

Saukkoiripi Jukka

**TIETOJENKÄSITTELYN KOULUTUSOHJELMAN KANSAINVÄLISYYDEN  
KEHITTÄMISTARPEITA**

# **TIETOJENKÄSITTELYN KOULUTUSOHJELMAN KANSAINVÄLISYYDEN KEHITTÄMISTARPEITA**

Saukkoriipi Jukka  
Opinnäytetyö  
Kevät 2015  
Tietojenkäsittely  
Oulun ammattikorkeakoulu

## TIIVISTELMÄ

Oulun ammattikorkeakoulu  
Tietojenkäsittely, Järjestelmäasiantuntemus

---

Tekijä: Saukkoriipi Jukka

Opinnäytetyön nimi: Tietojenkäsittelyn koulutusohjelman kansainvälisyyden kehittämistarpeita

Työn ohjaaja: Virkkala Ritva

Työn valmistumislukukausi- ja vuosi: Kevät 2015

Sivumäärä: 26 + 2

---

Opetus- ja kulttuuriministeriön rahoitus on yhä enemmän sidoksissa kansainvälistymiseen ja opiskelija- ja opettajavaihdon laajuuteen sekä englanninkielisen koulutuksen osuuteen suomenkielisessä tutkinto-ohjelmassa. Opinnäytetyön toimeksiantajana oli Oulun ammattikorkeakoulu ja tehtävänä tässä työssä oli ammattikorkeakoulun tarpeiden ja opiskelijoiden mielipiteiden selvittäminen kansainvälisyysasioiden kehittämisessä.

Opiskelijoiden mielipiteitä kansainvälisyysasioista kerättiin opiskelijakyselyllä. Tuloksissa esitettiin opiskelijakyselyn vastaukset opiskelijavaihdosta, opettajavaihdosta, englanninkielisestä opetuksesta, yliopistoyhteistyöstä ja LABLAND-opetusmallista.

Opiskelija- ja harjoitteluvaihtoon ulkomaille lähtee vuosittain joka viides ammattikorkeakouluopiskelija, mutta Oulun tietojenkäsittelyn opiskelijoista lähti viime vuonna vaihtoon vain kolme prosenttia. Englanninkielistä opetusta tietojenkäsittelyn tutkinto-ohjelmassa on tarjolla vaihto-opiskelijoiden kanssa suoritettavilla yhteisillä kursseilla. Opettajavaihdolla pyritään lisäämään verkostoitumista ja kansainvälisiä kontakteja ja tätä kautta opetuksen kansainvälisyyttä.

Opiskelijakyselyn perusteella 42 % tietojenkäsittelyn opiskelijoista haluaisi suorittaa tutkintoonsa liittyviä opintoja yliopistoyhteistyön kautta. Opintojen jatkamista yliopistossa on suunnitellut 10 % opiskelijoista ja lisäksi lähes puolet kyselyyn vastanneista harkitsee yliopisto-opintoja. LABLAND-opetusmallilla pyritään kasvattamaan ammattimaisia projektityöskentelijöitä, jotka suhtautuvat luontevasti moniammattimaiseen ja kansainväliseen tiimityöskentelyyn.

---

Asiasanat: kansainvälisyys, opiskelijakysely, AMK, opiskelijavaihto, opettajavaihto, yliopisto-opinnot, LABLAND

## ABSTRACT

Oulu University of Applied Sciences  
Degree Programme in Information Systems, Computer Systems Expertise

---

Author: Saukkoriipi Jukka

Title of thesis: Data processing training program for internationalization development needs

Supervisor: Virkkala Ritva

Term and year when the thesis was submitted: Spring, 2015    Number of pages: 26 + 2

---

Financing from Ministry of Education and Culture to Finnish degree program increasingly linked to internationalization and to scope of student and teacher exchange and to portion of English-language education. The client to this thesis was the Oulu University of Applied Sciences and task of this work was to identify needs from the development of internationalization in the University of Applied Sciences and among students.

Students' opinions on international matters were collected by a student survey. The results presented to the student survey responses from student exchange, teacher exchange, English language teaching, University cooperation and LABLAND learning model.

Every year student and trainee exchanges abroad every five polytechnic student but last year only three per cent of Oulu data processing students went to exchange program. The English-language tuition is available in computing degree program with the exchange students. Teacher exchanges aim to increase networking and international contacts and through this internationalization of education.

Based on the student survey, 42% of the data processing students would like to carry out studies related to their degree through the University of cooperation. The continuation of studies at the University has designed 10 % of the students and almost half of the respondents consider university studies. LABLAND -learning model aims to increase professional project-workers, who react naturally to multi-professional and to international teamwork.

---

Keywords: internationalization, University of Applied Sciences, student survey, student exchange, teacher exchange, University cooperation, LABLAND -learning model

# SISÄLLYS

1	JOHDANTO .....	6
2	KANSAINVÄLISYYDEN KEHITTÄMISKEINOJA.....	7
2.1	Opiskelijavaihto .....	7
2.2	Opettajavaihto ja englanninkielinen opetus .....	9
2.3	Yliopisto-opinnot.....	9
2.4	LABLAND-opetusmalli.....	10
3	AINEISTO JA MENETELMÄT .....	11
4	TULOKSET.....	12
4.1	Opiskelijavaihdon paras ajankohta.....	12
4.2	Opiskelijavaihdon kohdamaa.....	14
4.3	Vaihtokohteen opintotarjonta.....	15
4.4	Vaihto-opiskelun kesto .....	16
4.5	Opiskeluvaihdon motivaatiot.....	16
4.6	Opiskelijavaihtoon lähtijät.....	18
4.7	Opettajavaihto ja englanninkielinen opetus .....	19
4.8	Yliopisto-opetus.....	19
4.9	LABLAND-opetusmalli.....	20
4.10	Kyselyn palaute .....	21
5	JOHTOPÄÄTÖKSET .....	22
6	POHDINTA.....	24
	LÄHTEET.....	25
	LIITTEET .....	27

# 1 JOHDANTO

Ammattikorkeakoulujen kansainvälistymiseen kannustetaan yrityselämän, yhteistyökumppaneiden, poliitikkojen ja ministeriön taholta. Opiskelijat tulevat työskentelemään kansainvälisessä ilmapöytäkirjassa ja heidän tulee olla valmiita kohtaamaan eri kulttuurien tavat ja työskentelymenetelmät.

Opinnäytetyön toimeksiantajana on Oulun ammattikorkeakoulu, Liiketalouden yksikkö, Tietojenkäsittelyn ja kirjastoaineiden osastonjohtaja Aila Säkkinen. Tehtävänä on kansainvälisyysasioiden merkityksen selvittäminen ammattikorkeakoulutuksessa ja tietojenkäsittelyn opiskelijoiden mielipiteiden selvittäminen kyselylomakkeella sekä saatujen vastausten analysointi.

Opetus- ja kulttuuriministeriön rahoitus on yhä enemmän sidoksissa kansainvälistymiseen ja opiskelija- ja opettajavaihdon laajuuteen sekä englanninkielisen koulutuksen osuuteen suomenkielisessä tutkinto-ohjelmassa. Yliopistojen kansainvälisillä projekteilla ja yhteistyöllä on pitkät perinteet ja selkeitä toimintamalleja, joita olisi syytä hyödyntää myös ammattikorkeakoulun opetuksessa ja kansainvälisyyteen tähtäävissä toimissa.

Yritykset etsivät ammattimaisia projektityöntekijöitä, jotka suhtautuvat luontevasti moniammattimaiseen ja kansainväliseen ryhmätyöskentelyyn. Työelämälähtöinen koulutus tulisi painottua enemmän opetuksessa ja opiskelijoiden monialaisuuteen olisi syytä panostaa kansainvälisyyden yhteistyön lisäämiseksi.

## 2 KANSAINVÄLISYYDEN KEHITTÄMISKEINOJA

Ammattikorkeakoulututkinnon opintojen tavoitteissa mainitaan, että tutkinnon suorittaneella on riittävä viestintä- ja kielitaito kansainväliseen yhteistyöhön ja oman alansa tehtäviin. Opettajan tehtäviin kuuluu kehittää alansa opetusta ja huomioida siinä työelämän kehitys. (Valtioneuvosto 2013, viitattu 28.5.2015.)

Kansainvälistymisen tavoitteena on Oulun ammattikorkeakoulussa valmistaa opiskelijoita ja henkilöstöä toimimaan kansainvälisessä ympäristössä ja valmistaa heitä kulttuurienväliseen kohtaamiseen. Toimintaan sisältyy esimerkiksi koulutusosaamisen viennin valmistelut yhteistyössä alueen toimijoiden kanssa, kansainvälinen hanketyö ja kansainvälisten kumppanikorkeakoulujen yhteistyönä opetuksen ja oppimisen kehittäminen. (Oulun ammattikorkeakoulu 2014g, viitattu 28.5.2015.)

