen arviossa määritetään, tarvitseeko potilas välitöntä päivystyksellistä hoitoa, kiireellistä tai kiireetöntä hoitoa, muun tahon apua vai ei toimenpiteitä lainkaan. Tätä ensimmäistä kiireellisyysarviota kutsutaan triageksi. Päivystyksessä arvioidaan jokaisen potilaan hoidon kiireellisyys kokonaistilanteen perusteella: tulosyy, sairaudet ja löydökset huomioiden. Kaikkia potilaita ei tarvitse hoitaa heti, mikä mahdollistaa toiminnan joustavan suunnittelun ja oikea-aikaisen hoidon järjestämisen. (Valtioneuvoston asetus kiireellisen hoidon perusteista ja päivystyksen erikoisalakohtaisista edellytyksistä 2017.)

### **2.3 Sairaanhoitajaopiskelija**

Sairaanhoitajakoulutus perustuu EU:n ammattipätevyysdirektiiviin (2013/55/EU), joka määrittää yleissairaanhoidosta vastaavan sairaanhoitajan (180 op) ydinosaamisen. Koulutus noudattaa kansallisia ammatillisia osaamisvaatimuksia ja sisältää 30 op syventäviä tai täydentäviä opintoja. Opiskelijan kliinistä osaamista arvioidaan jatkuvasti koko opintojen ajan. Koulutuksessa käytetään monipuolisia, opiskelijalähtöisiä menetelmiä, kuten luentoja, verkko-opintoja, simulaatioita, työpajoja ja VR- teknologiaa, jotka kehittävät työelämässä tarvittavaa digi- ja vuorovaikutusosaamista. Ammattitaitoa edistävä harjoittelu (90 op) toteutuu erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon ympäristöissä ja osan opinnoista voi suorittaa myös kansainvälisessä vaihdossa. (Opintopolku n.d..)

Pirkanmaan hyvinvointialue tarjoaa opiskelijoille mielenkiintoisia harjoittelumahdollisuuksia. Ammattikorkeakouluopiskelijat voivat hakea eri mittaisiin harjoittelujaksoihin Jobiili- harjoittelupaikkajärjestelmän kautta. (Opiskelijalle 2025.) Yhteistyökumppanimme on kertonut, että Acutan sairaanhoitajaopiskelijat ovat pää-

sääntöisesti opintojensa loppuvaiheen opiskelijoita. Vuoden aikana sairaanhoitajaopiskelijoita on noin 40 opiskelijaa ja näiden lisäksi 25 ensihoidon opiskelijaa. He pääsevät Acutassa harjoittelemaan erilaisia potilaiden akuuttihoitoon liittyviä hoitotyön taitoja. Näitä taitoja ovat esimerkiksi potilaan hoidon tarpeen arvioiminen, hoitotyön kliinisiä käden taitoja, turvallisen lääkehoidon osaamisen kartoittaminen ja toteuttaminen, lääkärin avustaminen erilaisissa pientoimenpiteissä sekä työskentely moniammatillisen tiimin jäsenenä.

## **2.4 Perehdytys**

Työterveyslaitos kertoo verkkosivuillaan, että suunnitelmallinen perehdytys on tärkeää työturvallisuuden, työkyvyn ja työn sujuvuuden kannalta (Työterveyslaitos n.d.). Acutan opiskelijaohjaajat kertoivat tutustumiskäynnillämme, että paikka tarjoaa opiskelijoilleen ensimmäisenä työharjoittelupäivänä perehdytyksenä alkuinfon. Pääsimme seuraamaan opiskelijoiden perehdytystä ja opimme, että infossa käydään läpi päivystyksen toimintaa, henkilöstöä ja käytännön asioita. Se sisältää tärkeää tietoa työturvallisuuteen, työvaatetukseen, työvuoroihin, tietoturvallisuuteen ja eettisiin asioihin liittyvää ohjeistusta. Infon jälkeen opiskelijaohjaajat ja opiskelijat kiertävät katsomassa työtilat, henkilökunnan tilat ja pukukaapit. Infossa kerrottiin opiskelijoille heille nimetyt ohjaajat ja he pääsivät suunnittelemaan tulevia työvuorojaan omien ohjaajien työvuorojen mukaan.

Uuden sairaanhoitajaopiskelijan perehdyttäminen on tärkeä ja olennainen osa harjoittelua. Se kehittää niin sairaanhoitajaopiskelijan kuin ohjaavan sairaanhoitajan ammattitaitoa ja luo tärkeän pohjan harjoittelujakson onnistumiselle. Sairaanhoitajaopiskelijalle tärkeitä ovat ensimmäiset harjoittelupäivät, sillä ne muodostavat mielikuvan harjoittelupaikasta, sen toiminnasta ja ilmapiiristä. Sairaanhoitajaopiskelijan perehdyttämisen tarkoituksena on, että opiskelija perehdytetään osaston/yksikön toimintaan, jotta työyhteisöön sisään pääseminen olisi helppoa. On myös tärkeää, että sairaanhoitajaopiskelija kokee olonsa tervetulleeksi harjoittelun alkutaipaleella. (Himanen 2020, 10.)