### 2.1 Opiskelijavaihto

Suomesta ulkomaille lähti vuonna 2013 yli kolme kuukautta kestäväälle liikkuvuusjaksolle 10 189 korkeakouluopiskelijaa, heistä noin puolet ammattikorkeakouluista. Alle kolmen kuukauden ulkomaanjaksolle lähti 4 434 ammattikorkeakouluista ja 1 314 yliopistoista, joten pitkäkestoinen kansainvälinen liikkuvuus korkeakouluopiskelijoiden keskuudessa on suosittumpaa kuin lyhyet vaihto-ohjelmat. 40 % ammattikorkeakoulun liikkuvuudesta on kansainvälistä harjoittelua, kun taas yliopistoissa se on vain noin 14 %. Suhteutettuna tutkintojen määrään Suomessa, noin joka viides korkeakouluopiskelija lähtee ulkomaanjaksolle. Koulutusalan kokoon suhteutettuna aktiivisin opiskelijavaihdon vastaanottaja AMK-sektorilla (29 %) on liiketalous ja hallinto, aktiivisin lähettäjä (51 % alan tutkinnon suorittajista) on matkailu-, ravitsemus- ja talousala. (Garam 2014, viitattu 2.5.2015.)

Vuonna 2014 Suomen ammattikorkeakouluista lähti yli kolmeksi kuukaudeksi ulkomaille harjoitteluun 2 044 ja vaihtoon 2 915 opiskelijaa. Lyhyeen vaihtoon eli alle kolme kuukautta vaihdossa olevia, lähti 4 606. Oulun ammattikorkeakoulusta vuonna 2014 lähti harjoitteluun ulkomaille 54 ja opiskelijavaihtoon 133 sekä lyhyeen vaihtoon 217 opiskelijaa. Luonnontieteiden alalta harjoitteluun ulkomaille lähti neljä opiskelijaa, ja opiskelijavaihtoon yhdeksän opiskelijaa. (Opetushallinnon tilastopalvelu 2015, viitattu 2.5.2015.)

Oulun ammattikorkeakoulun tietojenkäsittelyn koulutusohjelmasta opiskelijavaihtoon on lähdetty vain yli kolmen kuukauden jaksolle. Vuonna 2012 tietojenkäsittelyn opiskelijoita lähti opiskelijavaihtoon ulkomaille viisi ja harjoitteluun kaksi, 2013 lähti vain kaksi opiskelijavaihtoon ja vuonna 2014 lähtijöitä oli yksi harjoitteluun ja viisi opiskelijavaihtoon. Oulun ammattikorkeakoulun opiskelijat lähtevät vaihtoon Erasmusuksen tai koulun omien vaihtosopimusten kautta. Tietojenkäsittelyn opiskelijat käyttävät molempia vaihtoehtoja tasaisesti. (Nätynki, haastattelu 8.5.2015.) Lukuvuonna 2015 – 2016 vaihtoon lähtijöitä on Oulun AMK:n tietojenkäsittelyn koulutusohjelmasta kymmenen opiskelijaa ja yhteensä koko koulussa 194 opiskelijaa (Oulun ammattikorkeakoulu 2014d, viitattu 2.5.2015.)

Erasmusuksen kautta lähtee Suomesta ulkomaille 53 % (v. 2013 AMK 58,1 %) korkeakouluopiskelijoista. Neljän suurimman opiskelijavaihtojärjestelmän joukkoon kuuluvat Erasmusuksen lisäksi korkeakoulun omat sopimukset (v. 2013 AMK 19,1 %), opiskelijan itsensä järjestämä free mover -opiskelu (v. 2013 AMK 15,9 %) ja pohjoismainen Nordplus-ohjelma (v. 2013 AMK 2,3 %). Vuodesta 2007 on Erasmusuksen osuus korkeakoulujen opiskelijavaihdosta kasvanut 10 % ja seuraavat kolme suurinta ovat pitäneet osuutensa samana. Opiskelijaliikkuvuutta erikseen tarkasteltaessa vuosittain yliopistoihin tulee lähes 2 000 opiskelijaa enemmän kuin ammattikorkeakouluihin, mutta muuten sektorit ovat lähellä toisiaan opiskelijavaihdon saralla. (Garam 2014, viitattu 2.5.2015.)

Opiskelijavaihtoon lähtijöiden yleisimmät tavoitteet ovat uuteen kulttuuriin tutustuminen, kielitaidon ja uramahdollisuuksien parantaminen sekä uusien näkökulmien saaminen opintoihin. Kielitaito ja kulttuuriin liittyvät tekijät ovat opintoja tärkeämpi syy lähteä vaihto-opiskelijaksi erityisesti suomalaisilla. Naapurimaihin verrattuna myös vaihtelutarve ja henkilökohtaiset syyt motivoivat enemmän kuin Ruotsissa ja Norjassa. Itsenäistyminen ja uusien kokemusten hankinta olivat suomalaisilla opiskelijoilla vaihtoon hakeutumisen syistä tärkeämpiä kuin muilla eurooppalaisilla. (Kansainvälisen liikkuvuuden ja yhteistyön keskus CIMO 2013, viitattu 2.5.2015.)

Opiskelijavaihdon esteenä ovat useimmiten henkilökohtaiset syyt kuten perhe, parisuhde ja ystävät. Opintojen viivästyminen tai kotimaan opintojen menettäminen, ihmissuhteet ja taloudelliset syyt ovat suomalaisten opiskelijoiden esteinä yleisempiä kuin muissa pohjoismaissa. Vaihto-opiskelun hyödyllisyys epäilyttää suomalaisia opiskelijoita enemmän ja urakehitystä parantavaan vaikutukseen uskotaan muita pohjoismaalaisia vähemmän. (Kansainvälisen liikkuvuuden ja yhteistyön keskus CIMO 2013, viitattu 2.5.2015.)



## 2.2 Opettajavaihto ja englanninkielinen opetus

Vuonna 2013 Suomen ammattikorkeakouluista lähdettiin ulkomaille opettajavaihtoon yli kolmeksi kuukaudeksi 23 kertaa ja lyhyeen eli vähintään viiden päivän vaihtoon 2 904 kertaa. Lyhyeen vaihtoon Oulun ammattikorkeakoulusta vuonna 2013 lähdettiin 177 kertaa, luonnontieteiden alalta seitsemän kertaa. (Opetushallinnon tilastopalvelu 2015, viitattu 2.5.2015.) Vuonna 2014 luonnontieteiden opettajia kävi vaihdossa kolme kertaa ja asiantuntijoitakin vain kolme, mikä on yli puolet vähemmän kuin kahtena edeltäneenä vuonna (Nätyнки, haastattelu 8.5.2015).

Tampereen ammattikorkeakoulussa opettajavaihdossa on tarjolla partnerikoulujen opetuksen lisäksi mahdollisuus osallistua kansainväliseen projektityöskentelyyn tai kansainvälisen viikon tapahtumiin, tutustua oman opetusalan toimintaan tai vieraila ulkomaisissa organisaatioissa tai yrityksissä (Tampereen ammattikorkeakoulu 2015, viitattu 28.5.2015). Englanninkielistä opetusta tietojenkäsittelyn tutkinto-ohjelmassa on tarjolla vaihto-opiskelijoiden kanssa suoritettavilla yhteisillä kursseilla, joita suuntautumisvaihtoehdosta riippuen on ollut kaksi tai enemmän (Oulun ammattikorkeakoulu 2014f, viitattu 28.5.2015).

## 2.3 Yliopisto-opinnot

Oulun yliopiston opintotarjonnan avulla ammattikorkeakoulun opiskelijat voivat syventää kielitaitojaan harvinaisten kielten osalta (Oulun ammattikorkeakoulu 2014c, viitattu 22.5.2015). Muilta osin yliopistoyhteistyö on harvinaisempaa ja nykyään ammattikorkeakoulun opiskelijoille ei aktiivisesti tarjota muita vaihtoehtoja tietojenkäsittelyn koulutusohjelmassa.

Suomalaisen ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneilla on mahdollisuus hakea yliopiston tietojenkäsittelytieteen laitokselle erillisessä maisterivalinnassa. Tietojenkäsittelyä soveltava teknologinen ala kattaa 50 % valintakriteereistä, muu AMK-tutkinto lisättynä yliopiston tietojenkäsittelytieteen opetussuunnitelman vähintään 25 opintopisteen opinnoilla on toinen mahdollinen kriteeri, joka voi kattaa 50 % valintakriteereistä. Toinen puoli valintaperusteista koostuu haastattelusta (25 %), motivaatiokirjeestä ja suosituksista (10 %) sekä opintomenestyksestä (15 %). Englanninkielisen koulutusohjelman vuoksi vaaditaan myös riittävä englannin kielen taito. (Oulun yliopisto, viitattu 24.5.2015.)