Perehdytys nähdään onnistuneena silloin, kun se auttaa oppimaan, vahvistaa jo olemassa olevaa osaamista, kehittää ammatissa vaadittavia taitoja, lisää työyhteisöön kuuluvuutta sekä vähentää stressiä ja ahdistusta. Perehdytyksessä tapahtuva oppiminen on usein koulutukseen verrattuna kokonaisvaltaisempaa, tilannesidonnaista ja epämuodollisempaa. Se on prosessi, jossa yksilö oppii tekemällä käytännön työtä samalla ollen vuorovaikutuksessa muiden kanssa. (Aittovaara, Kylmä, Rauta, Meriö, Junttila, Paavilainen & Haapa 2022.)

## **2.5 Perehdytyskortti**

Työterveyslaitoksen mukaan perehdytyksen onnistumiseksi työpaikalla olisi hyvä olla perehdyttämissuunnitelman lisäksi sitä tukevaa aineistoa. Apuun voi ottaa esimerkiksi tarkistuslistan käyttämisen. Tarkistuslista koostuu kaikista perehdyttämisen tärkeistä asioista. Tätä listaa voi käyttää hyvänä työkaluna, kun halutaan seurata perehdyttämistä ja varmistaa oppiminen sekä perehdyttäjältä että perehdytyjältä. (Työterveyslaitos n.d..) Tarkistuslista tyyllisen perehdytyskortin avulla voidaan tukea ja tehostaa oppimista sekä asioiden muistamista ja mieleen painamista. Tarkistuslistaa apuna käyttäen pystytään käymään läpi perehdytyksessä huomioitavat asiat läpi ja niiden avulla voidaan varmistaa riittävän hyvän perehdytyksen toteutuminen. (Leikas & Satomaa 2016.)

Tässä opinnäytetyössä olemme suunnitelleet taskukokoisen perehdytyskortin sairaanhoitajaopiskelijoille, jonka tarkoitus on toimia jo olemassa olevan perehdytysuunnitelman apuvälineenä. Perehdytyskortin sisältöä mietittiin tarkkaan ja sitä suunniteltiin yhdessä Acutan henkilökunnan kanssa. Heiltä saamien toiveiden mukaan valmiin kortin sisältö auttaisi opiskelijaa näkemään mitä kaikkea hän voi harjoittelun aikana oppia ja mitä valmiina sairaanhoitajana voi tulla vastaan työelämässä.

### **3 OPINNÄYTETYÖN TARKOITUS, TEHTÄVÄT JA TAVOITE**

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena on koota Pirkanmaan hyvinvointialueen Tays keskussairaalan Päivystys Acutassa työharjoitteluansa suorittaville sairaanhoitajaopiskelijoille taskukokoinen perehdytyskortti.

Tutkimuksen tehtävänä on vastata kysymykseen: - Mitä osa-alueita sisältyy sairaanhoitajaopiskelijan perehtymiseen päivystyksessä?

Tavoitteena on lisätä sekä sairaanhoitajaopiskelijoiden että heidän ohjaajiensa tietämystä opiskeltavista asioista harjoittelun aikana. Perehdytyskortin tavoitteena on auttaa opiskelijaa kohdentamaan tavoitteitansa paremmin. Perehdytyskortin avulla opiskelijan perehtymisen seuranta on helpompaa.

## 4 MENETELMÄLLISET LÄHTÖKOHDAT

### 4.1 Toiminnallinen opinnäytetyö

Toiminnallisen opinnäytetyön tarkoituksena on perehdyttää, ohjeistaa, sekä opastaa käytännön toimintaa. Toiminnallinen opinnäytetyö tarkoittaa, että siitä syntyy konkreettinen tuotos, jota organisaatio tai yritys voi hyödyntää tulevaisuudessa toimintansa kehittämiseksi. Toiminnallinen opinnäytetyö on kaksiosainen, johon kuuluu raportti, joka sisältää teoriaa ja arvioi aihetta sekä itse toiminnallisen osuuden eli jonkin näköisen konkreettisen tuotoksen. (Korva 2023, 2.)

Suunnittelimme ja toteutimme yhteistyössä Päivystys Acutan kanssa taskukokoisen perehdytyskortin. Yhteistyömme työntilaajan kanssa näkyi siinä, että laadimme perehdytyskortin sisällön yhdessä työntilaajan ja Acutan henkilökunnan kanssa. Työelämäpalaverissa syntyi idea, että perehdytyskortti olisi checklist- eli rastiruutuun tyylinen. Rastiruutuun tehtävät voisivat olla kliinisiä tavoitteita, joita ovat esimerkiksi hoidon tarpeen arviointi, käden taidot hoitotyössä ja lääkehoitoon liittyviä asioita. Kortin sisältöön voisi kuulua myös tiimityöskentely ja päivystyksen eri ammattiryhmien työhön tutustumista sekä kirjaamisen harjoittelua. Kortissa voisi olla myös tietoa millaisia potilaita päivystyksessä hoidetaan. Palaverissa kävimme läpi tutkimuslupaan liittyvät asiat sekä sovimme aikataulun työlle. Laadimme palaverista muistion työmme tueksi, jonka lähetimme sähköpostitse kaikille palaveriin osallistuneille.