Vuonna 2014 Oulun yliopistossa oli tietojenkäsittelytieteiden maisterivalinnassa 40 aloituspaikkaa, joihin valittiin 21 ammattikorkeakoulututkinnon suorittanutta. Heistä 15 oli Oulun ammattikorkeakoulusta, kaksi oli Rovaniemen ammattikorkeakoulusta ja Laurean, Humanistisen, Kemi-Tornion sekä Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulut olivat edustettuina yhdellä valmistuneella. Viisi ammattikorkeakoulutaustaista hakijaa jäi hyväksymättä koulutukseen. Vuonna 2013 aloituspaikkoja oli 30, 29 ammattikorkeakoulututkinnon suorittanutta hyväksyttiin maisteriohjelmaan ja heistä 16 oli Oulun ammattikorkeakoulusta valmistuneita. Kesän normaaleissa ylioppilasvalintojen pääsykokeissa voi myös hakea ammattikorkeakoulun tutkinnolla ja joka vuosi muutama sellainen hakija on, mutta tarkkaa tilastointietoa heistä ei ole. (Kuoppala, sähköpostiviesti 22.5.2015.)

## **2.4 LABLAND-opetusmalli**

Oulun ammattikorkeakoulu alkaa tarjota uusia LABLAND konseptin opintoja syksyllä 2015. Vuodesta 2012 tarjolla olleen Oulu Game Lab (OGL) -opetusmallin lisäksi opiskeltaviksi tulevat Energy & Environment (ENVI), Health and Wellbeing (LIFE), Digital Solutions (DIGI) ja Automotive (AUTO). LABLAND-opetuksen aloituspaikkoja tarjotaan 40 kappaletta Oulu Game Lab -malliin ja muihin malleihin kymmenen kuhunkin. Opetuskieli on englanti ja mahdollisesti opetusryhmiin tulee myös kansainvälisiä opiskelijoita ja työttömiä ammattilaisia. (Oulun Ammattikorkeakoulu 2015a, viitattu 2.5.2015; Oulun Ammattikorkeakoulu 2015b, viitattu 2.5.2015.)

LAB-oppimismalli on projektimuotoista oppimista, joka toteutetaan monialaisilla projektitiimeillä. Tarkoituksena on kasvattaa ammattimaisia tiimityöskentelijöitä, jotka suhtautuvat luontevasti moniammattimaiseen ryhmätyöskentelyyn ja ratkaisevat työssä kohdatut ongelmat. Opetusmallissa painotetaan yrittäjämäistä ajattelua, työelämälähtöisyyttä, luovaa ongelmanratkaisua ja tekemällä oppimista. Lisäksi osallistujien monialaisuus ja laaja kokemuspohja, kansainvälisyys sekä konseptikehittäminen kuuluvat mallin kulmakiviin. (LAB-oppimismallin käsikirja, viitattu 2.5.2015.)

### 3 AINEISTO JA MENETELMÄT

Oulussa opiskelee tradenomin tutkintoon tähtäävässä suomenkielisessä tietojenkäsittelyn koulutusohjelmassa 183 opiskelijaa. Opiskelijat voivat ensimmäisen opiskeluvuoden aikana valita jonkin kolmesta eri suuntautumisvaihtoehdosta: Internet-palvelut ja digitaalinen media (INT), Järjestelmä-asiiantuntemus (JAS) ja Web-sovelluskehitys (WEB). Opiskelijakyselyllä haluttiin selvittää Oulun ammattikorkeakoulun tietojenkäsittelyn (TIK) tutkinto-ohjelman opiskelijoiden kantaa vaihto-opiskeluun ja kansainvälisyysasioihin.

Yhdessä toimeksiantajan kanssa suunnittelimme opiskelijakyselyn lomakkeen (Liite 1), jolla pyrimme saamaan opiskelijoiden mielipiteet esiin ja yritimme kartoittaa opiskelijoiden mielenkiinnon kohteet kansainvälisyyteen liittyvissä teemoissa. Lomake jakaantui kahteen osioon, ensin selvitettiin taustatietojen jälkeen vaihto-opiskeluun vaikuttavia tekijöitä ja toisessa lyhemässä osiossa selvitettiin muita opetuksen kehittämisen asioita, kuten yliopistoyhteistyö, englanninkielinen opetus ja LABLAND-opetusmalli.

Kysely toteutettiin paperilomakkeella yhdessä työn ohjaajan avulla ja muiden tietojenkäsittelyn opettajien myötävaikutuksella, joten saimme kyselyn tehtyä viimeisten kouluviikkojen aikana. Kyselyn vastaukset käsiteltiin SPSS-tilasto-ohjelmalla ja saadut tulokset esiteltiin taulukoilla ja kuviolla.

## 4 TULOKSET

Opiskelijakyselyyn vastanneita saatiin 72, eli 39 % Oulun ammattikorkeakoulun TIK-opiskelijoista. Vuoden alussa ensimmäisen vuoden opiskelijoita oli 60, joista 48 % (n=29) vastasi kyselyyn. Toisen vuoden opiskelijoita oli vuoden alussa 68, joista 41 % (n=28) vastasi kyselyyn. Kolmannen vuoden opiskelijoita oli vuoden alussa 55, joista 26 % (n=15) vastasi kyselyyn. Suuntautumisvaihtoehdon INT valinneista vastaajista oli puolet ensimmäisen vuoden opiskelijoita, JAS-opiskelijoista toisen vuoden vastaajia oli 54 % ja WEB-opiskelijoista ensimmäisen vuoden vastaajia oli 67 %. Alle 25 vuotiaita vastaajia oli 69 % (n=50), ikäryhmässä 25 - 34 vuotiaat oli vastaajia 26 % (n=19) ja 35 vuotta täyttäneitä vastaajia oli 3 % (n=2).

TAULUKKO 1. Taustatiedot kyselyyn vastanneista opiskelijoista opiskeluvuoden mukaan

	Opiskeluvuosi		
	1. vuosi n=29 (%)	2. vuosi n=28 (%)	3. vuosi n=15 (%)
Suuntautumisvaihtoehto			
INT n=26	13 (44,8)	11 (39,3)	2 (13,3)
JAS n=28	2 (6,9)	15 (53,6)	11 (73,3)
WEB n=12	8 (27,6)	2 (7,1)	2 (13,3)
Ei tiedossa n=6	6 (20,7)	0 (0,0)	0 (0,0)
Ikäryhmä			
- 24 vuotiaat	24 (82,8)	17 (60,7)	9 (60,0)
25 - 34 vuotiaat	5 (17,2)	8 (28,6)	6 (40,0)
35 - 44 vuotiaat	0 (0,0)	1 (3,6)	0 (0,0)
45 + vuotiaat	0 (0,0)	1 (3,6)	0 (0,0)
Ei tiedossa	0 (0,0)	1 (3,6)	0 (0,0)

### 4.1 Opiskelijavaihdon paras ajankohta

Vaihto-opiskelun parasta ajankohtaa kysyttäessä eniten vastauksia sai kolmannen vuoden syksy 37,9 % (n=25) ja toiseksi eniten toisen vuoden syksy 18,2 % (n=12). Valmistumisen jälkeen vaih-

toon tahtovia oli kahdeksan opiskelijaa eli 12,1 %. Suuntautumisvaihtoehtojen välillä ei ollut juuri-kaan eroa, mutta toisen vuoden vaihtojankohdasta JAS-opiskelijoista 25,9 % valitsi kevään, kun taas INT- ja WEB-opiskelijat olivat syksyn kannalla. Toisen tai kolmannen vuoden syksyä piti 66 % (n=37) vastanneista parempana kuin kevättä 34 % (n=19).

TAULUKKO 2. Vaihto-opiskelun paras ajankohta suuntautumisvaihtoehdon mukaan

Paras ajankohta	INT	JAS	WEB
	n=25 (%)	n=27 (%)	n=12 (%)
Toisen vuoden syksy	7 (28,0)	2 (7,4)	3 (25,0)
Toisen vuoden kevät	2 (8,0)	7 (25,9)	2 (16,7)
Kolmannen vuoden syksy	10 (40,0)	12 (44,4)	3 (25,0)
Kolmannen vuoden kevät	4 (16,0)	3 (11,1)	1 (8,3)
Neljännän vuoden syksy	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
Valmistumisen jälkeen	2 (8,0)	3 (11,1)	3 (25,0)

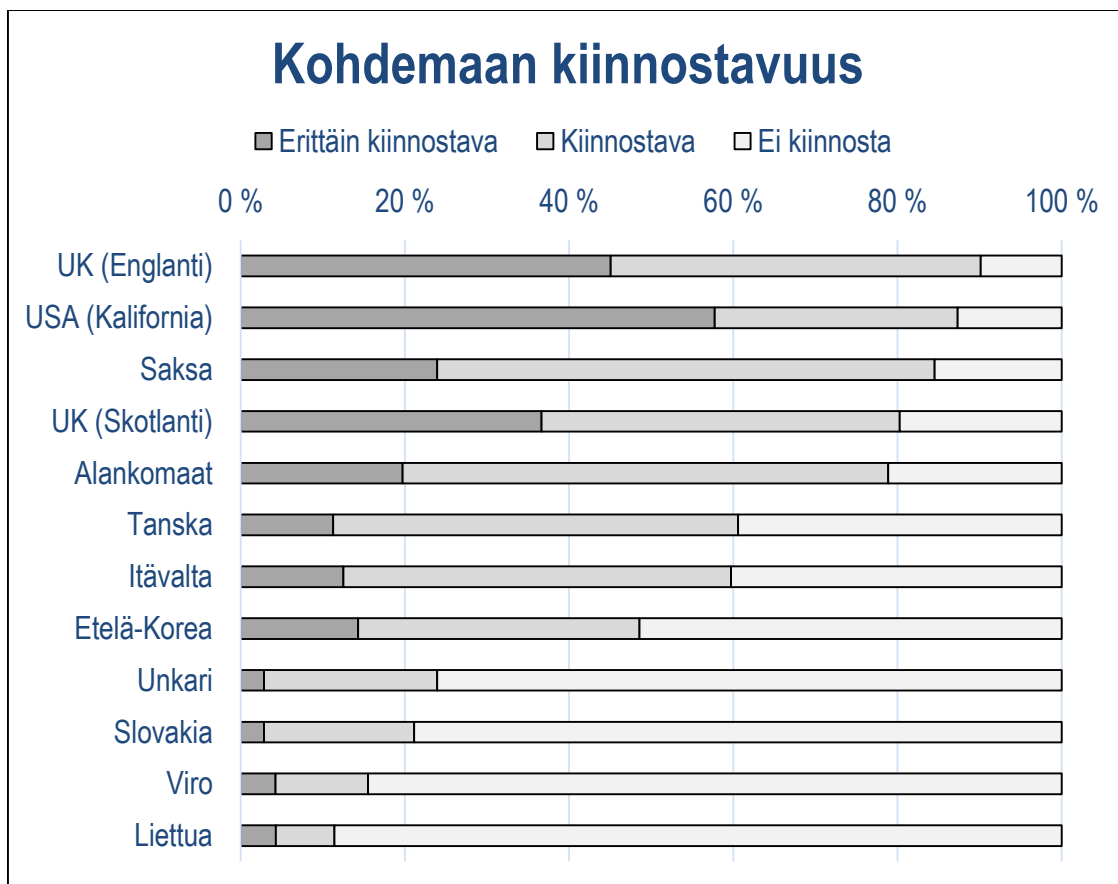
Vaihto-opiskelun paras ajankohta on kolmannen vuoden syksy 40,6 % (n=28), kun asiaa tarkastellaan opiskeluvuoden mukaan eli vaihtoehdon osuus pysyy samana pitempään opiskelleillakin. Ensimmäisen vuoden opiskelijoista 53,9 % (n=14) olisi valmis lähtemään opiskelijavaihtoon toisena opiskeluvuotenaan, pitempään opiskelleista 32,6 % (n=14) haluaisi lähteä opiskelijavaihtoon kolmannen vuoden keväällä tai valmistumisen jälkeen.

TAULUKKO 3. Vaihto-opiskelun paras ajankohta opiskeluvuoden mukaan

Paras ajankohta	1. vuoden opiskelijat	2+ vuoden opiskelijat
	n=26 (%)	n=43 (%)
Toisen vuoden syksy	8 (30,8)	4 (9,3)
Toisen vuoden kevät	6 (23,1)	7 (16,3)
Kolmannen vuoden syksy	10 (38,5)	18 (41,9)
Kolmannen vuoden kevät	1 (3,8)	7 (16,3)
Neljännän vuoden syksy	0 (0,0)	0 (0,0)
Valmistumisen jälkeen	1 (3,8)	7 (16,3)

## 4.2 Opiskelijavaihdon kohdemaat

Opiskelijavaihdon kohdemaiden kiinnostavuutta pyydettiin arvioimaan kolmeluokkaisella asteikolla (1 Ei kiinnosta, 2 Kiinnostava, 3 Erittäin kiinnostava). Oulun ammattikorkeakoulun partnerikoulujen sijaintimaat (Kuvio 1) on järjestetty siten, että eniten kiinnostusta herättänyt maa on ylimpänä ja vähiten kiinnostava alimpana. Erittäin kiinnostava vastauksia sai eniten USA (Kalifornia) 57,7 % (n=41) ja toiseksi eniten UK (Englanti) 45,1 % (n=32). Kiinnostavan ja erittäin kiinnostavan vastausten yhteinen osuus oli suurin kohteessa UK (Englanti) 90,1 % (n=64) ja toiseksi suurin USA (Kalifornia) 87,3 % (n=62). Vähiten mielenkiintoa herätti Liettua, joka sai vain 11,4 % opiskelijoista kiinnostumaan (n=8).



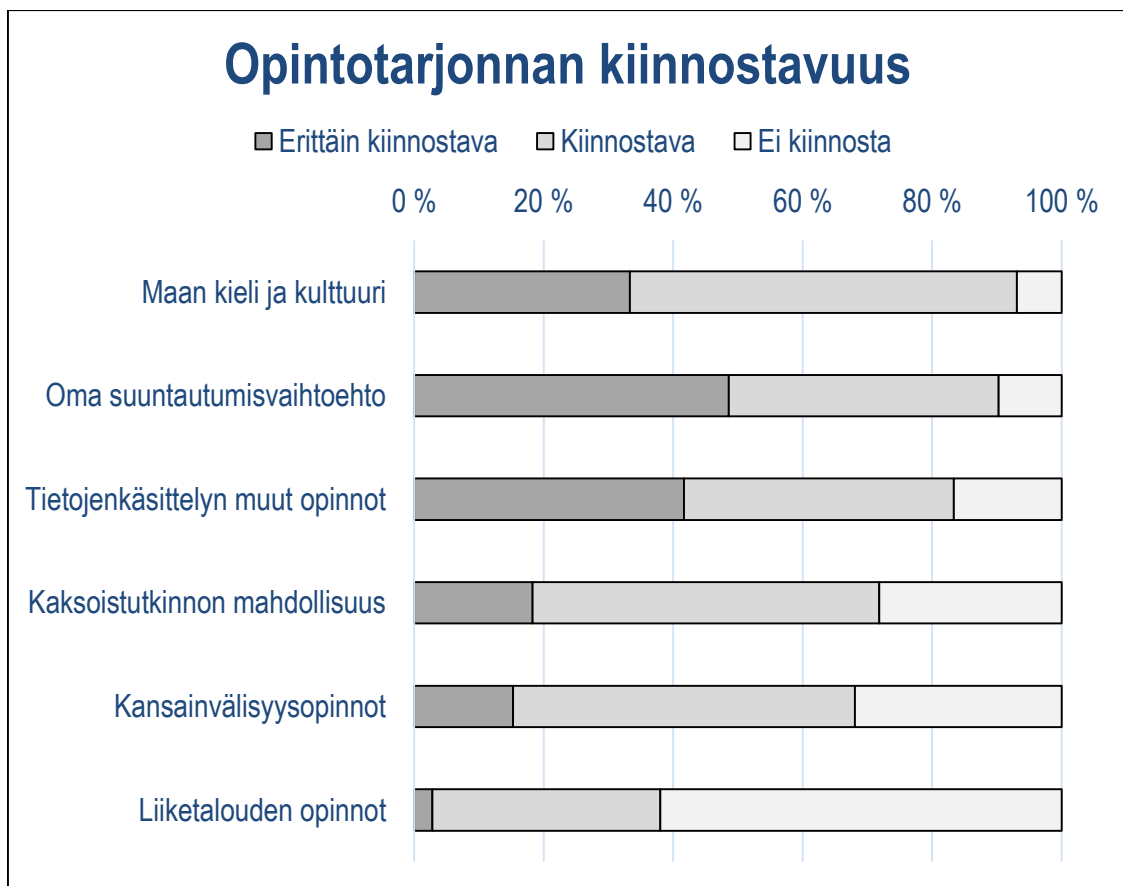
Kuvio 1. Vaihtokohteet maan kiinnostavuuden perusteella

Vaihtokohteissa oli lisäkohtana Muu, mikä? -kysymys, johon sai kirjoittaa jonkin muun kiinnostavan kohteen ja 27,7 % (n=20) vastasi kysymykseen. Vastanneista 11 eli 15,3 % mainitsi Japanin kiinnostavan ja muita mainittuja maita olivat Kanada, Ranska, Puola, Kiina, Ruotsi ja Irlanti.

### 4.3 Vaihtokohteen opintotarjonta

Opiskelijavaihdon opintotarjonnan kiinnostavuutta pyydettiin arvioimaan kolmeluokkaisella asteikolla (1 Ei kiinnosta, 2 Kiinnostava, 3 Erittäin kiinnostava). Oulun ammattikorkeakoulun partnerikoulujen opintotarjonta (Kuvio 2) on järjestetty siten, että eniten kiinnostusta herättänyt opintotarjonta on ylimpänä ja vähiten kiinnostava alimpana.