Tutustumiskäynnillä Acutassa sovimme yhdessä opiskelijavastaavien kanssa, että käymme keskustelua sähköpostilla perehdytyskortin tarkemmasta sisällöstä ja kohdista, jotta perehdytyskortin sisältö olisi mahdollisimman hyödyllinen Acutan ympäristön huomioon ottaen. Saimme sähköpostilla luettelon osa-alueista ja niiden pohjalta teimme luonnoksia perehdytyskortista. Lähetimme luonnoksen opiskelijavastaaville arvioitavaksi ja pyysimme palautetta työllemme. Saamamme palautteen perusteella teimme tarvittavia muutoksia heidän toiveiden ja vaatimusten mukaisesti.

## 4.2 Tiedonhaku

Tärkeintä meille oli, että hakemamme tieto oli kattavaa, ajanmukaista ja näyttöön perustuvaa. Opinnäytetyössämme hyödynnettiin laadukkaita ja luotettavia tietokantoja, jotka olivat aiheeseemme sopivia. Niitä olivat esimerkiksi Medic, Cinahl, Terveysportti, Finna ja Julkari. Käytimme tiedonhaussa myös apuna sosiaali- ja terveysalan julkaisuja, oppaita sekä tutkimuksia. Tutustuimme Suomen lakiin ja erityisesti työturvallisuuslakiin. Tutustuimme myös aiheeseen liittyviin opinnäytetöihin.

Käytimme tiedonhaussa seuraavanlaisia hakusanoja perehdytys, sairaanhoitajaopiskelija ja päivystys. Lisäksi hyödynsimme hakusanojen synonyymeja, eli asia-sanoja, joita ovat työnopetus, familiarisation, toimipaikkakoulutus, instruction, perehtyminen, familiarization, nursing student, hoitotyön opiskelija, student nurses, ammattikorkeakouluopiskelija, university of applied sciences student, työelämä, ensiapu, first aid, emergency room, päivystyshoito ja after-hour care.

Kirjallista raporttia varten tutustuimme Acutan omavalvontasuunnitelmaan, josta saimme tarkkaa ja ajanmukaista yksikkökohtaista tietoa työhömmme. Hyödynsimme työssä myös henkilökunnalta saamaa yksikkökohtaista tietoa.

Perehdytyskortin sisältöön haettiin ideoita sosiaali- ja terveysalan kirjallisuudesta, julkaisuista ja oppaista. Etsimme ja tutustuimme myös aiheeseen liittyviin opinnäytetöihin. Hyödynsimme työssä päivystyksen henkilökunnalta saamaamme yksikkökohtaista tietoa.

Teimme tiedonhakuja kevään 2025 aikana. Seuraavaksi esimerkkejä tiedonhaun tuloksista keväältä 7.huhtikuuta. Haku Medic- tietokannasta hakusanoilla (sairaanhoitajaopiskelija OR opiske\* OR nursing student) AND ("päivystys" OR "emergency room"), hakuun sisältyi rajaukset vuosivälillä 2010–2025 ja lopullisena tuloksena saimme hakutuloksia 163 kappaletta. Arvioilta noin puolet käsitelti aiheetta. Toinen haku tehtiin Medic- tietokantaan hakusanoilla "familiarization" OR "instruction" OR "nursing student" OR "hoito työn opiskelija" OR "päivystys" OR "työelämä", sekä haun rajaukset vuosivälillä 2005–2025 tuotti tuloksia 1498

kpl. Näistä taas suurin osa käsitteli aihetta. Kolmantena esimerkkinä tiedonhaku Cinahl- tietokantaan hakusanoilla (sairaanhoitajaopiskelija OR opiske\* OR nursing student) AND ("päivystys" OR "emergency room") ilman rajoituksia tuotti tuloksia 110 kpl. Niistä suurin osa käsitteli aihetta. Käsittelemme tiedonhaku prosessia vielä lisää ja laajemmin tämän raportin pohdinta ja johtopäätökset osi-  
oissa.

### **4.3 Tuotos**

Perehdyttämisessä voidaan käyttää apuvälineenä perehdytyskorttia, jonka sisältö vaihtelee yksikkökohtaisesti. Perehdytyskorttia käytetään tarkistuslistana, jonka tarkoituksena on seurata perehdytettävän oppimis- ja osaamistasoa. Tarkistuslistan merkinnöistä vastaa sairaanhoitajaopiskelija. Tärkeänä osana perehdytysprosessia ja harjoittelua on asettaa tavoitteet, joilla saadaan uuden sairaanhoitajaopiskelijan perehdytys onnistumaan mahdollisimman hyvin. (Noor ja Sheikh 2022, 10.) Tavoitteita laatiessa sairaanhoitajaopiskelijan olisi hyvä ottaa huomioon harjoittelujakson pituus, jotta laaditut tavoitteet ehditään saavuttamaan ennen harjoittelujakson loppumista.

Opinnäytetyön toiminnallisena osiona tuotoksena syntyi taskukokoiseksi taiteltava A4-kokoinen tarkistuslista tyylinen perehdytyskortti. Tuotos on sähköisessä muodossa ja tulostettavissa. Tuotos on ajaton ja muokattavissa hoitotyön uudistumisen ja muuttuvaisuuden puitteissa.

#### **4.3.1 Suunnittelu**

Perehdytyskortin suunnittelussa käytimme apuna Microsoft Office365 Word-ohjelmistoa sekä hahmottelimme perehdytyskortin visuaalista ilmettä tavalliselle piirustuspaperille. Lähetimme sähköpostiviestillä luonnosversion perehdytyskortista Pirhan graafiselle suunnittelijalle. Hän lähetti meille mallipohjia, joiden avulla pystyimme aloittamaan perehdytyskortin tekemisen. Visuaalisen ilmeen suunnittelussa oli tärkeää ottaa huomioon, että se vastaa Pirhan ohjeistuksia esimerkiksi

fontista, värikoodeista, riviväleistä jne. Halusimme tehdä kortin ilmeestä esteettisen ja kokeilimme perehdytyskortin pohjasävyksi eri värejä kuten vaaleanpunaista. Pidimme tästä versiosta, mutta graafinen suunnittelija ohjeisti, että Pirhan kaikissa yksiköissä ei aina ole välttämättä väritulostinta käytössä. Vaihdoin pohjaväriin takaisin valkoiseksi helpottamaan yhteistyökumppanimme käytännön työtä. Valmista korttia tullaan tulostamaan opiskelijoille sähköisestä muodosta paperiversioon. Valmis kortti on valkoinen ja yksipuolinen. Päädyimme tähän ratkaisuun käytäntöön liittyen, jotta taskuun taiteltuna sieltä ei näkyisi potilaille tai muille henkilöille opiskelijan henkilökohtaisia merkintöjä.

### **4.3.2 Sisältö**

Perehdytyskortin sisältö on suunniteltu ja toteutettu suoraan Acutan yksikön tarpeisiin. Kortissa lukee vasemmassa yläreunassa yhteistyökumppanimme nimi Pirkanmaan hyvinvointialue ja oikeassa yläreunassa opiskelijalle tervetuloa toivotus harjoitteluun Acutaan. Perehdytyskortti- otsikon alle opiskelija voi laittaa oman nimensä, harjoittelujakson keston ja ohjaajiensa nimet. Tämän jälkeen seuraavaksi lisäsimme korttiin opiskelijalle muistutuksen tulostaa työvuorolistat näkyville ja täyttää lääkehoitopassiansa. Seuraava otsikko kortissa on Harjoittelujakson tavoitteet- osio, joka koostuu allekkain luetteloiduista tavoitteista, joiden perään on lisätty tyhjä tai tyhjiä laatikoita. Tavoitteet ovat näkyvillä liitteessä 1 Perehdytyskortti.

Kortissa tavoiteosioden perässä olevia laatikoita on joko yksi tai kolme. Ne ovat rastiitettavia ruutuja, joiden avulla seurataan opiskelijan oppimisen etenemistä harjoittelun aikana. Ensimmäinen ruutu on "nähty". Tähän opiskelija voi tehdä merkinnän sen jälkeen, kun hän on harjoittelunsa aikana seurannut kyseistä toimenpidettä tai toimintaa esimerkiksi ohjaajan suorittamana. Merkintä voi olla esimerkiksi rasti tai vaikka päivämäärä. Toinen ruutu on "tehnyt". Tähän opiskelija laittaa merkinnän, kun hän on toteuttanut kyseisen toimenpiteen ensimmäistä kertaa itse harjoittelun aikana. Kolmas ruutu on "osaan". Tähän tehdään merkintä silloin, kun opiskelija ja ohjaaja arvioivat yhdessä, että opiskelija hallitsee kysei-

sen tavoitteen ja on harjoitellut sitä riittävästi. Näin ollen merkintä perustuu yhteiseen arvioon siitä, että opiskelijan taidot ja osaaminen ovat tavoitteen mukaisella tasolla. Kaikkien näiden merkintöjen avulla opiskelija ja ohjaaja voivat seurata nopeasti ja selkeästi opiskelijan osaamisen kehittymistä ja jo saavutettuja tavoitteita harjoittelun aikana.

Opiskelijaohjaajan ajatus siitä, että kortissa olisi tietoa siitä, millaisia potilaita Acutassa hoidetaan, koettiin liian hankalaksi sisällyttää työhön. Potilaat muodostavat laaja-alaisen potilasryhmän, minkä vuoksi tätä informaatiota ei olisi ollut mahdollista esittää järkevästi ja lyhyesti tuotosta palvelevalla tavalla. Tämä lisäys voisi olla hyvänä ideana kortin kehittämisen- ja jatkojalostuksena tulevaisuudessa.

Kortin alareunaan suunniteltiin aluksi QR-koodi opiskelijapalautteen antamisen helpottamiseksi. Mahdollisten koodin muutosten sekä kortin rajallisen tilan vuoksi QR-koodi päätettiin kuitenkin jättää lopullisesta versiosta pois ja lisäsimme siihen vain muistutus tekstin.

Kortin oikeasta alareunasta löytyy Pirkanmaan hyvinvointialueen yhteystiedot.