Erittäin kiinnostava -vastauksia sai eniten oman suuntautumisvaihtoehdon opinnot 48,6 % (n=35) ja toiseksi eniten tietojenkäsittelyn muut opinnot 41,7 % (n=30). Kiinnostavan ja erittäin kiinnostavan vastausten yhteinen osuus oli suurin maan kieli ja kulttuuri opintotarjonnassa 93,1 % (n=67) ja toiseksi suurin oman suuntautumisvaihtoehdon opinnoissa 90,3 % (n=65). Vähiten kiinnostusta tietojenkäsittelyn opiskelijoissa herätti liiketalouden opinnot 38 % (n=27).



Kuvio 2. Vaihtokohteiden kiinnostavuus opintotarjonnan perusteella

#### 4.4 Vaihto-opiskelun kesto

Vaihto-opiskelun pituutta kysyttäessä vain kaksi opiskelijaa oli lyhyen kahden viikon vaihdon kannalla. Yhden lukukauden vaihto oli suosituin 73 % (n=45) vastanneiden keskuudessa ja yhden lukuvuoden vaihto sai kannatusta 24 % (n=15). Suuntautumisvaihtoehtojen välillä ei ollut eroa, mutta yhden lukukauden vaihto sai eniten eli 80 % kannatusta INT-opiskelijoiden keskuudessa.

TAULUKKO 4. Vaihto-opiskelun paras kesto suuntautumisvaihtoehdon mukaan

	INT		JAS		WEB	
Mikä olisi paras kesto?	n=25	(%)	n=25	(%)	n=12	(%)
Noin kahden viikon intensiivivaihto	0	(0,0)	1	(4,0)	1	(8,3)
Yhden lukukauden vaihto	20	(80,0)	17	(68,0)	8	(66,7)
Yhden lukuvuoden vaihto	5	(20,0)	7	(28,0)	3	(25,0)

Vaihto-opiskelun kestossa suosituimpana pysyy yhden lukukauden vaihto 74 % (n=50), kun asiaa tarkastellaan opiskeluvuoden mukaan. Pitempään opiskelleilla tämä vaihtoehto voimistuu ja yhden lukuvuoden vaihto näyttäisi olevan enemmän ensimmäisen vuoden opiskelijoiden mieleen 28,6 % (n=8).

TAULUKKO 5. Vaihto-opiskelun paras kesto opiskeluvuoden mukaan

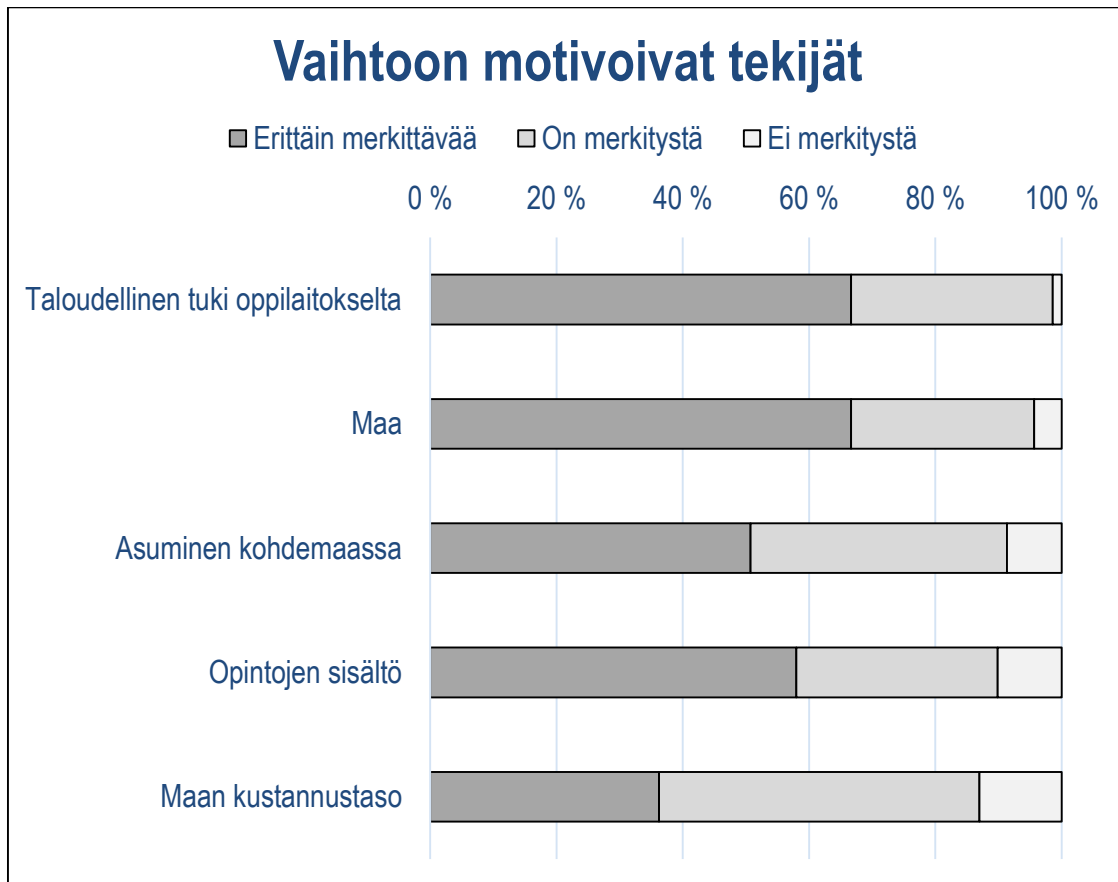
	1.vuoden opiskelijat		2+ vuoden opiskelijat	
Mikä olisi paras kesto?	n=28	(%)	n=40	(%)
Noin kahden viikon intensiivivaihto	1	(3,6)	1	(2,5)
Yhden lukukauden vaihto	19	(67,9)	31	(77,5)
Yhden lukuvuoden vaihto	8	(28,6)	8	(20,0)

#### 4.5 Opiskeluvaihdon motivaatiot

Kysyttäessä arviota asioiden vaihtoon lähdön kannalta (Kuvio 3.), 98,6 % (n=68) vastaajista piti taloudellista tukea oppilaitokselta merkittävimpänä tekijänä. Lähes yhtä paljon 95,7 % (n=66) piti kohdemaata merkittävänä tai erittäin merkittävänä tekijänä. Asuminen kohdemaassa, opintojen sisältö ja maan kustannustaso olivat myös noin 90 prosentin mielestä merkittäviä motivoivia tekijöitä.



Vaihtoehtoista maan kustannustaso oli kuitenkin vähiten tärkeä, koska vain 36,2 % (n=25) piti tätä tekijää erittäin merkittävänä.



KUVIO 3. Vaihto-opiskeluun motivoivat tekijät

Opiskelijavaihdon estävinä tekijöinä tarjottiin kaksi tyypillistä tekijää ja muu vaihtoehto, johon toivottiin saavan erilaisia syitä. Taloudellisilla syillä on merkitystä 82,1 % (n=55) vastaajista ja perhe-syillä 71,6 % (n=48) vastaajista. Muu vaihtoehtoon saatiin vastauksia 11 kappaletta ja eniten mainittiin rohkeuden puutteen estävän lähtöä. Myös harrastukset tai kiinnostuksen puute mainittiin vaihtoon lähtemisen esteiksi, mutta mitään tyypillistä yhteistä tekijää ei tullut ilmi.

Vertailtaessa ensimmäisen vuoden opiskelijoita pitempään opiskelleisiin, mitään eroa ei löytynyt vaihdon estävissä syissä. Samoin kun vertailtiin suuntautumisvaihtoehtojen välillä, mitään merkittävää eroa ei löytynyt vaihdon esteissä.

TAULUKKO 6. Vaihtoon lähdön estäviä tekijöitä

	Vaihtoon lähdön merkitys					
	Erittäin merkittävä		On merkitystä		Ei merkitystä	
Estävät vaihtoon lähtemisen N=67	n	(%)	n	(%)	n	(%)
Taloudelliset syyt	36	(53,7)	19	(28,4)	12	(17,9)
Perhesyyt	27	(40,3)	21	(31,3)	19	(28,4)

#### 4.6 Opiskelijavaihtoon lähtijät

Ulkomaan opiskelu- tai harjoitteluvaihtoon haluaa lähteä 13,3 % (n=8) opiskelijoista. Opiskelijavaihtoa voisi harkita 68,3 % (n=41) vastanneista, koska INT-opiskelijoista 83,3 %, JAS-opiskelijoista 61,6 % ja WEB-opiskelijoista 50 % eivät tyrjänneet ajatusta opiskelu- tai harjoitteluvaihtoon lähtemisestä. 31,7 % (n=19) vastanneista kuitenkin ilmoitti, ettei vaihtoon lähtö kiinnosta.

TAULUKKO 7. Ulkomaan opiskelu- tai harjoitteluvaihtoon lähtemistä harkinneet

	INT		JAS		WEB	
	n=24	(%)	n=26	(%)	n=10	(%)
Kyllä, haluan suorittaa opiskelu- ja/tai harjoittelujakson ulkomailla						
opintojeni aikana	3	(12,5)	4	(15,4)	1	(10,0)
En tiedä vielä	17	(70,8)	12	(46,2)	4	(40,0)
Vaihtoon lähtö ei kiinnosta minua	4	(16,7)	10	(38,5)	5	(50,0)

Vertailtaessa ensimmäisen vuoden opiskelijoita pitempään opiskelleisiin jakaumien välillä ei ole eroavaisuuksia vaihtoon lähtemisen harkinnassa. Vertailtaessa ensimmäisen vuoden opiskelijoita puoli vuotta aikaisemmin samassa koulussa tehtyyn kyselyyn, jossa myös kysyttiin sama kysymys ensimmäisen vuoden TIK-opiskelijoilta, vaihtoon lähtöä harkitsevien osuus on noussut 65 prosentista 69 prosenttiin (Oulun Ammattikorkeakoulu 2015e, viitattu 28.5.2015).

#### 4.7 Opettajavaihto ja englanninkielinen opetus

Vierailevien ulkomaalaisten opettajien osuutta ei halua lisätä 18,8 % (n=13) vastaajista ja englanninkielisen opetuksen osuutta ei halua lisätä 24,6 % (n=17) vastaajista. Enemmistö on siis avoin ehdotukselle lisätä englanninkielisen opetuksen määrää. 40,6 % (n=28) haluaa varmasti lisätä englanninkielistä opetusta ja vierailevia opettajia vastaavasti 39,1 % (n=27).

Pitempään opiskelleet vastustavat hieman enemmän 21,4 % (n=9) vierailevia ulkomaalaisia opettajia kuin ensimmäisen vuoden opiskelijat 14,8 % (n=4). Ensimmäisen vuoden opiskelijat ovat harkitsevaisempia asian suhteen, koska 48,1 % (n=13) vastasi kysymykseen ehkä, kun taas pitempään opiskelleista 38,1 % (n=16) vastasi samoin. Englanninkielisen opetuksen suhteen trendi on samansuuntainen.

Suuntautumisvaihtoehdoittain tarkasteltuna JAS-opiskelijoista 28,6 % (n=8) vastustaa vierailevien ulkomaalaisten opettajien lisäystä. Toisaalta JAS-opiskelijat haluavat enemmän englanninkielistä opetusta 50 % (n=14) kuin muut ja WEB-opiskelijoista vain 20 % (n=2) haluaa samaa.

TAULUKKO 8. Opettajavaihto ja englanninkielinen opetus

	Kyllä n (%)	Ehkä n (%)	En n (%)
Haluaisitko enemmän vierailevia ulkomaalaisia opettajia? n=69	27 (39,1)	29 (42,0)	13 (18,8)
Haluaisitko enemmän englanninkielistä opetusta? n=69	28 (40,6)	24 (34,8)	17 (24,6)

#### 4.8 Yliopisto-opetus

Opintojen suorittamista yliopistossa osana nykyistä tutkintoa toivoo 42 % (n=29) vastaajista, mutta opintojen jatkamista yliopistossa suunnittelee vain 10,3 % (n=7). Epävarmojen osuus on kuitenkin suuri ja lähes 50 % harkitsee opintojen jatkamista yliopistossa ja 42 % (n=29) on ehkä kiinnostunut suorittamaan osan nykyisistä opinnoista yliopistossa.

45,2 % (n=19) pitempään kuin vuoden opiskelleista on kiinnostunut suorittamaan nykyisiä opintoja yliopistossa mutta 39 % (n=16) pitempään opiskelleista on varmoja, etteivät enää jatka yliopistossa. WEB-opiskelijoista 60 % (n=6) on kiinnostunut yliopistoyhteistyöstä ja yliopistossa opintoja jatkavien osuuksissa ei ole eroa suuntautumisvaihtoehtojen välillä.

TAULUKKO 9. Yliopisto-opetus

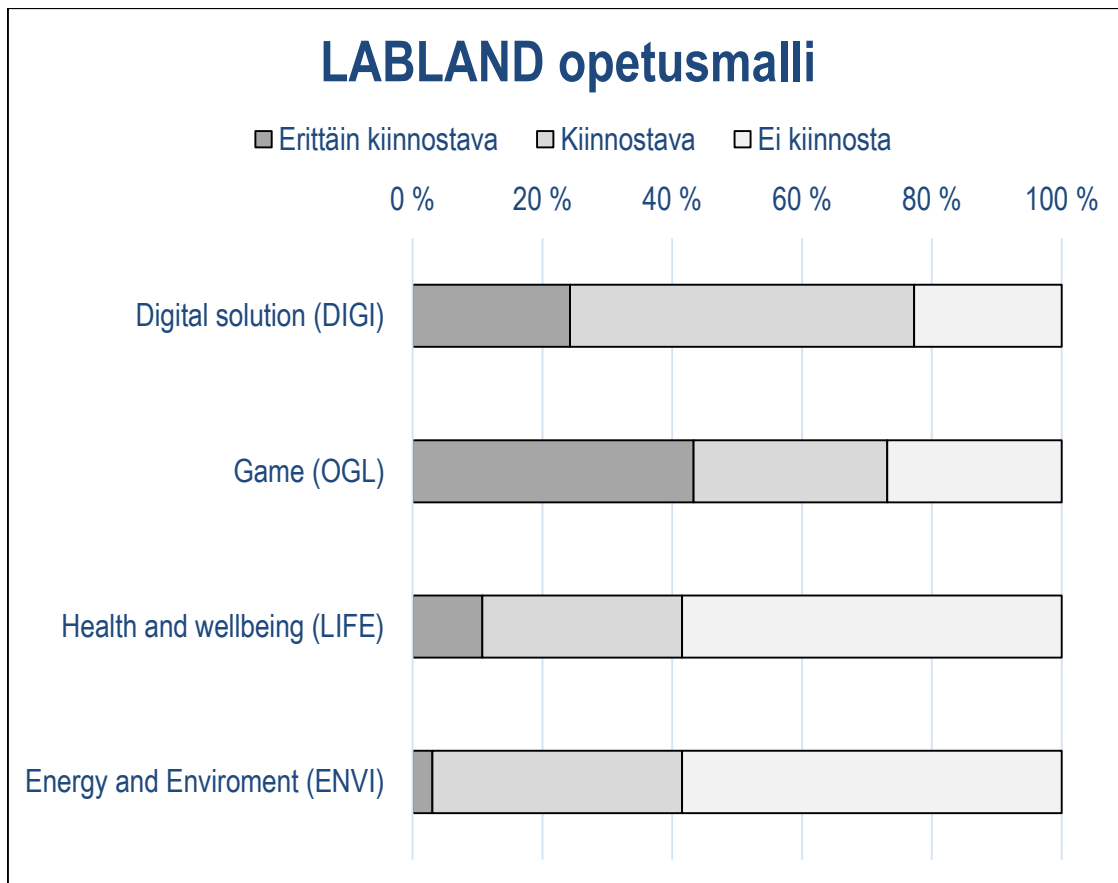
	Kyllä n (%)	Ehkä n (%)	En n (%)
Olisitko kiinnostunut suorittamaan TIK-opintoja Oulun yliopistossa osana tradenomitutkintoa? n=69	29 (42,0)	29 (42,0)	11 (15,9)
Oletko suunnitellut jatkaa opintoja yliopistossa tutkinnon jälkeen? n=68	7 (10,3)	33 (48,5)	28 (41,2)

#### 4.9 LABLAND-opetusmalli

LABLAND-opetusmallin (Kuvio 4.) opiskeluaiheiden kiinnostavuutta pyydettiin arvioimaan kolme-luokkaisella asteikolla (1 Ei kiinnosta, 2 Kiinnostava, 3 Erittäin kiinnostava). Erittäin kiinnostavana 43,3 % (n=29) opiskelijat pitivät Game-opetusmallia, mutta yleensä kiinnostavimmaksi valikoitui Digital Solution -malli, josta 77,2 % (n=51) vastanneista oli kiinnostunut.

Ensimmäisen vuoden opiskelijoista 69,2 % (n=18) oli kiinnostunut Game-opetusmallista mutta pitempään opiskelleista vain 26,8 % (n=11) oli enää kiinnostunut siitä. Digital Solution -mallia 92 % (n=23) ensimmäisen vuoden opiskelijoista piti kiinnostavana, kun taas pitempään opiskelleista enää 68,3 % (n=28) oli sitä mieltä.

JAS-suuntautumisvaihtoehdon opiskelijoista 51,9 % (n=14) ei pitänyt Game-mallia kiinnostavana kun taas INT-opiskelijoista 70,8 (n=17) ja WEB-opiskelijoista 60 % (n=6) piti sitä erittäin kiinnostavana. Digital Solution -malli ei kiinnostanut JAS-opiskelijoita, koska 44,4 % (n=12) heistä ilmoitti, ettei malli kiinnosta ja toisaalta 100 % (n=10) WEB-opiskelijoista oli kiinnostunut mallista.