## 5 POHDINTA

### 5.1 Pohdintaa opinnäytetyöprosessista

Opinnäytetyön aihetta valitessa kävimme läpi työelämätahojen listalta valmiita aihe-ehdotuksia. Meille oli tärkeää löytää kiinnostava aihe, josta oppisisimme samalla ja opinnäytetyön tekeminen tuntuisi mielekkäältä. Valitsemamme aihe tuntui alusta alkaen merkitykselliseltä työltä. Ymmärrämme omien työharjoittelu kokemuksiemme kautta miltä tuntuu aloittaa opiskelijan roolissa uudessa työharjoittelupaikassa ja millaista on saada perehdytystä. Pystyimme tämän ymmärryksen avulla tuomaan tähän työhön opiskelijan näkökulmaa vastaamaan työelämätahon tarpeita ja toiveita. Alkuperäisenä aiheena oli sairaanhoitajaopiskelijoiden perehdytyskortti akuuttihoiton yksiköihin päivystys Acutaan ja Valkeakoskelle.

Valintamme jälkeen opinnäytetyöhömmä koordinoitu opettajaohjaaja otti yhteyttä työelämätahoon sopiakseen työelämäpalaverin yhteistyön aloittamiseksi. Valmistauduimme palaveriin tutustumalla aiheeseen jo etukäteen ja miettimällä mitä haluaisimme kysyä työelämäkumppanilta työhön liittyen. Palaveri käytiin huhtikuussa 2025 etänä Teams- yhteydellä. Palaverissa päädyimme ratkaisuun, että teemme työn pelkästään Acutan yksikön tarpeisiin. Olisi ollut haastavaa tehdä perehdytyskortti, joka sopisi kahteen eri yksikköön näiden yksiköiden omien eroavaisuuksien vuoksi kuten tilojen vuoksi. Palaveri sujui hyvin ja saimme sieltä hyvää ohjausta sekä neuvoja opinnäytetyöhön liittyen. Palaverista tehtiin muistio, joka lähetettiin sähköpostilla jokaiselle palaveriin osallistuneille.

Seuraavana tehtävänä oli pohtia ja päättää mikä on työmme tarkoitus, tehtävä ja tavoitteet sekä laatia tutkimuskysymys. Syvennyimme tutkimaan laajasti perehdytystä ja sitä millaista on hyvä perehdytys, miksi perehdytystä tarvitaan, mitä perehdytys vaatii työpaikalta ja mitä työsuojelulaki sanoo perehdyttämisestä. Samaan aikaan aloitimme tutkimussuunnitelman laatimisen annettujen ohjeiden mukaisesti.

Opinnäytetyöhön liittyi paljon tiedonhakua, jonka koimme välillä jokseenkin haastavana. Koimme, että kaikesta hakemastamme tiedoista oli hankalaa punnita, mikä on oleellisen tärkeää ja sopivaa juuri tähän työhön. Sopivia lähteitä ei löytynyt koska meille oli tärkeää, että hakemamme tieto oli ajanmukaista. Oli haastavaa löytää uutta ajanmukaista tietoa hyvästä perehdyttämisestä ja sitä tukevasta materiaalista. Tiedonhakua tehdessämme totesimme, että useat aihetta käsittelevät kirjalliset tuotokset ja teokset ovat 1990–2000 luvuilta. Aiheeseen liittyviä ja kirjoitettuja oppaita oli saatavilla, mutta niidenkin julkaisuvuodet sijoittuivat 1990–2000-luvun alkupuolelle, joten nämäkin olivat kriteeriemme ulkopuolella. Valmiissa raportissa kaikki lähteet ovat alle 10 vuotta vanhoja. Pääosin käyttämämme lähteet ovatkin 2020-luvulta.

Punaisena lankana työssämme kuvasimme teoreettisissa lähtökohdissa seuraavia käsitteitä: Päivystys Acuta, akuuttihoito, sairaanhoitajaopiskelija, perehdytys ja perehdytyskortti. Tutustuimme käsitteiden aiheisiin ja päätimme avata ne lyhyesti tähän raporttiin, mutta kuitenkin niin, että asian pääpiirteet aukenevat lukijalle ja hän ymmärtää käsitteen ja sen merkityksen tuotokselle.

Työelämäkumppanin kanssa yhteistyö sujui vaivattomasti. Koemme saaneemme työhön riittävästi ohjausta ja neuvontaa. Lähetimme tämän kirjallisen raportin sekä tuotoksen heille kommentoitavaksi. Pyysimme heiltä palautetta ja muokkasimme työtä heiltä saatujen korjausehdotusten mukaisesti. Pyrimme siihen, että valmis työ sisältää kaikki mahdolliset osa-alueet mitä yhteistyökumppanimme toivoi.

Kokonaisuudessaan projekti toteutui Tampereen ammattikorkeakoulun opinnäytetyöhön liittyvien opintojen aikataulujen mukaisesti. Tähän kuului itsenäistä opiskelua, seminaareja, opponointityöskentelyä ja työn valmistukseen liittyviä työvaiheita. Olemme kiitollisia opinnäytetyötämme oponoiville opiskelijoille ja opettajaohjaajalle saamastamme tuesta ja kehitysehdotuksista koko tämän projektin matkan varrella. Lähetimme keskeneräistä työtämme heille arvioitavaksi kolmeen eri kertaan. Koemme, että meille oli myös tärkeää saada muilta opiskelijoilta palautetta, kehitysehdotuksia ja muokata työtämme sitä mukaa.