KUVIO 4. LABLAND-opetusmallin kiinnostavuus opiskeluaiheen perusteella

#### 4.10 Kyselyn palaute

Kyselyn loppuksi oli varattu tilaa vapaan palautteen antamiseksi lomakkeen aiheista tai muista asioista. Suoraa palautetta emme valitettavasti saaneet opiskelijoilta tällä kertaa.

## 5 JOHTOPÄÄTÖKSET

Ammattikorkeakouluja kannustetaan kansainvälistymään muun muassa yrityselämän, yhteistyökumppaneiden ja ministeriön taholta. Keinoina tähän kehitykseen on ehdotettu opiskelija- ja opettajavaihdon, englanninkielisen opintotarjonnan ja yrityselämäyhteistyön lisäämistä. Tehtävänä tässä työssä oli ammattikorkeakoulun tarpeiden ja opiskelijoiden mielipiteiden selvittäminen kansainvälisyysasioiden kehittämisessä.

Suomenkielisen tietojenkäsittelyn koulutusohjelman opiskelijoille tehtiin kysely kansainvälisyyteen liittyvistä asioista. Kyselyn vastausprosentiksi saimme 39, joka on kohtuullinen tulos opiskelijakyselyksi. Suurelta osin tähän vaikutti se, ettemme tyytyneet nettikyselyyn, vaan tulostimme kyselyn paperille ja teimme kyselyn koulutuntien aikana. Puuttuvat vastaajat olivat opiskelijoita, joita ei tavoitettu tenttien tai lukukauden loppuvaiheen aiheuttamien tuntityöskentelyn muutosten vuoksi. Kaksipuolinen tulostus jäi muutamalta vastaajalta huomaamatta, mutta se oli odotettavissa.

Opiskelija- ja harjoitteluvaihtoon ulkomaille lähtee vuosittain joka viides ammattikorkeakouluopiskelija, mutta Oulun tietojenkäsittelyn opiskelijoista lähti viime vuonna vain kolme prosenttia. Perhesyyt ja taloudelliset ongelmat hillitsevät tehokkaasti seikkailunhalua, joka usein motivoi vaihto-opiskelijaksi lähtijöitä. Suomalaisten muita pohjoismaalaisia pessimistisempi näkemys vaihdon hyödyistä laskee intoa ulkomaan opiskeluun. Opiskelijavaihdon kohdemaista englanninkieliset maat ja Saksa ovat suosituimpia ja partnerikouluista puuttuva Japani on suosittu kohde todennäköisesti animen harrastajien vuoksi. Kohdemaan lisäksi oman alan koulutustarjonta on tärkeimpiä tekijöitä, mutta koska yli puolet kyselyn vastaajista ei vielä ollut tehnyt päätöstä vaihtoon lähtemisestä, opiskelijavaihdon kynnystä pitäisi alentaa. Opiskelijat tietävät, että he saavat apua, jos haluavat lähteä ulkomaille opiskelemaan, mutta käytännön avun määrän saa tietää vasta lähtöpäätöksen jälkeen. Konkreettisten asumistietojen ja matkakulujen, opiskelun yhteyshenkilön ja taloudellisen avustuksen määrän tietäminen etukäteen voisi rohkaista tekemään päätöksen opiskelijavaihtoon lähtemisestä.

Lyhyessä opettajavaihdossa käydään Suomesta vuosittain lähes kolmetuhatta kertaa ja Oulun ammattikorkeakoulun tietojenkäsittelyn laitoksen opettajat keskimäärin viisi kertaa. Kansainvälisen viikon järjestäminen, opetukseen tutustuminen, organisaatio- ja yritysvierailut sekä projektityöskentely ovat keinoja, joilla pyritään lisäämään opettajavaihtoa. Partnerikoulujen opetuksen lisäksi näillä

keinoilla pyritään lisäämään verkostoitumista ja kansainvälisiä kontakteja, jotka todennäköisemmin lisäävät opettajavaihdosta kiinnostuneiden määrää ja samalla englanninkielisen opetuksen osuutta tutkinto-ohjelmassa.

Yliopistoyhteistyö realisoituu lähinnä harvinaisten kielten opetuksessa, mutta kyselyn perusteella 42 % Oulun ammattikorkeakoulun tietojenkäsittelyn opiskelijoista haluaisi suorittaa myös muita tutkintoonsa liittyviä opintoja yliopistoyhteistyön kautta. Opintojen jatkamista yliopistossa on suunnitellut noin 10 % opiskelijoista ja lähes puolet kyselyyn vastanneista harkitsee yliopisto-opintoja, joten tarve yhteistyölle on ilmeistä. Opiskelijoiden ennakkoluuloton asenne yliopisto-opiskelua kohtaan voi olla ominaista tietojenkäsittelyn koulutusohjelmassa, mutta sen pitäisi myös kannustaa opetusyhteistyöhön ja opetustarjonnan laajentamiseen. Oulun yliopiston maisteriohjelmassa on vuosittain 40 aloituspaikkaa tietojenkäsittelytieteiden opetuksessa ammattikorkeakoulun päättäneille, joten yhteistyön kuuluisi olla luontevaa.

LABLAND-opetusmallilla pyritään kasvattamaan ammattimaisia projektityöskentelijöitä, jotka suhtautuvat luontevasti moniammattimaiseen ja kansainväliseen ryhmätyöskentelyyn. Työelämälähtöisyys ja yrittäjämäinen ajattelu painottuvat opetusmallissa, mutta osallistujien monialaisuus ja englanninkielinen opetus lisäävät kansainvälisyyttä. Ammattikorkeakoulututkinnon opetuksen tavoitteissa mainitaan, että tutkinnon suorittaneella on riittävä viestintä- ja kielitaito kansainväliseen yhteistyöhön ja oman alansa tehtäviin, joten opetusmalli vastaa hyvin näitä tavoitteita. Syksyllä alkavan koulutuksen digitaalisten ratkaisujen opetusmalliin suhtauduttiin kaikista myönteisimmin mutta pelialan koulutuksen erittäin kiinnostuneiden opiskelijoiden osuus oli peräti 43 %. Yli vuoden opiskelleilla kiinnostus vähenee kaikkiin opetusmalleihin, joten opetuksen markkinointi kannattaisi aloittaa jo aikaisessa vaiheessa.

## 6 POHDINTA

Opinnäytetyön tehtävänä oli tietojenkäsittelyn koulutusohjelman kansainvälisyyden kehittämistarpeiden selvittämistä. Ongelmaa lähestyttiin kansainvälisyyteen pyrkivien toimenpiteiden kautta ja pyrittiin selvittämään opiskelija- ja opettajavaihdon, yliopistoyhteistyön ja englanninkielisen opetuksen merkitystä koulutusohjelmassa.

Opiskelija- ja opettajavaihdosta oli saatavilla tilastotietoja ja paljon materiaalia, mutta yliopistoyhteistyön osalta tietoa oli niukalti ja englanninkielisen koulutuksen osuudesta ei juuri lainkaan. Koulutuskohtaisia tietoja saatiin opiskelupaikan yhteyshenkilöltä ja suomenkielisen tietojenkäsittelyn tutkinto-ohjelman tietoja vain käsin laskemalla samoin kuin yliopiston tietojenkäsittelytieteiden opiskelijavalinnoista.

Opiskelijoiden mielipiteiden kartoittaminen kansainvälisyysasioista oli selkeä tehtävä, koska sen pystyi tekemään kyselylomakkeella. Opiskelijoiden pieni määrä rajoitti vastausten tulkintaa ja tilastollisia menetelmiä ei näinollen voinut käyttää, joten tulokset esiteltiin suoraan prosentteina ja vastausten lukumäärinä. Opiskelijakysely pitäisi tehdä parempaan ajankohtaan kuin lukukauden lopussa, jolloin vastausprosenttia saisi suuremmaksi ja tuloksia voisi silloin tulkita enemmän. Kyselylomake oli onnistunut asettelultaan ja pituudeltaan, koska vastauksissa oli vain vähän puutteita.



## LÄHTEET

Garam, I. 2014. Kansainvälinen liikkuvuus yliopistoissa ja ammattikorkeakouluissa 2013. Viitattu 2.5.2015, [http://www.cimo.fi/instancedata/prime\\_product\\_julkaisu/cimo/embeds/cimowwwstructure/32368\\_Tietoa\\_ja\\_tilastoja-raportti\\_2\\_2014.pdf](http://www.cimo.fi/instancedata/prime_product_julkaisu/cimo/embeds/cimowwwstructure/32368_Tietoa_ja_tilastoja-raportti_2_2014.pdf).

Kansainvälisen liikkuvuuden ja yhteistyön keskus CIMO. 2013. Opiskelijavaihdon motiivit, esteet ja hyödyt: suomalaisopiskelijat pohjoismaisessa vertailussa. Fakta express 2/2013. Viitattu 2.5.2015, [http://www.cimo.fi/instancedata/prime\\_product\\_julkaisu/cimo/embeds/cimowwwstructure/28090\\_Faktaa\\_Express\\_2\\_2013.pdf](http://www.cimo.fi/instancedata/prime_product_julkaisu/cimo/embeds/cimowwwstructure/28090_Faktaa_Express_2_2013.pdf).

Kuoppala, H. 2015. Yliopisto-opiskelijoiden AMK tausta. Koulutuspäällikkö, koulutuspalvelut, Oulun yliopisto. Sähköpostiviesti 22.5.2015.

LAB-oppimismallin käsikirja. 2014. Viitattu 2.5.2015, [http://www.oamk.fi/docs/hankkeet/OGDA/LAB-oppimismallin\\_kasikirja\\_julkinen.pdf](http://www.oamk.fi/docs/hankkeet/OGDA/LAB-oppimismallin_kasikirja_julkinen.pdf).

Nätynki, P. 2015. Suunnittelija, Kansainväliset palvelut, Oulun ammattikorkeakoulu. Haastattelu 8.5.2015.

Opetushallinnon tilastopalvelu. 2015. Kansainvälisyys. Viitattu 2.5.2015, <http://vipunen.fi/fi-fi/amk/Sivut/Kansainv%C3%A4lisyys.aspx>.

Oulun ammattikorkeakoulu. 2015a. Viitattu 2.5.2015, <http://www.labland.fi>.

Oulun ammattikorkeakoulu. 2015b. LABLAND STUDIES AUTUMN 2015, APPLICATION PERIOD HAS STARTED. Viitattu 2.5.2015, Oamk:n sisäinen dokumentti, noudettu osoitteesta <https://oiva.oamk.fi/ajankohtaista/?kieli=fi&kid=68&id=44295>.

Oulun ammattikorkeakoulu. 2015c. Viitattu 22.5.2015, Oamk:n sisäinen dokumentti, noudettu osoitteesta [https://oiva.oamk.fi/tietoa\\_opiskelusta/opintojen\\_suunnittelu/kieliopinnot/harvinaiset/](https://oiva.oamk.fi/tietoa_opiskelusta/opintojen_suunnittelu/kieliopinnot/harvinaiset/).

Oulun ammattikorkeakoulu. 2015d. Viitattu 2.5.2015, Oamk:n sisäinen dokumentti, noudettu osoitteesta <https://oiva.oamk.fi/ajankohtaista/?kieli=fi&kid=77&id=43420>.

Oulun ammattikorkeakoulu. 2015e. Kysely syksyllä 2014 aloittaneille liiketalouden ja tietojenkäsittelyn tutkinto-ohjelmien ensimmäisen vuoden opiskelijoille. Viitattu 28.5.2015, Oamk:n sisäinen dokumentti, noudettu osoitteesta [https://oiva.oamk.fi/tietoa\\_opiskelusta/tki-toiminta/tutkimukset/muut\\_tutkimukset/](https://oiva.oamk.fi/tietoa_opiskelusta/tki-toiminta/tutkimukset/muut_tutkimukset/).

Oulun ammattikorkeakoulu. 2015f. Viitattu 28.5.2015, Oamk:n sisäinen dokumentti, noudettu osoitteesta [https://oiva.oamk.fi/tietoa\\_opiskelusta/opintojen\\_suunnittelu/opus/koulutusohjelmat/?sivu=ops&lk=s2014&code=3019](https://oiva.oamk.fi/tietoa_opiskelusta/opintojen_suunnittelu/opus/koulutusohjelmat/?sivu=ops&lk=s2014&code=3019).

Oulun ammattikorkeakoulu. 2015g. Viitattu 28.5.2015, <http://www.oamk.fi/aluevastuuraportti/>.

Oulun yliopisto. 2015. Maisteriohjelmat. Viitattu 24.5.2015, <http://www oulu.fi/yliopisto/haeopiskelijaksi/maisteriohjelmat>.

Tampereen ammattikorkeakoulu. 2015. Kansainvälinen TAMK. Viitattu 28.5.2015, <http://www.tamk.fi/web/tamk/kansainvalisyys-henkilostolle>.

Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista annetun valtioneuvoston asetuksen muuttamisesta 546/2013, §7. Viitattu 28.5.2015, <http://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2013/20130546>.

# LIITTEET

Liite 1

## KYSELY TIK-OPISKELIJOILLE

Oulun AMK:n tietojenkäsittelyopiskelijoiden mielipide vaihto-opiskeluun ja kansainvälisyysasioihin

Monesko opiskeluvuosi OAMK? \_\_\_\_\_ Mihin ikäryhmään kuulut? 

1. < 24 vuotiaat
2. 25 - 34 vuotiaat
3. 35 - 44 vuotiaat
4. 45 + vuotiaat

Mikä suuntautumisvaihtoehto? \_\_\_\_\_

Mikä olisi vaihto-opiskelun paras ajankohta? 

1. Toisen vuoden syksy
2. Toisen vuoden kevät
3. Kolmannen vuoden syksy
4. Kolmannen vuoden kevät
5. Neljännen vuoden syksy
6. Valmistumisen jälkeen

Arvioi vaihtokohteiden kiinnostavuus	1. Ei kiinnosta	2. Kiinnostava	3. Erittäin kiinnostava
<b>A. kohdemaan perusteella:</b>			
a. Saksa	1	2	3
b. Alankomaa	1	2	3
c. Slovakia	1	2	3
d. Itävalta	1	2	3
e. Unkari	1	2	3
f. Viro	1	2	3
g. Liettua	1	2	3
h. Tanska	1	2	3
i. UK (Englanti)	1	2	3
j. UK (Skotlanti)	1	2	3
k. USA (Kalifornia)	1	2	3
l. Etelä-Korea	1	2	3
m. Muu, mikä? _____		2	3

Arvioi vaihtokohteiden kiinnostavuus	1. Ei kiinnosta	2. Kiinnostava	3. Erittäin kiinnostava
<b>B. opintotarjonnan perusteella:</b>			
n. Maan kieli ja kulttuuri	1	2	3
o. Kansainvälisyysopinnot	1	2	3
p. Liiketalouden opinnot	1	2	3
q. Tietojenkäsittelyn OMA suuntautumisvaihtoehto	1	2	3
r. Tietojenkäsittelyn MUUT opinnot	1	2	3
s. Kaksoistutkinnon mahdollisuus	1	2	3

Mikä olisi paras vaihto-opiskelun kesto?

1. Noin kahden viikon intensiivivaihto
2. Yhden lukukauden vaihto
3. Yhden lukuvuoden vaihto

Arvioi seuraavien asioiden merkitystä vaihtoon lähdön kannalta.

	1. Ei merkitystä	2. On merkitystä	3. Erittäin merkittävää
<b>A. Mikä motivoisi vaihtoon lähtemistä?</b>			
a. Maa	1	2	3
b. Opintojen sisältö	1	2	3
c. Asuminen kohdemaassa	1	2	3
d. Maan kustannustaso	1	2	3
e. Taloudellinen tuki oppilaitokselta	1	2	3
f. Muu, mikä? _____		2	3
<b>B. Mitkä asiat estävät vaihtoon lähtemistä?</b>			
g. Taloudelliset syyt	1	2	3
h. Perhesyyt	1	2	3
i. Muu, mikä? _____		2	3

Oletko harkinnut ulkomaan opiskelu- tai harjoitteluvaihtoon lähtemistä?

1. Kyllä, haluan suorittaa opiskelu- ja/tai harjoittelujakson ulkomailla opintojeni aikana
2. En tiedä vielä
3. Vaihtoon lähtö ei kiinnosta minua

### Muu opetuksen kehittäminen:

Haluaisitko enemmän vierailevia ulkomaalaisia opettajia? 1 Kyllä 2 Ehkä 3 En

Haluaisitko enemmän englanninkielistä opetusta? 1 Kyllä 2 Ehkä 3 En

Olisitko kiinnostunut suorittamaan tietojenkäsittelyn yliopisto-opintoja Oulun yliopistossa osana tradenomitutkintoa? 1 Kyllä 2 Ehkä 3 En

Oletko suunnitellut jatkaa opintoja yliopistossa tutkinnon jälkeen? 1 Kyllä 2 Ehkä 3 En

Kiinnostaako tuleva LABLAND-opetusmalli opiskeluaiheen perusteella?  
(Game-lab tyyppinen 30op. opetusmalli)

	1. Ei kiinnosta	2. Kiinnostaa	3. Erittäin kiinnostava
1. <u>Game (OGL)</u>	1	2	3
2. <u>Energy and environment (ENVI)</u>	1	2	3
3. <u>Digital solution (DIGI)</u>	1	2	3
4. <u>Health and wellbeing (LIFE)</u>	1	2	3

Vapaa palaute näistä tai muista asioista

---

---

---

---

---

KIITOS VASTAUKSISTA!