Motivaatio opinnäytetyöprosessiin ja työntekemiseen pysyi kuitenkin yllä valitsemamme mielenkiintoisen aiheen vuoksi. Olemme oppineet valtavasti prosessista. Vahvuutena tässä työssä on ehdottomasti se, että aihe on selkeä ja erityisen tarkasti rajattu. Olemme tyytyväisiä valmiiseen raporttiin ja tuotokseen. Voimme yleensä julkaista työmme.

## **5.2 Eettisyys ja luotettavuus**

Vakuutamme, että olemme itse tehneet tämän työn ja noudatimme työssämme hyvän tieteellisen käytännön periaatteita (HTK). Hyvään tieteelliseen käytäntöön kuuluu mm. rehellisyys, luotettavuus sekä yleinen huolellisuus ja tarkkuus opinnäytetyötä tehdessä. Eettisyys näyttäytyy myös kestävässä tiedonhankinta sekä tutkimus- ja arviointimenetelmissä. Vaadittavien tutkimuslupien hankinta liittyy myös hyviin käytännön periaatteisiin. (Hyvä tieteellinen käytäntö 2023.)

Noudatimme tässä työssä työelämäkumppanimme Pirkanmaan hyvinvointialueen antamia ohjeita. Työntilaajana he määrittelivät työmme toteutustavan ja toimimme heidän toiveiden mukaisesti. Emme keränneet aineistoja potilailta tai asiakkailta. Tutkimussuunnitelma sekä lopullinen raportti laadittiin annettujen ohjeiden mukaisesti. Tutkimuslupaa haettiin ohjeiden mukaisesti. (AMK- ja YAMK opinnäytetyöt ja tutkimukset 2025).

Noudatimme työssämme Tampereen ammattikorkeakoulun tutkintosääntöjä ja käytimme työn eri vaiheissa sähköistä tekstin alkuperäisyyden tarkastamisen järjestelmää, jota kutsutaan myös nimellä Turnit- järjestelmäksi (Tekstin alkuperäisyyden tarkastus 2025). Tämä lisää työmme luotettavuutta ja todistaa meidän perehtyneen aiheeseen.

Toivomme, että valmis työmme voisi toimia sairaanhoitajaohjaajien- ja opiskelijoiden perehdyttämisen tukemisen lisäksi haasteita rikkovana siltana. Se voisi mahdollisesti rakentaa hyvää ja luotettavaa oppimisympäristöä, sekä mahdollisesti vähentää kiirettä työyhteisössä lisäten työturvallisuutta, potilasturvallisuutta ja työssä viihtymistä. Sairaanhoitajien ja alalle opiskelijoiden eettisiin ohjeisiin

kuuluukin toimia kollegiaalisesti, arvostaa omaa ja muiden sairaanhoitajien asiantuntemusta, ja tukea muiden ammattiryhmäläisten kehittymistä. Sairaanhoitajat ovatkin oman työnsä asiantuntijoita ja vastaavat siitä, että hoitotyötä kehitetään ja arvioidaan näyttöön perustuen. Heillä on oikeus ja velvollisuus ylläpitää osaamistaan. (Ammattietiikka ja kollegiaalisuus 2021.)

### **5.3 Johtopäätökset ja kehittämisehdotukset**

Tutkittuamme aihetta voimme todeta, että laadukas perehdytys on tärkeää opiskelijan aloittaessa uudessa työharjoittelupaikassa. Jotta se olisi laadukasta, sitä varten täytyy järjestää riittävästi sitä tukevaa materiaalia ja ottaa mukaan erilaisia työkaluja. Perehdytyskortti/tarkistuslista on hyvä esimerkki tästä, koska se voi toimia myös opiskelijoille tavoitteiden laatimisen apuvälineenä. Opiskelija näkee mitä kaikkea hän voi harjoittelun aikana tehdä ja myös mitä valmiina sairaanhoitajana voi tulla vastaan päivystyksikössä.

Tiedonhakua tehtyämme voimme todeta, että perehdyttämiseen liittyvää kirjallisuutta ja oppaita pitäisi päivittää nykypäivään. Useat aiheeseen liittyvät kirjalliset tuotokset ja teokset ovat 1990–2000 luvun alkupuolelta. Löysimme paljon sairaanhoitajiin liittyviä laadullisia tutkimuksia, mutta nämä käsittelivät aihetta aiheen sivusta. Koimme, että aiheesta olisi hyvä tehdä lisää tutkimuksia ja sitä kautta saada käytännön kokemuksia ja näkemyksiä kokonaisvaltaisesti perehdytyksen eri näkökulmiin.

Perehdytyskorttia emme itse päässeet testaamaan varsinaisessa käytössä. Kortin testaus jää yhteistyökumppanillemme. Suosittelemme yhteistyökumppania pyytämään kortin käyttäjiltä palautetta ja kehitysehdotuksia. Näiden pohjalta he voivat halutessaan jatkokehittää korttia. Haluamme, että kortti palvelee käyttäjänsä ja sitä voi tarpeen mukaan kehittää ja muokata tulevaisuudessa. Ajatuksenamme oli tehdä kortista mahdollisimman käytännönläheinen ja ajaton tuote yhteistyökumppanille. Annamme yhteistyökumppanille täydet oikeudet tuotoksen muokkaamiselle palauttamisen jälkeen. Yhteistyökumppanin tehtäväksi jää kortin ylläpito ja vastuu kortin sisällöstä.

Kehitysehdotuksena korttiin voi jatkossa sisällyttää lisää tietoa esimerkiksi siitä millaisia potilaita ja sairauksia päivystysyksikössä hoidetaan tai millaisia potilasryhmiä voi tulla vastaan. Käsittääksemme päivystykseen kuuluvia osa-alueita ovat myös kriisityö, mielenterveys- ja päihdehoitotyö.

## LÄHTEET

Aittovaara, A., Kylmä, J., Rauta, S., Meriö, A., Juntila, K., Paavilainen, E., & Haapa, T. (2022). Uusien työntekijöiden kokemukset perehdytyksestä ja sen aikaisesta oppimisesta leikkaus- ja teho-osastoilla - laadullinen tutkimus. *Tutkiva hoitotyö: hoitotieteellinen aikakauslehti*, 20(1), 20-29. Viitattu 19.2.2026. Vaatii käyttöoikeuden. <https://www.terveysportti.fi/apps/dtk/shk/article/tuh00211/search/Uusien%20ty%C3%B6ntekij%C3%B6iden%20kokemukset%20perehdytyksest%C3%A4%20ja%20sen%20aikaisesta%20oppimisesta%20leikkaus-%20ja%20teho-osastoilla%20-%20laadullinen%20tutkimus>

AMK- ja YAMK opinnäytetyöt ja tutkimukset. 2025. Pirkanmaan hyvinvointialue. Verkkosivu. Viitattu. 23.5.2025. <https://www.pirha.fi/ammattilaiselle/tutkimus/tutkimus-ja-opinnaytetyoluvat/amk-ja-yamk-opinnaytetyot-ja-tutkimukset>

Ammattietiikka ja kollegiaalisuus. Sairaanhoidajan eettiset ohjeet. 2021. Suomen sairaanhoitajat. Verkkosivu. Viitattu 13.5.2025. <https://sairanhoitajat.fi/ammattija-osaaminen/kollegiaalisuus-ja-ammattietiikka/>

Himanen, A. 2020. Opiskelijan perehdytyksen tarkistuslista. Sairaanhoidajakoulutus. Opinnäytetyö Laurea Ammattikorkeakoulu. Viitattu 4.12.2025. <https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/353607/ONT-VIIMEI-SIN%20VERSIO-AnirvanHimanen1501924%20%E2%80%93%20kopioThe-seukseen.pdf?sequence=2>

Hyvä tieteellinen käytäntö. 2023. Tampereen korkeakouluuyhteisö. Verkkosivu. Viitattu 13.5.2025. <https://www.tuni.fi/fi/tutkimus/vastuullinen-tiede/hyva-tieteellinen-kaytanto#expander-trigger--352658>

Keskussairaala Päivystys Acuta. Pirkanmaan hyvinvointialue. Verkkosivu. Viitattu 13.5.2025. <https://www.pirha.fi/toimipisteet/toimipistehakemisto/tayspaivystys-acuta-tays-keskussairaala>

Korva, H. 2023. Vastuullisuusviestintästrategia. Liiketalouden tutkinto-ohjelma. Opinnäytetyö Metropolia ammattikorkeakoulu. Viitattu 13.5.2025.

[https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/798007/Korva\\_Hanna.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/798007/Korva_Hanna.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Kunnollinen perehdytys kannattaa aina. n.d. Työterveyslaitos. Verkkosivu. Viitattu 13.5.2025. <https://www.ttl.fi/teemat/tyohyvinvointi-ja-tyokyky/tyoura/kunnollinen-perehdytys-kannattaa-aina>

Leikas, T., Satomaa, T. 2016. Sosiaali- ja terveysala Lappeenranta. Terveysalan opiskelijoiden perehdytyskortti. Opinnäytetyö Saimaan ammattikorkeakoulu. Viitattu 29.5.2025. [https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/108338/Satoomaa\\_Tero%20Leikas\\_Tuuli.pdf?sequence=](https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/108338/Satoomaa_Tero%20Leikas_Tuuli.pdf?sequence=)

Lääketieteen termit, Sanakirja. n.d. Duodecim Terveysportti. Haettu 14.11.2025. <https://www.terveysportti.fi/apps/sanakirjat/0/akuuttihoito>

Omavalvontasuunnitelma, Päivystyksen vastuualue. 2025. Pirkanmaan hyvinvointialue. Verkkosivu. Viitattu 14.11.2025. <https://www.pirha.fi/documents/2739855/6254251/P%C3%A4ivystyksen+omavalvontasuunnitelma.pdf/5a56c1f9-a656-1e43-0080-5a9848082c43?version=2.0&t=1760955374607>

Opiskelijalle. 2025. Pirkanmaan hyvinvointialue. Verkkosivu. Viitattu 12.5.2025. <https://www.pirha.fi/fi/tietoa-meista/opiskelijalle>

Opintopolku. Sairaanhoidtaja (AMK), koulutuksen kuvaus. n.d. Verkkosivu. Viitattu 12.11.2025. <https://opintopolku.fi/konfo/fi/koulutus/1.2.246.562.13.000000000000000000249?order=desc&size=20&sort=score>

Savolainen, J., Paalimäki-Paakki, K. & Schroderus-Salo, T. 2023. Hyvä ja laadukas opiskelijan perehdytys on panostamista tulevaisuuteen. Radiografia, 45(2), 29–31. Viitattu 12.5.2025. [https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/804921/Radiografia\\_2023\\_45\\_2\\_29-31.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/804921/Radiografia_2023_45_2_29-31.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tampereen ammattikorkeakoulu. 2025. Opiskelun etiikka ja hyvä tieteellinen käytäntö. Verkkosivu. Viitattu 17.4.2025. [https://intra.tuni.fi/fi/opiskelu/opintojen-suorittaminen/opiskelun-etiikka-ja-saannot/opiskelun-etiikka?targeting\\_set=tamk\\_staff](https://intra.tuni.fi/fi/opiskelu/opintojen-suorittaminen/opiskelun-etiikka-ja-saannot/opiskelun-etiikka?targeting_set=tamk_staff)

Tekstin alkuperäisyyden tarkastus. 2025. Tampereen ammattikorkeakoulu. Verkkosivu. 23.5.2025 <https://www.tuni.fi/fi/opiskelijan-opas/kasikirja/tamk/opintojen-suorittaminen/opinnaytetyot/tekstin-alkuperaisyyden-tarkastus>

Terveystieteiden päivystys. 2025. Sosiaali- ja terveysministeriö. Verkkosivu. Viitattu 24.11.2025. <https://stm.fi/paivystys#:~:text=Terveydenhuollon%20p%C3%A4ivystys,sairauden%20pahenemista%20tai%20vammaan%20vaikeutumista.> )

Tutkimuseettinen neuvottelukunta. 2024. Hyvä tieteellinen käytäntö. Verkkosivu. Viitattu 17.4.2025. <https://tenk.fi/fi/hyva-tieteellinen-kaytanto-htk>

Työturvallisuuslaki 1.1.2003./738. Viitattu 12.5.2025. <http://data.finlex.fi/eli/sd/2002/738/ajantasa/2023-02-16/fin>

Valtioneuvoston asetus kiireellisen hoidon perusteista ja päivystyksen erikoisalakohtaisista edellytyksistä. 2017. Sosiaali- ja terveysministeriö. Muistio, 12§ Päivystykseen ottaminen. Viitattu 25.11.2025. [https://stm.fi/documents/1271139/5228951/VNA\\_p%C3%A4ivystys\\_PM\\_22.8\\_2.pdf/c38ca925-a195-48a4-97d5-34935c16938c/VNA\\_p%C3%A4ivystys\\_PM\\_22.8\\_2.pdf?t=1503568863000](https://stm.fi/documents/1271139/5228951/VNA_p%C3%A4ivystys_PM_22.8_2.pdf/c38ca925-a195-48a4-97d5-34935c16938c/VNA_p%C3%A4ivystys_PM_22.8_2.pdf?t=1503568863000)

# LIITTEET

## Liite 1. Perehdytyskortti

### Perehdytyskortti

Opiskelijan nimi: \_\_\_\_\_ Harjoittelujakson kesto: \_\_\_\_viikkoa.

Harjoittelun ohjaaja/t: \_\_\_\_\_

Muistathan tulostaa työvuorolistan näkyville ja täyttää harjoittelun kuluessa lääkehoitopassiasi.

#### Harjoittelujakson tavoitteet:

- Potilaan tarpeiden priorisointi akuuteissa tilanteissa
- Hoidon tarpeen arviointi (triage-hoitaja, kiireellisyysluokat 1-5)
- Potilaan vastaanottaminen Nähnyt  Tehnyt  Osaan
- Raportointi (ISBAR) Nähnyt  Tehnyt  Osaan
- Kirjaaminen Nähnyt  Tehnyt  Osaan
- Jatkohoidon suunnittelu Nähnyt  Tehnyt  Osaan
- Peruselintoimintojen mittaus (EWS) Nähnyt  Tehnyt  Osaan
- ABCDE-protokolla Nähnyt  Tehnyt  Osaan
- Ekg-otto ja tulkinta Nähnyt  Tehnyt  Osaan
- Kanylointi ja nestehoidon toteuttaminen Nähnyt  Tehnyt  Osaan
- Katetrointi (ja rakkohuuhtelu) Nähnyt  Tehnyt  Osaan
- Dreenit / Katetrit Nähnyt  Tehnyt  Osaan
- Haavan liimaus/ ompelu Nähnyt  Tehnyt  Osaan
- Lääkärin avustaminen pientoimenpiteissä Nähnyt  Tehnyt  Osaan
- Steriilinpöydän valmistus Nähnyt  Tehnyt  Osaan
- Lääkehoidon toteuttaminen(p.o, s.c, i,m,..)Nähnyt  Tehnyt  Osaan
- Rokotteiden antaminen Nähnyt  Tehnyt  Osaan
- Verensiirron toteutus Nähnyt  Tehnyt  Osaan
- VAS, kivun tunnistaminen / arviointi Nähnyt  Tehnyt  Osaan

Harjoittelun lopuksi muistathan täyttää opiskelijapalautteen!

